

ŠkVP Škola pre prax 2017

ŠkVP Škola pre prax 2017

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	1
Vyučovací jazyk podľa § 12	2
Platnosť dokumentu	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Charakteristika školy	4
Vlastné zameranie školy	4
Personálne zabezpečenie	4
Materiálno-technické a priestorové podmienky	5
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	5
4. Profil absolventa	7
5. Charakteristika ŠKVP	9
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	9
Organizačné formy a metódy vyučovania	10
Vzdelávacie stratégie	10
Organizácia prijímacieho konania	11
Organizácia maturitnej skúšky	11
6. Učebný plán	12
Skupiny predmetov	14
Popis realizácie	17
Delenie tried na skupiny	17
Platnosť učebného plánu	18
Využitie týždňov	18
7. Učebné osnovy	19
Jazyk a komunikácia	19
Slovenský jazyk a literatúra	19
Jazykové a literárne praktikum 1	25
Cudzí jazyk (C1)	28
Jazykové a literárne praktikum 2	28
Cudzí jazyk (B2)	31
Cudzí jazyk (B1)	32
Konverzácia v prvom cudzom jazyku	32
Konverzácia v druhom cudzom jazyku	32
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	32
Konverzácia v druhom cudzom jazyku	45
Matematika a práca s informáciami	45
Matematika	45
Rozširujúca matematika	49
Geometria	51
Seminár z matematiky pre netechnikov	54
Seminár z matematiky pre technikov	56
Informatika	58
Rozširujúca informatika	58
Programovanie	68
Človek a príroda	70
Biológia	70
Rozširujúca biológia	71
Prírodovedné praktikum	71

Cvičenia z Bio	71
Chémia	72
Rozširujúca chémia	75
Fyzika	77
Rozširujúca fyzika	83
Technické aplikácie fyziky	85
Laboratórne cvičenia z fyziky	87
Laboratórne cvičenia z chémie	89
Človek a spoločnosť	92
Dejepis	92
Rozširujúci dejepis	102
Seminár z dejepisu	105
Geografia	107
Rozširujúca geografia	112
Občianska náuka	115
Rozširujúca Obn A	121
Rozširujúca občianska náuka B	124
Spoločenskovedný seminár	125
Spoločenskovedný seminár 2	127
Umenie a kultúra	129
Umenie a kultúra	129
Umenie okolo nás	129
Človek a hodnoty	130
Etická výchova	130
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	134
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	135
Osobný a sociálny rozvoj	135
Zdravie a pohyb	138
Telesná a športová výchova	138
Športová príprava	141
Telesná výchova	149
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	155
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	156
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	157
Kontrola žiakov	157
Hodnotenie a klasifikácia žiakov	157
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	159
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	160

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu, M. M. Hodžu
Adresa	, ,

Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj, Komenského
Adresa	, ,

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ŠkVP Škola pre prax 2017
Motivačný názov	U nás si každý nájde svoju vzdelávaciu cestu
Verzia	1
Použité ŠVP	Gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	7902J
Názov odboru	Gymnázium so štvorročným vzdelávacím programom

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelávanie <úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie>
------------------	---

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2015
Dátum vydania	01. 9. 2015
Dátum schválenia	

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Rozvoj školy je budovaných na troch pilieroch.

Prvým pilierom sú tradície školy. Z nich vyplýva aj motto školy: " V tejto škole vyštudovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to akí sú. Chceme aby cesta k úspechu našich absolventov bola radostná, tvorivá, slobodná a zodpovedná."

Druhým pilierom sú zamestnanci. Ich kvalita, sebavzdelávanie, primeraná náročnosť, spokojnosť a súdržnosť.

Tretím pilierom je kultúra školy budovaná na spoločných hodnotách a cieľoch.

Kapitola 3. Charakteristika školy

História školy siaha do roku 1912, keď bola zriadené Vyššie kráľovské maďarské gymnázium, ktoré sa v roku 1919 zmenilo na Hodžovo štátne reálne gymnázium. Škola pôsobí v súčasných priestoroch od roku 1916. Škola je dnes samostatný právny subjekt zriadený Žilinským samosprávnym krajom, s ďalšími dvoma organizačnými zložkami: jazykovou školou a školskou kuchyňou. Kapacita školy je 600 žiakov alebo 20 tried. Hlavná spádová oblasť školy pokrýva základné školy ZŠ Kvačany, ZŠ Bobrovec, ZŠ Liptovský Ján, ZŠ Sv. Kríž, ZŠ Ľubeľa, ZŠ J.Kráľa Podbreziny, ZŠ Okoličné, ZŠ M.R.Martákovej LM, ZŠ A. Stodolu LM a ZŠ Demänovská cesta L.Mikuláš.

Vlastné zameranie školy

Škola sa profiluje ako škola plnej miere využívajúca dvojúrovňový vzdelávací model. V ňom poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie a ekologické čítanie s hlbokou úctou k vlastným tradíciám a vlasti. V špecifickej/individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesnou orientáciou s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenie špecifickej zložky profilu absolventa.

Škola sa chce profilovať ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Vo všeobecnej zložke profilu absolventa rozvíja primárne všeobecné kľúčové kompetencie a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu rozšírenej o „posilňujúce hodiny“. V špecifickej zložke profilu absolventa rozvíja primárne špecifické kompetencie – obsah a metódy predmetu (vedného odboru) a to v rozsahu a štruktúre podľa voľby žiaka. Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu z ponuky školy. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

PROFIL ABSOLVENTA

Všeobecná zložka profilu absolventa sú isté všeobecné charakteristické črty a kľúčové kompetencie ktoré žiaci nadobudnú výchovou a vzdelávaním na tejto škole.

Štúdiom voliteľných predmetov a vlastnými aktivitami získajú črty, a kompetencie ktoré tvoria **špecifickú zložku profilu absolventa** .

Profil absolventa má charakter ideálu a a profil konkrétneho absolventa je podielovým vyjadrením jeho naplnenia. Profil absolventa by mal byť známy uchádzačovi o štúdium a počas štúdia sa bude meniť minimálne a to len v špecifickej zložke

Personálne zabezpečenie

Škola zabezpečuje vzdelávanie len učiteľmi s pedagogickou spôsobilosťou. Dôraz sa kladie na odbornosť vzdelávania blízko 100%.

Odborný a kariérový systém vedieme k tomu, aby sme mali 10% učiteľov s druhou atestáciou a 70% učiteľov s prvou atestáciou.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

§ 7 ods.4 pís.k zákona č.245/2008 Z.z.

Na zabezpečenie kvalitného a moderného vzdelávania plánuje škola štandard technického vybavenia učebných a podporných priestorov ktorý predstavujú:

- osem učebni bez plánovaného trvalého didaktického a informatického vybavenia.
- dve učebne s 30 počítačmi(alt. tenkými klientmi/PC/NTB/tablet) a dataprojektorom
- dve učebne s 15 počítačmi(alt. tenkými klientmi/PC/NTB/tablet) a dataprojektorom
- štyri učebne s interaktívnou tabuľou alebo interaktívnym dataprojektorom
- štyri učebne s dataprojektorom a menej ako 10 tenkými klientmi alebo notebookmi
- Laboratóriá: Biológia, Chémia, Fyzika
- telocvičňa na hry, telocvičňa na gymnastiku a rytmické cvičenia, posilňovňa, multifunkčné ihrisko, atletický areál
- Školská knižnica

Učebné pomôcky

- trvale obnovované a modernizované v spolupráci s MO

Pre vytvorenie dobrých pracovných podmienok pre učiteľov sa očakáva štandard:

- sieť kabinetov, aby v jednej miestnosti nesedeli viac ako 4 učitelia
- jeden počítač/tenký klient v každom kabinete s online prístupom na sieťovú tlačiareň a jeden notebook/tablet pre každého učiteľa

IKT štandard predstavovaný:

- Pripojenie školy k internetu optickou linkou
- vlastný www a e-mail server
- údajový server
- Štrukturovaná sieť 1Gb s pripojením v každom kabinete a v každej učebni
- WIFI pokrytie v celej budove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

§ 7 ods.4 pís.l zákona č.245/2008 Z.z.

Škola buduje systém ochrany žiakov a zamestnancov pred ohrozením telesného zdravia, rovnako však pred ohrozeniami v oblasti psychickej a sociálnej.

Základnou podmienkou bezpečnosti je bezpečnosť priestorov a vybavenia, čo sa zabezpečuje pravidelnými revíziami a kontrolami a tiež systémom priebežného monitorovania ohrození.

Bezpečnosť a ochrana zdravia sú prioritne organickou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu aj ostatných činností. Má však aj explicitné prvky a to:

- Škola rozvíja systém výchovného poradenstva a v rámci neho systém prevencií proti sociopatogénnym vplyvom a služby školského psychológa
- Škola zabezpečuje BOZP zmluvne profesionálmi a cez pracovnú pozíciu bezpečnostného technika
- Škola má trvale aktualizovaný systém dokumentov upravujúcich podmienky BOZP, sledovania podmienok BOZP a zlepšovania podmienok BOZP. Systém začína smernicami a metodikami. Realizuje sa poučeniami o správaní na podujatiach a pri aktivitách. I keď to legislatíva nevyžaduje, škola preferuje formu informovaného súhlasu rodičov.
- Škola na zaistenie bezpečnosti žiakov a majetku buduje kamerovú sieť a elektronický systém kontroly vstupu do budovy.

Škola má vrátnicu ktorá eliminuje neželateľné ohrozenia z prostredia mimo školy počas vyučovania. Zároveň so sekretariátom plní funkciu ohlasovne mimoriadnych udalostí

Kapitola 4. Profil absolventa

Profil absolventa školy je vnímaný ako dvojzložkový.

Všeobecná zložka profilu absolventa Gymnázia M.M.Hodžu určuje ideál ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského vzdelávacieho programu predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

- a) aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe
- b) vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia
- c) vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti.
- d) hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
- e) celoživotné vzdelávanie
- f) kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne
- g) vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
- h) tímovú prácu
- i) telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia:

- a) je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
- b) pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
- c) je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
- d) pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
- e) pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
- f) pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
- g) má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

Špecifická zložka absolventa gymnázia M.M.Hodžu dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté nazývajúme „osobná vzdelávacia oblasť“

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

- a) Je pripravený na vysokoškolské štúdium
 - Má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
 - Má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
- b) samostatne pracuje s odbornou literatúrou
 - vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
 - vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru
 - používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci
- c) primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje
- d) aplikuje poznatky z ekonómie a práva
- e) používa matematické modely a nástroje
- f) používa poznatky získané vo všetkých predmetoch
- g) bežne používa informačné a komunikačné technológie

klúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
 - efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
 - má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
 - ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
 - vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
 - uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
 - akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
 - je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
 - uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
 - zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je program všeobecného vzdelávania založený na princípe slobodnej voľby vzdelávacej cesty žiaka.

Program ponúka v spoločnej "povinnnej" časti predmetov možnosti rozvoja žiakov v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP.

V skupine rozširujúcich predmetov ponúka program alternatívne vzdelávanie vychádzajúce z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku no s cieľom kvalitnej akademickej prípravy v predmetoch maturitnej skúšky ako východiska vysokoškolského štúdia.

V skupine ostatných voliteľných predmetov ponúka voľnejšie, na aktuálne problémy a potreby orientované vzdelávanie, podporujúce hlavne divergentné myslenie a rozvoj kompetencií ktoré nie sú predmetom meraní a skúšok.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

§7 ods.4 pís.i zákona č.245/2008 Z.z

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania sa riadia §74 až §77, §80 až §82, §86 až §93 zákona 245/2008 Z.z.

Každý žiak maturuje povinne zo štyroch predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra
2. cudzí jazyk na úrovni B2 JERRCJ (ďalej "prvý cudzí jazyk")
3. jeden z predmetov skupiny : DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF ak sa ho žiak vyučoval v týždennej dotácii minimálne 6 hodín vrátane rozširujúcich hodín a seminárov (§17 ods.4 vyhl.318/2008 Z.z)
4. jeden z predmetov skupiny : druhý cudzí jazyk, DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF, UaK

Dobrovoľne môže žiak maturovať

v riadnom termíne najviac z dvoch predmetov zo skupiny: druhý cudzí jazyk, DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF, UaK

Žiaci maturujú spravidla v marci písomne z predmetov : slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, matematika (pokiaľ matematika nie je dobrovoľný predmet). Úlohy na písomnú maturitnú skúšku pripravuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania a časť z nich aj vyhodnocuje.

Ústne maturitné skúšky sa konajú spravidla v máji alebo júni v priebehu jedného týždňa a žiak v jeden deň maturuje najviac z 3 predmetov.

Žiak ktorý neuspel na MS v riadnom termíne môže požiadať o **opravnú maturitnú skúšku** a to aj z jednotlivých častí. Maturitnú skúšku možno konať do troch rokov od ukončenia štúdia.

Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní sa riadi §90 ods.1 zákona č.245/2008 Z.z.

Odvzdávanie dokladov o vzdelaní (maturitných vysvedčení) je chápané aj organizované ako predstavenie úspešných absolventov verejnosti. Okrem dokladov o vzdelaní tu dostávajú žiaci aj školské ocenenia.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Základom organizácie vyučovania sú vyučovacie hodiny v trvaní 45 minút. Na niektorých predmetoch (napríklad laboratórne cvičenia, praktické cvičenia, projekty prípadne rozširujúce a voliteľné predmety) sa vytvárajú dvojhodinové bloky v trvaní 90 minút.

Osobitnou formou sú kurzy, exkurzie, nadpredmetové projekty, aplikačné cvičenia a terénne cvičenia, ktoré majú organizáciu podľa svojich plánov,

Výber vyučovacích metód je v kompetencii MO a jednotlivých vyučujúcich. Spoločný rámec metodiky vychádza z toho, že vo všeobecnej vzdelávacej oblasti vychádza metodika z cieľa rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov v celej hierarchii kognitívnych funkcií a to v individuálnych aj skupinových formách. V osobnej vzdelávacej oblasti sa metodika viac približuje akademickému vzdelávaniu..

Vzdelávacie stratégie

V škole nevznikajú zamerania, no každý žiak si buduje svoj individuálny profil absolventa a to tak po kompetenčnej ako i obsahovej stránke.

Týmto modelom školského vzdelávacieho programu je možné budovať dvojzložkový profil absolventa, kde sa popri rozvoji kľúčových kompetencií:

- vo všeobecnej zložke rozvíjajú prioritne všeobecné, osobnostné, a občianske kompetencie a žiak získava všeobecný rozhľad a základy všeobecného vzdelania,
- v špecifickej zložke rozvíjajú prioritne expertné a špecifické kompetencie.

Základnými strategickými východiskami školy sú:

- Škola je inštitúcia so svojou kultúrou a vzdelávacou ponukou. Zapísaním sa na štúdium žiak a rodič prijímajú záväzok rešpektovať túto ponuku a kultúru.
- maximalizovať možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty

Vnímanie školy ako inštitúcie znamená, že výchovu a vzdelávanie chápe ako svoje poslanie, ktoré vychádza z tradícií, hodnôt a zodpovednosti voči žiakom, rodičom a spoločnosti. Ide teda o službu v tradičnom chápaní

Voči štátu si škola plní vzdelávaciu službu definovanú štátnym vzdelávacím programom. Štátny vzdelávací program je chápaný ako záväzná objednávka štátu voči škole.

Žiakom a rodičom škola ponúka vzdelávacie skúšky definované školským vzdelávacím programom. Pri jeho tvorbe a modifikáciách je škola otvorená požiadavkám rodičov a žiakov, no nie je im podriadená. Škola sama nesie zodpovednosť za rovnováhu medzi kvalitou vzdelania ktoré chce garantovať a počtom žiakov ktorí o túto kvalitu majú záujem. Žiaci a rodičia môžu alebo nemusia ponuku školy prijať a na základe toho sa rozhodnúť pre štúdium na Gymnáziu M.M.Hodžu, alebo pre štúdium na inej škole.

Služby pre miestnu komunitu a ostatné partnerstvá sa formujú trvale i účelovo, rámcovo i parciálne a zväčša majú charakter vzájomne prospešných aktivít.

Pod **slobodnou voľbou vzdelávacej cesty** sa rozumie **zodpovedný a cielený výber** vyučovacích predmetov smerujúci k optimálnej príprave na vysokoškolské štúdium a vychádzajúci z maximálneho využitia intelektuálneho a vzdelávacieho potenciálu žiaka.

Maximalizovanie možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty každého žiaka predpokladá, že školský vzdelávací program väčšinu disponibilných hodín využije na ponuku predmetov z ktorých si môžu žiaci podľa daných pravidiel vyberať. Menšiu časť disponibilných hodín využije na predmety, ktorými chce škola rozvíjať všeobecnú zložku profilu absolventa, nad požiadavky štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety orientované na individuálny profil absolventa sú v dvoch kategóriách:

- Rozširujúce predmety, ktoré sú ponúkané zo skupín predmetov maturitnej skúšky a poskytujú možnosť optimálnej prípravy na vysokoškolské štúdium.
- Voliteľné predmety, v ktorých sa majú uspokojiť individuálne až špecifické vzdelávacie potreby žiakov.

Diverzifikácia ktorá vzniká týmto prístupom je v zásade obmedzená len finančnými a technickými možnosťami školy.

Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie na štúdium je plne podľa aktuálnej legislatívy.

Kritériá na prijímanie sa zakladajú na posudzovaní troch kritérií:

Výsledky štúdia na základnej škole indikované klasifikáciou na vysvedčeniach a výsledkami testovania 9

Výsledky prijímacích skúšok z predmetov určených legislatívou (SJL MAT).

Výsledkami v olympiádach, mimoškolských aktivitách a súťažiach.

Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa riadi platnou legislatívou.

Externú časť maturitnej skúšky zabezpečuje škola len organizačne, obsahová stránka je plne v kompetencii NÚCEM.

Interná časť maturitnej skúšky je pod dohľadom externých predsedov skúšobných komisií a predsedu školskej maturitnej komisie.

Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0
Cudzí jazyk (C1)	4 + 0	4 + 0	5 + 0	3 + 0	16 + 0
Cudzí jazyk (B2)	4 + 0	4 + 0	5 + 0	1 + 2	14 + 2
Cudzí jazyk (B1)	3 + 0	3 + 0	4 + 0	2 + 0	12 + 0
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 2
VP3K1	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
	Konverzácia v druhom cudzom jazyku				
VP3K2	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
	Jazykové a literárne praktikum 1				
VP4K1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
	Jazykové a literárne praktikum 2				
VP4K3	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3
	Konverzácia v prvom cudzom jazyku				
	Konverzácia v druhom cudzom jazyku				
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	0 + 0	12 + 0
Informatika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0	3 + 0
VP2roc	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 2
	Geometria				
VP3K1	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
	Programovanie				
VP3K2	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
	Seminár z matematiky pre netechnikov				
VP4K1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
	Seminár z matematiky pre technikov				
RP3+3	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3	0 + 6
	Rozširujúca matematika				
RP5	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5	0 + 5

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
	Rozširujúca informatika					
Človek a príroda						
Biológia		3 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0	6 + 0
Chémia		2 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0	5 + 0
Fyzika		2 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0	5 + 0
VP2roc		0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 2
	Prírodovedné praktikum					
	Technické aplikácie fyziky					
VP3K1		0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
	Laboratórne cvičenia z fyziky					
VP3K2		0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
	Cvičenia z Bio					
VP4K1		0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
	Laboratórne cvičenia z chémie					
RP3+3		0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3	0 + 6
	Rozširujúca chémia					
RP5		0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5	0 + 5
	Rozširujúca biológia					
	Rozširujúca fyzika					
Človek a spoločnosť						
Dejepis		2 + 0	2 + 0	2 + 0	0 + 0	6 + 0
Geografia		2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	4 + 0
Občianska náuka		0 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0	3 + 0
VP3K1		0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
	Seminár z dejepisu					
VP3K2		0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
	Spoločenskovedný seminár					
VP4K1		0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
	Spoločenskovedný seminár 2					
RP3+3		0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3	0 + 6
	Rozširujúci dejepis					
	Rozširujúca Obn A					
RP5		0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5	0 + 5
	Rozširujúca geografia					

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
	Rozširujúca občianska náuka B					
Umenie a kultúra						
	Umenie a kultúra	2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0
	VP4K2	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3
	Umenie okolo nás					
Človek a hodnoty						
	Osobný a sociálny rozvoj	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1
	ETVNBV	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.					
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev					
Zdravie a pohyb						
	Telesná a športová výchova	3 + 0	3 + 0	2 + 0	0 + 0	8 + 0
	VP4K1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
	Športová príprava					
	VP4K2	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3
	Telesná výchova					

Skupiny predmetov

RP3+3

- Rozširujúca chémia

RP5

- Rozširujúca biológia
- Rozširujúca fyzika

VP3K1

- Seminár z dejepisu

VP3K2

- Spoločenskovedný seminár

VP2roc

- Technické aplikácie fyziky
- Prírodovedné praktikum

VP3K1

- Laboratórne cvičenia z fyziky

VP3K2

- Cvičenia z Bio

VP4K1

- Laboratórne cvičenia z chémie

VP3K2

- Seminár z matematiky pre netechnikov

VP4K1

- Seminár z matematiky pre technikov

RP3+3

- Rozširujúca matematika

RP5

- Rozširujúca informatika

VP4K1

- Jazykové a literárne praktikum 2

VP4K3

- Konverzácia v druhom cudzom jazyku
- Konverzácia v prvom cudzom jazyku

VP2roc

- Geometria

VP3K1

- Programovanie

VP3K2

- Jazykové a literárne praktikum 1

VP3K1

- Konverzácia v druhom cudzom jazyku

VP4K2

- Umenie okolo nás

RP5

- Rozširujúca geografia
- Rozširujúca občianska náuka B

RP3+3

- Rozširujúci dejepis
- Rozširujúca Obn A

VP4K1

- Spoločenskovedný seminár 2

VP4K2

- Telesná výchova

VP4K1

- Športová príprava

ETVNBV

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Popis realizácie

Povinné predmety sa neposilňujú s výnimkou ANJ, kde sa pridávajú dve hodiny z dotácie disponibilných hodín, aby sa rešpektovala Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, schválená vládou SR dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, ktorá predpokladá 16 hodín cudzieho jazyka B2.

Hodiny zavedené ŠkVP

Z dotácie disponibilných hodín sa vytvára v spoločnom základe predmet Osobný a sociálny rozvoj s 1 hodinou v 1. ročníku a predmet Tvorba projektu a prezentačné zručnosti s 1 hodinou v 1. ročníku a s 1 hodinou v 2. ročníku.

Rozširujúce predmety:

Výkonový a obsahový štandard predmetov vychádza z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu. Rozširujúce predmety sú:

S dotáciou 3 h. v 3. ročníku a 3 h. v 4. ročníku - Rozširujúca matematika. Rozširujúca občianska náuka, Rozširujúca chémia, Rozširujúci dejepis

S dotáciou 5 h. v 4. ročníku Rozširujúca biológia, Rozširujúca informatika, Rozširujúca geografia, Rozširujúca fyzika, Rozširujúca Občianska náuka 2

Voliteľné predmety:

Sú to predmety s vlastnými cieľmi, výkonovými a obsahovými štandardmi. Cieľmi sú orientované na rozvoj predmetových kompetencií a seminárnych foriem štúdia. Ponúkajú sa alternatívne v "košoch":

v 2. ročníku

v dotácii 2 hodiny: Prírodovedné praktikum, Technické aplikácie fyziky, Geometria

v 3. ročníku

v dotácii 2 hodiny

v jednom "koši": Programovanie, Laboratórne cvičenia z fyziky, Konverzácia v druhom cudzom jazyku, Seminár z dejepisu

v druhom "koši" Cvičenia z biológie, Spoločenskovedný seminár, Seminár z matematiky pre netechnikov, Jazykové a literárne praktikum.

v 4. ročníku

v dotácii 2 hodiny: Seminár z matematiky pre technikov, Spoločenskovedný seminár, Športová príprava, Jazykové a literárne praktikum, Laboratórne cvičenia z chémie

v dotácii 3 hodiny

v jednom koši Telesná výchova, Umenie a kultúra

v druhom koši Konverzácia v prvom cudzom jazyku, Konverzácia v druhom cudzom jazyku

Delenie tried na skupiny

Delenie tried predpísané ŠVP:

Na jednej hodine sa trieda delí v predmetoch: BIO, MAT v 1. ročníku a CHE, FYZ v 2. ročníku

Na predmetoch ETV, NBV, a CJ sa triedy delia podľa počtu žiakov a skupiny sa môžu vytvárať aj z rôznych tried ročníka.

Na predmete INF sa trieda delí podľa počtu žiakov,

Na predmete Telesná a športová príprava sa vytvárajú skupiny zo žiakov viacerých tried daného ročníka. Delenie na skupiny sa robí individuálne podľa počtu chlapcov a dievčat v ročníku.

Vytváranie skupín rozširujúcich predmetov :

Otvárajú sa vždy všetky rozširujúce predmety a podľa voľby žiakov sa vytvárajú skupiny tak, aby priemerný počet žiakov v skupinách bol 15.

Vytváranie skupín vo voliteľných predmetoch:

Otvára sa voliteľný predmet, ak priemerný počet žiakov v skupine koša nie je nižší ako 15.

Pozn. Škola môže vytvárať skupiny aj ústretovejšie ak jej to dovoľia finančné prostriedky.

Platnosť učebného plánu

Tento učebný plán je nekorektný, lebo systém DIGIŠKOLA ho nevie korektne vytvoriť. Správny platný Učebný plán je v Samostatnom dokumente

Využitie tyždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	34	35	34	29

Kapitola 7. Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvoria dve tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky, a to jazyková a literárna. Cieľom oboch zložiek je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Základom literárnej zložky je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie).

Vnútorne delenie predmetu slovenský jazyk a literatúra je v plnej kompetencii učiteľa a príslušnej predmetovej komisie, rovnako ako aj osnovanie učiva počas štúdia.

1. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

1.TC Komunikácia (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

1.TC Komunikácia (4)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Akademická debata

2. TC Učenie sa (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie s porozumením I./Strojopis I.

3. TC Práca s informáciami (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie s porozumením I./Strojopis I. • SJL : Akademická debata

4. TC Ako na literatúru (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

5. TC Staroveká literatúra (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

6. TC Jazykoveda (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7. TC Zvuková rovina jazyka (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

8. TC Sloh (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

9. TC Stredoveká literatúra (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

10. TC Humanistická a renesančná literatúra (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

11. TC Lexikálna rovina jazyka (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

12. TC Sloh (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

13. TC Baroková literatúra (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

14. TC Klasicistická literatúra (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

2. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

1. TC Opisný slohový postup (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

2. TC Preromantická literatúra (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

3. TC Romantická literatúra (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4. TC Morfológická rovina jazyka - ohybné slovné druhy (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Akademická debata

5. TC Morfológická rovina jazyka - neohybné slovné druhy (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Akademická debata

6. TC Úvahový slohový postup (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

7. TC Postromantická literatúra (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

8. TC Syntaktická rovina jazyka (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

9. TC Realistická literatúra (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

10. TC Publicistický štýl (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

1. TC Vedecká, odborná a pracovná komunikácia (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
2. TC Premeny realizmu (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
3. TC Literárna moderna (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
4. TC Moderná slovenská poézia: inšpirácie a inovácie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
5. TC Avantgarda I. (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
6. TC Sloh - hovorový štýl (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
7. TC Komunikácia (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
8. TC Avantgarda II. (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
9. TC Zvuková rovina jazyka (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
10. TC Avantgarda III. (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

11. TC Avantgarda IV. (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
12. TC Sloh - diskusný príspevok (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
13. TC Návrat k spoločenskej funkcii literatúry (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Sloh - rečnícky štýl (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• SJL : Akademická debata
Pokračovanie v tradíciách kritického, sociálneho a psychologického realizmu (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Sloh - rečnícky štýl (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Literatúra v totalitných podmienkach I. (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Literatúra v totalitných podmienkach II. (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Sloh - rozprávanie (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Zmeny pohľadu na realitu I. (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Jazyk a reč (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Zmeny pohľadu na realitu II. (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Zmeny pohľadu na realitu III. (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Postmodernistická literatúra. Postmodernizmus I. (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Postmodernistická literatúra. Postmodernizmus II. (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Jazykové a literárne praktikum 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Predmet jazykové a literárne praktikum 1 je program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych poznávacích a komunikačných schopností žiakov. Tvoria ho dve tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky, a to jazyková a literárna. Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva, a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí), je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Základom literárnej zložky je rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie).

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Učenie sa (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Komunikácia (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Práca s informáciami (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Jazykoveda (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Slohové postupy a jazykové štýly (prehľad) (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Opisný slohový postup (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Administratívny štýl (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Publicistický štýl (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Zvuková a grafická rovina jazyka (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Lexikálna rovina jazyka (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Morfologická rovina jazyka (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Syntaktická rovina jazyka (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Ako na literatúru (prehľad pojmov) (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Staroveká literatúra (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Stredoveká literatúra (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Humanistická a renesančná literatúra (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Baroková literatúra (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Klasicistická literatúra (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Preromantická literatúra (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Romantická literatúra (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Postromantická literatúra (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Realistická literatúra (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Cudzí jazyk (C1)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	5 + 0	3 + 0

Jazykové a literárne praktikum 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Predmet jazykové a literárne praktikum 2 je program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych poznávacích a komunikačných schopností žiakov. Tvorí ho dve tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky, a to jazyková a literárna.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dobré zvládnutie jazykového učiva, a najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií (spôsobilostí) je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Základom literárnej zložky je rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie).

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti

- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Zvuková a grafická rovina jazyka (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • JLP 2 : Akademická debata

Lexikálna rovina jazyka (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Morfologická rovina jazyka (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Syntaktická rovina jazyka (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Náučný štýl (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Výkladový slohový postup (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Rozprávací slohový postup (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Rečnický štýl (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • JLP 2 : Akademická debata

Jazyk a reč (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Jazyk a reč (2)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • JLP 2 : Akademická debata
Jazyková kultúra (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • JLP 2 : Akademická debata
Premeny realizmu (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Literárna moderna (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Moderná slovenská poézia (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Avantgarda (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Kompozičné postupy (1)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Veršové systémy (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Typy rozprávača (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Lyrika. Literárne žánre a druhy lyriky (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Epika. Epické žánre (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Dráma. Dramatické žánre (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Pokračovanie v tradíciách realizmu (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Literatúra v totalitných podmienkach (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Literárny existencializmus (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Zmeny pohľadu na realitu (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Postmodernistická literatúra (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Literatúra ako prostriedok revolty (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Cudzí jazyk (B2)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	5 + 0	1 + 2

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu.

- Predmet „anglický jazyk B2“ sa podľa UP vyučuje v kvinta až sexte 8-ročného štúdia a prvom a druhom ročníku 4-ročného štúdia v rozsahu 4 hodiny týždenne, v septime 8-ročného štúdia a v 3. ročníku 4-ročného štúdia v rozsahu 5 hodín týždenne, v oktáve 8-ročného štúdia a v štvrtom ročníku 4-ročného štúdia 3 hodiny týždenne. Predmet je oproti RUP posilnený o 2 hodiny týždenne.
- Predmet rešpektuje obsahový štandard ŠVP.

Ciele posilnenia hodinovej dotácie predmetu

Dôvodom posilnenia dotácie predmetu je poskytnúť žiakovi počas štúdia dostatočný počet hodín na dosiahnutie úrovne B2 v súlade so SERR a následné naplnenie cieľov ŠVP.

Charakteristika ovládania cudzieho jazyka na úrovni B2 podľa SERR predpokladá minimálne počty vyučovacích hodín cudzieho jazyka na postup z nižšej komunikačnej úrovne do vyššej :

Úroveň

Odporúčaný počet hodín

A1

160 - 190

A2

220 - 250

B1

240 - 270

B2

240 - 270

Pri zvýšenej dotácii štvorročného štúdia sa učebný plán vyrovná odporúčanému počtu hodín pre úroveň B2.

Zvýšenou dotáciou sa dosiahne kvalita vzdelávania potrebná pre úroveň B2 vo všetkých kompetenciách /vo všeobecných a komunikačných jazykových kompetenciách - jazykových, sociolingválnych a pragmatických/. Posilnenie dotácie neslúži na rozširovanie učiva a zvýšenie kvality výkonových štandardov v predmete anglický jazyk B2.

Cudzí jazyk (B1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	4 + 0	2 + 0

Konverzácia v prvom cudzom jazyku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3

Konverzácia v druhom cudzom jazyku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0

Poslanie predmetu

Predmet tvorba projektu a prezentačné zručnosti 1 (TBZ1) je v Inovovanom Školskom vzdelávacom programe zavedený preto, aby sa výhľadovo zlepšili výsledky žiakov v jednotlivých testovaniach počas stredoškolského štúdia, ale aj v externej časti maturitnej skúšky. Je zároveň predprípravou na predmet tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2 (TBZ2) v druhom ročníku a v sexte, ktorého konkrétnym výstupom je vytvorenie projektu stredoškolskej odbornej činnosti. Obsah predmetov na seba plynulo nadväzuje. TBZ1 má naučiť žiakov pracovať s informáciami, vybrať podstatné a dôležité informácie, čítať s porozumením a ovládať desaťprstovú hmatovú metódu – žiak to využije pri tvorbe projektu stredoškolskej odbornej činnosti.

Kompetencie z predchádzajúceho štúdia

Kľúčová kompetencia čítať s porozumením vychádza z Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra. V rámci kompetencie čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty predstavuje textová zložka priestor na analýzu, t. j. priestor na vyvodzovanie, utvrdzovanie jednotlivých pojmov a nadobúdanie predmetových kompetencií. Pri kompetenciách vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii ústne/písomne žiak deklaruje svoje nadobudnuté vedomosti a kompetencie.

Kompetencia čítať s porozumením sa nevzťahuje len na predmet slovenský jazyk a literatúra, ale vychádza z medzipredmetových súvislostí a kompetencií. Týka sa to všetkých vyučovacích predmetov (počnúc dejepisom a končiac matematikou).

Porozumenie textu, najmä učebného, je dôležitou podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva. Učenie sa nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Čítanie s porozumením však nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Bez porozumenia žije človek v nevedomosti, je nesamostatný, možno ním ľahšie manipulovať. Porozumenie textov (jazykových, literárnych, prírodovedných a iných, súvislých i nesúvislých) hrá mimoriadnu úlohu vo vývine žiaka. Keďže text prináša nové informácie, núti ho myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu. Porozumenie je prirodzená ľudská činnosť, ktorá je motivovaná tým, že človek koná zmysluplne, že chce poznať význam vecí, situácií, ľudí i seba. Porozumenie textu je interpretácia, je to hľadanie a nachádzanie významu textu, je to vysvetlenie textu pre seba.

Čítanie s porozumením patrí do rečových zručností. To znamená, že žiak má vedieť identifikovať informácie uvedené v texte explicitne. Ďalej má žiak vedieť vyvodiť z textu informácie, ktoré v ňom nie sú priamo uvedené, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu, pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Žiak má vedieť interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcim poznatkami a skúsenosťami. Žiak má vedieť hodnotiť text z hľadiska obsahu. Žiak má hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod.

Základy strojopisu sú súčasťou tohto vyučovacieho predmetu preto, lebo doba si vyžaduje, aby žiaci vedeli dobre pracovať s textovým editorom. Veľmi často sa od nich vyžaduje tvorba súvislého textu (po formálnej, pravopisnej a štylistickej stránke správneho) napísaného na počítači. Súčasná generácia mládeže pracuje s počítačom

veľmi často, stáva sa však, že pracuje veľmi neefektívne. Preto sme pristúpili k rozvoju zručnosti/schopnosti písať na klávesnici všetkými desiatimi prstami (desaťprstovou hmatovou metódou), aby sme im umožnili efektívnejšiu prípravu vyučovanie na našom gymnáziu. Táto zručnosť bude rozvíjaná aj v nasledujúcom školskom roku v predmete tvorba projektu a prezentačná zručnosti 2, kde je výsledkom tvorivého procesu na vyučovaní projekt SOČ v rozsahu dvadsiaticich strán. Formálna stránka hodnotenia projektu SOČ tvorí 60 % výslednej známky za odovzdaný projekt.

Poslanie predmetu

Predmet tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2 (TBZ2) je v Inovovanom Školskom vzdelávacom programe zavedený preto, aby sa žiaci naučili pracovať s informáciami, vedeli ich spracovávať, vedeli robiť bibliografický a citačný záznam, vedeli vytvoriť projekt stredoškolskej odbornej činnosti, poznali základy akademickej debaty a zásady tvorby powerpointovej prezentácie a vedeli ústne odprezentovať výsledky svojej práce. Tento predmet je pokračovaním predmetu tvorba projektu a prezentačné zručnosti 1 (TBZ1) v prvom ročníku a v kvinte, ktorého konkrétnym výstupom bolo prehĺbenie zručností v čítaní s porozumením a získanie zručnosti využívania desaťprstovej hmatovej metódy. Obsah predmetov na seba plynulo nadväzuje.

Predmet tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2 (TBZ2) rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

1. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti

- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Čítanie s porozumením I./Strojopis I. (15)	
<p>Žiak si osvojí zásady práce s textom, zásady čítania s porozumením. Žiak si pripomenie dôležitosť zručnosti čítania s porozumením pre vyučovací proces, externé testovanie a praktický život. Žiak vie aplikovať zásady práce s textom, zásady čítania s porozumením. Žiak vie formulovať otázky, vie zdôvodniť svoje odpovede, vie obhájiť svoje odpovede na základe postupov logického myslenia. Žiak pracuje s textami z EČ MS zo SJL, z T9 SJL. Žiak pracuje so známym/neznámym jazykovým a literárnym textom. Žiak vypracuje pracovný list s publicistickým textom a navrhne otázky zamerané na čítanie s porozumením (výber odpovede, úlohy s krátkou odpoveďou). Žiak vie aplikovať zásady práce s textom, zásady čítania s porozumením. Žiak vie pracovať s odbornými textami z dejepisu, občianskej náuky a geografie. Žiak vie formulovať otázky, vie zdôvodniť svoje odpovede, vie obhájiť svoje odpovede na základe postupov logického myslenia. Žiak pracuje s textami učebnicového a neučebnicového charakteru. Žiak vypracuje pracovný list s historickým/geografickým textom a navrhne otázky zamerané na čítanie s porozumením (výber odpovede, úlohy s krátkou odpoveďou). Žiak vie aplikovať zásady práce s textom, zásady čítania s porozumením. Žiak vie pracovať s odbornými textami z biológie, chémie, fyziky a matematiky. Žiak vie pracovať s textami súvislými i nesúvislými. Žiak vie formulovať otázky, vie zdôvodniť svoje odpovede, vie obhájiť svoje odpovede na základe postupov logického myslenia. Žiak pracuje s textami učebnicového a neučebnicového charakteru. Žiak vypracuje pracovný list s biologickým/chemickým/fyzikálnym/matematickým textom a navrhne otázky zamerané na čítanie s porozumením (výber odpovede, úlohy s krátkou odpoveďou). Žiak si osvojí zásady písania na klávesnici všetkými desiatimi prstami (desaťprstová hmatová metóda). Žiak chápe význam a podstatu desaťprstovej hmatovej metódy pre praktický školský život. Žiak si osvojí základnú polohu prstov na strednom rade. Strojopis – nácvik písania všetkými desiatimi prstami Žiak si osvojí písanie na klávesnici na strednom, dolnom a hornom rade. Žiak si osvojí písanie veľkých písmen na klávesnici. Strojopis – rozvoj zručnosti písania všetkými desiatimi prstami Žiak si osvojí písanie písmen a čísel na číselnom rade. Žiak si osvojí písanie interpunkčných znamienok. Žiak vie odpísať jednoduchý i zložitejší text všetkými desiatimi prstami.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke • Žiak vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu • Žiak dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu • Žiak ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú • Žiak dokáže vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu 	

Čítanie s porozumením I./Strojopis I. (15)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne • Žiak je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami • Žiak dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu • Žiak dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu • Žiak sa samostatne učí a vie využiť podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TBZ : 2. TC Učenie sa • TBZ : 3. TC Práca s informáciami 		
Literatúra		Pomôcky
texty rôzneho charakteru zamerané na čítanie s porozumením		PC program ATF
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 		

Čítanie s porozumením II./Strojopis II. (15)
<p>1. Čítanie s porozumením – základy práce s textom Žiak si osvojí zásady práce s textom, zásady čítania s porozumením. Žiak si pripomenie dôležitosť zručnosti čítania s porozumením pre vyučovací proces, externé testovanie a praktický život.</p> <p>2. Čítanie s porozumením – jazykový a literárny text</p>

Čítanie s porozumením II./Strojopis II. (15)

Žiak vie aplikovať zásady práce s textom, zásady čítania s porozumením.
 Žiak vie formulovať otázky, vie zdôvodniť svoje odpovede, vie obhájiť svoje odpovede na základe postupov logického myslenia.
 Žiak pracuje s textami z EČ MS zo SJL, z T9 SJL.
 Žiak pracuje so známym/neznámym jazykovým a literárnym textom.
 Žiak vypracuje pracovný list s publicistickým textom a navrhne otázky zamerané na čítanie s porozumením (výber odpovede, úlohy s krátkou odpoveďou).
3. Čítanie s porozumením – spoločenskovedný text
 Žiak vie aplikovať zásady práce s textom, zásady čítania s porozumením.
 Žiak vie pracovať s odbornými textami z dejepisu, občianskej náuky a geografie.
 Žiak vie formulovať otázky, vie zdôvodniť svoje odpovede, vie obhájiť svoje odpovede na základe postupov logického myslenia.
 Žiak pracuje s textami učebnicového a neučebnicového charakteru.
 Žiak vypracuje pracovný list s historickým/geografickým textom a navrhne otázky zamerané na čítanie s porozumením (výber odpovede, úlohy s krátkou odpoveďou).
4. Čítanie s porozumením – prírodovedný a matematický text
 Žiak vie aplikovať zásady práce s textom, zásady čítania s porozumením.
 Žiak vie pracovať s odbornými textami z biológie, chémie, fyziky a matematiky.
 Žiak vie pracovať s textami súvislými i nesúvislými.
 Žiak vie formulovať otázky, vie zdôvodniť svoje odpovede, vie obhájiť svoje odpovede na základe postupov logického myslenia.
 Žiak pracuje s textami učebnicového a neučebnicového charakteru.
 Žiak vypracuje pracovný list s biologickým/chemickým/fyzikálnym/matematickým textom a navrhne otázky zamerané na čítanie s porozumením (výber odpovede, úlohy s krátkou odpoveďou).
5. Strojopis – zásady písania
 Žiak si osvojí zásady písania na klávesnici všetkými desiatimi prstami (desaťprstová hmatová metóda).
 Žiak chápe význam a podstatu desaťprstovej hmatovej metódy pre praktický školský život.
 Žiak si osvojí základnú polohu prstov na strednom rade.
6. Strojopis – nácvik písania všetkými desiatimi prstami
 Žiak si osvojí písanie na klávesnici na strednom, dolnom a hornom rade.
 Žiak si osvojí písanie veľkých písmen na klávesnici.
7. Strojopis – rozvoj zručnosti písania všetkými desiatimi prstami
 Žiak si osvojí písanie písmen a čísel na číselnom rade.
 Žiak si osvojí písanie interpunkčných znamienok.
 Žiak vie odpísať jednoduchý i zložitejší text všetkými desiatimi prstami.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty • Schopnosť učiť sa učiť. 	

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Čítanie s porozumením II./Strojopis II. (15)	
Literatúra	Pomôcky
	PC program ATF
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 	

Strojopis III. (3)		
5. Strojopis – zásady písania Žiak si osvojí zásady písania na klávesnici všetkými desiatimi prstami (desaťprstová hmatová metóda). Žiak chápe význam a podstatu desaťprstovej hmatovej metódy pre praktický školský život. Žiak si osvojí základnú polohu prstov na strednom rade.		
6. Strojopis – nácvik písania všetkými desiatimi prstami Žiak si osvojí písanie na klávesnici na strednom, dolnom a hornom rade. Žiak si osvojí písanie veľkých písmen na klávesnici.		
7. Strojopis – rozvoj zručnosti písania všetkými desiatimi prstami Žiak si osvojí písanie písmen a čísel na číselnom rade. Žiak si osvojí písanie interpunkčných znamienok. Žiak vie odpísať jednoduchý i zložitejší text všetkými desiatimi prstami.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC program ATF

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	PC program ATF

2. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Projekt SOČ (18)	
<p>Žiak pozná štruktúru práce SOČ. Pozná cieľ SOČ. Ovláda pojem bibliografía a bibliografická poznámka. Dokáže urobiť bibliografický záznam. Vie urobiť z rôznych prameňov bibliografický záznam. Vie vyhľadať bibliografiu vo vecnej literatúre. Ovláda pojem citát a citácia. Ovláda tvorbu citácií. Vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu. Vie vyhľadať citát a citáciu vo vecnej literatúre. Vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov. Pozná dôležitosť správneho výberu témy. Je schopný sformulovať tému svojho projektu. Vie identifikovať problém, ktorý bude riešiť. Je schopný prezentovať návrhy problémov, je schopný diskutovať o nich. Je schopný prijať návrhy ostatných a prispôbiť im. Vie analyzovať svoje doterajšie kroky pred ostatnými. Vie prezentovať svoj postup riešenia. Pozná dôležitosť správneho výberu informácií a ich zdrojov. Je schopný analyzovať získané informácie. Je schopný prezentovať získané informácie. Je schopný prezentovať získané informácie. Je schopný zhodnotiť výber informácií ostatných. Vie nájsť vo vecnej literatúre príklady na výskum a dotazník. Vie nájsť v rôznych zdrojoch rozhovor. Vie sformulovať jednoduchý dotazník, výskumnú otázku, hypotézu, rozhovor. Vie použiť dotazník, výskum a rozhovor vo svojej práci. Chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva. Vie sformulovať cieľ svojej práce. Vie vytvoriť metodiku svojej práce, vie ju prezentovať a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho cieľa a metodiky práce. Vie sformulovať úvod a záver svojej práce. Je schopný prezentovať svoj úvod a záver. Je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho úvodu a záveru. Je schopný dodržať kompozíciu svojej práce. Vie obhájiť svoju kompozíciu a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojej kompozície. Chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami 	

Projekt SOČ (18)		
Výkonové štandardy		
<p>a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu • Žiak pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje jeho celkové vyznenie • Žiak dokáže identifikovať kľúčové slová textu • Žiak vie v texte odlíšiť hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných • Žiak vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu • Žiak vie na základe získaných informácií vytvoriť hypotézy a overiť ich pravdivosť • Žiak dokáže v projekte samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
odborná a časopisecká literatúra internetové zdroje		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 		

Referát - tvorba a prezentácia (3)
Žiak dokáže urobiť bibliografický záznam.

Referát - tvorba a prezentácia (3)		
<p>Ovláda tvorbu citácií. Vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov. Pozná dôležitosť správneho výberu informácií a ich zdrojov. Je schopný analyzovať získané informácie. Je schopný prezentovať získané informácie. Je schopný zhodnotiť výber informácií ostatných. Je schopný vybrať si tému referátu. Vie vyhľadať potrebné informácie. Je schopný v referáte použiť citát, citáciu a bibliografickú poznámku. Je schopný prezentovať svoj referát, je schopný reagovať na otázky ostatných.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže identifikovať kľúčové slová textu • Žiak pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje jeho celkové vyznenie • Žiak ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie • Žiak dokáže analyzovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézy • Žiak dokáže posúdiť vierohodnosť/spôľahlivosť/relevantnosť informačných zdrojov, na základe ktorých bol text vytvorený 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 		

Prezentácia práce. Projekt SOČ (3)
<p>Žiak ovláda pojem bibliografia a bibliografická poznámka. Dokáže urobiť bibliografický záznam. Ovláda pojem citát a citácia. Ovláda tvorbu citácií. Vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu. Vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov. Vie sformulovať jednoduchý dotazník, výskumnú otázku, hypotézu, rozhovor. Vie použiť dotazník, výskum a rozhovor vo svojej práci. Chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva. Vie sformulovať cieľ svojej práce.</p>

Prezentácia práce. Projekt SOČ (3)		
<p>Vie vytvoriť metodiku svojej práce, vie ju prezentovať a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho cieľa a metodiky práce. Vie sformulovať úvod a záver svojej práce. Je schopný prezentovať svoj úvod a záver. Je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho úvodu a záveru. Je schopný dodržať kompozíciu svojej práce.</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova 		

PowerPoint - tvorba a prezentácia (3)		
<p>Žiak vie vytvoriť powerpointovú prezentáciu. Vie odprezentovať svoju powerpointovú prezentáciu (osobnosť Liptova).</p>		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • používať nástroje na tvorbu a úpravu prezentácií pri prezentovaní svojich projektov • posudzovať výhody a nevýhody rôznych nástrojov na tvorbu prezentácií • navrhovať a hodnotiť postupnosť grafických operácií 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

PowerPoint - tvorba a prezentácia (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> diagnostické a klasifikačné - rozbor prác 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> TBZ : Československo v medzivojnovom období TBZ : Moderný slovenský národ TBZ : 3. Novovek - Liptovský Svätý Mikuláš v 19. storočí TBZ : 4. Spolkový život v Liptovskom Svätom Mikuláši 		
Literatúra	Pomôcky	
internetové zdroje odborná a časopisecká literatúra k danej téme	PC, PPP	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova 		

Akademická debata (6)	
<p>- tematický celok je zameraný na tvorbu argumentov a protiargumentov k danej téme</p> <p>- rozvoj rečnických zručností</p> <p>- žiak vie rýchlo a priamo reagovať na oponenta a formulovať svoje myšlienky dostatočne presne a jasne, navyše ich musí presvedčivo prezentovať</p> <p>- pozná základné princípy akademickej debaty.</p> <p>- na základe poznania princípov akademickej debaty sa učí kriticky myslieť a rozvíja ďalšie zručnosti.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Komunikovať adekvátne komunikačnej situácii Žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou Žiak vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje, uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu Žiak dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu Žiak pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť 	

Akademická debata (6)		
Výkonové štandardy		
význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch		
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vo vlastných jazykových prejavoch využije široký repertoár slovnej zásoby, vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu, rozlišuje funkčnosť a vhodnosť domácich a cudzích slov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Metóda praktického precvičovania • Zdokonaľovacie činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • TBZ : 1.TC Komunikácia • TBZ : Sloh - rečnícky štýl • TBZ : Zvuková a grafická rovina jazyka • TBZ : 3. TC Práca s informáciami • TBZ : 4. TC Morfológická rovina jazyka - ohybné slovné druhy • TBZ : 5. TC Morfológická rovina jazyka - neohybné slovné druhy • TBZ : Rečnícky štýl • TBZ : Jazyk a reč • TBZ : Jazyková kultúra 		
Literatúra		Pomôcky
internetové zdroje odborná literatúra k danej téme		rečnícky pult, stopky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj • Mediálna výchova • Multikultúrna výchova 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Ako písať, prezentovať a obhajovať SOČ - metódičká príručka odborná literatúra zameraná na tému vybranú žiakom	PC, internet, rečnícky pult, wi-fi

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj****Mediálna výchova****Multikultúrna výchova****Konverzácia v druhom cudzom jazyku**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3

Matematika a práca s informáciami**Matematika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	0 + 0

Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

CIELE PREDMETU**Žiaci**

- získajú schopnosť používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- čítajú s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,

- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Hlavným cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku a matematické myslenie v svojom budúcom živote. Tomu musí zodpovedať

- spôsob vyučovania

Vyučovanie treba viesť tak, aby rozvíjalo logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť argumentovať a umožnilo každému z nich získať poznatky objavovaním. Dostatočnú pozornosť a čas treba venovať použitiu získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh. Zvyšovanie výpočtovej zručnosti a automatizácie výpočtov nesmie byť na úkor objavovania, pochopenia a aplikácie získaných poznatkov pri riešení úloh. Dôležitou súčasťou vyučovania je aj využívanie prostriedkov IKT. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

- aj jeho náplň

Žiak sa má oboznámiť so základnými matematickými nástrojmi a spôsobmi reprezentácie (vzorce, premenné a funkcie, modely, diagramy, grafy, tabuľky), a to predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, má získať skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Prostredníctvom riešenia úloh by sa mal žiak oboznamovať aj s príkladmi praktického použitia matematiky v súčasnosti aj v minulosti.

Ciele a požiadavky uvedené v predchádzajúcom odseku sa týkajú všetkých žiakov, bez ohľadu na to, či budú alebo nebudú z matematiky maturovať. Maturant v porovnaní so žiakom, ktorý nebude z matematiky maturovať, má dosiahnuť vyšší stupeň automatizácie výpočtových zručností, používať väčší rozsah matematických nástrojov a dosiahnuť vyšší stupeň formalizácie matematických poznatkov (vrátane používania symboliky a odbornej terminológie) a abstrakcie.

1. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

Tematické celky

Čísla, premenná a početové výkony s číslami (30)	
Práca s kalkulačkou. Pomer, priama a nepriama úmernosť, lineárna závislosť. Kurzy a meny peňazí. Mierky máp a plánov. Práca s jednotkami. Percentá a promile, práca s údajmi vyjadrenými v percentách. Praktická matematika - vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách. Elementárna finančná matematika v domácnosti. Desiatková číselná sústava. Iné číselné sústavy. Množina, spôsoby určovania množín. Základné množinové operácie a ich súvis s logickými spojkami. Číselné množiny, intervaly a operácie s nimi. Slovné úlohy riešené pomocou Vennových diagramov.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (45)	
<p>Výrazy, úprava výrazov, úprava výrazov pomocou vzorcov. Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic a ich sústav. Riešenie lineárnych rovníc s neznámou pod odmocninou. Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli. Absolútna hodnota reálneho čísla. Rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou. Riešenie kvadratickej rovnice a nerovnice. Zobrazenie, funkcia. Súradnicová sústava v rovine, graf funkcie. Definičný obor, obor hodnôt, graf funkcie. Opis základných vlastností funkcií na základe ich grafu (rast, klesanie, lokálne a globálne extrémny, ohraničenosť, periodičnosť, rýchlosť zmeny). Rovnosť funkcie. Lineárna funkcia.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Geometria a meranie (20)	
<p>Základné rovinné geometrické útvary. Zhodnosť a podobnosť. Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov. Pytagorova a Euklidove vety. Goniometria ostrého uhla. Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku. Riešenie pravouhlého trojuholníka. Sínusova a kosínusova veta. Riešenie všeobecného trojuholníka – ostrouhlý trojuholník. Kružnica. Obvody a obsahy rovinných útvarov, aj zložitejších rovinných útvarov.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Logika (15)	
<p>Výroková logika. Výrok, zložený výrok, definícia, hypotéza, tvrdenie, úsudok, pravdivostná hodnota. Logické spojky a negácia. Zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov. Slovné úlohy riešené pomocou výrokovej logiky. Výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy. Kvantifikátory (existenčný, všeobecný, aspoň, najviac, najmenej, práve, minimálne, maximálne) a vzťahy medzi nimi. Obrátená a obmenená implikácia.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Kombinatorika (15)	
<p>Organizácia súboru. Kombinatorika. Faktoriál. Kombinačné čísla a ich vlastnosti, Pascalov trojuholník. Variácie bez opakovania. Variácie s opakovaním Permutácie. Permutácie s opakovaním Kombinácie bez opakovania</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Veľké písomné práce (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

2. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení

- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

Tematické celky

Čísla, premenná a početové výkony s číslami (13)	
Prvočíslo, zložené číslo, prvočíselný rozklad, nsn, NSD. Číselné obory N,Z,Q,R. Približné čísla. Zaokrúhlené čísla. Počítanie s približnými číslami.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy (58)	
Kvadratická funkcia. Riešenie rovníc a nerovníc (lineárne a kvadratické). Funkcia – mocninová, vlastnosti, grafy. Počítanie s mocninami a odmocninami. Funkcia nepriamej úmernosti, lineárna lomená funkcia. Prostá, inverzná, periodická funkcia. Exponenciálna funkcia, rovnica a nerovnica. Logaritmická funkcia, rovnica a nerovnica. Oblúčková miera, reálne čísla, body jednotkovej kružnice. Definícia funkcie sinus, kosínus, tangens a kotangens a ich vlastnosti. Vzťahy medzi goniometrickými funkciami. Jednoduché goniometrické rovnice.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Elementárna finančná matematika (14)	
Jednoduché a zložené úrokovanie. Pravidelné vkladanie a vyberanie. Dlhy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Geometria a meranie (18)	
Priestorová predstavivosť. Kocky a ich siete. Rezy kocky. Objemy a povrchy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Pravdepodobnosť (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Logika, dôvodenie, dôkazy (14)	
Priamy, nepriamy a dôkaz sporom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

Tematické celky

Postupnosti (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Geometria a meranie (20)	
Základné rovinné geometrické útvary. Geometrické miesta bodov, konštrukcie. Množiny bodov s danou vlastnosťou. Konštrukčné úlohy na množinu bodov s danou vlastnosťou. Zhodnosť a podobnosť rovinných útvarov. Zhodné zobrazenia - stredová súmernosť, osová súmernosť, posunutie, otočenie. Konštrukčné úlohy na zhodné zobrazenie. Podobné zobrazenie - rovnoľahlosť. Konštrukčné úlohy na podobné zobrazenie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Stereometria (20)	
Vzájomné polohy priamok a rovín, uhly a vzdialenosti. Oblé telesá, ich povrch a objem; myšlienka odvodenia pomocou Cavalieriho princípu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Analytická geometria lineárnych útvarov, kružnice a kruhu. (40)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Štatistika (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Systematizácia poznatkov (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Rozširujúca matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3

Obsah predmetu Rozširujúca matematika je zameraný na prípravu žiakov na maturitnú skúšku a je určený katalógom cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z matematiky.

Predmet Rozširujúca matematika opakuje, upevňuje, prehľbuje a systematizuje učivo prebrané na hodinách matematiky predpísané ŠVP ISCED3 a v rámci prípravy na maturitnú skúšku z matematiky dopĺňa obsahový a výkonový štandard o pojmy, vzťahy a zákonitosti, ktoré sú nad rámec všeobecného profilu absolventa a pomáhajú k rozvíjaniu špecifického profilu absolventa..

Obsahová náplň predmetu zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,

- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu Rozširujúca matematika je naplnenie cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z matematiky ako aj komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- vyhľadávali, študovali a používali matematickú literatúru,
- vedeli sa správne a presne vyjadrovať, využívať možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém spoznali matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

Tematické celky

Základy matematiky (38)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Funkcie (46)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Planimetria (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

Tematické celky

Planimetria (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Stereometria (22)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Systematizácia a opakovanie (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Geometria

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Poslaním predmetu je poukázať na možnosti praktického využitia geometrie a jej prepojenia s rôznymi oblasťami nášho každodenného života. Neočakáva od žiakov žiadne špecifické kompetencie.

Obsahová náplň predmetu je zameraná na úlohy slúžiace na rozvoj zručností, predovšetkým čítania s porozumením, matematizáciu reálnej situácie, využívania symboliky, algoritmické myslenie, popisov postupov konštrukcií, dôvodenie, rozvoj priestorovej predstavivosti a hlavne na riešenie praktických úloh zo života. Zručnosti sa rozvíjajú reálnym rysovaním pomocou rysovacích potrieb (pravítka, kružidlo, ceruzka, uhlomer) ako aj použitím vhodných softvérov a iných matematických modelov.

Koncepcia (výchovno-vzdelávacia stratégia) predmetu Geometria si vyžaduje aktívnu účasť žiaka na získavaní vlastných poznatkov, čo podmieňuje výber metód a foriem práce na vyučovaní, ktoré stavajú na empirických skúsenostiach z predmetu matematika a z pozorovaní javov a skutočností okolo nás a zároveň na existujúcich modeloch a postupoch geometrických konštrukcií opisovaných jazykom matematiky. Podnecuje žiakov vyhľadávať vhodné informačné zdroje z rôznych zdrojov v písomnej, grafickej alebo zvukovej forme, informácie evidovať, triediť, spracovávať a prezentovať vhodnou formou, efektívne využívať informačné a komunikačné technológie.

Pri vyučovaní sa využívajú didaktické zásady:

názornosti a spájania teórie s praxou, primeranosti, sústavnosti a postupnosti, aktivity a uvedomelosť, vedeckosti (rešpektovania najnovších informácií) a všestranného rozvoja poznávacích schopností žiakov.

CIELE PREDMETU

- rozvíjať schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- pomôcť spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry,
- rozvíjať schopnosť žiaka orientácie v rovine a priestore,
- napomôcť rozvoju algoritmického myslenia žiaka, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- rozvíjať schopnosti žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- viesť žiakov k aktivite na vyučovaní,
- podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť,
- vypestovať u žiakov dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti,
- naučiť žiakov systematickosti pri riešení úloh,
- získať manuálne zručnosti pri modelovaní a konštruovaní.

2. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení

- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

Tematické celky

1. GEOMETRIA V ROVINE (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
1.1 Konštrukcie trojuholníkov a iných mnohoúhelníkov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
1.2 Množiny bodov s danou vlastnosťou. Konštrukčné úlohy riešené pomocou množín bodov s danou vlastnosťou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
1.3 Konštrukcie v gotickej architektúre	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
1.4 Konštrukcia špirály, paraboly a elipsy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
2. GEOMETRICKÉ ZOBRAZENIA V ROVINE (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
2.1 Zhodné zobrazenia a ich využitie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
2.2 Podobné zobrazenia a ich využitie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
3. EUKLIDOVSKÉ A NEEUKLIDOVSKÉ KONŠTRUKCIE (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
4. PRIESTOROVÁ PREDSTAVIVOSŤ (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
4.1 Rovnobežné premietanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
4.2 Modelovanie telies z kociek	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
4.3 Siete telies	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4.4 Rezy telies	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4.5 Perspektíva	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

5. GEOMETRIA V PRIESTORE (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

5.1 Priesečník priamky s rovinou	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

5.2 Priechka dvoch priamok určených vrcholmi kocky, kvádra	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

5.3 Uhol dvoch priamok	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

5.4 Vzďialenosť bodu od priamky a roviny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

6. ORIGAMI (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Seminár z matematiky pre netechnikov

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Seminár z matematiky pre netechnikov očakáva, že má žiak rozvinuté matematické kompetencie a ovláda pojmy, vzťahy a vlastnosti v rozsahu obsahového a výkonového štandardu z matematiky ISCED 3A. V rámci predmetu sa upevňujú, systematizujú, rozširujú tieto pojmy a prehľbujú kompetencie, čím žiaci získajú špecifické kompetencie so zreteľom na požiadavky na štúdium na vysokých školách v odboroch ekonomickom, právnickom,

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom štúdiu,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,

- súhrn matematickej gramotnosti, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Žiaci majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

CIELE PREDMETU

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť za predpokladu, že má žiak rozvinuté matematické kompetencie v rozsahu výkonového štandardu z matematiky ISCED 3A . Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcim štúdiu a živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- nové vedomosti získavali špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Cieľom predmetu je aj rozvíjať prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj a hlavne, aby žiak:

- - porozumel sebe a iným;
- - stanovil si priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- - ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- - akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka.

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

Tematické celky

Rovnice a nerovnice (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Funkcie. Postupnosti. (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Úprava výrazov (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Planimetria a stereometria (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Diferenciálny a integrálny počet (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Seminár z matematiky pre technikov

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Voliteľný predmet „Seminár z matematiky pre technikov“ predpokladá u študentov rozvinuté matematické kompetencie v rozsahu výkonového štandardu z matematiky ISCED 3A.

Ponúka študentom oboznámiť sa z inými oblasťami matematiky. Spoznať súvislosti a prepojenia medzi jednotlivými časťami matematiky a vedieť učivo aplikovať nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Učiteľ využíva seminárnu formu práce, kladie dôraz na prácu v skupinách pri riešení problémov. Učí študentov používať klasickú ale aj modernú matematickú literatúru. Vedie k správne presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Všade, kde sa dá učiteľ vyzdvihuje väzby medzi jednotlivými témami a zdôrazňuje rôzne pohľady na učivo.

Učiteľ dbá, na vhodnú klímu, aby sa študenti cítili dobre a uvoľnene pracovali.

CIELE PREDMETU

Vyučovanie v predmete seminár z matematiky pre technikov si kladie za cieľ dosiahnutie nasledujúcich cieľov:

- získali schopnosť využívať matematiku vo svojom budúcom živote,
- prehĺbenie a dopĺňanie povinného vyučovania matematiky,

- umožnenie spoznať vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými celkami gymnaziálneho učiva matematiky,
- rozlíšenie každodenného spôsobu myslenia a matematického myslenia,
- oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky,
- osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a iné formy práce,
- učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

Tematické celky

Komplexné čísla (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Diferenciálny počet (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Integrálny počet (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Analytická geometria kvadratických útvarov (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Riešenie úloh z príjmacích skúšok na VŠ (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika pre 4 ročník - Komplexné čísla - Diferenciálny a integrálny počet - Analytická geometria kvadratických útvarov Zbierky úloh na VŠ	

Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0

Poslaním výučby informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t. j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo výučbe iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život občanov v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- pracujú v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávajú informácie uložené na pamäťových médiách, alebo na sieti,
- komunikujú cez sieť,
- rozvíjajú svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobúdajú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- rozvíjajú svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažia sa o sebavzdelávanie,
- rešpektujú intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov i aplikácií.

Rozširujúca informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

- Predmet "Informatika" je rozširujúci predmet, ktorý škola ponúka v rozsahu 5 vyučovacích hodín týždenne v štvrtom (ôsmom) ročníku štúdia.
- Vyučuje sa v skupinách vytvorených zo všetkých tried daného ročníka. Delenie je závislé od možností školy a možné je pri počte prihlásených žiakov vyššom ako 7.
- Požiadavky na učiteľa: Učiteľ strednej školy s 1. atestáciou s aprobáciou z predmetu Informatika
Materiálne technické požiadavky: Počítačová učebňa s pripojením na internet

Charakteristika učebných osnov

Učebné osnovy predmetu Informatika sú pedagogický dokument, ktorý stanovuje očakávaný výkon žiaka a rozsah pojmov, vzťahov a zákonitostí na ktorých tento výkon má získať. Umožňujú rozvíjanie kľúčových, no osobitne špecifických (expertných, predmetových) kompetencií žiakov, ako špecifickej zložky profilu absolventa školy.

UO pozostávajú z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú v štandarde predmetu. Výkonový štandard predstavuje očakávania zručnosti a výkonu žiakov. Tieto očakávania a výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Obsahový štandard je formálne vymedzený pojmami pri každom tematickom celku. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať podľa potreba požiadaviek žiakov.

Vzdelávací štandard naväzuje na koncepciu povinného predmetu informatika (Vzdelávací štandard v predmete informatika je otvorený metódam a formám zvoleným na dosiahnutie cieľov definovaných výkonovými i obsahovými štandardami. Zvolené metódy a formy výučby by mali poskytnúť žiakom príležitosť na rozvoj individuálnych, učebných ciest. Pri koncipovaní príležitostí na rozvíjanie učebných ciest žiaka je našim spoločným cieľom vytvárať také kognitívne činnosti, ktoré operujú pojmami, ako je hľadanie, pátranie, skúmanie, zisťovanie niečoho, čo je niekedy neisté alebo riskantné v poznávacom zmysle. Účinne si osvojíme len taký poznatok, ktorý si vytvoríme v konkrétnej činnosti. Ide nám o výučbu aktívnej výstavby poznatkov v informatike a pri práci s počítačom.)

Koncepcia (výchovno-vzdelávacia stratégia) rozširujúceho predmetu Informatika ako nadstavby povinného predmetu informatika rešpektuje predchádzajúce skúsenosti a zručnosti žiakov, rešpektuje ich individuálne tempo, súčasne ale zabezpečuje dosiahnutie požadovaných poznatkov a zručností. Takto orientovaný vzdelávací program si vyžaduje aktívnu účasť žiaka na získavaní vlastných poznatkov, čo podmieňuje výber metód a foriem práce na vyučovaní ktoré stavajú na predchádzajúcich skúsenostiach, ale aj na záujme žiakov. Podnecuje žiakov k hľadaniu informácií z vhodných zdrojov, vedie ich k aktívnej komunikácii a prezentácii výsledkov svojej práce

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výučba rozširujúceho predmetu Informatika sa spolu s povinnou informatikou a matematikou podieľa na rozvíjaní informatickej a matematickej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby nielen informatiky a matematika, ale i prírodných vied.

Rozširujúci predmet Informatika vedie žiakov k algoritickému spôsobu nazerania na problémy, k analýze zadaných problémov a formálne a logicky správnym zápisom ich riešenia, k využitiu teoretických informácií získaných na iných vyučovacích predmetoch. Tiež rozvíja a dopĺňa teoretické základy predmetu do šírky i do hĺbky s dôrazom na rozvoj štruktúrovaného myslenia. Prehľbuje zručnosti žiakov v oblasti práce s informáciami v bežne dostupných softvérových aplikáciách, prehľbuje znalosti o sieťach a sieťových službách ako i právne povedomie žiakov súvisiace s používaním IKT. **Predpokladá u žiaka kompetencie ako čítanie s porozumením, schopnosť získavať informácie z rôznych zdrojov, analyzovať informácie, hľadať a používať vzťahy medzi danými informáciami, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, ochotu hľadať optimálne spôsoby riešenia úloh, diskutovať a overovať navrhnuté postupy a riešenia.** Výkonový štandard informatiky rozširuje o expertné kompetencie využiteľné na maturitnej skúške a pri štúdiu na vysokej škole, a to nielen v oblasti informatiky ale na všetkých typoch vysokých škôl. Vo výkonovej a obsahovej oblasti štruktúra učebných osnov pokrýva cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z informatiky.

CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je prehľbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré získali v 2. – 3. ročníku v povinnom predmete informatika v kontexte cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku pri rešpektovaní individuálneho prístupu k žiakom.

Oblasť: Získavanie nových informácií, štúdium a samoštúdium

Žiaci

- pracujú so študijným materiálom,
- kriticky hľadajú ďalšie vhodné zdroje informácií,

- čítajú odborný text, s porozumením, vedia si robiť poznámky,
- konfrontujú získané informácie s informáciami z iných zdrojov,
- vedia identifikovať, definovať problém, kladú otázky vecne,
- používajú zdroje a publikuje v súlade s dohodnutými konvenciami.

Oblasť: Presnosť vyjadrovania a terminológie

Žiaci

- používajú pojmy presne a správne,
- formálne zápisy rešpektujú zvyklosti a normy v symbolike i forme,
- rozlišujú hypotetické a overené riešenia,
- demonštrujú znalosť faktov, modelov, definícií, zákonov, teórií potrebných pre vyriešenie problému aj z oblasti mimo informatiky a matematiky,
- používajú správne a presne algoritmické, grafické a formalizované zápisy,
- používajú vhodne grafické ilustrácie a náčrty s vedomím ich limitov

Oblasť: Práca v tíme, komunikačné a prezentačné zručnosti

Žiaci

- pri riešení problémov je schopný navrhovať, vytvárať, ladiť, diskutovať a obhajovať riešenia v rámci tímu,
- koriguje navrhované riešenia po zvážení argumentov svojich aj ostatných členov tímu,
- je schopný prijať, uchádzať sa o určitú rolu v tíme,
- uvedomuje si svoje silné stránky, je ochotný ich použiť v prospech tímového riešenia
- prijíma konštruktívnu kritiku a vie ju podať
- pracuje na svojom slovnom i neverbálnom prejave, je si vedomý dôležitosti komunikácie v tíme
- vie odprezentovať riešenie na na dobrej úrovni aj s využitím prostriedkov IKT,
- vie v písomnej podobe odovzdať prácu na požadovanej úrovni

Tematické celky

- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Vzdelávacie štandardy

Obsahový a výkonový štandard - je možné modifikovať vychádzajúc pritom z predchádzajúcich zručností a vedomostí žiakov.

Obsahový a výkonový štandard

1. PROGRAMOVANIE

1.1. TYPY ÚDAJOV A PREMENNÉ

Obsah

Pojmy, vlastnosti, vzťahy:

- jednoduché typy – čísla, logické hodnoty, znaky, texty, konštanty – ich obmedzenia
- zložené typy – jednorozmerné a dvojrozmerné polia, záznam
- výrazy (operácie, premenné, zátvorky), pravidlá vyhodnocovania výrazov, priority operácií, funkcie, generátor náhodných čísel
- premenná (meno, hodnota, typ), príkaz priradenia (prepísanie pôvodného obsahu), vzťah premennej a pamäti
- prevody medzi typmi – číslo na text, text na číslo, prevod do/z číselnej sústavy

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie:

- interpretovať výrazy a postupnosti priradovacích príkazov (číselné aj logické)
- identifikovať rozdiely pri práci s celými a reálnymi číslami
- pristupovať k prvkom jednorozmerných aj dvojrozmerných polí, k položkám záznamu
- manipulovať so znakovými reťazcami a ich podreťazcami

1.2. JAZYK ZÁPISU ALGORITMOV

Obsah

Pojmy, vlastnosti, vzťahy:

- algoritmus, programovací jazyk, vývojové prostredie, kompilácia
- program – spustenie, vykonanie, zastavenie
- pravidlá zápisu (syntax) – rezervované slová, identifikátory, konštanty, oddeľovače, programové konštrukcie
- deklarácie (deklaračná časť) a príkazy (príkazová časť)
- postupnosti príkazov (mechanizmus vyhodnocovania)
- opakovanie (typy cyklov, podmienky, počítadlo, telo cyklu, vnorené príkazy)
- vetvenie (typy podmienených príkazov, mechanizmus vyhodnocovania, vnorené príkazy)

- podprogramy, parametre (mechanizmus volania, lokálne premenné, parametre, návratová hodnota)
- opakujúce sa vzory

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie:

- sformulovať formálny zápis algoritmu podľa kritérií rôznych vykonávateľov
- usporiadať príkazy do príkazových konštrukcií podľa pravidiel
- rozpoznať a odstrániť chyby vo formálnom zápise algoritmu
- vytvoriť riešenie pomocou pripravených podprogramov

1.3. TVORBA ALGORITMOV

Obsah

Pojmy, vlastnosti, vzťahy:

- problém, podproblém, zovšeobecňovanie, kritické situácie, obmedzenia
- textové a grafické výpisy, textové súbory (čítanie, zápis)
- prostriedky jazyka pre získanie vstupu, interakcia, interaktívne programy
- analýza riešenia problému – vstupy, výstupy, vzťahy medzi vstupom a výstupom
- riešenie problémov

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie:

- rozpoznať zo zadania úlohy vstupné informácie, popísať očakávané výstupy, výsledky, výsledné akcie
- sformulovať, v čom spočíva informatický problém
- rozpoznať miesta, kde sa treba rozhodovať (vetvenie)
- identifikovať opakujúce sa vzory (opakovania)
- napláňovať riešenie úlohy ako postupnosť príkazov vetvenia a opakovania
- zovšeobecňovať (napríklad používaním premenných)
- rozdeliť problém na podproblémy (procedúry, funkcie)
- skladať riešenie problému z vyriešených podproblémov
- upraviť riešenie úlohy vzhľadom na rôzne požiadavky a obmedzenia (programu zmeniť vstupy, výstupy, spôsob spracovania, obmedzenie sady príkazov, premenných, typov)
- manipulovať s priebežne zapamätanými údajmi (premenná), manipulovať so štruktúrami
- zostaviť program, v ktorom sa vyhľadáva, modifikuje, vytvára, vypisuje, resp. vykresľuje

1.4. LADENIE, TESTOVANIE, ZDÔVODŇOVANIE

Obsah

Pojmy, vlastnosti, vzťahy:

- interpretovanie programu, krokovanie
- testovanie, správnosť a kvalita riešenia
- chyby v programe, logické chyby, chyby počas behu – hľadanie, identifikovanie, opravovanie

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie:

- realizovať a interpretovať po krokoch aj formálny zápis postupu / algoritmu (krokovanie), vysvetliť proces vykonávania programu
- diskutovať o kritických situáciách a obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy, uvádzať argumenty
- objaviť a vyjadriť princíp fungovania algoritmického riešenia (aj v rôznych iných typoch zápisov algoritmu, iný programovací jazyk, neformálny zápis)
- určiť vzťahy medzi vstupmi a výstupmi
- diskutovať o efektívnosti konkrétneho algoritmického riešenia vzhľadom na obmedzenia kontextu
- diskutovať o efektívnosti využívania IKT pri riešení konkrétneho problému
- overiť správnosť riešenia, algoritmu, zvoliť vhodnú testovaciu postupnosť údajov
- hľadať a opravovať chyby v algoritme, identifikovať miesta programu, v ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu a vedieť ich opraviť
- odhaľovať a riešiť kritické situácie
- odhadovať zložitosť konkrétnych algoritmov – počet vykonaných krokov, počet porovnaní, počet volaní, veľkosť očakávaného výstupu
- objaviť všeobecné vzťahy medzi informáciami
- popísať vzťahy medzi informáciami na abstraktnej úrovni
- generovať všeobecne platné pravidlá spracovania informácií
- porovnať techniky na analýzu väčších súborov údajov
- kriticky posúdiť klasické algoritmy a implementovať originálne algoritmy
- vyhodnotiť konkrétne algoritmy – ich efektivitu, správnosť a zrozumiteľnosť
- diskutovať o možnostiach riešenia úloh v rôznych programovacích jazykoch

2. ZÁKLADY INFORMATIKY

2.1. REPREZENTÁCIE INFORMÁCIÍ

Obsah

Pojmy, vlastnosti, vzťahy:

- logické hodnoty, celé a reálne čísla, znaky, textový reťazec, podreťazec
- aritmetické a logické operácie, funkcie (pre prácu s číslami, reťazcami)
- bit (b), bajt (B) = 8 b, kB = 1000 B, MB = 1000 KB, GB = 1000 MB, rýchlosť prenosu informácie b/s
- nástroje informatiky: textový editor, grafický editor, tabuľkový kalkulátor, programovací jazyk (rôzne

spôsoby vytvárania, modifikovania, spracovania, prezentovania), kódovanie informácie

- typy informácií – logické výrazy, čísla, texty, grafická informácia (rastrová, vektorová, farby), multimédiá (zvuk, melódia, video, animácie)
- organizovanie informácie do štruktúr a kolekcii – štruktúrovaná informácia (obsahuje viac položiek), postupnosti (animácie, prezentácie), tabuľky (vzorce, premenné ako odkazy, filtre), stromová štruktúra (koreň stromu, priečinky súborov)

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie:

- posúdiť vlastnosti informácií rôznych typov (porovnať výhody a nevýhody textovej, grafickej, zvukovej a inej informácie, ich možnosti, vplyv na spracovanie, reprezentovanie)
- správne zvolí reprezentáciu pri riešení algoritmických úloh, zdôvodní voľbu reprezentácie reálnej informácie (radšej obrázok ako text, radšej číslo ako text, časová a pamäťová náročnosť, vplyv kódovania na kvalitu a bezpečnosť prenosu)
- vyhľadať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií (ktoré bunky v tabuľke spĺňajú kritériá, ktorej časti stromu zodpovedá zadaná situácia...)
- vyvodíť nové vzťahy a vlastnosti z údajov v štruktúrach (určité dni sú viac obsadené, koľko farieb je v bitmape, či nie je informácia zbytočná)
- sformulovať interpretáciu informácie uloženej v údajoch a štruktúrach
- zakódovať informáciu do konkrétnej digitálnej reprezentácie (napr. obrázok do rastra, text do ASCII, unicode, čísla v dvojkovej sústave, záporné čísla)
- dekodovať informáciu z jej digitálnej reprezentácie (obrázok z rastra, text zo zakódovaného textu...)
- rozhodnúť sa pre nástroj (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie...)
- zvolí si vhodný spôsob výstupu (zobraziť a vytlačiť dokument, obrázok, prezentácia, webová prezentácia, video, zvuk)
- argumentovať voľbu nástrojov na riešenie problému (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov IKT)

- získať informácie rôznych typov pomocou vhodne zvolených nástrojov IKT
- popísať, ako sú rôzne typy údajov uložené v počítači
- ilustrovať vzťah medzi dvojkovou a šestnástkovou reprezentáciou
- diskutovať o rôznych interpretáciách postupnosti dvojkových hodnôt

2.2. HARDVÉR A SOFTVÉR

Obsah

Pojmy, vlastnosti, vzťahy:

- hardvér – procesor, princíp práce procesora, inštrukcie, operačná pamäť, vonkajšie pamäte, zariadenia,

komunikácia medzi procesorom a zariadeniami, sieť, sieťové zariadenia

- kritériá pre kúpu alebo aktualizáciu (upgrade) hardvéru a softvéru
- softvér – operačný systém, ovládače zariadení, procesy, zrušenie procesu, kritické situácie
- štruktúra priečinkov, ochrana súborov, zdieľanie súborov, prístupové práva, komprimácia (aj s ochranou), dekomprimácia, súborový manažér

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie:

- identifikovať rôzne zariadenia, ktoré obsahujú procesor
- vysvetliť úrovne hardvéru a softvéru, ktoré zabezpečujú vykonávanie programu
- získať údaje pomocou hardvéru (fotoaparát, mobil, robotická stavebnica...)
- realizovať akcie so špecifickým hardvérom (tlačiareň, robotická stavebnica...)
- využiť parametre a princípy fungovania PC, zariadení a sietí na efektívnu prácu s IKT
- porovnať rôzne typy vstupu a výstupu
- porovnať stratégie client-server a peer-to-peer
- popísať základné komponenty počítačových sietí
- identifikovať a riešiť hardvérové a softvérové problémy
- získať informácie o súboroch, priečinkoch a pamäťových zariadeniach, posudzovať vlastnosti súborov rôznych typov, aplikovať spôsoby zabezpečenia súborov, počítača a miest v sieti (prístupové práva)
- spravovať operačný systém na používateľskej úrovni (inštalovať, odstraňovať softvér, práca s prídavnými zariadeniami...)
- zo systému vedieť zistiť parametre bežiacej aplikácie a procesov a zrušiť ich, riešiť kritické situácie bežiacich aplikácií
- pracovať s mechanizmami na odhaľovanie a odstraňovanie vírusov

2.3. KOMUNIKÁCIA

Obsah

Pojmy, vlastnosti, vzťahy:

- internet – nástroje, (dynamický) obsah, tvorba, vyhľadavanie, web, služby webu, webové aplikácie
- zdieľanie dokumentov
- pošta, rozhovor, sociálne siete, webové aplikácie, bezpečnosť na internete

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie:

- zabezpečiť prístupnosť informácií a zdieľanie dokumentov
- vytvoriť a organizovať webové stránky – použitím rôznych nástrojov (aj programovacích)
- vyhľadať a získať informácie rôznych typov na internete prostredníctvom zložitejších výrazov
- posúdiť správnosť, kvalitu a hodnotu informácií a ich zdrojov (výstup vyhľadávania)
- vyhľadať a získať informácie prostredníctvom iných služieb webu (napr. preklady, prevody jednotiek, generovanie obrázkov, máp, trasy)
- porovnať komunikáciu prostredníctvom rôznych aplikácií, určiť, či ide o interaktívnu alebo neinteraktívnu komunikáciu (email, chat, web-aplikácia)
- využiť nástroje pre spoluprácu, charakterizovať, ako spolupráca vplyva na návrh a tvorbu softvéru
- diskutovať o tom, ako internet umožňuje globálnu komunikáciu

2.4. INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ

Obsah

Pojmy, vlastnosti, vzťahy:

- softvérové licencie, autorské práva, slobodný a otvorený softvér
- vplyv IKT na spoločnosť, informatické profesie, softvérová firma
- riziká – ochrana, anonymita na webe, zneužitie, kriminalita, škodlivý softvér, vírusy (antivírusové programy), škodlivé stránky, nevyžiadaná pošta, strata súkromia, haker, softvérový pirát
- právne aspekty – legálne získavanie, používanie, vlastníctvo, bezpečnosť

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie:

- diskutovať o využití konkrétnych nástrojov IKT pri učení sa iných predmetov (didaktický softvér, špecifické zariadenia, web), zhodnotiť rozvoj IKT a ich vplyv na svoje učenie sa
- zhodnotiť súčasné trendy IKT a ich vplyv na spoločnosť (limity a riziká) a odhadovať ich ďalší vývoj

- zhodnotiť vplyv e-spoločnosti na celú spoločnosť, na biznis, na iné komerčné oblasti
- diskutovať o vplyve IKT na umenie a kultúru, porovnať kladné a negatívne vplyvy
- aplikovať poznatky (uvedomovať si) o rizikách internetu (nezverejňovať vlastné údaje na internete...)
- zabezpečiť svoje údaje a komunikáciu ako prevenciu proti ich zneužitiu
- vyvarovať sa rizikám internetu („zlé stránky“, vírusy...)
- dodržiavať pravidlá netikety a elektronickej komunikácie
- riadiť sa pravidlami pre dodržiavanie autorského práva (vzťahujúce sa aj na softvér), rozlišovať medzi prístupom k nejakým informáciám na webe a distribučnými právami na tieto informácie, vplyv rozdielnych typov softvérových licencií na zdieľanie a ochranu intelektuálneho vlastníctva, porovnať rôzne spôsoby tvorby a šírenia softvéru - výhody a nevýhody
- diskutovať o právnych dôsledkoch neoprávneného správania sa (e-kriminalita), sociálne a ekonomické vplyvy súvisiace s hakermi a softvérovým pirátstvom
- porovnať vhodné a nevhodné správanie na sociálnych sieťach
- demonštrovať etické použitie moderných komunikačných médií a zariadení
- dôsledky počítačových sietí na bezpečnosť a súkromie
- diskutovať o tom, ako IKT pomáhajú ľuďom so špeciálnymi potrebami
- analyzovať prínosy a aj škodlivé vplyvy počítačových inovácií

4. ročník

Tematické celky

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (75)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Informácie okolo nás (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Komunikácia prostredníctvom IKT (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Princípy fungovania IKT (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Informačná spoločnosť (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Programovanie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

- Predmet "Programovanie" je voliteľný predmet, ktorý škola ponúka v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne v treťom (siedmom) ročníku štúdia.
- Vyučuje sa v skupinách vytvorených zo všetkých tried daného ročníka. Delenie je závislé od možností školy a možné je pri počte prihlásených žiakov vyššom ako 12.
- Požiadavky na učiteľa: Učiteľ strednej školy s 1. atestáciou s aprobáciou z predmetu Informatika
- Materiálne technické požiadavky: Počítačová učebňa s pripojením na internet.

Charakteristika učebných osnov

Učebné osnovy predmetu Programovanie sú pedagogický dokument, ktorý stanovuje očakávaný výkon žiaka a rozsah pojmov, vzťahov a zákonitostí na ktorých tento výkon má získať. Zároveň umožňujú rozvíjanie kľúčových, no osobitne špecifických (expertných, predmetových) kompetencií žiakov, ako špecifickéj zložky profilu absolventa školy.

UO pozostávajú z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú v štandarde predmetu. Výkonový štandard predstavuje očakávania zručností a výkonu žiakov. Tieto očakávania a výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Obsahový štandard je formálne vymedzený pojmami pri každom tematickom celku. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať podľa potreba požiadaviek žiakov.

Vzdelávací štandard naväzuje na koncepciu predmetu informatika (Vzdelávací štandard v predmete informatika je otvorený metódam a formám zvoleným na dosiahnutie cieľov definovaných výkonovými i obsahovými štandardami. Zvolené metódy a formy výučby by mali poskytnúť žiakom príležitosť na rozvoj individuálnych, učebných ciest. Pri koncipovaní príležitostí na rozvíjanie učebných ciest žiaka je našim spoločným cieľom vytvárať také kognitívne činnosti, ktoré operujú pojmami, ako je hľadanie, pátranie, skúmanie, zisťovanie niečoho, čo je niekedy neisté alebo riskantné v poznávacom zmysle. Účinne si osvojíme len taký poznatok, ktorý si vytvoríme v konkrétnej činnosti. Ide nám o výučbu aktívnej výstavby poznatkov v informatike a pri práci s počítačom.)

Koncepcia (výchovno-vzdelávacia stratégia) predmetu programovanie ako nadstavby predmetu informatika rešpektuje predchádzajúce skúsenosti a zručnosti žiakov z oblasti algoritmickej a tvorby webových stránok, rešpektuje ich individuálne tempo pri zabezpečení jednotnej koncepcie získaných poznatkov a zručností . Takto orientovaný vzdelávací program si vyžaduje aktívnu účasť žiaka na získavaní vlastných poznatkov, čo podmieňuje výber metód a foriem práce na vyučovaní ktoré stavajú na predchádzajúcich skúsenostiach a záujme žiakov. Podnecuje žiakov k hľadaniu informácií z vhodných zdrojov, vedie ich k aktívnej komunikácii a prezentácii výsledkov svojej práce.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výučba programovania sa spolu s informatikou a matematikou podieľa na rozvíjaní informatickej a matematickej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby nielen informatiky a matematika, ale i prírodných vied.

Predmet programovanie vedie žiakov k algoritickému spôsobu nazerania na problémy, k analýze daných problémov a formálne a logicky správnym zápisom ich riešenia, k využitiu teoretických informácií získaných na iných vyučovacích predmetoch. **Predpokladá u žiaka kompetencie ako čítanie s porozumením, schopnosť získavať informácie z rôznych zdrojov, analyzovať informácie, hľadať a**

používať vzťahy medzi danými informáciami, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, ochotu diskutovať a overovať navrhnuté postupy a riešenia. Výkonový štandard informatiky rozširuje o expertné kompetencie využiteľné v predmete rozširujúca informatika, teda pri príprave na maturitnú skúšku, následne pri štúdiu na vysokej škole a to nielen v oblasti informatiky ale na všetkých typoch vysokých škôl. Vo výkonovej oblasti sa prehľbuje a rozširuje presnosť vyjadrovania, zápisov a terminológie, algoritmické myslenie a formalizovanie algoritmických riešení, využitie počítača pri spracovaní údajov a v overovaní navrhovaných riešení, vyžaduje analýzu, kauzalitu, matematický model, alikovateľnosť a presnosť riešení. V obsahovej oblasti štruktúra tematických celkov rešpektuje logickú postupnosť preberaných celkov, čiastočne pokrýva cieľové požiadavky na maturitnú skúšku z informatiky. **Výkonový štandard z informatiky rozširuje o prácu s poľami, prácu s externým súborom, rozširuje užívateľom definované typy, štandardné triediace algoritmy, prácu s textom. V časi tvorby webových stránok rozširuje možnosti tvorby stránok pomocou html kódu v rôznych programovacích prostrediach a o základy web dizajnu.**

CIELE PREDMETU

Cieľom predmetu je prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré získali v 2. – 3. ročníku v povinnom predmete informatika. Predmet má tiež pomôcť talentovaným žiakom pri práci v stredoškolskej odbornej činnosti, v príprave na súťaže (olympiády, korešpondenčné semináre) a v príprave na vysokoškolské štúdium.

Oblasť: Získavanie nových informácií, štúdium a samoštúdium

Žiaci

- pracujú so študijným materiálom,
- kriticky hľadajú ďalšie vhodné zdroje informácií,
- čítajú odborný text, návody a programy s porozumením, vedú si robiť poznámky,
- konfrontujú získané informácie s informáciami z iných zdrojov,
- vedú identifikovať, definovať problém, kladú otázky vecne,
- používajú zdroje a publikuje v súlade s dohodnutými konvenciami.

Oblasť: Presnosť vyjadrovania a terminológie

Žiaci

- používajú pojmy presne a správne,
- formálne zápisy rešpektujú zvyklosti a normy v symbolike i forme,
- rozlišujú hypotetické a overené riešenia,
- demonštrujú znalosť faktov, modelov, definícií, zákonov, teórií potrebných pre vyriešenie problému aj z oblasti mimo informatiky a matematiky,
- používajú správne a presne algoritmické, grafické a formalizované zápisy,
- používajú vhodne grafické ilustrácie a náčrty s vedomím ich limitov

Oblasť: Algoritmizácia

Žiaci

- vyjadrujú postupy použitím vhodných algoritmických modelov,
- dostatočnú pozornosť venujú analýze zadania úlohy

- aplikujú praktické skúsenosti a nové teoretické poznatky za účelom vytvorenia efektívneho riešenia
- kladú dôraz na základné vlastnosti algoritmov,
- vhodne volia typy premenných a algoritmické štruktúry,
- pri navrhovaní riešení preferujú komplexné riešenia,
- sú si vedomí možných nedokonalostí a obmedzení navrhovaných riešení vzhľadom na vlastné limity a limity dané okolnosťami, vedia o nich diskutovať
- dostatok pozornosti venujú ladeniu a popisu navrhovaných riešení

Oblasť: Tvorba webových stránok

Žiaci

- pri navrhovaní koncepcie webových stránok berie do úvahy účel, adresáta a základné estetické kritériá
- rešpektuje zadanie práce a očakávania zadávateľa
- dodržiava pravidlá slovenského pravopisu
- rešpektuje autorské práva

Oblasť: Práca v tíme, komunikačné a prezentačné zručnosti

Žiaci

- pri riešení problémov je schopný navrhovať, vytvárať, ladiť, diskutovať a obhajovať riešenia v rámci tímu,
- koriguje navrhované riešenia po zvážení argumentov svojich aj ostatných členov tímu,
- je schopný prijať, uchádzať sa o určitú rolu v tíme,
- uvedomuje si svoje silné stránky, je ochotný ich použiť v prospech tímového riešenia
- prijíma konštruktívnu kritiku a vie ju podať
- pracuje na svojom slovnom i neverbálnom prejave, je si vedomý dôležitosti komunikácie v tíme
- vie odprezentovať riešenie na na dobrej úrovni aj s využitím prostriedkov IKT,
- vie v písomnej podobe odovzdať prácu na požadovanej úrovni

Človek a príroda

Biológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0

Vyučovaci predmet biológia nadväzuje na vzdelávanie základnej školy s cieľom rozšíriť a prehĺbiť poznatky, systematicky ich utriediť do komplexných tematických celkov a zároveň zdôrazniť prepojenie medzi jednotlivými biologickými javmi a vzťahmi v prírode. Program je koncipovaný tak, aby

učiteľ využíval moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov, umožňujú pracovať s prírodninami, experimentovať a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky vytvárať.

Tento dokument formuluje požiadavky na žiakov, ktorí nebudú maturovať z biológie. Požiadavky na maturantov určuje dokument Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- poznajú a používajú správnu terminológiu pri interpretácii procesov a javov v prírode,
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú biologické pozorovania a pokusy,
- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch biologických vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Rozširujúca biológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

Prírodovedné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Cvičenia z Bio

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0

Učebné osnovy sú v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu.

Obsah vyučovacieho predmetu chémia tvoria poznatky o zložení, štruktúre, vlastnostiach a použití látok, o chemických reakciách látok, ich podstate, ovplyvňovaní a využití. Zastúpené sú aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu.

Východisko pre rozvoj porozumenia žiakov vlastnostiam anorganických a organických látok a ich premenám tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Žiaci sa učia aplikovať metódy vedeckého poznávania, z ktorých najdôležitejší je experiment. Upevňujú si dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú, overujú predpoklady a tvoria závery v procese experimentálnej činnosti vo forme úloh rôznej kognitívnej náročnosti.

Vzdelávanie v predmete chémia v úplnom strednom stupni vzdelávania prebieha v kontexte prípravy na život, ďalšie štúdium odborov nechemickeho zamerania a zároveň vytvára základy pre rozšírenú prípravu na štúdium odborov, ktoré pracujú so širšími chemickými základmi, ako aj samotných chemických odborov.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- si prehľbujú a rozširujú poznatky o látkach dôležitých pre život,
- hlbšie porozumejú chemickým javom a procesom prebiehajúcim v prírode aj technickej praxi,
- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- používajú správnu chemickú symboliku,
- triedia a usporiadajú pojmy podľa logických súvislostí,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty (ďalej len praktické činnosti) pri skúmaní chemických javov,
- používajú správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, spracúvajú a vyhodnocujú získané údaje zo súvislých aj nesúvislých textov,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- získajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii praktických činností,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- analyzujú problémy, aplikujú poznatky, formulujú a overujú hypotézy,
- prezentujú vhodným spôsobom odborné poznatky a informácie,
- spájajú poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných vedných odborov a riešia nastolené problémy,

- diferencujú informácie o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote, z odborného chemického hľadiska, z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie.

1. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Sústavy látok (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť úlohy na výpočet hmotnostného zlomku, a koncentrácie látkového množstva zložky • vyriešiť úlohy na výpočet látkového množstva • vypočítať molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností atómov prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka • hmotnostný zlomok • koncentrácia látkového množstva • Avogadrova konštanta • látkové množstvo • relatívna atómová hmotnosť • relatívna molekulová hmotnosť • molárna hmotnosť
Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Anorganické zlúčeniny. Základy ich názvoslovia, chemická väzba (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Chemické reakcie, chemické rovnice (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

2. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľovité vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Bezpečnosť práce (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Sústavy látok, pozorovanie a experiment (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prvky a ich anorganické zlúčeniny (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Organické látky a uhľovodíky (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Uhľovodíky dôležité v praxi (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Deriváty uhľovodíkov (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Látky v živých organizmoch (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Rozširujúca chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

- Predmet Rozširujúca chémia je voliteľný predmet, ktorý škola ponúka v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v treťom ročníku štvorročného štúdia a siedmom ročníku osemročného štúdia a 3 vyučovacích hodín týždenne v štvrtom ročníku štvorročného štúdia a ôsmom ročníku osemročného štúdia.
- Vyučuje sa v skupinách vytvorených zo všetkých tried daného ročníka. Delenie je závislé od možnosti školy a možné je pri počte prihlásených žiakov vyššom ako 24.
- Predmet Rozširujúca chémia je klasifikovaný.
- Požiadavky na učiteľa: učiteľ strednej školy s 1. atestáciou s aprobáciou z predmetu chémia.
- Materiálno technické požiadavky: osobitné nie sú

Charakteristika učebných osnov

Učebné osnovy predmetu Rozširujúca chémia sú pedagogický dokument, ktorý stanovuje očakávaný výkon žiaka a rozsah pojmov, vzťahov a zákonitostí na ktorých tento výkon má získať. Zároveň umožňujú rozvíjanie kľúčových, no osobitne špecifických (expertných, predmetových) kompetencií žiakovo špecifickej zložky profilu absolventa školy.

Učebné osnovy pozostávajú z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú v štandarde predmetu. Výkonový štandard predstavuje očakávania zručností a výkonu žiakov. Tieto očakávania a výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Obsahový štandard je formálne vymedzený pojmiami pri každom tematickom celku. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať podľa potreba požiadaviek žiakov.

Vzdelávací štandard nadväzuje na koncepciu predmetu chémia.

Charakteristika predmetu

Predmet Rozširujúca chémia vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezovú tému Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov. Predmet predpokladá zvládnutie obsahových a výkonových štandardov predmetu chémia v rozsahu ISCED 3A.

Predmet Rozširujúca chémia rozvíja schopnosť pracovať s odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné informácie a poznatky, analyzovať problémy, aplikovať poznatky, vytvárať hypotézy a využiť ich pri riešení konkrétnych úloh. Žiaci sa učia chápať javy a procesy prebiehajúce v prírode aj technickej praxi, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a riešiť nastolené problémy. Rozširujúca chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie na vysokých školách (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.) ale súčasne rozvíja kompetencie pre celoživotné vzdelávanie.

Ciele predmetu

- precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní ,
- systematicky poznatky , objavovať širšie súvislosti , získať nadhľad ,
- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh ,
- rozvíjať chemické a logické myslenie ,
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov ,
- používať správnu odbornú terminológiu a symboliku na opísanie chemických javov a procesov ,
- prezentovať a obhajovať svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch ,
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom , chemickými výrobami , ochranou a tvorbou životného prostredia .

Prierezovú tému Environmentálna výchova predmet rozvíja schopnosťou žiakov vnímať negatívne zásahy človeka v životnom prostredí a navrhovať možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia. Žiak je vedený k spoznávaniu globálnych ekologických problémov, kritickému hodnoteniu ich vplyvu a navrhovaniu možností riešenia.

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia predmet rozvíja schopnosťou žiakov identifikovať a charakterizovať nebezpečné látky ohrozujúce život a zdravie a schopnosťou aktívne poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia života a zdravia.

3. ročník

Tematické celky

Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Chemická väzba a štruktúra látok (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Chemické reakcie, chemické rovnice (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Typy chemických reakcií (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Charakteristika a rozdelenie organických látok (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Uhl'ovodíky dôležité v praktickom živote a ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4. ročník

Tematické celky

Deriváty uhl'ovodíkov dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie-halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Biolátky v živých organizmoch (40)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Kvalita života a zdravie (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Vedieť pochopiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská. Pochopiť význam trvalo udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho rozvoja ľudskej spoločnosti. Posilňovať pocit zodpovednosti k živým organizmom a ich prostrediu. Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Ochrana života a zdravia

Posilňovať pocit zodpovednosti k zdravému životnému štýlu. Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia, tiež zdravia a života iných ľudí.

Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivisticko-pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje tabuľkovou a grafickou formou. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žia-

ka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Štandardy tohto vzdelávacieho programu určujú iba všeobecný základ pre všetkých žiakov. Ich splnenie nie je postačujúcou prípravou na maturitnú skúšku, je pre ňu len východiskom. Nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov z fyziky vyžaduje špeciálne zameranú prípravu v rámci vhodne koncipovaných rozširujúcich hodín fyziky a voliteľných predmetov obsahovo a tematicky blízkych fyzike, ktoré škola ponúkne v školských vzdelávacích programoch hlavne v posledných dvoch ročníkoch.

CIELE PREDMETU

Oblasť: Svet/prírodovedné poznatky a myšlienky

Žiaci

- opíšu spôsoby, ktorými prírodné vedy pracujú,
- vyhodnotia zisky a nedostatky aplikácií vedy,
- diskutujú na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy,
- diskutujú o tom, ako je štúdium vedy podmienené kultúrnymi vplyvmi,
- chápu, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- považujú vedu za aktivitu spolupráce,
- demonštrujú znalosť vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov,
- demonštrujú schopnosť používať vhodnú terminológiu, vrátane použitia symbolov.

Oblasť: Komunikácia

Žiaci vyjadrujú myšlienky, argumenty, praktické skúsenosti z pozorovania

- použitím vhodného slovníka a jazyka,
- použitím grafov a tabuliek,
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu,
- použitím digitálnych technológií (určených školským vzdelávacím programom).

Oblasť: Prírodovedné bádanie/vykonávanie experimentov

Žiaci

- formulujú problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulujú hypotézu,
- testujú hypotézu v podmienkach riadenia jednej nezávisle premennej veličiny,

- plánujú experiment,
- naznačia záver konzistentný s realizovaným experimentom, komentujú chyby merania,
- vyhodnotia celkový experiment vrátane použitých postupov,
- postupujú podľa slovných i písaných inštrukcií,
- vyberú a bezpečne použijú experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie,
- vykonajú experiment bezpečne, zaznamenajú údaje z pozorovania a merania,
- použijú vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- spolupracujú v skupine rovesníkov zostavenej učiteľom.

Oblasť: Spracovanie dát

Žiaci

- riešia úlohy s úplne definovaným problémom, ako aj úlohy s neúplne definovaným problémom a neúplne definované úlohy,
- organizujú, prezentujú a vyhodnocujú dáta rôznymi spôsobmi,
- transformujú dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov, tabuliek,
- identifikujú trendy v dátach,
- vytvárajú predpovede založené na dátach,
- naznačujú závery založené na dátach,
- odhadujú dáta na základe vlastnej skúsenosti,
- použijú poznatky na vysvetlenie záverov.

1. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Pozorovanie meranie experiment (11)	
Školský vzdelávací program je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie/dokáže # používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj $1 \cdot 10^{-9} \text{ m}$, # overiť rozmerovou analýzou správnosť použitého vzťahu, # vysvetliť súvislosť chyby merania s kreslením čiary aproximujúcej fyzikálnu závislosť získanú meraním, # vysvetliť súvislosť presnosti merania s počtom meraní, # formulovať a zdôvodniť hypotézu, # navr- 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorovanie a rozlíšenie dejov (pohybov) rovnomerných a nerovnomerných, zrýchlených a spomalených základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky zápis hodnoty veličiny rozlišovanie presnosti hodnoty veličiny podľa počtu platných číslíc v zápise vyjadrenie hodnoty veličiny pomocou rôznych násobkov a dielov jednotky s predponami

Pozorovanie meranie experiment (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p>hnúť cieľ, metódu a aparatúru experimentu na potvrdenie hypotézy, # vyhodnotiť priebeh a výsledky experimentu, vyvodit' záver, # používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne, # zaznamenávať všetky relevantné merané údaje v primeranej štruktúre, zvyčajne tabuľkou alebo grafom, # zaokrúhliť vypočítanú hodnotu veličiny s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu, # preložiť čiaru cez namerané body na základe vopred formulovanej hypotézy,</p> <ul style="list-style-type: none"> # interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a polohu priesečníka grafu s osami súradníc. 	<p>mega až piko chyba merania, jej príčiny a vyjadrenie odhad veľkosti chyby spôsobenej meradlom aritmetický priemer z viacerých meraní experiment objaviteľský a overovací lineárna závislosť dvoch veličín priama úmernosť medzi dvomi veličinami</p>
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Sila a pohyb FYZ : Energia okolo nás FYZ : Periodické deje 	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> Environmentálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia <p>Bezpečnosť pri práci v laboratóriu.</p>	

Sila a pohyb (27)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie/dokáže # rozložiť silu na zložky do vhodne zvolených smerov, # overiť navrhnutým experimentom vzťah medzi sklonom naklonenej roviny a veľkosťou pohybovej zložky gravitačnej sily, # analyzovať situácie, v ktorých je trenie (užitočné) aj navrhnúť spôsoby zmenšenia trenia tam, kde prekáža, # riešiť úlohy s využitím vzťahov pre hybnosť a zákon zachovania hybnosti, # zostrojíť graf závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre zrýchlený pohyb, # rozhodnúť o pohybovom stave telesa na základe určenia výslednice síl pôsobiacich na dané teleso graficky aj výpočtom, # riešiť úlohy s využitím vzťahov kinematiky aj dynamiky pre pohyby so zrýchlením, # rozlíšiť fyzikálnu prácu od „fyziologicky“ pociťovanej práce, # riešiť úlohy s využitím vzťahu pre mechanickú prácu, ak pôsobiaca sila a posunutie majú rôzny smer, # určiť z grafu závislosti sily pôsobiacej na pružinu od predĺženia pružiny veľkosť práce potrebnej na deformáciu pružiny, 	<ul style="list-style-type: none"> sila ako vektorová fyzikálna veličina schéma voľného telesa rozklad sily na zložky s danými smermi naklonená rovina, využitie v praxi statické a dynamické trenie hybnosť zákon zachovania hybnosti pohyb telesa bez pôsobenia výslednej sily, prvý Newtonov pohybový zákon zrýchlenie príčiny zmien pohybového stavu telesa pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily, druhý Newtonov pohybový zákon dostredivá sila (kvalitatívne) tretí Newtonov pohybový zákon voľný pád, pád telesa v reálnych podmienkach pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline aerodynamická a hydrodynamická odporová sila mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná práca pri deformácii pružiny kinetická energia telesa potenciálna energia telesa potenciálna energia pružnosti premeny mechanickej energie, zákon zachovania energie reaktívne motory tuhé teleso

Sila a pohyb (27)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> # riešiť úlohy s využitím vzťahu pre kinetickú a potenciálnu energiu telesa, # určiť potenciálnu energiu stlačenej/natiahnutej pružiny, # riešiť úlohy s využitím zákona zachovania energie, # rozlíšiť kinetickú energiu translačného pohybu a celkovú kinetickú energiu telesa, ktoré sa súčasne posúva aj rotuje, # vysvetliť princíp činnosti reaktívneho motora, # riešiť úlohy súvisiace s momentom sily a ťažiskom telesa. 	<p>ťažisko telesa moment sily, momentová veta energia rotačného pohybu telesa</p>
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Pozorovanie meranie experiment

Energia okolo nás (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> # analyzovať premeny energie pri športových výkonoch, používať pojem bazálny metabolizmus, # analyzovať procesy z hľadiska zachovania mechanickej energie systému, # používať pojmy práca, výkon, účinnosť, # opísať prečerpávaciu elektrárňu z hľadiska premien energie, # používať pojmy a vypočítať hodnoty kinetickej energie translačného pohybu, potenciálnej energie v homogénnom gravitačnom poli Zeme, energie uvoľnenej spaľovaním (výhrevnosť), energie uvoľnenej pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energie žiarenia (tepelná energia), energie fotónu, väzbovej energie jadra atómu pri riešení komplexných úloh, 	<ul style="list-style-type: none"> bazálny metabolizmus mechanická energia a jej premeny formy energie práca, výkon, účinnosť prečerpávacía elektrárň
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Pozorovanie meranie experiment

Periodické deje (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie/dokáže # odhadnúť aj odmerať stopkami periódu dejov v bežnom živote, # určiť periódu periodického deja videomeraním, # vyjadriť frekvenciu deja z hodnoty periódy v intervale od 1 dňa po 1 milisekundu, # objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce periódu matematického kyvadla, # napláňovať osciloskopické zobrazenie časového rozvoja membrány mikrofónu snímajúceho zvuk, # analyzovať grafy harmonického a neharmonického periodického deja, zistiť hodnoty z grafu závislosti okamžitej výchylky od času pre mechanický oscilátor, # riešiť jednoduché úlohy s využitím vzťahu pre rýchlosť vlny, # identifikovať skladanie a interferenciu vlnení na vodnej hladine, # vysvetliť jav polarizácie s využitím grafic- 	<ul style="list-style-type: none"> periodické deje v prírode a spoločnosti pohyby s konštantnou periódou kmitanie, perióda, frekvencia, okamžitá výchylka, amplitúda kmitania časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja vlastnosti mechanického oscilátora pružinové kyvadlo, matematické a fyzikálne kyvadlo nútené kmitanie, konkrétne príklady rezonancia, využitie v praxi, nežiaduce účinky rezonancie vlastná frekvencia a perióda kmitania vlnenie v rade bodov frekvencia, vlnová dĺžka, rýchlosť vlny vlnenie na vodnej hladine vlnoplocha Dopplerov jav, využitie v medicíne, doprave, v astronómii skladanie vlnení, interferencia vlnení priečne a pozdĺžne vlnenie, polarizácia vlnenia stojaté vlnenie na strune

Periodické deje (20)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<p>kých modelov priečného a pozdĺžneho vlnenia, # riešiť jednoduché úlohy súvisiace so stojatým vlnením na strune, # vysvetliť analógiu medzi stojatým vlnením na napnutej strune a stojatým vlnením vo vzduchovom stĺpci,</p> <ul style="list-style-type: none"> # naplánovať experiment nameranie rýchlosti zvuku vo vzduchu, # diskutovať o spôsoboch aktívnej ochrany sluchu. 		<ul style="list-style-type: none"> kmitňa, uzol, vlnová dĺžka a rýchlosť stojatého vlnenia vlastnosti zvuku: hlasitosť, farba, výška tónu sluch
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> FYZ : Pozorovanie meranie experiment
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Mediálna výchova Ochrana života a zdravia 		

2. ročník

Profilové kompetencie

- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- vedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

Tematické celky

Vlastnosti kvapalín a plynov (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Vlastnosti kvapalín a plynov (18)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• FYZ : Energia dnes a zajtra

Elektrina a magnetizmus (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• FYZ : Energia dnes a zajtra

Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveta (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• FYZ : Energia dnes a zajtra

Energia okolo nás (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• FYZ : Energia dnes a zajtra

Rozširujúca fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

ÚVOD Cieľom maturitnej skúšky z fyziky je overiť úroveň vedomostí a zručností, ktoré žiaci nadobudli postupne počas celého štúdia a majú byť východiskom pre ďalšie štúdium odborov, v ktorých je fyzika profilovým predmetom. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z fyziky priamo nadväzujú na platný štátny vzdelávací program (ŠVP) – oblasť Človek a príroda pre stupeň ISCED 3A, ktorý určuje iba všeobecný základ. Avšak nároky na maturantov sú v porovnaní s obsahovým a výkonovým štandardom vymedzeným štátnym vzdelávacím programom pre predmet fyzika rozšírené o vybrané pojmy, témy a zručnosti. Aby žiaci mohli nadobudnúť požadované vedomosti a zručnosti v celom rozsahu a na patričnej úrovni, je v kompetencii škôl, aby využili disponibilné hodiny a ponúkli svojim žiakom v školských vzdelávacích programoch hlavne v posledných dvoch ročníkoch vhodne koncipované semináre a cvičenia z predmetu fyzika v odporúčanom rozsahu minimálne 6 hodín týždenne (spolu za oba ročníky). Súčasťou maturitných zadaní školy môžu byť aj úlohy a témy, ktoré nie sú uvedené v ŠVP, ale sú zaradené do školského vzdelávacieho programu v rámci profilácie školy. Cieľové požiadavky nie sú učebnými osnovami fyziky a nie sú ani metodickým materiálom pre vyučovanie jednotlivých tematických celkov. Sú súborom minimálnych výstupných kompetencií, ktoré má žiak – maturant preukázať. Cieľové požiadavky sa začínajú základnými oblasťami vedomostí a zručností, pokračujú spracovaním stredoškolského učiva fyziky v nasledovných tematických celkoch: 1. Fyzikálne veličiny a ich meranie. 2. Mechanika: - kinematika, - dynamika, - gravitačné pole, - práca a energia, - mechanika tuhého telesa, - mechanika kvapalín a plynov. 3. Molekulová fyzika

a termodynamika: - základné poznatky molekulovej fyziky a termodynamiky, - štruktúra a vlastnosti plynov, - štruktúra a vlastnosti pevných látok, - štruktúra a vlastnosti kvapalín, - zmeny skupenstva látok. 4. Elektrický prúd: - elektrický náboj a elektrické pole, - elektrický prúd. 5. Magnetické pole: - stacionárne a nestacionárne magnetické pole, - striedavý prúd. 6. Mechanické kmitanie. 7. Vlnenie. 8. Základy fyziky mikrosveta

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

Tematické celky

1. Fyzikálne veličiny a ich meranie. (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
2. Mechanika: - kinematika, - dynamika, - gravitačné pole, - práca a energia, - mechanika tuhého telesa, - mechanika kvapalín a plynov. (57)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
3. Molekulová fyzika a termodynamika: - základné poznatky molekulovej fyziky a termodynamiky, - štruktúra a vlastnosti plynov, - štruktúra a vlastnosti pevných látok, - štruktúra a vlastnosti kvapalín, - zmeny skupenstva látok. (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
4. Elektrický prúd: - elektrický náboj a elektrické pole, - elektrický prúd. (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
5. Magnetické pole: - stacionárne a nestacionárne magnetické pole, - striedavý prúd. (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
6. Mechanické kmitanie. (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
7. Vlnenie. (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Základy fyziky mikrosveta. (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Technické aplikácie fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Charakteristika predmetu

Vo vyučovaní predmetu by mal dominovať experiment fyzikálnych javov nad výkladom učiva. Na praktických (laboratórnych) cvičeniach by mali žiaci robiť merania dôležité v technickej praxi, oboznámiť sa s konkrétnymi technickými objektmi, ich vlastnosťami a použitím. Obsah úloh riešených v teoretických cvičeniach by mal korešpondovať s rôznymi oblasťami techniky, v ktorých sa fyzikálne poznatky využívajú. U žiakov sa nepredpokladá, že majú zvládnuté vedecké a matematické kompetencie.

Absolvent predmetu získa teoretické poznatky o fyzikálnych poliach (gravitačnom, elektrickom, magnetickom), o kmitaní a vlnení (vrátane zvuku a svetla), zoznámi sa so základnými pojmami z kvantovej a atómovej fyziky a získa poznatky o vlastnostiach makroskopických systémov, ktoré sú nevyhnutné pre pochopenie princípov fungovania technických zariadení.

Absolvent získa zručnosti pri riešení výpočtových úloh, získa praktické skúsenosti pri meraní fyzikálnych veličín a osvojí si štandardné postupy pri spracovaní a vyhodnocovaní experimentálnych výsledkov a ich interpretácii.

Absolvent predmetu dokáže analyzovať fyzikálne problémy z uvedených oblastí fyziky, identifikovať a uplatniť možné riešenia a dokáže aplikovať poznatky v odborných predmetoch a v praxi.

2. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

Tematické celky

Energia dnes a zajtra (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Energia dnes a zajtra Experimentálne overiť premeny mechanických foriem energie Experimentálne overiť premeny elektrickej energie na teplo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mechanické formy energie, elektrická energia, teplo, účinnosť premeny energií

Energia dnes a zajtra (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • TAF : Vlastnosti kvapalín a plynov • TAF : Elektrina a magnetizmus • TAF : Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveda • TAF : Energia okolo nás 		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Svieti ale nehreje (14)	
Svieti ale nehreje zapojiť svetelnú diódu, vybrať správny energetický zdroj, merať spotrebu elektrickej energie,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Sveti ale nehreje zapojiť svetelnú diódu, vybrať správny energetický zdroj, merať spotrebu elektrickej energie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Slnko, žiarovka, polovodičová dióda, LED
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova 	

Automobil mení svoju tvár (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nabiť akumulátor, vie vypočítať energiu nabitého akumulátora (kapacitu), pozná výhody a nevýhody elektromobilu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spaľovací motor, elektromotor, jednosmerný prúd, kapacita akumulátora, batéria

Lekár o elektronike (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Oceniť význam lekárskeho prístrojov, ovláda fyzikálny princíp vybraných lekárskeho prístrojov. 	<ul style="list-style-type: none"> Moderné lekárske prístroje

Vlny života a smrti (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Správne používa kovové predmety v mikrovlnnej rúre Rozlišuje látky podliehajúce a nepodliehajúce ohrevu v mikrovlnnej rúre Vie vytvoriť sterilný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické žiarenie

Nanotechnológie okolo nás (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> Pozná produkty nanotechnológií v rôznych oblastiach života, používa vedecký zápis čísla. Vyhľadá na internete nové produkty vytvorené pomocou nanotechnológií. 	<ul style="list-style-type: none"> Atómové jadro, elektrónový obal, kvantová fyzika, zápis čísla v exponenciálnom tvare

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Čo by som mal vedieť o svete okolo nás Školská encyklopédia http://www.martinus.sk/?ulItem=21881 Kniha -Využitie ultrazvukových vln http://www.uniknihy.sk/produkt/vyuzitie-ultrazvukovych-vln/ - Vybrané kapitoly z lekárskej biofyziky, rádiológie, rádiodiagnostiky a rádioterapie v onkológii 2ks http://www.uniknihy.sk/produkt/vybrane-kapitoly-z-lekarskej-biofyziky-radiologie-radiodiagnostiky-a-radioterapie-v-onkologii/</p>	<p>1. Ledkové pásy 2ks 2. Adaptéry pre LED pásy 2ks</p>

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Laboratórne cvičenia z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Laboratórne cvičenia z fyziky umožňujú žiakom získať patričné zručnosti pre maturitnú skúšku

Fyziky, ktoré sú predpísané cieľovými požiadavkami pre maturitnú skúšku a to hlavne

v experimentálnej oblasti.

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Fyzikálne veličiny a ich meranie (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • 1) Merať dráhu prejdenu telesom, čas pohybu. Bezprostredne merať fyzikálne veličiny alebo určovať veličiny výpočtom zo vzťahu. Navrhnuť metódu merania, pripraviť experiment, vykonať meranie, spracovať a vyhodnotiť výsledky merania. 2) Určiť hustotu látky pevného telesa pomocou Archimedovho zákona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikálne veličiny a ich meranie

Mechanika (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Molekulová fyzika a termodynamika (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Elektrický prúd (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • 7) Predviesť ukážku zelektrizovania telesa trením. Predviesť jav elektrostatickej indukcie (priblíženie nabitého telesa k elektroskopu). 8) Nabit' kondenzátor a na základe vybíjania kondenzátorov cez žiarovku porovnať kapacity kondenzátorov. Zapojiť sériovo a paralelne kondenzátory. 9) Zostaviť jednoduchý elektrický obvod. Zapojiť do obvodu ampérmeter a voltmeter. Odmerať elektrický prúd a elektrické napätie. Odmerať elektrický odpor spotrebiča. 10) Meraním určiť závislosť svorkového napätia zdroja od veľkosti prúdu v 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický prúd: - elektrický náboj a elektrické pole, - elektrický prúd.

Magnetické pole (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Mechanické kmitanie (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Vlnenie (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základy fyziky mikrosveta (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Ochrana života a zdravia

Laboratórne cvičenia z chémie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

- Predmet Laboratórne cvičenia z chémie je voliteľný predmet, ktorý škola ponúka v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne v štvrtom ročníku štvorročného štúdia a ôsmom ročníku osemročného štúdia.
- Vyučuje sa v skupinách vytvorených zo všetkých tried daného ročníka. Delenie je závislé od možnosti školy a možné je pri počte prihlásených žiakov vyššom ako 24. Maximálny počet žiakov v skupine je 16 a je daný kapacitou chemického laboratória.
- Predmet Laboratórne cvičenia z chémie je klasifikovaný.
- Požiadavky na učiteľa: učiteľ strednej školy s 1. atestáciou s aprobáciou z predmetu chémia.
- Materiálno technické požiadavky: dostupnosť chemického laboratória s potrebným vybavením.

Charakteristika učebných osnov

Učebné osnovy predmetu Laboratórne cvičenia z chémie sú pedagogický dokument, ktorý stanovuje očakávaný výkon žiaka a rozsah pojmov, vzťahov a zákonitostí na ktorých tento výkon má získať. Zároveň umožňujú rozvíjanie kľúčových, no osobitne špecifických (expertných, predmetových) kompetencií žiakov ako špecifickej zložky profilu absolventa školy.

Učebné osnovy pozostávajú z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú v štandarde predmetu. Výkonový štandard predstavuje očakávania zručností a výkonu žiakov. Tieto očakávania a výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Obsahový štandard je formálne vymedzený pojmi pri každom tematickom celku. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať podľa potreby požiadaviek žiakov.

Vzdelávací štandard nadväzuje na koncepciu predmetu chémia.

Charakteristika predmetu

Predmet Laboratórne cvičenia z chémie vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezy é tém y Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov. Predmet predpokladá zvládnutie obsahových a výkonových štandardov predmetu chémia v rozsahu ISCED 3A. Tiež predpokladá rozvinuté matematické kompetencie v rozsahu výkonového štandardu z matematiky v rozsahu ISCED 3A.

Predmet Laboratórne cvičenia z chémie vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom upevňovať si dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci sa učia aplikovať metódy vedeckého poznávania, z ktorých najdôležitejší je experiment. Merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú, overujú predpoklady a tvoria závery v procese experimentálnej činnosti vo forme úloh rôznej kognitívnej náročnosti.

Predmet Laboratórne cvičenia z chémie vedie žiakov k správne mu využívaniu matematických zručností pri chemických výpočtoch.

Ciele predmetu

- precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní ,
- systematizovať poznatky , objavovať širšie súvislosti , získať nadhľad ,
- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh ,
- rozvíjať základné laboratórne zručnosti a uskutočniť chemický experiment ,
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- rozvíjať schopnosť vyhodnotiť výsledky experimentu, formulovať závery, v ktorých sa hodnotí hypotéza na základe získaných dát a diskutovať o výsledkoch experimentu
- prehľbovať schopnosť pozorovať chemické látky, chemické reakcie, deje a javy, zaznamenávať priebeh a výsledky pozorovaní, spracovať ich vo forme tabuliek, grafov a schém ,
- rozvíjať schopnosť plánovať a realizovať pozorovania, merania a experimenty pri skúmaní chemických javov,
- rozvíjať chemické a logické myslenie,
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov ,
- používať správnu odbornú terminológiu a symboliku na opísanie chemických javov a procesov,
- prezentovať a obhajovať svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia ,
- pracovať s modelmi látok ,

- osvojiť si a uplatňovať zásady bezpečnej práce s látkami.

Prierezovú tému Environmentálna výchova predmet rozvíja schopnosťou žiakov vnímať negatívne zásahy človeka v životnom prostredí a navrhovať možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia. Žiak je vedený k spoznávaniu globálnych ekologických problémov, kritickému hodnoteniu ich vplyvu a navrhovaniu možností riešenia.

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia predmet rozvíja dodržiavaním pravidiel bezpečnosti pri práci a laboratórneho poriadku pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami, rozvojom zručností pri využívaní základných postupov poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poľptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plynných látok a pri otrave chemickými látkami.

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- vedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľovité vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Pozorovanie a pokus v chémii (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Sústavy látok (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základy názvoslovia anorganických zlúčenín (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Výpočty v chémii (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Typy chemických reakcií (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Charakteristika a rozdelenie organických látok (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Organická chémia (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Biolátky v živých organizmoch (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Kvalita života a zdravie (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu - poznať vplyv kyselín a zásad na živé organizmy a životné prostredie; poznať príklad praktického využitia neutralizácie (rekultivácia prekyslených pôd, atď.); poznať podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej; poznať využitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote a ich nebezpečenstvo pre životné prostredie.

Ochrana života a zdravia

Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia, tiež zdravia a života iných ľudí - žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie v bežnom živote využiť základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popálení, poleptaní, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.

Človek a spoločnosť

Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	0 + 0

Dejepis spolu s humánnou zložkou geografie a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti z potrieb prítomnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k rozvíjaniu vzťahu k minulosti vlastného národa ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

CIELE PREDMETU

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov – stôp po minulosti ako základného predpokladu poznávať a porozumieť minulosti,
- pochopiť, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,

1. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti

- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Z historikovej dielne (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu • vysvetliť, prečo historik spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkovane • zdôvodniť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autenticity a dôveryhodnosti • rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene • rozpoznať druhy historických prameňov • špecifikovať postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým prameňom • zdokumentovať postupne na príkladoch rôzne interpretácie minulosti • analyzovať školské historické pramene k danej tematike 	<ul style="list-style-type: none"> • historik ako pátrač po stopách minulosti • historické pramene, školské historické pramene • osobitosti historikovo poznávania • prameň z „prvej a druhej ruky“ • základné analytické otázky: Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?

Z údolí veľkých riek (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť vznik najstarších mestských štátov v údoliach veľkých riečnych tokov • rozlíšiť hospodárske a sociálne vzťahy v spoločnosti najstarších východných štátov na jednom príklade • vystihnúť rozdiely medzi mestským a jednotným štátom • zovšeobecniť civilizačný odkaz najstarších východných štátov • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • mestá, mestské štáty, teritoriálny štát

Stopy antiky (19)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vystihnúť hlavné znaky antickej demokracie • rozlíšiť sociálne vzťahy antickej spoločnosti • identifikovať zdroje kresťanstva • zhodnotiť postavenie kresťanstva v antickom svete 	<ul style="list-style-type: none"> • polis • priama demokracia • rímska republika, cisárstvo • judaizmus, kresťanstvo

Stopy antiky (19)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • zovšeobecniť civilizačný odkaz starovekého sveta • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	

Stopy stredoveku (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť predpoklady vzniku stredovekej spoločnosti • konkretizovať vzťahy vo feudálnej spoločnosti • rozlíšiť sociálne vzťahy stredovekej spoločnosti • vymedziť úlohu a postavenie cirkvi v stredovekej spoločnosti • spracovať rôzne podoby spôsobu života stredovekej spoločnosti • rozpoznať vplyv islamskej kultúry v Európe • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • feudum, lénny systém, vazal, poddaný • christianizácia, klérus, schizma, kláštor • kráľovstvo, monarchia, šľachta • stavy • stredoveké mesto, mešťan, cech, manufaktúra • islam

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať migračné prúdy Slovanov • odhaliť príčiny a dôsledky napätia vo vládnucej dynastii • identifikovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou • posúdiť význam byzantskej misie • odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • Samova ríša • Veľká Morava

Uhorské kráľovstvo (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve • vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu • rozpoznať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska • rozlíšiť sociálne vzťahy uhorského 	<ul style="list-style-type: none"> • multietnický obraz stredovekého Uhorska • komitáty, župy • kolonizácia, mestské privilégia • baníctvo • stavovská spoločnosť, nevoľník • vyšehradská tradícia

Uhorské kráľovstvo (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska, kráľovstva • posúdiť hospodársky rozvoj Uhorska • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • gotika

2. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Odkaz novoveku (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať nový obraz človeka a sveta • vystihnúť premeny fungovania novovekého hospodárstva a spoločnosti v porovnaní so stredovekom • zhodnotiť úlohu meštianstva v novovekej spoločnosti • rozlíšiť spoločenský systém absolutizmu a parlamentarizmu • posúdiť fenomén revolúcie • zdokumentovať vývoj ľudských a občianskych práv 	<ul style="list-style-type: none"> • humanizmus, renesancia • kníhtlač • reformácia, protireformácia, náboženské vojny • osvietenstvo • mešťan, buržoázia, kapitalizmus • absolutizmus, parlamentarizmus • revolúcia, občan, ľudské práva • vznik USA

Odkaz novoveku (13)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	

Habsburská monarchia v novoveku (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť dôsledky Moháča pre Uhorsko • zhrnúť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku • zdôvodniť konfesijné boje v Uhorsku • zovšeobecniť ciele protihabsburských povstaní • vymedziť znaky osvietenského absolutizmu • zhodnotiť najvýznamnejšie tereziánske a jozefínske reformy • vysvetliť postavenie Habsburgovcov v novovekej Európe • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • Moháč • Bratislava • Habsburgovci • reformácia, protireformácia • osvietenský absolutizmus

Zrod modernej doby a nacionalizmus (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymedziť spoločenské premeny Francúzska od pádu Bastily po Viedenský kongres • zhodnotiť úlohu Svätej aliance pre Európu • charakterizovať priemyselnú revolúciu • zdôvodniť príčiny zjednocovacieho procesu v Nemecku a Taliansku • rozpoznať jednotlivé ideológie • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • Veľká francúzska revolúcia • národ, národný štát • Svätá aliance, cárské Rusko • továreň, podnikateľ, robotník • jar národov • konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, socializmus

Moderný slovenský národ (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymedziť predpoklady formovania moderného slovenského národa • špecifikovať ciele maďarského národného hnutia • rozlíšiť základné aktivity troch generácií slovenských vzdelancov • porovnať spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií slovenských vzdelancov 	<ul style="list-style-type: none"> • tri generácie slovenských vzdelancov • revolúcia 1848/49 • slovenská vzájomnosť • Slovenská národná rada, dobrovoľnícke výpravy • maďarské národné hnutie

Moderný slovenský národ (6)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť význam revolúcie 1848/49 z pohľadu hlavných aktérov • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • DEJ : PowerPoint - tvorba a prezentácia

Európska expanzia 1492 – 1914 (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť predpoklady zámorských objavov • rozpoznať príčiny zámorských objavov • zdokumentovať pomocou dejepisnej mapy jednotlivé objavné plavby • zhodnotiť hlavné dôsledky zámorských objavov • zdokumentovať rozdelenie kolónií európskymi veľmocami v novoveku • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • objavitelia, dobyvatelia • kolónie, kolonizátor, impérium • koloniálne ríše • svetový obchod • delenie sveta, stret kultúr, rasizmus

Na ceste k prvej svetovej vojne (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovať príčiny zlyhania európskej rovnováhy • zhrnúť podstatné znaky imperializmu • objasniť hlavné ciele politiky veľmocí • určiť príčiny vzniku veľmocenských blokov • objasniť príčiny napätia a konfliktov v Európe • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • európska rovnováha, zápas o veľmocenské postavenie • militarizmus, imperializmus • Trojspolok, Dohoda

Slováci v Rakúsko – Uhorsku (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymedziť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie • špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii • rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti • zhodnotiť význam Matice slovenskej a spolkového života Slovákov 	<ul style="list-style-type: none"> • dualizmus, Rakúsko-Uhorsko • maďarizácia • modernizácia • slovenská otázka, Matica slovenská, slovenské gymnáziá

Slováci v Rakúsko – Uhorsku (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať proces modernizácie monarchie vysvetliť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> industrializácia vyst'ahovalectvo

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Prvá svetová vojna a vznik ČSR (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať kľúčové medzníky v priebehu prvej svetovej vojny zdokumentovať útrapy ľudí na fronte a v zázemí vymedziť závažné dôsledky prvej svetovej vojny vystihnúť geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne konkretizovať aktivity domáceho a zahraničného odboja zhodnotiť význam vzniku ČSR analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> zákopová vojna versaillský systém Slovenská liga, Československá národná rada, légie čechoslovakizmus Slovenská národná rada národnostné menšiny

Európa v medzivojnovom období (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vymedziť znaky demokratických politických systémov špecifikovať znaky totalitných politických systémov rozlíšiť v hlavných znakoch demokratický a totalitný politický systém zdokumentovať na konkrétnom príklade zmenu vzťahu štátnej moci k občanovi konkretizovať zahranično-politické vzťahy medzi veľmocami analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> Veľká Británia, USA hospodárska kríza sovietske Rusko, ZSSR, Taliansko, Nemecko socializmus, fašizmus, národný socializmus (nacizmus) občan – práva a povinnosti Spoločnosť národov, appeasement

Československo v medzivojnovom období (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> charakterizovať politický systém ČSR porovnať hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR vymedziť postavenie Slovenska v rámci ČSR analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR špecifikovať medzinárodné postavenie ČSR rozpoznať príčiny a dôsledky rozbitia ČSR analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> doformovanie slovenského moderného národa centralizmus, autonomizmus politické prúdy na Slovensku slovenská kultúra
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> DEJ : PowerPoint - tvorba a prezentácia

Druhá svetová vojna (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> určiť hlavné príčiny vzniku druhej svetovej vojny vymedziť kľúčové medzníky v jej priebehu rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí zdokumentovať holokaust na konkrétnom príbehu špecifikovať dôsledky druhej svetovej vojny určiť príčiny nútenej migrácie obyvateľstva po vojne 	<ul style="list-style-type: none"> blesková vojna, totálna vojna Pearl Harbor, Stalingrad, vylodenie v Normandii Veľká trojka protifašistický odboj, kolaborácia holokaust, Spravodliví medzi národmi Hirošima, Nagasaki

Druhá svetová vojna (8)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	

Slovenský štát (1939-1945) (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja • určiť charakter politického systému • analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne pomery • objasniť riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu • rozpoznať rôzne interpretácie SNP • vyhľadať príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny • zdokumentovať na konkrétnych príbehoch každodenný život • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • totalitný režim • antisemitizmus, arizácia • protifašistický odboj, SNR, Slovenské národné povstanie • oslobodenie

Československo za železnou oponou (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948 • určiť medzinárodnopolitické postavenie ČSR • vymedziť hlavné príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968 • vysvetliť dôsledky obdobia tzv. normalizácie • zdokumentovať na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • Národný front, Benešove dekréty • februárový prevrat • industrializácia, kolektivizácia • politické procesy, rehabilitácia • pražská jar, socializmus s ľudskou tvárou • federácia • okupácia, „normalizácia“ • Charta 77, disent, tretí odboj

Konflikt ideológií (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť hlavné príčiny vzniku bipolárneho sveta • zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956-1989) • vymedziť ohniská závažných konfliktov v období studenej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> • železná opona, studená vojna • sovietaizácia/zadržovanie komunizmu • hospodárske a vojenské zoskupenia, odzbrojovanie • dekolonizácia

Konflikt ideológií (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotiť dôsledky perestrojky a glasnosti na medzinárodné vzťahy • zdokumentovať podoby spolupráce v rozdelenom svete • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • perestrojka, glasnosť

Integrácia Európy (2)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce • rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie • posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie • zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989 • špecifikovať globálne problémy súčasného sveta • zdokumentovať na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • Európske hospodárske spoločenstvo • Európska únia • základné hodnoty: voľný pohyb osôb, kapitálu, tovaru a služieb • práva menších • extrémizmus, terorizmus • ekológia • informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina

Slovensko po roku 1989 (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť príčiny pádu totalitného režimu • určiť kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky • vystihnúť pozítiva a negatíva transformačného procesu • rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí • analyzovať školské historické pramene z daného obdobia 	<ul style="list-style-type: none"> • sviečková manifestácia • nežná revolúcia • rozdelenie Československa • vznik Slovenskej republiky • reštitúcia, privatizácia • integrácia SR do európskych štruktúr

Rozširujúci dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3

Poslanie predmetu

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k rozvíjaniu vzťahu k minulosti vlastného národa ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Vyučovací predmet rozširujúci dejepis A (RZDA) nadväzuje na predmet dejepis. RZDA je určený študentom, ktorí majú záujem o spoločenskú problematiku. Je koncipovaný tak, aby poskytol čo najširšie možnosti pre rozširovanie, prehľbovanie, systematizáciu a zovšeobecňovanie vedomostí. Žiaci RZDA nadväzujú na zvládnuté učivo z predmetu dejepis v prvom a v druhom ročníku. V obsahovej oblasti štruktúra tematických celkov rešpektuje poznatky dejepisu a vychádza z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z dejepisu. RZDA 3. ročník plynulo pokračuje v rozširujúcom predmete RZDA 4. ročník, ktorý končí maturitnou skúškou. Odporúča sa študentom, ktorí chcú pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu v oblasti humanitných a spoločenských vied (dejepis, archeológia, archívniectvo, právo, politológia, politické vedy, medzinárodné vzťahy, religionistika).

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Úvod do štúdia dejepisu (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať zvláštnosti, osobitosti histórie a dejepisu • vysvetliť, prečo historik spoznáva minulosť nepriamo, sprostredkovane • zdôvodniť dôležitosť kritického prístupu k historickému prameňu z hľadiska jeho autenticity a dôveryhodnosti • rozlíšiť primárne a sekundárne historické pramene • rozpoznať druhy historických prameňov • špecifikovať postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým prameňom • zdokumentovať postupne na príkladoch rôzne interpretácie minulosti • analyzovať školské historické pramene k danej tematike 	
Pravek (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Starovek (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Stredovek (28)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Novovek (43)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Dejiny 20. storočia (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Svet v 21. storočí (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Zovšeobecnenie učiva - opakovanie 1. - 3. ročníka (21)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Seminár z dejepisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Predmet seminár z dejepisu je program rôznych činností a otvorených príležitostí na kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti.

Predmet kladie dôraz na regionálne dejiny a ich súvislosť a prepojenie na národné dejiny. Regionálna história vychádza z konkrétneho, žiakom známeho prostredia. Pomáha im konkretizovať obraz jednotlivých historických období, spájať historické poznatky s ich najbližším životným prostredím. Cez poznanie osobnej minulosti môže prichádzať autentické uvedomenie si vlastnej identity, rozvoj a kultivácia pozitívnych postojov žiakov k regiónu. Regionálny vývoj je zároveň súčasťou vývoja národa. Tvorí významný prostriedok formovania osobnosti žiaka z aspektu poznávania kultúrnych tradičných a historických hodnôt.

Predmet vedie žiakov k rozvíjaniu vzťahu k minulosti vlastného národa ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

1. Od praveku do stredoveku - osídlenie Liptova (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
2. Stredovek a rozvoj Liptovského Mikuláša v stredoveku (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
3. Novovek - Liptovský Svätý Mikuláš v 19. storočí (14)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • SED : PowerPoint - tvorba a prezentácia

4. Spolkový život v Liptovskom Svätom Mikuláši (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• SED : PowerPoint - tvorba a prezentácia
5. Najnovšie dejiny a Liptovský Mikuláš (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
4. Moja škola a jej história (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
7. Osobnosti Liptovského Mikuláša (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Geografia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Nadväzuje na učivo základnej školy. Pomáha správne chápať podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Tú dopĺňajú schopnosti žiakov vyhľadať, analyzovať, správne interpretovať a vhodne využívať informácie prezentované v rôznych grafických podobách (schémy, grafy, tabuľky, vekové pyramídy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy a i.). Žiaci poznajú dôveryhodné informačné zdroje, vedú sa dobre orientovať v dostupných databázach štatistických údajov a identifikovať v nich dôležité fakty a kľúčové skutočnosti.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a často komplikovanú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti opisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho osobitosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- využívajú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe ako základný zdroj geografických informácií,
- správne a presne interpretujú informácie o krajine v rôznych formách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a i.),

- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok v rôznych častiach Zeme a ich vplyv na život človeka,
- rozumejú podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom,
- zaujmú postoj k najväznejším otázkam existencie ľudstva na Zemi a ponúknu vhodné riešenia,
- interpretujú zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek,
- komplexne posúdia perspektívy rozvoja jednotlivých regiónov.

1. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Zdroje poznávania v geografii	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť polohu ľubovoľného miesta na mape pomocou geografických súradníc • rozlíšiť informačné zdroje (dôveryhodné, menej dôveryhodné, nedôveryhodné) • vyhľadať a interpretovať štatistické údaje, fakty a dôležité skutočnosti z dôveryhodných informačných zdrojov • tvorivo využívať geografické poznatky v rôznych grafických podobách (obsah tematickej mapy, ta- 	<ul style="list-style-type: none"> • mapa • obsah mapy • tematické mapy • zdroje geografických informácií • diagram, kartogram, kartodiagram • schéma, tabuľka

Zdroje poznávania v geografii	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
bulky, schémy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy) • porozumieť a adekvátne používať údaje prezentované v GPS prístrojoch a navigátoroch	• GPS

Mapovanie Zeme	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozpoznať spôsoby, ktorými zobrazujeme zemský povrch do roviny • vysvetliť príčiny vzniku skreslenia a jeho prejavy • vypočítať skutočnú vzdialenosť miest na mape z číselnej alebo grafickej mierky • vyhľadať mesto (miesto, ulicu, pamiatku) v on-line dostupnej digitálnej mape a navrhnuť k nemu trasu • zhodnotiť význam a vplyv technológie GPS na bežný život	• glóbus • kartografické zobrazenia • skreslenie • obsah mapy • legenda • mierka mapy • GPS navigátor

Planéta Zem	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozpoznať základné hypotézy týkajúce sa vzniku a stavby Zeme • vysvetliť princípy obehu Zeme okolo Slnka a dôsledky sklonu zemskej osi k rovine jej obehu • vysvetliť príčiny vzniku rozdielov v dĺžke trvania dňa a noci na rôznych miestach Zeme v priebehu roka • určiť rozdiel v miestnom čase medzi dvoma bodmi na Zemi • zdôvodniť príčiny vzniku prírodných pásiem na Zemi	• tvar Zeme • hviezdny deň, slnečný deň • tropický rok, priestupný rok • časové pásma, nultý poludník, dátumová hranica • typy krajiny • Mesiac

Atmosféra	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhodnotiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie vybraných miest na Zemi • vysvetliť príčiny vzniku prúdenia vzduchu v troposfére • identifikovať prejavy počasia ovplyvnené základnými tlakovými útvarmi • správne interpretovať údaje o klimatických charakteristikách prezentované v rôznych grafických	• zloženie atmosféry • klimatotvorné činitele • teplota vzduchu, vlhkosť vzduchu, tlak vzduchu • tlakové útvary • prúdenie vzduchu – vietor • stále, pravidelné a miestne vetry, inverzia

Atmosféra	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p>a textových podobách (tabuľky, schémy, grafy, klimatické diagramy, tematické mapy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznať význam a spoľahlivosť meteorologických predpovedí • na konkrétnych príkladoch opísať globálne zmeny podnebia a ich možné dôsledky pre život na Zemi • zhodnotiť riziká atmosférických procesov 	<ul style="list-style-type: none"> • klimatické pásma a oblasti • zmeny klímy na Zemi • meteorologické predpovede • atmosférické riziká, hurikán, tornádo, víchrica

Hydrosféra	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznať proporčné zastúpenie jednotlivých prvkov hydrosféry na celkovom množstve vody na Zemi a ich previazanosť (hydrologický cyklus) • vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo fyzikálnych a chemických vlastnostiach vody oceánov • charakterizovať zákonitosti prúdenia vody v oceánoch a ich vplyv na živočíšne spoločenstvá a človeka • zdôvodniť vznik a prejavy slapových javov a opíšu ich priebeh • vysvetliť príčiny rozdielneho režimu odtoku riek sveta a uvedú ich príklady • opísať tri vodou podmienené procesy formujúce zemský povrch • zhodnotiť význam ľadovcov a podpovrchovej vody pre formovanie povrchu Zeme a život obyvateľstva • uviesť hlavné zdroje pitnej vody a ich obmedzenú dostupnosť • rozpoznať hydrologické hrozby a vedia sa riadiť pokynmi varovných systémov 	<ul style="list-style-type: none"> • obeh vody na Zemi (hydrologický cyklus) • svetový oceán • vlastnosti vody oceánov a morí • morské prúdy • slapové javy • vodstvo súše - rieky, močiare, jazerá, umelé vodné nádrže • ľadovce • podpovrchová voda • pramene • minerálna voda • termálna voda • ochrana a zdroje pitnej vody • hydrologické hrozby

Litosféra	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť dôvody usporiadania jednotlivých vrstiev zemského telesa • uviesť dôkazy zmeny usporiadania kontinentov a oceánov na Zemi v geologickej minulosti • vysvetliť príčiny pohybu litosferických dosiek • popísať dôsledky platňovej tektoniky na zmeny povrchu Zeme 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba Zeme • litosferické dosky • vnútorné a vonkajšie procesy • horotvorná činnosť • zemetrasenia • sopečná činnosť

Litosféra	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať miesta zvýšeného rizika výskytu katastrofických prejavov tektonických procesov porovnať vplyv vnútorných a vonkajších geologických procesov na formovanie povrchu Zeme uviesť varovné systémy upozorňujúce na hrozbu živelných pohrôm a katastrofických udalostí 	<ul style="list-style-type: none"> prírodné katastrofy erózia, transport zarovnávanie, akumulácia varovné systémy

Biosféra a pedosféra	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vystihnúť rozdiely medzi pôdou a rozdrobenou horninou zhodnotiť vplyv pôdotvorných činiteľov na vlastnosti pôdy zdôvodniť rozšírenie pôd v Európe uviesť nepriaznivé dôsledky ľudských aktivít na pôdy vysvetliť príčiny vzniku bioklimatických pásiem na Zemi uviesť príklady najznámejších rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých bioklimatických pásmach Zeme vysvetliť príčiny a prejavy vertikálnej členitosti biosféry opísať najväznejšie ekologické problémy spôsobené činnosťou človeka 	<ul style="list-style-type: none"> zemina, pôda vlastnosti pôdy pôdne druhy, pôdne typy ohrozenie pôdy ekosystém horizontálne a vertikálne členenie biosféry bioklimatické pásma rastlinstvo a živočíšstvo oceánu vplyv človeka na biosféru

2. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľovité vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti

- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Prierezové témy

Environmentálna výchova

Rozširujúca geografia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

Charakteristika učebných osnov

Učebné osnovy predmetu Rozširujúca geografia sú pedagogický dokument, ktorý stanovuje očakávaný výkon žiaka a rozsah pojmov, vzťahov a zákonitostí, na ktorých tento výkon má získať, ale aj prehĺbenie výkonu pri zachovaní obsahu z predmetu geografia. UO umožňujú rozvíjanie kľúčových, no osobitne špecifických (expertných, predmetových) kompetencií žiakov ako špecifickej zložky profilu absolventa školy.

UO pozostávajú z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo vzdelávacom štandarde predmetu. Výkonový štandard predstavuje očakávania zručností a výkonu žiakov, ktoré môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, úloh a otázok podľa schopností žiakov. Obsahový štandard je učivo štruktúrované podľa tematických celkov a formálne je vymedzený pojmami pri každom tematickom celku. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať podľa požiadaviek žiakov.

Vzdelávací štandard nadväzuje na koncepciu predmetu geografia s presahmi do predmetov biológia, náuka o spoločnosti. Dokument rozvíja aj environmentálnu výchovu ako prierezovú tému vzdelávacej oblasti Človek a príroda.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP predmet geografia a rozširuje ho na vedomosti a zručnosti maturantov. Predmet predpokladá zvládnutie obsahových a výkonových štandardov predmetu geografia v rozsahu ISCED 3A.

Predmet Rozširujúca geografia rozvíja vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci nadobudli postupne počas celého stredoškolského štúdia a majú byť východiskom pre ďalšie štúdium odborov, kde je geografia profilovým predmetom. V predmete Rozširujúca geografia si žiaci prehĺbujú poznatky o živej a neživej prírode ako hierarchicky usporiadanom, neustále sa meniacom dynamickom systéme, ako aj o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy vrátane človeka.

Výučba zahŕňa zákonitosti priestorovej diferenciácie prírodných a spoločenských javov, ktoré prebiehajú v krajine. Zaoberá sa väzbami medzi spoločnosťou a prostredím. Vzhľadom na narastanie problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich vplyvu na prírodné prostredie i na spoločnosť, geografia reaguje na zmeny v priestore a pomáha ich riešiť v rámci ekologickej výchovy, ktorá vedie k ochrane životného prostredia a k tvorbe takých podmienok života ľudí, ktoré neohrozujú prírodu. Environmentálna výchova vo vyučovaní geografie vychováva jedinca tak, aby jeho hodnotový systém mu umožnil konať v prospech krajiny.

Spolu s výchovou k vlastenectvu formuje a upevňuje pozitívne vzťahy človeka k vlasti, národu, rodnej krajine a k tolerancii k ostatným národom a národnostiam žijúcich na území spoločného štátu. Žiakov vedie k poznávaniu všeobecných kultúrnych hodnôt spoločných pre európske národy. Pestuje pocit uchovávanía a odovzdávania duchovného, kultúrneho a materiálneho dedičstva.

CIELE PREDMETU

Predmet oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti geografie, ktoré ich vedú k získaniu geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov historických, prírodných a socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti. Geografia má za cieľ naučiť žiakov orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku, hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom), a v jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu.

Žiaci po skončení štúdia geografie dokážu aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom je schopnosť rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického charakteru v bežnom živote.

A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie. Cieľom je podporovať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, vnímať vzťahy a vedieť ich vysvetliť, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, hľadať analógie, porovnania, riešiť modelové situácie, prípadové štúdie, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi (plány miest, autoatlas) vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi, na Slovensku a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť a prezentovať projekt), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa vážiť si ich a chrániť.

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Historická geografia (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Geografia v praxi (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Planéta Zem (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Zobrazovanie Zeme (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Fyzickogeografická sféra Zeme (35)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Humánno geografické regióny sveta (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Politická mapa sveta (30)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Regionálna geografia sveta (31)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Geografia Slovenskej republiky (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Ochrana prírody a krajiny (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Environmentálna výchova

- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť. - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, - podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia, - prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu, - vnímať život ako najvyššiu hodnotu, - pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku. - Poskytovať podnety pre tvorbu vyargumentovaných postojov k odlišným kultúram. Podporovať samostatné kritické

myslenie. - Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl. - Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.

Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami.

2. ročník

Profilové kompetencie

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Človek ako osobnosť (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • konkretizovať na príkladoch, ako sa psychické procesy prejavujú v prežívaní a správaní ľudí • vysvetliť príčiny a prejavy typových odlišností medzi ľuďmi • porovnať rôzne metódy učenia • ovládať stratégie učenia sa daného predmetu • identifikovať príznaky stresu • poznať zásady duševnej hygieny • aplikovať na príklade získané poznatky pri seba-poznávaní, poznávaní druhých ľudí a pri voľbe profesijnej orientácie • prezentovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami 	<ul style="list-style-type: none"> • psychika • psychické procesy • osobnosť • schopnosti • motívy a postoje • učenie • zdravie a stres • duševná hygiena a poradenstvo

Človek a spoločnosť (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotiť na základe štatistických údajov sociálne a kultúrne zmeny súčasného Slovenska a ich dôsledky pre sociálne skupiny i jednotlivca • posúdiť charakter sociálnych vzťahov v sociálnych skupinách a medzi sociálnymi skupinami • rozpoznať na príkladoch sociálnu rolu a sociálny status jednotlivcov v sociálnych skupinách • uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín • rozlíšiť na príkladoch jednotlivé typy rodinnej výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> • spoločnosť • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálna rola • sociálny status • rodina • typy rodinnej výchovy • manželstvo

Človek a spoločnosť (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovať príčiny krízy manželstva a rodiny • ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí • popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jednotlivca a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • školská samospráva • dobročinnosť a dobrovoľníctvo • deviácia • sociálno-patologické javy v spoločnosti (šikanovanie, domáce násilie, látkové a nelátkové závislosti, extrémizmus...)

Občan a štát (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť význam občianstva pre človeka /nadbudnutie, strata občianstva/ • porovnať na konkrétnych príkladoch jednotlivé formy štátov • prezentovať príklady porušovania princípov právneho štátu • orientovať sa v Ústave SR • porovnať právomoci orgánov štátnej moci a územnej a miestnej samosprávy v SR • uviesť príklady občianskych iniciatív - ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte • identifikovať na vybraných príkladoch výhody a nevýhody priamej/nepriamej demokracie a volebných systémov • objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte • zhodnotiť význam komunálnych, parlamentných, prezidentských volieb, volieb do vyšších územných celkov a do Európskeho parlamentu a ich dopad na každodenný život občana SR • analyzovať ľudské práva a základné slobody v Ústave SR • orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni • rozpoznať v konkrétnych situáciách porušovanie ľudských práv a prejavy diskriminácie • priradiť k jednotlivým právam dieťaťa zodpovedajúce povinnosti • predstaviť vyhládané príklady prínosu žien v politike, verejnom živote, mierovom procese 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR • del'ba štátnej moci • princípy demokracie • politický systém • politické strany a ich ideová orientácia • volebné systémy • voľby • inštitúcie Európskej únie • ľudské práva • dokumenty o ľudských právach • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • práva žien • práva menšín

Občan a štát (12)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnať na základe štatistických údajov politické zastúpenie menšín v zastupiteľských orgánoch 	
Občan a právo (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami • usporiadať právne predpisy podľa právnej sily • uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a aké sú spôsoby ich zverejnenia • vymedziť predmet trestného, občianskeho a rodinného práva • rozlíšiť právnu spôsobilosť a spôsobilosť na právne úkony, priestupok a trestný čin, dedenie zo zákona a zo závetu, práva a povinnosti rodičov a práva a povinnosti detí • prezentovať základné práva spotrebiteľa • uviesť podmienky vzniku manželstva • rozlíšiť na príkladoch korupčné konanie • porovnať náplň činnosti orgánov ochrany práva • uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania obrátiť na orgány ochrany práva 	<ul style="list-style-type: none"> • morálka • právo • právny systém • odvetvia práva • občianske právo (právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony, ochrana osobnosti, vlastníctvo a dedenie, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva, práva a povinnosti rodičov) • trestné právo (deliktuálna spôsobilosť), zneužívanie právomoci • korupcia • polícia • prokuratúra • advokácia • notárstvo

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti

- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Základné ekonomické problémy a ich riešenie (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem vzácnosť • porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok • charakterizovať typológiu ekonomiky SR • dokumentovať na rôznych príkladoch výhody a nevýhody typov ekonomík • preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu • dokumentovať v rôznych situáciách na trhu správanie sa subjektov trhu a ich rozhodovanie • objasniť špecifiká trhu práce • preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce • uviesť konkrétne príklady globalizácie pracovného trhu • identifikovať príčiny nezamestnanosti a možnosti jej riešenia • popísať na konkrétnych príkladoch ako občanom pomáhajú úrady práce a personálne agentúry • porovnať formy podnikania v SR • uviesť, ako postupovať pri založení živnosti • zaujať postoj k prehlbovaniu sociálnych rozdielov medzi bohatými a chudobnými • dokumentovať dopady globálneho trhu na prírodu i na človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • problém vzácnosti • základné ekonomické otázky • typy ekonomík • národné hospodárstvo • trh, typy trhov • trhový mechanizmus • trhová konkurencia • trh práce • pracovný trh v SR a EÚ • nezamestnanosť • aktívna a pasívna politika zamestnanosti • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba • základné formy podnikania v SR • makroekonomické ukazovatele

Finančná gramotnosť (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov • porovnať základné bankové produkty – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní • vytvoriť prehľad základných typov daní 	<ul style="list-style-type: none"> • funkcie a formy peňazí • euro • banky • poisťovne • produkty poisťovní

Finančná gramotnosť (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov 	<ul style="list-style-type: none"> dane daňové úrady daňové a odvodové povinnosti

Čo je filozofia a k čomu je dobrá (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania vysvetliť ich principiálnu odlišnosť odlíšiť na základe rozlišovacích znakov filozofické otázky od bežných otázok sformulovať (na príklade filozofického textu) otázku, ktorú tento text rieši zaradiť ju k filozofickej disciplíne zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej spoločnosti najväčšiu váhu prezentovať príklady, ako filozofia vstupuje do našej každodennosti a ovplyvňuje bežné ľudské životy vymedziť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných prvkov ideológie v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek dokumentovať príklady plodnej spolupráce filozofie a špeciálnych vied, resp. filozofie a umenia určiť, ktoré etické a sociálne hodnoty hrajú kľúčovú rolu v relevantných etických a sociálno-politických doktrínach (eudaimonizmus, deontologizmus, liberalizmus, socializmus) 	<ul style="list-style-type: none"> Okolnosti vydeľovania filozofie z mýtického vedomia – vzťah mýtu a logu Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah (pochybnosť; údiv, životné otrasy, zážitky, precitnutie, krízy) Funkcie pripisované filozofii Vzťah filozofie k iným spôsobom osvojovania si sveta (vede, náboženstvu, umeniu, ideológii)

Filozofický spôsob osvojovania si sveta (36)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> zaujať stanovisko k námietkam nabádajúcim k opatrnosti voči sociálnym utópiám, najmä v prípade, ak aspirujú na svoje uskutočnenie vysvetliť rozdiel medzi sociálnou utópiou a otvorenou spoločnosťou 	

Filozofický spôsob osvojovania si sveta (36)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • určiť podstatu zmluvných koncepcií vzniku spoločnosti (štátu) • odhaliť možné súvislosti medzi karteziánskym dualizmom a vyhocovaním vzťahov človeka a prírody v rámci euroatlantického civilizačného okruhu • nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom a morálkou • rozlíšiť pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka (a spoločnosť) • posúdiť negatívne prejavy a dôsledky inštrumentálnej racionality a jednostrannej orientácie západnej civilizácie na kritérium ekonomickej efektívnosti na jednotlivé sféry života človeka a spoločnosti • porovnať na konkrétnych príkladoch textov z dejín filozofie odlišnosť prístupov v otázke vzťahu k bohu v teizme, deizme • predstaviť základné stratégie filozofie navrhované k dosahovaniu pravdivého (nepochybného) poznania a konfrontovať ich s argumentačnou bázou filozofických prístupov, ktoré uvedený nárok spochybňujú • uplatniť zásady vedenia filozofického dialógu v modelovom strete zástancov jedného i druhého názorového stanoviska • ilustrovať (prostredníctvom filozofických textov) rôzne návody na dobre prežitý život • rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej slobody • uviesť na konkrétnom príklade rozdiel medzi pozitívnou a negatívnou slobodou • vysvetliť príčiny relativizácie alebo naopak absolutizácie hodnôt v dejinách • zaujať postoj k chápaniu ľudskej existencie vo filozofii existencializmu • napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z tematických celkov 	

Rozširujúca Obn A

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3

Vyučovací predmet rozširujúca občianska náuka nadväzuje na predmet občianska náuka a poskytuje študentom rozširujúce vedomosti z tematických celkov spoločensko-vedných predmetov: Človek ako osobnosť, Človek a spoločnosť, Občan a štát, Občan a právo, Ľudské práva, Základné ekonomické problémy a ich riešenie, finančná gramotnosť a filozofický exkurz.

ROBN je určená študentom, ktorí majú záujem o spoločenskú problematiku. Je koncipovaná tak, aby poskytla čo najširšie možnosti pre rozširovanie, prehĺbovanie, systematizáciu a zovšeobecňovanie vedomostí zo všetkých spoločenskovedných disciplín. Študenti ROBN nadväzujú na zvládnuté učivo z predmetu občianska náuka v druhom ročníku. V obsahovej oblasti štruktúra tematických celkov rešpektuje poznatky spoločenských vied a vychádza z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z občianskej náuky.

ROBN pokračuje aj v štvrtom ročníku a oktáve trojhodinovou dotáciou nadväzujúc na učivo OBN v treťom ročníku. Končí maturitnou skúškou. Odporúča sa študentom, ktorí chcú pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu v oblasti spoločenských vied (politológia, politické vedy, ekonomické vedy, cestovný ruch, medzinárodné vzťahy, psychológia, sociológia, religionistika, etika, občianska náuka, sociálna práca, špeciálna pedagogika, personálny manažment, cudzie jazyky).

Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spoločenstiev. ROBN otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí, učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť.

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti

- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Človek ako osobnosť. Základy psychológie (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Človek a osobnosť. Základy sociológie (24)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Občan a štát. Základy politológie (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Občan a práva. Ľudské práva (31)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Základné ekonomické problémy a ich riešenie. Finančná gramotnosť (34)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Filozofický exkurz (56)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Rozširujúca občianska náuka B

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

Vyučovaci predmet rozširujúca občianska náuka nadväzuje na predmet občianska náuka a poskytuje študentom rozširujúce vedomosti z tematických celkov spoločensko-vedných predmetov: Človek ako osobnosť, Človek a spoločnosť, Občan a štát, Občan a právo, Ľudské práva, Základné ekonomické problémy a ich riešenie, finančná gramotnosť a filozofický exkurz.

ROBN je určená študentom, ktorí majú záujem o spoločenskú problematiku. Je koncipovaná tak, aby poskytla čo najširšie možnosti pre rozširovanie, prehĺbovanie, systematizáciu a zovšeobecňovanie vedomostí zo všetkých spoločenskovedných disciplín. Študenti ROBN nadväzujú na zvládnuté učivo z predmetu občianska náuka v druhom ročníku. V obsahovej oblasti štruktúra tematických celkov rešpektuje poznatky spoločenských vied a vychádza z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z občianskej náuky.

ROBN pokračuje aj v štvrtom ročníku a oktáve trojhodinovou dotáciou nadväzujúc na učivo OBN v treťom ročníku. Končí maturitnou skúškou. Odporúča sa študentom, ktorí chcú pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu v oblasti spoločenských vied (politológia, politické vedy, ekonomické vedy, cestovný ruch, medzinárodné vzťahy, psychológia, sociológia, religionistika, etika, občianska náuka, sociálna práca, špeciálna pedagogika, personálny manažment, cudzie jazyky).

Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spočenstiev. ROBN otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí, učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť.

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie

- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Človek ako osobnosť. Základy psychológií (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Človek a spoločnosť. Základy sociológie (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Občan a štát. Základy politológie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Občan a právo. Ľudské práva (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základné ekonomické problémy a ich riešenie. Finančná gramotnosť (25)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Filozofický exkurz (45)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Spoločenskovedný seminár

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Poslanie predmetu

Vyučovací predmet spoločenskovedný seminár nadväzuje na predmet občianska náuka a poskytuje študentom rozširujúce vedomosti tematických celkov: Človek ako jedinec, Človek a spoločnosť, Občan a štát, Občan a právo, Základné ekonomické problémy a ich riešenie, Trhový mechanizmus, Trh práce, Nezamestnanosť a jej so-

ciálno-ekonomický dopad, Svet práce, Úloha peňazí a finančných inštitúcií, Úvod do filozofie a religionistiky, Filozofia a jej atribúty, Religionistika.

S eminárom je určený študentom, ktorí majú záujem o spoločenskú problematiku. Je koncipovaný tak, aby poskytoval čo najširšie možnosti pre rozširovanie, prehĺbovanie, systematizáciu a zovšeobecňovanie vedomostí zo všetkých spoločenskovedných disciplín. Seminár sa nekončí maturitnou skúškou. Odporúča sa študentom, ktorí chcú pokračovať v štúdiu politológie, politických vied, medzinárodných vzťahov, psychológie, sociológie, religionistiky, etiky, občianskej náuky, sociálnej práce, špeciálnej pedagogiky, personálneho manažmentu a príbuzných odborov na VŠ.

Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spoločenstiev. Spoločenskovedný seminár otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí, učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť.

3. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Človek ako osobnosť (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Človek a spoločnosť (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Občan a štát (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Občan a práva (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základné ekonomické problémy a ich riešenie (16)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Filozofický exkurz (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Spoločenskovedný seminár 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Poslanie predmetu

Vyučovací predmet spoločenskovedný seminár nadväzuje na predmet občianska náuka a poskytuje študentom rozširujúce vedomosti tematických celkov: Človek ako jedinec, Človek a spoločnosť, Občan a štát, Občan a právo, Základné ekonomické problémy a ich riešenie, Trhový mechanizmus, Trh práce, Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad, Svet práce, Úloha peňazí a finančných inštitúcií, Úvod do filozofie a religionistiky, Filozofia a jej atribúty, Religionistika.

Seminár je určený študentom, ktorí majú záujem o spoločenskú problematiku. Je koncipovaný tak, aby poskytoval čo najširšie možnosti pre rozširovanie, prehĺbovanie, systematizáciu a zovšeobecňovanie vedomostí zo všetkých spoločenskovedných disciplín. Seminár sa nekončí maturitnou skúškou. Odporúča sa študentom, ktorí chcú pokračovať v štúdiu politológie, politických vied, medzinárodných vzťahov, psychológie, sociológie, religionistiky, etiky, občianskej náuky, sociálnej práce, špeciálnej pedagogiky, personálneho manažmentu a príbuzných odborov na VŠ.

Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spoločenstiev. Spoločenskovedný seminár otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí, učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť.

4. ročník

Profilové kompetencie

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Človek ako osobnosť (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Človek a spoločnosť (7)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Občan a štát (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Občan a práva (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Základné ekonomické problémy a ich riešenie (15)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Filozofický exkurz (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

- osobnostný a sociálny rozvoj je zameraný na rozvoj osobnosti žiaka v oblasti osobnostnej, sociálnej mravnej.

Umenie a kultúra

Umenie a kultúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

V predmete umenie a kultúra sa žiaci oboznamujú s priestorom kultúry a umenia prostredníctvom tematických celkov, ktoré sú zamerané na komplexné vnímanie kultúry a umenia v súvislostiach súčasných kultúrnych, spoločenských, ekonomických a politických procesov.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje, rozlišovať rôzne súčasti kultúry a umenia, rozumieť ich úlohu vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy, opisovať a verbalizovať svoje zážitky z vnímania umeleckých diel, pochopiť význam a hodnotu umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Rozvíja sa záujem žiaka o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti a rozvíja sa porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom dedičstve. Podieľa sa na rozvíjaní zodpovedného postoja k hodnotám národnej kultúry a iných kultúr, a v neposlednom rade rozvíja kultivovanú umeleckú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.

Učiteľ vedie žiakov tak, aby vytvoril dostatočný priestor na diskusiu o aktuálnom poznaní žiakov, aby vytváral situácie, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru, tvoria, diskutujú, argumentujú a interpretujú, čím sa rozvíja myslenie, zručnosti, názory a postoje žiaka.

Umenie a kultúra obsahuje aj prvky, ktoré predmet prepájajú s inými vyučovacími predmetmi, napr. dejepis, geografia, etická výchova a podobne. Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si kultivujú umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- si rozširujú skúsenosti s aktívnou tvorbou v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií,
- rozlišujú hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy,
- kriticky reflektujú na súčasnú ponuku vizuálnej kultúry a médií,
- rozvíjajú si porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- verbálne alebo umelecké interpretujú vlastné umelecké zážitky,
- vyjadrujú vlastné myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych médií,
- zaujímajú zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry,
- rešpektujú hodnoty a rozdiely kultúr iných národov,
- a si rozvíjajú povedomie o vlastnej kultúrnej identite.

Umenie okolo nás

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3

Človek a hodnoty

Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku, k životu a k prírode, spolupráca a prosociálnosť zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa etická výchova neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz, ako dospelí, prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálnosť nereprezentuje celú etiku, ale je jadrom etiky medziľudských vzťahov. Jej hodnotový rozmer spočíva vo vzájomnom ľudskom porozumení a spolupžití, pod ktorým rozumieme humánnu súcit a ľudskosť ako morálnu kategóriu človeka, súvisiacu s jeho úsilím prežívať harmonický a šťastný život v súlade ním vytvoreným ideálom.

Na rozvíjanie etických postojov majú rozhodujúci vplyv zážitky a skúsenosti. Keď žiak nemá morálnu skúsenosť, ostáva pre určitú oblasť „hluchý a slepý“ a nepomôžu mu túto situáciu napraviť ani informácie, ani reflexia. Potvrďuje sa tu známa skutočnosť, že etické postoje človeka sú formované zážitkami, živou skúsenosťou, príp. nadväzujú na morálne relevantné zážitky účastníkov hodiny. Preto súčasťou jej procesuálnej stránky je etická reflexia, po ktorej nasleduje experimentovanie alebo nácvik v podmienkach triedy s cieľom prenosu do každodenného života. Efektivita a cieľové naplnenie hodín etickej výchovy sú podmienené vzájomnou súčinnosťou jej štyroch zložiek, čo ovplyvňuje aj každý učiteľ svojim správaním a vzťahom k žiakom i k predmetu. Preto je žiaduce, aby všetci učitelia boli oboznámení s cieľmi a metódami etickej výchovy. Kognitívne znalosti sú v etickej výchove iba predpokladom pre hodnotovú reflexiu.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- vysvetlia základné etické postoje a spôsobilosti,
- rozvíjajú a zdokonaľujú si základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov,
- vysvetlia princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ktoré im umožnia pochopiť a tolerovať správanie a názory spolužiakov a spoluobčanov,
- si osvoja dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání,
- rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť,

- definujú základné etické pojmy, súvislosti medzi hodnotami a normami,
- si osvoja základné postoje a spôsobilosti súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

1. ročník

Profilové kompetencie

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Komunikácia (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatniť zásady komunikácie v každodenných situáciách • využívať komunikačné zručnosti pri riešení záťažových situácií • vyjadriť pozitívne a negatívne city v rôznych situáciách • prejaviť empatiu voči spolužiakom • zdôvodniť zásady asertívneho správania • zhodnotiť prosociálne prejavy v triede 	<ul style="list-style-type: none"> • verbálna a neverbálna komunikácia v bežných a záťažových situáciách • komunikačné zručnosti • komunikácia citov • empatia • asertivita • prosociálnosť

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť svoje silné a slabé stránky • pozitívne hodnotiť seba a druhých ľudí • akceptovať ľudí, ktorí majú iné názory a postoje • rešpektovať práva iných ľudí 	<ul style="list-style-type: none"> • silné a slabé stránky osobnosti • hodnota ľudskej osoby • pozitívne hodnotenie druhých v bežných a záťažových situáciách • rešpekt a úcta k človeku

Dôstojnosť ľudskej osoby (6)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • prejavíť empatiu k starým, chorým, handicapovaným ľuďom 	

Etika sexuálneho života (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vnímať sexualitu ako hodnotu • posúdiť hodnotu prokreatívneho rozmeru sexuality • prejavíť pozornosť a empatiu k opačnému pohlaviu • zhodnotiť význam vernosti a sebaovládania pre manželský život • vysvetliť príčiny a riziká predčasného sexuálneho života • zhodnotiť vplyv médií a kultúry na vnímanie vlastnej sexuality 	<ul style="list-style-type: none"> • sexualita človeka • hodnota ľudského života • intimita vzťahov • zdržanlivosť a vernosť • dôsledky predčasného sexuálneho života • promiskuita • médiá a pornografia

Dobré vzťahy v rodine (8)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • prejavíť záujem o členov rodiny • vyjadriť pozitívne hodnotenie, empatiu a tvorivosť v rodinnom prostredí • akceptovať pravidlá vzájomného spolužitia v rodine • zhodnotiť svoje práva a povinnosti v rodine • zdôvodniť význam rodinných vzťahov pre človeka • vyhodnotiť na príkladoch zo života prejavy ne/rovnosti žien a mužov (rovnaké práva, rovnosť šancí, atď.) 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • rodinné pravidlá, tradície a zvyky • očakávania rodičov • fungujúca rodina • vzťahy v rodine • rovnosť, rovnaká dôstojnosť mužov a žien

2. ročník

Profilové kompetencie

- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte

- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad (11)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady mravných hodnôt • rozlíšiť mravné a právne normy • vysvetliť význam svedomia • zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena • uviesť príklady pozitívnych vzorov v súčasnom živote • pomenovať vlastné ambície • zhodnotiť potrebu vzdelania a vzdelávania v živote človeka • diskutovať o aktuálnych etických problémoch v spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnoty a mravné normy • právne a mravné normy • svedomie • česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota • prosociálne vzory • moje ciele v živote • potreba celoživotného vzdelávania

Etika práce, etika a ekonomika (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • posúdiť význam práce a pracovitosti pre seberealizáciu človeka • diskutovať o ekonomických hodnotách • rešpektovať pravidlá „fair play“ • hodnotiť prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti • zhodnotiť význam solidarity • akceptovať pravidlá fair trade • uviesť klady a zápory globalizácie • analyzovať vybrané globálne problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • profesijná etika • súťaživosť a spolupráca • pravidlá „fair play“ • etický kódex zamestnanca • ekonomické cnosti • princípy sociálnej náuky • fair trade • globalizácia • globálne problémy

Zdravý životný štýl (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať znaky zdravého životného štýlu • uznať potrebu ochrany zdravia • zhodnotiť vlastné prejavy starostlivosti o zdravie 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie ako hodnota • závislosti

Zdravý životný štýl (12)	
	<p style="text-align: center;">Obsahové štandardy</p> <ul style="list-style-type: none"> dôsledky nesprávnej výživy a nevhodnej životosprávy

Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova – evanjelická a. v. je povinne voliteľným vyučovacím predmetom. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka. Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiťeľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zadefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločnosti a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva výučba náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- vytvoria priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom a prehľbovaniu viery mladého človeka,
- akceptujú vlastnú hodnotu a zmysel svojej existencie,
- prijímajú vlastnú zodpovednosť za svoj život, rozhodovanie a konanie,
- rozpoznajú Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti,
- osvoja si orientovanie v Biblii a jej používanie ako prostriedku stretávania sa s Bohom v každodennom živote,
- vysvetlia a pochopia východiská kresťanskej etiky, sú schopní porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou,
- rozpoznajú v spleti širokej ponuky životných smerovaní nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozornia na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetlia ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi,
- predstavia evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast,
- vysvetlia potrebu pravidelného života v spoločnosti kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí,
- vysvetlia základné dogmatické princípy evanjelickej a. v. cirkvi tak, aby ich boli schopní zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote,

- vysvetlia pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby pochopili svoju situáciu a potrebu Božej milosti,
- poukážu na problémy, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti a diskutujú o nich,
- zhodnotia dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo.

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania.

Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou.

Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov. Výchovný proces je prispôbený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vedia obhájiť trvácú hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na “inakosť”, schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva,
- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiami, náboženstvám a svetonázorom,
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

Osobný a sociálny rozvoj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet zavedený Školským vzdelávacím programom určený pre všetkých žiakov prvého ročníka. Cieľom predmetu je, aby žiaci bližšie a v celosti spoznali poslanie školského vzdelávacieho programu a získali skúsenosti s plánovaním. Vyučujú ho spravidla riaditeľ školy a PZR, každý v polovici hodinovej dotácie.

- Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu
 - Typ: povinný predmet,
 - Rozsah vyučovania: jedna vyučovacia hodina týždenne v prvom ročníku
 - Organizácia vyučovania: Vyučuje sa v celej triede
 - Návrh na klasifikáciu/ odporúča sa neklasifikovať
 - Požiadavky personálne: Učiteľ strednej školy s 1. atestáciou s ľubovoľnou aprobáciou zaradený ako riadiaci pracovník. Alebo iným manažérkym vzdelaním
 - Podmienky materiálne: osobitné nie sú
- Charakteristika učebných osnov

1. Učebné osnovy predmetu Rozširujúca fyzika sú pedagogický dokument, ktorý určuje očakávaný výkon žiaka a rozsah pojmov, vzťahov a zákonitostí na ktorých tento výkon má získať. Zároveň umožňujú rozvíjanie kľúčových, no osobitne špecifických (expertných, predmetových) kompetencií žiakov, ako špecifickej zložky profilu absolventa školy.
2. UO pozostávajú z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú v štandarde predmetu. Výkonový štandard predstavuje očakávania zručností a výkonu žiakov. Tieto očakávania a výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Obsahový štandard je formálne vymedzený pojmami pri každom tematickom celku. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať podľa potreby požiadaviek žiakov.
3. Učebné osnovy nemajú priamu úzbú na UO iných predmetov
4. Učebné osnovy predpokladajú, že predmet v priebehu roka budú vyučovať dvaja vyučujúci.

Koncepcia (výchovno-vzdelávacia stratégia) predmetu rozširujúca fyzika sa však približuje k akademickému štúdiu fyziky ako vedy. Takto orientovaný vzdelávací program si vyžaduje aktívnu účasť žiaka na získavaní vlastných poznatkov, čo podmieňuje výber metód a foriem práce na vyučovaní ktoré stavajú na empirických skúsenostiach z predmetu fyzika a zároveň na existujúcich vedeckých modeloch fyzikálnych skutočností opisovaných jazykom matematiky. Podnecuje žiakov k hľadaniu informácií z vhodných zdrojov, vedie ich k aktívnej komunikácii a prezentácii výsledkov svojej práce.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU Poslaním predmetu je:

rozvinúť u žiakov postoje vedúce ku konaniu v súlade s kultúrou školy,

budovať postoje vedúce k cieľavedomému a zodpovednému celoživotnému vzdelávaniu aktuálne cez školský vzdelávací program

získať zručnosti pri plánovaní osobného rozvoja aj komunitných aktivít

Získať zručnosti pri vzdelávaní sa cez poznanie svojich učebných štýlov a vhodných učebných metód a nástrojov

Očakávanie zvládnutých kompetencií z predošlého štúdia

Nepredpokladajú sa žiadne explicitne definované komúpetencie ŠVP z ISCED2

Rozvoj všeobecného profilu absolventa

Koncepcia (výchovno-vzdelávacia stratégia) predmetu je: na základe poznania teoretických východísk, hodnôt, cieľov a kultúry školy ktorú navštevujú a na základe porovnávania názorov a postojov v komunite triedy budovať si odporúčané osobné portfólio.

CIELE PREDMETU

Oblasť: Kultúra školy

Žiaci

- vedia hodnotiť jednotlivé modely fungovania komunity
- vedia porovnať hodnotový systém školy s hodnotovým systémom vlastnej rodiny a identifikovať synergické a antagonistické efekty
- vedia pomenovať svoje očakávania od školy a formulovať svoju ponuku prispievania ku zvyšovaniu kvality školy a rozvoja jej kultúry

Oblasť: Celoživotné vzdelávanie

Žiaci

- Vedia naformulovať svoj "sen" o vlastnej budúcnosti a pomenovať a vysvetliť stratégie jeho splnenia
- Poznajú tri zložky celoživotného vzdelávania a zhodnotiť svoje portfólio aktivít celoživotného vzdelávania

Oblasť: Štúdium

Žiaci

- Argumentujú voľbu svojej vzdelávacej cesty vzhľadom na "sen" o svojej budúcnosti
- Poznajú svoje najoptimálnejšie učebné štýly
- Poznajú a používajú techniky napomáhajúce učeniu sa (myšlienkové a pojmové mapy, tvorba portfólia,)

Oblasť: Plánovanie

Žiaci

- poznajú základné princípy plánovania
- Vytvorí plán podujatia rešpektujúci princípy plánovania

1. ročník

Profilové kompetencie

- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

Tematické celky

Škola ktorú ste si vybrali (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Poznávacie funkcie (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učíme sa celý život (3)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Ako si splniť sen (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Moje predpoklady na štúdium (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Plánujeme podujatie (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Ako sa učiť čo najmúdrejšie (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Prispieť k tomu aby žiak akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	2 + 0	0 + 0

Úlohou každého učiteľa telesnej a športovej výchovy je, aby vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy vypracoval sám programy vyučovania telesnej a športovej výchovy pre jednotlivé skupiny žiakov, ktoré schvaľuje predmetová komisia telesnej a športovej výchovy, jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu

vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov.

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu so svojou samostatnou časovou dotáciou. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz), v 2. ročníku kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode). Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy nepovinnnej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú vedomosti o zdraví ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, preberú zodpovednosť za svoje zdravie,
- rozlišujú základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- získajú vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- aplikujú a naplánujú si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- vysvetlia pozitívne pôsobenie špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- vedia zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumejú vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- si osvoja poznanie a racionálne správanie ako diváci podujatí, organizátori súťaží, pri poskytovaní prvej pomoci, prekonávaní prekážok v situácii ohrozenia,
- ovládajú zdravotne orientované cvičenia a ich využitie v osobnom pohybovom režime,
- vysvetlia metódy a prostriedky rozvoja pohybových zručností s praktickou ukážkou ich hodnotenia (testovania),
- získajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti z vybraných športových disciplín a schopnosť ich aplikácie v životnom štýle,
- si osvoja vykonávanie jednotlivých telesných cvičení a športových činností a dokážu sa premiestňovať v rôznom prostredí a teréne.

1. ročník

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Atletika (24)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Basketbal (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Gymnastika (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Posilňovanie, kondičná gymnastika (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Volejbal (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Netradičné športové hry (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

2. ročník

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Atletika (26)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Basketbal (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Gymnastika (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Posilňovanie, kondičná gymnastika (23)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Volejbal (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Netradičné športové hry (4)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

3. ročník

Tematické celky

Zdravie a jeho poruchy (5)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Atletika (20)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Volejbal (9)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Gymnastika (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Posilovanie, kondičná gymnastika (13)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Netradičné športové hry (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Športová príprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Učebné osnovy predmetu

Športová príprava

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Typ: voliteľný predmet

Rozsah vyučovania: 2 vyučovacie hodiny týždenne v štvrtom (ôsmom) ročníku štúdia

Organizácia vyučovania: Vyučuje sa v skupinách vytvorených zo všetkých tried daného ročníka. Delenie je závislé od možnosti školy a možné je pri počte prihlásených žiakov vyššom ako 24. V princípe sa uskutočňuje delenie na chlapčenské a dievčenské skupiny, v prípade nižšieho počtu prihlásených žiakov je možné vytvárať koedukované skupiny.

Návrh na klasifikáciu: klasifikovaný

Požiadavky personálne: učiteľ strednej školy s aprobáciou z predmetu Telesná výchova

Podmienky materiálne:

- telocvična a vybavenie v zmysle ŠVP pre gymnáziá;

- požiadavky na učebne: je potrebné, aby boli k dispozícii všetky tri učebne (veľká telocvičňa, malá telocvičňa a posilňovňa, t.j. v rozvrhu vytvoriť pre predmet samostatný blok, „nekombinovať“ s povinným predmetom TŠV alebo s TEV);
- v prípade špecifických požiadaviek zo strany žiakov vyučovanie môže prebiehať aj mimo priestorov školy (plaváreň, fitness centrum ap.).

Charakteristika učebných osnov

Čo dokument určuje

Učebné osnovy predmetu Športová príprava sú pedagogický dokument, ktorý stanovuje očakávaný výkon žiaka, a to najmä v praktickej časti predmetu, a rozsah pojmového aparátu, ktorý žiak ovláda (od úrovne porozumenia až po úroveň aplikácie). Zároveň vytyčujú rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s dôrazom na špecifickú zložku profilu absolventa.

Čo dokument obsahuje

Učebné osnovy predmetu Športová príprava pozostávajú z charakteristiky predmetu, jeho cieľov a vzdelávacích štandardov. Sú otvoreným dokumentom, stanovený učebný obsah môže učiteľ modifikovať podľa potrieb žiakov. Znamená to, tematické plány učiteľa v plnej miere rešpektujú tieto učebné osnovy, ale hodinové pokrytie (t.j. rozsah) jednotlivých tematických celkov je v kompetencii učiteľa. Ciele predmetu rešpektujú tri základné roviny, keďže je predpoklad, že žiaci v budúcnosti budú potrebovať nielen praktické zručnosti, ale aj základné teoretické vedomosti z oblasti športovej prípravy. Výkonový a obsahový štandard je v porovnaní s povinným predmetom TŠV posilnený v oblasti športovej terminológie, testovania a základov športovej prípravy.

Väzba dokumentu na iné kurikulárne dokumenty alebo kurikulárne modely

Vzdelávací štandard nadväzuje na koncepciu predmetu Telesná a športová výchova.

Koncepcia (výchovno-vzdelávacia stratégia) predmetu Športová príprava je postavená na posilnení výkonnosti žiakov v jednotlivých športových činnostiach a teda na rozdiel od TŠV stavia na zdokonaľovaní už osvojených pohybových návykov a zručností. K osvojovaniu nových pohybových zručností dochádza na úrovni rozširujúceho učiva podľa ŠkVP predmetu TŠV. Táto stratégia teda počíta s aktívnym prístupom žiaka na hodinách, ale aj v čase mimo vyučovania (napr. kondičná príprava).

Predmet Športová príprava rozvíja tieto prierezové témy :

- ochrana života a zdravia: cieľavedomé zvyšovanie svojej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži; aktívna pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia života;
- osobnostný a sociálny rozvoj: stanovenie priorít s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti; osvojenie si poznatkov o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiakovej osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; poznanie a uplatnenie podmienok pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie;
- environmentálna výchova: poznanie vplyvu faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach; schopnosť prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok;
- mediálna výchova: získanie kritického odstupku od mediálnych produktov;
- multikultúrna výchova: uplatnenie svojich práv a rešpektovanie práv iných ľudí.

Ďalšie vlastnosti dokumentu

Športová príprava je voliteľný predmet, to znamená, že si ho žiaci môžu vybrať zo širšej ponuky voliteľných predmetov rôznych vzdelávacích oblastí. Je to však jediný predmet, ktorý tvorí „nadstavbu“ vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Z tohto dôvodu musí byť žiak zaradený do I. alebo II. zdravotnej skupiny (t.j. zdravotný stav žiaka umožňuje absolvovať praktickú časť predmetu v plnom rozsahu bez obmedzenia).

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslanie predmetu

Predmet Športová príprava je určený žiakom, ktorí majú záujem po ukončení gymnázia pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na telesnú výchovu a šport, uchádzačom o štúdium na AOS, policajných akadémiách a pod., t.j. na tých typoch škôl, kde sa vyžaduje v rámci prijímacieho konania i štúdia samotného dobrá fyzická zdatnosť, testuje sa úroveň pohybových schopností a nadobudnuté pohybové zručnosti. Predmet Športová príprava nadväzuje na koncepciu predmetu Telesná a športová výchova, a to najmä po stránke organizačnej (s výnimkou kurzovej formy výučby) a metodickej. Na rozdiel od TŠV sa posilňuje výkonnostná časť, učivo sa podľa špecifických potrieb jednotlivých žiakov nielen prehľbuje, ale aj rozširuje s dôrazom na výkon v testovaní. V rámci vyučovania prebieha aj špecifická príprava žiakov na prijímacie pohovory uskutočňované formou testovania fyzickej zdatnosti a pohybovej pripravenosti.

Očakávanie zvládnutých kompetencií z predošlého štúdia

Z koncepcie predmetu Športová výchova vyplýva, že žiak, ktorý si vybral tento voliteľný predmet, má zvládnuté základné učivo predmetu TŠV v plnom rozsahu. Je optimálne, ak má nadpriemernú pohybovú výkonnosť. Predpokladá sa aktívny prístup žiakov k pohybovej činnosti v rámci vyučovania i vo voľnom čase, nie je však nevyhnutné, aby sa žiak venoval športu výkonnostne.

Rozvoj všeobecného profilu absolventa

Predmet Športová výchova sa podieľa na tom, aby boli u žiaka rozvíjané nasledovné kompetencie všeobecného profilu absolventa:

- telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochrana takéhoto života,
- celoživotné vzdelávanie,
- vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom,
- tímová práca.

Rozvoj individuálneho profilu absolventa (expertné kompetencie)

Vo výkonovej oblasti sa učivo posilňuje najmä v oblasti testovania všeobecných pohybových schopností (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť/koordinácia) a hodnotenia úrovne pohybových zručností v jednotlivých športových činnostiach so zameraním na atletiku (bežecké aj technické disciplíny) a športové hry (herné činnosti jednotlivca aj hra). Štruktúra tematických celkov rešpektuje štruktúru povinného predmetu TŠV, ale z obsahového hľadiska sa v zásade nevenuje nácviku, ale skôr zdokonaľovaniu nadobudnutých pohybových zručností.

CIELE PREDMETU

Oblasť: Rovina vedomostí, charakteristiky definícií a porozumenia

Žiak vie na základe svojich vedomostí:

- opísať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka,
- charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie,
- pochopiť význam biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti,
- popísať základy z metodiky zostavovania tréningových plánov,
- objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave,
- pracovať so základným pojmovým aparátom z oblasti všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti.

Oblasť: Rovina analýzy a syntézy

Žiak vie samostatne alebo s pomocou analyzovať a syntetizovať javy (postupy, metódy, formy a prostriedky) v nasledujúcich oblastiach:

- praktické ukážky jednotlivých pohybových zručností,
- zložky športovej prípravy,
- zmeny pri pohybovej činnosti v krvnom obeh, v dýchaní a v srdcovej činnosti,
- analyzovať vlastný ročný tréningový plán, resp. rozpoznať jeho nedostatky,
- vybrané zásady športovej prípravy.

Oblasť: Rovina aplikácie

Žiak vie tvorivo aplikovať získané vedomosti a praktické zručnosti z nasledujúcich oblastí:

- problematika testovania v tréningovom procese,
- evidencia a dokumentácia športovej prípravy,
- zostavenie tréningovej jednotky s ohľadom na vlastné potreby.

Tematické celky

1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/motorické testy
2. Atletika
3. Kondičná gymnastika
4. Športové hry
5. Posilňovanie

Vzdelávacie štandardy

Výkonový štandard

Žiak vie/dokáže:

- identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov,
- poskytnúť prvú pomoc,
- zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu,
- rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus,
- aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov,
- charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti,
- aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností,
- aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich a vytvoriť svoj program vlastného rozvoja,
- používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností,
- charakterizovať vybrané športy a športové disciplíny,
- prezentovať optimálnu techniku preberaných športov a športových činností,
- rešpektovať pravidlá športových činností počas ich vykonávania,
- uplatňovať zásady fair-play pri cvičení, súťažení, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí.
- pochopiť rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike pri realizácii športovej hry,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.
- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním, bez náčinia, na náradí s rôznymi výrazovými prostriedkami.

Obsahový štandard

- hygiena úboru, hygiena pri športovaní, hygiena športového prostredia,
- cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, cvičenia na náradí, špecifické cvičenia na niektoré druhy oslabení, strečing,
- prvá pomoc,
- cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané),

- kondičná gymnastika, body styling, posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a na náradí, vrh guľou, atletické hody, plyometrický tréning, metafit ap.,
- atletické behy, cyklistika, korčuľovanie, plávanie, štafety, strečing,
- motorické testy, prostriedky rozvoja pohybových schopností, somatometrické hodnotenie, testovacie batérie, (skok do diaľky z miesta, predklon v sede, člnkový beh 10 x 5 m, ľah-sed za 1/2 min. 12 min. beh, resp. vytrvalostný člnkový beh, plávanie 100m, zhyby ap.),
- odborná terminológia telovýchovných a športových činností ,
- systematika športov, športy pohybového režimu,
- osvojovanie si techniky preberaných športov a športových činností, pravidlá osvojovaných športových činností,
- basketbal, volejbal, futbal, florbal,
- nácvik kooperácie v hrách, neverbálna a verbálna komunikácia, praktické úlohy taktických variant v hrách , pravidlá a systémy súťaží, činnosť rozhodcu .

1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/motorické testy

- člnkový beh 4x10m, SDM, 12 min beh, ľah-sed (1min);
- batéria testov Eurofit

2. Atletika

- beh (100m, 200m, 300m, 800m, 1500m, vytrvalostný beh (aj v teréne), štafetový beh
- technické disciplíny (skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou; hod diskom, hod oštepom)

3. Kondičná gymnastika

- kruhový tréning, metafit, tabata, TRX, základy úpolov

4. Športové hry

- basketbal: vedenie lopty, prihrávky, uvoľňovanie sa hráča s loptou, bez lopty, obrátka, strel'ba na kôš, dvojtakt, herné kombinácie (hod' a bež), hra
- volejbal: odbitie obojručné zhora, zdola, priame, nad seba, pod uhlom, za seba; prihrávka – nahrávka – smeč; jednoblok, dvojblok, podanie zhora, zdola, hra
- futbal: prihrávky, vedenie lopty, kopacia technika, strel'ba, preberanie lopty, obchádzanie súpera, obsadzovanie hráča s loptou, bez lopty, odoberanie lopty, hra

Posilňovanie

4. ročník

Profilové kompetencie

- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ceľovité vzdelávanie a svoju budúcu profesiu
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti (6)	
• člnkový beh 4x10m, SDM, 12 min beh, ľah-sed (1 min); • batéria testov Eurofit	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov • poskytnúť prvú pomoc • zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu • rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus • aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov • charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti • aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností • aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice • rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich a vytvoriť svoj program vlastného rozvoja • používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností • charakterizovať vybrané športy a športové disciplíny • prezentovať optimálnu techniku preberaných športov a športových činností • rešpektovať pravidlá športových činností počas ich vykonávania 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady dennej hygieny, hygiena úboru, hygiena pri športovaní, hygiena športového prostredia • cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, cvičenia s náčiním a na náradí, špecifické cvičenia na niektoré druhy oslabení, strečing • prvá pomoc • pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, jogging • cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) • kondičná gymnastika, body styling, posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a na náradí, vrh guľou, atletické hody, akvapower, plyometrický tréning, HIIT (tabata, metafit ap.) • atletické behy, cyklistika, korčuľovanie, lyžovanie, plávanie, štafety • motorické testy, prostriedky rozvoja pohybových schopností, somatometrické hodnotenie, testovacie batérie • (skok do diaľky z miesta, predklon v sede, člnkový beh 10 x 5 m, ľah-sed za 1 minútu, 12 min. beh, resp. vytrvalostný člnkový beh) • odborná terminológia telovýchovných a športových činností • systematika športov, športy pohybového režimu • osvojovanie si techniky preberaných športov a športových činností • basketbal, volejbal, futbal, hokejbal, florbal

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovať zásady fair-play pri cvičení, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí • pochopiť rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike pri realizácii športovej hry • vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže • vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním, bez náčinia, na náradí s rôznymi výrazovými prostriedkami • premiestniť sa špecifickou pohybovou činnosťou vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik kooperácie v hrách, neverbálna a verbálna komunikácia, praktické úlohy taktických variant v hrách

Atletika (18)	
<ul style="list-style-type: none"> • beh (100m, 200m, 300m, 800m, 1500m, vytrvalostný beh (aj v teréne), štafetový beh • technické disciplíny (skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou; hod diskom, hod oštepom) 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Kondičná gymnastika (12)	
<ul style="list-style-type: none"> • kruhový tréning, metafít, tabata, TRX, základy úpolov a iné 	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Športové hry (12)	
basketbal: vedenie lopty, prihrávky, uvoľňovanie sa hráča s loptou, bez lopty, obrátka, strel'ba na kôš, dvojtakt, herné kombinácie (hod' a bež), hra volejbal: odbitie obojručné zhora, zdola, priame, nad seba, pod uhlom, za seba; prihrávka – nahrávka – smeč; jednoblok, dvojblok, podanie zhora, zdola, hra futbal: prihrávky, vedenie lopty, kopacia technika, strel'ba, preberanie lopty, obchádzanie súpera, obsadzovanie hráča s loptou, bez lopty, odoberanie lopty, hra	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Posilňovanie (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

stanovenie priorít s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti; osvojenie si poznatkov o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiakovej osobnosti v sú-

časnosti i v budúcnosti; poznanie a uplatnenie podmienok pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie

Environmentálna výchova

poznanie vplyvu faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach; schopnosť prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok

Mediálna výchova

získanie kritického odstupe od mediálnych produktov

Multikultúrna výchova

uplatnenie svojich práv a rešpektovanie práv iných ľudí

Ochrana života a zdravia

cieľavedomé zvyšovanie svojej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži; aktívna pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia života

Telesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3

Učebné osnovy predmetu Telesná výchova
Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Typ: voliteľný predmet

Rozsah vyučovania: 3 vyučovacie hodiny týždenne v štvrtom (ôsmom) ročníku štúdia

Organizácia vyučovania: Vyučuje sa v skupinách vytvorených zo všetkých tried daného ročníka. Delenie je závislé od možností školy a možné je pri počte prihlásených žiakov vyššom ako 24. V princípe sa uskutočňuje delenie na chlapčenské a dievčenské skupiny, v prípade nižšieho počtu prihlásených žiakov je možné vytvárať koedukované skupiny.

Návrh na klasifikáciu: klasifikovaný

Požiadavky personálne: učiteľ strednej školy s aprobáciou z predmetu Telesná výchova

Podmienky materiálne: telocvičňa a vybavenie v zmysle ŠVP pre gymnáziá; v prípade špecifických požiadaviek zo strany žiakov vyučovanie môže prebiehať aj mimo priestorov školy (plaváreň, fitness centrum ap.).

Charakteristika učebných osnov

Čo dokument určuje

Učebné osnovy predmetu Telesná výchova sú pedagogický dokument, ktorý určuje pokrytie vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v rámci voliteľných predmetov v štvrtom, resp. ôsmom ročníku štúdia, a preto plní len vybrané úlohy tejto oblasti. Z hľadiska štruktúry dokumentu (ale aj realizácie predmetu) sú východiskom učebné osnovy predmetu Telesná a športová výchova, pretože najlepšie vystihujú praktický charakter predmetu.

Čo dokument obsahuje

Učebné osnovy predmetu Športová príprava pozostávajú z charakteristiky predmetu, jeho cieľov a vzdelávacích štandardov. Sú otvoreným dokumentom, stanovený učebný obsah vyučujúci môže v rámci plánovania upraviť s ohľadom na viaceré faktory (napr. pohybovú a výkonnostnú úroveň konkrétnej skupiny, homogenitu resp. heterogénnosť skupiny v prípade koedukovaných skupín, priestorové možnosti školy, záujmy a potreby žiakov ap.). Z toho vyplýva, že tematické plány učiteľa v plnej miere rešpektujú tieto učebné osnovy, ale hodinové pokrytie (t.j. rozsah) jednotlivých tematických celkov je v jeho kompetencii.

Väzba dokumentu na iné kurikulárne dokumenty alebo kurikulárne modely

Vzdelávací štandard nadväzuje na koncepciu povinného predmetu Telesná a športová výchova, pričom zachováva kontinuitu vo vzťahu k tomuto predmetu v 1. – 3. ročníku (resp. 5. – 7. ročníku) štúdia.

Koncepcia (výchovno-vzdelávacia stratégia) predmetu Telesná výchova je postavená na rovnakom základe ako povinný predmet TŠV. Z toho vyplýva, že obsahový aj výkonový štandard, ktorý majú žiaci zvládnuť, sa nerozširuje, posilňuje sa vzťah k obsahu predmetu (aktívna pohybová činnosť ako súčasť životného štýlu), pričom výkonnostná zložka je až druhoradá. Predmet má zároveň kompenzovať jednostranné duševné zaťaženie žiakov končiaceho ročníka.

Predmet Telesná výchova rozvíja tieto prierezové témy:

- ochrana života a zdravia: cieľavedomé zvyšovanie svojej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži;
- osobnostný a sociálny rozvoj: osvojenie si poznatkov o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiakovskej osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; poznanie a uplatnenie podmienok pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie;
- multikultúrna výchova: uplatnenie svojich práv a rešpektovanie práv iných ľudí.

Ďalšie vlastnosti dokumentu

Telesná výchova je voliteľný predmet, to znamená, že si ho žiaci môžu vybrať zo širšej ponuky voliteľných predmetov rôznych vzdelávacích oblastí. Je však jediným predmetom, ktorý zabezpečuje pokrytie vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v maturitnom ročníku.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslanie predmetu

Predmet Telesná výchova (TEV) spolu s predmetom Telesná a športová výchova (TŠV) v 1.-3. ročníku naplňujú ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Z tohto dôvodu tvoria cieľovú skupinu jednak žiaci, ktorí majú záujem dodržať kontinuitu vo vyučovaní praktického predmetu so zameraním na pohyb, ale aj žiaci, ktorí si chcú zabezpečiť elementárny pohybový režim ako kompenzáciu duševného zaťaženia v rámci vyučovania. Z uvedeného vyplýva, že v rámci prístupu učiteľa sa do popredia dostáva motivácia žiakov k aktívnej pohybovej činnosti, pričom požiadavky na športový výkon sa v porovnaní s predmetom TŠV nezvyšujú (t.j. posilňuje sa výkonová, nie výkonnostná zložka). Vzhľadom na toto chápanie predmetu sa do popredia dostáva budovanie a posilňovanie pozitívneho vzťahu k pohybovej činnosti.

Očakávanie zvládnutých kompetencií z predošlého štúdia

Z koncepcie predmetu Telesná výchova vyplýva, že žiak, ktorý si vyberie tento predmet, má zvládnutý obsahový a výkonový štandard povinného predmetu TŠV v rozsahu učiva 1.-3. ročníka tak, ako ho stanovuje ŠkVP, výkonnostná úroveň žiaka nie je rozhodujúca.

Rozvoj všeobecného profilu absolventa

Predmet Telesná výchova sa podieľa na tom, aby boli u žiaka rozvíjané nasledovné kompetencie všeobecného profilu absolventa:

- telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochrana takéhoto života,
- tímová práca.

Rozvoj individuálneho profilu absolventa (expertné kompetencie)

Výkonový štandard sa nerozširuje o expertné kompetencie, posilňuje však individuálny profil absolventa v oblasti starostlivosti o vlastné zdravie, v schopnosti vytvoriť si a dodržiavať vlastný pohybový režim ako prostriedok nielen udržania, ale aj zvyšovania optimálnej výkonnosti vo všetkých oblastiach života. Svojím zameraním predmet TEV vedie žiakov k tomu, aby si uvedomili, že pravidelná pohybová činnosť na výrazný podiel na radostnom prežívaní vlastného života, čím priamo ovplyvňuje jeho kvalitu i dĺžku a je zároveň prostriedkom prevencie rôznych, najmä civilizačných ochorení.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet Telesná výchova (TEV) spolu s predmetom Telesná a športová výchova (TŠV) v 1.-3. ročníku naplňujú ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Z tohto dôvodu tvoria cieľovú skupinu jednak žiaci, ktorí majú záujem dodržať kontinuitu vo vyučovaní praktického predmetu so zameraním na pohyb, ale aj žiaci, ktorí si chcú zabezpečiť elementárny pohybový režim ako kompenzáciu duševného zaťaženia v rámci vyučovania. Z uvedeného vyplýva, že v rámci prístupu učiteľa sa do popredia dostáva motivácia žiakov k aktívnej pohybovej činnosti, pričom požiadavky na športový výkon sa v porovnaní s predmetom TŠV nezvyšujú (t.j. posilňuje sa výkonová, nie výkonnostná zložka). Vzhľadom na toto chápanie predmetu sa do popredia dostáva budovanie a posilňovanie pozitívneho vzťahu k pohybovej činnosti.

CIELE PREDMETU

Všeobecným cieľom je umožniť žiakom osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať telovýchovné a športové zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie a v neposlednom rade utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite a športu. Predmet okrem toho plní aj nasledovné špecifické ciele

V rámci predmetu Telesná výchova žiaci:

- získajú vedomosti o zdraví ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, preberú zodpovednosť za svoje zdravie,
- získajú vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- aplikujú a naplňujú si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,

- vedia zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumejú vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- si osvoja poznanie a racionálne správanie ako diváci podujatí, organizátori súťaží, pri poskytovaní prvej pomoci, prekonávaní prekážok v situácii ohrozenia,
- získajú praktické zručnosti z vybraných športových disciplín

Tematické celky

1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/motorické testy
2. Atletika
3. Kondičná gymnastika
4. Športové hry
5. Posilňovanie

Vzdelávacie štandardy

Výkonový štandard

Žiak vie/dokáže:

- identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov,
- aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov,
- rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich a vytvoriť svoj program vlastného rozvoja,
- prezentovať optimálnu techniku preberaných športov a športových činností,
- rešpektovať pravidlá športových činností počas ich vykonávania,
- uplatňovať zásady fair-play pri cvičení, súťažení,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier,
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

Obsahový štandard

- pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, jogging,
- kondičná gymnastika, body styling, posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a na náradí, vrh guľou, atletické hody, atletické behy, štafety,

- základná gymnastika, športová gymnastika, strečing,
- odborná terminológia telovýchovných a športových činností,
- osvojovanie si techniky preberaných športov a športových činností,
- pravidiel osvojovaných športových činností,
- zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách,
- basketbal, volejbal, futbal, florbal, stolný tenis, bedminton,
- pravidlá a systémy súťaží, činnosť rozhodcu.

1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/motorické testy

- člnkový beh 4x10m, SDM, 12 min beh, ľah-sed (1 min);

2. Atletika

- beh (100m, 800m/1500m, vytrvalostný beh (aj v teréne), štafetový beh
- technické disciplíny (skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou)

3. Kondičná gymnastika

- kruhový tréning, TRX

4. Športové hry

- basketbal: vedenie lopty, prihrávky, uvoľňovanie sa hráča s loptou, bez lopty, obrátka, strel'ba na kôš, dvojtakt, herné kombinácie (hod' a bež), hra
- volejbal: odbitie obojručne zhora, zdola, priame, nad seba, pod uhlom,; prihrávka – nahrávka – smeč; podanie zhora, zdola, hra
- futbal: prihrávky, vedenie lopty, kopacia technika, strel'ba, hra
- florbal: HČJ, hra

5. Posilňovanie

4. ročník

Profilové kompetencie

- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/ce-loživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu

- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi

Tematické celky

Testy VPV (6)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Atletika (18)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Kondičná gymnastika (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Športové hry (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Posilňovanie (12)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

osvojenie si poznatkov o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiakovej osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; poznanie a uplatnenie podmienok pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie;

Multikultúrna výchova

uplatnenie svojich práv a rešpektovanie práv iných ľudí

Ochrana života a zdravia

cieľavedomé zvyšovanie svojej telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Škola má školskú knižnicu prístupnú aj cez elektronický systém Clavius.

V škole sú 4 špecializované učebne cudzích jazykov, 3 učebne informatiky, laboratóriá chémie a biológie, špecializované učebne biológie, fyziky, geografie, 3 interaktívne tabule, 4 interaktívne dataprojektory a ďalšia didaktická technika.

Škola je pripojená na internet optickou linkou, pokrytá vo všetkých kabinetoch a 15 učebniach LAN sieťou a celá škola je pokrytá WIFI sieťou.

Škola prevádzkuje vlastný web a mail server aj dátový server.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

§7 ods.6 školského zákona

Škola rešpektuje špeciálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov a vytvára pre nich špecifické podmienky štúdia aj evalvácie.

- podporujú sa špeciálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov s talentom, nadaním, alebo mimoriadnymi výsledkami
- zohľadňujú sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov s poruchami učenia, alebo telesnými či zmyslovými hendikepmi

Škola zriaďuje v rámci systému výchovného poradenstva kariérovú pozíciu " Koordinátor ŠVVP" ktorý je odborným garantom problematiky. Koordinuje prácu triednych učiteľov a vyučujúcich pri príprave pedagogickej dokumentácie pre jednotlivých žiakov a jej aplikácii. Zároveň poskytuje poradenstvo žiakom pokiaľ ide o možnosti ktoré im systém umožňuje. Práca so žiakmi s ŠVVP je zohľadnená aj v systéme odmeňovania učiteľov.

Škola nebola vybudovaná ako bezbariérová, no vytvára podmienky pre štúdium aj žiakom s telesným postihnutím a to prevádzkovými opatreniami aj úpravou individuálneho učebného plánu.

Na štúdium nie sú prijímaní žiaci s autizmom.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

§ 7 ods.4 pís.m zákona č.245/2008 Z.z.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov vychádza z metodického pokynu č. 21/2011-R č. 2011-3533/8039-1:922 z 1. mája 2011, na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v Slovenskej republike

Na jeho základe riaditeľ školy vydáva školský klasifikačný poriadok. Metodické orgány a predmetové komisie si na svoje podmienky vydávajú k nemu doplnky.

Základným poslaním hodnotenia žiakov je, aby dostali informáciu ako plnia očakávania ŠkVP, ako individuálne rozvíjajú svoj profil a svoje poznávacie funkcie. Hodnotenie má plniť funkciu spätnej väzby a funkciu motivačnú. Hodnotenie žiaka sa formálne prejavuje v klasifikácii.

V predmetoch spoločného základu sa dominantne hodnotí rozvoj poznávacích funkcií, kľúčových kompetencií, pracovné návyky a pracovný výkon a plnenie výkonových štandardov.

V rozširujúcich predmetoch (rozhodujúce predmety osobnej vzdelávacej oblasti žiaka) sa dominantne hodnotí rozvoj expertných kompetencií a plnenie cieľových požiadaviek na MS.

V ostatných voliteľných predmetoch ťažisko hodnotenia vyplýva z učebných osnov predmetu.

Školský klasifikačný poriadok je zverejnený v triedach a na www stránke školy

Kontrola žiakov

Kontrola žiakov je dominantne orientovaná na vytváranie ich pracovných návykov tak, aby čo najviac korešpondovali s požiadavkami pracovného práva. Ide hlavne o:

- Kontrola dochádzky do školy
- Kontrola rešpektovania školského poriadku
- Kontrola formovania vzťahov a klímy v triedach
- Kontrola úloh a poverení

Na podporu kontroly dochádzky sa používa elektronický dochádzkový systém

Výsledky kontroly sa prejavujú v operatívnych opatreniach, výchovných opatreniach a v hodnotení a klasifikácii

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 21/2011-R č. 2011-3533/8039-1:922 z 1. mája 2011, na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v Slovenskej republike

Na jeho základe riaditeľ školy vydáva školský klasifikačný poriadok. Metodické orgány a predmetové komisie si na svoje podmienky vydávajú k nemu doplnky.

Základným poslaním hodnotenia žiakov je, aby dostali informáciu ako plnia očakávania ŠkVP, ako individuálne rozvíjajú svoj profil a svoje poznávacie funkcie. Hodnotenie má plniť funkciu spätnej väzby a funkciu motivačnú. Hodnotenie žiaka sa formálne prejavuje v klasifikácii.

V predmetoch spoločného základu sa dominantne hodnotí rozvoj poznávacích funkcií, kľúčových kompetencií, pracovné návyky a pracovný výkon a plnenie výkonových štandardov.

V rozširujúcich predmetoch (rozhodujúce predmety osobnej vzdelávacej oblasti žiaka) sa dominantne hodnotí rozvoj expertných kompetencií a plnenie cieľových požiadaviek na MS.

V ostatných voliteľných predmetoch ťažisko hodnotenia vyplýva z učebných osnov predmetu.

Školský klasifikačný poriadok je zverejnený v triedach a na [www stránke školy](#)

Kapitola 11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

§ 7 ods.4 pís.n zákona č.245/2008 Z.z.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov plní záväzok ustanovený §5 ods.2 pís. zákona 596/2003 Z.z. no hlavne vytvára vnútorý systém motivácie a sebahodnotenia zamestnancov ako predpoklad systému trvalého zlepšovania. Zároveň produkuje podklady pre diferencované odmeňovanie zamestnancov.

Systém vnútornej kontroly zamestnancov je na strane vstupov definovaný školskými dokumentmi vydávanými riaditeľom školy:

- Organizačný poriadok školy (určuje štruktúru pozícií a subordináciu v jednotlivých kompetenčných líniách)
- Školský poriadok (určuje základné práva a povinnosti zamestnancov)
- Pracovné náplne zamestnancov (určujú špecifické práva a povinnosti zamestnancov)
- Plán práce školy (určuje priority, úlohy a očakávania školy pre každý školský rok)

Procesná stránka vnútornej kontroly je definovaná

- evidenciou a kontrolou pracovného času zamestnancov (pracovné výkazy a kontroly triednych kníh)
- systémom pracovných pohovorov so zamestnancami
- zavádzaním prvkov riadenia kvality

Systém vnútornej kontroly zamestnancov je na strane výstupov definovaný:

- Smernicou pre nadtarifné odmeňovanie zamestnancov (určuje spôsob a kritériá finančného ocenenia výsledkov hodnotenia)
- systémom morálneho oceňovania zamestnancov

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

§ 7 ods.4 pís.o zákona č.245/2008 Z.z.

Škola považuje vzdelávanie zamestnancov za nutnú podmienku zvyšovania kvality vzdelávania a preto aj za svoju prioritu.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje v troch rovinách. Prvá rovina je daná § 153 zákonníka práce, v druhej rovine je systém kontinuálneho vzdelávania a treťou rovinou je neformálne celoživotné vzdelávanie. Škola preto maximálne podporuje vzdelávanie zamestnancov a slobodu výberu ich vzdelávacej cesty v rámci celoživotného vzdelávania a v tom aj kontinuálneho vzdelávania.

Žiadne apriori požiadavky na vzdelávanie zamestnancov nad rámec stanovený legislatívou škola nedefinuje. Motivuje však učiteľov k odbornému rastu v rámci kariérového systému.

Vzdelávanie zamestnancov a ich personálny rozvoj vychádzajú z:

- individuálnych kariérnych plánov zamestnancov
- hodnotenia zamestnancov (§ 5 ods. 2 pís.e zákona 596/2003 Z.z.)
- aktuálnych potrieb zamestnávateľa
- plánu kontinuálneho vzdelávania (§ 5 ods. 2 pís.c zákona 596/2003 Z.z.)