ŠkVP 2014/2015 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu

Revízie Školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program verzia "Od školského roku 2008/2009"

Základný Školský vzdelávací program po prijatí zákona 245/2008 Z.z.

Revízia na verziu "Od Školského roku 2011/2012"

ŠkVP vedený v systéme SMILE. Spracovaný v rámci projektu ESF "Moderná škola v praxi". Prispôsobilo sa rozvrhnutie hodín v učebnom pláne vďaka možnostiam zavedeným Rámcovým učebným plánom č. 2011-7915/18752:1-922.

Revízia na verziu "Od školského roku 2013/2014 Škola pre prax ... "

ŠkVP revidovaný v rámci projektu "Škola pre prax - prax pre školu". Konkretizácia kľúčových kompetencií a učebných osnov smerom k cieľom projektu. Revízia predpokladá plynulý prechod na revidovaný ŠkVP vo všetkých ročníkoch.

Úpravy a doplnenia na základe záverov komplexnej inšpekcie z 29.10.2013, nedosahujúce úroveň revízie ŠkVP.

Školský vzdelávací program Gymnázia Michala Miloslava Hodžu v Liptovskom Mikuláši - Škola pre prax, prax pre školu

Identifikačné údaje odboru

Názov ŠkVP	ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu
Motivačný názov	štvorročné štúdium
Platnosť	od šk.roku 2013/2014
Koordinátor	Jozef Škorupa
Dĺžka štúdia v rokoch:	4.0
Forma štúdia	denné s vyučovacím jazykom slovenským

Použitý RVP

Názov	ISCED3A gymnázium
Dosiahnuté vzdelanie	Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie

Identifikačné údaje školy

Názov školy	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu
Adresa	M.M.Hodžu 860/9, 031 01 Liptovský Mikuláš
IČ	00160679
Kontakty	
Riaditeľ	Jozef Škorupa

Telefón	+421 44 55183 11
Fax	+421 44 5523690
Email	skola@gymlm.sk
www	www.gymlm.sk

Zriaďovateľ

Názov	Žilinský samosprávny kraj
IČ	378 08 427
Adresa	Komenského 48, 011 09 Žilina
Kontakt	
Telefón	+421 41 5032 249
Fax	+421 41 5032 240
Email	
www	www.regionzilina.sk

História školy

História školy siaha do roku 1912, keď bolo zriadené Vyššie kráľovské maďarské gymnázium. Na jeho pôde v roku 1919 vzniklo Hodžovo štátne reálne gymnázium, na ktoré naväyuje aj Gzmnáyium Michala Miloslava Hodžu. Škola pôsobí v súčasných priestoroch od roku 1916. V roku 1968 bola daná do užívania prístavba.

Škola prešla zmenami kopírujúcimi zmeny v slovenskom vzdelávacom systéme. Od 1. septembra 1969 nesie názov Gymnázium Michala Miloslava Hodžu.

Škola je dnes samostatný právny subjekt zriadený Žilinským samosprávnym krajom, s ďalšími dvoma organizačnými zložkami Jazykovou školou a Školskou kuchyňou. Kapacita školy je 600 žiakov alebo 20 tried.

Hlavná spádová oblasť školy pokrýva základné školy ZŠ Kvačany, ZŠ Bobrovec, ZŠ Liptovský Ján, ZŠ Sv. Kríž, ZŠ Ľubeľa, ZŠ J.Kráľa Podbreziny, ZŠ Okoličné, ZŠ M.R.Martákovej LM, ZŠ A. Stodolu LM a ZŠ Demänovská cesta L.Mikuláš, no zasahuje od Štrby až po Liptovskú Teplú

Vlastné zameranie školy

§7 ods.4 pís.d) zákona 245/2008 Z.z.

Vlastné zameranie školy je definované:

- **víziou školy,**
- **hodnotami školy,**
- **profiláciou školy a**
- **profilom absolventa školy, ktorý zároveň vymedzuje vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Škola má ambíciu budovať si pozíciu lídra v poskytovaní všeobecnovzdelávacích služieb v regióne Liptov.

Škola svojimi prioritami vo vzdelávaní chce byť vnímaná ako:

- Spoločensky zodpovedná škola
- Otvorená škola
- Zelená škola
- Škola priateľská k deťom
- Zdravá škola

Vízia školy

V tejto škole vyštudovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to akí sú. Chceme aby cesta k úspechu našich absolventov bola radostná, tvorivá, slobodná a zodpovedná.

Hodnoty školy

Veríme, že základom kultúry našej školy je:

sloboda človeka

Len slobodný človek môže konať zodpovedne; sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého.
Sloboda, demokracia a dôstojnosť každého človeka a rešpektovanie dohodnutých pravidiel sú predpokladom pre úspech našej školy.
Sloboda je záväzok.

empatia a úcta k druhým

Len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba.
Rešpektujeme vzájomné práva a chápeme problémy ostatných ľudí našej školy.
Netolerujeme cynizmus a výsmech.

rešpektovanie pravidiel

Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy.
Rešpektovanie dohodnutých pravidiel je predpokladom pre úspech našej školy.
Naše pravidlá vychádzajú z týchto hodnôt a ak niečo neupravujú pravidlá, riadime sa hodnotami.

spolupráca

Spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa.
Tímová práca a vzájomná komunikácia sú predpokladom úspešnosti našej školy.
Ctíme si a podporujeme silné individuality, no odsudzujeme egoizmus.

úcta k úspešným a radosť z úspechu

Každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní.
V našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu.
Závisť k nám nepatrí. Aj drobný úspech je úspech.

sebapoznávanie

Schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.
Sebarealizácia a uvedomenie samého seba, rozvíjanie vlastného nadania zo strany žiaka je úlohou našej školy.
Najväčším nebezpečím pre človeka je presvedčenie o svojej neomylnosti.

Profilácia školy

Škola sa profiluje ako škola v plnej miere využívajúca dvojúrovňový vzdelávací model.

- V ňom poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie a ekologické cítenie s hlbokou úctou k vlastným tradíciám a vlasti.
- V špecifickej/individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesnou orientáciou s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenie špecifickej zložky profilu absolventa.

Škola sa chce profilovať ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl.

- Vo všeobecnej zložke profilu absolventa rozvíja primárne všeobecné kľúčové kompetencie (profil absolventa podľa ŠtVP) a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu rozšírenej o „posilňujúce hodiny“.
- V špecifickej zložke profilu absolventa rozvíja primárne špecifické kompetencie – obsah a metódy predmetu (vedného odboru) a to v rozsahu a štruktúre podľa voľby žiaka. Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu z ponuky školy. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

Profil absolventa Gymnázia M.M.Hodžu

Profil absolventa školy (Gymnázia M.M.Hodžu) je vyjadrením "vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania" v zmysle §7 ods.4 pís.b zákona č.245/2008 Z.z.

Profil školy obsahuje profil absolventa gymnázia, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, ako záväznú definíciu kompetenčného profilu. Profil absolventa Gymnázia Michala Miloslava Hodžu charakterizuje štruktúrou dvojúrovňový model vzdelávania a formuláciami kultúru, hlavne tradície školy.

Vzdelávanie na Gymnáziu M.M.Hodžu má všeobecný charakter zameraný na prípravu absolventa na vysokoškolské štúdium a súčasne mu poskytuje prípravu na jeho uplatnenie v spoločenskej praxi. **Všeobecná zložka profilu absolventa** sú isté všeobecné charakteristické črty a kľúčové kompetencie ktoré žiaci nadobudnú výchovou a vzdelávaním na tejto škole. Štúdiom voliteľných predmetov, a vlastnými aktivitami získajú črty, a kompetencie ktoré tvoria **špecifickú zložku profilu absolventa**.

Profil absolventa je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Jeho špecifická zložka je konkretizovaná predmetovými komisiami. Profil absolventa má charakter ideálu a a profil konkrétneho absolventa je podielovým vyjadrením jeho naplnenia. Profil absolventa by mal byť známy uchádzačovi o štúdium a počas štúdia sa bude meniť minimálne a to len v špecifickej zložke.

Všeobecná zložka profilu absolventa gymnázia M.M.Hodžu

Všeobecná zložka profilu absolventa Gymnázia M.M.Hodžu určuje ideál ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského vzdelávacieho programu predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

1. aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe
2. vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia
3. vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti.
4. hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
5. celoživotné vzdelávanie
6. kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne
7. vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
8. tímovú prácu
9. telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia:

1. je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
2. pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
3. je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
4. pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
5. pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
6. pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
7. má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

Špecifická zložka profilu absolventa gymnázia M.M.Hodžu

Špecifická zložka profilu absolventa Gymnázia M.M.Hodžu dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté nazývajme „ osobná vzdelávacia oblasť“

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

1. Je pripravený na vysokoškolské štúdiu
   - Má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
   - Má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
   - Má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií
2. samostatne pracuje s odbornou literatúrou
   - vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
   - vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru

- používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci

3. primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje
4. aplikuje poznatky z ekonómie a práva
5. používa matematické modely a nástroje
6. používa poznatky získané vo všetkých predmetoch
7. bežne používa informačné a komunikačné technológie

Podmienky prijatia na štúdium

Zameranie školy predurčuje aj prijímanie na štúdium. Podmienky a charakter prijímania na štúdium sa podriaďujú dvom záujmom. Ide o **záujem štátu** ktorý sa presadzuje cez legislatívu a **záujem školy** ktorý sa presadzuje cez ďalšie kritériá na prijímanie.

Na základe legislatívnych podmienok *(§62 školského zákona*) škola prijíma do štvorročného štúdia žiakov ktorí úspešne ukončili 9. ročník základnej školy, nie sú žiakmi strednej školy a od školského roku 2014/2015 ich priemer z vybraných predmetov za druhý polrok 8. ročníka a 1. polrok 9. ročníka nie je horší ako 2.
Podmienkou prijatia je aj, na prihláške na štúdium, lekársky potvrdená spôsobilosť študovať na gymnáziu.

Bez prijímacích skúšok sú prijatí žiaci ktorí dosiahli v Testovaní 9 legislatívou požadovaný výsledok.

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Vychádza z toho, že vzdelávanie je služba, ktorú škola ponúka a žiak/rodič si z rôznych ponúk vyberá tú, ktorá je najbližšie k jeho predstavám a schopnostiam. Preto k prijímaciemu konaniu pristupuje ako k vytvoreniu príležitostí pre maximálny počet záujemcov.

Keďže škola chce udržiavať vysokú úroveň maturitnej skúšky a chce sa správať korektne voči uchádzačom o štúdium, považuje prijímanie na štúdium za proces, v ktorom sa minimalizuje možnosť prijatia žiaka, ktorého predchádzajúce štúdium nenasvedčuje, že by úspešne ukončil maturitnú skúšku. Škola však odmieta prijímací proces ako nástroj, ktorým si vytvára podmienky na dosahovanie dobrých výsledkov pri ukončovaní štúdia. Keďže počet uchádzačov ktorí majú predpoklady úspešne ukončiť štúdium maturitnou skúškou nebýva totožný s počtom študijných miest, prijímací proces má aj charakter konkurzu, do ktorého uchádzači vstupujú s indikátormi ich záujmu o dosiahnutie čo najlepšieho vzdelania. Tieto indikátory podľa priority školy sú:

1. Záujmy a slobodné aktivity žiaka a výsledky v nich dosiahnuté z pohľadu profilácie školy.
2. Predpoklady na štúdium
    1. Výsledky práce žiaka v predošlom štúdiu (zahŕňa aj testovanie 9)
    2. Iné zisťovanie predpokladov
3. Výsledky merania zvládnutia obsahových a výkonových štandardov.

Vychádzajúc z týchto zásad a v súlade s legislatívou určuje riaditeľ školy **kritériá na prijatie**, organizáciu a postup prijímacieho konania.

Prijatie na štúdium je formálne zavŕšené Memorandom pri zápise, ktoré podpisujú rodič a riaditeľ školy a sľubom žiaka (imatrikulácia).

Na štúdium možno prijať aj žiaka strednaj školy a to prestupom. Podmienky určuje riaditeľ školy pre každý prípad osobitne.

Ukončovanie štúdia

§7 ods.4 pís.i zákona č.245/2008 Z.z

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania sa riadia §74 až §77, §80 až §82, §86 až §93 zákona245/2008 Z.z.

Každý žiak maturuje povinne zo štyroch predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra
2. cudzí jazyk na úrovni B2 JERRCJ (ďalej "prvý cudzí jazyk")
3. jeden z predmetov skupiny : DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF ak sa ho žiak vyučoval v týždennej dotácii minimálne 6 hodín vrátane roizširujúcich hodín a seminárov (§17 ods.4 vyhl.318/2008 Z.z)
4. jeden z predmetov skupiny : druhý cudzí jazyk, DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF, UaK

Dobrovoľne môže žiak maturovať
v riadnom termíne najviac z dvoch predmetov zo skupiny: druhý cudzí jazyk, DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF, UaK

Žiaci maturujú spravidla v marci písomne z predmetov : slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, matematika (pokiaľ matematika nie je dobrovolný predmet). Úlohy na písomnú maturitnú skúšku pripravuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania a časť z nich aj vyhodnocuje.

Ústne maturitné skúšky sa konajú spravidla v máji alebo júni v priebehu jedného týždňa a žiak v jeden deň maturuje najviac z 3 predmetov.

Žiak ktorý neuspel na MS v riadnmom termíne môže požiadať o **opravnú maturitnú skúšku** a to aj z jednotlivých častí. Maturitnú skúšku možno konať do troch rokov od ukončenia štúdia.

Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní sa riadi §90 ods.1 zákona č.245/2008 Z.z.

Odovzdávanie dokladov o vzdelaní (maturitných vysvedčení) je chápané aj organizované ako predstavenie úspešných absolventov verejnosti. Okrem dokladov o vzdelaní tu dostávajú žiaci aj školské ocenenia.

Profil absolventa

Profil absolventa školy je vnímaný ako jednota profilu absolventa Gymnázia Michala Miloslava Hodžu v ktorom sú prenesené hodnoty školy, vízia školy a profilácia/zameranie školy **a kompetenčného profilu abslventa v dikcii určenej štátnym vzdelávacím programov.**

Cieľom vzdelávania je optimálne a individuálne naplnenie profilu absolventa školy (individuálny profil absolventa). Individuálny profil absolventa teda vyjadruje mieru, ako absolvent naplnil očakávania vyjadrené v ideáli - profile absolventa školy. Škola vníma ako prirodzené, že idnividuálny profil sa nenapĺňa rovnako vo všetkých zložkách a smeroch, podporuje rôznorodosť a individuálne priority žiakov, no vyžaduje naplnenie štandardov.

Kľúčové kompetencie

- ***kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa***
    - Aktívne pracuje v škole
      Profilová kompetencia "aktívne pracuje v škole" vedie k efektívnemu využitiu času, zdrojov (učiteľ, didaktické prostriedky), orientácii na výsledky a procesy. Kompetencia presahuje do pracovných kompetencií.
    - Neuspokojí sa s nepochopením učiva
    - Učí sa uvedomelo
    - Vie posúdiť svoje výsledky v zhľadom na rozvíjané kognnitívne funkcie
    - Neuspokojuje sa s kompilátmi
- ***sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)***
    - Vystupuje primerane situácii
    - Racionálne a kultivovane využíva komunikačné možnosti internetu
    - Debatuje a diskutuje
    - Prezentuje svoju prácu
    - Vystupuje verejne na veľkom fóre
    - Vedie obchodné rokovania
    - Komunikuje marketingovo
      Kompetencia sa rozvíja v rámci cieľov projektu Škola pre prax prax pre školu.
- ***kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky***
    - Používa vhodné matematické modely
    - Používa grafické modely a schémy
    - Realizuje ekonomiku podujatia
      Kompetencia sa rozvíja v rámci cieľov projektu Škola pre prax prax pre školu.
- ***kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií***
    - Účelne používa informačné zdroje
    - Vie pracovať algoritmicky
    - Používa vhodné IKT na splnenie úloh
      Vie si vybrať vhodné aplikácie (SW) alebo zariadenia (HW) na splnenie zadanej úlohy. Tvorivo a experimentátorsky pristupuje k používaniu IKT Rešpektuje licenčné podmienky SW
    - Má kritický postoj k IKT
    - Zodpovedne používa informačné zdroje

    - Využíva IKT na riadenie
      Kompetencia sa rozvíja v rámci cieľov projektu Škola pre prax prax pre školu.

- ***kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy***
    - Koná podnikateľsky
      Kompetencia sa rozvíja v rámci cieľov projektu Škola pre prax prax pre školu.
    - Oponuje riešenia
    - Kriticky využíva kompromisy
    - Prijíma úlohy ako výzvy
    - Oceňuje alternatívne riešenia

- ***kompetencie (spôsobilosti) občianske***
    - Rešpektujehodnoty školy
    - Napĺňa koncept zodpovednej školy
    - Prijíma víziu školy

- ***kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne***
    - Študuje sústredene
    - Podporuje tvorivú a pracovnú klímu

- ***kompetencie (spôsobilosti) pracovné***
    - Študuje zodpovedne
    - Napĺňa svoj plán osobného rozvoja
    - Je dobrý zamestnanec
      Kompetencia sa rozvíja v rámci cieľov projektu Škola pre prax prax pre školu.

- ***kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti***
    - Buduje si pozíciu lídra
      Kompetencia sa rozvíja v rámci cieľov projektu Škola pre prax prax pre školu.
    - Zapája sa do projektov

- ***kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***
    - Napĺňa svoj kultúrny profil
    - Vie popísať svoj kultúrny profil
    - Správa sa slušne

Charakteristika vzdelávacieho programu

§7 ods.4 pís.b), e) zákona 245/2008 Z.z.

Gymnázium Michala Miloslava Hodžu poskytuje vzdelanie len v jednom študijnom odbore 7902 5 a preto **vlastné zameranie školy v zásade určuje aj charakter vzdelávacieho programu**. Zameranie školy sa vníma ako hodnotovo-vizionársky dokument ktorý určuje smerovanie a charakter školského vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý plní niekoľko funkcií:

- je základ pre pedagogické plánovanie, zabezpečuje **nutnú integritu** školského vzdelávania
- je nástroj na **modernizáciu** vzdelávania a **zvyšovanie kvality a uplatniteľnosti absolventov**

- je podklad pre **externé hodnotenie školy** štátnou školskou inšpekciou
- je podklad pre rozhodovanie **uchádzačov** o štúdium

Školský vzdelávací program vychádza z modelového školského vzdelávacieho programu vytvoreného v projekte Žilinského samosprávneho kraja "Moderná škola v praxi", ktorý bol financovaný vrámci operačného programu Vzdelávanie opatrenia 1.1.Premena tradičnej školy na modernú.

- Školský vzdelávací program je určený pre štvorročné štúdium a osemročné štúdium počnúc piatym ročníkom štúdia(kvinta).
- Prioritne je určený pre denné štúdium, no umožňuje aj iné formy štúdia.

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou podľa príslušnej legislatívy a po jej úspešnom absolvovaní dosiahnu absolventi vzdelanie na úrovni 3.A podľa ISCED (§7 ods.4 pís.i) c) zákona 245/2008 Z.z.)

Jedným z princípov tvorby a implementácie ŠkVP je princíp subsidiarity. Preto sa výrazná zodpovednosť za charakter ŠkVP prenáša na metodické orgány školy. Tam sa do špecifickej a aplikačnej roviny rozpracovávajú všeobecnejčie časti ŠkVP. Tak vznikajú predpísané alebo nepredpísané dokumenty.

Vzdelávací program predmetu je nepredpísaná dokumentácia ktorú spracováva predmetová komisia a v nej definuje svoje základné vzdelávacie a učebné ciele a stratégie. Rozpracováva učebné osnovy a obsahuje:

1. kľúčové, špecifické a expertné kompetencie
2. tematické celky a témy na ktorých sa budú rozvíjať
3. orientačnú časovú dotáciu na absolvovanie tém
4. obsahový štandardov
5. výkonový štandard
6. indikátory dosiahnutia štandardov
7. spôsoby hodnotenia

Vo vzdelávacom programe predmetu sú rozlíšené témy a štandardy štátneho vzdelávacieho programu a témy a štandardy určené školou. Predmetová komisia môže spracovať učebné osnovy predmetu tak, že nahradia vzdelávací program predmetu. Tento prístup je vhodný hlavne pri povinných predmetoch.

Tematické plány

Tematické výchovno vzdelávacie plány vyučujúcich predmetov patria k základnej pedagogickej dokumentácii[1]. Spracovávajú si ich v určenom rozsahu vyučujúci a prerokujú v predmetovej komisii. Vyučujúci zodpovedá za súlad TP so vzdelávacím programom predmetu. Tematické plány si učiteľ ďalej rozpracuje do časových a metodických plánov a príprav na vyučovanie. Táto dokumentácia nemá predpísanú formu a je plne podriadená princípu slobody učiteľa vo výbere metód a princípu individuálneho tempa žiakov. Učitelia ju v priebehu roka upravujú aby reagovala na skutočné napĺňanie obsahových a výkonových štandardov.

1§ 11 ods.3 pís.z zákona 245/2008 Z.z.

Vzdelávacie stratégie

V škole nevznikajú zamerania, no každý žiak si buduje svoj individuálny profil absolventa a to tak po kompetenčnej ako i obsahovej stránke.
Týmto modelom školského vzdelávacieho programu je možné budovať dvojzložkový profil absolventa, kde sa popri rozvoji kľúčových kompetencií:

- vo všeobecnej zložke rozvíjajú prioritne všeobecné, osobnostné, a občianske kompetencie a žiak získava všeobecný rozhľad a základy všeobecného vzdelania,
- v špecifickej zložke rozvíjajú prioritne expertné a špecifické kompetencie.

Základnými strategickými východiskami školy sú:

1. maximalizovať možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty
2. vnímať vzdelávanie ako službu

Pod **slobodnou voľbou vzdelávacej cesty** sa rozumie **zodpovedný a cielený výber** vyučovacích predmetov smerujúci k optimálnej príprave na vysokoškolské štúdium a vychádzajúci z maximálneho využitia intelektuálneho a vzdelávacieho potenciálu žiaka. **Maximalizovanie možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty** každého žiaka predpokladá, že školský vzdelávací program väčšinu disponibilných hodín využije na ponuku predmetov z ktorých si môžu žiaci podľa daných pravidiel vyberať. Menšiu časť disponibilných hodín využije na predmety, ktorými chce škola rozvíjať všeobecnú zložku profilu absolventa, nad požiadavky štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety orientované na individuálny profil absolventa sú v dvoch kategóriách:

- Rozširujúce predmnety, ktoré sú ponúkané zo skupín predmetov maturitnej skúšky a poskytujú možnosť optimálnej prípravy na vysokoškolské štúdium.
- Voliteľné predmety, v ktorých sa majú uspokojiť individuálne až špecifické vzdelávacie potreby žiakov.

Diverzifikácia ktorá vzniká týmto prístupom je v zásade obmedzená len finančnými a technickými možnosťami školy.

Vnímanie **vzdelávania ako služby** vedie k proklientskemu pohľadu na vzdelávanie. Škola identifikuje tri kategórie klientov, a to

- spoločnosť v najširšom chápaní predstavovanú štátom,
- rodičov a žiakov vnímaných spolu a
- miestnu komunitu alebo záujmové komunity.

Voči štátu si škola plní vzdelávaciu službu definovanú štátnym vzdelávacím programom. Štátny vzdelávací program je chápaný ako záväzná objednávka štátu voči škole.
Žiakom a rodičom škola ponúka vzdelávacie skužby definované školským vzdelávacím programom. Pri jeho tvorbe a modifikáciách je škola otvorená požiadavkám rodičov a žiakov, no nie je im podriadená. Škola sama nesie zodpovednosť za rovnováhu medzi kvalitou vzdelania ktoré chce garantovať a počtom žiakov ktorí o túto kvalitu majú záujem. Žiaci a

rodičia môžu alebo nemusia ponuku školy prijať a na základe toho sa rozhodnúť pre štúdium na Gymnáziu M.M.Hodžu, alebo pre štúdium na inej škole.
Služby pre miestnu komunitu a ostatné partnerstvá sa formujú trvale i účelovo, rámcovo i parciálne a zväčša majú charakter vzájomne prospešných aktivít.

Materiálno technické stratégie

Materiálno technické stratégie vychádzajú z paradigiem:

- prostredie vychováva
- ľudia sú cennejší ako veci

Prostredie vychováva

Stratégia vyžaduje alokáciu zdrojov na nutnú údržbu a zveľaďovanie prostredia, no postavená je na participácii, spoločnej zodpovednosti a sebakontrole vo vzťahu k majetku školy a prostrediu.

Ľudia sú cennejší ako veci

Stratégia vyžaduje alokáciu zdrojov na modernizáciu techniky a informatizáciu. Postavená je na racionálnom vnímaní prirodzenej amortizácie techniky, zastarávaní informačných systémov. Jej cieľom je, aby servisné a riadiace procesy boli absolútne podriadené hlavnému procesu a to je vzdelávaniesa žiakov. Technické zabezpečenie podporných a riadiacich procesov rešpektuje, že technika nám musí pomáhať nie nás zotročovať.
Pozornosť si vyžaduje akákoľvek technická, informačná a priestorovo-organizačná podpora vzdelávania ktorá uvoľní učiteľovi priestor na kvalitnejšie a radostnejšie vzdelávanie alebo prinesie menšiu exploatáciu učiteľa.

Personálne stratégie

Personálne stratégie

Päť paradigiem:

- len spokojný a vyrovnaný učiteľ môže umožniť radostné vzdelávanie
- len tvorivý a permanentne sa vzdelávajúci učiteľ môže viesť tvorivé vzdelávanie
- len slobodný učiteľ vie umožniť slobodné vzdelávanie
- len zodpovedný učiteľ môže požadovať zodpovedné vzdelávanie sa žiakov
- učiteľ má právo od žiakov žiadať to a len to čo do vzdelávania prináša sám

nám predurčuje personálne stratégie.

Stratégia humánnej náročnosti

Stratégia sa zakladá na:

- taktike trvalého zlepšovania sa (odborného, metodického, osobnostného, interpersonálneho a motivačného rastu) všetkých zamestnancov,
- otvorenosti a korektnosti

- taktike loajality a zdravej kolegiálnosti

Pre školský vzdelávací program je z tejto stratégie dôležité:

- Od celoživotného vzdelávania učiteľov sa očakáva nielen účasť v kontinuálnom vzdelávaní, no aj účasť na konferenciách a podobných podujatiach, rôzne benchmarkingové aktivity, neformálne i informálne vnútroškolské vzdelávanie. To isté sa očakáva aj od žiakov.
- V hodnotení učiteľov sa prechádza od hodnotenia nadriadeným k sebahodnoteniu a kooperatívnemu hodnoteniu, od merania výsledkov a výkonov k posudzovaniu zlepšenia, od porovnávania s ostatnými k porovnávaniu s očakávaním. To isté sa očakáva od žiakov.

Stratégia optimalizácie pracovnej klímy

Stratégia sa zakladá na podpore a rozvoji:

- dobrých pracovných podmienok
- jasných a hodnotovo konzistentných pravidiel
- podporných a servisných služieb
- zdravotnej a psychosociálnej starostlivosti

Pre školský vzdelávací program je z tejto stratégie dôležité:

- Od učiteľov sa očakáva, že si budú organizovať vyučovací proces tak, aby bol radostný, tvorivý, slobodný, zodpovedný a prinášal im pocit úspechu. To isté sa očakáva od žiakov.
- Od vedenia školy sa očakáva, že vytvorí učiteľom hodnotovo konzistentné, jasné, spolahlivé a spravodlivé pracovné prostredie. To isté sa očakáva od učiteľov voči žiakom.
- Od vedenia školy sa očakáva, že vytvorí pre učiteľov systém servisných a podporných služieb ktoré im umožnia venovať sa hlavnej činnosti - riadeniu vzdelávaniasa žiakov. Od učiteľov sa očakáva to isté voči žiakom.
- Od vedenia školy a kolegov sa očakáva maximálna empatia voči vnútornej nepohode, indispozícii alebo chorobe ktoréhokoľvek učiteľa. To isté sa očakáva od učiteľov voči žiakom. Zneužitie tejto klímy sa netoleruje.

Učebný plán

Ročníkový učebný plán

Povinné predmety	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**Spolu**
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	**12**

Anglický jazyk pokročilí	4	4	4	4	**16**
Anglický jazyk začiatočníci	3	3	4	2	**12**
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	-	1	-	-	**1**
Rozšírený anglický jazyk B2	-	-	-	3	**3**
Cudzí jazyk začiatočníci	3	3	4	2	**12**
Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod	-	-	-	3	**3**
Matematika	4	3	4	-	**11**
Informatika	0	2	1	-	**3**
Biológia	2	2	2	-	**6**
Biologické pozorovania	1	-	-	-	**1**
Cvičenia z biológie	-	1	0.25	-	**1.2**
Fyzika	2	2	2	-	**6**
Chémia	2	2	2	-	**6**
Cvičenia z chémie	0.25	0.25	0.5	-	**1**
Geografia	2	2	0	-	**4**
Dejepis	2	2	2	-	**6**
Občianska náuka	-	1	2	0	**3**
Rozvoj sociálnych zručností	-	-	-	1	**1**
Umenie a kultúra	2	-	-	2	**4**
Etická výchova	1	1	-	-	**2**
Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie	0.5	-	-	-	**0.5**
Psychosociálny tréning-Učenie	0.5	-	-	-	**0.5**
Telesná a športová výchova	3	3	2	2	**10**
LVVK	0	-	-	-	**0**
Voliteľné predmety 4.r/3 hod.	-	-	-	3	**3**
Voliteľné predmety 4.r/2hod	-	-	-	2	**2**
ETI/NBV	1	0	-	-	**1**
Voliteľné predmety 4 r./5 hod.	-	-	-	5	**5**

Voliteľné predmety 3r/3hod	-	-	3	-	**3**
Cudzí jazyk pokročilí	4	4	4	4	**16**
Spolu základná dotácia	**34.5**	**34**	**30**	**19**	**117.5**
Spolu disponibilná dotácia	**5.8**	**5.2**	**9.8**	**17**	**37.8**
Spolu v ročníku	**40.2**	**39.2**	**39.8**	**36**	**155.2**
Nepovinné predmety	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**Spolu**
Ekonomika	-	-	-	2	**2**
Multikultúrna výchova	-	0	-	-	**0**
Masmediálna tvorba	0	1	0	0	**1**

Celkový učebný plán

RVP	**stupeň**	ŠkVP	**stupeň**
Jazyk a komunikácia	**36**		**59**
Slovenský jazyk a literatúra	**12**	Slovenský jazyk a literatúra	**12**
Prvý cudzí jazyk	**16**	Anglický jazyk pokročilí	**16**
Druhý cudzí jazyk	**8**	Anglický jazyk začiatočníci	**12**
Slovenský jazyk a literatúra	**12**	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	**1**
Prvý cudzí jazyk	**16**	Rozšírený anglický jazyk B2	**3**
Druhý cudzí jazyk	**0**	Cudzí jazyk začiatočníci	**12**
Prvý cudzí jazyk	**0**	Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod	**3**
Druhý cudzí jazyk	**0**		**0**
Matematika a práce s informáciami	**14**		**14**
Matematika	**11**	Matematika	**11**
Informatika	**3**	Informatika	**3**
Človek a príroda	**16**		**20.2**
Biológia	**6**	Biológia	**6**
Biológia	**6**	Biologické pozorovania	**1**
Biológia	**6**	Cvičenia z biológie	**1.2**

Fyzika	**5**	Fyzika	**6**
Chémia	**5**	Chémia	**6**
	0	Cvičenia z chémie	**1**
Človek a spoločnosť	**13**		**14**
Geografia	**4**	Geografia	**4**
Dejepis	**6**	Dejepis	**6**
Občianska náuka	**3**	Občianska náuka	**3**
Občianska náuka	**3**	Rozvoj sociálnych zručností	**1**
Umenie a kultúra	**4**		**4**
Umenie a kultúra	**4**	Umenie a kultúra	**4**
Človek a hodnoty	**2**		**2**
Etická výchova	**0**	Etická výchova	**2**
	0	Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie	**0.5**
	0	Psychosociálny tréning-Učenie	**0.5**
Zdravie a pohyb	**8**		**10**
Telesná a športová výchova	**8**	Telesná a športová výchova	**10**
Telesná a športová výchova	**8**	LVVK	**0**
disponibílna	**0**		**59.8**
Spolu	**93**		**100**

Voliteľné predmety

1. ročník

ETI/NBV

Náboženská výchova - rimsko-katolické náboženstvo	**1**
Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo	**1**

Cudzí jazyk začiatočníci

Nemecký jazyk začiatočníci	**3**
Francúzsky jazyk začiatočníci	**3**
Ruský jazyk začiatočníci	**3**

Cudzí jazyk pokročilí

Nemecký jazyk pokročilí	**4**
Anglický jazyk C1	**4**
Francúzsky jazyk pokročilí	**4**

2. ročník

ETI/NBV

Náboženská výchova - rimsko-katolické náboženstvo	**1**
Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo	**1**

Cudzí jazyk začiatočníci

Nemecký jazyk začiatočníci	**3**
Francúzsky jazyk začiatočníci	**3**
Ruský jazyk začiatočníci	**3**

Cudzí jazyk pokročilí

Nemecký jazyk pokročilí	**4**
Anglický jazyk C1	**4**
Francúzsky jazyk pokročilí	**4**

3. ročník

Voliteľné predmety 3r/3hod

Rozširujúca informatika A	**3**
Rozširujúca fyzika A	**3**
Rozširujúca chémia A	**3**
Rozširujúca biológia A	**3**
Rozširujúca geografia A	**3**
Rozširujúci dejepis A	**3**
Rozširujúca občianska náuka A	**3**
Rozširujúca matematika A	**3**

Cudzí jazyk začiatočníci

Nemecký jazyk začiatočníci	**4**
Francúzsky jazyk začiatočníci	**4**

Ruský jazyk začiatočníci	**4**

Cudzí jazyk pokročilí

Nemecký jazyk pokročilí	**4**
Anglický jazyk C1	**4**
Francúzsky jazyk pokročilí	**4**

4. ročník

Voliteľné predmety 4.r/2hod

Jazykové a literárne praktikum	**2**
Anglický gramatický seminár	**2**
Seminár z informatiky	**2**
Seminár z matematiky pre technikov	**2**
Programovanie	**2**
Multimédiá	**2**
Seminár z fyziky	**2**
Seminár a cvičenia z chémie	**2**
Seminár a cvičenia z biológie	**2**
Fyzikálna terapia	**2**
Spoločenskovedný seminár	**2**
Seminár z dejepisu	**2**
Seminár z geografie	**2**
Konverzácia vo francúzskom jazyku	**2**
Konverzácia v ruskom jazyku	**2**
Konverzácia v nemeckom jazyku	**2**
Seminár z matematiky	**2**
Seminár z matematiky pre netechnikov	**2**

Voliteľné predmety 4 r./5 hod.

Rozšírený nemecký jazyk B	**5**
Rozšírený anglický jazyk B	**5**
Rozširujúca informatika B	**5**

Rozširujúca matematika B	**5**
Rozširujúca chémia B	**5**
Rozširujúca fyzika B	**5**
Rozširujúca biológia B	**5**
Rozširujúca geografia B	**5**
Rozširujúci dejepis B	**5**
Rozširujúca občianska náuka B	**5**
Rozšírený francúzsky jazyk B	**5**
Rozšírený ruský jazyk B	**5**

Voliteľné predmety 4.r/3 hod.

Rozširujúca informatika A	**3**
Rozširujúca fyzika A	**3**
Rozširujúca chémia A	**3**
Rozširujúca biológia A	**3**
Rozširujúca geografia A	**3**
Rozširujúci dejepis A	**3**
Rozširujúca občianska náuka A	**3**
Rozširujúca matematika A	**3**

Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod

Rozšírený nemecký jazyk	**3**

Cudzí jazyk začiatočníci

Nemecký jazyk začiatočníci	**2**
Francúzsky jazyk začiatočníci	**2**
Ruský jazyk začiatočníci	**2**

Cudzí jazyk pokročilí

Nemecký jazyk pokročilí	**4**
Anglický jazyk C1	**4**
Francúzsky jazyk pokročilí	**4**

Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovnovzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom všeobecnej vyspelosti absolventov základných a stredných škôl.

Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je nielen súhrn jazykových kompetencií, ale rozvíja aj kľúčové kompetencie tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať doma alebo v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietlo do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap. V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na stredných školách, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretačné činnosti.

Obsah literárnej výchovy sa v najvšeobecnejšom zmysle orientuje na dve činnosti: recepciu a tvorbu. Vo všetkých zložkách predmetu sa uplatňuje konštruktivistický prístup k učeniu, v ktorom sa žiak stáva učiacim sa subjektom. V prvom cudzom jazyku učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať.

V druhom cudzom jazyku učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k

osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a jazyková komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vyučovacie jazyky a cudzie jazyky pre vyšší sekundárny stupeň vzdelávania.
– Slovenský jazyk a literatúra
– 1. cudzí jazyk – anglický j., nemecký j., ruský j., francúzsky j., španielsky j., taliansky j.
– 2. cudzí jazyk – anglický j., nemecký j., ruský j., francúzsky j., španielsky j., taliansky j.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:
- Počúvanie
- Komunikácia (hovorenie) ----------> s porozumením
- Čítanie
- Písanie

Členenie podľa jazykových rovín a štylistického využitia jazyka
• Fonetická a fonologická rovina jazyka
• Lexikologická rovina jazyka
• Morfematická a morfologická rovina jazyka
• Syntaktická rovina jazyka
• Štylistika
• Slovenský jazyk a literatúra

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:
• podpore sebadôvery každého žiaka,
• k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
• príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
• zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
• pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
• vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
• zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
• nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z

umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
• pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:
– dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
– dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
– viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Slovenský jazyk a literatúra

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
3 týždenne, P

Komunikácia
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. • Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. • Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť	• komunikácia, verbálna a neverbálna komunikácia • odosielateľ a prijímateľ • komunikačná situácia, efektívna komunikácia • asertívna komunikácia • spoločenské zásady jazykovej komunikácie

komunikáciu.	

Komentár

Optimálna úroveň "Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. " Minimálna úroveň "Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede. Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť. Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu." Minimálna úroveň "Dokáže sa zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede. Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť. Dokáže začať, viesť a ukončiť komunikáciu."

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ	Matematika 1. ročník Logika, dôvodenie, dôkazy Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Komunikácia Anglický jazyk C1 1. ročník Krajiny, mestá a miesta

literatúra

CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	všeobecnému)	

Učenie sa

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Samostatne sa ucí a zaujíma sa o podnety na ucenie z rôznych zdrojov, pozná svoj ucebný štýl. • Vie vytvorit plán svojej cinnosti, postupovat podla neho a kontrolovat ho. • Je schopný klást sebe, ucitelom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej cinnosti.	• ucebný štýl • faktory ovplyvnujúce ucenie sa • efektívne zapamätávanie • kontrola plnenia plánu • projektovanie vlastnej budúcnosti

Komentár
Samostatne sa učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov Pozná svoj učebný štýl, vie vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho, je schopný klásť otázky pri plánovaní svojej činnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník

	Referát - tvorba a prezentácia	Referát - tvorba a prezentácia Umenie a kultúra 1. ročník Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás. Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Syntaktická rovina jazyka Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Komunikácia Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník Nástroje a priebeh učenia sa Anglický jazyk C1 1. ročník Krajiny, mestá a miesta

literatúra

internet
internetové zdroje
CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské

pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Reproduktívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Sloh. Práca s informáciami

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Dokáže identifikovat klúcové slová textu. • Vie rozlíšit v texte hlavné myšlienky od vedlajších, podstatné informácie od nepodstatných. • Dokáže sformulovat hlavnú myšlienku textu. • Dokáže spracovat text – vytvorit z neho konspekt, osnovu z precítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkcne používa presnú citáciu, volnú citáciu a parafrázu, pricom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia. • Dokáže posúdit informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.	• informácia • vedlajšia informácia v texte • spôsoby spracovania informácií – presná citácia, volná citácia, parafráza • osnova z precítaného textu, tézy • hlavná myšlienka • klúcové slová • funkcia prejavu • zdroje informácií – titulok, margináliе, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikacné prostriedky, poznámky pod ciarou, vysvetlivky • zdroje informácií – masmediálne

• Dokáže posúdit subjektívnu využitelnost vecného textu. • Dokáže efektívne využit zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom. • Dokáže porozumiet pocutému textu, t. j. je schopný vystihnút hlavnú myšlienku textu a niekolko klúcových slov. Pochopí a roztriedi vypocuté informácie. V pocutom texte dokáže odlíšit pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií. • Dokáže z hladiska spisovnosti rozlíšit vhodnost, resp. nevhodnost použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikacných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Ovláda základy kritického cítania, t. j. vie vnímat problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirecenia, ktoré sa v texte nachádzajú. • Dokáže vyjadrit svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z precítaného textu. • Vie vysvetlit význam pocutého textu vzhladom na širší významový kontext. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikacnej situácie. • Využíva v komunikacných situáciách zásady spolocenskej rétoriky. • Dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypočuté informácie. V počutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií. • Vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext. • Žiak je schopný využívať služby poskytované v Liptovskej knižnici G.F.B. v Liptovskom Mikuláši.	komunikacné prostriedky • Diktát č. 1 • text, obsah textu, forma textu • súvislé texty, nesúvislé texty

• Žiak dokáže pracovať s informačnými zdrojmi (kniha, časopis, internet atď.) a vie z nich získať informáciu, ktorú dokáže spracovať štandardne zaužívanou formou (ISO 690) a vie ju použiť.	

Komentár

Optimálna úroveň Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. Vie výrazne čítať umelecký text. Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť. Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu. Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. Vie vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru. Minimálna úroveň Vie vymenovať základné štýlotvorné činitele. Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov. Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a s malými formálnymi chybami, napr. chybné grafické rozmiestnenie textu, prehodenie záväzných informácií v texte ap. Dokáže podľa vzoru vytvoriť – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie a informačný leták. Dokáže vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie. Dokáže odlíšiť administratívny životopis od beletrizovaného a s pomocou učiteľa dokáže oba typy vytvoriť. Vie odlíšiť (vlastný) výkladový slohový postup od úvahového slohového postupu. Vie s chybami vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Referát - tvorba a prezentácia Umenie a kultúra 1. ročník Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície Umenie a kultúra 1. ročník Vyjadrovacie prostriedky kultúry okolo nás Umenie a kultúra 1. ročník

		Masová kultúra Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Komunikácia Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra		
CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Reproduktívna		

Ako na literatúru

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie definovat termín rytmus a sylabický veršový systém, urciť dlžku slabicného verša a miesto vnútroveršových prestávok. • Žiak dokáže reprodukovat definíciu a vysvetlit štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. • Vie vyhladat tieto štylistické prostriedky v akejkolvek básni a vysvetlit ich rytmotvornú a významovú funkciu v	• Literárna komunikácia - komunikačný reťazec, kontext literárneho diela, funkcie literárneho diela • Literatúra - literárna veda, výrazové prostriedky umeleckej literatúry • Autor, rozprávač, postava, pásma reči • Čitateľ, interpretácia • umelecké dielo, literatúra, významový a dejový plán diela, druhy literatúry, literárne druhy, literárne žánre • autor, čitateľ, knižnica, interpretácia • štruktúra literárneho diela: rozprávač, typ

konkrétnom texte. • Žiak vie odlíšit viazanú rec od neviazanej a vysvetlit rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. • Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. • Takéto epitetá dokáže aj vytvoriť a použit pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. • Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte. • Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. • Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. • Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. • Rozumie estetickej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.	rozprávača, pásmo reči rozprávača, uvádzacia veta, nepriama reč, postava, charakterový typ, pásmo reči postáv, priama reč, vnútorný monológ, kompozičné postupy • štylizácia a forma literárneho textu: umelecké výrazové prostriedky (anafora, prirovnanie, epiteton, inverzia, humor, symbol protiklad) • veršový systém, stopa, rytmus, rým

Komentár

Optimálna úroveň výkonu žiaka

Rytmus. Žiak vie definovať termín rytmus. Anafora, básnické prirovnanie Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. Vie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov

		Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra okolo nás Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično
literatúra		
DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolita, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Staroveká literatúra

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Žiak vie odlíšit viazanú rec od neviazanej a vysvetlit rozdiely medzi nimi aj pri	• Epika - báj, mýtus • Epika - epos • Epika - podobenstvo, bájka, anekdota

aplikácii na konkrétne dielo. • Žiak chápe funkciu rozprávaca, dokáže urcit vševediaceho rozprávaca v akomkolvek, teda aj v neznámom diele a bez ohladu na formu rozprávania. • Vie vymedzit pojem literárna postava a dokáže charakterizovat jednotlivé postavy z citatelského hladiska (prípadne aj z hladiska autorovej koncepcie diela). • Vie vysvetlit podstatu jednotlivých kompozicných fáz epického (a dramatického) diela a urcit tieto fázy v akomkolvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou. • Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotit príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickej pôsobnosti diela. • Svoj názor na precítané dielo dokáže zretelne vyjadrit a doložit niekolkými analytickými poznatkami. • Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spolocensky ovládat. • Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry. • Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. • Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. • Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii. • Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej	• Lyrika - óda, ľúbostná báseň • Lyrika - epigram, epitaf, elégia • Dráma - tragédia (Sofokles: Antigona - analýza textu) • Dráma - tragédia (Sofokles: Antigona - analýza textu) • Dráma - komédia • rytmicky neviazaná reč • vševediaci rozprávac a literárna postava • vnútorná kompozícia • expozícia, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie • staroveká literatúra • epika, rozsiahla epická skladba, báj, bájka, epos, podobenstvo • lyrika (ľúbostná, spoločenská, reflexívna), pieseň, anekdota • komédia, tragédia, herec, replika, monológ, dialóg

poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. • Žiak vie výrazne cítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. • V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže určit fázy kompozicnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry. • Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela. • Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela. • Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom. • Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejaviť úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnost odlišného názoru.	

Komentár

Optimálna úroveň výkonu žiaka

Neviazaná reč Žiak vie odlíšiť viazanú reč od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. Rozprávač, literárna postava, kompozícia Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania. Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z čitateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela). Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou. Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickej pôsobnosti diela. Verbálna zručnosť Svoj názor na prečítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami. Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA		Umenie a kultúra 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov

		Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra okolo nás Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta

literatúra
DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolita, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8 Antigona

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Je schopný zhodnotit silu hlasu a identifikovat hlavný vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reci úcastníkov komunikácie. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikacnej situácie. • Využíva v komunikacných situáciách zásady spolocenskej rétoriky. • Dokáže sa pohotovo zorientovat v danej komunikacnej situácii a presne reagovat na pocutý text jasnou, zrozumitelnou a správne intonovanou odpovedou alebo otázkou. • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky	• jazykový systém, reč • dorozumievacia/ komunikatívna, poznávacia/kognitívna, estetická • sémantický trojuholník • systém slovenských hlások • znelé, neznelé spoluhlásky • splývavá výslovnosť, spodobovanie • bodka, otáznik, výkričník, spojovník, pomlčka • čiarka • fonetika, fonológia • fonéma, graféma, hláska • znelostná asimilácia • jazyk • jazykový znak • jazykový systém • reč

slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. • Dokáže vhodne zacat, viest a ukoncit komunikáciu. • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky. • Dokáže aplikovat pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave. • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. • Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. • Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. • Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky.	• samohlásková skupina • diakritické znamienka – dve bodky • interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky • dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka • poznávacia/kognitívna funkcia jazyka
Komentár	
Optimálna úroveň Dokáže rozlíšiť nevhodnosť použitých slov v bežných komunikačných prejavoch. Pozná zásady spoločenskej rétoriky a využíva ich. Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky. Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od neprimeraných v závislosti od danej komunikačnej situácie. Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky. Pozná obsah termínu diakritické znamienka, rozlišuje jednotlivé diakritické znamienka. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave. Pozná a vie uplatňovať základné pravidlá písania interpunkčných znamienok (bodka, otáznik, výkričník, spojovník, pomlčka, čiarka). Minimálna úroveň "Uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú	

výslovnosť. " "Odlišuje zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky. " "Odlišuje zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky. " "Vie zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a s chybami, napr. pri asimilácii hlások pred osobnými tvarmi zámen, asimilácii vokalizovanej preložky so ap., ich dokáže aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave. " S chybami vie uplatňovať základné pravidlá písania interpunkčných znamienok (bodka, otáznik, výkričník, spojovník, pomlčka, čiarka).		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie vysvetlit pôsobenie jednotlivých štýlotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie si na základe komunikacnej situácie správne stanovit vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie prispôsobit svoj prejav komunikacnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Dokáže upravit poradie viet v texte podla ich vecného významu a kontextu celého textu. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. • Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. • Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. • Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. • Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky.	• štylistika • beletrizovaný životopis • štýlotvorné cinitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • slohové útvary – žiadost, dotazník, objednávka, potvrdenie, informacný leták, predtlace – zápisnica, splnomocnenie • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • klúcové slová • súvislé texty – nesúvislé texty • efektívna komunikácia • Slohová práca č. 1 (beletrizovaný životopis) • jazyková norma • slohový útvar – žáner • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • slohový útvar – žáner • kontext • interpretácia textu

• Žiak vie správne (obsahovo aj štylisticky) vytvoriť žánre administratívneho štýlu	

Komentár

Optimálna úroveň Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. Vie výrazne čítať umelecký text. Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a samostatne ho vytvoriť. Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu. Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. Vie vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru. Minimálna úroveňVie vymenovať základné štýlotvorné činitele. Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava predovšetkým tému, pričom zohľadňuje funkciu prejavov. Na základe posúdenia komunikačnej situácie vie stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu a s malými formálnymi chybami, napr. chybné grafické rozmiestnenie textu, prehodenie záväzných informácií v texte ap. " Dokáže podľa vzoru vytvoriť – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie a informačný leták. Dokáže vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie. Dokáže odlíšiť administratívny životopis od beletrizovaného a s pomocou učiteľa dokáže oba typy vytvoriť. Vie odlíšiť (vlastný) výkladový slohový postup od úvahového slohového postupu. " Vie s chybami vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Umenie a kultúra 1. ročník Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka Umenie a kultúra 1. ročník Populárna kultúra Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh

literatúra

internet
internetové zdroje
CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Stredoveká literatúra
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Dokáže v texte identifikovat známe jazykové prostriedky. • Dokáže (aspon ciastocne) vystihnút vztah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie urcit podstatu metonymie a dokáže vysvetlit jej genézu. • Vie vysvetlit rozdiel medzi metaforou a metonymiou. • Dokáže vyhladat metonymiu v akejkolvek básni (texte) a uplatnit poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetickej stránky básne. • Žiak vie jasne sformulovat svoj citatelský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použit ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. • Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu. • Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. • V texte neznámej básne dokáže urciť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. • Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry.	• Epika - legenda • Epika - exemplum, kronika • Epika - hrdinský (rytiersky) epos/ alegorický epos • Lyrika - hymnus/ chválospev • Lyrika - villonská balada, modlitba • metonymia • stredoveká literatúra • legenda, epická báseň, balada, epos • modlitba, duchovná lyrika • symbol
Komentár	
Optimálna úroveň výkonu žiaka Metonymia Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. Dokáže vyhľadať metonymiu v akejkoľvek básni (texte) a uplatniť poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetickej stránky básne. Dokáže vytvoriť metonymiu a uplatniť ju v modelovom verši. Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky. Dokáže (aspoň	

čiastočne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. Verbálna produkcia Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra okolo nás Umenie a kultúra 1. ročník Kultúrny šum, informácie vizuálne, akustické, pohybové, textové Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

literatúra

DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9

POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolita, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	všeobecnému)	

Humanistická a renesančná literatúra
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak chápe hlbkové clenenie umeleckého diela a v akomkolvek precítanom diele s jednoznacným autorským posolstvom dokáže sám identifikovat významovú rovinu, vysvetlit jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. • Žiak vie vysvetlit znaky novely, urcit žáner neznámeho diela (novely) a uviest charakteristické žánrové znaky tohoto diela.. • Dokáže vytvorit klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a urcit ich rozhodujúce diskriminacné znaky. • Svoj produkt dokáže vysvetlit a obhájit. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnostou precítat text prozaického diela. • Vie aplikovat vedomosti o vonkajšej a	• Epika - renesančná novela • Epika - román • Lyrika - sonet, ľúbostná báseň, básnická skladba • Dráma - tragédia (W. Shakespeare: Hamlet - analýza textu) • Dráma - tragédia (W. Shakespeare: Hamlet - analýza textu) • hlbkového členenia diela • dejový plán (rovina) diela • významový (myšlienkový) plán • renesančná literatúra • román, novela, literárna postava • ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika • tragédia, komédia

vnútornej kompozícii na akékolvek precítané dielo (novelu), aspon v náznaku zachytit prítomnost významového plánu. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspon ciastocne zapojit do vysvetlovania vztahov oboch vertikálnych rovín diela. • Tieto poznatky vie prezentovat v triede, podložit svoj názor argumentmi a obhájit ho v diskusii. • Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu. • Žiak pozná vonkajšiu kompozicnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. • Vie urciť jeho rýmovú schému. • Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou. • Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. • Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier. • Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor. • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. • V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. • Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela	

dokáže verejne prezentovať v triede. • Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty. • Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. • Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. • Vie navrhnúť výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. • Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky. • Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu.	

Komentár

Optimálna úroveň výkonu žiaka Vertikálne členenie diela Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. Novela Žiak vie vysvetliť znaky novely, určiť žáner neznámeho diela (novely) a uviesť charakteristické žánrové znaky tohto diela. Dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a určiť ich rozhodujúce diskriminačné znaky. Svoj produkt dokáže vysvetliť a obhájiť. Čítanie, analýza a interpretácia Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítané dielo (novelu), aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. Tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii. Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra

		1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra okolo nás Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta
literatúra		
DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolita, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie výrazne cítat umelecký text. • Vie cítat umelecký a vecný text s porozumením. • Vie rozlíšit a charakterizovat umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. • Na základe analýzy vie vyjadrit svoj estetický a emocionálny zážitok z precítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájit. • Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikacnými situáciami, prípadne si vie overit význam neznámych slov v dostupných informacných zdrojoch. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu. • Pozná rozdiel vo velkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. • Pozná všetky slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. • Vie vysvetlit spôsob obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky ich druhy. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. • Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať.	• lexikológia • sémantický trojuholník • lexikálny význam slova, gramatický význam slova • opozitá • homonymá • slovníky – prekladový, terminologický • slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba • aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba • jadro slovnej zásoby • expresívne slová – pejoratíva, vulgarizmy • neologizmy • internacionalizácia • spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu • tvorenie slov skracovaním, znacky, skratkové slová • Diktát č. 2 • nárečové slová • odborné názvy/termíny • básnické slová

Komentár		
Optimá Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontexmi a komunikačnými situáciami. Vie si overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch, vo vlastných jazykových prejavoch využíva širokú slovnú zásobu. Vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu (aj používaním synoným). Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka. Cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov. Pozná všetky slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. Pozná spôsoby obohacovania slovnej zásoby. Používa skratky, značky, odvodené aj zložené slová, využíva rôzne druhy frazeologizmov vo vlastných jazykových prejavoch. Vie vysvetliť spôsob obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov. lna úroveň Vie výrazne čítať umelecký text. Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu. Na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť. Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú. Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu. Minimálna úroveň "Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch. Používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov. Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka. Rozširuje si vlastnú aktívnu slovnú zásobu čítaním beletrie a štúdiom slovníkovej a encyklopedickej literatúry. Používa vo svojich jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené a zložené slová. Vo vlastných jazykových prejavoch vhodne využíva ľudové frazeologizmy. " "Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu. S pomocou učiteľa dokáže pochopiť chyby v poradí viet vo vlastnom texte a následne ich dokáže opraviť. Po príprave dokáže plynulo prečítať umelecký a vecný text. Vie čítať s porozumením veku primerané umelecké a jednoduché vecné texty, ktoré podávajú jemu blízku problematiku. Vie na základe funkcie rozlíšiť umelecký a vecný text. Vie v texte identifikovať výrazové prostriedky, ktoré určujú text buď ako umelecký alebo ako vecný, napr. termíny, resp. obrazné pomenovania. Dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte. Vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu. Vie identifikovať problémy nastolené textom. Dokáže vyjadriť svoj názor na využitie prečítaného textu na riešenie reálnych problémov. "		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Referát - tvorba a prezentácia
literatúra		
internet		

pracovné listy CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová		

Tvorivé písanie. Nadvetná syntax
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie v texte analyzovat využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hladiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Vie vytvorit kompozicne zrozumitelný text, v ktorom uplatní logické, casové a prícinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovencine. • Vie nájst v texte prvky súdržnosti a funkcne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. • Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. • Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné	• nadvetná/textová syntax • titulok • charakteristika osoby (priama/nepriama) • Slohová práca č. 2 (charakteristika osoby)

kodifikačné príručky. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.	

Komentár
Optimálna úroveň Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine, Vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Vie vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru. Minimálna úroveň Vie s pomocou vytvoriť zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vie s pomocou vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Dokáže odlíšiť priamu a nepriamu charakteristiku. Vie s chybami vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh

literatúra
pracovné listy CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Baroková literatúra
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Dokáže identifikovat sylabickú organizáciu verša v akejkolvek neznámej básni. • Dokáže vytvorit na sylabickom princípe jednotlivé verše. • Vie identifikovat metaforu v akomkolvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetlit jej genézu a verejne prezentovat svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. • Vie precítat akýkolvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. • Vie vytvorit sylabický verš obsahujúci prirovnanie. • Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovat jej poucku a vysvetlit vo všeobecnosti genézu metafory. • Vie vytvorit sylabický verš obsahujúci metaforu. • Žiak vie definovat román a vysvetlit odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovat na akékolvek prozaické dielo. • Analýzou dokáže extrahovat prvky príznacné pre jednotlivé žánre a použit ich v rámci argumentácie. • Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznacne zaraditelné, dokáže pripustit viacznacnost, ale zároven vie argumentovat v prospech svojho stanoviska.	• román • pásmo rozprávaca • pásmo postáv • monológ, dialóg • Epika - filozofický spis, encyklopedické dielo, obrana a chvála • Epika - pikareskný román, cestovný denník • Lyrika - mravoučná báseň (H. Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola - analýza diela) • Lyrika - mravoučná báseň (H. Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola - analýza diela) • Lyrika - duchovná pieseň, ľúbostná pieseň • baroková literatúra • ľúbostná lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, duchovná lyrika • odborná (náučná) literatúra • hyperbola, protiklad/kontrast, symbol

• Pozná pojem priamy rozprávac a dokáže ho identifikovat v akomkolvek prozaickom diele tohto typu. • Žiak dokáže odlíšit obe pásma textu i obe formy priamej reci v akomkolvek diele, a to aj vtedy, ked rozprávacom je zúcastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedzit. • Dokáže transformovat rec postáv do autorskej reci, ako aj autorskú rec do reci postáv. • Zmeny v stvárnení textu vie dat do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnostou precítat text prozaického diela. • Vie aplikovat vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékolvek dielo, urcit v príslušnom diele subjektívneho rozprávaca a svoj výrok odôvodnit. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávaca a štylistických i lexikálnych prostriedkov dokáže aspon ciastocne zapojit do vysvetlovania vztahov oboch vertikálnych rovín diela. • Na základe vlastnej citatelskej skúsenosti chápe a vie vysvetlit spolocenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru. • Svoje poznatky vie prezentovat v triede, pricom dodržiava etiku a etiketu diskusie. • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. • Vie zhrnút výsledky spolocného bádania a prezentovat výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovat argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznat správnost protinázoru. • Získané poznatky vie vhodne a prehladne zaznamenat.	

• Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte. • Dokáže vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady. • Žiak vie jasne sformulovať svoj čitatelský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne. • Dokáže využiť poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela. • Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor. • Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovat.	
Komentár	
Optimálna úroveň Román, priamy rozprávač Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo. Analýzou dokáže extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie. Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznačne zaraditeľné, dokáže pripustiť viacznačnosť, ale zároveň vie argumentovať v prospech svojho stanoviska. Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu. Autorská reč, reč postáv Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávačom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť. Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv. Zmeny v stvárnení textu vie dať do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu. Čítanie, analýza a interpretácia Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávača a štylistických i lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru. Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie. Kooperácia pri učení Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnosť protinázoru. Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať. Minimálna úroveň Román, priamy rozprávač Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom. Tieto vedomosti dokáže aplikovať na známe literárne dielo. Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele,	

resp. uviesť niektoré základné jazykové prvky v diele, ktoré tento typ rozprávača charakterizujú. Autorská reč, reč postáv Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vie ich obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť. Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči. Čítanie, analýza a interpretácia Žiak vie plynulo a jazykovo správne prečítať prozaický text. Vie určiť vonkajšiu kompozíciu akéhokoľvek prozaického diela, resp. uviesť a vysvetliť aspoň niektoré fázy zo známeho diela. Dokáže reprodukovať informáciu o autorskom zámere v známom diele a uviesť niektoré štylistické a lexikálne prvky, ktoré dokázal v diele určiť a ktoré chápe ako spojené s autorským zámerom. Svoje stanovisko k významovej a estetickej stránke diela vie formulovať len stručne a na základe subjektívneho pocitu. Kooperácia pri učení Žiak spolupracuje s ostatnými a snaží sa využiť pomoc úspešnejších spolužiakov. Zaujíma sa o poznatky, ku ktorým skupina dospela.
literatúra
DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolita, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8 Valaská škola - mravúv stodola

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Reproduktívna		

Klasicistická literatúra
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak rozumie podstate epiky a vie urcit literárnodruhovú príslušnost akéhokolvek epického básnického diela, ktoré precítal. • Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvorit združene rýmované dvojveršia (s akoukolvek z preberaných stôp). • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspon ciastocne zapojit do vysvetlovania vztahov oboch vertikálnych rovín diela. • Na základe vlastnej citatelskej skúsenosti chápe a vie vysvetlit spolocenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. • Svoje názory a stanoviská vie prezentovat v triede, podopriet svoj názor argumentmi a obhájit ho v korektnej diskusii. • Žiak vie definovat román a vysvetlit odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovat na akékolvek prozaické dielo. • Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp časomiery a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými	• Epika - osvietenský román • Dráma - tragédia • Dráma - komédia (J. B. P. Moliére: Lakomec - analýza textu) • Dráma - komédia (J. B. P Moliére: Lakomec - analýza textu) • Dráma - komédia (J. Chalupka: Kocúrkovo) • Epika - epos (J. Hollý: Svatopluk), časomiera • epika ako literárny druh • klasicistická literatúra • tragédia, komédia, charakterový typ postavy • román, epos • hyperbola • časomiera, stopa, daktyl, trochej

chybami) nahlas prečítať akýkolvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora časomernej poézie. • Vie vytvoriť cvičný časomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík. • Text básnického diela dokáže pretransformovať do prózy a súčasnej slovenčiny (lexika, morfológia, syntax). • Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry. • Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékolvek prozaické dielo. • Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. • Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. • Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. • Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody. • Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania. • Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy.	

• Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje. • Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. • Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnosť diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájit ho v diskusii. • Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. • V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviesť argumenty z textu hry alebo z inscenácie. • Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. • Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry. • Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy.	
Komentár	
Optimálna úroveň výkonu žiaka Epika, jamb, rým Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal. Vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši, napísať jeho metrickú schému a výrazne rytmicky prečítať tento verš. Vie vytvoriť modelový jambický verš. Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvoriť združene rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp). Anakrúza/predrážka Žiak rozumie podstate predrážky a vie určiť rytmický základ „nepravého“ jambického verša. Dokáže vytvoriť modelový verš s takýmto metrom. Čítanie, analýza a interpretácia Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať akúkoľvek sylabickú a sylabicko-tonickú báseň. Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej	

kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň, aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. Svoje názory a stanoviská vie prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii.

Minimálna úroveň výkonu žiaka

Epika, jamb, rým Žiak vie reprodukovať definíciu epiky a určiť literárnodruhovú príslušnosť známych epických literárnych diel. Intuitívne dokáže rytmicky správne nahlas prečítať jambický verš. Rozumie zvukovej podstate rýmu a dokáže ju vysvetliť. Anakrúza/predrážka - 0 - Čítanie, analýza, interpretácia Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať akúkoľvek sylabickú alebo sylabicko-tonickú báseň. V známej básni vie uplatniť vedomosti o vonkajšej kompozícii a určiť aspoň niektoré fázy vo vnútornej kompozícii diela. V známom texte vie identifikovať aspoň niektoré príznakové štylistické a lexikálne prvky. Postavy charakterizuje iba z hľadiska ich pozície v dejovom pláne diela. Svoje intuitívne pociťované stanovisko dokáže prezentovať stručne a bez vecnej argumentácie.

literatúra

DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9

POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolita, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8

Lakomec

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Olympiáda v slovenskom jazyku

Hviezdoslavov Kubín

Ako prežiť školu

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

2. ročník

3 týždenne, P

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým	• štylistika • priama a nepriama charakteristika – charakteristika osoby • štýlotvorné cinitele – téma, autor,

stereotypnému vyjadrovaniu. • Pozná všetky slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. • Vie vysvetlit pôsobenie jednotlivých štýlotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie si na základe komunikacnej situácie správne stanovit vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie prispôsobit svoj prejav komunikacnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Dokáže upravit poradie viet v texte podla ich vecného významu a kontextu celého textu. • Vie cítat umelecký a vecný text s porozumením. • Vie v texte analyzovat využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hladiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Dokáže z hladiska spisovnosti rozlíšit vhodnost, resp. nevhodnost použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikacných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie. • Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.	situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • klúcové slová • súvislé texty – nesúvislé texty • efektívna komunikácia • umelecký opis, jazykové prostriedky umeleckého opisu • Slohová práca č. 1 (umelecký opis) • opisný slohový postup, jednoduchý opis • statický, dynamický, objektívny, subjektívny, jednoduchý, umelecký, náučný, opis pracovného postupu • objektívny opis, subjektívny opis, slohotvorný proces • náučný/odborný opis • práca s textom (priama, nepriama, vonkajšia, vnútorná, individuálna, skupinová, karikatúra)
Komentár	
Optimálna úroveň Dokáže posúdiť spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v texte, dokáže využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom. Na základe komunikačnej situácie vie použiť vhodnú slovnú zásobu. Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. Vie vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru. Minimálna úroveň Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v	

ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách. Vie poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie. Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách. Vie poukázať na štylisticky neprimerané jazykové prostriedky v závislosti od danej komunikačnej situácie. Vie s chybami vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Referát - tvorba a prezentácia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo

literatúra		
internetové zdroje pracovné listy HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Preromantická literatúra
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie vysvetlit podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe	• symbol • sonet • epiteton

vie vysvetlit rozdiel medzi symbolom a trópmi. • V texte neznámej básne dokáže urcit symbol a s jeho pomocou identifikovat sémanticko-emocionálne vyznenie básne. • Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšit od gramatického prívlastku a dokáže vystihnút jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. • Takéto epitetá dokáže aj vytvorit a použit pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. • Žiak pozná vonkajšiu kompozicnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. • Vie urcit jeho rýmovú schému. • Pozná štandardný trojstupnový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovat a vysvetlit v akomkolvek sonete s takouto štruktúrou. • Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne precítat sylabicko-tonické verše. • Dokáže vystihnút vztah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Vie vysvetlit, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou cloveka, prírody a spolocnosti. • Vie jasne sformulovat svoj citatelský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozicnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použit argumenty z tejto analýzy. • Vie kriticky posúdit mienku iných a polemizovat s nou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnut takúto situáciu. • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. • Vie zhrnút výsledky spolocného bádania a prezentovat výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovat argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznat	• časomiera • J. Kollár: Předzpěv (Slávy dcera) • J. W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera • J. W. Goethe: Faust • romantizmus, idealizovaný typ • ľúbostná lyrika (ľúbostná lyrická poézia) • žalospev • román v denníkovej forme • tragédia • aelgória, protiklad/kontrast, humor, časomerný veršový systém • lyrika - básnická skladba, žalospev/elégia • epika - román • dráma - tragédia

správnost protinázoru. • Získané poznatky vie vhodne a prehladne zaznamenat; dokáže vysvetlit, ci a do akej miery môže akceptovat nové poznatky ako súcast svojho vedomostného systému. • Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom clenení literárneho diela dokáže vysvetlit, že ide o autorovu koncepciu cloveka a sveta, a nie o samotnú realitu. • V texte je schopný urcit druh rozprávaca a odôvodnit svoje rozhodnutie. • Chápe a vie dokumentovat, že obraz postavy tvorí intencionálnu súcast autorského zámeru. • Jazykové a kompozicné prvky v diele vie využit ako argumenty pre svoj výklad. • Svoje stanovisko vie prezentovat pokojne a presvedcivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovat ich. • Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp casomiery a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas precítat akýkolvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného oduceného autora casomernej poézie. • Vie vytvorit cvicný casomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík. • Text básnického diela dokáže pretransformovat do prózy a súcasnej slovenciny (lexika, morfológia, syntax). • Žiak vie analyzovat Kollárov Predspev a uviest argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, ceskú a prípadne aj inú slovanskú kultúru. • Žiak vie vymedzit pojmy spolocenská a lúbostná lyrika, aplikovat ich na akúkolvek lyrickú básen s týmto zameraním a vysvetlit svoje dôvody.	

• Žiak vie, co je (básnický) protiklad a dokáže ho urcit aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte. • Žiak vie jasne sformulovat svoj citatelský dojem a vysvetlit svoje chápanie lyrického odkazu básne. • Dokáže využit poznatky zo štylistickej a kompozicnej analýzy básne a argumentovat nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela. • Vie kriticky posúdit mienku iných, formulovat a obhajovat svoj názor. • Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetlovat viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutocnost aj akceptovat. • Žiak vie vysvetlit podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetlit rozdiel medzi symbolom a trópmi.	

Komentár

Optimálna úroveň výkonu žiaka Symbol, epiteton Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. Takéto epitetá dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. Sonet Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. Vie určiť jeho rýmovú schému. Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou. Čítanie, analýza a interpretácia Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne prečítať sylabicko-tonické verše. Dokáže vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne. Vie vysvetliť, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou človeka, prírody a spoločnosti. Vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použiť argumenty z tejto analýzy. Vie kriticky posúdiť mienku iných a polemizovať s ňou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnuť takúto situáciu. Kooperácia pri učení Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť protinázoru. Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať; dokáže vysvetliť, či a do akej miery môže akceptovať nové poznatky ako súčasť svojho vedomostného systému.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
literatúra		
internetové zdroje pracovné listy DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6 Literatúra II pre stredné školy Předzpěv zo Slávy dcery		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Romantická literatúra
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie vysvetlit podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetlit rozdiel medzi symbolom a trópmi. • V texte neznámej básne dokáže urcit symbol a s jeho pomocou identifikovat sémanticko-emocionálne vyznenie básne. • Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšit od gramatického prívlastku a dokáže vystihnút jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. • Takéto epitetá dokáže aj vytvorit a použit pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. • Žiak pozná vonkajšiu kompozicnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. • Vie urcit jeho rýmovú schému. • Pozná štandardný trojstupnový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovat a vysvetlit v akomkolvek sonete s takouto štruktúrou.	• lyrika - pieseň, hymnická pieseň, básnická skladba • lyrickoepické žánre - básnická poviedka/poéma, balada • epika - hrdinská báseň, historický román, povidka, historická povesť/historická novela • romantizmus • ľúbostná lyrika, žalospev, balada • poviedka, povesť • alegória, protiklad/kontrast, idealizovaný typ postavy • sylabický veršový systém, združený rým, rytmicko-syntaktický paralelizmus, kronikársky/chronologický kompozičný postup • A. Sládkovič: Marína • J. Botto: Smrť Jánošíkova • S. Chalupka: Mor ho! • A. S. Puškin: Kapitánova dcéra

• Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, urciť dlžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok. • Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni. • Vie prečítať akýkolvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou. • Dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše. • Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie. • Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. • Vie vyhladať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte. • Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poucku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. • Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetlit jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. • Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu. • Žiak chápe hľbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetlit jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. • Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre.	

• Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte. • Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. • Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. • Rozumie estetickej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela. • Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. • Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier. • Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra

internetové zdroje
pracovné listy
DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6
ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6
Literatúra II pre stredné školy
Mor ho!
Smrť Jánošíkova
Marína
Kapitánova dcéra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Postromantická literatúra
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie uviest charakteristické crty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a urcit prvky vonkajšej kompozície v akejkolvek hre. • Dokáže vysvetlit spolocné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. • Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich urcit v akomkolvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii. • Vie odlíšit pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetlit zmysel autorskej poznámky, resp. doplnit text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. • Žiak vie vysvetlit definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). • Dokáže na príklade objasnit podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkolvek divadelnej hry a vysvetlit	• epika - humoreska • dráma - komédia • humor, hyperbola, zveličenie, charakterový typ • alegória, protiklad/kontrast, idealizovaný typ postavy • J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch

príspevok režiséra k inscenácii. • Žiak pozná najznámejšie inscenacné formy dramatických diel a vie vysvetlit ich spolocné znaky, resp. ich odlišnosti. • Žiak vie výrazne cítat text divadelnej hry a zúcastnit sa ako postava na dramatizovanom cítaní textu. • V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže urcit fázy kompozicnej osnovy klasického diela a vysvetlit dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry. • Dokáže identifikovat v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetlit ich príspevok k vyzneniu diela. • Vie vysvetlit autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviest poznatky z analýzy diela. • Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovat s vlastným hodnotovým systémom. • Svoje stanovisko vie obhájit vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejavit úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznat správnost odlišného názoru. • Žiak vie vysvetlit podstatu veselohry a dokáže aplikovat túto vedomost na akúkolvek divadelnú hru veseloherného zamerania. • Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovat na akúkolvek divadelnú hru s daným typom postavy. • Chápe komickost postáv ako súcast autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojit s významovým plánom, pokial ho hra obsahuje. • Chápe situacný humor v divadelnej hre a v texte akejkolvek hry vie urcit štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. • Žiak vie aplikovat vedomosti o fázach kompozicnej osnovy na akúkolvek	

veselohru a posúdit, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnost diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovat v triede (písomne alebo ústne) a obhájit ho v diskusii. • Vie zhodnotit režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. • Žiak sa vie zapojit do dramatizovaného cítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovat text niektorej postavy. • Dokáže navrhnút celkové režijné ponatie hry a navrhnút inscenáciu niektorých scén z hry. • Dokáže zdramatizovat text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využit monológ a dialóg a preniest do nich humornú nápln predlohy. • Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. • Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.	
Komentár	
Optimálna úroveň výkonu žiaka Komédia, humor, hyperbola Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania. Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy. Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje. Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. Analýza a interpretácia Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnosť diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviesť argumenty z textu hry alebo z inscenácie. Čítanie, dramatizácia, inscenácia Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry. Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú	

náplň predlohy.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
literatúra		
internetové zdroje pracovné listy DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6 Literatúra II pre stredné školy Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Realistická literatúra
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie vysvetlit podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetlit rozdiel medzi symbolom a trópmi. • V texte neznámej básne dokáže urcit symbol a s jeho pomocou identifikovat sémanticko-emocionálne vyznenie básne. • Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšit od gramatického prívlastku a	• lyrika - sonet (žánrová/básnická forma) • lyrickoepické žánre - lyrickoepická skladba • epika - spoločenský/sociálny román, psychologický román, poviedka, novela • dráma - činohra, jednoaktovka, monodráma • realizmus • spoločenský/sociálny román, psychologický román, poviedka, novela • pásmo rozprávača, pásmo postáv,

dokáže vystihnút jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. • Takéto epitetá dokáže aj vytvorit a použit pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. • Žiak pozná vonkajšiu kompozicnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. • Vie urcit jeho rýmovú schému. • Pozná štandardný trojstupnový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovat a vysvetlit v akomkolvek sonete s takouto štruktúrou. • Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne precítat sylabicko-tonické verše. • Dokáže vystihnút vztah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Vie vysvetlit, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou cloveka, prírody a spolocnosti. • Vie jasne sformulovat svoj citatelský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozicnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použit argumenty z tejto analýzy. • Vie kriticky posúdit mienku iných a polemizovat s nou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnut takúto situáciu. • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. • Vie zhrnút výsledky spolocného bádania a prezentovat výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovat argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznat správnost protinázoru. • Získané poznatky vie vhodne a prehladne zaznamenat; dokáže vysvetlit, ci a do akej miery môže akceptovat nové poznatky ako súcast svojho vedomostného systému. • Žiak vie uviest charakteristické crty	vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, vnútorný monológ, sociálny typ postavy • kompozičný postup: chronologický, reťazový, retrospektívny • sylabotonický veršový systém, stopa: trochej, daktyl, jamb, predrážka/anakrúza • činohra

vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a urcit prvky vonkajšej kompozície v akejkolvek hre. • Dokáže vysvetlit spolocné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. • Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich urcit v akomkolvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii. • Vie odlíšit pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetlit zmysel autorskej poznámky, resp. doplnit text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. • Žiak vie vysvetlit definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). • Dokáže na príklade objasnit podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkolvek divadelnej hry a vysvetlit príspevok režiséra k inscenácii. • Žiak pozná najznámejšie inscenacné formy dramatických diel a vie vysvetlit ich spolocné znaky, resp. ich odlišnosti. • Žiak vie výrazne cítat text divadelnej hry a zúcastnit sa ako postava na dramatizovanom cítaní textu. • V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže urcit fázy kompozicnej osnovy klasického diela a vysvetlit dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry. • Dokáže identifikovat v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetlit ich príspevok k vyzneniu diela. • Vie vysvetlit autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviest poznatky z analýzy diela. • Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovat s vlastným hodnotovým systémom.	

• Svoje stanovisko vie obhájit vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejavit úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznat správnost odlišného názoru. • Žiak vie porovnat prozaické diela podla urceného znaku (napr. podla poctu tematických línií). • Dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne cítat akékolvek prozaické dielo. • Žiak chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetlit jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele. • Pri rozbore krátkej epickej prózy vie podat vnútorne štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície diela a pohotovo aplikovat klasický model vnútornej kompozície, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja niektorá fáza absentuje. • Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom clenení literárneho diela dokáže vysvetlit, že ide o autorovu koncepciu cloveka a sveta, a nie o samotnú realitu. • V texte je schopný urcit druh rozprávaca a odôvodnit svoje rozhodnutie. • Chápe a vie dokumentovat, že obraz postavy tvorí intencionálnu súcast autorského zámeru. • Jazykové a kompozicné prvky v diele vie využit ako argumenty pre svoj výklad. • Svoje stanovisko vie prezentovat pokojne a presvedcivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovat ich. • Žiak vie vymedzit pojmy spolocenská a lúbostná lyrika, aplikovat ich na akúkolvek lyrickú básen s týmto zameraním a vysvetlit svoje dôvody. • Žiak vie, co je (básnický) protiklad a dokáže ho urcit aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte. • Dokáže vytvorit jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použit v nich básnické protiklady.	

• Žiak vie jasne sformulovat svoj citatelský dojem a vysvetlit svoje chápanie lyrického odkazu básne. • Dokáže využit poznatky zo štylistickej a kompozicnej analýzy básne a argumentovat nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela. • Vie kriticky posúdit mienku iných, formulovat a obhajovat svoj názor. • Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetlovat viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutocnost aj akceptovat. • Žiak vie vysvetlit podstatu veselohry a dokáže aplikovat túto vedomost na akúkolvek divadelnú hru veseloherného zamerania. • Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovat na akúkolvek divadelnú hru s daným typom postavy. • Chápe komickost postáv ako súcast autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojit s významovým plánom, pokial ho hra obsahuje. • Chápe situacný humor v divadelnej hre a v texte akejkolvek hry vie urcit štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. • Žiak vie aplikovat vedomosti o fázach kompozicnej osnovy na akúkolvek veselohru a posúdit, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnost diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovat v triede (písomne alebo ústne) a obhájit ho v diskusii. • Vie zhodnotit režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. • V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviest argumenty z textu hry alebo z inscenácie. • Žiak sa vie zapojit do dramatizovaného	

cítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovat text niektorej postavy. • Dokáže navrhnút celkové režijné ponatie hry a navrhnút inscenáciu niektorých scén z hry. • Dokáže zdramatizovat text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využit monológ a dialóg a preniest do nich humornú nápln predlohy. • Žiak vie vysvetlit podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetlit rozdiel medzi symbolom a trópmi. • Vie cítat umelecký a vecný text s porozumením. • Vie v texte analyzovat využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hladiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Dokáže z hladiska spisovnosti rozlíšit vhodnost, resp. nevhodnost použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikacných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Vie urcit slovnodruhovú a syntaktickú platnost všetkých slov v texte. • Ovláda základy kritického cítania, t. j. vie vnímat problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirecenia, ktoré sa v texte nachádzajú. • Dokáže vyjadrit svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z precítaného textu. • Vie transformovat jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkcne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie v texte nájst odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkcne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Pri organizácii myšlienok vo vlastných	

jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe. • Vie zdôvodnit vztah medzi clenmi skladov vo vete na základe ich funkcie. • Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí. • Vie urcit druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie urcit druh priradovacieho súvetia • Vie vysvetlit pôsobenie jednotlivých štýlotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie si na základe komunikacnej situácie správne stanovit vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie prispôsobit svoj prejav komunikacnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Vie rozlíšit a charakterizovat umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. • Vie v texte analyzovat využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hladiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Dokáže identifikovat klúcové slová textu. • Vie rozlíšit v texte hlavné myšlienky od vedlajších, podstatné informácie od nepodstatných. • Dokáže posúdit informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. • Dokáže zhodnotit text z hladiska jazykovej kultúry. • Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. • Vie vyhladať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte.	

• Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poucku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory. • Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetlit jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte. • Žiak chápe hľbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetlit jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. • Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. • Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte. • Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. • Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. • Rozumie estetickej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela. • Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor. • Žiak vie odlíšiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.	

• Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania. • Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z citateľského hladiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela). • Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a urcit tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou. • Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickej pôsobnosti diela. • Svoj názor na precítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložit niekoľkými analytickými poznatkami. • Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať. • Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabickotonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach. • Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať v akomkolvek (pravidelnom) daktylskom/trochejskom verši. • Intuitívne, alebo aj na základe analýzy rytmu, dokáže rytmicky správne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň a teoreticky vysvetliť svoj spôsob čítania. • Žiak dokáže vytvoriť jednotlivé daktylské/trochejské verše. • Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie urciť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. • Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. • Dokáže vyhladať metonymiu v akejkolvek básni (texte) a uplatniť poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a	

estetickej stránky básne. • Dokáže vytvoriť metonymiu a uplatniť ju v modelovom verši (napr. sylabicko-tonickom). • Žiak vie výrazne precítať sylabicko-tonické verše. • Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky. • Dokáže (aspon čiastocne) vystihnúť vztah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Žiak vie jasne sformulovať svoj čitatelský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použit ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. • Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu. • Žiak vie vysvetliť znaky novely, urciť žáner neznámeho diela (novely) a uviesť charakteristické žánrové znaky tohoto diela.. • Dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a urciť ich rozhodujúce diskriminačné znaky. • Svoj produkt dokáže vysvetliť a obhájiť. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítané dielo (novelu), aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastocne zapojit do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii. • Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu. • Žiak rozumie podstate epiky a vie urciť	

literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal. • Vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši, napísať jeho metrickú schému a výrazne rytmicky precítať tento verš. • Vie vytvoriť modelový jambický verš. • Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvoriť združene rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp). • Žiak rozumie podstate predrážky a vie určiť rytmický základ „nepravého“ jambického verša. • Dokáže vytvoriť modelový verš s takýmto metrom. • Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne precítať akúkoľvek sylabickú a sylabicko-tonickú básen. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň, aspon v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Na základe vlastnej citateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. • Svoje názory a stanoviská vie prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájit ho v korektnej diskusii. • Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékolvek prozaické dielo. • Analýzou dokáže extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie. • Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo	

jednoznačne zaraditeľné, dokáže pripustiť viacznačnosť, ale zároveň vie argumentovať v prospech svojho stanoviska. • Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu. • Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, ked rozprávačom je zúcastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť. • Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv. • Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv. • Zmeny v stvárnení textu vie dať do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť. • Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávača a štylistických i lexikálnych prostriedkov dokáţe aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela. • Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru. • Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie. • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou. • Vie zhrnút výsledky spolocného bádania a	

prezentovat výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovť argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnost protinázoru. • Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať. • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú. • Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podoprieť svoje tvrdenie argumentmi. • Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreteoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. • Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. • Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického cítenia. • Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. • Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov. • Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania	

diela. • Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. • Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. • Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu. • Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi). • Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukážkami vlastných postupov. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. • Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov. • Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt. • Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov.	
Komentár	
Optimálna úroveň výkonu žiaka Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií). Dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo. Žiak chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele. Pri rozbore krátkej epickej prózy vie podať vnútorne štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície diela a pohotovo aplikovať klasický model vnútornej kompozície, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja niektorá fáza absentuje. Žiak pri interpretácii	

významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela dokáže vysvetliť, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta, a nie o samotnú realitu. V texte je schopný určiť druh rozprávača a odôvodniť svoje rozhodnutie. Chápe a vie dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru. Jazykové a kompozičné prvky v diele vie využiť ako argumenty pre svoj výklad. Svoje stanovisko vie prezentovať pokojne a presvedčivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovať ich.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra		
internetové zdroje pracovné listy DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6 Literatúra II pre stredné školy Keď báčik z Chochoľova umrie, Dom v stráni Maco Mlieč, Apoliena, Statky-zmätky Ťapákovci, Bez hrdosti		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Reproduktívna		

Morfologická rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie urcit slovnodruhovú a syntaktickú platnost všetkých slov v texte. • Správne uplatnuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. • Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnoclenskou platnostou – bez vetnoclenskej platnosti. • Vie v texte odlíšit jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies.	• gramatický tvar • podstatné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost; vzor: kuli; gazdiná • menné gramatické kategórie • singulár, plurál • nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál • prídavné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost • zámená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost; druhy zámen; zvratné zámená – základné, privlastnovacie; vymedzovacie zámená; neurcité zámená • číslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost; druhy čísloviek; skupinové číslovky

	• slovesá – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost; slovesné gramatické kategórie – rod; historický prézent; slovesá – sponové, modálne, fázové, cinnostné, stavové, rod – cinný, trpný; prechodník, prícastie • príslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost • predložky – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost • spojky – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost; priradovacie – zlucovacie, stupnovacie; vylucovacie, odporovacie, podradovacie • castice – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost • citoslovcia – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnost • Diktát č. 1 • stupeň (prídavné mená a príslovky)

Komentár

Optimálna úroveň Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte, ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové - neplnovýznamové, ohybné - neohybné, s vetnočlenskou platnosťou - bez vetnočlenskej platnosti, správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. Vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies, správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte, správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov, ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové - neplnovýznamové, ohybné - neohybné, s vetnočlenskou platnosťou - bez vetnočlenskej platnosti. Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí. Minimálna úroveň "Vie odlíšiť jednotlivé slovné druhy v texte. S malými chybami, napr. tvary vymedzovacích zámen sám – samý, osobných zámen oni – ony, násobných čísloviek päťkrát – päť ráz, uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. Vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových. Vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovesá od neplnovýznamových. " "Vie v texte odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových. "

literatúra

pracovné listy

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN

HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN

CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie vysvetlit pôsobenie jednotlivých štýlotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie si na základe komunikacnej situácie správne stanovit vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný	• štylistika • úvahový slohový postup – úvaha • štýlotvorné cinitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • klúcové slová • súvislé texty – nesúvislé texty

text. • Vie prispôsobit svoj prejav komunikacnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Dokáže upravit poradie viet v texte podla ich vecného významu a kontextu celého textu. • Vie cítat umelecký a vecný text s porozumením. • Vie vytvorit kompozicne zrozumitelný text, v ktorom uplatní logické, casové a prícinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovencine. • Vie nájst v texte prvky súdržnosti a funkcne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Ovláda základy kritického cítania, t. j. vie vnímat problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirecenia, ktoré sa v texte nachádzajú. • Dokáže vyjadrit svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z precítaného textu. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikacnej situácie. • Dokáže z hladiska spisovnosti rozlíšit vhodnost, resp. nevhodnost použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikacných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek. • Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. • Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava	• efektívna komunikácia • Slohová práca č. 2 (úvaha)

logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede.	

Komentár

Optimálna úroveň Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu), používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty, verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor. Vie vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru. Minimálna úroveň Vytvoriť s chybami vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu), používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty, verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor. Vie s chybami vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Referát - tvorba a prezentácia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Informatika 2. ročník Informácie okolo nás

literatúra

internetové zdroje
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Syntaktická rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie transformovat jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkcne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie v texte nájst odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkcne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe. • Vie zdôvodnit vztah medzi clenmi skladov vo vete na základe ich funkcie. • Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí. • Vie urcit druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie urcit druh priradovacieho súvetia	• vety podla modálnosti • hlavné vetné cleny; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné cleny – priamy predmet, nepriamy predmet; doplnok • priradovací sklad; urcovací sklad • polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prícastím, s neurcitkom • významový, gramatický a rytmický cinitel slovosledu • odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka • priradovacie súvetie – zlucovacie, stupnovacie, odporovacie, vylucovacie • podradovacie súvetie – vedlajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková casová, príslovková prícinná, príslovková spôsobová, prívlastková, doplnková • zložené súvetie • súdržnosť textu – konektory • vetosled

Komentár
Optimálna úroveň Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. Vie určiť druh jednoduchého súvetia - podraďovacie a priraďovacie. Vie určiť druh priraďovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podraďovacom súvetí. Vie transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe. Dodržiava interpunkciu v jednoduchom súvetí. Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak, pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava nadväznosť myšlienok, rozčleniť text na odseky. "Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. " Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby. Minimálna úroveň Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe. Vie vysvetliť funkciu prísudku, podmetu, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete. Odlišuje jednoduchú vetu od súvetia a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. Podľa vzoru dokáže transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak. Vie v texte nájsť odchýlku od vetnej stavby – vsuvku. S malými chybami, napr. čiarka pred zlučovacími spojkami či, alebo ap., dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí. Vie v texte odlíšiť priraďovacie súvetie od podraďovacieho. Vie nájsť s pomocou učiteľa a s chybami prvky súdržnosti. Vie nájsť s pomocou učiteľa odchýlky od vetnej stavby.
literatúra
pracovné listy HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vie si na základe komunikacnej situácie správne stanovit vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie cítat umelecký a vecný text s porozumením. • Vie vytvorit kompozicne zrozumitelný text, v ktorom uplatní logické, casové a prícinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovencine. • Vie vysvetlit pôsobenie jednotlivých štýlotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie si na základe komunikacnej situácie	• štylistika • štýlotvorné cinitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • klúcové slová • súvislé texty – nesúvislé texty • efektívna komunikácia • zdroje informácií – masmediálne komunikacné prostriedky • estetická funkcia jazyka • autorský zámer • argumentácia • kontext • informácia • vedlajšia informácia v texte

správne stanovit vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie prispôsobit svoj prejav komunikacnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Dokáže upravit poradie viet v texte podla ich vecného významu a kontextu celého textu. • Vie rozlíšit a charakterizovat umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. • Vie v texte analyzovat využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hladiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Dokáže identifikovat klúcové slová textu. • Vie rozlíšit v texte hlavné myšlienky od vedlajších, podstatné informácie od nepodstatných. • Dokáže posúdit informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. • Dokáže zhodnotit text z hladiska jazykovej kultúry. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikacnej situácie. • Dokáže z hladiska spisovnosti rozlíšit vhodnost, resp. nevhodnost použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikacných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Dokáže sformulovat hlavnú myšlienku textu. • Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek. • Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.	• publicistický štýl a jeho znaky • noticka, jednoduchá správa, rozšírená správa (komuniké), titulok • práca s periodickou tlačou, tvorba vlastných textov • glosa, blog - analýza textov • editoriál, recenzia, tvorba vlastných textov • reportáž, fejtón • tvorba vlastných textov • obsahová a formálna analýza periodík, školský časopis GUČ • fixačné metódy - ústne, písomné cvičenia

• Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. • Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede. • Žiak vie správne (obsahovo aj štylisticky) vytvoriť žánre publicistického štýlu	

Komentár

Optimálna úroveň Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu, dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený, dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. Vie identifikovať problémy nastoleného textu. Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii. Minimálna úroveň Vie v texte s pomocou učiteľa a s chybami analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu, dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený, dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry. Vie s pomocou identifikovať problémy nastoleného textu. Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu MEDIÁLNA VÝCHOVA		Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach

literatúra

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN
CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3
tlačené médiá

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia

vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

3. ročník

3 týždenne, P

Vedecká, odborná a pracovná komunikácia

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. • Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii. • Je schopný úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia. • Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi. • Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií.	• jazyková norma, slohový útvar - žáner • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • druhy otázok • interpretácia textu • kontext • dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia • platné kodifikačné príručky, odborné názvy/termíny, nárečové slová, básnické slová • vetosled • Slohová práca č. 1 (výklad) • Diktát č. 1 • súdržnosť textu – konektory • náučný prejav – prednáška, referát • interpretácia textu • spoločné a rozdielne znaky textov • spoločné a rozdielne znaky textov • dedukcia

• Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne. • Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu je schopný využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti. • Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod. • Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. • Dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu.	• indukcia • komparácia • analýza • syntéza • analógia • 1. písomná slohová práca (výklad) • Oprava 1. písomnej slohovej práce

Komentár

Optimálna úroveň Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii. Vie vysvetliť typické znaky náučných prejavov a dokáže ich samostatne vytvoriť. Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva. Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne. Je schopný dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu je schopný využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu. Na lepšie porozumenie textu využíva kontextové súvislosti. Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu. Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod. Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. Minimálna úroveň Intuitívne dokáže nájsť niektoré spoločné a rozdielne znaky textov. Dokáže identifikovať niektoré informácie uvedené v texte explicitne. S pomocou učiteľa je schopný dedukovať z textu a vyvodiť niektoré informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo. ale implicitne z neho vyplývajú. Na lepšie porozumenie textu využíva kontextové súvislosti. Je schopný interpretovať krátky jednoduchý vecný text a intuitívne spájať informácie z textu s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach

literatúra		
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza - druhy románu
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú. • Je schopný svoje vedomosti využiť pri	• sociálny román, psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia reality • Druhy románu. M. Kukučín: Dom v stráni • M. Urban: Živý bič • L. N. Tolstoj: Vojna a mier

analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podoprieť svoje tvrdenie argumentmi. • Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreteoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. • Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. • Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického cítenia. • Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. • Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov.	• J. Cíger Hronský: Jozef Mak • E. M. Remarque: Na západe nič nové • G. Vámoš: Odlomená haluz • F. M. Dostojevskij: Zločin a trest • sociálny román • psychologický román • sociálny typ postavy • autorská štylizácia reality
Komentár	
Optimálny výkon Sociálny román, psychologický román. Autorská štylizácia reality Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú. Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podoprieť svoje tvrdenie argumentmi. chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického cítenia. Analýza, interpretácia, hodnotenie Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov. Minimálny výkon žiaka Sociálny román, psychologický román. Autorská štylizácia reality Žiak vie pomocou definícií vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. Pozná vymedzenie sociálneho typu postavy a vie uviesť príklad z	

prozaických diel, ktoré čítal. Na základe analýzy známeho diela dokáže urobiť charakteristiky takto stvárnených literárnych postáv. Vie verbálne demonštrovať poznatok, že svet epického diela je imaginárny svet, ktorý s určitým zámerom skonštruoval autor. Analýza, interpretácia, hodnotenie Žiak dokáže známe dielo analyzovať aspoň z jedného systémového hľadiska (kompozícia, štylizácia, obsah) a výsledok prezentovať ako spôsob poznania diela. Vie zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku a v triede dokáže obhajovať svoj názor na základe subjektívnych argumentov.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225 Živý bič Jozef Mak Zločin a trest Na západe nič nového Dom v stráni		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Sloh - hovorový štýl
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. • Žiak spolupracuje s inými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. • Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať ich pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnost odlišného stanoviska a prijať ho. • Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať a používat ich pri ďalšej práci/ odpovedi. • Nové poznatky dokáže zapracovať do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využívať v školskej práci. • Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. • Dokáže aplikovat pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. • Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. • Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové	• hovorový štýl • telefonický rozhovor • hádka, polemický rozhovor • súkromný list • blahoželanie, kondolencia • e-mail, čet, SMS • inzerát, reklama

vyznenie svojho prejavu. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. • Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii.	

Komentár
Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na poučutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti, správne artikuluje. Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnou jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách. Odlíšiť štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostridkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Syntaktická rovina jazyka Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Politológia, občan a štát Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Psychológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny

		filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

literatúra

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3
Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl
ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová		

Komunikácia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby.	• prezentácia prejavu, mimojazykové prostriedky - gestika, proxemika, spoločenské zásady jazykovej komunikácie • devalvujúca komunikácia • druhy otázok
Komentár	
Optimálna úroveň Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. Minimálna úroveň Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch. Používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej

		sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Právo Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Politológia, občan a štát Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce

		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Fyzika 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment

literatúra

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl
ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda		

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela. • Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. • Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. • Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu. • Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi). • Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukážkami vlastných postupov. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. • Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj	• nespoľahlivý rozprávač • B. Slančíková Timrava: Ťapákovci. Bez hrdosti • J. Gregor Tajovský: Apoliena. Maco Mlieč • B. Kapolka: Možno ho ešte stretnem • J. Škvorecký: Prima sezóna • G. Vámoš: Editino očko. J. Cíger Hronský: Petro • Tvorba vlastnej poviedky • nespoľahlivý rozprávač

poznatky získané štúdiom informačných zdrojov. • Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt.	

Komentár

Optimálna úroveň Nespoľahlivý rozprávač Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela. Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu. Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi). Kooperácia pri učení Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukážkami vlastných postupov. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov. Informácie dokáž vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt. Minimálna úroveň Nespoľahlivý rozprávač Žiak vie vysvetliť podstatu vnútorného monológu, objasniť rozdiel medzi monológom v próze a dráme. Vnútorný monológ vie určiť v známom diele. Žiak vie reprodukovať poučku o nespoľahlivom rozprávačovi a identifikovať tento typ rozprávača v známom prozaickom diele s týmto typom rozprávača. Dokáže vytvoriť jednoduchú klasifikáciu všetkých troch typov rozprávača. Kooperácia pri učení Žiak spolupracuje s ostatnými v skupine a snaží sa využiť príklad a pomoc úspešnejších spolužiakov. Zaujíma sa o poznatky, ku ktorým skupina dospela, a vie ich primeraným spôsobom zaznamenať. Prejavuje snahu osvojiť si niektoré spoločne získané poznatky. Pri prezentácii svojho stanoviska vie uviesť aj cudzí názor alebo informáciu, ktorú získal z informačného prameňa.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

literatúra

B. Slančíková Timrava: Ťapákovci, Bez hrdosti J. Gregor Tajovský: Maco Mlieč, Apoliena

GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225 Editino očko		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému Reproduktívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Lyrická poézia - voľný verš
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. • Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže aj vysvetliť. • Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky	• voľný verš, reflexívna lyrika, duchovná (náboženská) lyrika • E. B. Lukáč • J. Smrek • M. Rázus • W. Whitman: Steblá trávy • L. Novomeský: Romboid • R. Dilong. J. Kostra • J. A. Rimbaud • G. Apollinaire: Pásmo • Tvorba krátkej úvahy • reflexívna lyrika • duchovná (náboženská) lyrika

v konkrétnych dielach. • Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň dokáže tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. • V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. • Svoje porozumenie myšlienkového a citového posolstva básne dokáže usporiadať do osnovy a potom prepracovať do uceleného výkladového textu. • Túto prvú verziu textu dokáže štylisticky dotvoriť, urobiť ju ucelenou a esteticky pôsobivejšou. • Žiak vie vyhľadať relevantné informácie v inom výkladovom texte a pôsobivo ich zakomponovať do svojho textu. • Žiak vie nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. • Dokáže ich zapracovať do vlastného systému vedomostí. • Súčasťou jeho prípravy na prezentáciu je analytické štúdium vzorového textu rozboru nejakej lyrickej básne. • Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať (aj s pomocou pripravenej úvahy na tému spoločnú s básňou) v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a uvažovať o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie. • V diskusii je pohotový, citlivý k iným účastníkom.	
Komentár	
Optimálna úroveň Voľný verš Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú báseň dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže vysvetliť. Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie, chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach.	

Analýza, interpretácia Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň dokáže tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. Svoje porozumenie myšlienkového a citového posolstva básne dokáže usporiadať do osnovy a potom prepracovať do uceleného výkladového textu. Túto prvú verziu textu dokáže štylisticky dotvoriť, urobiť ju ucelenou a esteticky pôsobivejšou. Žiak vie vyhľadať relevantné informácie v inom výkladovom texte a pôsobivo ich zakomponovať do svojho textu. Kooperácia pri učení Žiak vie nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. Dokáže ich zapracovať do vlastného systému vedomostí. Súčasťou jeho prípravy na prezentáciu je analytické štúdium vzorového textu rozboru nejakej lyrickej básne. Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať (aj s pomocou pripravenej úvahy na tému spoločnú s básňou) v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a uvažovať o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie. V diskusii je pohotový, citlivý k iným účastníkom. Minimálna úroveň Voľný verš Žiak vie reprodukovať poučku o voľnom verši a uviesť jeho charakteristické znaky. Niektoré z týchto znakov dokáže určiť v známej básni. Text tejto básne vie jazykovo správne prečítať. Vie charakterizovať reflexívnu a duchovnú lyriku. Známe básne dokáže priradiť k jednotlivým druhom lyriky. Analýza, interpretácia Žiak porozumie niektoré časti básnickej výpovede, dokáže identifikovať náladu známej lyrickej básne a vyhľadať v texte štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú. Dokáže zopakovať myšlienkové a citové zameranie známej básne. Svoj výklad obsahu básne dokáže sformulovať do krátkej písomnej úvahy. Kooperácia pri učení Žiak spolupracuje s ostatnými v skupine, zaujíma sa o poznatky, ku ktorým skupina dospela, a vie ich primeraným spôsobom zaznamenať a dotvoriť pre vlastnú potrebu. V diskusii sa snaží vysvetliť svoje chápanie básne a použiť pri tom aj výsledky spoločnej analýzy textu alebo svoj písomný podklad.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra

G. Apollinaire: Pásmo
J. A. Rimbaud
J. Smrek, R. Dilong
GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945
DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	všeobecnému)	

Zvuková rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Dokáže sa pohotovo zorientovat v danej komunikačnej situácii a presne reagovat na počutý text jasnou, zrozumitelnou a správne intonovanou odpovedou alebo otázkou. • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré	• platné kodifikačné príručky • Diktát č. 2 • intonácia • pauza – fyziologická, významová • vedľajší slovný prízvuk • tempo reči • frázovanie, modulácia hlasu • ortoepia • ortografia

skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky.	

Komentár

<u>Optimálna úroveň</u>:

- žiak sa dokáže pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti, správne artikuluje
- vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu
- pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky.

<u>Minimálna úroveň:</u>

- žiak sa dokáže zorientovať v danej komunikačnej situácii a reagovať na počutý text tak, že poslucháč pochopí obsah jeho výpovede
- uvedomuje si spisovnosť a nespisovnosť vo svojom prejave a vo verejných prejavoch sa snaží používať spisovnú výslovnosť
- odlišuje zvukovú podobu reči od písomnej a vie pomenovať jej základné jednotky.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl
ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda		

Veľká epická próza - reťazový kompozičný postup
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak ovláda klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. • Vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom). • Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov. • Žiak chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela. • Vie, čo je idealizácia (a monumentalizácia) postáv, dokáže určiť prostriedky, ktoré na ňu použil autor, a to tak štylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejové). • Na základe analógie dokáže preniesť tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody. • Vie vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy. • Všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu alebo pri	• retrospektívny kompozičný postup • D. Chrobák: Drak sa vracia • Ľ. Ondrejov: Zbojnícka mladosť • M. Figuli: Tri gaštanové kone • Tvorba umeleckého opisu • reťazový kompozičný postup • idealizácia postáv

napísaní kratšieho epického útvaru. • Poznatky získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy dokáže uplatniť pri vysvetlení významovej roviny daného diela, objasniť autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí. • Rozumie a dokáže vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápe autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály. • Rozumie podstate boja medzi dobrom a zlom a dokáže ho aplikovať na toto dielo. • Konflikt pozitívnych a negatívnych síl vníma síce aj v duchu autorovho podania, ale zároveň dokáže prekonať sugestibilitu textu a pokúša sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt.	
Komentár	
Optimálna úroveň Reťazový kompozičný postup Žiak ovláda klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. Vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom). Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov. Štylizácia textu Žiak chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela. Vie, čo je idealizácia a monumentalizácia postáv, dokáže určiť prostriedky, ktoré na ňu použil autor, a to tak štylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejové). Na základe analógie dokáže preniesť tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody. Vie vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy. Všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu alebo pri napísaní kratšieho epického útvaru. Interpretácia Poznatky získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy dokáže uplatniť pri vysvetlení významovej roviny daného diela, objasniť autorskú koncepciu postáva a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí. Rozumie a dokáže vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápe autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály. Rozumie podstate boja medzi dobrom a zlom a dokáže ho aplikovať na toto dielo. Konflikt pozitívnych a negatívnych síl vníma síce aj v duchu autorovho podania, ale zároveň dokáže prekonať sugestibilitu textu a pokúša sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt. Minimálna úroveň Reťazový kompozičný postup Žiak vie charakterizovať klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup a identifikovať príslušné kompozičné osnovanie v známych prozaických dielach. Štylizácia textu Žiak vie určiť niektoré jazykové prostriedky lyrizovanej prózy a uviesť niektoré príklady v texte známeho diela. Vie uviesť niektoré prostriedky (opis, dejové situácie) idealizácie postáv v známom diele. Pozná pojem personifikácia a vie ho uplatniť pri štylisticko-lexikálnej analýze príslušných prozaických a básnických textov. dokáže napísať krátky prírodný opis s prvkami poetizácie. Interpretácia Poznatky získané analýzou známeho prozaického diela s prvkami lyrizácie jazyka dokáže uplatniť na vysvetlenie významovej roviny daného diela a zaujať k jeho postavám osobné stanovisko. Aspoň čiastočne dokáže vnímať zápas týchto hrdinov o	

vlastnú identitu s nežičlivým okolím.		
literatúra		
D. Chrobák: Drak sa vracia, M. Figuli: Tri gaštanové kone, J. Cíger Hronský: Jozef Mak GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Sloh - diskusný príspevok

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové	• druhy otázok, náučný prejav - prednáška, referát, diskusný príspevok, prezentácia prejavu, mimojazykové prostriedky - gestika, proxemika, spoločenské zásady jazykovej komunikácie, • Slohová práca č. 2 (diskusný príspevok) • diskusný príspevok

konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede. Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva. Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.	

Komentár

Optimálna úroveň Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede. Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva. Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. Minimálna úroveň Vie vytvoriť názov textu, rozčleniť text na odseky a na úvod, jadro a záver. Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch sa dopúšťa chýb v logickej nadväznosti viet. Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové a niektoré jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede. Vo vlastných jazykových prejavoch intuitívne využíva rôzne druhy otázok.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

ESF Škola pre prax - prax pre školu		Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia
literatúra		
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Dramatická literatúra - tragická dráma
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. • Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier. • Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor. • Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. • V akomkoľvek dramatickom diele je	• tragédia • Sofokles: Antigona • W. Shakespeare: Romeo a Júlia. Othello • I. Stodola: Bačova žena. J. Barč Ivan: Matka • I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva • Dramatizácia a preklad poviedky

schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. • Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. • Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede. • Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty. • Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. • Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. • Vie navrhnúť výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. • Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky. • Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu.	
Komentár	
Optimálna úroveň Tragédia Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier. Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor. Analýza, interpretácia Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti diela. Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede. Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty. Čítanie, dramatizácia, inscenácia Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania,	

plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. Vie navrhnúť výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky. Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu. Minimálna úroveň Tragédia Žiak vie reprodukovať definíciu tragédie a určiť (čistý typ) divadelnej hry ako tragédiu alebo komédiu. Pozná klasickú kompozičnú osnovu, vie ju aplikovať na známe hry. Analýza, interpretácia Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy, na základe analýzy poukázať na príznakové štylistické jazykové prostriedky v známej hre. Dokáže v známom diele charakterizovať postavy ako súčasť epického deja. Stručne vie prezentovať svoj čitateľský/divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárniť postavu a intelektuálne i citovo zaujať divákov. Svoje stanovisko sa usiluje obhájiť aj v triede. Čítanie, dramatizácia, inscenácia Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania a jazykovo správne prečítať určený text z hry. Dokáže navrhnúť javiskové stvárnenie zvolenej scény zo známej hry. Vie zdramatizovať časť poviedky, funkčne využiť monológ, dialóg a vytvoriť scénické poznámky.		
literatúra		
Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet, Romeo a Júlia, I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-ilustratívna		

Lyrická poézia - čistá lyrika
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak chápe podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text. • Rozumie princípu voľného priraďovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. • Text dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže odôvodniť. • Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a dokáže tlmočiť svoj výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. • V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie odôvodniť svoje chápanie diela. • Pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou dokáže vybadať tento znak básnickej reči a predostrieť svoj výklad estetickej pôsobivosti veršov. • Žiak dokáže pozitívne ovplyvňovať spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. • Súčasťou jeho prípravy je aj analytické štúdium odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne. • Svoje chápanie určeného textu vie	• čistá lyrika, zvukomaľba • P. Verlaine • V. Chlebnikov, S. Jesenin • I. Krasko • J. Kostra, V. Beniak • Š. Moravčík, B. Filan, J. Urban • čistá lyrika • zvukomaľba

prezentovať v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a hodnotenia a uvažovať o tom, či ich môže považovať za kompatibilné so svojím hľadiskom. • Dokáže sa vrátiť k relatívne uzavretému hodnoteniu diela a na základe nových poznatkov rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoje doterajšie stanovisko.	

Komentár

Optimálna úroveň Čistá lyrika Žiak chápe podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text. Rozumie princípu voľného priraďovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. Text dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže odôvodniť. Analýza, interpretácia Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a dokáže tlmočiť svoj výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie odôvodniť svoje chápanie diela. Pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou dokáže vybadať tento znak básnickej reči a predostrieť svoj výklad estetickej pôsobivosti veršov. Kooperácia pri učení Žiak dokáže pozitívne ovplyvňovať spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. Súčasťou jeho prípravy je aj analytické štúdium odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne. Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a hodnotenia a uvažovať o tom či ich môže považovať za kompatibilné so svojím hľadiskom. Dokáže sa vrátiť k relatívne uzavretému hodnoteniu diela a na základe nových poznatkov rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoje doterajšie stanovisko. Minimálna úroveň Čistá lyrika Žiak vie zopakovať poučku o čistej lyrike. Tento druh lyrickej básne dokáže určiť pri známych dielach napísaných metrickým i voľným veršom. Chápe princíp voľného priraďovania lyrických pasáží a ich veľkú sémantickú a gramatickú uvoľnenosť. Text básne vie prečítať jazykovo správne. Analýza, interpretácia Žiak vie preniknúť do významu niektorých segmentov lyrickej básne, dokáže identifikovať náladu známej básne a vyhľadať v texte slová a štylistické jazykové prostriedky, ktoré ju vyvolávajú. Aspoň v náznaku sa pokúša o syntézu básnickej výpovede známeho diela. Kooperácia pri učení Žiak sa snaží aktívne pracovať v skupine a robí si záznamy spoločne získaných poznatkov. V diskusii sa usiluje vysvetliť svoje chápanie niektorej časti básne.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA		

literatúra

I. Krasko, P. Verlaine, V. Beniak

R. Dilong, J. Kostra

GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945

DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu. • Aspoň približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju. • Žiak chápe a vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto	• asociácia, prúd autorovho vedomia • J. Cíger Hronský: Pisár Gráč • F. Kafka: Premena • D. Dušek: Kufor na sny • T. Capote: Raňajky u Tiffanyho • asociácia • prúd autorovho vedomia

neurčitosť vybudovaná. • V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. • Je schopný objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. • Pri vertikálnej analýze dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. • Rozumie koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akokoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela.	

Komentár

Optimálna úroveň Asociácia Žiak chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu. Aspoň približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju. Analýza, interpretácia Žiak chápe a vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti. Je schopný objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť. Pri vertikálnej analýze dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina. rozumie koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akomkoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela. Minimálna úroveň Asociácia Žiak vie na základe predchádzajúceho poučenia poukázať na zmeny v spôsoboch rozprávania v netradičnej próze. Dokáže vysvetliť princíp voľných asociácií v rozprávaní a uviesť príklady zo známeho textu. Analýza, interpretácia Žiak v známom diele dokáže vysvetliť netradičnú kompozičnú organizáciu deja a uviesť príklady na štylistické experimenty v jazyku diela. Uvedomuje si bizarnosť nadprirodzených, zdeformovaných non-realistických postáv a v známom diele dokáže objasniť ich funkciu a obrazný charakter.

literatúra

D. Dušek: Kufor na sny, F. Kafka: Premena

GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945

DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

4. ročník

3 týždenne, P

Sloh - rečnícky štýl

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne. • Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne znaky, ktoré využíva pri interpretácii. • Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť. • Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva.	• príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia • agitačný prejav – politická reč, súdna reč • slohový útvar – žáner hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • spoločenské zásady jazykovej komunikácie • devalvujúca komunikácia, druhy otázok • interpretácia textu • Rečnícky štýl • Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu • Z histórie rétoriky • Žánre rečníckeho štýlu - agitačné žánre • Žánre rečníckeho štýlu - náučné žánre • Žánre rečníckeho štýlu - príležitostné žánre • Žánre rečníckeho štýlu - príležitostné žánre • Analýza rečníckych prejavov • Nácvik rečníckych prejavov • 1. ÚSP (prednes rečníckeho prejavu) • Diktát č. 1 • propagácia • propaganda • agitácia • dezinformácia • fázy tvorenia prejavu • prezentácia prejavu • mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika
Komentár	
Optimálna úroveň "Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú	

normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii. Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie. Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého. Vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne. Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť. Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva. Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. " Minimálna úroveň "Vo vlastných jazykových prejavoch sa snaží dodržiavať jazykovú normu, nedokáže sa však vyhnúť chybám (najmä pravopisným: písanie i/y; používanie interpunkčných znamienok; písanie veľkých začiatočných písmen). Dokáže v danej komunikačnej situácii posúdiť štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov v prejavoch iných ľudí, no vo vlastných jazykových prejavoch sa dopúšťa prehreškov voči štylistickej vhodnosti, predovšetkým neadekvátnym používaním hovorových a slangových slov vo verejných prejavoch. Vo vlastných jazykových prejavoch využíva výrazové prostriedky hybridizácie jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov, často však v rozpore s komunikačným cieľom. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu využíva len niektoré fázy tvorby jazykového prejavu, no predovšetkým vo fáze úpravy jazykového prejavu nevenuje dostatočnú pozornosť pravopisným, kompozičným a štylistickým chybám, resp. nedokáže ich samostatne opraviť. Pri ústnej prezentácii vlastného jazykového prejavu sa snaží aktívne využívať mimojazykové prostriedky, ich výber a použitie však nie sú vždy funkčné. Vo vlastných jazykových prejavoch sa snaží dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie, nevyhne sa však ich častému porušovaniu. Pozná znaky devalvujúcej komunikácie, no niekedy sa im nedokáže vyhnúť vo vlastných jazykových prejavoch. Po pripomenutí znakov jednotlivých slohových útvarov/žánrov sa dokáže zvyčajne správne rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľmi komunikácie. Pozná základné rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia). Vie vysvetliť, čo je dezinformácia. Intuitívne dokáže nájsť niektoré spoločné a rozdielne znaky textov. Pozná členenie prejavov na: príležitostné, náučné a agitačné prejavy; má však problém odlíšiť konkrétne žánre v rámci daných typov prejavov, napr. prednášku od referátu či diskusného príspevku. Vo vlastných jazykových prejavoch intuitívne využíva rôzne druhy otázok. Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu vie pracovať s platnými jazykovými kodifikačnými príručkami, napr. s výkladovým slovníkom slovenského jazyka. "

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Rozširujúca informatika A

		4. ročník Princípy fungovania IKT
literatúra		
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983 CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. 64 s. ISBN 9788081200311		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Lyrická poézia - automatický text
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Žiak vie určiť voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná. • Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede. • Na základe rozumovej úvahy a/alebo intuície dokáže vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi týmito segmentmi a priradiť im vlastné subjektívne významy.	• automatický text • R. Fabry • R. Dilong • G. Apollinaire. Tvorba optických textov

• Je schopný tieto osobne pociťované významy prezentovať v triede. • Chápe možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu. • Vie vysvetliť princíp vzniku automatického textu, ktorý chápe ako najkrajnejšiu formu komponovania uvoľnenej básnickej výpovede. • Žiak si uvedomuje, že obsahovo, syntakticky a morfologicky uvoľnený básnický text rezignoval na existenciu intencionálnej významovej roviny a že jeho výpovedná sila spočíva v rovine výrazu. • Aspoň približne vie identifikovať zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne. • Žiak vie výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text. • Hlasné čítanie jednotlivých segmentov básne realizuje na základe svojho racionálneho a/alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša (príp. v celej básni). • V diskusii sa usiluje nájsť argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu.	
Komentár	
Optimálna úroveň Asociatívny text, automatický text, zvukomaľba Žiak vie určiť voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná. Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede. Na základe rozumovej úvahy alebo intuície dokáže vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi týmito segmentmi a priradiť im vlastné subjektívne významy. Je schopný tieto osobne pociťované významy prezentovať v triede. Chápe možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu. Vie vysvetliť princíp vzniku automatického textu, ktorý chápe ako najkrajnejšiu formu komponovania uvoľnenej básnickej výpovede. Žiak si uvedomuje, že obsahovo, syntaktický a morfologicky uvoľnený básnický text rezignoval na existenciu intencionálnej významovej roviny a že jeho výpovedná sila spočíva v rovine výrazu. Aspoň približne vie identifikovať zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne. Čítanie, tvorba Žiak vie výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text. Hlasné čítanie jednotlivých segmentov básne realizuje na základe svojho racionálneho alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša. V diskusii sa usiluje nájsť argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu. Minimálna úroveň Asociatívny text, automatický text, zvukomaľba Žiak pozná voľný verš, vie uviesť jeho charakteristické znaky a určiť ich v známej básni. Vie	

reprodukovať poučku o automatickom texte. Na základe učiteľovho pokynu dokáže vyhľadať v texte známej básne jednotlivé prvky, ktoré možno chápať ako esteticky účinné. Čítanie, tvorba Žiak vie výrazne a jazykovo správne čítať asociatívny básnický text a pokúša sa o jeho osobné frázovanie. Chápe dôležitosť vnútorných a medziveršových prestávok vo voľnom verši a pri hlasnom čítaní ich dodržiava.
literatúra
Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Výkladovo-ilustratívna Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Dramatická literatúra - absurdná dráma
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg. • V akejkoľvek hre vie určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. • Rozumie využitiu viacvýznamovosti slov	• dramatická úprava „absolútnej anekdoty“ na krátku jednoaktovku • návrh režijnej koncepcie inscenovania hry • modelová inscenácia vybraných výstupov a scén z určenej hry v triede • obhajoba vlastného názoru, resp. realizácia hermeneutického kruhu v triede

alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a vie určiť funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu. • Ak má absurdná hra skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať. • Rozumie funkcii tzv. narážok a aj vystihnúť ich účasť na tvorbe významu. • Chápe humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam. • Žiak vie sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdiť, ako režisér a herci v inscenácii stvárnili tento text. • Svoje stanovisko dokáže v triede obhajovať aj za pomoci argumentov z textovej analýzy. • V diskusii je otvorený aj voči názorom iných účastníkov, dokáže ich analyzovať a kriticky zhodnotiť a zohľadnením týchto názorov doplniť, pozmeniť či zlepšiť svoj doterajší pohľad na dielo/inscenáciu. • Dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii.	• verbalizácia vlastného čitateľského/diváckeho zážitku a diela a/alebo inscenácie • irónia • absurdná dráma • pointa • S. Beckett: Čakania na Godota • V. Havel: Zahradní slavnost. Audience • Lasica + Satinský • Radošinské naivné divadlo
Komentár	
Optimálna úroveň Absurdná dráma, pointa Žiak chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg. V akejkoľvek hre vie určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. Rozumie využitiu viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a vie určiť funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu. Ak má absurdná hra skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať. Rozumie funkcii tzv. narážok a aj vystihnúť ich účasť na tvorbe významu. Chápe humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam. Dramatizácia, inscenácia Žiak vie sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdiť, ako režisér a herci v inscenácii stvárnili tento text. Svoje stanovisko dokáže v triede obhajovať aj za pomoci argumentov z textovej analýzy. V diskusii je otvorený aj voči názorom iných účastníkov, dokáže ich analyzovať a kriticky zhodnotiť a zohľadnením týchto názorov doplniť, pozmeniť či zlepšiť svoj doterajší pohľad na dielo/inscenáciu. Dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii. Minimálna úroveň Absurdná dráma, pointa Žiak chápe podstatu absurdnej drámy, t. j. v texte známej hry dokáže	

určiť niektoré miesta logických zlomov a označiť viacvýznamové slová a slovné spojenia, ktoré vytvárajú podstatu nonsensových dialógov. Žiak chápe humor známej absolútnej anekdoty, vie určiť jej pointu a dokáže ju prezentovať v triede. Dramatizácia, inscenácia Žiak vie sformulovať na subjektívnej báze čitateľské/divácke hodnotenie textu/inscenácie absurdnej drámy, posúdiť kvalitu inscenácie a úroveň hereckých výkonov. V diskusii o tomto hodnotení berie do úvahy aj odlišné stanoviská a snaží sa s nimi vecne aj osobne vyrovnať. Žiak vie navrhnúť inscenáciu a herecké (hlasové) stvárnenie dialógu. Vie posúdiť text krátkej jednoaktovky vytvorenej spolužiakmi na základe absolútnej anekdoty.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• J. D. Salinger: Kto chytá v žite

• Žiak pozná chronologický a retrospektívny kompozičný postup, dokáže vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele. • Vie objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobraziť jej usporiadanie grafickou metódou. • Rozumie estetickej funkcii retrospektívy, vie poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). • Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom dokáže zostaviť fabulu a rekonštruovať z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje). • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. • Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. • Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. • Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť.	• A. Bednár: Sklený vrch • A. Bednár: Kolíska • L. Mňačko: Ako chutí moc • A. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča • retrospektívny kompozičný postup
Komentár	
Optimálna úroveň Retrospektívna kompozícia Žiak pozná chronologický a retrospektívny kompozičný postup, dokáže vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akomkoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele. Vie objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobraziť jej usporiadanie grafickou metódou. Rozumie estetickej funkcii retrospektívy, vie poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom	

dokáže zostaviť fabulu a rekonštruovať z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje). Analýza, interpretácia, prezentácia Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Minimálna úroveň Retrospektívna kompozícia Žiak pozná retrospektívny kompozičný postup, vie ho identifikovať v známom epickom diele a odlíšiť od chronologického usporiadania s klasickou osnovou. Štruktúru týchto dvoch kompozičných usporiadaní vie zobraziť aj graficky. Analýza, interpretácia, prezentácia Žiak dokáže podrobiť známe dielo čiastkovej analýze z hľadiska kompozície, štylizácie alebo obsahu a výsledok prezentovať v triede ako spôsob poznania diela. Vie zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku a v triede dokáže obhajovať svoj názor aspoň na základe pocitových argumentov. Je však schopný prijať aj odlišné/kritické mienky iných žiakov v triede a usiluje sa ich akceptovať vo svojom hodnotovom systéme a v sústave vedomostí.

literatúra

Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel
DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Sloh - rozprávanie
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • - charakterizovať rozprávanie ako slohový postup a útvar - charakterizovať autorskú reč a reč postáv - rozvíjať štylistickú zručnosť v umeleckom rozprávaní - napísať cvičné rozprávanie - výrazne čítať, hodnotiť umelecké rozprávanie z hľadiska námetu, obsahu, štylistika a kompozície • - vedieť využiť rozličné sloh. postupy a útvary a štylistické prostriedky v umeleckom rozprávaní: opis, úvaha, charakteristika, dialóg, vnútorná reč postáv a pod.	• slohový útvar – žáner, kontext • interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov, • súdržnosť textu – konektory • vetosled • nárečové slová • odborné názvy/termíny • básnické slová, stupeň (prídavné mená a príslovky) • rozprávanie, rozprávací slohový postup, umelecký štýl • Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu • Autorská reč. Reč postáv • Dramatizujúce a estetizujúce jazykové prostriedky • Analýza rozprávaní - práca s textom • Tvorba vlastných textov • Prezentácia rozprávaní • Slohová práca č. 2
Komentár	
Optimálna úroveň Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek. Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého. Minimálna úroveň "Vie vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch. Používa obmedzený repertoár slovnej zásoby s častým opakovaním slov. Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vo verejných jazykových prejavoch sa snaží využívať spisovné slová. Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja stupňovanie prídavných mien a prísloviek, pričom sa občas nevyhne zle vytvoreným tvarom, resp. pravopisne nesprávnym tvarom typu: väččí, nišší, uššie. S pomocou odbornej literatúry, resp. po pripomenutí znakov jednotlivých žánrov vie transformovať jednoduchý text z jedného žánru do druhého. "	
literatúra	
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN	

ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983 CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. 64 s. ISBN 9788081200311		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Reproduktívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Súčasná lyrická poézia

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie. • Svoj spôsob čítania dokáže odôvodniť. • Rozumie princípu voľného priraďovania lyrických pasáží v básni, dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii.	• M. Válek: Štyri knihy nepokoja • M. Rúfus: Až dozrieme • M. Rúfus: Zvony • J. Urban • interpretácia básne a jej individuálne vyjadrenie formou hlasného čítania • populárna pieseň

• Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápe relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. • Po diskusii sa dokáže vrátiť k svojmu stanovisko a na základe prijatých informácií rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoju pôvodnú mienku. • V diskusii je uvoľnený, ústretový a rešpektuje názory svojich spolužiakov. • Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.	

Komentár

Optimálna úroveň Čítanie, analýza, interpretácia Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie. Svoj spôsob čítania dokáže odôvodniť. Rozumie princípu voľného priraďovania lyrických pasáží v básni, dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii. Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápe relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. Po diskusii sa dokáže vrátiť k svojmu stanovisko a na základe prijatých informácií rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoju pôvodnú mienku. V diskusii je uvoľnený, ústretový a rešpektuje názory svojich spolužiakov. Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie. Minimálna úroveň Čítanie, analýza, interpretácia Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať akýkoľvek známy básnický text. Chápe zmysel frázovania a usiluje sa ho uplatniť pri hlasnom čítaní. Vo voľnom verši pritom zohľadňuje vnútroveršové a medziveršové prestávky. V známom texte dokáže identifikovať niektoré básnické trópy, zvukové a štylistické figúry, s ohľadom na ne opísať náladu básne, rozpoznať jej význam a vyjadriť svoj názor. V diskusii dokáže aspoň stručne objasniť svoje stanovisko a po jej odznení vie doplniť, rozšíriť, resp. pozmeniť svoje predchádzajúce hodnotenie diela. Ak dostane k dispozícii jednoduchý odborný text, dokáže z neho vybrať niektoré potrebné informácie a zahrnúť ich do svojej sústavy vedomostí a postojov. Vie analyzovať text populárnej piesne z hľadiska obsahu a vyjadriť osobné hodnotiace hľadisko na jej kvalitu.

literatúra

Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel
DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

rozprávanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Súčasná epická próza - postmoderna

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak chápe aspoň základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle. • Rozumie imaginatívnemu prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, je schopný pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela. • Pozná (hoci aj bez znalosti terminológie) metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období, chápe parafrázovanie ustálených a všeobecne známych spôsobov vyjadrovania predchádzajúcich autorov (médií, vedeckých diel), vie identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď.	• satira • U. Eco: Meno ruže/ J. P. Sartre • D. Tatarka: Démon súhlasu • R. Sloboda: Rozum. J. Lenčo: Rozpamätávanie • M. Kundera: Žert • D. Mitana: Psie dni • D. Mitana: Nočné správy

• Zároveň prejavuje schopnosť brániť sa sugestívnosti literárneho textu a dokáže alebo sa aspoň usiluje nahliadnuť za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele.	

Komentár

Optimálna úroveň "Postmoderná próza Žiak chápe aspoň základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiarom zmysle. Rozumie imaginatívnemu prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, je schopný pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela. Pozná (hoci aj bez znalosti terminológie) metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období, chápe parafrázovanie ustálených a všeobecne známych spôsobov vyjadrovania predchádzajúcich autorov (médií, vedeckých diel), vie identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď. Zároveň prejavuje schopnosť brániť sa sugestívnosti literárneho textu a dokáže alebo sa aspoň usiluje nahliadnuť za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele. " Minimálna úroveň Postmoderná próza Žiak vie reprodukovať poučenie o podstate postmoderného diela, ktoré nezobrazuje realitu priamočiaro (t. j. so zámerom o presné a správne opísanie skutočnosti). V známom diele sa dokáže aspoň čiastočne orientovať, vie poukázať na autorove experimenty s epickým časom a priestorom.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

literatúra

Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel
DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Jazyk a reč

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie. • Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie. • Pozná klasifikáciu slovanských jazykov. • Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov. • Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach.	• národný jazyk • cieľový jazyk • cudzí jazyk • úradný (štátny) jazyk • jazyky národnostných menšín • kodifikácia spisovného jazyka • A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina • Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina • M. Hattala • platné kodifikačné príručky • požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu (úradný list) • indoeurópsky prajazyk • indoeurópske jazyky • staroslovienčina • slovanské jazyky – východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské • Diktát č. 2
Komentár	
Optimálna úroveň Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie. Pozná klasifikáciu slovanských jazykov. Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov. Pozná dôvody, pre ktoré sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach. Minimálna úroveň Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín. Vie vymenovať slovanské jazyky. Pozná začlenenie slovenčiny do indoeurópskych jazykov. Vie, že staroslovienčina bola vo veľkomoravskom období spisovným jazykom na našom území.	
literatúra	

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983 CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. 64 s. ISBN 9788081200311		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Súčasná epick próza - fantastická a sci-fi prózy

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi. • Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky jeho štylistickej analýzy. • Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze. • Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy. • Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s	• J. Verne, Homér • J. R. R. Tolkien: Pán prsteňov • J. K. Rowlingová: Harry Potter • K. Vonegut: Časotrasenie • Vyvodenie pojmov fantastická a sci-fi próza (vedecko-fantastická próza). • Komparácia kompozície ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a fantastickej literatúry. • Komparácia koncepcie postáv a deja fantasy literatúry s koncepciou postáv a deja v starovekom epose, v stredovekej literatúre (motív stredovekého hrdinu v rytierskych románoch, motív hrdinu bojujúceho s nadprirodzenými bytosťami a pod.). • Napísanie fantastickej poviedky s využitím prvkov ľudovej rozprávky.

postavami fantastickej literatúry. • Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a scifi poviedku. • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. • Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritic alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. • Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. • Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť.	
Komentár	
Optimálna úroveň Žiak vie vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi. Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky jeho štylistickej analýzy. Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickej próze. Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy. Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickej literatúry. Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku. Analýza, interpretácia, prezentácia Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálno-kultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť. Minimálna úroveň Žiak vie charakterizovať sci-fi a fantastickú prózu. V známom diele dokáže určiť jeho myšlienkové zameranie. V známom diele vie určiť kompozičné a štylistické prostriedky prevzaté z ľudovej rozprávky. Vie určiť postavy prevzaté z ľudovej rozprávky. Analýza, interpretácia, prezentácia Žiak dokáže podrobiť známe dielo čiastkovej analýze z hľadiska kompozície, štylizácie alebo	

obsahu a výsledok prezentovať v triede ako spôsob poznania diela. Vie zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku a v triede dokáže obhajovať svoj názor aspoň na základe pocitových argumentov. Je však schopný prijať aj odlišné/kritické názory iných žiakov v triede a usiluje sa ich akceptovať vo svojom hodnotovom systéme a v sústave vedomostí.		
literatúra		
Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Súčasná epická próza - detektívny román

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak chápe detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom. • V akomkoľvek diele vie identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. • V umelecky hodnotnej detektívke dokáže určiť významovú rovinu diela. • Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy jazyka. • Vie posúdiť ako autor umelecky	• detektívny román • čítanie a interpretácia detektívných románov • A. C. Doyle • A. Christie • R. Chandler: Dáma v jazere

individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojiť túto postavu do sociálneho kontextu. • V rámci interpretácie detektívneho románu žiak dokáže uvážiť zložité etické súvislosti príbehu, nazerať naň ako na súbor hraničných životných situácií. • Pri ich hodnotení sa dokáže vyhnúť tak lacnému moralizovaniu, ako aj povrchnej ľahostajnosti.	

Komentár

Optimálna úroveň Detektívny román Žiak chápe detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom. V akomkoľvek diele vie identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. V umelecky hodnotnej detektívke dokáže určiť významovú rovinu diela. Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy jazyka. Vie posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojiť túto postavu do sociálneho kontextu. V rámci interpretácie detektívneho románu žiak dokáže uvážiť zložité etické súvislosti príbehu, nazerať naň ako na súbor hraničných životných situácií. Pri ich hodnotení sa dokáže vyhnúť tak lacnému moralizovaniu, ako aj povrchnej ľahostajnosti. Minimálna úroveň Detektívny román Žiak vie charakterizovať detektívny román ako literárny žáner s tajomstvom a v známom diele je schopný identifikovať vnútrokompozičnú osnovu. Dokáže z nej extrahovať zápletku a rozuzlenie a vysvetliť ich kľúčový význam v príbehu. V známom diele dokáže určiť jeho myšlienkové zameranie a vysvetliť autorov postoj k dramatickým stránkam života spoločnosti zobrazeným v diele.

literatúra

Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel
DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky literatúry
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. • Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte. • Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. • Tieto vedomosti vie využiť pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní. • Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. • Rozumie estetickej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.	• text • literatúra • populárno-náučná literatúra • umelecká literatúra • poézia • próza • fantastická literatura • vedecko-fantastická literatúra • literatúra faktu • Text. Vecná a Umelecká literatúra • V. Zamarovský - literatúra faktu

Komentár
Optimálna úroveň Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte. Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. Tieto vedomosti vie využiť pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní. Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. Rozumie estetickej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela. Minimálna úroveň Žiak rozumie definíciám, ktoré sa vytvorili počas vyučovania, vie ich zopakovať a vysvetliť ich zmysel. Pozná klasifikáciu literárnych javov, ktoré sa preberali na vyučovaní, chápe zmysel horizontálneho a vertikálneho triedenia literárnych javov, resp. literárnovedným termínov. Vie vymedziť podstatu umeleckého literárneho diela na základe jeho poznávacej a estetickej funkcie a dokáže tieto termíny použiť pri reprodukcii analýzy a interpretácie diel, ktoré sa

preberali počas vyučovania.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)
literatúra		
Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Dejiny literatúry
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• 7. Dejiny literatúry • epos • legenda • impresionizmus

	• symbolizmus • surrealizmus • impresionistické a expresionistické prvky v próze • naturizmus

Komentár
Optimálna úroveň Žiak dokáže pomenovať základné znaky literárneho obdobia a analyzovať tvorbu najvýznamnejších autorov z tohto obdobia, s dôrazom na literárne dielo, ktoré prečítal.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Umenie a kultúra 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Trh s umením a kultúrou Umenie a kultúra 4. ročník Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Struktúra kultúry Umenie a kultúra 4. ročník Poznávanie kultúry

literatúra
Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279 Kým kohút nezaspieva Dotyky

Nočné správy, Psie dni Kufor na sny Ako chutí moc Démon súhlasu Kolíska Meno ruže Pán prsteňov Kto chytá v žite Čakanie na Godota Soirré Zvony, Až dozrieme Dáma v jazere (Zbohom, krásna moja) voľný výber Harry Potter (5., 6., 7.) voľný výber (slečna Marplová, Hercule Poirot)		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Jazykové a literárne praktikum

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
Miroslav Marko, 0+2 týždenne, V

Práca s informáciami. Učenie sa
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Samostatne sa učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl. • Vie vytvorit plán svojej činnosti, postupovať podla neho a kontrolovať ho. • Je schopný klásť sebe, učiteľom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti. • Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. • Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii. • Je schopný úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do	• učebný štýl, faktory ovplyvňujúce učenie sa, efektívne zapamätávanie, • kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti, • projekt, príprava projektu, realizácia projektu, prezentácia projektu, • dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia, informácia, • kľúčové slová, vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií, • nadpis, titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, • bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, • masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, • vysvetlivky, spôsoby spracovania informácií, • konspekt, osnova z prečítaného alebo počutého textu, tézy, • citácia, presná, voľná, parafráza, názor,

svojho pôvodného riešenia. • Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi. • Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. • Dokáže spracovat text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, volnú citáciu a parafrázu, pricom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia. • Dokáže sformulovat hlavnú myšlienku textu. • Dokáže posúdit informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.	dôkaz, argument, • požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu - úradný list, reklama, • propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia

Komentár

"Žiak vie: Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Uskutočniť jazykovú analýzu textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Hodnotiť text z hľadiska obsahu. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod."

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Umenie a kultúra 4. ročník Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity

literatúra

CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Sloh
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • "Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné	• ospravedlnenie - ústne/písomne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, súkromný list, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), • ríhovor, slávnostný prejav/príhovor, interview, • rétorika, osnova, nápis, jednoduché rozprávanie, • úvod, jadro, záver, časová postupnosť v rozprávaní, rozprávanie s prvkami opisu, • rozprávanie s využitím priamej reči (on-forma, ja-forma), pointa, • vnútorná kompozícia rozprávania, úvod, zápletka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, • dynamický opis, umelecký opis, odborný opis, • umelecký a vecný text, tabuľka - názov, hlavička, riadok, stĺpec, argument,

vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."	protiargument, • dôkaz, krátke správy, oznam, správa, pozvánka, plagát, • izitka, kľúčové slová, poznámky, konspekt, koncept, • reprodukcia ústna, reklama, inzerát, charakteristika - priama, nepriama, • práva o riešení/výsledku projektu, prihláška, • radný list, úradný životopis, beletrizovaný životopis, • jazykové štýly - náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký, • slohové postupy - informačný, rozprávací, opisný, výkladový, úvahový, úvaha, výklad, projekt, • rejav, fázy tvorenia prejavu, mimojazykové prostriedky - mimika, gestika, proxemika, • príležitostné prejavy, náučný prejav, agitačný prejav, prezentácia prejavu, • štýlotvorné činitele - téma, autor, situácia, funkcia, adresát, • slohotvorný proces, slohové útvary/žánre - žiadosť, dotazník, štruktúrovaný životopis, • objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlače - prihláška, zápisnica, splnomocnenie, • analýza textu - obsah textu, forma textu, autorský zámer, text, • súvislé a nesúvislé texty, diskusný príspevok, • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov, • kontext, dialóg, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov • Analýza textu zo štylistického hľadiska
Komentár	
Optimálna úroveň "Žiak vie: Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Uskutočniť jazykovú analýzu textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu,	

porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Hodnotiť text z hľadiska obsahu. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod."		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Tvorivé písanie. Nadvetná syntax Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - diskusný príspevok	
literatúra		
CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3 ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526 ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983 CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. 64 s. ISBN 9788081200311		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Komunikácia
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • "Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4)	• jazyková norma, spoločenské zásady komunikácie, komunikácia - verbálna, neverbálna, odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia devalvujúca komunikácia, druhy otázok, debata, diskusia

Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."	

Komentár

"Žiak vie: Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Uskutočniť jazykovú analýzu textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Hodnotiť text z hľadiska obsahu. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod."

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník

		Ekonómia a ekonomika Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra
literatúra		
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Zvuková a grafická rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne	• systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, vybrané slová, diakritické znamienka - dve bodky, dĺžeň, mäkčeň, vokáň, interpunkčné znamienka - bodka, otáznik, výkričník, čiarka, bodkočiarka,

javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.	spojovník, zátvorka, pomlčka, úvodzovky, dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky, • priama reč, uvádzacia veta, splývavá výslovnosť, výslovnosť, rozdeľovanie slov na slabiky, intonácia, rytmus, kvantita hlások, pauza, sila hlasu, hlavný a vedľajší slovný prízvuk, dôraz, tempo reči, • melódia vety - oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia, frázovanie, modulácia hlasu, • vsuvka, prístavok, oslovenie, pravidlo o rytmickom krátení, gestikulácia, mimika, postoj, fonéma - hláska, artikulácia, graféma, samohlásková skupina, pravopis/ortografia, ortoepia • Analýza textu z hľadiska zvukovej a grafickej roviny jazyka
Komentár	

Žiak vie: Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Uskutočniť jazykovú analýzu textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
literatúra
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Lexikálna rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové,	• slovo, sémantický trojuholník, lexikálny význam slova - gramatický význam slova, odvodené slová, spisovný jazyk - nárečia, nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová, slang, jednovýznamové - viacvýznamové slová, synonymá, antonymá, homonymá, slovníky - pravopisný, synonymický, výkladový, cudzích slov, frazeologický, prekladový,

klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.	terminologický, slovná zásoba - systematizácia, jadro slovnej zásoby, slovná zásoba národného jazyka - individuálna slovná zásoba, aktívna a pasívna slovná zásoba, spisovné a nespisovné slová, neutrálne slová, citovo zafarbené slová - zdrobneniny, pejoratíva, vulgarizmy, domáce a cudzie slová, zastarané a nové slová, neologizmy, tvorenie slov spôsoby obohacovania slovnej zásoby, tvorenie slov skladaním, skracovaním - skratky, značky, skratkové slová, odvodzovaním - predpona, prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, preberanie slov, internacionalizácia, prenášaním významu/nepriame pomenovania - metafora, metonymia, personifikácia, jednoslovné a viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazeologizmus - príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie • Analýza textu z hľadiska lexikálnej roviny jazyka
Komentár	
Žiak vie: Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Uskutočniť jazykovú analýzu textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú	

aplikáciu pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.
literatúra
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Morfologická rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe	• gramatický tvar, skloňovanie, menné gramatické kategórie, rod, číslo, pád, stupeň, podstatné mená - plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, singulár, plurál, nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál, vzor kuli, gazdiná, prídavné mená, zámená - druhy zámen, zvratné -základné, privlastňovacie, vymedzovacie, neurčité, číslovky - druhy, skupinové, slovesá - slovesné gramatické kategórie - rod, historický prézent, prechodník, príčastie, neplnovýznamové - sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod - činný,

indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.	trpný, príslovky, predložky, spojky - priraďovacie, podraďovacie, častice, citoslovcia; • Analýza textu z hľadiska morfologickej roviny jazyka
Komentár	
"Žiak vie: Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Uskutočniť jazykovú analýzu textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Hodnotiť text z hľadiska obsahu. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod."	
literatúra	

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Syntaktická rovina jazyka
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4)	• veta, jednoduchá veta, vety podľa modálnosti - oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia, jednočlenná veta, dvojčlenná, hlavné vetné členy, slovesný a neslovesný vetný základ, rozvíjacie vetné členy - predmet (priamy, nepriamy), doplnok, vetné sklady - určovací, priraďovací, zhoda, polovetná konštrukcia - s prechodníkom, s príčastím, s neurčitkom, jednoduché súvetie - priraďovacie, podraďovacie, priraďovacie - zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie, podraďovacie súvetie - vedľajšia veta prísudková, podmetová, predmetová, príslovková (miestna, časová, príčinná, spôsobová),

Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.	prívlastková, doplnková, zložené súvetie, zápor v slovenčine, slovosled - významový, gramatický a rytmický činiteľ, súdržnosť textu, konektory, nadvetná/textová syntax, vetosled • Analýza textu z hľadiska syntaktickej roviny jazyka

Komentár

"Žiak vie: Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Uskutočniť jazykovú analýzu textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Hodnotiť text z hľadiska obsahu. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod."

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník	

	Učenie sa Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl	

literatúra
CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3 Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526 ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Jazyk a reč. Jazykoveda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • "Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s	• jazykoveda, fonetika, fonológia, lexikológia, morfológia, syntax, štylistika, jazyk, jazykový znak, jazykový systém, reč, funkcie jazyka - dorozumievacia/komunikatívna, estetická, poznávacia/kognitívna, národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, spisovný jazyk, nárečie, úradný (štátny) jazyk, jazyky národnostných menšín, indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, staroslovienčina, slovanské jazyky, jazyková norma, kodifikácia spisovného jazyka - A. Bernolák, Ľ. Štúr, M. Hattala, platné kodifikačné príručky • Jazyk a reč. Jazykoveda

prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."	

Komentár

"Žiak vie: Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. Uskutočniť jazykovú analýzu textu. Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré v texte nie sú uvedené priamo, implicitne, ale z neho vyplývajú, teda porozumenie vyžaduje uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu pričom táto schopnosť súvisí so subjektívnym charakterom porozumenia. Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Hodnotiť text z hľadiska obsahu. Hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru/žánru, štýlu a pod."

literatúra

HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Epická poézia

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Aplikácia - tvorba ústnej výpovede. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu. Akceptovanie odlišnosti iných. Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.	• H. Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola (Z cudzích vecí chvála potupa nemalá, Kde gazdiná korhelkyňa, tam je i prázdna kuchyňa, Veľmi je hlúpy, kdo vlast svú tupí), S. Chalupka: Mor ho!, J. Botto: Smrť Jánošíkova, A. Sládkovič: Detvan; rytmus, sylabický veršový systém, anafora, prirovnanie, metafora, nadpis, strofa, verš, spev • Išli hudci horou, Kačička divoká, J. W. Goethe: Kráľ tmy, J. Botto: Smrť Jánošíkova, Žltá ľalia, J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, Kvet, Kríž a čiapka, K. J. Erben: Vodník, J. Slávik Neresnický: Že nepríde, P. Országh Hviezdoslav: Ežo Vlkolinský, Zuzanka Hraškovie, P. Bezruč: Maryčka Magdonova, M. Rázus: Matka; epika - literárny druh, jamb, rým, slabično-prízvučný veršový systém • Homér: Ilias, Odysea, J. Hollý: Svätopluk, J. Kollár: Slávy dcéra (Predspev); časomerný veršový systém, epos, daktyl, trochej • Epická poézia - veršový systém • Epická poézia - jamb • Epická poézia - časomiera
Komentár	
Definujte termín rytmus. Vymenujte znaky sylabického veršového systému. Definujte termín anafora, metafora, prirovnanie. Určte dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok na jednej z ukážok. Vyhľadajte príklady na anaforu, metaforu a prirovnanie vo vybranej ukážke. Vysvetlite ich rytmotvornú a významovú funkciu vo vybranej ukážke. Na základe vybraného diela priblížte tvorbu autora a zaraďte ho do literárneho obdobia. Interpretujte vybranú epickú sylabickú báseň. Definujte pojem epika. Uveďte konkrétne príklady na jednotlivé veršované epické žánre. Definujte pojem jamb, rým, balada. Na základe vybraného diela priblížte tvorbu autora a zaraďte ho do literárneho obdobia. Charakterizujte baladu. Uveďte príklady na ľudovú, umelú a sociálnu baladu. Interpretujte vybranú baladu. Vymenujte znaky časomerného veršového systému. Vysvetlite pojem epos s dôrazom na kompozíciu eposu. Analyzujte Kollárov Predspev. Vysvetlite kultúrno-historický a umelecký význam Slávy dcéry pre slovenskú a českú literatúru. Vyberte si jeden verš a vyznačte v ňom stopovú organizáciu verša. Zaraďte tvorbu J. Hollého do literárneho a historického kontextu.	
literatúra	
GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M. : Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. 118 s. ISBN 978-80-10-01780-5	

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Krátka epická próza
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.	• M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie. J. Gregor Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková, B. Slančíková Timrava: Za koho ísť?; rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava, vnútorná kompozícia a kompozičné fázy deja • B. Slančíková Timrava: Ťapákovci, J. Jesenský: Slovo lásky. G. Vámoš: Jazdecká legenda, F. Kafka: Premena, M. Figuli: Tri gaštanové kone, D. Chrobák: Drak sa vracia; hĺbkové členenie diela - dejový a významový plán, novela • M. Urban: Staroba, Za vyšným mlynom, Tajomstvo Pavla Hrona, Drevený chlieb, Jašek Kutliak spod Bučinky, A. P. Čechov: Pomstiteľ, J. Hrušovský: Pompiliova Madona; vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície • J. Gregor Tajovský: Apoliena, Maco Mlieč, B. Slančíková Timrava: Bez hrdosti,

	Ťapákovci, G. Vámoš: Editino očko, B. Kapolka: Možno ho ešte stretnem, J. Škvorecký: Prima sezona, J. Cíger Hronský: Petro; nespoľahlivý rozprávač, klasifikácia druhov rozprávača • Krátka epická próza - poviedka • Krátka epická próza - novela • Krátka epická próza - vnútorný monológ • Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač

Komentár

Definujte pojmy rytmicky neviazaná reč, literárna postava, poviedka, vševediaci rozprávač. Charakterizujte jednotlivé fázy vnútornej kompozície diela. Analyzujte a interpretujte jeden úryvok z hľadiska vnútornej kompozície diela. Analyzujte a interpretujte jeden úryvok z hľadiska literárnej postavy a vševediaceho rozprávača. Na základe prečítaného diela priblížte tvorbu jedného autora a zaraďte ho do literárneho a historického kontextu. Vymenujte znaky novely. Vysvetlite hĺbkové členenie diela - dejový plán diela a významový plán diela. Analyzujte typické znaky novely na vybranom úryvku. Charakterizujte vonkajšiu a vnútornú kompozíciu diela na základe prečítaného diela a úryvku. Na základe prečítaného diela charakterizujte tvorbu B. Slančíkovej Timravy a zaraďte ju do literárneho a historického kontextu. Definujte pojem vnútorný monológ. Vyhľadajte vnútorný monológ v ukážke a vysvetlite jeho funkciu v diele. Porovnajte fázy vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela). Analyzujte dejovú a významovú rovinu jedného prečítaného diela. Urobte štylisticko-lexikálnu analýzu jazyka a určte funkcie jazykových prvkov v celkovej myšlienkovej a estetickej pôsobnosti diela. Určte typ rozprávača v dvoch ukážkach. Definujte pojmy novela a poviedka. Uveďte základné rozdiely medzi nimi. Definujte pojem vnútorný monológ. Nájdite príklady na vnútorný monológ v jednotlivých ukážkach. Určte typ rozprávača v jednotlivých ukážkach. Charakterizujte priameho rozprávača. Definujte nespoľahlivého rozprávača. Analyzujte autorskú koncepciu postáv v rámci celkového myšlienkového zamerania diela. Interpretujte myšlienkovú a estetickú pôsobnosť diela.

literatúra

GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M. : Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. 118 s. ISBN 978-80-10-01780-5
GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M. : Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN-Mladé letá, 2009. 136 s. ISBN 978-80-10-01799-7

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Lyrická poézia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.	• P. Országh Hviezdoslav: Krvavé sonety (A národ oboril sa na národ), M. J. Lermontov: Belie sa loďka osamelá, I. Krasko: Otcova roľa, Baníci; sylabicko-tonický veršový systém, prízvuk, stopa, trochej, daktyl, metonymia • I. Krasko: Topole, Už je pozde..., Jehovah, F. Petrarca: 76. a 136. sonet, S. Jesenin: Čierny človek, J. A. Rimbaud: Havrany, Ch. Baudelaire: Mrcina; symbol, sonet, óda, epiteton • A. Sládkovič: Marína, S. Hurban Vajanský: Slovenčina, Päsťou, I. Krasko: Plachý akord, P. Országh Hviezdoslav: Jak hučí Oravienka naša!, S. Jesenin: Už sa tu netúlam, E. E. Poe: Havran, E. B. Lukáč: Večná parabola; spoločenská a ľúbostná lyrika, protiklad, významový paralelizmus • J. Smrek: Cválajúce dni, Baccardi, Básnik a žena, Village and city, R. Dilong: Za múrom kláštora, Konvália, Jas, G. Apollinaire: Pásmo, Kaligramy, J. A. Rimbaud: : Pocit, V zelenej krčmičke, Moja bohéma, W. Whitman: Steblá trávy, L. Novomeský: Romboid; voľný verš, opakovacie figúry, frázovanie, pásmo, impresionizmus, senzualizmus, reflexívna a duchovná lyrika • R. Dilong, I. Krasko, S. Jesenin, J. Kostra:

	Moja rodná, V. Beniak, Š. Moravčík, B. Filan; čistá lyrika, zvukomaľba, polytematická neintencionálna báseň • G. Apollinaire: Kaligramy, Pásmo, R. Dilong, Š. Žáry, R. Fabry; automatický text, asociatívny básnický text, básnická slovná hračka, eufónia, optická báseň, kaligram • M. Válek: Dotyky, Jesenná láska, M. Rúfus: Až dozrieme, Zvony, Zvony detstva, J. Urban: Voda čo ma drží nad vodou; populárna pieseň, interpretácia básne • Lyrická poézia - metrika • Lyrická poézia - štylizácia • Lyrická poézia - druhy lyriky • Lyrická poézia - voľný verš • Lyrická poézia - čistá lyrika • Lyrická poézia - automatický text • Lyrická poézia - súčasná lyrická poézia
Komentár	
Vymenujte znaky sylabicko-tonického veršového systému. Definujte pojem stopa a sonet. Na konkrétnej ukážke vysvetlite stopovú organizáciu verša. Určte jednotlivé stopy. Uveďte príklady na sonet a analyzujte jeden sonet. Vysvetlite pojem metonymia. Vyhľadajte v ukážke príklady na jednotlivé druhy metonymie. Na základe prečítaného diela urobte interpretáciu jednej básne, charakterizujte tvorbu jej autora a zaraďte ho do literárneho obdobia. Vysvetlite pojmy symbol, sonet, óda, epiteton. Vyhľadajte v konkrétnych ukážkach príklady na symboly a epitetá. Urobte štylisticko-lexikálnu analýzu dvoch básní. Zaraďte tvorbu I. Kraska do literárneho obdobia a na základe prečítaných básní charakterizujte jeho tvorbu. Vysvetlite pojem lyrika. Vymenujte a charakterizujte jednotlivé druhy lyriky. Charakterizujte spoločenskú a ľúbostnú lyriku. Vyhľadajte v ukážkach príklady. Definujte básnický protiklad (kontrast). Nájdite príklady v ukážkach. Urobte myšlienkovú analýzu dvoch básní. Charakterizujte tvorbu A. Sládkoviča a zaraďte ho do literárneho obdobia. Nájdite v ukážkach prerývaný rým. Vysvetlite podstatu voľného verša. Nájdite príklady v jednotlivých ukážkach. Identifikujte v jednotlivých ukážkach náhradné rytmotvorné činitele (opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov, rytmizovanú intonáciu - frázovanie). Definujte pojem pásmo. Urobte myšlienkovú a štylisticko-lexikálnu analýzu úryvku z básne Pásmo od G. Apollinaira. Vysvetlite pojmy impresionizmus a senzualizmus. Definujte pojmy reflexívna a duchovná lyrika. Nájdite príklady v ukážkach. Analyzujte z myšlienkového, hodnotového a estetického hľadiska jednu báseň. Vysvetlite pojmy čistá lyrika a zvukomaľba. Urobte štylisticko-lexikálnu analýzu dvoch vybraných básní. Vyvoďte lyrické posolstvo týchto básní. Vyberte si jedného autora a zaraďte ho do literárneho obdobia a charakterizujte jeho tvorbu. Vysvetlite pojmy asociatívny básnický text, automatický text, eufónia, básnická slovná hračka. Vysvetlite pojem optická báseň a kaligram. Nájdite v ukážkach príklady na voľný verš. Urobte štylisticko-lexikálnu analýzu dvoch básní. Vysvetlite podstatu/princípy surrealizmu/nadrealizmu. Analyzujte tri básne z myšlienkového, zvukového a štylisticko-lexikálneho hľadiska. Vyvoďte lyrické posolstvo diela. Definujte pojem populárna pieseň.	
literatúra	

DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Veľká epická próza

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.	• A. S. Puškin: Kapitánova dcéra, M. Kukučín: Dom v stráni, H. de Balzac: Otec Goriot, E. M. Remarque: Na západe nič nové; román, priamy/subjektívny rozprávač, pásmo rozprávača, pásmo postáv, monológ, dialóg • F. M. Dostojevskij: Zločin a trest, M. Kukučín: Dom v stráni, E. M. Remarque: Na západe nič nové, J. Cíger Hronský: Jozef Mak, M. Urban: Živý bič, L. N. Tolstoj: Vojna a mier, G. Vámoš: Odlomená haluz; sociálny a psychologický román, sociálny typ, autorská štylizácia reality • D. Chrobák: Drak sa vracia, M. Figuli: Tri gaštanové kone, J. Cíger Hronský: Jozef

	Mak, Ľ. Ondrejov: Zbojnícka mladosť; reťazový kompozičný postup, oslabená organizácia sujetu, lyrizácia epickej prózy, idealizácia postáv, monumentalizácia, personifikácia • F. Kafka: Premena, D. Dušek: Kufor na sny (Možnosti, Školníčka, Tam a tam, Spolužiaci, Postava so zelenými krídlami), J. Cíger Hronský: Pisár Gráč, T. Capote: Raňajky u Tiffanyho; hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza • A. Bednár: Kolíska, Sklený vrch, L. Mňačko: Ako chutí moc, J. D. Salinger: Kto chytá v žite, A. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča; retrospektívny kompozičný postup, význam narúšania epickej chronológie, spätosť kompozičnej organizácie sujetu s dejovou, estetickou a myšlienkovou stránkou diela, opakované čítanie, štrukturálna analýza, • U. Eco: Meno ruže, D. Tatarka: Démon súhlasu, D. Mitana: Psie dni, Nočné správy, R. Sloboda: Rozum, J. Lenčo: Rozpamätávanie, M. Kundera: Žert; postmoderna, palimsest, persifláž, satira, klasifikácia žánrových foriem epiky • J. Verne: Cesta na Mesiac, J. R. R. Tolkien: Pán prsteňov, J. K. Rowlingová: Harry Potter, K. Vonegut: Časotrasenie, A. C. Clark: 2001 Vesmírna odysea..., Homér; fantastická a sci-fi próza, interpretácia, rozprávač, kompozícia deformácia epického času a priestoru, komparácia ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a fantastickej literatúry • A. C. Doyle: Sherlock Holmes, A. Christie: Hercule Poirot, Slečna Marplová, R. Chandler: Dáma v jazere; detektívny román, čítanie a interpretácia, román s tajomstvom • Veľká epická próza - román • Veľká epická próza - druhy románu • Veľká epická próza - reťazový kompozičný

	postup • Veľká epická próza - netradičná - prúd autorovho vedomia • Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup • Veľká epická próza - súčasná - postmoderna • Veľká epická próza - súčasná -fantastická a sci-fi prózy • Veľká epická próza - súčasná - detektívny román

Komentár

Definujte pojem román. Vymenujte a charakterizujte jednotlivé druhy románu. Definujte pojem priamy rozprávač a porovnajte ho s nepriamym rozprávačom. Vyhľadajte v ukážke pásmo rozprávača, pásmo postáv, monológ a dialóg. Definujte ich. Analyzujte vonkajšiu a vnútornú kompozíciu jedného z prečítaných románov. Zaraďte jedného autora do literárneho obdobia a charakterizujte jeho tvorbu. Definujte pojem román. Vymenujte základné znaky sociálneho a psychologického románu. Vysvetlite rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. Určte typ rozprávača v jednotlivých ukážkach. Vysvetlite autorskú štylizáciu reality. Určte (sociálne) typy postáv v jednotlivých ukážkach. Analyzujte jeden prečítaný román z hľadiska myšlienkového, hodnotového a historického. Zaraďte jedného autora do literárneho obdobia a charakterizujte jeho tvorbu. Analyzujte jeden prečítaný román z kompozičného a štylistického hľadiska. Vysvetlite pojem reťazová kompozícia (reťazový kompozičný postup). Analyzujte oslabenú organizáciu sujetu v dielach s reťazovou kompozíciou, porovnajte ju s klasickou kompozičnou osnovou diel. Na vybranej ukážke dokážte lyrizáciu štýlu epickej prózy. Vymenujte znaky lyrizácie prózy. Definujte pojmy monumentalizácia a idealizácia postáv. Interpretujte jedno dielo z hľadiska myšlienkove a estetickej pôsobnosti diela. Na jednotlivých ukážkach dokážte vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela. Vysvetlite podstatu boja medzi dobrom a zlom. Vysvetlite pojem novela, hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia. Nájdite príklady na asociáciu a prúd autorovho vedomia v ukážkach. Identifikujte rozprávača v jednotlivých ukážkach. Interpretujte významový plán textu. Na základe prečítaného diela charakterizujte tvorbu jedného autora. Vysvetlite pojem retrospektívny kompozičný postup. Vyhľadajte konkrétny príklad. Analyzujte z hľadiska lexikálneho, štylistického a myšlienkového prečítané dielo. Analyzujte kompozičnú osnovu prečítaného diela. Identifikujte rozprávača v ukážkach. Porovnajte chronologický a retrospektívny kompozičný postup. Vysvetlite pojem postmoderna, palimsest, presifláž a satira. Analyzujte kompozíciu vybraného diela. Urobte štylisticko-lexikálnu analýzu vybraného diela. Nájdite v ukážkach prvky absurdnosti a nonsensu. Nájdite v ukážke motívy, ktoré už boli použité v dielach iných autorov. Definujte pojmy fantastická a sci-fi próza. Určte druh rozprávača v jednotlivých ukážkach. Porovnajte kompozíciu ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a fantastickej literatúry. Definujte pojem detektívny román. Identifikujte špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom a vplyv sociálno-psychologického románu na detektívnu, motiváciu zločinu a motiváciu boja proti zlu. Identifikujte vnútornú osnovu a vysvetlite špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia v prečítanom diele. Charakterizujte postavu veľkého detektíva.

literatúra

DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ,

2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Dramatická literatúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.	• W. Shakespeare: Hamlet, J. Gregor Tajovský: Čaj u pána senátora; divadelná hra, vnútorná kompozícia drámy, vonkajšia kompozícia drámy, horizontálne členenie drámy, herec, režisér, dramaturgia, inscenačné formy • J. B. P. Moliére: Lakomec, J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch. G. B. Shaw: Pygmalion, I. Stodola: Čaj u pána senátora; komédia, fraška, humor, hyperbola, charakterový

	typ postavy • Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Romeo a Júlia, Othello, I. Stodola: Bačova žena, J. B. Ivan: Matka, I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva; tragédia, dramatické princípy - jednota miesta, času a charakteru postáv, osudovosť • S. Beckett: Čakanie na Godota, V. Havel: Audience, Zahradní slavnost, Lasica - Satinský: Soirée, S. Štepka: Jánošík; nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, irónia • Dramatická literatúra - všeobecné otázky • Dramatická literatúra - komická dráma • Dramatická literatúra - tragická dráma • Dramatická literatúra - absurdná dráma

Komentár

Charakterizujte drámu ako literárny druh. Definujte pojmy divadelná hra, vonkajšia kompozícia drámy (dejstvo, výstup), horizontálne členenie drámy (replika, autorská poznámka...), herec, režisér, dramaturgia. Pokúste sa o umelecký prednes jednej časti vybranej ukážky. Vysvetlite spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. Charakterizujte fázy vnútornej kompozície divadelnej hry. Analyzujte jednu prečítanú divadelnú hru. Zaraďte jej autora do historického kontextu a charakterizujte jeho tvorbu. Identifikujte v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetlite ich príspevok k vyzneniu diela. Charakterizujte drámu ako literárny druh. Definujte pojmy divadelná hra, vonkajšia kompozícia drámy (dejstvo, výstup), horizontálne členenie drámy (replika, autorská poznámka...), herec, režisér, dramaturgia. Pokúste sa o umelecký prednes jednej časti vybranej ukážky. Vysvetlite spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. Charakterizujte fázy vnútornej kompozície divadelnej hry. Analyzujte jednu prečítanú divadelnú hru. Zaraďte jej autora do historického kontextu a charakterizujte jeho tvorbu. Identifikujte v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetlite ich príspevok k vyzneniu diela. Definujte pojem tragédia. Vymenujte jednotlivé fázy kompozície tragédie. Nájdite v tragédii Antigona dôkazy na jednotu miesta, času a deja. Urobte štylisticko-lexikálnu analýzu prečítanej tragédie. Na základe prečítaného diela nájdite v ukážkach prehovory postáv, ktoré sú nositeľmi myšlienkového posolstva diela. Na základe prečítanej divadelnej hry charakterizujte tvorbu jej autora a zaraďte ho do literárneho obdobia. Nájdite prvky existencializmu v tragédii I. Bukovčana Kým kohút nezaspieva. Vymenujte pojmy nonsens, gag, pointa, irónia. Definujte princípy absurdnej drámy. Analyzujte myšlienkové posolstvo jednej drámy. Identifikujte a interpretuje skrytý významový plán absurdnej hry. Vyhľadajte v ukážke prvky absurdnej drámy.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

literatúra		
DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Všeobecné otázky literatúry
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vytvorenie kognitívnej predstavy o estetickej funkcii umenia a estetickom zážitku. Chápanie umeleckej literatúry ako druh umenia. Vytvorenie ucelenej predstavy o pojmovom systéme literatúra.	• V. Zamarovský, J. Cíger Hronský: Jozef Mak, M. Urban: Živý bič, sci-fi; text, literatúra, vecná a odborná, populárno-náučná literatúra, estetický zážitok, literatúra faktu • Všeobecné otázky literatúry - všeobecné otázky literatúry
Komentár	
Vysvetlite pojem text, literatúra - vecná, odborná a populárno-náučna literatúra, umelecká,	

literatúra faktu, fantastická a sci-fi literatúra. Urobte myšlienkovú analýzu dvoch prečítaných diel. Uveďte spoločné a rozdielne znaky textov.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Umenie a kultúra 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)
literatúra		
GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia

Dejiny umenia a literatúry
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií.	• Dejiny umenia a literatúry - staroveká, stredoveká, renesančná, baroková • Dejiny umenia a literatúry - klasicistická, romantická, realistická, moderna, avantgarda • Dejiny umenia a literatúry - medzivojnová a povojnová • epos, osudovosť, kompozícia eposu, koncepcia postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa, legenda, staroslovienčina, ľúbostná lyrika, sonet, kresťansko-renesančný epos, alžbetínske divadlo, duchovný epos • osvietenský spôsob myslenia, ideál večnej a dokonalej krásy, význam miery, pravidelnosti a zákonitosti vo výstavbe umeleckého diela, nízke a vysoké žánre, individualizácia človeka, idealizácia a monumentalizácia postáv, titanizmus, Štúrova škola, pozitivizmus, realizmus, vnútorný rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre, impresionizmus, symbolizmus, surrealizmus, avantgarda, experimentálna próza • experimentálna próza, expresionizmus, naturizmus, prúd autorovho vedomia, pluralita, socialistický realizmus, povojnový psychologický a sociálny realizmus, postmoderna, absurdná próza a dráma, hravosť, nonsens

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Umenie a kultúra 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Trh s umením a kultúrou Umenie a kultúra

		4. ročník Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Metódy vedy Umenie a kultúra 4. ročník Kultúrná zmena Umenie a kultúra 4. ročník Poznávanie kultúry Umenie a kultúra 4. ročník Struktúra umenia
literatúra		
GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225 DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

pozorovanie žiaka Fixačné metódy		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Anglický jazyk pokročilí

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu

 V prvom a druhom ročníku je orientácia na jazykovú prípravu, teda získavanie slovnej zásoby a komunikačných zručností. V treťom a štvrtom ročníku sa očakáva, že žiak bude spôsobilý vykonávať sprievodcu po Liptove, informátora alebo organizátora pre anglicky hovoriacich klientov. Po osobitnej príprave dokáže zabezpečovať aj iné špecifické problematiky.   <style type="text/css"> td, pre { font-size: 1em; } body { background-color: #FFFFFF; font-family: Arial, Verdana, Helvetica, sans-serif; font-size: 80%; } h1 { font-size: 2em; } h2 { font-size: 1.6em; } h3 { font-size: 1.4em; } h4 { font-size: 1.2em; } h5 { font-size: 1.1em; } h6 { font-size: 1em; } .mceVisualAid { border: 1px dashed #BBBBBB; } /* MSIE specific */ * html body { scrollbar-3dlight-color: #F0F0EE; scrollbar-arrow-color: #676662; scrollbar-base-color: #F0F0EE; scrollbar-darkshadow-color: #DDDDDD; scrollbar-face-color: #E0E0DD; scrollbar-highlight-color: #F0F0EE; scrollbar-shadow-color: #F0F0EE; scrollbar-track-color:

#F5F5F5; } </style> <script type="text/javascript"> function resizeText(size) { document.body.style.fontSize = size + "px"; } </script></p>

1. ročník

4 týždenne, P

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začať rozhovor • Pozdraviť • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Osobné údaje • osobnostný profil

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Rodina a spoločnosť	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť

literatúra
pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Môj dom/byt • Bývanie v meste a na dedine

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Adaptácia na život v ľudských sídlach Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia

		1. ročník Rastliny a huby v službách človeka
literatúra		
pracovný zošit učebnica film T. Falla, P. A.Davies: Solutions Pre-Inermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Biológia 1. ročník Život na úkor iných – parazity Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Reproduktívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Záľuby,možnosti trávenia voľného času, skupinové a individuálne záľuby • Rozhlas, televízia a internet

• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra
pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač	PC CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Rodinné sviatky • Zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC	Modelové situácie

	DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Šport

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne

• Opísať • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	a kolektívne

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
pracovný zošit učebnica fotky Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začať rozhovor • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav	• Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia

• Informovať sa • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Ospravedlniť sa • Začať list • Ukončiť list	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
pracovný zošit učebnica Módne časopisy fotky Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Moja krajina a moje mesto,základné údaje • Turisticky zaujímavé miesta

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa turistické prospekty	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda Heuristická		

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať	• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Etická výchova

ESF Škola pre prax - prax pre školu		1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra		
pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa turistické prospekty	PC DVD CD prehrávač	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Aktivity mládeže • Charakteristika mladých ľudí, typické vlastnosti a záujmy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba
literatúra		
pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť spokojnosť • Korešpondovať	• Formy komunikácie • Moderné formy komunikácie-mobilný telefón, internet

• Začať list • Ukončiť list		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Etická výchova 1. ročník Komunikácia
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Kultúra a jej formy-filmové umenie

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internet internetové zdroje pracovný zošit učebnica film Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Klíma • Ochrana životného prostredia, súčasné problémy

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus

		Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba
literatúra		
internetové zdroje pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač mapa Odborné časopisy	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva Výskumná metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Začať rozhovor • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť spokojnosť	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY		

ROZVOJ		

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

Obliekanie a móda
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Vie pracovať v tíme

2. ročník

4 týždenne, P

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Upútať pozornosť • Informovať sa • Opraviť (korigovať)	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi B1

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník

		Občan a štát-Politológia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo
literatúra		
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Žiadať od niekoho niečo • Poradiť	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra		
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

• Žiadať od niekoho niečo • Adresovať niekomu svoje želanie • Začať list		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra		
fotky Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Poradiť	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Biológia 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín Francúzsky jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby

literatúra
fotky Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-ilustratívna		

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Knihy a čítanie • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník

		Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Francúzsky jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby
literatúra		
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • Získať povolenie, súhlas • Ospravedlniť sa • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Poradiť	• Stravovacie návyky • Stravovacie zariadenia • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad

literatúra
pracovné listy Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Odborné časopisy	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Upútať pozornosť • Informovať sa • Opísať	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

• Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Adresovať niekomu svoje želanie • Spomenúť si na niečo/niekoho • Začať list • Začať príbeh, historku, anekdotu	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
internet pracovný zošit pracovné listy Módne časopisy fotky Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Poradiť • Adresovať niekomu svoje želanie	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Francúzsky jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby

literatúra
pracovné listy Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozbor prác Heuristická		

Šport

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad

literatúra
pracovný zošit Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť	• Pracovné pomery a kariéra

• Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Získať povolenie, súhlas	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo

literatúra
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie hry

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Začať príbeh, historku, anekdotu	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Informatika 2. ročník Informácie okolo nás

literatúra
internet pracovné listy Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výskumná metóda	jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Začleniť informáciu • Opísať • Opraviť (korigovať) • Identifikovať • Začať príbeh, historku, anekdotu	• Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia
literatúra		

internetové zdroje pracovný zošit pracovné listy Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	DVD	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Žiadať od niekoho niečo • Poradiť • Upútať pozornosť	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Rezerva pre diferenciácu
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak :		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa		• Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Neruší prácu spolužiakov

3. ročník

4 týždenne, P

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Poradiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Spomenúť si na niečo/niekoho • Pripomenúť • Korešpondovať • Začať list • Ukončiť list	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo • Obdobia v živote človeka • Generačná priepasť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Právo Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť
literatúra		
obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl • Typy obydlí

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Domov a bývanie

literatúra
Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Upútať pozornosť • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Poradiť	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Na letisku

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
fotky Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa turistické prospekty	CD prehrávač	hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce

		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
Vzor štrukturovaného životopisu Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Opísať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Fyzika 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment

literatúra
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	hry

Metódy	Postupy	Formy práce

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Šport

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia • Adtrenalínové športy

• Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť záujem o niečo	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
film fotky Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy

spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) • Kultúra nakupovania a služieb • Peniaze

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B

		4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy

odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Poradiť • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Cieľ komunikácie • Morálka; normy a ich porušovanie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
film fotky Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie

		hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj súhlas	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory

• Vyjadriť sympatie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Vzory a ideály Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Psychológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť

literatúra
Kolektív autorov: Exam Excellence Kolektív autorov: Nová maturita z anglictiny Jana Bérešová: Nová maturita, interná časť Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra • Literatúra ako súčasť umenia • Literárne žánre a druhy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

literatúra
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

Kolektív autorov: Exam Excellence Kolektív autorov: Nová maturita z anglictiny Jana Bérešová: Nová maturita, interná časť		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

Voľné

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Počúva s porozumením
- Vie naformulovať ponuku
  V projekte VŠEVEDKO

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Vie diskutovať o umení

4. ročník

4 týždenne, P

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Parafrázovať • Citovať	• Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet pracovný zošit učebnica film Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC	

	DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

	PC DVD CD prehrávač	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Parafrázovať • Citovať • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie	• Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Domov a bývanie
literatúra		
internet pracovný zošit		

učebnica fotky Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Potvrdiť (trvať na niečom) • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty	• Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Fyzikálna terapia 4. ročník

		Mechanoterapia Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Opísať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	• Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY		

ROZVOJ		
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica Kolektív autorov: Exam Excellence James Gault: New Headway Talking Points Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	DVD	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Výkladovo-problémová Výskumná metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Ruský jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica James Gault: New Headway Talking Points Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Parafrázovať • Citovať	• Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica Kolektív autorov: Exam Excellence James Gault: New Headway Talking Points Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica		

James Gault: New Headway Talking Points Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica James Gault: New Headway Talking Points Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	DVD	

	CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... Výkladovo-problémová	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor	• Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Demonštračné formy

expozičná - projektová metóda		

Šport
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Parafrázovať • Citovať	• Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Šport

literatúra
internet pracovný zošit učebnica Kolektív autorov: Exam Excellence James Gault: New Headway Talking Points obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

praktické skúšanie		

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie	• Hotely a hotelové služby • Kultúra nakupovania a služieb

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika

literatúra
internet pracovný zošit učebnica obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Film v pôvodnom znení	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Výskumná metóda		

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Opísať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť neznalosť	• Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Práca a zamestnanie

literatúra
internet pracovný zošit učebnica James Gault: New Headway Talking Points Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa turistické prospekty	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Parafrázovať	• Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Umenie a kultúra 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Trh s umením a kultúrou Umenie a kultúra 4. ročník Ekonomická hodnota umenia

		(výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Struktúra kultúry Umenie a kultúra 4. ročník Kultúrná zmena Umenie a kultúra 4. ročník Poznávanie kultúry Umenie a kultúra 4. ročník Struktúra umenia

literatúra
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Výskumná metóda		

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie	• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Práca a zamestnanie Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

literatúra
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Práca a zamestnanie

literatúra
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Ústava SR	PC CD prehrávač	Modelové situácie tlačivá

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Fyzikálna terapia 4. ročník Fyzikálna terapia - úvod Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Umenie a kultúra 4. ročník Metódy vedy

literatúra
internet pracovný zošit učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... Výskumná metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

Anglický jazyk C1

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu

<p> Žiaci v treťom a štvrtom ročníku sú pripravení aj na zložitejšie konverzačné situácie v roli organizátorov, sprievodcov, ... <style type="text/css"> td, pre { font-size: 1em; } body { background-color: #FFFFFF; font-family: Arial, Verdana, Helvetica, sans-serif; font-size: 80%; } h1 { font-size: 2em; } h2 { font-size: 1.6em; } h3 { font-size: 1.4em; } h4 { font-size: 1.2em; } h5 { font-size: 1.1em; } h6 { font-size: 1em; } .mceVisualAid { border: 1px dashed #BBBBBB; } /* MSIE specific */ * html body { scrollbar-3dlight-color: #F0F0EE;

scrollbar-arrow-color: #676662; scrollbar-base-color: #F0F0EE; scrollbar-darkshadow-color: #DDDDDD; scrollbar-face-color: #E0E0DD; scrollbar-highlight-color: #F0F0EE; scrollbar-shadow-color: #F0F0EE; scrollbar-track-color: #F5F5F5; } </style> <script type="text/javascript"> function resizeText(size) { document.body.style.fontSize = size + "px"; } </script></p>

1. ročník

Katarína Hybenová, 4 týždenne, V

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Obliekanie a móda Umenie a kultúra 1. ročník Estetické vnímanie	

literatúra
internet pracovné listy Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	Cd nosiče Interaktívne cvičenia	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie prípravná hra Herné cvičenia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

praktické cvičenie - precvičovanie		

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Začať rozhovor • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy	• História • kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Geografia 1. ročník Geografia obyvateľstva Geografia 1. ročník Geografia sídiel Geografia 1. ročník Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod	

literatúra
pracovné listy Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	Cd nosiče	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda	všeobecnému)	

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Korešpondovať • Začať list • Ukončiť list	• Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
internet pracovné listy Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor diagnostické a klasifikačné -	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Výklad Dialóg

písomné skúšanie Herné cvičenia praktické cvičenie - precvičovanie		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Poradiť	• Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému		Výklad Dialóg Demonštračné formy

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Korešpondovať	• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD CD prehrávač	hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

písomné skúšanie		

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť spokojnosť • Varovať pred niekým/niečím	• Stravovacie návyky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
internet pracovné listy obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče	

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Počítače

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Ekologické a environmnetálne problémy

• Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate obrazový materiál CD		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač Interaktívne cvičenia	Modelové situácie hry Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa	• Tlačivá/dokumenty • Náboženstvo

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra		
obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis v cudzom jazyku	Cd nosiče Interaktívne cvičenia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému		skupinová na hodine Dialóg

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Kriminalita • Druhy zločinov a trestov

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém		

ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor Prípravné cvičenia		

Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Záľuby • Knihy a čítanie • Kultúra a jej vplyv na človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
pracovný zošit CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... Reproduktívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Rozprávať príbeh	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
pracovný zošit film Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Televízny program	Interaktívne cvičenia	

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Demonštračné formy Prezentácia

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť sklamanie	• Moja krajina a moje mesto • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra	

	1. ročník Učenie sa	
literatúra		
prospekty		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa Obrazky Forotgrafie		Modelové situácie hry Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika Výkladovo-problémová Nácvičné metódy prípravná hra Fixačné metódy Herné cvičenia	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa grafické formy prezentácie
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Vie diskutovať o umení

2. ročník

Katarína Hybenová, 4 týždenne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	• Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Generačné rozdiely • Internetové priateľstvá

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		hry

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Reproduktívna prípravná hra Herné cvičenia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Vyjadriť príkaz/zákaz • Prejsť z jedného bodu na iný	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
učebnica CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky	Interaktívne cvičenia DVD nosiče	hry

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Výklad Dialóg

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda Prípravné cvičenia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Demonštračné formy

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol	• Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Banky a financovani • Služby • Reklama

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		
literatúra		
pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Reklamné letáky Forotgrafie	DVD CD prehrávač Interaktívne cvičenia	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému prípravná hra Herné cvičenia praktické cvičenie - precvičovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Začať príbeh, historku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historku	• Záľuby • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti • Druhy umenia a umelci • Môj vzťah k umeniu

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate obrazový materiál CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Forotgrafie	DVD Interaktívne cvičenia	Modelové situácie hry webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný	komplexný bez rozkladania (pri	Výklad

rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Dialóg Samostatná práca žiakov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť príkaz/zákaz • Zakázať • Žiadať od niekoho niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	• Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD Interaktívne cvičenia	

Metódy	Postupy	Formy práce

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva Nácvičné metódy	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Demonštračné formy

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť záujem o niečo	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Významní Briti • Moje vzory a hrdinovia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
fotky Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému prípravná hra Herné cvičenia	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
internet pracovné listy Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia Výkladovo-ilustratívna Heuristická Nácvičné metódy Fixačné metódy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Vyjadriť presvedčenie • Identifikovať • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o niečo • Adresovať niekomu svoje želanie • Korešpondovať	• Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Spoločenské problémy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výskumná metóda Nácvičné metódy prípravná hra Herné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Moja krajina a moje mesto • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		
literatúra		
prospekty		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Modelové situácie Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Sľúbiť • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
pracovný zošit Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	Interaktívne cvičenia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva Heuristická Nácvičné metódy Prípravné cvičenia Fixačné metódy Herné cvičenia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Žiadať od niekoho niečo • Adresovať niekomu svoje želanie • Korešpondovať	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internet pracovné listy obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		hry

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Výklad Dialóg Demonštračné formy

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Vie diskutovať o umení

3. ročník

Katarína Hybenová, 4 týždenne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť príklad	• Osobné údaje • Charakteristika osoby • Generačné rozdiely • Etapy v živote človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet pracovné listy Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy

, povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Zakázať • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad	• Zvieratá/fauna • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Domáci miláčikovia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
film Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Odborné časopisy	PC CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna Herné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia

Vzory a ideály
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť príklad	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Úspech a sláva

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
pracovný zošit CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD Interaktívne cvičenia	

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Demonštračné formy

Človek a spoločnosť; médiá
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Odpovedať na žiadosť • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť nezáujem	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Médiá • Noviny a časopisy a ich vplyv na život človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
pracovný zošit Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky Reklamné letáky Forotgrafie Televízny program	Interaktívne cvičenia	Modelové situácie hry webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému prípravná hra Fixačné metódy Herné cvičenia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)	• Cudzie jazyky • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
prospekty CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	Interaktívne cvičenia	Modelové situácie hry webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Dialóg Demonštračné formy

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali	• Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

• Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Uviesť príklad		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
fotky prospekty Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál CD		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač Interaktívne cvičenia	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická Prípravné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Poradiť • Korešpondovať • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Internet • Sociálne siete
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internet učebnica Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač dataprojektor	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Korešpondovať • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Ujať sa slova v rozhovore	• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Pracovný pohovor • Školský vzdelávací systém

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internet pracovné listy Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis v cudzom jazyku	Cd nosiče Interaktívne cvičenia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si	• Dopravné prostriedky • Príprava na cestu a cestovanie • Vesmírna turistika

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
internet pracovné listy Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	Cd nosiče Interaktívne cvičenia	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie Prípravné cvičenia prípravná hra Herné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Kultúra
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Začať príbeh, historku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historku	• Druhy umenia • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra		
internet pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	DVD nosiče videofilmy	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Demonštračné formy

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Základné údaje • História • Kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
literatúra		
internet pracovné listy obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis v cudzom jazyku	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda Názorná ukážka - demonštrácia	všeobecnému)	

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie diskutovať o umení

4. ročník

Katarína Hybenová, 4 týždenne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách

		• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Slovensko
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak :	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		

Vzory a ideály
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**	
Žiak :	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory	
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Nachádza výnimky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Neruší prácu spolužiakov

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
- Vie diskutovať o umení

Anglický jazyk začiatočníci

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
2+1 týždenne, P

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Rodina a spoločnosť

literatúra
pracovný zošit

učebnica film fotky		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Privítať	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Biológia 1. ročník

		Mikrosvet Biológia 1. ročník Adaptácia na život v ľudských sídlach Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica fotky S. McKinlay a J.Parsons : Success		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Žiadať od niekoho niečo	• Dopravné prostriedky

literatúra
internetové zdroje pracovný zošit učebnica S. McKinlay a J.Parsons : Success

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika diagnostické a klasifikačné - rozhovor Fixačné metódy	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Ospravedlniť sa	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie

literatúra		
pracovný zošit učebnica R. Fricker: Success Beginner		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	• Záľuby

• Získať povolenie, súhlas • Dať súhlas, povoliť niečo	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá

literatúra
pracovný zošit učebnica S. McKinlay a J.Parsons : Success

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

rozhovor diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor Fixačné metódy Herné cvičenia		

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas	• Stravovacie návyky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Stravovacie zariadenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Biológia 1. ročník Život v mori

literatúra
internetové zdroje pracovný zošit učebnica S. McKinlay a J.Parsons : Success

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Základné druhy oblečenia

literatúra		
internetové zdroje pracovný zošit učebnica R. Fricker: Success Beginner S. McKinlay a J.Parsons : Success		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-ilustratívna prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia		

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Žiadať od niekoho niečo • Odpovedať na žiadosť	• Nákupné zariadenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Obchod a služby

literatúra
pracovný zošit učebnica fotky R. Fricker: Success Beginner

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Herné cvičenia		Demonštračné formy

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Identifikovať • Opísať	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Krajiny, mestá a miesta

literatúra
pracovný zošit učebnica fotky R. Fricker: Success Beginner

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD	

	CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor prípravná hra	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Slovensko
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Identifikovať • Opísať	• Geografické údaje

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá
literatúra		
internetové zdroje pracovný zošit učebnica film fotky R. Fricker: Success Beginner		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Prezentácia

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Identifikovať • Opísať	• Geografické údaje

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy film fotky R. Fricker: Success Beginner CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa turistické prospekty	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí prípravná hra		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

2. ročník

2+1 týždenne, P

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie

		dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
internetové zdroje pracovný zošit učebnica R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna Intervalová metóda Fixačné metódy		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník	Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť

	PowerPoint - tvorba a prezentácia Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem	• Pracovné pomery a kariéra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Hľadať slovo/vetu	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Bývanie v meste a na dedine

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Občianska náuka 2. ročník

		Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Príprava jedál • Zdravá výživa

bolo povedané		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Stravovanie Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad
literatúra		
pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia

expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vypýtať si slovo	• Technické vynálezy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Informatika 2. ročník Informácie okolo nás

literatúra
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Elementary

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a		

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Identifikovať • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Získať povolenie, súhlas • Vyjadriť záujem o niečo • Vypýtať si slovo • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	• Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
internet pracovný zošit učebnica

pracovné listy fotky R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Začať príbeh, historku, anekdotu	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy film R. Fricker: Success Elementary obrazový materiál CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie	• Formy komunikácie

• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Gratulovať • Vypýtať si slovo • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
film fotky R. Fricker: Success Elementary

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie		

textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa • Začať príbeh, historku, anekdotu	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia	Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka

		2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy film fotky R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné -		

rozhovor		

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Získať povolenie, súhlas • Vypýtať si slovo • Hľadať slovo/vetu • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Geografia 1. ročník Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod	Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Doprava a cestovanie

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Elementary

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník		

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Začať príbeh, historku, anekdotu	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Krajiny, mestá a miesta

literatúra
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Elementary

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na		

porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Získať povolenie, súhlas • Vyjadriť nezáujem • Vypýtať si slovo • Hľadať slovo/vetu	• Počasie • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia Geografia 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana	Biológia 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín

literatúra
internet

pracovný zošit učebnica pracovné listy film R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem	• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Geografia 1. ročník Geografia sídiel Geografia	Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Krajina ktorej jazyk sa učím

	2. ročník Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť Multikultúrna výchova 2. ročník Amerikanizácia európskej kultúry	
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

, povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna		

Slovensko
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem	• Geografické údaje • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

literatúra
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Elementary

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

3. ročník

2+2 týždenne, P

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Spomenúť si na niečo/niekoho	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Vzťahy medzi ľuďmi

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC	

	CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Začleniť informáciu • Opísať • Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Ubezpečiť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť príkaz/zákaz • Ujať sa slova v rozhovore • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie
literatúra	
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate	

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

rozhovor		

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Sľúbiť • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Žiadať od niekoho niečo • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Odpovedať na návrh niekoho iného • Poradiť • Dodať odvahu/Podporiť • Korešpondovať • Ujať sa slova v rozhovore • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Školský systém

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Občianska náuka 3. ročník Trh práce Občianska náuka	Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej

	3. ročník Svet práce	sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

literatúra		
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine

diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa	• Záľuby • Knihy a čítanie

• Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Dať súhlas, povoliť niečo • Zakázať • Sľúbiť • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Odpovedať na návrh niekoho iného • Adresovať niekomu svoje želanie • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy film R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	• Druhy umenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu

• Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Žiadať od niekoho niečo • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Odpovedať na návrh niekoho iného • Poradiť • Spomenúť si na niečo/niekoho • Pripomenúť • Rozprávať príbeh	• Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Domov a bývanie Fyzika 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa • Vyčítať • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Korešpondovať • Ujať sa slova v rozhovore • Zabrániť niekomu v rozhovore • Rozprávať príbeh • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy film R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a	na časti a následné skladanie do celku)	Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Ubezpečiť • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Sľúbiť • Ospravedlniť sa • Vyčítať • Poradiť • Dodať odvahu/Podporiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Pripomenúť • Rozprávať príbeh	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie	Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Psychológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec

literatúra		
pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť príkaz/zákaz • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Žiadať od niekoho niečo	• Technické vynálezy

• Poradiť • Korešpondovať • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	

literatúra
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Odpovedať na žiadosť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Vyjadriť príkaz/zákaz • Dať súhlas, povoliť niečo • Zakázať • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Sľúbiť • Ospravedlniť sa • Vyčítať • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Žiadať od niekoho niečo	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

• Dodať odvahu/Podporiť • Zabrániť niekomu v rozhovore • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Mládež a jej svet Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Politológia, občan a štát Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

literatúra
internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné -		Prezentácia Samostatná práca žiakov

didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Ubezpečiť • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Korešpondovať • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	• Počasie • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a príroda

literatúra
internet internetové zdroje pracovný zošit

učebnica pracovné listy film R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-ilustratívna		

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Ubezpečiť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Ospravedlniť sa • Vyčítať • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Žiadať od niekoho niečo • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Odpovedať na návrh niekoho iného • Poradiť • Dodať odvahu/Podporiť • Pripomenúť • Korešpondovať • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	• Pracovné pomery a kariéra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Občianska náuka 3. ročník	Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník

	Trh práce Občianska náuka 3. ročník Svet práce	Zamestnanie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
internetové zdroje pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Geografia 2. ročník Regióny sveta Geografia 2. ročník Základná charakteristika sídiel Európy	

literatúra
internet internetové zdroje pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-ilustratívna	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Spomenúť si na niečo/niekoho • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	• Rodinné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Geografia 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť

literatúra
internetové zdroje pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC	

	DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Reproduktívna		

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Odpovedať na žiadosť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Dať súhlas, povoliť niečo • Zakázať • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti

lo • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Odpovedať na návrh niekoho iného • Poradiť • Dodať odvahu/Podporiť • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Slovensko
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Slovensko
literatúra		

internet pracovný zošit učebnica pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač diaprojektor s diapozitívami dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť príkaz/zákaz • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Dať súhlas, povoliť niečo • Zakázať • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Sľúbiť • Ospravedlniť sa • Vyčítať • Vyjadriť prekvapenie • Poradiť • Dodať odvahu/Podporiť • Rozprávať príbeh	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

literatúra
pracovný zošit učebnica pracovné listy film R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	DVD CD prehrávač	

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné -		Samostatná práca žiakov

rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Aktívne získava spätnú väzbu

4. ročník

2 týždenne, P

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Vzťahy medzi ľuďmi

• Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Uviesť príklad	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Rodina a spoločnosť

literatúra
internet pracovný zošit učebnica R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine Dialóg Prezentácia

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Pripomenúť • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Domov a bývanie

literatúra
R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť fyzickú bolesť • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Odbočiť od témy (digresia) • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie • Zhrnúť príbeh, historku	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Fyzikálna terapia 4. ročník Mechanoterapia Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

literatúra		
R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Ubezpečiť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Odbočiť od témy (digresia) • Uviesť príklad • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Doprava a cestovanie

literatúra
R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce

motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Prezentácia

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Odbočiť od témy (digresia) • Uviesť príklad • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Pracovné podmienky

• Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzdelávanie a práca
literatúra		
R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Zhrnúť príbeh, historku	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Konverzácia v ruskom jazyku

		4. ročník Človek a príroda
literatúra		
internet R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Pripomenúť • Odbočiť od témy (digresia) • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Zhrnúť príbeh, historku	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Voľný čas a záľuby

PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Dialóg

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Pripomenúť • Prejsť z jedného bodu na iný • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník

		Stravovanie Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie
literatúra		
R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť príklad	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Človek a spoločnosť;

		komunikácia
literatúra		
internet pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť sympatie • Ubezpečiť • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Uviesť príklad • Zhrnúť príbeh, historku	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Obliekanie a móda
literatúra		
internetové zdroje		

pracovný zošit učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Šport

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Zhrnúť príbeh, historku	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Šport Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Šport
literatúra		
internetové zdroje pracovný zošit pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Prezentácia

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Ubezpečiť • Pripomenúť • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy	• Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Kultúra nakupovania a služieb

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Obchod a služby

literatúra
R. Fricker: Success Pre-Intermediate

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Krajiny, mestá a miesta Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra		
internet		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Prezentácia

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie	• Druhy umenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Kultúra a umenie Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Umenie a kultúra 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Struktúra kultúry Umenie a kultúra 4. ročník Kultúrná zmena Umenie a kultúra 4. ročník Poznávanie kultúry Umenie a kultúra

		4. ročník Struktúra umenia
literatúra		
R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine Dialóg

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vie počúvať s porozumením

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Má mediačné zručnosti
- Aplikuje princípy riadenia kvality

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Vie diskutovať o umení

Rozšírený anglický jazyk B

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+5 týždenne, V

Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo

Domov a bývanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Doprava a cestovanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch

	• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Človek a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia

	• Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Šport

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Obchod a služby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) • Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Trh s umením a kultúrou Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umenie a kultúra 4. ročník Struktúra kultúry Umenie a kultúra 4. ročník Kultúrná zmena Umenie a kultúra 4. ročník Poznávanie kultúry Umenie a kultúra 4. ročník Struktúra umenia

Človek a spoločnosť; komunikácia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra

Mládež a jej svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra

Zamestnanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Metódy vedy

Vzory a ideály

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Učebnica YES! B2

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa grafické formy prezentácie
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť

použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať v tíme

Anglický gramatický seminár

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Podstatné mená
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať	• Podstatné mená • Počítateľnosť a nepočítateľnosť • Singulár, plurál, pomnožné podst.mená • Určitý, neurčitý a nulový člen

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky Výkladovo-problémová	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Prídavné mená

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať	• Prídavné mená - stupňovanie • Porovnávanie • Predložkové väzby

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Príslovky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Upútať pozornosť	• Príslovky, tvorenie , stupňovanie

literatúra		
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Zámená

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)	• Zámená - osobné privlastňovacie, reciprocné, ukazovacie • Zámená - opytovacie, vzťažné, neurčité

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Predložky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať	• Predložky miesta a času • Iné, najpoužívanejšie predložky • Predložkové väzby

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Číslovky

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Informovať sa	• Číslovky - základné, radové

literatúra		
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Slovesá

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať	• Slovesá-plnovýznamové, pomocné • Pravidelné, nepravidelné • Statické, dynamické, vyjadrujúce zmenu stavu • Frázové, predložkové, zložené • Gerundium, infinitív

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Prítomné časy
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Opísať • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	• Prítomný jednoduchý/priebehový • Predprítomný jednoduchý /priebehový • Rozdiely

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet učebnica

pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Minulé časy

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty	• Minulý jednoduchý/priebehový • Predminulý jednoduchý • Rozdiely

• Opísať • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Vyjadrenie budúcnosti
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Opísať • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)	• Budúci jednoduchý/priebehový • Iné spôsoby vyjadrenia budúcnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Kondicionál

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	• Podmienkové vety / 0,1.,2,3./

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar

English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Trpný rod

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Informovať sa	• Trpný a činný rod, rozdiely • Väzba: have something done

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Vedľajšie vety

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoje želania/túžby	• Vedľajšie vety, priama a nepriama reč

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Stratégia komunikácie
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	• Stratégia komunikácie, dialóg, monológ • Najbežnejšie komunikatívne frázy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		

internet učebnica pracovné listy Grammar for first certificate Oxford practice Grammar English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Hľadá prieniky názorov a riešení

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- Robí predpísané úlohy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- Vie diskutovať o umení

Nemecký jazyk pokročilí

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
4 týždenne, V

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Opísať • Začať rozhovor • Rozlúčiť sa • Upútať pozornosť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Predstaviť sa • Predstaviť niekoho • Privítať • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Reagovať na predstavenie niekoho	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Priateľstvá • Láska

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť	Etická výchova 1. ročník Komunikácia Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
fotky Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Upútať pozornosť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Odmietnuť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Priateľstvo • Láska

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie	Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia

		1. ročník Adaptácia na život v ľudských sídlach Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy časopis Hurra	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Informovať sa • Opísať • Začať rozhovor • Vyjadriť fyzickú bolesť	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Hygiena a starostlivosť o telo • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsov života • Nemocnica, klinika, lieky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Biológia 1. ročník Život na úkor iných – parazity Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Výklad Dialóg

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Demonštračné formy Prezentácia

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Začať rozhovor • Rozlúčiť sa • Vyjadriť svoj súhlas	

• Vyjadriť svoj nesúhlas • Odmietnuť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Získať povolenie, súhlas	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa turistické prospekty	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Upútať pozornosť	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Biológia 1. ročník Život v mori

literatúra
Ausblick 1 učebnica

Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy časopis Hurra	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Upútať pozornosť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	• Záľuby

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Odborné časopisy časopis Hurra	DVD CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Začať rozhovor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Odmietnuť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Biológia 1. ročník Život v mori
literatúra		
Ausblick 1 učebnica		

Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy turistické prospekty časopis Hurra jedalny lístok	CD prehrávač	hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Obliekanie a móda
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Začať rozhovor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Upútať pozornosť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť spokojnosť • Odmietnuť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Získať povolenie, súhlas	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Umenie a kultúra 1. ročník Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Anglický jazyk C1 1. ročník Obliekanie a móda

literatúra
Módne časopisy fotky Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Hurra	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine

motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Šport

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Začať rozhovor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Upútať pozornosť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 1. ročník

		Kultúra tela, zmysel športu
literatúra		
Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač Odborné časopisy časopis Hurra	DVD CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Olympiáda v nemeckom jayku

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Neruší prácu spolužiakov

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

2. ročník

4 týždenne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Začleniť informáciu • Identifikovať • Začať príbeh, historku, anekdotu • Dať súhlas, povoliť niečo • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Sľúbiť • Žiadať od niekoho niečo • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal	• Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo

literatúra
pracovné listy Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Hurra	PC	tlačivá

	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Začleniť informáciu • Potvrdiť (trvať na niečom) • Identifikovať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť prekvapenie • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	• Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných a železničných sieti

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra		
Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Hurra	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor Výkladovo-problémová	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť nezáujem • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal	• Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Informatika 2. ročník Informácie okolo nás

literatúra
Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač časopis Hurra	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Dialóg Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Adresovať niekomu svoje želanie • Vyjadriť nezáujem • Vyjadriť prekvapenie • Zhrnúť príbeh, historku • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	• Počítač, internet • Hudba • Neobyčajné koníčky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
internet pracovné listy Módne časopisy fotky Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Odborné časopisy	CD prehrávač	hry

časopis Hurra		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Začleniť informáciu	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto

• Identifikovať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Prejsť z jedného bodu na iný • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
internet pracovné listy Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 1 učebnica Ausblick 1 pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač mapa Odborné časopisy časopis Hurra	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

Olympiáda v nemeckom jazyku

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne
- Rešpektuje inakosti

- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Rešpektuje zvyky cudzincov

3. ročník

4 týždenne, V

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vypýtať si slovo • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Pripomenúť • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Zakázať • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si	• Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Domov a bývanie	
literatúra		

Módne časopisy Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy časopis Hurra časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť	• Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného

• Vypýtať si slovo • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Pripomenúť • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Zakázať • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si	prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Odpovedať na žiadosť • Poradiť • Vyjadriť neznalosť • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem • Spomenúť si na niečo/niekoho	• Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl Telesná a športová výchova 3. ročník Volejbal	Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť

literatúra		
Módne časopisy Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač turistické prospekty Divadelný program časopis Hurra časopis Spitze	PC CD prehrávač	hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Šport
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť presvedčenie • Poradiť • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Zakázať • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Spomenúť si na niečo/niekoho	• Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl Telesná a športová výchova 3. ročník Posilňovanie Telesná a športová výchova 3. ročník Volejbal Telesná a športová výchova 3. ročník Netradičné športové hry	

literatúra
Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač Odborné časopisy turistické prospekty časopis Hurra	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Odpovedať na žiadosť • Poradiť • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Vyjadriť neznalosť • Začať list • Ukončiť list • Gratulovať • Korešpondovať	• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Kultura nakupovania • Centra krásy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia -

		základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
film Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poradiť • Vyjadriť neznalosť • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Pripomenúť • Zakázať • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	• Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Geografia 2. ročník Cestovný ruch Slovenska	Rozširujúca geografia A 3. ročník Regióny sveta

literatúra		
internet pracovné listy Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy turistické prospekty časopis Spitze	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Druhy umenia

• Vyjadriť presvedčenie • Poradiť • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť sympatie • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem	• Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
internetové zdroje film Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač mapa časopis Spitze	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Odpovedať na žiadosť • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Začať list • Ukončiť list • Gratulovať • Korešpondovať • Predniesť prípitok	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia	Geografia 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Rozvoj sociálnych zručností

		4. ročník Právo, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Právo Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Politológia, občan a štát Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
literatúra		
internet pracovné listy Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač časopis Spitze	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť presvedčenie • Poradiť • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vypýtať si slovo • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu	• Aktivity mládeže

• Pripomenúť • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Mládež a jej svet Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Mládež a jej svet	
literatúra		
Módne časopisy Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy turistické prospekty Divadelný program Lístok do kina alebo divadla časopis Hurra časopis Spitze	CD prehrávač	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Olympiáda v nemeckom jazyku

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Študuje zodpovedne
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

4. ročník

4 týždenne, V

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyčítať • Rozviesť tému a osnovu • Vrátiť sa k pôvodnej téme • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Kondolovať • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	• Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Multikultúrna spoločnosť	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Umenie a kultúra Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím

literatúra
internet Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač časopis Spitze	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Citovať • Uistiť sa, že účastníci komunikácie	• Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Internet

pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Kondolovať • Odpovedať na žiadosť • Zabrániť niekomu v rozhovore • Vyjadriť príkaz/zákaz	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Človek a príroda Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Multikultúrna spoločnosť	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Multikultúrna spoločnosť

literatúra
internetové zdroje pracovné listy Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač Odborné časopisy časopis Spitze	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Nadávať • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie • Odmietnuť obvinenie • Vyčítať • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz	• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Mládež a jej svet Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Mládež a jej svet Konverzácia v ruskom jazyku	Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Mládež a jej svet

	4. ročník Mládež a jej svet Rozšírený anglický jazyk B2 4. ročník Mládež a jej svet	
literatúra		
internetové zdroje Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy časopis Spitze	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda Heuristická		

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Nadávať • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Dodať odvahu/Podporiť • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť úľavu • Ubezpečiť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Zamestnanie 4. ročník Zamestnanie Rozšírený ruský jazyk B 4. ročník Zamestnanie Rozšírený anglický jazyk B2 4. ročník Zamestnanie	Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika
literatúra		

internetové zdroje Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač Odborné časopisy časopis Spitze	PC CD prehrávač	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Heuristická		

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Rozviesť tému a osnovu • Ukončiť svoj výklad	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva	Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva

literatúra
internetové zdroje Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Odborné časopisy časopis Spitze	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Citovať • Parafrázovať • Dodať odvahu/Podporiť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník	Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Vzory a ideály 4. ročník Vzory a ideály Rozšírený ruský jazyk B 4. ročník Vzory a ideály	Vzory a ideály
literatúra		
internetové zdroje Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač časopis Spitze	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Slovensko

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Citovať • Rozviesť tému a osnovu • Odbočiť od témy (digresia) • Ukončiť svoj výklad	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Slovensko Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Slovensko Rozšírený ruský jazyk B 4. ročník Slovensko Rozšírený anglický jazyk B2 4. ročník Slovensko Rozširujúca geografia A 4. ročník	Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky

	Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B 4. ročník Ochrana prírody a krajiny	
literatúra		
internetové zdroje pracovné listy Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa Odborné časopisy časopis Spitze	PC CD prehrávač	hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Rozviesť tému a osnovu	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia	Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím

literatúra
internetové zdroje pracovné listy Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby Ausblick 2 pracovný zošit Ausblick 2 učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač Odborné časopisy turistické prospekty časopis Hurra časopis Spitze	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Nezaradené
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať náročnosť úloh

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Nemecký jazyk začiatočníci

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník

2+1 týždenne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť

• Rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti • Uviesť národnosť a štátnu príslušnosť • Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny • Identifikovať • Informovať sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poskytnúť informácie o mieste bydliska • Opísať svoj byt/dom/svoju izbu • Vyhľadať informácie o bytoch/domoch z inzerátov	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu

• Vyjadriť názor na byt/dom/svoju izbu • Opísať • Odpovedať na žiadosť • Privítať • Žiadať od niekoho niečo	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Adaptácia na život v ľudských sídlach Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania • Informovať o svojom budúcom zamestananí a zamestnaní iných • Hovoriť osvojej škole a triede • Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života • Pomenovať školské predmety • Informovať o svojom rozvrhu hodín • Vysloviť svoje názory na tému škola a školské predmety • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Opísať	• Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie Reproduktívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine Dialóg

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Zvieratá/fauna

• Hovoriť o svojich domácich zvieratách • Opísať • Informovať sa • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Reproduktívna		

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Hovoriť o svojich záľubách a záľubách iných • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť svoj názor	• Záľuby

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

písomné skúšanie		

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vymenovať názvy potravín a hotových jedál • Rozprávať o svojich stravovacích návykoch • Vyjadriť svoj názor na pokrmy • Objednať si v reštaurácii • Identifikovať • Informovať sa • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť svoj názor	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Biológia 1. ročník Život v mori

literatúra
CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
jedalny lístok	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Reproduktívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vymenovať cudzie jazyky • Porovnať Vianoce u nás a v SRN • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky- Vianoce

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Reproduktívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vymenovať názvy krajín a ich obyvateľov (národností) • Vymenovať názvy miest a inštitúcií v meste • Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste	• Krajiny a svetadiely • Geografický opis krajiny • Moja krajina a moje mesto • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

• Pýtať sa na cestu a dopravné prostriedky a odpovedať na také otázky • Rozprávať, čo sa nachádza v meste • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Poradiť	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Krajiny, mestá a miesta

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vie počúvať s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Neruší prácu spolužiakov

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Rešpektuje zvyky cudzincov

2. ročník
2+1 týždenne, V

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vymenovať názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru • Poskytnúť informácie o plánovaných nákupoch • Formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku • Podávať informácie v obchode • Odmietnuť • Vyjadriť záujem o niečo • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor	• Nákupné zariadenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Informovať o kultúrnych akciách • Dohodnúť si stretnutie (schôdzku) • Popísať polohu objektu • Rozprávať o živote známych osobností • Začleniť informáciu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Ospravedlniť sa • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Začať rozhovor • Hľadať slovo/vetu	• Kultúra a jej formy • Umenie - spoločnosť - kultúra

literatúra		
obrazový materiál CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Dialóg

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať o udalostiach (napr. vo svete) • Používať minulý čas • Priraďovať udalosti k dátumom • Používať rôzne príslovkové určenia času • Rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote • Vyjadriť záujem o niečo • Začať list • Ukončiť list • Začať rozhovor	• Záľuby • Knihy a čítanie

• Začať príbeh, historku, anekdotu		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra		
obrazový materiál CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**	
Žiak : • Napísať krátky životopis • Rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote • Gratulovať	• Osobné údaje • Tlačivá/dokumenty	
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia
literatúra		
obrazový materiál CD		

Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Prezentácia

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Určovať čas a časti dňa • Pomenovať činnosti v každodennom živote • Rozprávať o svojom dni • Opisovať priebeh dňa iných osôb • Vypýtať si slovo	• Pracovné činnosti a profesie • Pracovné podmienky

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Informatika 2. ročník Informácie okolo nás
literatúra		
obrazový materiál CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozprávať o záujmoch - svojich a iných osôb • Rozprávať o plánoch do budúcnosti • Vyjadriť mienku o iných ľuďoch • Vyjadriť vzťahy • Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulý čas a predložky určujúce miesto	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná -motivačná výzva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Prezentácia

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Popisovať výzor a charakter osoby • Hovoriť o postihnutých osobách • Hovoriť o zdravom spôsobe života • Vymenovať časti ľudského tela • Povedať, ako sa cítiš a opýtať sa na to • Vymenovať názvy bežných chorôb • Opisovať choroby a dĺžky ich trvania • Používať rozkazovací spôsob • Podávať informácie o problémoch, ich následkoch a navrhovať riešenie • Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulý čas a predložky určujúce miesto	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa o cestovaní vlakom (skoršom/neskoršom spoji, prestupovaní) • Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulý čas a predložky určujúce miesto	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Turistika a cestovný ruch

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

Šport
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vymenovať druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Dialóg

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Má národnú hrdosť

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

3. ročník

2+2 týždenne, V

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Počasie • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás - ochrana životného prostredie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
obrazový materiál CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Spitze	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať spôsob a formu trávenia prázdnin, rozprávať o prioritách • Rozprávať sa na tému počasie • Napísať inzerát na tému - Hľadám prácu na prázdniny	• Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Spitze	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnávať osoby (ľudí) • Vyjadrovať vlastné názory na tému ľudia	• Charakterové vlastnosti človeka

literatúra
CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Spitze	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Vzory a ideály
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory

literatúra
CD Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vymenovať názvy oblečenia • Poradiť ohľadom spôsobu obliekania	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Druhy a vzory odevných materiálov
literatúra	
Módne časopisy CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!	

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pomenovať názvy zamestnaní a činnosti s nimi súvisiace • Vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k vykonávaniu zamestnania • Hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Učebné predmety

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník

		Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Osobné údaje • Tlačivá/dokumenty • Náboženstvo • Vzťahy v rodine

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Právo Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť
literatúra		
CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Reprodukovať prečítané správy o politických udalostiach • Rozprávať o svojich zážitkoch z minulosti a zážitkoch iných ľudí	• História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
literatúra	
obrazový materiál CD Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!	
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 37

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť predstavu o svojej budúcnosti a o budúcnosti sveta • Rozprávať o téme obavy/nádeje mladých ľudí ohľadom budúcnosti • Reprodukovať zoznamovacie inzeráty	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Mládež a jej svet
literatúra		
CD Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozprávať o svojich záujmoch a o záujmoch druhých	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť

literatúra
CD Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Spitze	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Dialóg

ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Cudzojazyčná komunikácia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Právo Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

literatúra
CD Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit

Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Dialóg

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Učebné predmety

literatúra		
CD Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Slovensko
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	

literatúra
CD Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra!

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Spitze	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Nachádza výnimky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Používa prezentačný SW
- Vie počúvať s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Hľadá prieniky názorov a riešení

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne
- Rešpektuje inakosti

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

4. ročník

2 týždenne, V

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozprávať o emóciách • Formulovať rady pomocou podmieňovacieho spôsobu • Vyjadrovať predpoklady pomocou slovies v podmieňovacom spôsobe • Opisovať osoby alebo predmety s použitím vedľajších viet • Rozprávať o svojich plánoch a projektoch	• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu • Vyjadriť želanie • Pýtať sa na ľudí a veci	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozprávať o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu • Vyjadriť želanie • Pýtať sa na ľudí a veci • Vyjadriť svoj názor o televíznych súťažiach • Vyjadriť pomocou trpného rodu, ako natáčať film	• Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy

Vzory a ideály
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor na pozitívne a negatívne vzory pre mladých ľudí • Čítať a priradiť správy k významným a historickým udalostiam • Rozprávať o známych osobnostiach	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozumieť textom s informáciami o svetových udalostiach • Rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu • Rozumieť novinovým článkom • Poznávať a opisovať známe nemecké	• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

osobnosti, produkty a miesta spojené s Nemeckom • Hovoriť na tému stereotypov • Uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka	

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať o národnostnom zložení spoločnosti v Nemecku a na Slovensku • Rozumieť textom o multikultúrnej spoločnosti • Hovoriť na tému problémov multikultúrnej spoločnosti • Charakterizovať sám/sama seba v porovnaní s inými národmi • Uviesť dôvody, ktoré vedú k tvorbe predsudkov a klišé	• Cudzojazyčná komunikácia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozumieť textom s ekologickou tematikou • Opisovať javy priaznivé, nepriaznivé pre životné prostredie • Informovať o činnosti ekologických organizácií • Informovať o tom, čo robíš pre životné prostredie a čo robia iní • Rozumieť interpretácii štatistík	• Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Náboženstvo

• Hovoriť o náboženských symboloch	

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Používa prezentačný SW
- Vie počúvať s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Má národnú hrdosť
- Študuje zodpovedne
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány

- Je na seba náročný

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Rozšírený nemecký jazyk B

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+5 týždenne, V

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Protestovať • porovnať • Obhájiť svoj názor • vyjadriť nesúhlas • argumentovať	• Generačné problémy • Vzťahy medzi ľuďmi

literatúra		
učebnica pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Spitze		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Heuristická	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Šport
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Ujať sa slova v rozhovore • Obhájiť svoj názor • referovať	• Nové trendy v športe • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Negatívne javy v športe

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Šport

literatúra
internet učebnica pracovné listy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Spitze	PC	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

textu)		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Protestovať • vedieť argumentovať • referovať	• Človek a jeho životné prostredie • Ochranárske hnutia

literatúra
internetové zdroje učebnica pracovné listy Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Hurra		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

spôsobilostí - domáce úlohy Reproduktívna		

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozprávať príbeh	• Čítanie a jeho význam pre človeka • Obľúben kniha, obľúbený autor • Umenie a rozvoj osobnosti

literatúra		
učebnica pracovné listy Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis Hurra		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklad	• Vzťahy medzi rovesníkmi - generačné vzťahy

• Protestovať • Obhájiť svoj názor • argumentovať	• Význam priateľstva v živote človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet

literatúra
učebnica pracovné listy fotky

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Hurra		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť prezentovať • porovnať • referovať	• Výdobytky vedy a techniky • Významné osobnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník

		Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia

Človek a spoločnosť - komunikácia
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou • porovnať • vedieť diskutovať	• Formy komunikácie

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vedieť prezentovať • vedieť argumentovať • porovnať • Obhájiť svoj názor	• Bývanie v meste a na vidieku • Problém bývania mladých ľudí

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Domov a bývanie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • porovnať • argumentovať	• Druhy umenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Umenie a kultúra Umenie a kultúra 4. ročník Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Umenie a kultúra 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Dialóg

expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Oboznámiť s obsahom/osnovou • vedieť prezentovať • argumentovať	• Sviatky, zvyky a tradície • tradície doma a v zahraničí

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Multikultúrna spoločnosť

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • porovnať • vyjadriť nesúhlas • referovať	• Zdravý životný štýl • Zdravá výživa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine Výklad

Mládež a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru • Uviesť príklad • vedieť argumentovať • Obhájiť svoj názor	• Mládež a jej vzťah k starším • Etika, etiketa

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	

sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Masmédiá
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozprávať príbeh • vedieť argumentovať • porovnať • Obhájiť svoj názor	• Druhy masovokomunikačných prostriedkov • Vplyv médií na život mladého človeka

Cestovanie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • vedieť prezentovať • vyjadriť nesúhlas	• Cestovanie ako záľuba, ciele cestovania • Obľúbené miesta • Cestovné kancelárie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-problémová	celku)	Prezentácia

Služby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklad • Protestovať • vedieť argumentovať	• Služby aich význam pre človeka

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou diagnostické a klasifikačné - rozhovor praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Krajiny a mestá

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť prezentovať • vedieť argumentovať	• Slovensko • Moje rodné mesto

• Obhájiť svoj názor • referovať	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajiny, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • vedieť prezentovať • referovať	• Miesta, ktoré by som navštívil • Zvyky, tradície

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Vie porovnať náročnosť úloh

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Rozšírený nemecký jazyk

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+3 týždenne, V

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor • vedieť nájsť argumenty • vedieť prezentovať svoju prácu • Ujať sa slova v rozhovore	• Zvieratá/fauna • Rastliny/flóra • Ako chrániť životné prostredie • Globálne problémy -odpad, ozónová diera, kyslé dažde • Alternatívne zdroje energie • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Zvieratá/fauna

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozširujúca biológia B 4. ročník Ekológia Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Kvalita života a zdravie	Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a príroda Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Ruský jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a príroda

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch

Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť prezentovať svoju prácu	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Zneužitie výdobytkov vedy a techniky • Osobnosti vedy a techniky • Život v minulosti a dnes • Technické vynálezy • Vedecký pokrok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva	

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

Slovensko
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť porozprávať • vedieť prezentovať svoju prácu	• História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Kúpeľné mestá • Geografické údaje • História

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia A 3. ročník Ochrana prírody a krajiny Rozširujúca geografia B 4. ročník Ochrana prírody a krajiny	

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1

Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť nájsť argumenty • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY	Anglický jazyk pokročilí	

ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	4. ročník Šport Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Šport Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Šport	
literatúra		
internet pracovné listy obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis v cudzom jazyku	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť nájsť argumenty	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený ruský jazyk B 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozširujúca biológia B 4. ročník Biológia živočíchov a človeka	

literatúra
internet pracovné listy obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor • vedieť nájsť argumenty • vedieť prezentovať svoju prácu • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník	

	Domov a bývanie Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Domov a bývanie	
literatúra		
internet pracovné listy obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis v cudzom jazyku	Interaktívne cvičenia DVD nosiče	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

Práca a zamestnanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť porozprávať • vedieť obhájiť svok názor • Ujať sa slova v rozhovore	• Povolania • Pracovný trh - ponuka , nezamestnanosť, životopis, pracovný pohovor, • Pracovný a volľný čas • Pracovné príležitosti dama a v zahraničí, mzda • Kariera, zamestnanie žien

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Krajiny, mestá a miesta Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie	
literatúra		
Tlačivo dotazníka (nacionálie, personálie) Maturita po novom, učebnica B1 Časopis Hurra! Nová maturita v nemčine, základná úroveň Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky Reklamné letáky Cestovné poriadky Mapa Propagačné materiály z veľtrhov a výstav film Časopis Hurra! časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy časopis v cudzom jazyku	CD Film mg. páska CD prehrávač DVD Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy DVD nosiče Interaktívne cvičenia	Modelové situácie hry webové stránky internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Cestovanie a turistika

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať	• Cestovanie, príprava cesty • Dopravné prostriedky /výhody , nevýhody/ • Cestovanie v minulosti , dnes • Cesty do zahraničia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Cestovanie Rozšírený ruský jazyk B 4. ročník Doprava a cestovanie Konverzácia v nemeckom jazyku 4. ročník Slovensko Konverzácia v nemeckom jazyku 4. ročník Lipt. Mikuláš, Liptov Konverzácia v nemeckom jazyku 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B 4. ročník Ochrana prírody a krajiny	

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné -	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

pozorovanie žiaka		

Umenie a kultúra
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • Ujať sa slova v rozhovore	• Kultúrne možnosti v meste a na dedine • Umenie a literatúra • Umelci a ich diela • Návšteva kultúrneho prestavenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie 4. ročník Kultúra a umenie	

literatúra
pracovný zošit Maturita po novom, učebnica B1 Časopis Hurra! Nová maturita v nemčine, základná úroveň Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky Fotografie Forotgrafie Propagačné materiály z veľtrhov a výstav Postery enviromentálnych kampaní Pozvánky na kultúrne podujatia Divadelné vstupenky a lístky do kina	CD Film mg. páska CD prehrávač Časopis Davaj! DVD Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	Prospekty Modelové situácie Projekt hry webové stránky internet

Programy divadiel Obrazový materiál film Pôdorysy bytov časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	DVD nosiče Interaktívne cvičenia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť diskutovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor • vedieť nájsť argumenty • Ujať sa slova v rozhovore	• Potraviny • Príprava jedál • Národné kuchyne • Medzinárodné kuchyne, špeciality, • zdravé jedlá, fastfood

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Stravovanie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Stravovanie Ruský jazyk začiatočníci 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený ruský jazyk B 4. ročník Stravovanie Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Stravovanie	

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1

Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením

- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Francúzsky jazyk začiatočníci

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
2+1 týždenne, V

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Začleniť informáciu	• Geografické údaje • Renomé krajiny vo svete • Slová francúzskeho pôvody • Výrobky

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)		

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Identifikovať • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho	• Rodina - vzťahy v rodine • Profesia,národnosť • Tlačivá/dokumenty • Osobné údaje

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania Herné cvičenia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu

• Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Žiadať od niekoho niečo • Odpovedať na žiadosť • Informovať sa • Začleniť informáciu	• Domov a jeho okolie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Adaptácia na život v ľudských sídlach Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra
Champion I

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine

ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Reproduktívna Fixačné metódy Herné cvičenia		

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Odmietnuť	• Záľuby • Rozhlas, televízia a internet • Kino

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Žiadať od niekoho niečo • Informovať sa	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie

literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

, povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiadať od niekoho niečo • Odpovedať na žiadosť • Začleniť informáciu	• Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Kultúra nakupovania a služieb

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Predstaviť niekoho • Informovať sa	• Škola a jej zariadenie • Pracovné činnosti a profesie • Projekt : To som ja

literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Identifikovať • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Počasie • Ročné obdobia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Biológia 1. ročník Život v mori

literatúra
Champion I

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Žiadať od niekoho niečo • Informovať sa	• Moja krajina a moje mesto • Orientácia v meste • Pýtať sa na cestu

literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa Bienvenue en France		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas	• Druhy umenia • Kino

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

		Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra životného štýlu
literatúra		
Champion I film		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	• Aktivity mládeže

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Bienvenue en France		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine Dialóg

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Má národnú hrdosť

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

2. ročník

2+1 týždenne, V

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Vyjadriť svoj názor • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Žiadať od niekoho niečo	• Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

literatúra
Champion I

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Bienvenue en France		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

Obliekanie a móda
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Opísať • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Žiadať od niekoho niečo	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Farby

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Umenie a kultúra 1. ročník Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka

		2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
Champion I Módne časopisy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Začať rozhovor • Rozprávať príbeh	• Turistika a cestovný ruch

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

literatúra		
internetové zdroje Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Začať príbeh, historku, anekdotu • Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol	• Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Kultúra nakupovania a služieb, prenájom

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť záujem o niečo • Informovať sa • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor	• Krajiny a svetadiely • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa turistické prospekty		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Umenie – spoločnosť – kultúra • Impresionisti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Impresionizmus - reprodukcie		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Učebné predmety

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Informatika 2. ročník Informácie okolo nás

literatúra
internetové zdroje Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Rozprávať príbeh	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín

literatúra
Champion I Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Informovať sa	• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra		
internetové zdroje Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov

- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

3. ročník

2+2 týždenne, V

Šport

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť príkaz/zákaz • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Informovať sa • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoj názor	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny
literatúra	
pracovný zošit film Perspektíva 1 Módne časopisy prospekty obrazový materiál CD učebnica RJ Tlačivo dotazníka (nacionálie, personálie) Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Direkt 1, učebnica, praconý zošit Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3,	

Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2, Genial 2, učebnica, pracovný zošit Genial 1, učebnica, pracovný ošit Direkt 1, učebnica, pracovný zošit Časopis Hurra! Nová maturita v nemčine, základná úroveň Učebnica Klass 3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa jedalny lístok časopis Spitze Obrazky Reklamné letáky Cestovné poriadky Fotografie Forotgrafie Propagačné materiály z veľtrhov a výstav Časopisy venované environmentu Postery enviromentálnych kampaní Recepty Časopisy venované športu Inzertné stránky ponuky voľných miest z dennej tlače Vizitky Televízny program Pozvánky na kultúrne podujatia Divadelné vstupenky a lístky do kina Programy divadiel Adaptované texty z ruských masmédií Schéma systému riského vzdelávacieho systému Pôdorysy bytov Schéma slovenského vzdelávacieho systému časopis v cudzom jazyku	DVD CD prehrávač mg. páska Časopis Davaj! Interaktívne cvičenia DVD nosiče	Modelové situácie hry Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné	induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine

rozprávanie expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	všeobecnému)	skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť príkaz/zákaz • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Poradiť • Začať rozhovor • Začať príbeh, historku, anekdotu • Rozprávať príbeh	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie • Zdravý spôsob života

literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začať rozhovor	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie

• Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Ospravedlniť sa • Korešpondovať • Informovať sa • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie	• Nezamestnanosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce

		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
Champion I Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor zdokonaľovanie prvkov vo väzbách	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Poradiť • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoj názor • Gratulovať	• Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo • Multikultúrna spoločnosť

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

		Geografia 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek aspoločnosť
literatúra		
Champion I		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Rozprávať príbeh	• Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia, Olympijské hry

• Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Ubezpečiť		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník Champion II		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Rozprávať príbeh • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Odpovedať na žiadosť • Žiadať od niekoho niečo	• Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka
literatúra	
Champion II	

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Začať rozhovor • Opraviť (korigovať) • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	• Škola a jej zariadenie • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky, násilie v školách
literatúra	
internetové zdroje pracovné listy Champion II	

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách	frontálna na hodine skupinová na hodine

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Začať rozhovor • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Rozprávať príbeh • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť sklamanie	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

literatúra		
Champion II		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Film v pôvodnom znení		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

dramatizácia)		

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Poradiť • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie	• Stravovacie návyky • Zdravá výživa

• Dať súhlas, povoliť niečo • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

literatúra		
Champion II		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si	• Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Obliekanie a móda

literatúra
Módne časopisy Champion II

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poradiť • Korešpondovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť nádej • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si	• Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

literatúra		
Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník Champion II		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg

spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoj názor • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	• Predstavy mládeže o svete • Aktivity so spoločensky prospešným cieľom

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Mládež a jej svet

literatúra
internetové zdroje pracovné listy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• História • Sviatky vo Francúzsku

• Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Politológia, občan a štát Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia

vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

kompetencie (spôsobilosti) občianske
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

4. ročník
2 týždenne, V

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poradiť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo	• Vzťahy medzi ľuďmi • Postavenie ženy v spoločnosti • Typy rodiny

uznávam • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	

literatúra		
Champion II		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť svoj názor	• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Moja profesionálna budúcnosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzdelávanie a práca

literatúra		
Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník Champion II		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Prezentácia

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Začleniť informáciu • Vyčítať • Dodať odvahu/Podporiť • Zakázať	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a príroda Ruský jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a príroda

literatúra
pracovné listy Champion II

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť nezáujem • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Vyjadriť stupeň istoty	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Francúzski vedci • Veda a zdravie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva

literatúra
Champion II

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Uviesť príklad • Vyjadriť stupeň istoty • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo	• Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Multikultúrna spoločnosť

literatúra
Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník Champion II

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozviesť tému a osnovu	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Dialóg

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Uviesť príklad	• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Vzťahy v spoločnosti • Hodnoty • Peniaze

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet

literatúra
internetové zdroje Champion II

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Vzory a ideály
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Človek, jeho vzory a ideály

• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Uviesť príklad	• Pozitívne a negatívne vzory

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzory a ideály

literatúra
internetové zdroje Champion II

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Slovensko
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozviesť tému a osnovu • Ukončiť svoj výklad	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Slovensko Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko
literatúra		
internetové zdroje Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Má národnú hrdosť
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Francúzsky jazyk pokročilí

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
4 týždenne, V

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Zvieratá/fauna • Počasie

	• Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad

rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Šport
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

2. ročník

4 týždenne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu	• Osobné údaje • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť záujem o niečo • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	• Záľuby • Kultúra a jej vplyv na človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Človek a príroda Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Kultúra a umenie	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Vybrať si z ponúkaných možností	• Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

najobľúbenejšiu		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Geografia 2. ročník Regióny sveta Geografia 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť nádej	• Aktivity mládeže

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie		

učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť svoj názor	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Vyjadriť záujem o niečo	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť záujem o niečo • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Môj dom/byt

• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoj názor	• Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť nádej • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia

Šport
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		frontálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Prezentácia

expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)		Samostatná práca žiakov

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť nádej • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo	• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) • Kultúra nakupovania a služieb

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg

3. ročník
4 týždenne, V

4. ročník
4 týždenne, V

Rozšírený francúzsky jazyk B

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+5 týždenne, V

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Rodina a spoločnosť

literatúra
internet internetové zdroje

pracovný zošit
učebnica
pracovné listy
Champion I
Klass
Hecht, Matematika1
MAT2
Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol
Etická výchova, Roche - Olivar
CALTÍKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5
DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9
GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M. : Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. 118 s. ISBN 978-80-10-01780-5
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2
Velenský, Emil et al.: Basketbal. Nové poznatky a zkušenosti z trénerské praxe s družstvy všech výkonnostních úrovní. Praha: Olympia, 1987. 27-025-87
Oficiálne pravidlá basketbalu schválené FIBA, 2008
HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN
Moderný basketbal. Obrana. Útok do zóny. Zo zahraničnej literatúry spracoval a obrázky nakreslil Ľubomír Urban. Združenie trénerov SBA, 2003
MUltikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Erich Mistrík a kol.
film
KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2
MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.
SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ,A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4
Oficiálne pravidlá volejbalu. FIVB, 2005
ZAPLETALOVÁ, L._ PŘIDAL, V.: Teória a didaktika volejbalu. Bratislava: FTVŠ UK, 1996. ISBN 80-967456-1-1
HANČÍK,V.-BELAJ,J.-MAČURA,I.-HORSKÝ,L.: Tréning vo volejbale. Bratislava: Šport, 1982. 77-004-83
DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6
ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6
HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl
J.Sopóci - Základy sociológie
J.Prevendárová - Základy sexuálnej a rodinnej výchovy

GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M. : Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN-Mladé letá, 2009. 136 s. ISBN 978-80-10-01799-7
CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3
tlačené médiá
M.Košč - Základy psychológie
Brožované materiály o EU
Beseda s ÚPSR v Liptovskom Mikuláši
R.Tóth - Základy politológie
A.Krsková - Základy práva
R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky
P.J.King: Sto filozofov
H.J.Storing: Malé dějiny filozofie
Malá antológia z diel filozofov I. II. diel
M. Furstová: Filozofia
M.Marcelli: Dejiny filozofie
M. Jakubeková: Ekonomika pre štúdijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania
odborná literatúra rôzneho druhu
PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.
G.P.Panini: Veľký atlas mytológie
Filozofický slovník
Slovník spoločenských vied
Ausblick 1
LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3
A. Krsková, Občianska výchova pre 8. ročník
E-learningový portál školy
Juraj Kučírek a kol, Občianska výchova pre 6.ročník
J. Džíza a kol, Občianska výchova pre 7.ročník
Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet, Romeo a Júlia, I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
I. Krasko, P. Verlaine, V. Beniak
G. Apollinaire: Pásmo
J. A. Rimbaud
J. Smrek, R. Dilong
D. Chrobák: Drak sa vracia, M. Figuli: Tri gaštanové kone, J. Cíger Hronský: Jozef Mak
M. Kukučín: Dom v stráni, E. M. Remarque: Na západe nič nové, J. Cíger Hronský: Jozef Mak, M. Urban: Živý bič
B. Slančíková Timrava: Ťapákovci, Bez hrdosti J. Gregor Tajovský: Maco Mlieč, Apoliena
Perspektíva 1
Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl
Módne časopisy
R. Fabry
R. Dilong, Š. Moravčík

D. Dušek: Kufor na sny, F. Kafka: Premena
R. Dilong, J. Kostra
Vstreči s Rossijej 2
Vstreči s Rossijej 1
Dohovoríte sa po rusky?
Ruština - otázky a odpovede
Perspektíva 4
Perspektíva 3
PAUGSCHOVÁ et al.: Lyžovanie. Banská Bystrica, UMB FHV, 2004. ISBN 80-8055-880-9
Višňovská a kol. -BIOLÓGIA pre 1.ročník gzmnázií, 2. vydanie Bratislava,EXPOL PEDAGOGIKA 2010 ISBN978 - 80 - 8091 -214 - 7
Pravidlá cestnej premávky
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1
Direkt 1
Vzor štrukturovaného životopisu
Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava: LITERA, 1997. ISBN 80-85452-52-9
Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1994. ISBN 80-85452-35-9
Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1995. ISBN 80-85452-46-4
Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1995. ISBN 80-85452-36-7
RNDr. Kvasničková D.,CSc a kol.: Biológia pre 2. ročník osemročných gymnázií
mikroskopy
BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0
Pamätník a Múzeum Auschwitz-Birkenau (Poľsko)
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X
BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0
BENCE,M.-BOBULA,T.-ZBIŇOVSKÝ,P.: Vodné športy. Banská Bystrica: UMB FHV, 2008. ISBN 978-80-8083-521-7
Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1996. ISBN 80-85452-47-2
Fyzika pre 9. ročník základných škôl (Janovič-Chalupková-Lapitková)
Fyzika pre 8. ročník základnej školy (Kolárová- .. –Žampa)
Fyzika pre 6. ročník základných škôl (Lapitková-Koubek-Maťašovská-Morková)
Fyzika pre 4. ročník gymnázia(Pišút, Frei, .., Vanásek)
Fyzikia pre 3. ročník gymnázia(Lepil-Houdek-Pecho)
Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová)
Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin)
atlasy na určovanie organizmov
pracovný zošit Genial 1

T. Hutchinson: Project 2
Genial 1
učebnica Genial 1
Dramatizácia poviedky o zvieratách
fotky
Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiží Mikulčák, ..., František Zemánek)
pomôcky z kabinetu a odbornej učabne
Genial
T. Falla, P. A.Davies: Solutions Pre-Inermediate
Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby
Ausblick 1 učebnica
Ausblick 1 pracovný zošit
Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995
Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006
Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985
Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009
Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004
Žúrková, Ľ.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002
Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994
Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996
Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok, SPN, 2003
Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate
Ausblick 2 pracovný zošit
Ausblick 2 učebnica
Adamkovič, E. Šimeková, J.: Chémia pre 8. ročník základných škôl
Romanovová, D. a kol.: Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom
Schubertová,M:Bývame s kvetinami
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7
Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010
Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986
Pacák, J., Hrnčiar, P., Halbych, J., Kopriva, J.: Deriváty uhľovodíkov, SPN Bratislava, 1992
Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007
Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006
atlas
GPS, GPS navigácia
Marshall Editoins Limited, Londýn 1992: Ľudské telo
Adamkovič, E., Ružičková, M., Šramko, T.:Základy chémie pre gymnáziá s esemročným štúdiom

Príručka prvej pomoci
RNDR. Kvasničková Danuše, Csc. a kol.: Biológia pre 3. ročník osemročných gymnázií
Adamkovič, E., Šimeková, J.: Chémia pre 8. ročník základných škôl
Adamkovič, E.,Šimeková,J.: Chémia pre 8. ročník základných škôl
Kolektív autorov: Exam Excellence
Kolektív autorov: Nová maturita z anglictiny
Šimon: Latinská lekárska terminológia
Výber odborných výrazov z právnickej terminológie
R. Fricker: Success Beginner
Jana Bérešová: Nová maturita, externá časť
Jana Bérešová: Nová maturita, interná časť
James Gault: New Headway Talking Points
Kľúče a atlasy na určovanie rastlín a živočíchov
R. Fricker: Success Intermediate
R. Fricker: Success Pre-Intermediate
R. Fricker: Success Elementary
zbierka minerálov a hornín
Danuše Kvasničková Biológia pre 4. ročník gymnázia
Matematika pre 6.ročník ZŠ 1.časť - Šedivý a kol.
Matematika pre 6.ročník-1.diel Repáš a kol
pomôcky na odber vodných bezstavovcov
S. McKinlay a J.Parsons : Success
Stuart McKinlay a Jennifer Parsons: Success
Matematika pre 6.ročník 2.diel - Repáš
Nemecké konverzačné témy
Champion 1 - pracovný zošit
Špaňár-Kettner: Latinčina pre gymnáziá
Champion 1
JUNIOR PLUS 1
J. Pišút, V. Frei, J.Fuka a kol.: Fyzika pre 4.ročník gymnázií
O.Lepil, V.Houdek, A. Pecho: Fyzika pre 3.ročník gymnázií
Ing. P.Tarábek, PhD. a kol.: Zmaturuj z fyziky
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1
bez učebnice
Das Deutschmobil 2 - učebnica
Das Deutschmobil 2 - pracovný zošit

Hurra nemecký časopis pre deti a mládež
Pexeso v nemčine
obrazový materiál a hry v nemčine
Das Deutschmobil 3 - učebnica
Das Deutschmobil 3 - pracovný zošit
Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník
Champion II
Doc. mudr. R. Linc , RNDr. M. Kubíková : Biologický náčrtník
F. Horník a kol. Seminár a cvičenie z biológie pre 4. ročník gymnázia
prospekty
Direkt 3
PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie
Direkt 2
M. Stloukal a kolektív: Biológia pre 3. ročník gymnázií
M. Bašovská a kolektív: Biológia pre 2. ročník gymnázií
Grammar for first certificate
Oxford practice Grammar
English Grammar in Use
Direkt 4
Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate
ccccc
JUNIOR PLUS 2
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.
obrazový materiál
CD
Žabka: Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 2. časť
Žabka: Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. časť
Šedivý: Matematika pre 5. ročník základných škôl 1. časť
Tabuľky pre základné školy
Riečan: Matematika pre 3. ročník gymnázií - Pravdepodobnosť a štatistika
Hecht: Matematika pre 4. ročník zošit 3 - Pravdepodobnosť a štatistika
Exkurzia - Štatistický úrad Žilina
Šedivý: Matematika pre 8. ročník základných škôl 1. časť
Šedivý: Matematika pre 7. ročník základných škôl 2. časť
Šedivý: Matematika pre 9. ročník základných škôl 1. časť
Šedivý: Matematika pre 8. ročník základných škôl 2. časť
Šedivý: Matematika pre 6. ročník základných škôl 1. časť
Šedivý: Matematika pre 5. ročník základných škôl 2. časť
Šedivý: Matematika pre 7. ročník základných škôl 1. časť
Šedivý: Matematika pre 6. ročník základných škôl 2. časť
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 1. časť
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 2. časť
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 3. ročník gymnázií 1. časť
Technická výchova pre 5. až9. ročník základných šôl Ivan Krušpan a kol.

Učebnica matematiky pre 2. ročník
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 1. časť
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 2. časť
Hecht: Matematika pre 2. ročník zošit 3 - Stereometria
Hecht: Matematika pre 3. ročník zošit 2 - Stereometria II
Hecht: Matematika pre 3. ročník zošit 3 - Analytická geometria
Hecht: Matematika pre 4. ročník zošit 1 - Postupnosti
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 3. ročník gymnázií 2. časť
Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy
Hecht: Matematika pre 1. ročník zošit 3 - Planimetria
Hecht: Matematika pre 2. ročník zošit 2 - Geometrické zobrazenia
PaedDr. Hudecová R.. Ekológia pre terciu a kvartu gymnázia s osemročným štúdiom a 7.- 8. ročník ZŠ
RNDr. Kvasničková D. a kol.: Životné prostredie
PaedDr. Hudecová R.. Ekológia pre prímu a sekundu gymnázia s osemročným štúdiom a 5.-6. ročník ZŠ
Kvasničková D.: Biológia pre 4. ročník gymnázia
RNDr. Kvasničková D., CSc: Biológia pre 4. ročník osemročných gymnáziií
Ivanov K.: Nerasty a horniny
Uhereková M. a kol.: Biológia pre 7.ročník ZŠ a 2.roč. gymnázia s osemročným štúdiom
Chlapec v pruhovanom pyžame
Pošli to ďalej (film)
T.Hutchinson: Project 3
Šedivý, Bocko, Boček, Mannová, Mullerová, Polák, Riečan: Matematika pre 3. ročník gymnázia
Odvárko, Božek, Ryšánková, Smida: Matematika pre 2. ročník gymnázia
Smida, Šedivý, Lukátšová, Vocelka: Matematika pre 1. ročník gymnázia
Šedivý: Matematika pre 9. ročník základných škôl 2. časť
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Elementary
Riečan, Bero, Smida, Šedivý: Matematika pre 4. ročník gymnázia
PaedDr. R. Hudecová: Ekológia pre pimu a sekundu gymnázia s osemročným štúdiom a 5. a 6. roč. ZŠ
PaedDr. R. Hudecová: Ekológia pre terciu a kvartu gymnázia s osemročným štúdiom a 7. a 8. roč. ZŠ
PaedDr. R. Hudecová: Ekológia pre primu a sekundu gymnázia s osemročným štúdiom a 5. a 6. roč. ZŠ
KOVÁČ, D. - KAMENEC, I. - KRATOCHVÍL, V. Dejepis 4: Slovensko v novom storočí. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1997. 64 s. ISBN 8071580678
TKADLEČKOVÁ, H. - KRATOCHVÍL, V.: Dejepis 4: Svet v novom storočí. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1995. 64 s. ISBN 8071580694
Fyzika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
RNDr. Milan Stluokal,CSc Biológia pre 3.ročník gymnázií
Mária Bašovská a kolektív Biológia pre 2.ročník gymnázií
odborná literatúra
KRASNOVSKÝ, B. - MIHÁLIKOVÁ, M. - TONKOVÁ, M.: Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 96 s. ISBN 9788010018727
Fyzika pre 2.ročník.- Svoboda, Bartuška
Základy ekonómie, ekonomiky - Šlosár a kolektív
Genial Kursbuch A2

Otázky a odpovede - Ruština, INFOA		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
fragmenty PC časti sieťových zariadení texty medzinárodných dokumentov o ľudských právach Ústava SR SCHOOL games - Business master Zákonníky Denná tlač mapa Odborné časopisy Reprodukcie umeleckých diel Ukážky z diel ruských hudobných skladateľov turistické prospekty Tlačivo colnej deklaráce Divadelný program Tlačivo vstupnej a výstupnej evidenčnej karty do Ruska Schéma metra Lístok do kina alebo divadla potreby na mikroskopovanie časopis Hurra stavebnica molekulových modelov chemické laboratórne pomôcky chemikálie atlasy húb,atlasy rias obrazový materiál stavovcov a beystavovcov periodická tabuľka prvkov lupy obväzový materiál obrazy orgánových sústav človeka resustitačná figurína DVD - Albert Barillé: Bol raz jeden život jedalny lístok časopis Spitze Kufrík na analýzu vody Bienvenue en France	PC DVD CD prehrávač diaprojektor s diapozitívami dataprojektor mg. páska	hry Projekt webové stránky

Film v pôvodnom znení optické súpravy prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky obrazové materiály a hry v nemčine Impresionizmus - reprodukcie recepty, kuchárske knuhy schéma Putovanie s pravekými ľuďmi (film) herbárová položka modely DNA a RNA Závislosti 1- 8 (DVD) Putovanie s dinosaurami - DVD vzorky skamenelín Chemikálie na dôkaz vápenatých minerálov a hornín pomôcky na dôkaz fyzikálnych vlastností minerálov pomôcky kabinetnej zbierky fyziky Magazín o vede a technike Quark pomôcky na odber edafonu Kufrík na analýzu pôdy Obrazky Adaptované texty z ruských masmédií		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o

		zdravie

Doprava a cestovanie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Ruský jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a príroda

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Obliekanie a móda
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Šport
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) • Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Umenie a kultúra

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak :		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva

Vzory a ideály
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak :		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzory a ideály Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Vzory a ideály

Slovensko
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak :		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Slovensko Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím

Konverzácia vo francúzskom jazyku

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo

literatúra
učebnica RJ Perspektíva 1 Tlačivo dotazníka (nacionálie, personálie) Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit Direkt 2, učebnica, pracovný zošit Direkt 1, učebnica, praconý zošit pracovný zošit Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2, Genial 2, učebnica, pracovný zošit Genial 1, učebnica, pracovný ošit Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

Časopis Hurra! Nová maturita v nemčine, základná úroveň Učebnica Klass 3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky Reklamné letáky Cestovné poriadky Fotografie Mapa Forotgrafie Propagačné materiály z veľtrhov a výstav Časopisy venované environmentu Postery enviromentálnych kampaní Recepty Časopisy venované športu Inzertné stránky ponuky voľných miest z dennej tlače Vizitky Televízny program Pozvánky na kultúrne podujatia Divadelné vstupenky a lístky do kina Programy divadiel Jedálny lístok Obrazový materiál film Módne časopisy Adaptované texty z ruských masmédií Schéma systému riského vzdelávacieho systému Pôdorysy bytov Schéma slovenského vzdelávacieho systému Časopis Spitze Časopis Hurra! Časopis Davaj! časopis v cudzom jazyku	CD Film mg. páska CD prehrávač Časopis Davaj! DVD DVD nosiče Interaktívne cvičenia	Prospekty Modelové situácie Projekt hry webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

nezaradené
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	

Ruský jazyk začiatočníci

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
2+1 týždenne, V

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia	Etická výchova 1. ročník Komunikácia

literatúra
pracovný zošit CD učebnica RJ

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Predstaviť sa • Informovať sa • Predstaviť niekoho • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať	• Osobné údaje Meno a priezvisko Vek • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Rodina a spoločnosť	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Upútať pozornosť	• Krajiny a svetadiely • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Významné osobnosti jednotlivých krajín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Krajiny, mestá a miesta Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Krajiny, mestá a miesta	

literatúra
CD učebnica RJ a pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Predstaviť sa • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Získať povolenie, súhlas • Dať súhlas, povoliť niečo • Ospravedlniť sa • Predstaviť niekoho • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Školský systém • Dni v týždni

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra		
pracovný zošit učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Heuristická		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Opísať	• Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Rodinné sviatky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra
internetové zdroje pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Záľuby • Kultúra a jej vplyv na človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby	Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etická výchova 1. ročník

		Etika sexuálneho života
literatúra		
pracovný zošit CD učebnica RJ		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky		Projekt
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Žiadať od niekoho niečo • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo	• Nákupné zariadenia • Kultúra nakupovania a služieb • Ročné obdobia

uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Obchod a služby	

literatúra
pracovný zošit film Módne časopisy CD učebnica RJ

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky Adaptované texty z ruských masmédií	mg. páska	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Reproduktívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vie počúvať s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov

- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje zvyky cudzincov

2. ročník

2+1 týždenne, V

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Hľadať slovo/vetu • Opísať	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Cestoviny a múčne výrobky • Nápoje • Stravovacie zariadenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Stravovanie	Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad

literatúra
internetové zdroje pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	Modelové situácie hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Poradiť	• Záľuby • Režim dňa • Môj ideálny deň

• Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Začať príbeh, historku, anekdotu	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	Modelové situácie hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť • Gratulovať • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať	• Pracovné činnosti a profesie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka

		2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Informatika 2. ročník Informácie okolo nás
literatúra		
pracovný zošit CD učebnica RJ		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky		Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Gratulovať • Začať rozhovor • Vypýtať si slovo • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Hľadať slovo/vetu	• Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Novoročná pieseň • Tradičné jedlá

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka

		2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia
literatúra		
internet pracovný zošit učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Heuristická		

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť • Začať rozhovor • Hľadať slovo/vetu • Začať príbeh, historku, anekdotu • Informovať sa	• Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Dopravné prostriedky • Turistika a cestovný ruch • Kultúra a jej vplyv na človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Doprava a cestovanie	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

literatúra
internetové zdroje pracovný zošit učebnica film

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická	konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Dialóg Samostatná práca žiakov

Krajina ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť • Začať rozhovor • Vypýtať si slovo	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Petrohrad • Ermitáž

• Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Hľadať slovo/vetu • Informovať sa • Opísať	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím	Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
CD učebnica RJ a pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky	učebnica RJ, CD mg. páska	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Poradiť • Začať list • Ukončiť list • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Hľadať slovo/vetu • Informovať sa • Opísať	• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Orientácia v meste • Názvy budov

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Krajiny, mestá a miesta	

literatúra
pracovný zošit film CD učebnica RJ

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje zvyky cudzincov

3. ročník

2+2 týždenne, V

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť nádej • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť príkaz/zákaz • Zakázať • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Vyčítať • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Dodať odvahu/Podporiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol	• Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
internetové zdroje pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Heuristická		

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Rozprávať príbeh	• Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby	

literatúra
internet pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Reproduktívna Heuristická		

Obliekanie a móda
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Protestovať • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť príkaz/zákaz • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Sľúbiť • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	• Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Obliekanie a móda	
literatúra		
pracovný zošit učebnica Módne časopisy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	DVD	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine skupinová na hodine

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné -	celku)	individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

pozorovanie žiaka Heuristická		

Slovensko
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Adresovať niekomu svoje želanie • Rozprávať príbeh	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Slovensko	
literatúra		
CD učebnica RJ a pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky		hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Odmietnuť obvinenie • Varovať pred niekým/niečím • Pripomenúť	• Pracovné pomery a kariéra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Občianska náuka 3. ročník Trh práce Občianska náuka 3. ročník Svet práce	

literatúra
internetové zdroje pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač	PC	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a		

spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Reproduktívna Heuristická		

Človek a príroda
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Odpovedať na návrh niekoho iného • Dodať odvahu/Podporiť	• Klíma

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a príroda	Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

literatúra
internet pracovný zošit učebnica film

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		Samostatná práca žiakov

Vzory a ideály
Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Kondolovať • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Zabrániť niekomu v rozhovore • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzory a ideály	

literatúra
CD Učebnica Klass 3

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD Časopis Davaj!	Projekt

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

rozhovor		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vie počúvať s porozumením

4. ročník

2 týždenne, V

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Človek a príroda Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a príroda Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Človek a príroda	
literatúra		

Učebnica Klass 3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazový materiál	CD	Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - projektová metóda	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Pripomenúť • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Odbočiť od témy (digresia) • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		
literatúra		

internetové zdroje pracovný zošit učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač	PC DVD CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Druhy a spôsoby nákupu a platenia

• Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Pripomenúť	• Hotely a hotelové služby

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

literatúra
internet pracovný zošit učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC	Modelové situácie

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Odmietnuť obvinenie • Varovať pred niekým/niečím	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internetové zdroje

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač	PC	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a		

spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Heuristická		

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť sklamanie • Varovať pred niekým/niečím • Pripomenúť	• Geografický opis krajiny

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		
literatúra		
internetové zdroje film		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač	PC	Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná		

na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Odmietnuť obvinenie • Varovať pred niekým/niečím • Pripomenúť • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA		

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internetové zdroje pracovný zošit učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač	PC	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Heuristická		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť	• Charakterové vlastnosti človeka • Zdravý spôsob života

• Varovať pred niekým/niečím • Pripomenúť • Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie
literatúra		
učebnica RJ a pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrázky	CD	hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		frontálna na hodine individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Argumentuje vecne
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Vie diskutovať o umení

Rozšírený ruský jazyk B

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+5 týždenne, V

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Osobné údaje • Životopis • Členovia rodiny • Rodina - vzťahy v rodine

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
CD učebnica RJ a pracovný zošit Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky	učebnica RJ, CD	Projekt

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

, povzbudenie, kritika expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Adresovať niekomu svoje želanie • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra • Obľúbená oblasť kultúry - žánre, známe osobnosti • Kultúra v meste a na vidieku

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		
literatúra		

internetové zdroje Vstreči s Rossijej 2 Vstreči s Rossijej 1 Ruština - otázky a odpovede Perspektíva 4		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Reprodukcie umeleckých diel Ukážky z diel ruských hudobných skladateľov Divadelný program Lístok do kina alebo divadla	PC CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Šport

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre		

školu OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
CD Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky Adaptované texty z ruských masmédií		hry Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť sympatie • Ubezpečiť • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť záujem o niečo	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl • Ideálne bývanie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
CD Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu	• Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) • Kultúra nakupovania a služieb • Reklama

• Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Adresovať niekomu svoje želanie • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

literatúra
Vstreči s Rossijej 1 Ruština - otázky a odpovede Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,

• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Dodať odvahu/Podporiť • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť prekvapenie	poistenie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

literatúra
CD Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - rozhovor Reproduktívna Metóda praktického precvičovania		

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť úľavu • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika
literatúra		
CD Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Reproduktívna Metóda praktického precvičovania	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Adresovať niekomu svoje želanie • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie	• Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Školský systém • Vyučovanie - rozvrh hodín, predmety, aktivity na hodine

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
internetové zdroje Vstreči s Rossijej 2

Vstreči s Rossijej 1 Vzor štrukturovaného životopisu Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Trh práce • Typy povolaní

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie

literatúra		
Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - dotazník		

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	• Zvieratá/fauna • Rastliny/flóra • Ročné obdobia a počasie • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3,

Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky		Projekt
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Varovať pred niekým/niečím • Dodať odvahu/Podporiť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Životná úroveň a veda

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra
internetové zdroje Vstreči s Rossijej 2 Ruština - otázky a odpovede

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Odborné časopisy	PC	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Morálka • Spoločenská etiketa • Typy komunikácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Reproduktívna		

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Charakteristika mladých

• Opraviť (korigovať) • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Vyčítať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Postavenie mladých v spoločnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Módne časopisy Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Ubezpečiť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol • Varovať pred niekým/niečím • Adresovať niekomu svoje želanie • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie

literatúra
CD Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		Projekt

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Heuristická		

Voľný čas a záľuby
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Protestovať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Varovať pred niekým/niečím • Dodať odvahu/Podporiť • Upútať pozornosť • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	• Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Obľúbený autor, žánre

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Vstreči s Rossijej 1 Dohovoríte sa po rusky? Ruština - otázky a odpovede CD Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky Adaptované texty z ruských masmédií		webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné -		Samostatná práca žiakov

pozorovanie žiaka Heuristická		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Vyhrážať sa • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Odmietnuť obvinenie • Vyčítať • Dodať odvahu/Podporiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem	• Cudzojazyčná komunikácia • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
literatúra		
internetové zdroje		

Dohovoríte sa po rusky? Perspektíva 4 Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Obrazky	PC	webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Adresovať niekomu svoje želanie • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy • Vplyv počasia a podnebia na obliekanie

• Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť záujem o niečo	

literatúra
Módne časopisy Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Dodať odvahu/Podporiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby	• Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Miesto, ktoré by som rád navštívil

• Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
internetové zdroje Vstreči s Rossijej 2 Vstreči s Rossijej 1 Ruština - otázky a odpovede

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa turistické prospekty	PC DVD	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Ubezpečiť • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Dodať odvahu/Podporiť • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Skutoční a literárni hrdinovia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Vzory a ideály

literatúra
Vstreči s Rossijej 1 Ruština - otázky a odpovede Perspektíva 3

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť sympatie • Ubezpečiť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Identifikovať	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

• Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
film CD Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		Projekt webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Heuristická		

Slovensko
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť sympatie • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Zaujímavé miesta

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko

literatúra
film CD Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Obrazky		Projekt webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Heuristická	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky
  Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom

Konverzácia v ruskom jazyku

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Rodina a spoločnosť
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie		• Rodina - vzťahy v rodine • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Rodina a spoločnosť Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Rodina a spoločnosť	
literatúra		
Perspektíva 1 Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Fotografie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia

ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor	• Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Domov a bývanie	

literatúra
Perspektíva 1 Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce

diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	• Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoje želania/túžby	• Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Doprava a cestovanie	

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa Cestovné poriadky		Projekt webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor	• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie

• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)	• Pracovné podmienky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Vzdelávanie a práca Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Vzdelávanie a práca	

literatúra
Perspektíva 1 Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť záujem o niečo	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a príroda Rozšírený nemecký jazyk	Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

	4. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a príroda	
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Postery enviromentálnych kampaní		Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo	• Záľuby • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Voľný čas a záľuby	
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Propagačné materiály z veľtrhov a výstav		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opísať • Žiadať od niekoho niečo • Predniesť prípitok	• Stravovacie návyky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa • Ruská a slovenská národná kuchyňa

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Stravovanie	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
jedalny lístok Recepty		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané	• Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Multikultúrna spoločnosť	

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Adaptované texty z ruských masmédií		Projekt webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)		

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Poradiť	• Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Obliekanie a móda	

literatúra
Módne časopisy Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Šport

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor	• Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe

• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	• Fair play športového zápolenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Šport	
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Časopisy venované športu		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Obchod a služby
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Korešpondovať	• Pošta a telekomunikácie • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) • Kultúra nakupovania a služieb

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Obchod a služby	
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Reklamné letáky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Krajiny, mestá a miesta	
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa Fotografie		webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	všeobecnému)	

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie	

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Pozvánky na kultúrne podujatia Divadelné vstupenky a lístky do kina Programy divadiel		webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

dramatizácia)		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Masmédiá

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Človek a spoločnosť - komunikácia Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia	

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Televízny program Adaptované texty z ruských masmédií		webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Mládež a jej svet Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Mládež a jej svet	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Korešpondovať • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Žiadosť o zamestnanie • Štrukturovaný profesijný životopis • Pracovný pohovor

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

literatúra
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Inzertné stránky ponuky voľných miest z dennej tlače Vizitky		webové stránky

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Veda a technika v službách ľudstva
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách	Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

	ľudstva Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva	
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Vzory a ideály	

	Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Vzory a ideály Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Vzory a ideály	
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Slovensko

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Slovensko Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Slovensko	
literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/		

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa Fotografie Propagačné materiály z veľtrhov a výstav		Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Krajiny, mestá a miesta Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím	

literatúra		
Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ Ruština - maturitná príprava /INFOA/ Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Fotografie Adaptované texty z ruských masmédií		Projekt webové stránky
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vie počúvať s porozumením
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Vie diskutovať o umení

Latinčina

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Nový tematický celok

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezové témy pokrývané predmetom

2. ročník
0+1 týždenne, P

Projekt SOČ
Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Študent pozná štruktúru práce SOČ • Študent pozná cieľ SOČ • Študent ovláda pojem bibliografia a bibliografická poznámka • Študent dokáže urobiť bibliografický záznam • Študent vie urobiť z rôznych prameňov bibliografický záznam • Študent vie vyhľadať bibliografiu vo vecnej literatúre • Študent ovláda pojem citát a citácia • Študent ovláda tvorbu citácií • Študent vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu • Študent vie vyhľadať citát a citáciu vo vecnej literatúre • Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov • Študent pozná dôležitosť správneho výberu témy. Študent je schopný sformulovať tému svojho projektu • Študent vie identifikovať problém, ktorý	• Štruktúra práce • Bibliografia, bibliografická poznámka • Citát, citácia • Vyhľadávanie informácií • Téma projektu • Identifikácia problému • Postup riešenia • Výber informácií • Výskum, dotazník, rozhovor • Cieľ, metodika práce • Úvod, záver • Kompozícia práce

bude riešiť. Je schopný prezentovať návrhy problémov, je schopný diskutovať o nich. Študent je schopný prijať návrhy ostatných a prispôsobiť im • Študent vie analyzovať svoje doterajšie kroky pred ostatnými. Študent vie prezentovať svoj postup riešenia • Študent pozná dôležitosť správneho výberu informácií a ich zdrojov. Študent je schopný analyzovať získané informácie. Študent je schopný prezentovať získané informácie • Študent je schopný prezentovať získané informácie. Študent je schopný zhodnotiť výber informácií ostatných • Študent vie nájsť vo vecnej literatúre príklady na výskum a dotazník • Študent vie nájsť v rôznych zdrojoch rozhovor • Študent vie sformulovať jednoduchý dotazník, výskumnú otázku, hypotézu, rozhovor. Študent vie použiť dotazník, výskum a rozhovor vo svojej práci. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva. • Študent vie sformulovať cieľ svojej práce. Študent vie vytvoriť metodiku svojej práce, vie ju prezentovať a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho cieľa a metodiky práce. • Študent vie sformulovať úvod a záver svojej práce. Študent je schopný prezentovať svoj úvod a záver. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho úvodu a záveru. • Študent je schopný dodržať kompozíciu svojej práce. Študent vie obhájiť svoju kompozíciu a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojej kompozície.	

Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.	

Komentár
Študent ovláda pojem citát a citácia. Študent ovláda tvorbu citácií. Študent vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu. Študent vie vyhľadať citát a citáciu vo vecnej literatúre. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva. Študent pozná štruktúru práce SOČ. Študent pozná cieľ SOČ. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Tvorivé písanie. Nadvetná syntax Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Informatika 2. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

literatúra
internet internetové zdroje odborná literatúra rôzneho druhu PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výskumná metóda		

Referát - tvorba a prezentácia
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Študent dokáže urobiť bibliografický záznam • Študent ovláda tvorbu citácií • Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov • Študent pozná dôležitosť správneho výberu informácií a ich zdrojov. Študent je schopný analyzovať získané informácie. Študent je schopný prezentovať získané informácie • Študent je schopný prezentovať získané informácie. Študent je schopný zhodnotiť výber informácií ostatných • Študent je schopný vybrať si tému referátu. Študent vie vyhľadať potrebné informácie. Študent je schopný v referáte	• Referát - tvorba a prezentácia

použiť citát, citáciu a bibliografickú poznámku. Študent je schopný prezentovať svoj referát, je schopný reagovať na otázky ostatných.	

Komentár

Rozvíjať u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine. Naučiť žiakov prostredníctvom vlastnej organizácie práce riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Vytvoriť podmienky na formálne zvládnutie odbornej práce s použitím informačných a komunikačných technológií. Chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Informatika 2. ročník Informácie okolo nás

literatúra

internet
internetové zdroje
HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
odborná literatúra rôzneho druhu
PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Dialóg

motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výskumná metóda	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Prezentácie práce - projekt SOČ
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Študent ovláda pojem bibliografia a bibliografická poznámka • Študent dokáže urobiť bibliografický záznam • Študent ovláda pojem citát a citácia • Študent ovláda tvorbu citácií • Študent vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu • Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov • Študent vie sformulovať jednoduchý dotazník, výskumnú otázku, hypotézu, rozhovor. Študent vie použiť dotazník,	• Prezentácia práce Projekt SOČ

výskum a rozhovor vo svojej práci. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva. • Študent vie sformulovať cieľ svojej práce. Študent vie vytvoriť metodiku svojej práce, vie ju prezentovať a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho cieľa a metodiky práce. • Študent vie sformulovať úvod a záver svojej práce. Študent je schopný prezentovať svoj úvod a záver. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho úvodu a záveru. • Študent je schopný dodržať kompozíciu svojej práce. Študent vie obhájiť svoju kompozíciu a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojej kompozície. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva. • Študent je schopný vytvoriť svoj projekt SOČ. Študent je schopný prezentovať (stručne predstaviť) svoj projekt pred ostatnými spolužiakmi. Študent je schopný diskutovať o svojom projekte a o projektoch svojich spolužiakov. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.	

Komentár

Vytvoriť podmienky na formálne zvládnutie odbornej práce s použitím informačných a komunikačných technológií. Chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva. Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii - ústne a písomne

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia Fyzika 2. ročník Periodické deje Fyzika

		2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Informatika 2. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
literatúra		
odborná literatúra rôzneho druhu PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výskumná metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

PowerPoint - tvorba a prezentácia
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vytvoriť powerpointovú prezentáciu • odprezentovať svoju powerpointovú prezentáciu	• PowerPoint - tvorba a prezentácia
Komentár	
Vytvoriť podmienky na formálne zvládnutie odbornej práce s použitím informačných a komunikačných technológií. Využívať rôzne typy prezentácií. Vedieť sa vyjadrovať adekvátne komunikačnej situácii - ústne a písomne.	

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Človek a príroda Fyzika 2. ročník

		Periodické deje Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach Informatika 2. ročník Informácie okolo nás
literatúra		
internet internetové zdroje odborná literatúra rôzneho druhu PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Akademická debata

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Žiak vie rýchlo a priamo reagovať na oponenta a formulovať svoje myšlienky dostatočne presne a jasne, navyše ich musí presvedčivo prezentovať. • Žiak pozná základné princípy akademickej debaty. • Žiak na základe poznania princípov akademickej debaty sa učí kriticky myslieť a rozvíja ďalšie zručnosti.	• akademická debata, tvorba argumentov • Akademická debata je vzdelávacia aktivita, ktorá učí kriticky myslieť a rozvíja ďalšie zručnosti.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

Rozšírený anglický jazyk B2

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu

 Žiaci dokážu okamžite tlmočiť bežné témy anglicky hovoriacich parnerov, zabezpečiť/sprostredkovať ich požiadavky. Žiaci sú schopní plniť rolu hostesiek/hostesov.

4. ročník

0+3 týždenne, P

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Predniesť prípitok • Predstaviť sa	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Domov a bývanie
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Poradiť • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozviesť tému a osnovu	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra
internetové zdroje obrazový materiál odborná literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť presvedčenie • Upútať pozornosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Poradiť • Rozviesť tému a osnovu	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
internetové zdroje film odborná literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Oboznámiť s obsahom/osnovou	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

literatúra
obrazový materiál odborná literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky

• Rozprávať príbeh		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
obrazový materiál CD odborná literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra

• Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje želania/túžby • Prejsť z jedného bodu na iný • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie	• Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
obrazový materiál odborná literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby	• Záľuby • Knihy a čítanie

• Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Odpovedať na návrh niekoho iného	• Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
obrazový materiál odborná literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...		frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia

Stravovanie
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Rozviesť tému a osnovu • Ukončiť svoj výklad	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách

• Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Poradiť	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy

Šport

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Upútať pozornosť • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností	• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) • Kultúra nakupovania a služieb

najobľúbenejšiu	

Krajiny, mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Privítať • Predstaviť sa • Oboznámiť s obsahom/osnovou	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		

Kultúra a umenie
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA		

Človek a spoločnosť; komunikácia
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie

• Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Upútať pozornosť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, skľúčenosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Ujať sa slova v rozhovore • Navrhnúť novú tému / nové body diskusie • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Mládež a jej svet
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Poradiť	• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet

Zamestnanie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť záujem o niečo	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje želania/túžby	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Vedecko-technický rozvoj, život kedysi a dnes

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory

Slovensko

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a

• Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Poradiť • Privítať	tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

• Vyjadriť záujem o niečo		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Konverzácia v nemeckom jazyku

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu

 Žiak dokáže všetky konverzačné témy v rozsahu obsahového štandardu priamo využiť ako sprievodca / informátor. Žiak je spôsobilý samoštúdiom alebo špecifickou prípravou pripraviť sa na komunikovanie aj primeraných tém nad rámec obsahového štandardu. <style type="text/css"> td, pre { font-size: 1em; } body { background-color: #FFFFFF; font-family: Arial, Verdana, Helvetica, sans-serif; font-size: 80%; } h1 { font-size: 2em; } h2 { font-size: 1.6em; } h3 { font-size: 1.4em; } h4 { font-size: 1.2em; } h5 { font-size: 1.1em; } h6 { font-size: 1em; } .mceVisualAid { border: 1px dashed #BBBBBB; } /* MSIE specific */ * html body { scrollbar-3dlight-color: #F0F0EE; scrollbar-arrow-color: #676662; scrollbar-base-color: #F0F0EE; scrollbar-darkshadow-color: #DDDDDD; scrollbar-face-color: #E0E0DD; scrollbar-highlight-color: #F0F0EE; scrollbar-shadow-color: #F0F0EE; scrollbar-track-color: #F5F5F5; } </style> <script type="text/javascript"> function resizeText(size) { document.body.style.fontSize = size + "px"; } </script>

4. ročník

0+2 týždenne, V

Komunikácia
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť porovnať	• Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Rôzne typy jazyka • Verbálna a neverbálna komunikácia • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Kultúra komunikácie

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Slovensko
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť porozprávať • vedieť prezentovať svoju prácu	• História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Kúpeľné mestá • Geografické údaje

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		

Lipt. Mikuláš, Liptov
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť obhájiť svok názor • vedieť nájsť argumenty • vedieť prezentovať svoju prácu	• Liptov - raj pre turistov • Ubytovacie a stravovacie možnosti • Čo ponúka mesto turistom • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Multikultúrna spoločnosť
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť diskutovať • vedieť porovnať	• Cudzie jazyky • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Cudzojazyčná komunikácia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť charakterizovať • vedieť porovnať	• Geografické údaje • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Švajčiarsko

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Mestá a miesta
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať	• Dôležité miesta v živote človek • Sprevádzanie turistov • Turisticky zaujímavé mestá a miesta

• vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť prezentovať svoju prácu	• Mesto/miesto, kde by som chcel/a žiť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor • vedieť nájsť argumenty • vedieť prezentovať svoju prácu	• Ľudské vlastnosti a hodnoty • Človek, ktorého si cením • Skutoční a literárny hrdinovia • Jednanie ľudí v kritických situáciách • "Ja" ako hrdina

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál	Cd nosiče Interaktívne cvičenia	internet

pracovné listy	DVD nosiče videofilmy	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Mládež a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vedieť vyjadriť názor	• Mládež dnes - výzor, móda, charakter, typické vlastnosti, záujmy

• vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor	• Postavenie mladých v spoločnosti (práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny) • Problémy a vzťahy mladých ľudí • Negatívne javy v živote mladých • Predstavy mladých o ich budúcnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Maturita po novom, učebnica B1 Alltagssprache Deutsch Maturitné témy v nemčine Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku obrazový materiál pracovné listy	Cd nosiče Interaktívne cvičenia DVD nosiče videofilmy	internet

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Rešpektuje zvyky cudzincov

Matematika a práce s informáciami

Charakteristika oblasti

Oblasť zahŕňa učebné predmety matematiku a informatiku. Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament.

Rámec :

• matematické poznatky a zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie, ktoré sú potrebné v životnej praxi

• rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,

• súhrn matematickej gramotnosti, ktorá patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,

• informácie dokumentujúce uplatnenie matematiky pre rozvoj spoločnosť.

Vzdelávací obsah je rozdelený na päť tematických okruhov
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy.

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov

v každodenných situáciách, kedy sa musia používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Učebný predmet Informatika rozširuje a prehlbuje žiacke vedomosti z predchádzajúceho stupňa vzdelávania. Rozvíja logické a algoritmické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Buduje informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej spoločnosti s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom matematiky na gymnáziách je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť študentom, aby získavali nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky na gymnáziách má byť správne používanie matematickej terminológie a symboliky a matematizácia reálnej situácie, tvorbou matematických modelov.

Matematika na gymnáziách má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.

Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na gymnáziách si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Cieľom vyučovania informatiky je, aby žiaci
- si rozvíjali schopnosť logického a algoritmického myslenia,
- si rozvíjali schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- sa naučili základné pojmy a postupy informatiky,
- sa naučili efektívne používať prostriedky informatiky,
- si budovali informatickú kultúru,
- rešpektovali právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov.

Obsah vyučovania matematiky na gymnáziu je zameraný na získanie spoločnosťou očakávanej úrovne všeobecného stredoškolského vzdelania. Organicky nadväzuje hlavne na algebrické učivo zo základnej školy, na učivo o funkciách, postupnostiach, štatistiky, kombinatoriky a pravdepodobnosti.

Geometrické učivo je obohatené o analytickú geometriu a ďalšie geometrické učivo.

V predmete informatika žiaci sú vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s informáciami v počítačových systémoch. Vzdelávací obsah informatiky v ŠVP je rozdelený na päť tematických okruhov: Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT, Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie, Princípy fungovania IKT, Informačná spoločnosť.

Informatické vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami, postupmi a prostriedkami informatiky ako vedy pretransformovanými do didaktického systému. Buduje sa u žiakov informatická kultúra, t. j. vychovávajú sa k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Matematika

Charakteristika predmetu

1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet **matematika** na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa:
• matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
• rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
• súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
• informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Geometria a meranie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** vrcholí vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s

algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je práca s jednotkami, nepresnými číslami a inými číselnými sústavami.

V ďalšom tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci pracujú s rôznymi reprezentáciami vzťahov, algebraizujú a modelujú jednoduché kvantitatívne vzťahy. Riešia rovnice, nerovnice a ich sústavy. Zaoberajú sa grafmi funkcií a ich vlastnosťami, predovšetkým v súvislosti s " čítaním" grafov.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** žiaci skúmajú a objavujú rovinné a priestorové útvary a ich vlastnosti. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov strednej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť, Dôležitá je aj výučba elementov štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky. Žiaci rozumejú podstate dôkazov a vedia ich aplikovať aj v bežnom živote.

Aj v učebnom predmete matematika je možné zaraďovať prierezové témy, či už prostredníctvom kontextových úloh alebo motivačných úloh (napr. multikultúrna výchova – číselné sústavy, mediálna výchova – interpretácia grafov).

Odporúčajú sa využívať aj iné formy vyučovania, nielen v kmeňovej triede, ale aj v počítačovej učebni, terénne práce (napr. meranie), vychádzky (napr. v súvislosti s preberaním geometrie), exkurzie (v súvislosti so štatistikou). Ideálna by bola možnosť delenia tried.

Pri voľbe metód vyberáme moderné vyučovacie metódy, ktoré podnecujú žiakov k aktívnejšiemu prístupu.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na gymnáziách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:
• získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
• rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
• rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
• získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
• nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
• správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,

• čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
• tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
• vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
• rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
• boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
• naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
• používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
• prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
4 týždenne, P

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných počtových operácií a výpočet percent • použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov • premení jednotky dĺžky, obsahu a objemu • používať vzorce • používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi počtové operácie • použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh	• Praktická matematika. • Práca s kalkulačkou (bežné výpočty - súčet, rozdiel, podiel, súčin, percentá, druhá mocnina a odmocnina; poradie operácií, zátvorky, použitie pamäti; na základe návodu zložitejšie výpočty); problémy, ktoré môžu nastať pri výpočtoch na kalkulačke. • Desiatková číselná sústava. • Zápis malých a veľkých čísel pomocou mocniny čísla 10. • Odhad a rádový odhad výsledku. • Percentá a promile. • Praktická matematika - vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách (napr. úroky, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi). • Pomer, priama a nepriama úmernosť.

• posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov • flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky • že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj • vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej) • oboznámiť, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou • vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy • prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami • používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi počtové operácie	Práca s jednotkami. Mierky máp a plánov. Kurzy a meny peňazí. • Elementárna finančná matematika v domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry). • Iné číselné sústavy (rímska, dvojková, hexadecimálna). • Princíp zápisu v pozičnej sústave, na základe toho prepis čísla z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ESF Škola pre prax - prax pre školu MEDIÁLNA VÝCHOVA	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus

literatúra		
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 1. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému Reproduktívna Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Logika, dôvodenie, dôkazy
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom • tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok • vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou • utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov • správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach • hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní • v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení • rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť	• Výroková logika. • Výrok, zložený výrok, definícia, hypotéza, tvrdenie, úsudok, pravdivostná hodnota. • Logické spojky (negácia, a súčasne, alebo, buď - alebo, imlikácia, vyplýva, ekvivalencia), ich používanie v bežnom živote, v matematike, v právnych formuláciách - odlišnosti a spoločné znaky. • Zložené výroky, tabuľky pradivostných hodnôt, negácia zložených výrokov. • Výrokova forma, obor pravdivosti výrokovej formy. • Výroky, ktoré obsahujú kvantifikátory každý, žiadny, aspoň, práve najviac, ich negácia. • Existenčný a všeobecný kvantifikátor, negácia. • Obrátená a obmenená implikácia. • Množina, spôsoby určovania množín. • Základné množinové operácie a ich súvis s logickými spojkami. • Číselné množiny, intervaly a operácie s nimi.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia	

literatúra
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 1. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Dotácia tematického celku: 61

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných) • v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám • vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštánt a premenných • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať	• Rovnice a nerovnice. • Riešenie rovníc a sústav (lineárne). • Rovnica, neznáma, koeficienty, obory, koreň, množina riešení. • Ekvivalentné úpravy. • Riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou. • Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli. • Riešenie sústav lineárnych rovníc s dvomi a viac neznámymi. • Riešenie jednoduchých lineárnych nerovníc.

výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca • zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností • riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu • použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky) • zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, kvadratickú rovnice alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu • z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu • z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti • u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny • načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie • zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu • rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí • geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc	• Ekvivalentné a dôsledkové úpravy. Riešenie rovníc s odmocninou. • Riešenie nerovníc s neznámou v menovateli, riešenie sústavy nerovníc s jednou neznámou. • Absolútna hodnota reálneho čísla. Rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou. • Riešenie slovných úloh na rovnice a sústavy rovníc. • Funkcie. • Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové). • Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). • Pojem funkcie. Súradnicoá sústava v rovine, Graf funkcie. • Graf funkcie jednej premennej. • Základné vlastnosti funkcií (na základe grafu). • Definičný obor, obor hodnôt. Rovnosť funkcií. • Vlastnosti funkcií: monotónnosť funkcie, párnosť a nepárnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, maximum a minimum funkcie. • Lineárna funkcie, graf a vlastnosti lineárnej funkcie. • Funkcie s absolútnou hodnotou. • Grafické riešenie sústav lineárnych rovníc a nerovníc. • Kvadratická funkcia, graf a vlastnosti kvadratickej funkcie. • Riešenie kvadratickej rovnice (riešenie neúplnej kvadratickej rovnice, úprava kvadratického trojčlena na štvorec, riešeniekvadratickej rovnice úpravou na úplný štvorec. Koeficienty kvadratickej rovnice, diskriminant, vzťah koreňov a koeficientov kvadratickej rovnice, riešenie kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu. Korene rovnice a graf funkcie, hľadanie približných koreňov.

• určiť predpis lineárnej a kvadratickej funkcie na základe jej grafu	• Riešenie kvadratickej nerovnice. • Slovný opis vzťahu. Výraz, tvorenie výrazov, vzťahov, prepis slovného textu a opačne. • Výpočet hodnoty výrazov. • Základné algebraické vzorce a vzťahy s premennými. • Výrazy, úprava výrazov. Úprava výrazov pomocou vzorcov. Počítanie s mnohočlenmi.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Geografia 1. ročník Geografia v praxi Geografia 1. ročník Planéta Zem Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník Nástroje a priebeh učenia sa Rozširujúca geografia A 4. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia B 4. ročník Planéta Zem

literatúra
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 1. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	všeobecnému)	

Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pozná základné vlastnosti základných rovinných útvarov • premení jednotky dĺžky, obsahu a objemu • použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán • riešiť aplikované úlohy pomocou trigoniometrie • používať vzorce • flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky • používať vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách • používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov • základné rovinné útvary vie v jednoduchých prípadoch skonštruovať	• Planimetria • Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov, • Pytagorova a Euklidove vety. • Meranie. • Goniometrické funkcie v pravuhlom trojuhoníku, riešenie pravouhlého trojuholníka. • Sínusova, kosínusova veta, riešenie všeobecného trojuholníka - ostrouhlý trojuholník. • Obvody a obsahy rovinných útvarov, aj zložitejších rovinných útvarov. • Stereometria. • Základné útvary v priestore. Znázorňovanie do roviny. • Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie. • Hranaté telesá - kocka, kváder, hranol, ihlan, zrezaný ihlan. • Hranaté telesá, ich povrch a objem.

• vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary • použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok (na papieri, v miestnosti, v prírode), obsahov, objemov a veľkostí uhlov • zisťovať zhodnosť trojuholníkov • pomocou zhodnosti odvodiť ďalšie vzťahy • určiť, či sú dané trojuholníky podobné • využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh • odvodiť Pytagorovu a Euklidove vety, počítať dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet • vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov • použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán • riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie	• Objem a povrch mnohostenov.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 2. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu	• Kombinatorika. • Kombinačné čísla a ich vlastnosti. Pascalov trojuholník, faktoriál. • Organizácia súboru. Vypisovanie možností, systém hľadania riešení. Pravidlo súčtu a súčinu. • Variácie bez opakovania, variácie s opakovaním. Permutácie. Kombinácie bez opakovania.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 2. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Veľké písomné práce

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• 1. školská písomná práca • 2. školská písomná práca • 3. školská písomná práca • 4. školská písomná práca

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Vie zostaviť rozpočet
  Projekt VŠEVEDKO

- Vie riadiť financie

Projekt VŠEVEDKO

- Vie vykonať vyúčtovanie ucelenej aktivity
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Študuje zodpovedne
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
  Projekt VŠEVEDKO

- Aktívne prispieva k rozvoju firmy
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

2. ročník

3 týždenne, P

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku • zaokrúhľovať a počítať so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla	• Teória čísel. • Prirodzené číslo, deliteľ, násobok, deliteľnosť, znaky deliteľnosti. • Prvočíslo a zložené číslo, prvočíselný rozklad, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ. • Číselné množiny - prirodzené, celé racionálne a reálne čísla. • Nepresné čísla. Približné čísla. • Zaokrúhlené čísla. Približné čísla, zaokrúhlené čísla, približné čísla nevznikajú iba zaokrúhlením. • Periodický desatinný rozvoj racionálnych čísel, prevod zlomkov na desatinné čísla a naopak. • Mocniny a odmocniny, vety o mocninách

	a odmocninách. • Zaokrúhľovanie a počítanie so zaokrúhlenými hodnotami, správne zaokrúhľovanie pri pri sčítaní resp. násobení. • Absolútna chyba približného čísla. Počítanie s približnými číslami, Zapisovanie výsledkov približných výpočtov.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment	Fyzika 2. ročník Periodické deje Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Informatika 2. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

literatúra
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 1. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Logika, dôvodenie, dôkazy
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom • rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v jednoduchých prípadoch aj v bežnom živote • hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní • v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení • rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť	• Logika, dôvodenie. • Základy usudzovania. • Dôkazy. • Definicie, tvrdenia, dôkaz. • Dôkaz – priamy, nepriamy, sporom. • Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Informatika 2. ročník Postupy, riešenie problémov,

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ESF Škola pre prax - prax pre školu		algoritmické myslenie
literatúra		
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 2. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Dotácia tematického celku: 47

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • počítať jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie • rozumie princípu splácania pôžičky • v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek • využiť grafy lineárnej a exponenciálnej funkcie pre riešenie úloh • na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií	• Elementárna finančná matematika. • Elementárna finančná matematika - jednoduché a zložené úrokovanie. • Jednoduché úrokovanie - úrok, úrokova miera a zdanenie, úrok za obdobie kratšie ako úrokové obdobie, výpočet pomernej časti roka. • Zložené úrokovanie - základný vzťah pre zložené úrokovanie, častejšie pripisovanie úrokov, efektívna úrokova miera. • Pravidelné vkladanie, dlhy, princíp splácania pôžičky, porovnanie výhodnosti pôžičiek, pravidelné vyberanie. • Funkcie, rovnice, nerovnice. • Funkcia – lineárna a exponenciálna závislosť, príklady iných funkcií (mocninová, goniometrická, exponenciálna, logaritmická). • Funkcia, vlastnosti funkcie, periodická funkcia. • Mocninové funkcie - vlastnosti, grafy. • Funkcia nepriamej úmernosti, lineárna lomená funkcia - vlastnosti, grafy. • Veľkosť uhla v miere stupňovej a oblúkovej. Zobrazenie množiny R do jednotkovej kružnice. • Goniometrické funkcie sínus. kosínus, tangens, kotangens - vlastnosti a grafy. • Základné goniometrické rovnice. • Základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami, súčtove vzorce, goniometrické funkcie dvojnásobného a polovičného uhla. • Jednoduché goniometrické rovnice a nerovnice. • Prostá funkcia, inverzná funkcia. • Exponenciálna a logaritmická funkcia - vlastnosti a graf. • Logaritmus, vzťahy pre počítanie s logaritmami. • Jednoduché exponenciálne a logaritmické

	rovnice a nerovnice.	
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment	Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Geografia 1. ročník Geografia obyvateľstva Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment
literatúra		
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 1. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • používať základné pravdepodobnostné pojmy • riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti • v jednoduchých prípadoch porovnať dve pravdepodobnosti • riešiť úlohy využitím “geometrickej” pravdepodobnosti • uviesť príklady pravdepodobnostných javov	• Pravdepodobnosť • Náhodný jav, istý jav, nemožný jav, opačný jav. • Pravdepodobnosť javu a niektoré jej vlastnosti pravdepodobnosti. • Šanca a porovnávanie šancí. • Pravdepodobnosť okolo nás (napr. genetika, dedičnosť). • Nezávislé javy a ich pravdepodobnosť. • Plošná a priestorová pravdepodobnosť. • Pravdepodobnosť okolo nás - lotérie, šport, riziko, šanca. • Hromadné náhodné javy a ich pravdepodobnosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 2. časť Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov	• Stereometria. • Zobrazenie telies vo voľnom rovnobežnom premietaní. • Určenie a konštrukcia prieniku priamky a

• nakresliť bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov • pozná príklady iných spôsobov znázorňovania priestoru (napr. vrstevnice alebo lineárna perspektíva) • používať spôsoby dvojrozmernej reprezentácie priestoru pri riešení jednoduchých úloh • v jednoduchých prípadoch zobraziť rez telesa rovinou • pozná súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom • riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť	roviny, priesečnice dvoch rovín. • Rezy. Rez telesa rovinou. • Prienik priamky a telesa. • Oblé telesá, ich povrch a objem; myšlienka odvodenia pomocou Cavalieriho princípu. • Rotačné telesá - povrch a objem. • Zhotovenie siete a modelov vybraných telies.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov	Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment

literatúra
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 1. časť

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Metóda praktického precvičovania		

Veľké písomné práce
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• 1. školská písomná práca • 2. školská písomná práca • 3. školská písomná práca • 4. školská písomná práca

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

3. ročník

4 týždenne, P

Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 77

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • v jednoduchých prípadoch skonštruovať trojuholníky, kružnice, útvary pomocou množín bodov danej vlastnosti • konštrukčne nájsť ťažisko, priesečník výšok, stred a polomer vpísanej a opísanej kružnice trojuholníka • zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v zhodnom zobrazení danom dvojicami	• Základné rovinné útvary, rozdelenie a popis • Uhol, dvojice uhlov, miera • Kružnica, Thalesova kružnica • Geometrické miesta bodov, konštrukcie. • Množiny bodov s danou vlastnosťou • Konštrukčné úlohy množiny bodov s danou vlastnosťou. • Zhodnosť a podobnosť.

odpovedajúcich si bodov • zobraziť útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní • zistiť približné rozmery nedostupných útvarov použitím podobnosti • riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť • pozná súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom	• Zhodné zobrazenie v rovine - osová a stredová súmernosť, posunutie, otáčanie. • Konštrukčné úlohy na zhodné zobrazenie. • Podobné zobrazenie v rovine - rovnoľahlosť. • Konštrukčné úlohy na podobné zobrazenie. • Stereometria • Vzájomná poloha lineárnych útvarov - bodov, bodu a priamky, dvoch priamok v rovine a priestore, priamky a roviny, dvoch rovín. • Kolmosť priamok a rovín, uhol dvoch priamok, uhol dvoch rovín. • Meranie, odhady. • Uhol priamky a roviny, kolmý priemet bodu a priamky do roviny. • Vzdialenosťdvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od priamky, bodu od roviny). • Vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín. • Analytická geometria • Súradnicova sústava na priamke, v rovine a priestore. • Základné rovinné geometrické útvary - bod, priamka. • Bod a jeho súradnice, vzialenosť bodov, súradnice stredu úsečky. • Orietnovaná úsečka, dĺžka, súradnice, vektor. • Operácie s vektormi (súčet, rozdiel, reálny násobok vektora). • Skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov. • Parametrické vyjadrenie priamky, všeobecná rovnica priamky, smernicový tvar priamky. • Smerový, normálovy vektor priamky, smernica priamky. • Uhol dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok.

	• Obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi. • Kružnica, kruh, rovnica kružnice a kruhu. • Vzájomná poloha priamky a kružnice, dvoch kružníc.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

literatúra
Hecht: Matematika pre 2. ročník zošit 3 - Stereometria Hecht: Matematika pre 3. ročník zošit 2 - Stereometria II Hecht: Matematika pre 3. ročník zošit 3 - Analytická geometria Hecht: Matematika pre 1. ročník zošit 3 - Planimetria Hecht: Matematika pre 2. ročník zošit 2 - Geometrické zobrazenia

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Vzľahy, funkcie, tabuľky, diagramy
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca	• Postupnosti • Postupnosť, graf postupnosti, vlastnosti postupnosti, rekurentné určenie postupnosti. • Aritmetická a geometrická postupnosť. • Použitie aritmetickej a geometrickej postupnosti.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Hecht: Matematika pre 4. ročník zošit 1 - Postupnosti Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca • navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát • pre daný štatistickú súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov • spoznať myšlienku aplikácie štatistických hodnôt v praxi • porovnávať hodnoty štatistického znaku pre rôzne výberové súbory • formulovať hypotézy a intuitívne ich hodnotiť • čo vypovedajú o súbore stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná	• Štatistika. • Štatistika, štatistický súbor, rozsah súboru, štatistický znak a jeho hodnota. • Početnosť a relatívna početnosť hodnôt štatistického znaku - frekvenčné tabuľky. • Číselné chrakteristiky polohy (aritmetický priemer, modus, medián). • Číselné charakteristiky variability (rozptyl, smerodajná odchýlka). • Koeficient korelácie. • Grafické spracovanie dát - histogram, kruhový diagram, čiarové grafy. • Použitie počítačového softvéru pri spracovaní dát. • Formulácia hypotéz a ich intuitívne hodnotenie. • Harmonický a geometrický priemer. • Percentily. • Štatistika výberového súboru

odchýlka • uviesť príklady situácií, kde nie je vhodné normálne rozdelenie • uviesť príklady iných rozdelení početnosti • v jednoduchých prípadoch posúdiť, kedy výsledky získané z výberového súboru sú relevantné • pre daný štatistickú súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov • zostaviť frekvenčné tabuľky • použiť vhodný softvér pri grafickom spracovaní dát • navrhnúť realizáciu (resp. realizovať) prieskum, graficky ho spracovať a interpretovať	• Aplikácia štatistických hodnôt v praxi • Použitie počítačového softvéru pri spracovaní dát. Projekt - spracovanie štatistického súboru.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník

		Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
Riečan: Matematika pre 3. ročník gymnázií - Pravdepodobnosť a štatistika Hecht: Matematika pre 4. ročník zošit 3 - Pravdepodobnosť a štatistika Exkurzia - Štatistický úrad Žilina		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová		

Opakovanie
Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Opakovanie prebratého učiva

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

Veľké písomné práce
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• 1. školská písomná práca • 2. školská písomná práca • 3. školská písomná práca • 4. školská písomná práca

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom

(realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Rozširujúca matematika A

Charakteristika predmetu

Predmer Rozširujúca matematika prehlbuje, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné skúšky.
Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah predmetu Rozširujúca matematika je zameraný na prípravu študentov na maturitnú skúšku a je určený katalógom cieľových požiadaviek z matematiky.
Obsahom je hlavne systematizácia, prehlbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky pri príprave na maturitnú skúšku.
Vzdelávací obsah je rozdelený do piatich tematických okruhov:
Základy matematiky
Funkcie
Planimetria
Stereometria
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.

V tematickom okruhu **Základy matematiky** nadobudnú študenti zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov, prehĺbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, ďalej si prehlbujú zručnosti pri riešení rovníc, nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení. V tomto tematickom okruhu si študenti prehlbujú a utvrdzujú aj základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehlbujú zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh

Tematický okruh **Funkcie** má za úlohu prehĺbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Získavajú zručnosti grafického znázorňovania závislosti dvoch veličín, riešenia špecifických rovníc a nerovníc, využitím okrem ekvivalentných a dôsledkových úprav aj vlastností príslušnej elementárnej funkcie (lineárne, kvadratická, exponenciálne, logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice).

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehlbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obvody a obsahy rovinných útvarov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh **Stereometria** je zameraný na prehĺbenie a získanie zručností prie riešení úloh, kde využívajú vedomosti o priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú ich povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je ***Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika***, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť. Prehĺbia a upevnia si základy štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so žiakmi.
Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správnemu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.
Cieľom Rozširujúcej matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:
• získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
• rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
• rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
• získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
• nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
• správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
• čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
• tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
• vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
• rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
• boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
• naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
• používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
• prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Prierezové témy pokrývané predmetom

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

3. ročník
0+3 týždenne, V

Funkcie
Dotácia tematického celku: 46

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto závislosť vyjadriť, ak je to možné urobiť pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná • z daného grafu funkcie (postupnosti) určiť približne jej extrémy, intervaly, na ktorých rastie (klesá), zistiť, či je zdola (zhora) ohraničená, párna, nepárna • nájsť definičný obor danej funkcie, resp. rozhodnúť, či dané číslo patrí do definičného oboru danej funkcie • rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie • nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode, určiť jej priesečníky so súradnicovými osami, nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií • v prípade elementárnych funkcií (konštantnej, lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, mocninovej, exponenciálnej, logaritmickej a goniometrických funkcií) určiť na danom intervale ich obor hodnôt, určiť intervaly, na ktorých sú tieto funkcie rastúce, resp. klesajúce, načrtnúť ich grafy, nájsť ich najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale , rozhodnúť, ktoré z nich sú na danom intervale I - prosté, zhora (zdola) ohraničené, párne, nepárne • načrtnúť grafy funkcií - y = |ax + b|; y= a + f(x); y = f(a + x); y = -f(x); y = |f(x)|; y = a.f(x);, ak pozná graf funkcie f a opísať, ako vznikne uvedený graf z grafu funkcie f	• Funkcia a jej vlastnosti, postupnosti • Funkcia, postupnosť, graf funkcie, predpis funkcie • Definičný obor, obor hodnôt, rovnosť funkcií • Monotónnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, konštantná, prostá, inverzná, zložená, periodická, extrémy • Rekurentný vzťah, postupnosť daná rekurentne • Lineárna funkcia, rovnica, nerovnica • Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica • Aritmetická postupnosť • Mocninové funkcie • Nepriama úmernosť, lineárna lomená funkcia • Logaritmická funkcia, rovnica, nerovnica • Exponenciálna funkcia, rovnica, nerovnica • Geometrická postupnosť • Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice

• načrtnúť graf inverznej funkcie , ak pozná graf prostej funkcie f • nájsť inverzné funkcie k elementárnym funkciám (lineárnej, lineárne lomenej funkcii, mocninovým funkciám, exponenciálnej a logaritmickej funkcii • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o existencii riešenia rovnice f(x) = 0 (resp. f(x) = a, pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f • graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice f(x) * a, kde * je jeden zo symbolov <; ≤; ≥; >; pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f • nájsť všetky riešenia nerovnice f(x) * a, kde * je jeden zo symbolov <; >; ≤; ≥, pokiaľ vie riešiť rovnicu f(x) = a a súčasne vie načrtnúť graf funkcie f • vypočítať hodnotu daného člena postupnosti danej jednoduchým rekurentným vzťahom • riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie • nájsť predpis lineárnej (alebo konštantnej) funkcie, ak pozná hodnoty v dvoch bodoch alebo hodnotu v jednom bode a smernicu grafu tejto funkcie • nájsť predpis kvadratickej funkcie, ak pozná jej hodnoty v troch vhodne zvolených bodoch alebo vrchol jej grafu a hodnotu v ďalšom bode • nájsť intervaly, na ktorých je daná lineárna alebo kvadratická funkcia rastúca, resp. klesajúca • nájsť, pokiaľ existuje, najväčšiu a najmenšiu hodnotu kvadratickej a lineárnej funkcie na danom intervale, špeciálne vie nájsť vrchol grafu kvadratickej funkcie, ak pozná jej predpis • určiť hodnotu ľubovolného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy	

• pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah • nájsť súčet n (pre konkrétne n) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti • schematicky načrtnúť a porovnať grafy funcií mocninových funkcií pre rôzne n z množiny celých čísel na intervaloch (-∞, -1), (-1, 0), (0,1), (1,∞) • nájsť rovnice asymptot grafu lineárne lomenej funkcie a načrtnúť graf tejto funkcie • nájsť intervaly, na ktorých je lineárna lomená funkcia rastúca, resp. klesajúca a nájasť k nej inverznú funkciu • riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice • rozhodnúť o raste, resp. klesaní exponenciálnej funkcie v závislosti od základu a a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j. [0, 1], [1, a]) • rozhodnúť o ohraničenosti zhora, resp. zdola exponenciálnej funkcie na danom intervale • vyjadriť n-tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) pomocou prvého (alebo iného než n-tého) člena a kvocientu q • nájsť súčet n za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) • rozhodnúť o raste, resp. klesaní geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a kvocientu • riešiť logaritmické rovnice a nerovnice • rozhodnúť o raste, resp. klesaní logaritmickej funkcie v závisloti od základu a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j. [1, 0], [a, 1]) • rozhodnúť o ohraničenosti zhora resp. zdola logaritmickej funkcie na danom intervale	

• vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov • nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice f(x) = a, kde f je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačke niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú • riešiť goniometrické rovnice a nerovnice • vyjadriť hodnoty goniometrických funkcií pre uhly z intervalu α ϵ (0,π/2) ako pomery strán pravouhlého trojuholníka • použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka • vyjadriť sin α, cos α, tg α pre α ϵ R ako sínus, kosínus alebo tangens vhodného uhla β ϵ • nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich • načrtnúť grafy funkcií sin x, cos x, tg x, určiť hodnoty v bodoch 0, π/6, π/4, π/3, π/2, určiť najmenšie periódy týchto grafov • určiť podintervaly daného ohranočeného intervalu, na ktorých sú funkcie sin x, cos x, tg x rastúce, resp. klesajúce • rozhodnúť o ohraničenosti funkcie tg x na danom intervale • načrtnúť grafy funkcií k(f(x)), f(kx), f(ax + b), f(x) + a, kde k, a, b sú reálne čísla a f je niektorá z goniometrických funkcií, určiť priesečníky týchto funkcií s x-ovou osou a ich periódu a v prípade f(x) = sin x alebo f(x) = cos x aj najmenšie a najväčšie hodnoty	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

	Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Fyzika 2. ročník Periodické deje Fyzika 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment	
literatúra		
Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Funkcie I Funkcie II Matematika pre 1.ročník gymnázia		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
internetové zdroje Dostupná literatúra		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Základy matematiky
Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej • zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjukcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek (teda napísať pre danú situáciu príslušný riadok "tabuľky pravdivostných hodnôt") • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou "nie je pravda, že ...") • v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, chrakteristickou vlastnosťou alebo množinovými operáciami • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej	• Logika a množiny • Výrok, prevdivostná hodnota výroku, negácia výroku, zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov, kvantifikované výroky, výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy • Množiny, označovanie množín, spôsoby určovania množín, Vennove diagramy, základné operácie medzi množinami, počet prvkov množiny, konečná a nekonečná množina, intervaly, druhy intervalov, operácie s intervalmi. • Čísla premenné a výrazy • Premenná konštanta, výraz, mocnina, odmocnina, úprava výrazov, definičný obor výrazu, mnohočlen, racionálny lomený výraz, vyjadrovanie neznámej zo vzorca, výrazy s absolútnou hodnotou, výrazy s mocninami a odmocninami • Teória čísel • Číselné množiny, celé čísla, racionálne a iracionálne čísla, reálne čísla, číselné

množiny • opísať základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi • použiť základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení • určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom na množinu B • použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia • pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny) • zaokrúhľovať čísla • upraviť reálne číslo na tvar ± a. 10^n, kde n je celé číslo z intervalu • vypočítať absolútnu hodnotu reálneho čísla, zapísať vzdialenosť na číselnej osi pomocou absolútnej hodnoty • znázorňovať čísla na číselnú os, porovnávať čísla na číselnej osi, odčítať čísla z číselnej osi • pre konkrétne n všeobecne zapísať n-ciferné číslo • na približný výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií (vrátane logaritmu x pri základe a) požívať kalkulačku, pričom vie upravovať číselné výrazy na tvar vhodný pre výpočet na kalkulačke, zvoliť vhodný postup, aby mu vyšiel čo najpresnejší výsledok (napr. pri približnom výpočte 20!/10!.10!) • pomocou kalkulačky zistiť ostrý uhol, ktorý má danú goniometrickú hodnotu, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky • vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu nabzájom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny	sústavy, zápis a deliteľnosť prirodzených čísel, prvočíslo, zložené číslo, najväčší spoločný deliteľ (NSD), najmenší spoločný násobok (nsn), dôkazové úlohy o deliteľnosti • Axióma, definícia, hypotéza, matematické vety, obrátená implikácia, obmena implikácie, základné metódy dôkazov, dôkazy matematických viet, priamy dôkaz, implikácia výrazov, nepriamy dôkaz obmenou implikácie, nepriamy dôkaz sporom • Rovnice, nerovnice a sústavy • Rovnosť výrazov, rovnica, nerovnica, kontrola (skúška) riešenia, rovnice s neznámou v menovateli, slovné úlohy a rovnice, parameter, rovnice a nerovnice s parametrom, slovné úlohy a nerovnice • Sústava rovníc, nerovníc a ich riešenie, ekvivalentné a dôsledkové úpravy rovníc a nerovníc, absolútna hodnota v rovnici a nerovnici • Koeficient, koreň, koreňový činiteľ, diskriminant, doplnenie do štvorca, úprava na súčin, riešenie kvadratickej rovnice, nerovnice, substitúia, ekvivalentné a neekvivalentné úpravy rovníc a nerovníc

• určiť hodnotu výrazu (dosadiť) "ručne" alebo pomocou kalkulačky • určiť obor definície výrazu • odstrániť absolútnu hodnotu rozlišovaním vhodných prípadov (t.j. $\|V(x)\| = V(x)$ pre x, pre ktoré $V(x) \geq 0$ a $\|V(x)\| = -V(x)$ pre x, pre ktoré $V(x) \leq 0$) • doplniť kvadratický trojčlen do štvorca, upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku alebo použitím vzťahov pre rozklady výrazov: $x^2 - y^2$; $x^2 \pm 2xy + y^2$; $ax^2 + bx + c$ použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) vzťahy pre roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý • používať percenrá a úmeru • nahradiť premennú vo výraze novým výrazom, pri priamo závislých veličinách vie nájsť jednu pomocou druhej, vyjadriť neznámu zo vzorca • zapísať slovný text algebraicky (matematizácia), zapísať vzťahy (v jednoduchom texte) pomocou premenných, čísel, rovnosti a nerovnosti, zapísať, vyjadriť bežné závislosti v geometrii, v jednoduchých prípadoch odvodiť zo známych vzťahov niektoré nové vzťahy • riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania • zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 pomocou znakov deliteľnosti týmito číslami, nájť nsn, NSD daných čísel • sformulovať a použiť kritéria deliteľnosti niektorými zloženými číslami, ktoré sú súčinom nesúdeliteľných čísel uvedených v znakoch deliteľnosti (napr. 6,12,15) • nájsť celočíselné riešenia úloh, v ktorých možno jednoduchou úvahou určiť vhodnú konečnu množinu, ktorá hľadané riešenia	

musí obshovať (riešenia úlohy potom nájde preverením jednotlivých prvkov získanej konečnej množiny) • pri riešení jednoduchých úloh využiť pravidelnosť rozloženia násobkov celých čísel na číselnej osi • nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice $ax + b = 0$ a kvadratickej rovnice $ax^2 + bx + c = 0$, pričom pozná vzťah medzi koreňmi kvadratickej rovnice a koreňovými činiteľmi, počtom riešení • nájsť všetky riešenia, resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I (ak sa nedá presne, tak približne pomocou kalkulačky) rovnice $f(x) = A$, kde A je reálne číslo, a f je mocninová, exponenciálna, logaritmická funkcia alebo $\|x - a\|$ alebo goniometrická funkcia sin x, cos x, tg x a vie určiť, koľko riešení má uvedená rovnica (v závislosti od čísla A, koeficientov a, b, c, resp. intervalu I) • použitím danej substitúcie $y = \phi(x)$ upraviť danú rovnicu zapísanú v tvare $f(\phi(x)) = A$ na tvar $f(y) = A$, špeciálne vie nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc: $f(ax + b) = A$, kde f je mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, logaritmická funkcia, goniometrická funkcia sin x, cos x; $f(ax^2 + bx + c) = A$, kde f je funkcia mocninová, exponenciálna, logaritmická, goniometrická (sin x, cos x) • nájsť všetky riešenia (resp.všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc zapísaných v tvare $f(x).g(x) = 0$, pokiaľ vie riešiť rovnice $f(x) = 0$, $g(x) = 0$ • nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc, ktorých tvar možno upraviť na niektorý z predchádzajúcich tvarov použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti funkcií -(pripočítaním (špeciálne odpočítaním) a vynásobením (špeciálne	

vydelením) obidvoch strán rovnice výrazom, umocnením (špeciálne odmocnením) obidvoch strán rovnice, odstránením absolútnej hodnoty v prípade rovníc s jednou absolútnou hodnotou), pričom vie rozhodnúť či použitá úprava zachová alebo môže zmeniť množinu riešení danej rovnice; ktoré z koreňov rovnice, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj koreňmi pôvodnej rovnice, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciánych koreňov zmenšiť , o ktorých čislach ešte treba zistiť, či sú koreňmi pôvodnej rovnice • riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania • opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej a dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi • nájsť všetky riešenia sústavy dvoch rovníc s dvoma neznámymi, ktorú možno jednoducho upraviť na tvar $y = f(x) \wedge g(x,y) = 0$ (resp. $x = f(y) \wedge g(x,y) = 0$, pokiaľ vie riešiť rovnicu $g(x,f(x)) = 0$ (resp. $g(f(y), y) = 0$ • upravovať sústavy rovníc použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti elementárnych funkcií, pripočítania (špeciálne odpočítania) a vynásobenia (špeciálne vydelenia) obidvoch strán rovnice výrazom, pričom vie rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo či môže zmeniť množinu riešení danej sústavy, ktoré z riešení sústavy, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj riešeniami pôvodnej sústavy, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych riešení zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú riešeniami pôvodnej sústavy • nájsť množinu všetkých riešení nerovnice:	

f(x) * L, kde L je reálne číslo, * je jeden zo znakov nerovnosti , ≥, ≤, f je niektorá z funkcií exponenciálnej logaritmickej, mocninovej v tvare $(ax + b)^n$, $\|x - a\|$, resp. množinu všetkých riešení tejto nerovnice ležiacich v danom intervale; f(x) * L, kde f je niektorá z funkcií sin x, cos x, tg x a x je prvkom daného ohraničeného intervalu; f(x)/g(x) * 0 a f(x) . g(x) * 0, pokiaľ vie riešiť nerovnice f(x) * 0, g(x) * 0, kde * je znak nerovnosti • nájsť všetky riešenia nerovníc, ktorých riešenie možno postupmi uvedenými v nasledujúcej odrážke nahradiť riešením nerovníc uvedených v predchádzajúcej odrážke • pri riešení a úpravách nerovníc správne použiť vynásobenie obidvoch strán nerovnice kladným alebo záporným číslom, pripočítanie výrazu k obidvom stranám nerovnice • riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou v prípadoch, keď vie riešiť samostatne každú z daných nerovníc • vyznačiť na x-ovej osi riešenie nerovnice f(x) * g(x), pokiaľ vie načrtnúť grafy funkcií y = f(x), y = g(x) • v rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej nerovnice s dvoma neznámymi x, y, ktorú možno zapísať v tvare: y * f(x) alebo x * f(y) (kde * je znak nerovnosti) v tých prípadoch, kedy vie načrtnúť graf funkcie y = f(x), resp. x = f(y); ax + by + c * 0 • riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania • približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí • vypočítať v trojuholníku, jednoznačne určenom jeho stranami, resp. stranami a uhlami, zvyšné strany a uhly, dĺžky ťažníc,	

výšok, obvod a obsah		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Fyzika 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment	
literatúra		
Zmaturuj z matematiky Matematika pre 1.ročník gymnázia		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
internetové zdroje Dostupná literatúra		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Planimetria
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vypočítať obvod a obsah kruhu a kruhového výseku • rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov • vypočítať plošný obsah rovnobežníka, lichobežníka, resp. rozkladom na trojuholníky aj obsah iných mnohouholníkov • vypočítať uhol medzi uhlopriečkami, resp. medzi uhlopriečkou a stranou, v pravidelnom mnohouholníku	• Základné rovinné útvary • Lineárne útvary - bod, priamka a jej časti, rovina, polrovina, uhol, kružnica, kruh • Trojuholníky, štvoruholníky, mnohouholníky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
Zmaturuj z matematiky Funkcie II Matematika pre 1.ročník gymnázia		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
internetové zdroje		

Dostupná literatúra		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna praktické cvičenie - precvičovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

4. ročník

0+3 týždenne, V

Planimetria

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť výpočtoch • zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov, vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere • napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku • určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka • vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok • napísať rovnicu kružnice, ak pozná jej	• Analytická geometria v rovine • Parametrické vyjadrenie priamky v rovine, všeobecná rovnica, prevody • Vzájomná poloha priamok, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky • Analytické vyjadrenie kružnice, vzájomná poloha kružníc, priamky a kružnice, dotyčnica kružnice • Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie • Množiny bodov, ktoré majú rovnakú alebo väčšiu, menšiu vzdialenosť od daného bodu, od dvoch bodov, od dvoch rovnobežných priamok, od dvoch rôznobežných priamok, ... • Zhodné zobrazenia • Zhodné zobrazenie, stredová súmernosť, osová súmernosť, posunutie, otočenie • Konštrukčné úlohy • Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie, základné konštrukcie (konštrukcia osi uhla, úsečky, konštrukcia

stred a polomer; v tvare $x^2 + y^2 + ax + by + c = 0$, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza; určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer • opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc úsečku, kružnicu, polrovinu a kruh • rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich rovnice • pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu, t.j. vie vhodne si zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkoch o vektoroch algebraicky vyriešiť úlohu, algebraický výsledok "preložiť" do geometrického kontextu úlohy • geometricky opísať, načrtnúť a nájsť (v danej alebo vhodne zvolenej súradnicovej sústave) analytické vyjadrenie množiny bodov s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice • geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok • geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, ktoré majú od daného bodu vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od danej priamky vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od jedného bodu väčšiu vzdialenosť ako od druhého bodu, od jednej danej priamky väčšiu vzdialenosť ako od druhej danej priamky • znázorniť množinu bodov [x, y], pre ktoré platí: y * f(x), kde * je jeden zo znakov , ≥, ≤ a f je predpis funkcie, ktorej graf vie žiak znázorniť, ax + by + c * 0 a v jednoduchých prípadoch aj množinu bodov [x, y], ktorá je opísaná sústavou	rovnobežky, trojuholníka, kružnice opísanej, vpísanej trojuholníku, dotyčnice ku kružnici, ...)

dvoch z predchádzajúcich nerovníc • tieto množiny bodov použiť pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh • zobraziť daný bod (útvar, graf) v danom zhodnom a lebo podobnom zobrazení • rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný • napísať súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného bodu (danej priamky, úsečky, kružnice) v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy; v súmernosti podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky y = x; v posunutí • zostrojiť stredy rovnoľahlosti dvoch kružníc, obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo v rovnoľahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti • zdôvodniť postup konštrukcie, t.j. urobiť rozbor jednoduchých konštrukčných úloh, pričom vie použiť nasledujúce základné konštrukcie (na ktoré sa môže pri opise postupu zložitejších konštrukčných úloh odvolávať bez toho, aby ich podrobne rozpisoval): rovnobežku s danou priamkou daným bodom; rovnobežku s danou priamkou v predpísanej vzdialenosti; os úsečky, os uhla; priamku, ktorá prechádza daným bodom a zviera s danou priamkou daný uhol; úsečku dĺžky a.b/c (pomocou podobnosti), kde a, b, c sú dĺžky narysovaných úsečiek; rozdeliť úsečku v danom pomere; trojuholník určený tromi stranami, dvoma stranami a uhlom, dvoma uhlami a stranou; kružnicu trojuholníku opísanú a kružnicu trojuholníku vpísanú; dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, z daného bodu ležiaceho mimo kružnice, rovnobežnú s danou priamkou; stredy rovnoľahlosti dvoch kružníc a spoločné dotyčnice dvoch kružníc; obraz daného bodu, úsečky, priamky, kružnice v danom zhodnom	

zobrazení, resp. v rovnoľahlosti; množiny bodov daných vlastností (s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice, z ktorých vidueť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch daných bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok); množiny bodov daných vlastností • pri kreslení náčrtu pri rozbore úlohy rozlíšiť jednotlivé možnosti zadania (napr. výška leží v trojuholníku a výška je mimo trojuholníka) • na základe vykonaného (daného) rozboru napísať postup konštrukcie, uskutočníť konštrukciu danú opisom, určiť počet riešení v prípade číselne zadaných úloh	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Matematika pre 3.ročník gymnázia Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2 Funkcie II Matematika pre 1.ročník gymnázia

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
internetové zdroje Dostupná literatúra		

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Stereometria
Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • použiť vlastnosti voľného rovnobežného premietania pri zobrazovaní kocky, pravidelných hranolov • zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, určiť súradnice stredu úsečky, špeciálne vo vhodnej zvolenej súradnicovej sústave opísať vrcholy daného kvádra • opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovolných lineárnych útvarov, rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní • zostrojiť vo voľnom rovnobežnom priemete jednoduchého telesa (kocky,	• Základné sposoby zobrazovania priestoru do roviny - priemet priestorového útvaru do roviny • Súradnicová sústava v priestore - karteziánska sústava súradníc v priestore, bod a jeho súradnice, vzdialenosť bodov • Vektory, operácie s vektormi, skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov • Lineárne útvary v priestore - polohové úlohy - vzájomná poloha rovinných útvarov, rezy • Lineárne útvary v priestore - metrické úlohy - uhly a vzdialenosti rovinných útvarov v priestore • Telesá - výpočty objemov a povrchov telies

resp. hranola) priesečník priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien kocky, resp. hranola) s rovinou steny daného telesa • zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej iste stene daného telesa • na zobrazených telesách označiť úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov; uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov • rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní • riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, resp. povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, gule, valca, kužeľa a vie pri tom nájsť a aktívne použiť vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies potrebné pre vyriešenie úlohy	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
Matematika pre 3.ročník gymnázia Matematika pre 2.ročník gymnázia Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2 Matematika pre 1.ročník gymnázia

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
internetové zdroje		

Dostupná literatúra		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • riešiť jednoduché kombinatorické úlohy: vypisovaním všetkých možností, pričom vie vytvoriť systém (strom logických	• Kombinatorika - variácie, kombinácie, kombinačné číslo • Pravdepodobnosť • Štatistika - spracovanie štatistického

možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú ďalšie možnosti viackrát, vie určiť násobnosť ich výskytu); dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností; na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určiť (pri väčšom počte možností algebraickým spracovaním) počet všetkých možností; použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu; využutím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním • použiť pri úprave výrazov vzťahy pre úpravu výrazov • rozhodnúť o závislosti javov A, B, ak pozná P(A), P(B) a P(A prienik B), v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti P(A prienik B) = P(A) . P(B) • riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti, využití "geometrickej" pravdepodobnosti • vypočítať aritmetický priemer daných čísel • získavať informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka) a diagramov) • spracovať údaje do vhodných diagramov • zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer • pomocou vhodného softvéru zistiť v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku a uviesť štatistickú interpretáciu získaných výsledkov • uviesť príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú	súboru

hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku • znázorniť a vyhodnotiť namerané hodnoty • urobiť triedenie a znázorniť ho	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Matematika pre 2.ročník gymnázia Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
internetové zdroje Dostupná literatúra		

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Systematizácia poznatkov
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Systematizácia a opakovanie • Spracovanie projektu

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

literatúra
Matematika pre 4.ročník gymnázia Matematika pre 3.ročník gymnázia Matematika pre 2.ročník gymnázia Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2 Matematika pre 1.ročník gymnázia

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
internetové zdroje Dostupná literatúra		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Rozširujúca matematika B

Charakteristika predmetu

Predmet **Rozširujúca matematika** prehlbuje, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

• matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,

• rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,

• súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,

• informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah predmetu Rozširujúca matematika je zameraný na prípravu študentov na maturitnú skúšku a je určený katalógom cieľových požiadaviek z matematiky.

Obsahom je hlavne systematizácia, prehlbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky pri príprave na maturitnú skúšku.

Vzdelávací obsah je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Základy matematiky

Funkcie

Planimetria

Stereometria

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.

V tematickom okruhu **Základy matematiky** nadobudnú študenti zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov, prehĺbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, ďalej si prehlbujú zručnosti pri riešení rovníc, nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení. V tomto tematickom okruhu si študenti prehlbujú a utvrdzujú aj základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehlbujú zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

Tematický okruh **Funkcie** má za úlohu prehĺbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Získavajú zručnosti grafického znázorňovania závislosti dvoch veličín, riešenia špecifických rovníc a nerovníc, využitím okrem ekvivalentných a dôsledkových úprav aj vlastností príslušnej elementárnej funkcie (lineárne, kvadratická, exponenciálne, logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice). Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehlbujú v tematickom celku Výrazy. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obvody a obsahy rovinných útvarov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh **Stereometria** je zameraný na prehĺbenie a získanie zručností prie riešení úloh, kde využívajú vedomosti o priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú ich povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania

počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť. Prehĺbia a upevnia si základy štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so žiakmi.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správnemu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom Rozširujúcej matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

• získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,

• rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,

• rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

• získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,

• nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,

• správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,

• čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

• tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,

• vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), • rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,

• boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,

• naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,

• používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,

• prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Prierezové témy pokrývané predmetom

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

4. ročník

0+5 týždenne, V

Funkcie

Dotácia tematického celku: 34

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto závislosť vyjadriť, ak je to možné urobiť pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná • z daného grafu funkcie (postupnosti) určiť približne jej extrémy, intervaly, na ktorých rastie (klesá), zistiť, či je zdola (zhora) ohraničená, párna, nepárna • nájsť definičný obor danej funkcie, resp. rozhodnúť, či dané číslo patrí do definičného oboru danej funkcie • rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie • nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode, určiť jej priesečníky so súradnicovými osami, nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií • v prípade elementárnych funkcií (konštantnej, lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, mocninovej, exponenciálnej, logaritmickej a goniometrických funkcií) určiť na danom intervale ich obor hodnôt, určiť intervaly, na ktorých sú tieto funkcie rastúce, resp. klesajúce, načrtnúť ich grafy, nájsť ich najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na	• Funkcia a jej vlastnosti • Funkcia , postupnosť, graf funkcie, predpis funkcie • Definičný obor funkcie, obor hodnôt, rovnosť funkcií • Monotónnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, konštantná, prostá, inverzná, zložená, periodická funkcia, extrémy • Rekurentný vzťah, postupnosť daná rekurentné • Lineárna funkcia, rovnica, nerovnica • Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica • Aritmetická postupnosť • Mocninové funkcie • Nepriama úmernosť, lineárna lomená funkcia • Exponenciálna funkcia, rovnica, nerovnica • Logaritmická funkcia, rovnica, nerovnica • Geometrická postupnosť • Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice

danom intervale <a;b>, rozhodnúť, ktoré z nich sú na danom intervale I - prosté, zhora (zdola) ohraničené, párne, nepárne • načrtnúť grafy funkcií - y = |ax + b|; y= a + f(x); y = f(a + x); y = -f(x); y = |f(x)|; y = a.f(x);, ak pozná graf funkcie f a opísať, ako vznikne uvedený graf z grafu funkcie f • načrtnúť graf inverznej funkcie , ak pozná graf prostej funkcie f • nájsť inverzné funkcie k elementárnym funkciám (lieárnej, lineárne lomenej funkcii, mocninovým funkciám, exponenciálnej a logaritmickej funkcii • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o existencii riešenia rovnice f(x) = 0 (resp. f(x) = a, pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f • graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice f(x) * a, kde * je jeden zo symbolov <; ≤; ≥; >; pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f • nájsť všetky riešenia nerovnice f(x) * a, kde * je jeden zo symbolov <; >; ≤; ≥, pokiaľ vie riešiť rovnicu f(x) = a a súčasne vie načrtnúť graf funkcie f • vypočítať hodnotu daného člena postupnosti danej jednoduchým rekurentným vzťahom • riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie • nájsť predpis lineárnej (alebo konštantnej) funkcie, ak pozná hodnoty v dvoch bodoch alebo hodnotu v jednom bode a smernicu grafu tejto funkcie • nájsť predpis kvadratickej funkcie, ak pozná jej hodnoty v troch vhodne zvolených bodoch alebo vrchol jej grafu a hodnotu v ďalšom bode • nájsť intervaly, na ktorých je daná lineárna alebo kvadratická funkcia rastúca, resp. klesajúca • nájsť, pokiaľ existuje, najväčšiu a	

najmenšiu hodnotu kvadratickej a lineárnej funkcie na danom intervale, špeciálne vie nájsť vrchol grafu kvadratickej funkcie, ak pozná jej predpis • určiť hodnotu ľubovolného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy • pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah • nájsť súčet n (pre konkrétne n) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti • schematicky načrtnúť a porovnať grafy funcií mocninových funkcií pre rôzne n z množiny celých čísel na intervaloch (-∞, -1), (-1, 0), (0,1), (1,∞) • nájsť rovnice asymptot grafu lineárne lomenej funkcie a načrtnúť graf tejto funkcie • nájsť intervaly, na ktorých je lineárna lomená funkcia rastúca, resp. klesajúca a nájasť k nej inverznú funkciu • riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice • rozhodnúť o raste, resp. klesaní exponenciálnej funkcie v závislosti od základu a a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j. [0, 1], [1, a]) • rozhodnúť o ohraničenosti zhora, resp. zdola exponenciálnej funkcie na danom intervale • vyjadriť n-tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) pomocou prvého (alebo iného než n-tého) člena a kvocientu q • nájsť súčet n za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) • rozhodnúť o raste, resp. klesaní geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a kvocientu • riešiť logaritmické rovnice a nerovnice • rozhodnúť o raste, resp. klesaní	

logaritmickej funkcie v závisloti od základu a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j. [1, 0], [a, 1]) • rozhodnúť o ohraničenosti zhora resp. zdola logaritmickej funkcie na danom intervale • vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov • nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice f(x) = a, kde f je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačke niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú • riešiť goniometrické rovnice a nerovnice • vyjadriť hodnoty goniometrických funkcií pre uhly z intervalu α ϵ (0,π/2) ako pomery strán pravouhlého trojuholníka • použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka • vyjadriť sin α, cos α, tg α pre α ϵ R ako sínus, kosínus alebo tangens vhodného uhla β ϵ <0,π/2> • nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich • načrtnúť grafy funkcií sin x, cos x, tg x, určiť hodnoty v bodoch 0, π/6, π/4, π/3, π/2, určiť najmenšie periódy týchto grafov • určiť podintervaly daného ohranočeného intervalu, na ktorých sú funkcie sin x, cos x, tg x rastúce, resp. klesajúce • rozhodnúť o ohraničenosti funkcie tg x na danom intervale • načrtnúť grafy funkcií k(f(x)), f(kx), f(ax + b), f(x) + a, kde k, a, b sú reálne čísla a f je niektorá z goniometrických funkcií, určiť priesečníky týchto funkcií s x-ovou osou a ich periódu a v prípade f(x) = sin x alebo f(x) = cos x aj najmenšie a najväčšie hodnoty		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Fyzika 2. ročník Periodické deje	Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje
literatúra		
Matematika pre 2.ročník gymnázia Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2 Funkcie I Funkcie II Matematika pre 1.ročník gymnázia		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
internetové zdroje Dostupná literatúra		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Základy matematiky
Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie • riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice • riešiť logaritmické rovnice a nerovnice • riešiť goniometrické rovnice a nerovnice • rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej • zistiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjukcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek (teda napísať pre	• Logika a množiny • Výrok, pravdivostné hodnoty výroku, negácia výroku, zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov, kvantifikované výroky, výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy • Množiny, označovanie množín, spôsoby určovania množín,, Vennove diagramy, základné operácie medzi množinami, počet prvkov množiny, konečná a nekonečná množina, diskrétne a spojité množiny, intervaly, druhy intervalov, operácie s intervalmi • Čísla, premenné a výrazy • Premenná, konštanta, výraz, mocnina, odmocnina, úprava výrazov, definičný obor výrazu, mnohočlen, racionálny lomený výraz, vyjadrovanie neznámej zo

danú situáciu príslušný riadok "tabuľky pravdivostných hodnôt") • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou "nie je pravda, že ...") • v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, chrakteristickou vlastnosťou alebo množinovými operáciami • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny • opísať základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi • použiť základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení • určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom na množinu B • použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia • pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny) • zaokrúhľovať čísla • upraviť reálne číslo na tvar ± a. 10^n, kde n je celé číslo z intervalu <1, 10) • vypočítať absolútnu hodnotu reálneho čísla, zapísať vzdialenosť na číselnej osi pomocou absolútnej hodnoty • znázorňovať čísla na číselnú os, porovnávať čísla na číselnej osi, odčítať čísla z číselnej osi • pre konkrétne n všeobecne zapísať n-ciferné číslo • na približný výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií (vrátane logaritmu x pri základe a) požívať kalkulačku, pričom vie upravovať číselné výrazy na tvar vhodný pre výpočet na kalkulačke, zvoliť vhodný	vzorca, výrazy s absolútnou hodnotou, výrazy s mocninami a odmocninami • Teória čísel • Číselné množiny, celé čísla, racionálne a iracionálne čísla, reálne čísla, číselné sústavy, zápis a deliteľnosť prirodzených čísel, prvočíslo, zložené číslo, najväčší spoločný deliteľ (NSD), najmenší spoločný násobok (nsn), dôkazové úlohy o deliteľnosti • Axióma, definícia, hypotéza, matematické vety, obrátená implikácia, obmena implikácie, základné metódy dôkazov, dôkazy matematických viet, priamy dôkaz, implikácia výrazov, nepriamy dôkaz obmenou implikácie, nepriamy dôkaz sporom • Rovnice, nerovnice a sústavy • Rovnosť výrazov, rovnice, nerovnica, kontrola (skúška) riešenia, rovnice s neznámou v menovateli, slovné úlohy a rovnice, parameter, rovnice a nerovnice s parametrom, slovné úlohy a nerovnice • Sústava rovníc, nerovníc a ich riešenie, ekvivalentné a dôsledkové úpravy rovníc a nerovníc, absolútna hodnota v rovnici a nerovnici • Koeficient, koreň, koreňový činitel, diskriminant, doplnenie do štvorca, úprava na súčin, riešenie kvadratickej rovnice, nerovnice, substitúcia, ekvivalentné a neekvivalentné úpravy rovníc a nerovníc

postup, aby mu vyšiel čo najpresnejší výsledok (napr. pri približnom výpočte 20!/10!.10!) • pomocou kalkulačky zistiť ostrý uhol, ktorý má danú goniometrickú hodnotu, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky • vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu nabzájom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny • určiť hodnotu výrazu (dosadiť) "ručne" alebo pomocou kalkulačky • určiť obor definície výrazu • odstrániť absolútnu hodnotu rozlišovaním vhodných prípadov (t.j. $\|V(x)\| = V(x)$ pre x, pre ktoré $V(x) \geq 0$ a $\|V(x)\| = -V(x)$ pre x, pre ktoré $V(x) \leq 0$) • doplniť kvadratický trojčlen do štvorca, upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku alebo použitím vzťahov pre rozklady výrazov: $x^2 - y^2$; $x^2 \pm 2xy + y^2$; $ax^2 + bx + c$ použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) vzťahy pre roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátenie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý • používať percenrá a úmeru • nahradiť premennú vo výraze novým výrazom, pri priamo závislých veličinách vie nájsť jednu pomocou druhej, vyjadriť neznámu zo vzorca • zapísať slovný text algebraicky (matematizácia), zapísať vzťahy (v jednoduchom texte) pomocou premenných, čísel, rovnosti a nerovnosti, zapísať, vyjadriť bežné závislosti v geometrii, v jednoduchých prípadoch odvodiť zo známych vzťahov niektoré nové vzťahy • riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného	

zadania • zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 pomocou znakov deliteľnosti týmito číslami, nájť nsn, NSD daných čísel • sformulovať a použiť kritéria deliteľnosti niektorými zloženými číslami, ktoré sú súčinom nesúdeliteľných čísel uvedených v znakoch deliteľnosti (napr. 6,12,15) • nájsť celočíselné riešenia úloh, v ktorých možno jednoduchou úvahou určiť vhodnú konečnu množinu, ktorá hľadané riešenia musí obshovať (riešenia úlohy potom nájde preverením jednotlivých prvkov získanej konečnej množiny) • pri riešení jednoduchých úloh využiť pravidelnosť rozloženia násobkov celých čísel na číselnej osi • nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice $ax + b = 0$ a kvadratickej rovnice $ax^2 + bx + c = 0$, pričom pozná vzťah medzi koreňmi kvadratickej rovnice a koreňovými činiteľmi, počtom riešení • nájsť všetky riešenia, resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I (ak sa nedá presne, tak približne pomocou kalkulačky) rovnice $f(x) = A$, kde A je reálne číslo, a f je mocninová, exponenciálna, logaritmická funkcia alebo $\|x - a\|$ alebo goniometrická funkcia sin x, cos x, tg x a vie určiť, koľko riešení má uvedená rovnica (v závislosti od čísla A, koeficientov a, b, c, resp. intervalu I) • použitím danej substitúcie $y = \phi(x)$ upraviť danú rovnicu zapísanú v tvare $f(\phi(x)) = A$ na tvar $f(y) = A$, špeciálne vie nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc: $f(ax + b) = A$, kde f je mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, logaritmická funkcia, goniometrická funkcia sin x, cos x; $f(ax^2 + bx + c) = A$, kde f je funkcia mocninová, exponenciálna, logaritmická, goniometrická (sin x, cos x)	

• nájsť všetky riešenia (resp.všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc zapísaných v tvare f(x).g(x) = 0, pokiaľ vie riešiť rovnice f(x) = 0, g(x) = 0 • nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc, ktorých tvar možno upraviť na niektorý z predchádzajúcich tvarov použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti funkcií -(pripočítaním (špeciálne odpočítaním) a vynásobením (špeciálne vydelením) obidvoch strán rovnice výrazom, umocnením (špeciálne odmocnením) obidvoch strán rovnice, odstránením absolútnej hodnoty v prípade rovníc s jednou absolútnou hodnotou), pričom vie rozhodnúť či použitá úprava zachová alebo môže zmeniť množinu riešení danej rovnice; ktoré z koreňov rovnice, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj koreňmi pôvodnej rovnice, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciánych koreňov zmenšiť , o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú koreňmi pôvodnej rovnice • riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania • opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej a dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi • nájsť všetky riešenia sústavy dvoch rovníc s dvoma neznámymi, ktorú možno jednoducho upraviť na tvar y = f(x) $\wedge$ g(x,y) = 0 (resp. x = f(y) $\wedge$ g(x,y) = 0, pokiaľ vie riešiť rovnicu g(x,f(x)) = 0 (resp. g(f(y), y) = 0 • upravovať sústavy rovníc použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti elementárnych funkcií, pripočítania (špeciálne odpočítania) a vynásobenia	

(špeciálne vydelenia) obidvoch strán rovnice výrazom, pričom vie rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo či môže zmeniť množinu riešení danej sústavy, ktoré z riešení sústavy, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj riešeniami pôvodnej sústavy, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych riešení zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú riešeniami pôvodnej sústavy • nájsť množinu všetkých riešení nerovnice: f(x) * L, kde L je reálne číslo, * je jeden zo znakov nerovnosti <, >, ≥, ≤, f je niektorá z funkcií exponenciálnej logaritmickej, mocninovej v tvare $(ax + b)^n$, $\|x - a\|$, resp. množinu všetkých riešení tejto nerovnice ležiacich v danom intervale; f(x) * L, kde f je niektorá z funkcií sin x, cos x, tg x a x je prvkom daného ohraničeného intervalu; f(x)/g(x) * 0 a f(x) . g(x) * 0, pokiaľ vie riešiť nerovnice f(x) * 0, g(x) * 0, kde * je znak nerovnosti • nájsť všetky riešenia nerovníc, ktorých riešenie možno postupmi uvedenými v nasledujúcej odrážke nahradiť riešením nerovníc uvedených v predchádzajúcej odrážke • pri riešení a úpravách nerovníc správne použiť vynásobenie obidvoch strán nerovnice kladným alebo záporným číslom, pripočítanie výrazu k obidvom stranám nerovnice • riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou v prípadoch, keď vie riešiť samostatne každú z daných nerovníc • vyznačiť na x-ovej osi riešenie nerovnice f(x) * g(x), pokiaľ vie načrtnúť grafy funkcií y = f(x), y = g(x) • v rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej nerovnice s dvoma neznámymi x, y, ktorú možno zapísať v tvare: y * f(x) alebo x * f(y) (kde * je znak nerovnosti) v	

tých prípadoch, kedy vie načrtnúť graf funkcie y = f(x), resp. x = f(y); ax + by + c * 0 • riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rozširujúca informatika A 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Rozširujúca fyzika A 4. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Rozširujúca fyzika A 4. ročník Sila a pohyb Rozširujúca fyzika A 4. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov	Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

literatúra
Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2 Matematika pre 1.ročník gymnázia

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
internetové zdroje Dostupná literatúra		

Metódy	Postupy	Formy práce

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Planimetria
Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí • vypočítať v trojuholníku, jednoznačne určenom jeho stranami, resp. stranami a uhlami, zvyšné strany a uhly, dĺžky ťažníc, výšok, obvod a obsah • rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné	• Základné rovinné útvary • Lineárne útvary - bod, priamka a jej časť, rovina, polrovina, uhol, kružnica, kruh • Trojuholníky, štvoruholníky, mnohouholníky • Analyrická geometria v rovine • Parametrické vyjadrenie priamky v rovine, všeobecná rovnica, smernicový tvar rovnice priamky, prevody

alebo podobné, vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť výpočtoch • vypočítať obvod a obsah kruhu a kruhového výseku • rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov • vypočítať plošný obsah rovnobežníka, lichobežníka, resp. rozkladom na trojuholníky aj obsah iných mnohouholníkov • vypočítať uhol medzi uhlopriečkami, resp. medzi uhlopriečkou a stranou, v pravidelnom mnohouholníku • zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov, vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere • napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku • určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka • vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok • napísať rovnicu kružnice, ak pozná jej stred a polomer; v tvare $x^2 + y^2 + ax + by + c = 0$, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza; určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer • opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc úsčku, kružnicu, polrovinu a kruh • rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich rovnice • pri riešení planimetrických úloh používať	• Vzájomná poloha priamok, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky • Analytické vyjadrenie kružnice, vzájomná poloha kružníc, priamky a kružnice, dotyčnica kružnice • Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie • Množiny bodov, ktoré majú rovnakú alebo väčšiu alebo menšiu vzdialenosť od daného bodu, od dvoch bodov, od dvoch rovnobežných priamok, od dvoch rôznobežných priamok, ... • Zhodné zobrazenia • Zhodné zobrazenie, stredová súmernosť, osová súmernosť, posunutie, otočenie • Podobné zobrazenie • Podobné zobrazenie, rovnoľahlosť • Konštrukčné úlohy • Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie, základné konštrukcie (konštrukcia osi uhla, úsečky, konštrukcia rovnobežky, trojuholníka, kružnice opísanej, vpísanej trojuholníku, dotyčnice ku kružnici, ...)

analytickú metódu, t.j. vie vhodne si zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkoch o vektoroch algebraicky vyriešiť úlohu, algebraický výsledok "preložiť" do geometrického kontextu úlohy • geometricky opísať, načrtnúť a nájsť (v danej alebo vhodne zvolenej súradnicovej sústave) analytické vyjadrenie množiny bodov s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice • geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok • geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, ktoré majú od daného bodu vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od danej priamky vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od jedného bodu väčšiu vzdialenosť ako od druhého bodu, od jednej danej priamky väčšiu vzdialenosť ako od druhej danej priamky • znázorniť množinu bodov [x, y], pre ktoré platí: y * f(x), kde * je jeden zo znakov <, >, ≥, ≤ a f je predpis funkcie, ktorej graf vie žiak znázorniť, ax + by + c * 0 a v jednoduchých prípadoch aj množinu bodov [x, y], ktorá je opísaná sústavou dvoch z predchádzajúcich nerovníc • tieto množiny bodov použiť pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh • zobraziť daný bod (útvar, graf) v danom zhodnom a lebo podobnom zobrazení • rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný • napísať súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného bodu (danej priamky, úsečky, kružnice) v súmernosti podľa začiatku	

súradnej sústavy; v súmernosti podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky y = x; v posunutí • zostrojiť stredy rovnoľahlosti dvoch kružníc, obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo v rovnoľahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti • zdôvodniť postup konštrukcie, t.j. urobiť rozbor jednoduchých konštrukčných úloh, pričom vie použiť nasledujúce základné konštrukcie (na ktoré sa môže pri opise postupu zložitejších konštrukčných úloh odvolávať bez toho, aby ich podrobne rozpisoval): rovnobežku s danou priamkou daným bodom; rovnobežku s danou priamkou v predpísanej vzdialenosti; os úsečky, os uhla; priamku, ktorá prechádza daným bodom a zviera s danou priamkou daný uhol; úsečku dĺžky a.b/c (pomocou podobnosti), kde a, b, c sú dĺžky narysovaných úsečiek; rozdeliť úsečku v danom pomere; trojuholník určený tromi stranami, dvoma stranami a uhlom, dvoma uhlami a stranou; kružnicu trojuholníku opísanú a kružnicu trojuholníku vpísanú; dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, z daného bodu ležiaceho mimo kružnice, rovnobežnú s danou priamkou; stredy rovnoľahlosti dvoch kružníc a spoločné dotyčnice dvoch kružníc; obraz daného bodu, úsečky, priamky, kružnice v danom zhodnom zobrazení, resp. v rovnoľahlosti; množiny bodov daných vlastností (s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice, z ktorých vidueť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch daných bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok); množiny bodov daných vlastností • pri kreslení náčrtu pri rozbore úlohy rozlíšiť jednotlivé možnosti zadania (napr.	

výška leží v trojuholníku a výška je mimo trojuholníka) • na základe vykonaného (daného) rozboru napísať postup konštrukcie, uskutočniť konštrukciu danú opisom, určiť počet riešení v prípade číselne zadaných úloh	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
Matematika pre 3.ročník gymnázia Matematika pre 2.ročník gymnázia Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2 Funkcie II Matematika pre 1.ročník gymnázia

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
internetové zdroje Dostupná literatúra		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - riešenie problému	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Stereometria
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • použiť vlastnosti voľného rovnobežného premietania pri zobrazovaní kocky, pravidelných hranolov • zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, určiť súradnice stredu úsečky, špeciálne vo vhodnej zvolenej súradnicovej sústave opísať vrcholy daného kvádra • opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovolných lineárnych útvarov, rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní • zostrojiť vo voľnom rovnobežnom priemete jednoduchého telesa (kocky, resp. hranola) priesečník priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien kocky, resp. hranola) s rovinou steny daného telesa • zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej iste stene daného telesa • na zobrazených telesách označiť úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov; uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov • rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom	• Základné spôsoby zobrazovania priestoru do roviny - priemet priestorového útvarudo roviny • Súradnicová sústava v rovine, priestore - karteziánska sústava súradníc v rovine, priestore, bod a jeho súradnice, vzdialenosť bodov • Vektory, operácie s vektormi, skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov • Lineárne útvary v priestore - polohové úlohy - vzájomná poloha rovinných útvarov, rezy • Lineárne útvary v priestore - metrické úlohy - uhly a vzdialenosti rovinných útvarov v priestore • Telesá - výpočty objemov a povrchov telies

rovnobežnom premietaní, načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní • riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, resp. povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, gule, valca, kužeľa a vie pri tom nájsť a aktívne použiť vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies potrebné pre vyriešenie úlohy	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rozširujúca informatika A 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Rozširujúca fyzika A 4. ročník Sila a pohyb	

literatúra
Matematika pre 3.ročník gymnázia Matematika pre 2.ročník gymnázia Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
internetové zdroje Dostupná literatúra		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • riešiť jednoduché kombinatorické úlohy: vypisovaním všetkých možností, pričom vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú ďalšie možnosti viackrát, vie určiť násobnosť ich výskytu); dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností; na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určiť (pri väčšom počte možností algebraickým spracovaním) počet všetkých možností; použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu; využutím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním • použiť pri úprave výrazov vzťahy pre úpravu výrazov • rozhodnúť o závislosti javov A, B, ak pozná P(A), P(B) a P(A prienik B), v	• Kombinatorika - variácie, kombinácie, kombinačné číslo • Pravdepodobnosť • Štatistika - spracovanie štatistického súboru

jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti P(A prienik B) = P(A) . P(B) • riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti, využití "geometrickej" pravdepodobnosti • vypočítať aritmetický priemer daných čísel • získavať informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka) a diagramov) • spracovať údaje do vhodných diagramov • zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer • pomocou vhodného softvéru zistiť v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku a uviesť štatistickú interpretáciu získaných výsledkov • uviesť príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku • znázorniť a vyhodnotiť namerané hodnoty • urobiť triedenie a znázorniť ho	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

literatúra
Matematika pre 3.ročník gymnázia Zmaturuj z matematiky Zmaturuj z matematiky 2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
internetové zdroje Dostupná literatúra		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Systematizácia poznatkov

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Systematizácia a opakovanie • Spracovanie projektu

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

literatúra
Matematika pre 4.ročník gymnázia Matematika pre 3.ročník gymnázia Matematika pre 2.ročník gymnázia Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky Zmaturuj z matematiky

Zmaturuj z matematiky 2 Matematika pre 1.ročník gymnázia		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
internetové zdroje Dostupná literatúra		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		frontálna na hodine Prezentácia

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Seminár z matematiky pre netechnikov

Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky prehlbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné a prijímacie skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ. Obsahom je hlavne systematizácia, prehlbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehlbovať učivo povinnej matematiky, preberať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Medzi témy seminára patria:
Komplexné čísla
Rovnice a nerovnice
Funkcie. Postupnosti.
Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov
Úprava výrazov
Planimetria a stereometria
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehĺbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešení rovníc, sústav rovníc, nerovníc, rovníc n-tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehlbujú zručnosti pre riešení rovníc a nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie. Postupnosti** má za úlohu prehĺbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehĺbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov je tematický okruh, v ktorom si žiaci prehlbujú a utvrdzujú základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehlbuje zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehlbujú v tematickom celku **Úprava výrazov**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria a stereometria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Využitie analytickej geometrie pri riešení úloh z praxe.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je ***Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika***, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami.
Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správnemu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:
• získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
• rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
• rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
• získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
• nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
• správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
• čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
• tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
• vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
• rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
• boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
• naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,

• používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
• prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Komplexné čísla
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vykonávať operácie s komplexnými číslami v algebrickom i goniometrickom tvare • riešiť kvadratické a binomické rovnice v množine komplexných čísel • pri úprave komplexných čísel využiť vedomosti z úpravy mnohočlenov, riešení rovníc, riešení sústav rovníc a vzťahov medzi goniometrickými funkciami • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca	• Pojem a zavedenie komplexného čísla • Operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare • Geometrický model komplexného čísla • Goniometrický tvar komplexného čísla • Moivrova veta, mocnina a odmocnina komplexných čísel • Binomická rovnica • Riešenie binomických rovníc v množine komplexných čísel • Kvadratická rovnica v množina komplexných čísel • Riešenie rovníc n-tého stupňa v množine komplexných čísel

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Rovnice a nerovnice
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie	• Rovnice - ekvivakentné a dôsledkové úpravy • Rovnice s parametrom • Nerovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy

• dosadiť do vzorca • zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností • riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu • použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky) • zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, kvadratickú rovnice alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu • geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc • pri riešení rovníc a nerovníc používať ekvivalentné a dôsledkové úpravy • vybrať vhodnú metódu na riešenie náročnejších rovníc, nerovníc, sústavy rovníc a sústavy nerovníc, sústavy rovníc a nerovníc • riešiť rovnice s parametrom	• Iracionálne rovnice a nerovnice • Sústavy rovníc a nerovníc - metódy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Funkcie. Postupnosti.
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • dosadiť do vzorca • geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc • určiť definičný obor funkcie danej predpisom • načrtnúť graf danej lineárnej,	• Funkcia a jej vlastnosti - definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť • Funkcia a jej vlastnosti - ohraničenosť, funkcia prostá, inverzná • Elementárne funkcie a ich vlastnosti (lineárna, kvadratická, nepriama úmernosť, lineárna lomená, mocninové,

kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickej, mocninovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie • opísať základné vlastností funkcií (definičný obor, obor hodnôt, nulový bod,monotónnosť, ohraničenosť), lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickej, mocninovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie • aplikovať vedomosti o aritmetickej a geometrickej postupnosti pri riešení úloh	exponenciálne, logaritmické, goniometrické funkcie) • Postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť • Riešenie lineárnych, kvadratických, logaritmických, exponenciálnych, goniometrických rovníc a rovníc s neznámou pod odmocninou (iracionálne rovnice)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom • tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok • vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou • utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov • rozoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom • rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v jednoduchých prípadoch aj v bežnom živote • riešiť úlohy z praxe pomocou Venových diagramov, zjednodušenie a matematické vyjadrenie problému pomocou množinových štruktúr • aplikovať vedomosti z výrokovej logiky pri určovaní úsudkov - logicky správny alebo	• Výroky, úsudky • Množiny a operácie s nimi • Úsudky • Dôkazy

logicky nesprávny úsudok		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Úprava výrazov

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku • dosadiť do vzorca • upravovať algebrické výrazy - lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s faktoriálom a s goniometrickými funkciami	• Vyjadrenie neznámej zo vzorca • Úprava algebrických výrazov - lomené výrazy • Úprava výrazov s mocninami a odmocninami • Úprava výrazov s faktoriálom a s goniometrickými funkciami

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Planimetria a stereometria

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • pozná základné vlastnosti základných rovinných útvarov • používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary • použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán • riešiť aplikované úlohy pomocou trigoniometrie • zisťovať zhodnosť trojuholníkov	• Základné rovinné útvary • Použitie Pytagorovej vety a Euklidových viet • Použitie sínusovej a kosínusovej vety • Vektory, analytická geometria v rovine • Množiny bodov danej vlastnosti • Zhodné a podobné zobrazenia, konštrukčné úlohy • Lineárne útvary v priestore - polohové a metrické úlohy • Telesá

• určiť, či sú dané trojuholníky podobné • využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh • zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v zhodnom zobrazení danom dvojicami odpovedajúcich si bodov • zobraziť útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní • vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov • riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť • použiť Pytagorovu vetu a Euklidove vety pri riešení úloh • použiť sínusovu a kosínusovu vetu pri riešení aplikačných úloh • aplikovať vedomosti z analytickej geometrie pri riešení náročnejších úloh	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu • používať základné pravdepodobnostné pojmy • riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti • pre daný štatistickú súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov	• Variácie, kombinácie • Pravdepodobnosť • Diagram, medián, modus, priemery • Smerodajná odchýlka, rozptyl

• spoznať myšlienku aplikácie štatistických hodnôt v praxi • čo vypovedajú o súbore stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka • riešiť jednoduché kombinatorické úlohy systematickým vypísaním všetkých možnostís využitím vhodného organizačného princípu • riešiť zložitejšie kombinatorické úlohy ich rozložením na jednoduchšie podúlohy využitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu • pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Systematizácia poznatkov z matematiky
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Riešenie úloh z prijímacích skúšok na vysoké školy z predchádzajúcich rokov • Učivo podľa požiadaviek študentov a rozhodnutia učiteľa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Seminár z matematiky pre technikov

Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky pre technikov prehlbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné a prijímacie skúšky.
Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ. Obsahom je hlavne systematizácia, prehlbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehlbovať učivo povinnej matematiky, preberať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne

spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.
Medzi témy seminára patria:

Komplexné čísla
Úprava výrazov
Rovnice, nerovnice, sústavy rovníc
Funkcie s jednou premennou. Postupnosti
Analytická geometria kvadratických útvarov
Diferenciálny a integrálny počet

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehĺbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešení rovníc, sústav rovníc, nerovníc, rovníc n-tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehlbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehlbujú zručnosti pre riešení rovníc a nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti** má za úlohu prehĺbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehĺbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

V tematickom okruhu **Analytická geometria kvadratických útvarov** študenti získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a ich vlastnostiach oboznamujú sa s ďalšími kuželosečkami (elipsa, parabola, hyperbola).

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na seminári z matematiky pre technikov je téma **Diferenciálny a integrálny počet,** v ktorej sa študenti naučia opísať jednoduché limitné procesy, vypočítať smernicu dotyčnice ku grafu funkcie, využiť deriváciu funkcie pri zisťovaní priebehu a vlastností funkcie, využiť určitý integrál na výpočet obsahv rovinných útvarov a výpočet objemov rotačných telies.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správnemu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať študentovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:
• získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
• rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
• rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

• získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
• nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
• správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
• čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
• tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
• vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
• rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
• boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
• naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
• používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
• prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Komplexné čísla
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca • vykonávať operácie s komplexnými číslami v algebrickom a goniometrickom tvare • riešiť kvadratické a binomické rovnice v množine komplexných čísel • pri úprave komplexných čísel využiť vedomosti z úpravy mnohočlenov, riešení rovníc, riešení sústav rovníc a vzťahov medzi goniometrickými funkciami	• Pojem a zavedenie komplexného čísla • Operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare • Geometrický model komplexného čísla • Goniometrický tvar komplexného čísla • Moivrova veta • Mocnina a odmocnina komplexných čísel. Binomická rovnica. • Riešenie binomických rovníc v množine komplexných čísel • Kvadratická rovnica v množine komplexných čísel • Rovnice n-tého stupňa v množine komplexných čísel

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Úprava výrazov
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • dosadiť do vzorca • zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností • upravovať algebrické výrazy - lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s faktoriálom a sgoniometrickými funkciami	• Vyjadrenie neznámej zo vzorca • Úprava algebrických výrazov - lomené výrazy • Úprava výrazov s mocninami a odmocninami • Úprava výrazov s faktoriálom a s goniometrickými funkciami

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Riešenie rovníc a nerovníc
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností • použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky) • geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc • pri riešení rovníc a nerovníc používať ekvivalentné a dôsledkové úpravy • vybrať vhodnú metódu na riešenie náročnejších rovníc, nerovníc, sústav rovníc a sústavy nerovníc, sústavy rovníc a nerovníc • riešiť rovnice s parametrom	• Rovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy • Rovnice s parametrom • Nerovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy • Iracionálne rovnice a nerovnice • Sústavy rovníc a nerovníc - metódy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti.
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky) • načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií • geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc • určiť definičný obor funkcie danej predpisom • načrtnúť graf danej lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickej, mocninovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie • opísať základné vlastnosti danej elementárnej funkcie (lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickej, mocninovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie) • aplikovať vedomosti o aritmetickej a geometrickej postupnosti pri riešení úloh	• Vlastnosti funkcií • Lineárna a kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica • Mocninové funkcie. Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice. • Logaritmické, exponenciálne funkcie, rovnice, nerovnice • Postupnosti - riešenie úloh z praxe

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Analytická geometria kvadratických útvarov
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • dosadiť do vzorca • napísať všeobecnú rovnicu kružnice i jej stredový tvar • napísať rovnicu dotyčnice ku kružnici • zistiť vzájomnú polohu priamky a kružnice, dvoch kružníc • pozná parabolu, elipsu a hyperbolu ako množinu bodov s danou vlastnoťou a ich analytické vyjadrenie • pozná princíp zisťovania vzájomnej polohy priamky a kužaľosečky	• Kružnica, rovnica kružnice a dotyčnice • Vzájomná poloha kružnice a priamky a vzájomná poloha dvoch kružníc • Elipsa, parabola a hyperbola ako množina bodov s danou vlastnosťou • Analytické vyjadrenie kužeľosečiek ako množín bodov s danou vlastnosťou • Vzájomná poloha priamky a kužeľosečky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Diferenciálny a integrálny počet
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • dosadiť do vzorca • opísať jednoduché limitné procesy (výpočet plochy pod grafom funkcie na intervale na základe explicitného vyjadrenia pre súčet , výpočet smernice dotyčnice ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu), • vypočítať deriváciu polynomickej funkcie a mocninových funkcií a nájsť v danom bode rovnicu dotyčnice k týmto funkciám • na základe výpočtu derivácie vie nájsť intervaly, na ktorých polynomická funkcia rastie, resp. klesá a načrtnúť jej graf, na základe znamienok funkčných hodnôt v bodoch lokálnych extrémov zistiť počet priesečníkov tohto grafu s osou x • v prípade jednoduchých slovných úloh na extrémy vie nájsť predpis funkcie, ktorej extrém treba nájsť	• Dotyčnica. Limita. Derivácia. • Derivácia mocninovej, goniometrickej a logaritmickej funkcie • Derivácia zloženej funkcie • Monotónnosť a derivácia • Lokálne a globálne extrémy • Derivácia funkcie určenej implicitne • Priebeh funkcie, aplikácie derivácie • Primitívna funkcia, neurčitý integrál • Určitý integrál, výpočet určitého integrálu • Obsah plochy ohraničenej grafom funkcie definovanej na uzavretom intervale a osou x • Objem rotačného telesa

• rozumie pojmom primitívna funkcia, neurčitý integrál • vypočítať určitý integrál • vypočítať obsah plochy ohraničenej krivkou a osou x • vypočítať pomocou určitého integrálu objem jednoduchých rotačných telies		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Systematizácia učiva
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**	
Žiak :	• Riešenie úloh z prijímacích skúšok na vysoké školy v predchádzajúcich rokoch • Riešenie úloh podľa požiadaviek študentov a rozhodnutia učiteľa	
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Seminár z matematiky

Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky prehlbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné a prijímacie skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

• matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,

• rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,

• súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,

• informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ. Obsahom je hlavne systematizácia, prehlbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehlbovať učivo povinnej matematiky, preberať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Medzi témy seminára patria:

Komplexné čísla

Rovnice a nerovnice

Funkcie. Postupnosti.

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov

Výrazy

Planimetria a stereometria

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Diferenciálny a integrálny počet

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehĺbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešení rovníc, sústav rovníc, nerovníc, rovníc n-tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehlbujú zručnosti pre riešení rovníc a nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie. Postupnosti** má za úlohu prehĺbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehĺbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov je tematický okruh, v ktorom si žiaci prehlbujú a utvrdzujú základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehlbuje zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehlbujú v tematickom celku **Výrazy.** Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria a stereometria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Využitie analytickej geometrie pri riešení úloh z praxe. Získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde

využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach a oboznamujú sa s ďalšími kuželosečkami (elipsa, parabola, hyperbola).

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na seminári z matematiky pre technikov je téma **Diferenciálny a integrálny počet**, v ktorej sa študenti naučia opísať jednoduché limitné procesy, vypočítať smernicu dotyčnice ku grafu funkcie, využiť deriváciu funkcie pri zisťovaní priebehu a vlastností funkcie, využiť určitý integrál na výpočet obsahv rovinných útvarov a výpočet objemov rotačných telies.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami. Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správnemu a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:

• získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,

• rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,

• rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

• získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,

• nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,

• správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,

• čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

• tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,

• vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),

• rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,

• boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,

• naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,

• používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,

• prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník

0+2 týždenne, V

Komplexné čísla

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výpočtu • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca • zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model danej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú úlohu • riešiť úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu • použiť vhodnú metódu pri riešení sústavy rovníc, nerovníc • použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, nerovnice (nepr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky, pomocou	• Pojem a zavedenie komplexného čísla, operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare • Geometrický model komplexného čísla, goniometrický tvar komplexného čísla • Moivrova veta, mocnina, odmocnina komplexnýxh čísel • Binomická veta • Riešenie binomických rovníc • Kvadratická rovnica v množine komplexných čísel • Riešenie rovníc n-tého stupňa v množine komplexných čísel

Vietových vzťahov, substitúciou, ...)	

Rovnice a nerovnice
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca • zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model danej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú úlohu • riešiť úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu • použiť vhodnú metódu pri riešení sústavy rovníc, nerovníc • použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, nerovnice (nepr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky, pomocou Vietových vzťahov, substitúciou, ...) • geometricky interpretovať riešenie rovníc, sústav rovníc, nerovníc, sústav nerovníc	• Rovnice • Nerovnice • Sústavy rovníc a nerovníc

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Funkcie. Postupnosti.
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi	• Funkcia a jej vlastnosti - definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť • Funkcia a jej vlastnosti - ohraničenosť,

veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým interpretáciám • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu • využiť vlastnosti a grafy elementárnych funkcií pri riešení úloh • využiť vlastnosti aritmetickej a geometrickej postupnosti rpi riešení úloh	funkcia prostá, inverzná, párna, nepárna,periodická, maximum, minimum • Elementárne funkcie a ich vlastnosti (lineárna, kvadratická, nepriama úmernosť, lineárna lomená, mocninové, exponenciálne, logaritmické, goniometrické funkcie) • Postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom • tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok • vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou • utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov • vytvárať jednoduché úsudky a zistiť, či sú logicky správne alebo logicky nesprávne	• Výroky, úsudky • Množiny a operácie s nimi • Dôkazy

Výrazy

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi počtové operácie • upravovať algebraické výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s	• Vyjadrenie neznámej zo vzorca • Úprava algebraických výrazov • Úprava výrazov s mocninami a odmocninami • Úprava výrazov s goniometrickými funkciami a s faktoriálom

goniometrickými funkciami a faktoriálom		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

Planimetria a stereometria
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • pozná základné vlastnosti rovinných útvarov • používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov, vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložených na základné rovinné útvary • V jednoduchých prípadoch skonštruovať trojuholníky, kružnice, útvary pomocou množín danej vlastnosti • použiť geometriu pravouhlého trojuholníka prie riešení úloh z praxe (využitie Pytagorovej vety, Euklidových viet, definícií goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku, ...) • riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie (sínusovú a kosínusovú vetu, ...) • zisťovať zhodnosť trojuholníkov • určiť, či dané trojuholníky sú podobné, využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh • zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v zhodnom zobrazení danom dvojicami odpovedajúcich si bodov • zobraziť útvar v osovej, stredovaj súmernosti a otáčaní • vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov • riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce	• Základné rovinné útvary • Vektory • Analytická geometria v rovine • Analytická geometria kvadratických útvarov (kružnica, elipsa, hyperbola, parabola) • Množiny bodov danej vlastnosti • Zhodné a podobné zobrazenia, konštrukčné úlohy • Lineárne útvary v priestore - polohové a metrické úlohy • Telesá

priestorovú predstavivosť • napísať analytické vyjadrenie priamky (parametrické vyjadrenie, všeobecná rovnica, smernicový tvar priamky v rovine) • napísať analytické vyjadrenie kružnice (stredový tvar, všeobecná rovnica) • určiť vzájomnú polohu priamok, priamky a kružnice, dvoch kružníc • vypočítať pomocou analytickej geometrie vzdialenosť dvoch bodov, dvoch priamok, bodu a priamky • vypočítať uhol dvoch priamok • napísať analytické vyjadrenie elipsy, paraboly, hyperboly • pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu (t.j. vie si vhodne zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkoch o vektoroch úlohu vyriešiť a výsledok "preložiť" do kontextu úlohy	

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • riešiť jednoduché kombinatorické úlohy • riešiť úlohy na pravdepodobnosť	• Variácie, kombinácie • Pravdepodobnosť

Diferenciálny a integrálny počet
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • určiť smernicu dotyčnice ku elementárnej funkcii • určiť limitu lineárnej a kvadratickej funkcie a deriváciu elementárnych funkcií podľa tabuľky • rozumie pojmu primitívna funkca • určiť neurčitý integrál elementárnych funkcií • vypočítať určitý integrál elementárnych	• Diferenciálny počet • Dotyčnica ku grafu funkcie • Limita funkcie • Derivácia funkcie • Integrálny počet • Primitívna funkcia • Neurčitý integrál • Určitý integrál

funkcií	

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera,

diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Informatika

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je

potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu
Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci
- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebavzdelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah
Návrh vzdelávacieho obsahu pre gymnázium

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:
- Informácie okolo nás

- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu Informácie okolo nás je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov
pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh Komunikácia prostredníctvom IKT sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V tematickom okruhu Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa važovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh Princípy fungovania IKT sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa ali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú vládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh Informačná spoločnosť sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť
s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

Prierezové témy pokrývané predmetom

2. ročník
Lenka Páričková, 2 týždenne, P

Informačná spoločnosť
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. • Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti. • Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch. • Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. • Chápať potrebu právnej ochrany programov. • Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	• Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. • Riziká informačných technológií - (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. • Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Náboženská výchova - rimsko-katolické náboženstvo 2. ročník Moje hodnoty Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

	Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravý životný štýl	
literatúra		
UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Aplikačný SW
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

Komunikácia prostredníctvom IKT
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Poznať možnosti Web2.	• Internet – história, základné pojmy - adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient. • Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog.

• Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). • Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby. • Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi. • Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie. • Využívať služby webu na získavanie informácií. • Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. • Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.	• Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. • Interaktívna komunikácia. • Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

literatúra
Práca s internetom UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine

Informácie okolo nás
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť princípy kódovania rôznych typov informácie. • Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. • Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. • Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. • Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. • Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). • Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. • Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami. • pristupovať k používaniu SW v súlade so zákonom • Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia. • Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.	• Informatika. • Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. • Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly. • Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika, kódovanie farieb. • Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie. • Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie. • Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie. • Prenos informácií medzi aplikáciami - prakticky.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

ESF Škola pre prax - prax pre školu TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Veda a technika v službách ľudstva Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Vzdelávanie a práca Nemecký jazyk začiatočníci 2. ročník Vzdelávanie a práca Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Vzdelávanie a práca Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Vzdelávanie a práca Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Referát - tvorba a prezentácia Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo	Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika
literatúra		
Práca s textom Práca s tabuľkami Práca s grafikou UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Aplikačný SW
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Princípy fungovania IKT
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam. • Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia. • pristupovať k používaniu SW v súlade so zákonom • Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať. • Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch. • Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia. • Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	• Základné pojmy – hardvér, softvér • Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. • Počítačová sieť– základné princípy. • Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. • Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. • Operačný systém – základné vlastnosti.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
PC komponenty		Operačné systémy

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
Dotácia tematického celku: 29

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu. • Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby. • Rozumieť hotovým programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať. • Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií. • Používať základné typy používaného programovacieho jazyka.	• Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov. • Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie. • Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. • Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), • Premenné, typy , množina operácií.

• Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu. • Použiť jednoduché šifry. • Využiť internet pri riešení úloh v oblasti algoritmizácie • Rešpektovať právne predpisy, chápať programovanie ako zdroj obživy	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ Matematika 2. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Matematika 2. ročník Logika, dôvodenie, dôkazy	Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

literatúra		
Algoritmy s Pascalom		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Aplikačný SW
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Výklad Samostatná práca žiakov

praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

IBOBOR - informatická súťaž

Celoslovenská súťaž pre žiakov základných a stredných škôl

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa prezentačný SW
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- Vhodne používa špecializoivaný SW
- Pri riadení využíva algoritmické nástroje

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Študuje zodpovedne

- Rešpektuje inakosti

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

3. ročník

Václav Králik, 1 týždenne, P

Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. • Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia. • Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.	• Grafická informácia – animovaná grafika, video, grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. • Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie. • Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	individuálna na hodine Prezentácia

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	celku)	Samostatná práca žiakov

Princípy fungovania IKT
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. • Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. • Použiť jednoduché šifry. • Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. • Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať. • Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.	• Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – ako nástroj na spracovanie videa, obrázkov a zvuku • Softvér a hadvér – na spracovanie obrázkov, videa a zvuku

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Riešiť problémy pomocou algoritmov,	• Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus. • Tvorba webových stránok - rôzne spôsoby, html. • Vývojový diagram, myšlienková mapa, procesná mapa

vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby. • Rozumieť hotovým programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať. • Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií. • Poznať možnosti Web2. • Používať základné typy používaného programovacieho jazyka. • Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Metóda praktického precvičovania	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia

Komunikácia prostredníctvom IKT
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu. • Poznať možnosti Web2. • Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). • Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej. • Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. • Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.	• Služby internetu. Publikovanie na sieti.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad

Informačná spoločnosť
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). • Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.	• Softvér – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia a archivovanie. • E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg

ZENIT - súťaž v programovaní
Celoslovenská súťaž pre študentov stredných škôl

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie prijať reálny zmluvný záväzok
  V projekte VŠEVEDKO

- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- Vhodne používa špecializoivaný SW

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Rozširujúca informatika A

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu

 Žiaci 4. ročníka prihlásení na maturitnú skúšku z matematiky dokážu zorganizovať a viesť pre žiakov 1. a 2. ročníka systém konzultácií a cvičení z matematiky. <style type="text/css"> td, pre { font-size: 1em; } body { background-color: #FFFFFF; font-family: Arial, Verdana, Helvetica, sans-serif; font-size: 80%; } h1 { font-size: 2em; } h2 { font-size: 1.6em; } h3 { font-size: 1.4em; } h4 { font-size: 1.2em; } h5 { font-size: 1.1em; } h6 { font-size: 1em; } .mceVisualAid { border: 1px dashed #BBBBBB; } /* MSIE specific */ * html body { scrollbar-3dlight-color: #F0F0EE; scrollbar-arrow-color: #676662; scrollbar-base-color: #F0F0EE; scrollbar-darkshadow-color: #DDDDDD; scrollbar-face-color: #E0E0DD; scrollbar-highlight-color: #F0F0EE; scrollbar-shadow-color: #F0F0EE; scrollbar-track-color: #F5F5F5; } </style> <script type="text/javascript"> function resizeText(size) { document.body.style.fontSize = size + "px"; } </script>

3. ročník

0+3 týždenne, V

Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 33

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. • Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. • Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od	• Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie.

typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. • Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). • Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.	• Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah. • Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. • Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie. • Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie. • Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení. • Databázové systémy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce

		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
Dotácia tematického celku: 66

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	• Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov. • Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie. • Programovací jazyk – syntaktické chyby, logické chyby. Pojmy - príkazy(priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry(podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

4. ročník
0+3 týždenne, V

Princípy fungovania IKT
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. • Poznať princíp komprimácie dát, používať	• Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia.

komprimačný program. • Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. • Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení - aktualizácia poznatkov, systematizácia. • Softvér - delenie. Operačný systém – typy,základné vlastnosti a funkcie . - opakovanie a doplnenie vedomostí. • Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Sloh - rečnícky štýl Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Veda a technika v službách ľudstva Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva	Umenie a kultúra 4. ročník Vedci a veda

	Rozširujúca informatika A 4. ročník Komunikácia prostredníctvom IKT Rozširujúca informatika A 4. ročník Informačná spoločnosť Umenie a kultúra 1. ročník Elektronické médiá	
literatúra		
internetové zdroje obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
fragmenty PC časti sieťových zariadení	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Komunikácia prostredníctvom IKT
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	• Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky - prehlbovanie a systematizácia poznatkov • Služby internetu - prehlbovanie a systematizácia poznatkov, efektívne využitie internetu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT

literatúra
internet

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
Dotácia tematického celku: 60

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. • Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. • Použiť jednoduché šifry.	• Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie - upevňovanie zručnosti v riešení problémov. • Programovací jazyk – syntax, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy , množina operácií, sdôazom na správne používanie pojmov. • Návrhy jednoduchých algoritmov, prepis do programovacieho jazyka, ladenie, obhajoba riešenia - príprava na MS. • Objektovo orientované programovanie - C++

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Rozširujúca matematika B 4. ročník Stereometria Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

literatúra
internet

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho	analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine

prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	na časti a následné skladanie do celku)	individuálna na hodine Dialóg

Informačná spoločnosť
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.	• Informatika v rôznych oblastiach. • Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. • Riziká informačných technológií • Etika a právo

• Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT
literatúra		
internet		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia

Seminár z informatiky

Charakteristika predmetu

Seminár z informatiky je určený pre záujemcov o prehĺbenie učiva informatiky z druhého ročníka a to v oblasti algoritmizácie a programovania

Cieľom predmetu je doplnenie vedomostí a zručností tak, aby tieto tvorili postačujúci základ v prípade záujmu študentov o maturitu z informatiky. Ťažiskom je podpora algoritmického myslenia.

Prístup k študentom je individuálny, čo im umožňuje napredovať vlastným tempom a s dosiahnutím maximálneho pochopenia a výsledného efektu.

Hodnotí sa individuálny pokrok, schopnosť hľadať optimálne a originálne riešenia, ochota spolupracovať, slovný prejav, kvalita písomného prejavu a argumentačné schopnosti.

Prierezové témy pokrývané predmetom
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

4. ročník
0+2 týždenne, V

Informácie okolo nás
Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Informatika. • Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie. • Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah. • Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. • Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie. • Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie. • Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie. • Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a

		limity zariadení. • Prenos informácií medzi aplikáciami.
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Komunikácia prostredníctvom IKT
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky. • Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. • Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia.

Informačná spoločnosť
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. • Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. • Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. • Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...). • E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.

Rozširujúca informatika B

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+5 týždenne, V

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
Dotácia tematického celku: 80

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu. • Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby. • Rozumieť hotovým programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať. • Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií. • Používať základné typy používaného programovacieho jazyka. • Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.	• Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie. • Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy , množina operácií, údajové štruktúry (reťazec, jednorozmerné a dvojrozmerné pole, záznam, textový súbor) • Návrhy jednoduchých algoritmov, prepis do programovacieho jazyka, ladenie a obhajoba programu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Informácie okolo nás
Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť význam pojmov údaj,	• Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie.

informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. • Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. • Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. • Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. • Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. • Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). • Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. • Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. • Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami. • Použiť jednoduché šifry.	Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry (symetrické a asymetrické). Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie. • Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah. • Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. • Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie. • Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie. • Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie. • Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení. • Prenos informácií medzi aplikáciami. • Databázové systémy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Princípy fungovania IKT
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam. • Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia. • Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia. • Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať. • Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch. • Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	• Koncepcia počítača von Neumannovho typu - procesor, operačná pamäť, zbernice, vstupno-výstupné zariadenia. Základné časti a uparametre procesora (riadiaca jednotka, aritmetickologická jednotka, registre, zbernice). Spracovanie jednoduchých inštrukcií, strojový kód a jeho uloženie do pamäte. • Pamäte - operačná pamäť, vyrovnávacie pamäte (cache), vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania • Vstupno-výstupné zariadenia, úloha radičov (adaptérov). Komunikácia s procesorom postredníctvom portov. • Operačný systém - základné vlastnosti a funkcie, bezpečnosť, typy používateľských rozhraní. Podpora práce v sieti. • Správa súborov. Priečinky a súbory. Prístupové práva. Zdieľanie súborov. Súborový systém. • Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia. • Proces. Multitastking.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Komunikácia prostredníctvom IKT
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby. • Poznať možnosti Web2. • Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi. • Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie. • Využívať služby webu na získavanie informácií. • Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). • Vytvoriť webovú prezentáciu využitím	• Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia. • Prenos informácie cez komunikačné médiá (medený drôt, otické vlákno, bezdrôtovo). Vytváranie kaomunikačných kanálov, rýchlosť prenosu a jeho závislosť na kvalite použitého média. Viacnásobné využitie médií, princípy využitia verejnej telekomunikačnej siete. • Sieťové zariadenia, umožňujúce rozširovanie siete a rozdelenie záťaže. Princíp práce prepínača, prístupového bodu pre bezdrôtovú komunikáciu.

služieb internetu. • Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. • Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej. • Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.	• Internet - prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie, úloha medzistaníc (smerovačov). Adresácia v sieti Internet - jednoznačná IP adresa siete. • Komunikácia bez spojenia (datagramy) a so spojením (relácie) - výhody a nevýhody. Bezspojové vysielanie prúdu zvukových a obrazových údajov (stream). Komunikácia spôsobom klient/server. Identifikácia komunikácie v počítači pomocou čísla portu. • Aplikačné protokoly a poskytované služby v sieti Internet - prehľad. • Správa siete Internet - aplikačné protokoly pre konfiguráciu zariadení (DHCP), správa doménových mien (DNS), registrácia doménového mena. • Elektornická pošta, poštový server, adresa schránky, spôsoby prístupu k schránke. Interaktívna komunikácia (čet, Instant messaging) • Štrukturované dokumenty, oddelenie obsahu a prezentácie (hypertext). Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Zobrazovanie štruktúrovaných údajov prehliadačmi. • Princípy ochrany počítačových sietí - bezpečné (šifrované) protokoly, selektívna ochrana (filtre), bezpečnostné brány a zástupné servery.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		

Informačná spoločnosť
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. • Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch.	• Informatizácia spoločnosti - sprístupnenie informačných zdorjov, elektornizácia štátnej a miestnej správy (dane, kataster, register, a. i.), elektronické obchodovanie, platobné systémy, priemysel, informačné systémy.

• Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. • Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať. • Chápať potrebu právnej ochrany programov. • Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia. • Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. • Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie. • Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	• Nové formy komunikácie: webové konferencie, diskusné fóra, blogy, e-learning, socwiálne siete, otvorené encyklopédie na webe. • Vplyv informatiky vo vede, vývoji, v umení, v počítačových hrách. • Softvérové firmy - funkcia analytik, programátor, dizajnér, animátor, testovač. • Digitálne technológie a ľudia so špeciálnymi potrebami. • Sociálne riziká - nevyžiadané e-maily (spamy), poplašné správy (hoax), jednoduchý prístup k nevhodným informáciám, dôveryhodnosť, pravdivosť informácií na webe, anonymita na webe, strata súkromia, reklama na webových stránkach • Technologické riziká - škodlivý softvér (malware - vírusy, trójske kone, počítačové červy, spyware, adware), počítačové vírusy (základné pojmy, typy vírusov, prevencia, detekcia vírusov), počítačová kriminalita (prienik do počítačového systému, počítačové bankové krádeže), počítačová bezpečnosť (prevencia, detekcia, náýprava, zabezpečenie a spôsoby ochrany, elektronický podpis, firewall) • Etika a právo - autorské práva na softvér, registrácia softvéru, licenica, multilicencia, demoverzia, freeware, slobodný a otvorený softvér, adware, shareware, public domain, upgrade softvéru, autorské práva na zdroje na webe, sťahovnie a šírenie, výhody a nevýhody otvorených systémov a programov

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ESF Škola pre prax - prax pre školu MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie prijať reálny zmluvný záväzok
  V projekte VŠEVEDKO

- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- Vhodne používa špecializoivaný SW

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Študuje zodpovedne
- Rešpektuje inakosti

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky
  Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

Programovanie

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
Dotácia tematického celku: 60

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v	• Programovací jazyk C++ – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy

zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu. • Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby. • Rozumieť hotovým programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať. • Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií. • Používať základné typy používaného programovacieho jazyka. • Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.	(priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy , množina operácií. • Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsob zápisu algoritmov. • Etapy riešenia problému - rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Informatika 2. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Informatika 3. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Rozširujúca informatika A 3. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Rozširujúca informatika A 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Rozširujúca informatika B 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	

literatúra		
UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

	OU INF	Aplikačný SW Operačné systémy
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická Metóda praktického precvičovania praktické cvičenie - precvičovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

Multimédiá

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Spracovanie digitálnej fotografie
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Spracovanie digitálnej fotografie	

Spracovanie videa
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Spracovanie videa	

Spracovanie zvuku
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Spracovanie zvuku	

Človek a príroda

Charakteristika oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti na gymnáziu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a procesov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a tým aj úzku spoluprácu jednotlivých prírodovedných odborov. Vzdelávacia oblasť

Človek a príroda má preto žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím IKT.

Celkový cieľ vzdelávacej oblasti je dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti, ktorá im umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vedieť použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov tak, aby žiak bol schopný:
- porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
- osvojiť si niektoré základné pojmy, zákony a metódy prírodných vied,
- osvojiť si základné postupy, ktorými prírodné vedy získavajú nové poznatky,
- vedieť získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v laboratóriu a v prírode,
- docieliť schopnosť pracovať s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi, mapami,
- vedieť využívať prostriedky IKT pri vyhodnocovaní a spracovaní získaných údajov,
- vytvárať si vlastný úsudok o tých aspektoch prírodovedných poznatkov, ktoré sú dôležité pre život spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria témy základných učebných predmetov: fyzika, chémia a biológia.

K rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti prispieva aj geografia a prierezová téma environmentálna výchova.

Biológia

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania (ISCED 3) základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s prírodninami, realizovať experimenty a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať. Preto sa v každom ročníku na jednej vyučovacej hodine týždenne trieda delí na skupiny.

Obsah predmetu (198 hodín) sa odvíja od jeho cieľov a je členený v rámci štátneho programu do troch základných tematických okruhov:
1. Svet živých organizmov v prvom ročníku (66 hodín) nadväzuje na poznatky základnej školy. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, má žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody. Východiskom je tematický celok „Život a voda“, kde vodný ekosystém slúži ako prostriedok pochopenia vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom. Tematický celok „Špecializácia rastlín a živočíchov“ vysvetľuje možnosti a formy adaptácií organizmov na rôzne životné podmienky a poskytuje priestor pre projektové vyučovanie. Poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov dopĺňa tematický celok „Mikrosvet“. Praktický význam poznatkov o živých organizmoch približuje tematický celok „Život s človekom“. Záver celej časti patrí systematickému prehľadu prebraných rastlín, húb a živočíchov.

2. Druhý ročník je zameraný na poznávanie spoločných znakov, vlastností a prejavov živých organizmov (99 hodín). Jednotlivé tematické celky približujú stavbu a organizáciu živých sústav, vysvetľujú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch na všetkých úrovniach počnúc bunkou. Zdôrazňujú vzájomnú súvislosť medzi stavbou a funkciou orgánov, čoho výsledkom sú životné prejavy organizmov. Tento tematický okruh poskytne základné informácie dôležité pre pochopenie jednoty živej prírody. Praktické cvičenia umožnia žiakom vyskúšať si a v praxi overiť teoretické poznatky rôznymi formami od klasických laboratórnych prác s prírodninami až po prácu s informáciami prostredníctvom IKT.

3. Tretí ročník je venovaný biológii človeka a ochrane zdravia (33 hodín). Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové sústavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Nadväzujúci tematický celok „Zdravý životný štýl“ otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je

možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb.

Ciele učebného predmetu:
1. Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.
Kompetencie:
• schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
• schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
• vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov;
• schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie;
• posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
• samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety, zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

2. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.
Kompetencie:
• poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;
• poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
• poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

3. Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.
Kompetencie:
• využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
• poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
• poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
• poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
• posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
• poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

4. Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu.
Kompetencie:
• schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
• bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
• schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).
Kompetencie:
• schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách,pracovať s informáciami;

• rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
• schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
• schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
• schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
• schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
• schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
• schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Prierezové témy pokrývané predmetom
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. ročník
2 týždenne, P

Životné prostredie a organizmy
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať pojem ekosystém. • Na príklade vybraného ekosystému vysvetliť potravové reťazce a siete. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme. • Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov. • Charakterizovať pojem ekosystém.	• životné prostredie a jeho zložky • ekosystém • vzťah organizmu a prostredia • spoločenstvo a populácia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory Geografia	Geografia 1. ročník Hydrosféra Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory

	1. ročník Atmosféra Geografia 1. ročník Hydrosféra Geografia 1. ročník Litosféra Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	
literatúra		
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC dataprojektor	obrazový materiál - schémy trofických reťazcov a sietí
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Výklad

Život v sladkých vodách

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu. • Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém. • Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias. • Vedieť vysvetliť adaptácie rastlín na život vo vode a v jej okolí. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín.	• planktón – zložky, význam • bezstavovce sladkých vôd – základné morfologické znaky kmeňov/tried, spôsob života, zástupcovia, význam • stavovce - základné morfologické znaky tried (ryby, obojživelníky), spôsob života, zástupcovia, význam

• Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vedieť popísať základné morfologické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí. • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie bezstavovcov v potravovom reťazci vodných ekosystémov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, fytoplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfologické znaky vodných bezstavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfologické znaky vodných stavovcov.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory Geografia 1. ročník Hydrosféra	Geografia 1. ročník Hydrosféra Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory

literatúra
Višňovská a kol. -BIOLÓGIA pre 1.ročník gzmnázií, 2. vydanie Bratislava,EXPOL PEDAGOGIKA 2010 ISBN978 - 80 - 8091 -214 - 7

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	skupinová na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Heuristická	všeobecnému)	

Život pri vode
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny. • Vedieť zatriediť a porovnať výtrusné a semenné rastliny. • Poznať základné znaky nahosemenných a krytosemenných rastlín. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o drevinách lužných lesov, o porastoch mokradí, močiarov a pod. • Poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode. • Vedieť popísať základnú morfologickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov. • Poznať formy prispôsobenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode . • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravovom reťazci. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov. • Vedieť porovnať yákladné znaky dvojklíčnolistových a jednoklíčnolistových rastlín. • Poznať formy prispôsobenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode.	• vodné rastliny - významní zástupcovia • rastliny lužných lesov, mokradí a močiarov – významní zástupcovia • výtrusné rastliny – charakteristika, zástupcovia • semenné rastliny – charakteristika • nahosemenné a krytosemenné rastliny - porovnanie • dvojklíčnolistové a jednoklíčnolistové rastliny – porovnanie, zástupcovia • bezstavovce žijúce pri vode – významní zástupcovia (prehľad) • stavovce žijúce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) • plazy, vtáky, cicavce – základné morfologické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam • význam živočíchov žijúcich pri vode pre vodný ekosystém

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Geografia 1. ročník Hydrosféra Geografia 1. ročník Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi	Geografia 1. ročník Hydrosféra Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory
literatúra		
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
obrazový materiál stavovcov a beystavovcov	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Život v mori

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu. • Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém. • Poznať najznámejšie vodné druhy z	• morské riasy - stavba tela, zástupcovia, význam • morské bezstavovce - základné morfologické znaky kmeňov/tried, spôsob života, zástupcovia, význam • morské stavovce – základné morfologické

kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí. • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravovom reťazci. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfologické znaky vodných bezstavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfologické znaky vodných stavovcov.	znaky tried (drsnokožce, ryby, plazy, cicavce) spôsob života, zástupcovia, význam

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Stravovanie Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Stravovanie Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Stravovanie Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Geografia 1. ročník Hydrosféra Geografia 1. ročník Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod Geografia 1. ročník Svetové dopravné systémy Geografia 1. ročník Možnosti a miesta oddychu	Geografia 1. ročník Hydrosféra Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo

	a rekreácie na Zemi Umenie a kultúra 1. ročník Estetické vnímanie	
literatúra		
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Demonštračné formy

Vysokohorské spoločenstvá
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Poznať významné druhy vysokohorských rastlín a živočíchov. • Vysvetliť adaptáciu organizmov na špecifické podmienky života. • Vedieť vysvetliť pojmy relikt a endemit. • Charakterizovať životné podmienky vysokohorského prostredia.	• vysokohorské prostredie – charakteristika životných podmienok • rastliny – významní zástupcovia • živočíchy - významní zástupcovia

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník	Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo

	Slovensko Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Geografia 2. ročník Cestovný ruch Slovenska Geografia 2. ročník Ochrana a tvorba krajiny Geografia 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky	
literatúra		
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC dataprojektor	spolupráca so SMOPaJ
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou diagnostické a klasifikačné - rozhovor Reproduktívna Heuristická		

Život na úkor iných – parazity

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť podstatu parazitizmu. • Porovnať rôzne typy parazitizmu. • Charakterizovať vybrané druhy parazitických organizmov. • Poznať význam parazitov pre zdravie človeka. • Vysvetliť úlohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárnych ochorení.	• parazitizmus a jeho formy • parazitické rastliny • huby - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia • prvoky - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia • živočíchy - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia • cesty nákazy, liečba a prevencia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravý životný štýl	

literatúra		
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva Výkladovo-problémová	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Mikrosvet

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života. • Charakterizovať baktérie z hľadiska spôsobu života a významu v prírode. • Uviesť najbežnejšie vírusové a bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby. • Charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života. • Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska výživy. • Vymenovať vybrané druhy mikroskopických húb, základné ochorenia ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka. • Charakterizovať prvoky z hľadiska stavby a spôsobu života. • Vymenovať najrozšírenejšie druhy prvokov, poznať ich význam v prírode a pre človeka.	• vírusy – charakteristika, rozdelenie, význam • baktérie – charakteristika, rozdelenie, význam • riasy – charakteristika, zástupcovia, význam • huby – charakteristika, zástupcovia, význam • prvoky – charakteristika, zástupcovia, význam • mikroorganizmy a človek

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Stravovanie Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory Geografia 1. ročník Hydrosféra Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	
literatúra		
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
atlasy húb,atlasy rias	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia

Adaptácia na život v ľudských sídlach
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pripraviť a prezentovať žiacke samostatné práce a projekty. • Spolupracovať v skupinách pri práci na projektoch. • Vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach. • Poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa druhotne adaptovali na život s človekom. • Poukázať na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti. • Poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov ktoré žijú v blízkosti	• neželaní spoločníci v domácnosti (plesne, článkonožce, hlodavce) • živočíchy záhrad a polí (bezstavovce, stavovce) • živočíchy v ľudských sídlach (bezstavovce, stavovce) • živočíchy a urbanizácia

človeka. • Poukázať na význam vtákov a cicavcov pre udržanie biologickej rovnováhy v záhradách a ovocných sadoch. • Poznať príčiny premnoženia škodcov. • Na konkrétnych príkladoch demonštrovať negatívny dopad činnosti niektorých živočíchov žijúcich v ľudských obydliach a ich blízkosti na zdravie človeka. • Poznať nebezpečenstvo voľnej migrácie vtákov z hľadiska prenosu infekčných ochorení. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o konkrétnych príkladoch negatívneho vplyvu urbanizácie, ľudských zásahov do prírody a zmenách správania sa zvierat. • vnímať život ako najvyššiu hodnotu	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie	

literatúra
internet internetové zdroje Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce

motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Živočíchy v službách človeka

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku jeho činnosti v rôznych oblastiach. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci. • Vysvetliť rozdiely v spôsobe života voľne žijúcich a domestikovaných živočíchov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov.	• Podmienky chovu hospodársky významných druhov živočíchov. • Význam hospodársky významných druhov živočíchov pre človeka (hmyz, dobytok, hydina a pod.) • Pomocníci - v poľnohospodárstve, športe, zdravotníctve a pod. • Spoločníci v domácnosti (akvaristika, teraristika, chov exotických vtákov, hlodavcov, mačiek, psov a pod.)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník	

	Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Vzdelávanie a práca Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	
literatúra		
internetové zdroje Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - projektová metóda expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Heuristická		

Rastliny a huby v službách človeka

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny. • Poukázať prostredníctvom vybraných zástupcov na význam rastlín pre ich nutričné hodnoty, racionálnu výživu, vplyv na imunitu a pod. • Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy. • Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus. • Poukázať na význam fytoterapie. • Poznať hospodársky významné druhy rastlín, ktoré slúžia ako krmoviny. • Poznať vybrané druhy okrasných rastlín záhrad a parkov. • Poznať základné podmienky pestovania izbových rastlín. • Poznať príklady priemyselného využitia rastlín a húb. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom.	• rastliny ako potrava – hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam • koreniny a pochutiny - základná charakteristika, zástupcovia, význam • liečivá a drogy - základná charakteristika, zástupcovia, význam • krmoviny - hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam • okrasné rastliny parkov a záhrad (stromy, kry a byliny – vybrané druhy) • izbové rastliny – vybrané druhy • priemyselné využitie rastlín a húb

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk pokročilí	Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory

	1. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Stravovanie Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Stravovanie Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci	

	1. ročník Stravovanie Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV	
literatúra		
internet Schubertová,M:Bývame s kvetinami Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

Život v extrémnych podmienkach

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť opísať špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch.	• Za polárnym kruhom. • V púšti. • Hlboko v mori.

• Vedieť vyhľadať a spracovať informácie o živote v rôznych typoch prostredia.	• V sladkej aj slanej vode. • Jaskyne. • V pôde.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Vedecká, odborná a pracovná komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia Informatika 2. ročník Informácie okolo nás Geografia 1. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia A 4. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia B 4. ročník Planéta Zem Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ	Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo

literatúra
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC	

	DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva Výkladovo-problémová	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

Prehľad systému živej prírody
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Poznať význam triedenia organizmov. • Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií.	• jednobunkovce • rastliny • huby • živočíchy

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Rozširujúca biológia A 3. ročník Systém rastlín Rozširujúca biológia A 3. ročník Systém živočíchov	
literatúra		
Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy		Zbierky SMOPaJ, Živé prírodniny - výučbová plocha
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

2. ročník

2 týždenne, P

Všeobecné vlastnosti živých sústav

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností. • Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav. • Vymenovať základné životné prejavy organizmov.	• živá a neživá príroda • organizácia živých sústav • vlastnosti a prejavy organizmov

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	všeobecnému)	

Bunka

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• bunková teória

• Vedieť vysvetliť podstatu bunkovej teórie. • Na príklade bunky baktérie opísať stavbu prokaryotickej bunky. • Poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky. • Poznať význam bunkových povrchov. • Pomocou obrázka vedieť určiť vnútrobunkové štruktúry. • Vedieť vymenovať membránové štruktúry a poznať ich význam pre bunku. • Vedieť vymenovať vláknité štruktúry a poznať ich význam pre bunku. • Poznať rozdiely v stavbe prokaryotickej a eukaryotickej bunky. • Vedieť odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku. • Uviesť príklady na rôzne typy rastlinných a živočíšnych buniek, vysvetliť vzťah medzi tvarom a funkciou špecializovaných buniek.	• veľkosť a tvar buniek • základné štruktúry bunky (bunkové povrchy, membránové a vláknité štruktúry) • typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Nukleové kyseliny Chémia 3. ročník Vitamíny	Biologické pozorovania 1. ročník Základné metódy Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov

literatúra
internetové zdroje mikroskopy doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
potreby na mikroskopovanie lupy	PC DVD dataprojektor	biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-ilustratívna Heuristická		

Stavba rastlinného tela – cievnaté rastliny
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať rozdiely medzi delivými a trvácimi pletivami z hľadiska zabezpečenia životných procesov rastlín. • Vedieť vysvetliť funkciu a význam krycích, vodivých a základných pletív v rastline. • Vymenovať vegetatívne a reprodukčné orgány cievnatých rastlín, poznať ich funkciu. • Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelov (resp. počítačových simulácií vedieť lokalizovať jednotlivé typy pletív vo vegetatívnych orgánoch rastliny. • Vedieť opísať stavbu kvetu magnóliorastov. • Poznať možnosti praktického využitia vegetatívnych orgánov, semien, plodov a častí kvetu rastlín v každodennom živote človeka. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach spracovania a využitia rastlinných orgánov v biotechnológiách.	• pletivá (delivé, trváce) • vegetatívne orgány (koreň, stonka, list) • reprodukčné orgány (kvet, plod, semeno)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov

literatúra
mikroskopy Kľúče a atlasy na určovanie rastlín a živočíchov doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

potreby na mikroskopovanie lupy		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť porovnať stavbu bunky prvoka (napr. črievička) a vybranej špecializovanej bunky (napr. neurón, červená krvinka a pod.). • Vedieť opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu. • Na príklade anatómie kože, svalu a kosti vedieť lokalizovať jednotlivé typy tkanív. • Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať stavbu tráviacej sústavy cicavcov. • Vedieť vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy (napr. dýchacia, obehová) medzi jednotlivými triedami stavovcov.	• špecializácia živočíšnych buniek • tkanivá – základné typy (epitely, spojivá, svalové a nervové tkanivo) • prehľad orgánových sústav živočíchov (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, riadiace sústavy, zmyslové orgány, rozmnožovacia sústava) • orgány tráviacej sústavy – stavba a základná funkcia • význam orgánových sústav pre fungovanie živočíšneho organizmu ako celku

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre	Anglický jazyk pokročilí	Cvičenia z biológie

školu	2. ročník Človek a príroda Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Človek a príroda	2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov
literatúra		
internet mikroskopy doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
potreby na mikroskopovanie lupy		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Metabolické procesy živočíchov
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť vymenovať základné metabolické deje v organizme živočíchov. • Poznať základné spôsoby výživy živočíchov. • Porovnať princíp mechanického a chemického spracovania potravy živočíchov. • Vedieť charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy	• podstata metabolizmu živočíchov • spôsoby výživy živočíchov • činnosť orgánov tráviacej sústavy • procesy trávenia (mechanické a chemické) • procesy vstrebávania • dýchanie živočíchov • transport látok • vylučovanie

stavovcov pri spracovaní potravy. • Vedieť porovnať procesy trávenia a vstrebávania živín. • Vysvetliť princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah k metabolizmu. • Poznať funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy cicavcov. • Poznať rozdiel medzi vonkajším a vnútorným dýchaním cicavcov. • Vedieť vysvetliť význam telových tekutín a obehovej sústavy stavovcov vo vzťahu k metabolizmu. • Poznať význam a princíp činnosti vylučovacej sústavy. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe a činnosti tráviacej sústavy stavovcov vzhľadom na spôsob výživy. • Vedieť vysvetliť ako súvisí činnosti orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Premenlivosť – mutácie Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia 2. ročník Redoxné reakcie Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov

literatúra
mikroskopy

doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
potreby na mikroskopovanie chemikálie lupy		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová		

Premena látok a energie v bunke

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať význam základných biologických procesov pre život organizmov. • Vedieť opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou. • Poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke. • Vedieť uviesť príklady na anabolické a katabolické deje. • Vedieť vysvetliť význam a funkciu ATP v bunke. • Poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu.	• príjem a výdaj látok bunkou • anabolizmus a katabolizmus • prenos energie v bunke

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Chémia 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií Chémia 1. ročník Chemická rovnováha Chémia 2. ročník Redoxné reakcie	

	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie	
literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Metabolické procesy rastlín
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť charakterizovať fotosyntézu ako spôsob autotrofnej výživy rastlín. • Poznať príklady rastlín, ktoré sa vyživujú heterotrofne a mixotrofne. • Vedieť vysvetliť prečo je fotosyntéza jedinečný proces v prírode, poznať jej význam. • Poznať podmienky fotosyntézy. • Vedieť vymenovať vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy. • Vedieť vysvetliť princíp svetelnej a syntetickej fázy fotosyntézy. • Vysvetliť význam dýchania pre živé organizmy. • Poznať princíp anaeróbneho a aeróbneho dýchania. • Poznať vstupné látky a konečné produkty biologickej oxidácie. • Poznať význam kvasenia v prírode a pre človeka. • Vedieť porovnať fotosyntézu a dýchanie. • Poznať lokalizáciu fotosyntézy a dýchania v bunke. • Vysvetliť význam vodného režimu pre rastlinu. • Poznať úlohu vegetatívnych orgánov pri zabezpečovaní vodného režimu. • Poznať faktory, ktoré ovplyvňujú príjem a vedenie vody rastlinou.	• podstata metabolizmu rastlín (asimilácia a disimilácia) • výživa rastlín (autotrofia, heterotrofia, mixotrofia) • fotosyntéza (podmienky, priebeh, význam) • dýchanie rastlín (anaeróbne, aeróbne) • vodný režim (príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Chémia 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií Chémia 1. ročník	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov

	Chemická rovnováha Chémia 2. ročník Redoxné reakcie	
literatúra		
mikroskopy doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
potreby na mikroskopovanie chemikálie lupy		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Rozmnožovanie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov. • Na príklade vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním. • Poznať podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov. • Vedieť uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania.	• nepohlavné (princíp, formy) • formy) • pohlavné

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov

	Náboženská výchova - rimsko-katolické náboženstvo 2. ročník Hodnoty života	
literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Delenie buniek

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť opísať fázy bunkového cyklu. • Poznať význam S- fázy bunkového cyklu. • Vedieť odlíšiť chromozóm v interfáze bunkového cyklu a počas delenia bunky. • Poznať základnú stavbu chromozómu. • Vedieť zdôvodniť rozdiel v počte chromozómov medzi diploidnou a haploidnou bunkou. • Vedieť definovať pojem mitóza a	• bunkový cyklus • mitóza • meióza

charakterizovať základné fázy mitotického delenia. • Vysvetliť mechanizmus, ktorý pri mitóze zabezpečuje zhodu genetickej informácie dcérskej bunky s materskou. • Poznať význam redukčného delenia buniek.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Základy bunkovej dedičnosti Biológia 3. ročník Dedičnosť a pohlavie Rozširujúca biológia A 3. ročník Biológia bunky	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna		

Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Na príklade machu vysvetliť princíp rodozmeny. • Definovať pojmy opelenie a oplodnenie. • Vedieť uviesť príklady na rôzne spôsoby opelenia semenných rastlín. • Prostredníctvom obrazu stavby kvetu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať proces oplodnenia semenných rastlín. • Poznať základné rozdiely medzi oplodnením nahosemenných a krytosemenných rastlín. • Vedieť opísať základné fázy ontogenézy rastlín. • Poznať základné vonkajšie a vnútorné faktory ovplyvňujúce rast rastlín. • Vedieť uviesť príklady zástupcov jednoročných, dvojročných a trvácich rastlín.	• rodozmena - striedanie pohlavného a nepohlavného rozmnožovania • opelenie a oplodnenie u semenných rastlín • ontogenéza rastlín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Človek a príroda Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Človek a príroda Biológia 3. ročník Premenlivosť – mutácie	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		

doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • Poznať rozdiely v stavbe vajíčka a spermie. • Charakterizovať vonkajšie a vnútorné oplodnenie živočíchov . Uviesť príklady. • Poznať podstatné rozdiely medzi hermafroditmi a gonochoristami. Uviesť príklady. • Vedieť odôvodniť, prečo sa aj hermafrodity pária. • Uviesť príklady živočíchov s priamym a nepriamym vývinom. • Poznať podstatný rozdiel medzi embryonálnym a postembryonálnym vývinom stavovcov. • Vysvetliť vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o špecifickom správaní živočíchov v období rozmnožovania.	• formy pohlavného rozmnožovania (hermafroditizmus a gonochorizmus) • oplodnenie (mimotelové, vnútorné) • ontogenéza (embryonálny a postembryonálny vývin)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a príroda Biológia 3. ročník Mendelove pravidlá dedičnosti Biológia 3. ročník Dedičnosť a pohlavie Biológia 3. ročník Molekulové základy genetiky Biológia 3. ročník Premenlivosť – mutácie Biológia 3. ročník Genetika človeka Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Exkurzia do Botanickej záhrady a ZOO v Košiciach

Exkurzia je zameraná na poznávanie rôznych druhov rastlín a živočíchov - spojenie teórie s praxou.

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Má mediačné zručnosti

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky
  Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

3. ročník

2 týždenne, P

Základy poskytovania prvej pomoci

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť poskytnúť laickú zdravotnícku pomoc pri konkrétnych zraneniach a chorobných stavoch (teoreticky aj prakticky): zlomeniny, vykĺbenie kostí, zastavenie dychu, šok, zastavenie činnosti srdca, povrchové a hĺbkové poranenia kože... • Zdôvodniť presný postup pri poskytovaní	• Zástava srdca • Zástava dýchania • Bezvedomie • Stabilizovaná poloha • Zastavanie krvácania • Poranenia svalov a kostí

prvej pomoci. • Poznať telefónne číslo tiesňového volania (112). • Poznať obsah domácej lekárničky a autolekárničky – povinná a odporúčaná výbava. • Poznať protišokové opatrenia. • Osvojiť si základné spôsoby obväzovania rán (klasový, tlakový ...) • Vedieť uložiť osobu do stabilizovanej polohy.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ	Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ

literatúra
Príručka prvej pomoci obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
obväzový materiál resustitačná figurína		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Metóda praktického precvičovania		

Orgánové sústavy človeka
Dotácia tematického celku: 32

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať funkcie opornej a pohybovej sústavy. • Vedieť popísať stavbu kosti. • Poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady. • Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry. • Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom. • Vedieť popísať stavbu kostrového svalu. • Popísať mechanizmus kontrakcie svalu. • Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka. • Poznať funkcie kože. • Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať anatomickú stavbu kože. • Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy. • Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy. • Poznať význam tráviacich enzýmov.	• Oporná sústava/ vnútorná stavba kostí, tvar, spojenia kostí, rast kostí, kostra/ • Pohybová sústava / stavba kostrového svalu, činnosť svalu, kostrové svaly/ • Koža / anatómia, funkcie/ • Tráviaca sústava / stavba , funkcia, trávenia a vstrebávanie, výživa/ • Dýchacia sústava / stavba, funkcia, mechanizmus dýchania/ • Telové tekutiny/ krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín/ • Obehová sústava/ krvný a lymfatický obeh/ • Vylučovacia sústava/ stavba, funkcia, tvorba moču/ • Hormonálna sústava • Nervová sústava/ stavba a činnosť obvodovej nervovej sústavy a centrálneho nervového systému, prenos nervového vzruchu/ • Zmyslové orgány/ receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov/ • Termoregulácia • Imunitný systém • Pohlavné sústavy

• Poznať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka. • Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy. • Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom. • Poznať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre fungovanie organizmu. • Poznať základné zložky krvi a ich význam. • Vedieť vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny. • Vedieť popísať proces zrážania krvi. • Vedieť popísať časti krvného obehu a stavbu srdca. • Vedieť porovnať tepny, žily a vlásočnice z hľadiska stavby a funkcie. • Vedieť popísať činnosť srdca, poznať prejavy srdcovej činnosti. • Poznať základné časti a význam lymfatickej sústavy. • Vedieť vymenovať časti vylučovacej sústavy. • Poznať funkciu nefrónu pri tvorbe moču. • Vedieť vysvetliť význam tvorby moču a jeho vylučovania pre organizmus. • Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať a opísať jednotlivé orgánové sústavy a ich orgány. • Vedieť porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu. • Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním. • Poznať hormóny (uvedené v pojmoch) a ich účinky. • Vedieť popísať stavbu a funkciu centrálnej a obvodovej nervovej sústavy. • Vedieť vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu. • Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať časti nervovej sústavy.	• Oplodnenie a embryonálny vývoj • Vývinové obdobia človeka

• Charakterizovať reflexný oblúk. • Vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami. • Vedieť vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov. • Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov. • Vedieť vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom. • Vedieť vysvetliť princíp termoregulácie. • Poznať význam stálej telesnej teploty. • Vedieť vysvetliť princíp imunitnej reakcie. • Poznať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy. • Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov. • Vedieť rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví. • Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy. • Poznať prvé príznaky tehotenstva. • Vedieť popísať jednotlivé fázy pôrodu. • Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodku až po starobu. • Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu muţských a ţenských pohlavných orgánov. • Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ţeny a poznať jeho jednotlivé fázy. • Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodku aţ po starobu. • Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať ţľazy s vnútorným vylučovaním.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ	Telesná a športová výchova 1. ročník Gymnastika Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Telesná a športová výchova 1. ročník Atletika Telesná a športová výchova 1. ročník Posilňovanie Telesná a športová výchova 1. ročník Basketbal Telesná a športová výchova 1. ročník Netradičné športy Telesná a športová výchova 1. ročník LVVK Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravý životný štýl Telesná a športová výchova 2. ročník Atletika Telesná a športová výchova 2. ročník Posilňovanie Telesná a športová výchova 2. ročník Basketbal Telesná a športová výchova 2. ročník Gymnastika Telesná a športová výchova 2. ročník Netradičné športové hry Telesná a športová výchova 2. ročník

		Kurz letných športov Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravie a VPV Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl Telesná a športová výchova 3. ročník Atletika Telesná a športová výchova 3. ročník Posilňovanie Telesná a športová výchova 3. ročník Volejbal Telesná a športová výchova 3. ročník Gymnastika Telesná a športová výchova 3. ročník Netradičné športové hry Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ Telesná a športová výchova 4. ročník Zdravie a VPV Telesná a športová výchova 4. ročník Atletika Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy
literatúra		

internet doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6 obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
obrazy orgánových sústav človeka	PC dataprojektor	Správna výživa - dobrá výkonnosť (brožúra)
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Podstata dedičnosti

Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti. • Poznať základné genetické pojmy.	• Úvod do genetiky. • Dedičnosť a premenlivosť. • Základné genetické pojmy.

• Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch, ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J. G. Mendel). • Overovanie získaných teoretických vedomostií v praxi.	

literatúra		
internet internetové zdroje doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine Výklad Dialóg

Základy bunkovej dedičnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke. • Vedieť opísať časti chromozómu. • Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou. • Poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom. • Vedieť opísať základné fázy meiózy.	• Chromozóm. • Dedičnosť eukaryotických buniek. • Dedičnosť prokaryotických buniek.

• Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gamétach. • Poznať genetické dôsledky meiózy. • Poznať lokalizáciu génov mimo jadra. • Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách. • Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel). • Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 2. ročník Delenie buniek

literatúra
internet internetové zdroje doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
modely DNA a RNA		

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Mendelove pravidlá dedičnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie. • Vedieť používať zaužívanú symboliku pri sledovaní kríženia. • Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie krížencov), zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii, zákon o voľnej kombinovateľnosti alel. • Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii. • Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka. • Poznať význam Mendelových zákonov pre prax. • Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov. • Vedieť vysvetliť význam väzby génov. • Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie krížencov) • Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácie • Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o voľnej kombinovateľnosti alel.	• Mendelove zákony. • Monohybridizmus. • Dihybridizmus. • Neúplná dominancia. • Platnosť Mendelových zákonov.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

		Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov
literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 RNDr. Milan Stluokal,CSc Biológia pre 3.ročník gymnázií Mária Bašovská a kolektív Biológia pre 2.ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Dedičnosť a pohlavie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia. • Na príklade hemofílie a daltonizmu vedieť vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm.	• Chromozómové určenie pohlavia. • Dedičnosť viazaná na X chromozóm.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov Biológia 2. ročník Delenie buniek

literatúra
internet doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 RNDr. Milan Stluokal,CSc Biológia pre 3.ročník gymnázií Mária Bašovská a kolektív Biológia pre 2.ročník gymnázií

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Molekulové základy genetiky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princíp stavby nukleových kyselín. • Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA. • Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín. • Vysvetliť podstatu genetického kódu. • Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pri delení bunky. • Vysvetliť princíp prenosu genetickej informácie na molekulovej úrovni. • Vysvetliť pojem „ústredná dogma molekulovej biológie“. • Poznať lokalizáciu procesov transkripcie a translácie v bunke.	• Nukleové kyseliny (DNA, RNA). • Genetický kód. • Replikácia DNA. • Expresia génu (transkripcia, translácia).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

		Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov
literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 M. Stloukal a kolektív: Biológia pre 3. ročník gymnázií M. Bašovská a kolektív: Biológia pre 2. ročník gymnázií odborná literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
modely DNA a RNA		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Reproduktívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Premenlivosť – mutácie

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vedieť charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody.	• Nededičná premenlivosť. • Dedičná premenlivosť a jej príčiny. • Mutácie (génové, chromozómové,

• Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov. • Charakterizovať pojem mutácia. • Vedieť uviesť príklady na základné skupiny mutagénov. • Poznať význam antimutagénov, uviesť príklady. • Poznať základné typy mutácií. • Vysvetliť rozdiel medzi dôsledkami gametických a somatických mutácií na organizmus. • Poznať význam mutácií pre evolúciu živých organizmov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách.	genómové). • Príčiny mutácií – mutagény. • Dôsledky gametických a somatických mutácií pre organizmus. • Význam mutácií v evolučných procesoch. • Génové manipulácie a ich praktické využitie.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

literatúra
internet internetové zdroje doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Genetika človeka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať rozdiely v metódach využívaných vo všeobecnej a humánnej genetike. • Vedieť vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax. • Poznať najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka.	• Metódy genetiky človeka. • Dedičnosť normálnych znakov. • Dedičné choroby a dispozície. • Genetické poradenstvo.

• Vedieť vysvetliť pojem dedičné dispozície. • Poznať význam genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

literatúra
internet internetové zdroje doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 M. Stloukal a kolektív: Biológia pre 3. ročník gymnázií M. Bašovská a kolektív: Biológia pre 2. ročník gymnázií

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová		

Zdravý životný štýl
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej ţivotosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. (napr.: Obezita a jej dôsledky; Psychické poruchy príjmu potravy: anorexia a bulímia; Stres a jeho vplyv na ľudský organizmus; Vplyv kvality životného prostredia na zdravie človeka; Pohybové aktivity ako jeden z predpokladov zdravia človeka). • Poznať kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a následky ich pôsobenia na človeka. • Poznať dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy. • Poznať vitamíny a minerálne látky (uvedené v pojmoch) a ich účinky. • Poznať význam dodržiavania pitného režimu. • Vedieť „čítať“ údaje z „energetických“ tabuliek výrobkov, ktoré sú uvedené na obale. • Poznať, v čom spočíva princíp BIO potravín. • Vysvetliť nevyhnutnosť niesť osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie. • Vedieť vysvetliť pojem „reprodukčné zdravie“.	• Definícia zdravia/ podľa WHO/ životospráva a výživa • Pohybové aktivity a oddych • Psychické zdravie • Kvalita životného prostredia • Hygiena a starostlivosť o pohlavné orgány • Plánované rodičovstvo • Prevencia pohlavne prenosných ochorení • Rovnosť pohlavia

• Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 1. Plánované rodičovstvo. • Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 2. Starostlivosť o matku. • Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 3. Starostlivosť o novorodencov a deti. • Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 4. Prevencia sexuálne prenosných ochorení. • Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 5. Prevencia a liečba sterility a infertility.) • Vedieť vysvetliť význam preventívnych lekárskych prehliadok u gynekológa (ženy) a urológa (muži). • Poznať zdravotné, psychické, etické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života. • Vedieť vysvetliť podstatu ochorenia AIDS a poznať možnosti prevencie. • Poznať príčiny civilizačných ochorení a možnosti prevencie. • Na príklade vedieť vysvetliť súvislosť medzi civilizačným ochorením a ţivotným štýlom človeka. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o vybraných civilizačných ochoreniach a možnosti ich prevencie. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o problematike sociálnych patológií, ich dopadu na zdravie a možnej prevencie. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. (napr.: Obezita a jej dôsledky; Psychické poruchy príjmu potravy: anorexia a bulímia; Stres a jeho vplyv na ľudský	

organizmus; Vplyv kvality životného prostredia na zdravie človeka; Pohybové aktivity ako jeden z predpokladov zdravia človeka). • Vysvetliť nevyhnutnosť niesť osobnú zodpovednosť za svoj ţivot a zdravie.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravý životný štýl Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravý životný štýl Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ Telesná a športová výchova 4. ročník Zdravie a VPV Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Vitamíny Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie
literatúra		

internet doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

Výkladovo-ilustratívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Rozširujúca biológia A

Prierezové témy pokrývané predmetom

3. ročník
0+3 týždenne, V

Úvod do biológie
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Odvodiť definíciu biológie, jej stručný historický vývin a miesto v systéme vied. • Charakterizovať všeobecné vlastnosti živých sústav, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, vzájomnú funkčnú prepojenosť a závislosť. • Vysvetliť jednotlivé stupne organizácie živých sústav, charakterizovať ich spoločné a rozdielne znaky od najjednoduchších makromolekúl po mnohobunkové organizmy.	• Kritériá na rozdelenie biológie, biologické vedy. • Významné objavy v biológii a ich autori. • Základné metódy používané v biológii. • Vlastnosti spoločné pre živé sústavy. • Analógia vlastností neživých objektov so živými sústavami. • Organizmy podľa stupňa zložitosti.

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad

Biológia bunky
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Definovať bunku, vymedziť všeobecné vlastnosti bunky a vyzdvihnúť význam bunkovej teórie. • Vysvetliť všeobecnú stavbu bunky v závislosti od jej evolučného vývoja (prokaryotická, eukaryotická). • Rastlinná a živočíšna bunka, rozlíšiť mikroskopickú od submikroskopickej stavby a poznať funkciu membránových štruktúr. • Vysvetliť princíp a jednotlivé spôsoby bunkového delenia, charakterizovať základnú štrukturálnu jednotku delenia - chromozóm. • Charakterizovať bunkový cyklus a jeho jednotlivé fázy s dôrazom na ich funkčnú závislosť a vysvetliť procesy diferenciácie. • Identifikovať bunkové štruktúry v rôznych typoch buniek, rozlíšiť fázy bunkového delenia.	• Elektrónová mikroskopia a biológia. • Bunková teória. • Základné funkcie chemických prvkov a zlúčenín. • Biopolyméry. • Chemický a funkčný rozdiel DNA a RNA. • Stavba a funkcia bunkových povrchov, membránových štruktúr, fibrilárnych štruktúr. • Princíp mitózy, amitózy. meiózy. • Význam bunkovej diferenciácie, dôkaz totipotencie. • Odlišnosť difúzie a osmózy, fagocytóza a obranyschopnosť organizmu. • ATP - univerzálny prenášač energie, využiteľná a nevyužiteľná energia, fosforylácia.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov Biológia 2. ročník Delenie buniek

literatúra
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna	celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Nebunkové a prokaryotické organizmy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať nebunkové organizmy	• Charakteristika vírusov, mechanizmus infekcie, infekčné ochorenia.

(Eobionta), začiatok ich vývoja. • Uviesť dôkazy ich výskytu, analógia s dnes žijúcimi organizmami. • Charakterizovať prokaryota.	• Baktéria z hľadiska fyziológie, pozitívne vlastnosti baktérií, infekčné ochorenia. • Odlišnosti archeónov od baktérií, hlavné vývojové línie archeónov.

literatúra
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Biológia rastlín
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať a rozlíšiť meristematické a trváce pletivá. • Vedieť napísať kvetný vzorec podľa kvetného diagramu. • Vedieť vysvetliť procesy opelenia a oplodnenia nahosemenných a krytosemenných rastlín. • Vedieť charakterizovať spôsoby výživy rastlín. • Popísať druhotné hrubnutie koreňa a stonky, poznať stavbu vegetatívynch a generatívnych orgánov rastlín. • Charakterizovať anabolické a katabolické deje a funkciu enzýmov v metabolizme. • Vedieť opísať priebeh primárnych a sekundárnych procesov fotosyntézy. Poznať rozdiely fotorespirácie rastlín C3 a C4. • Vedieť porovnať fotosyntézu s dýchaním ako protichodných dejov. Porovnať kvasenie a glykolýzu. • Vedieť popísať príjem vody, vedenie a výdaj vody rastlinou. • Charakterizovať činitele, ktoré ovplyvňujú vodnú bilanciu. • Vysvetliť rozdiel medzi transpiráciou a gutáciou. • Poznať význam makroelementov vo výžive rastlín. • Poznať význam mikroelementov vo výžive rastlín. • Poznať rozdiely medzi nepohlavným a pohlavným rozmnožovaním, rôzne typy rozmnožovania u rastlín. • Vysvetliť heteromorfnú a izomorfnú rodozmenu. • Poznať fázy ontogenetického vývoja a vplyv vonkajších a vnútorných činiteľov na rast a vývin rastlín.	• Základné typy pletív, odlišnosť delivých a trvácich pletív, rozdelenie meristémov. • Trváce pletivá z hľadiska funkcie, prieduchy, hydatódy. • Cievne zväzky a ich usporiadanie, cievy, cievice, sitkovice. Rozdiel v drevnej a lykovej časti cievnych zväzkov. • Anatómia, morfológia, význam, metamorfózy vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín. • Kvetné vzorce a diagramy. • Rozdiely vo vývine vajíčka borovicorastov a magnóliorastov. • Opelenie a oplodnenie. • Látkový a energetický metabolizmus, asimilácia, disimilácia. • Úloha enzýmu v metabolizme, producenti biomasy, parazit a poloparazit, saprofyt, príklady symbiózy, fixácia dusíka. • Fotosyntéza ako jedinečný proces v prírode, asimilačné pigmenty, rozdiel medzi fotochemickou a syntetickou fázou fotosyntézy. • Podmienky dýchania, rozdiel medzi kvasením a glykolýzou. respiračný kvocient, porovnanie dýchania a fotosyntézy. • Koreňová a mimokoreňová výživa, vodný potenciál, koreňový výtlak, transpirácia. • Makro a mikroelementy. • Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, gametofyt, sporofyt, rodozmena heteromorfná a izomorfná. • Fázy ontogenézy - vegetatívna, reprodukčná, dormantná. • Vplyv teploty, svetla, stimulátorov a aktivátorov na rast rastlín.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov
literatúra		
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Výkladovo-ilustratívna		

Systém rastlín
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť opísať základnú stavbu rias. • Vysvetlť fylogenetické hľadisko a význam nižších rastlín. • Charakterizovať systém resp. triedenie nižších rastlín z hľadis-ka ich morfológie a biochémie. • Vedieť poznávať a rozlišovať na modelových typoch dôležité skupiny nižších rastlín. • Charakterizovať vyššie rastliny. poznať najdôležitejšie skupiny rastlína ich významných predstaviteľov. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi jedno a dvojklíčnolistovými rastlinami. • Vedieť charakterizovať 5 vybratých čeľadí dvojklíčnolistových rastlín a 3 vybraných čeľadí jednoklíčnolistových rastlín. • Vysvetliť význam poznania jednotlivých druhov rastlín pre človeka.	• Náplň systematickej botaniky, odlišnosti systémov v dejinách, binomická nomenklatúra, systematické jednot-ky. • Kritériá na zaradenie organizmov do rastlinnej ríše. Odlišnosti stielky od tela vyšších rastlín. • Typy stielok rias, spôsoby rozmnožovania, zástupcovia tried, význam rias pre človeka. • Prechod rastlín z vody na súš, predchodcovia dnešných suchozemských rastlín, evolúcia orgánov vyšších rastlín. • Výtrusné cievnaté rastliny. význam ryniorastov z evolučného hľadiska. oddelenia výtrusných rastlín, charakteristické morfologické znaky, odlišnosti v spôsobe rozmnožovania, významné druhy. • Semenné rastliny, najvýznamnejšie oddelenia. • Nahosemenné rastliny. • Krytosemenné rastliny. • Fosílne a recentné druhy nahosemenných rastlín, význam. Naše dreviny. • Charakteristické znaky jedno a dvojklíčnolistových rastlín. Významné podtriedy, čeľade, zástupcovia. • Poznávanie rastlín, význam rastlín pre človeka.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Prehľad systému živej prírody

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna		

Systém živočíchov
Dotácia tematického celku: 31

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať kritériá klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín. • Opísať základné kmene jednobunkovcov (meňavkobičíkovce, výtrusovce, nálevníky), z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia. • Poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka. • Poznať zákonitosti fylogenézy mnohobunkových živočíchov, vznik dvojstrannej súmernosti, formovanie tretej zárodočnej vrstvy a telovej dutiny. • Opísať základné kmene dvojlistovcov (hubky, prhlivce, rebrovky) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie. • Opísať základné kmene prvoústovcov (ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce), z hľadiska stavby tela a spôsobu života. • Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie, význam pre prírodu a človeka. • Vysvetliť vývinové odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami. • Opísať základné kmene druhoústovcov (ostnatokožce, chordáty), z hľadiska stavby tela a spôsobu života. • Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie a zákonitosti fylogenézy. • Poznať typických zástupcov stavovcov, ich zaradenie do základných systematických skupín a význam pre prírodu a človeka. • Na základe obrazového materiálu, literatúry, diapozitívov a mikroskopických	• Všeobecná charakteristika živočíšnej ríše. Dôležité systematické znaky. Systematické jednotky. • Pojmy jedinec, druh, populácia. • Jednobunkové organizmy – Protozoa. Charakteristika a význam kmeňov – meňavkobičíkovce, výtrusovce, nálevníky (stavba tela, spôsob života). Významní zástupcovia. • Mnohobunkové organizmy – metazoa. Vývoj telesnej organizácie. Zygota, morula, blastula, gastrula. Diblastika. • Živočíchy na vývojovom stupni gastrula – hubky, prhlivce, rebrovky (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia význam). • Prvoúste – vývoj tretej zárodočnej vrstvy a pravej telovej dutiny. Ploskavce, hlístovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Prvoúste s treťou zárodočnou vrstvou a coelomom – mäkkýše - nečlánkované telo, obrúčkavce - homonómna článkovanosť. • Článkonožce - heteronómna článkovanosť (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Druhoúste – ostnatokožce, chordáty, vývoj chordy – plášťovce, kopijovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Stavovce – všeobecná charakteristika a rozdelenie, triedy stavovcov (kruhoústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce – stavba tela, životné prejavy, životné

preparátov vedieť porovnať morfologické a anatomické znaky vybraných zástupcov jednotlivých živočíšnych kmeňov a tried stavovcov (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce)	prostredie, zástupcovia, význam).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 1. ročník Prehľad systému živej prírody

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Ekológia
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať predmet štúdia ekológie. • Vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia. • Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi populáciami. • Vysvetliť fungovanie ekosystému z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy (trofická štruktúra ekosystému). • Vysvetliť mechanizmy dynamiky ekosystému – tok látok, tok energie, potravové reťazce. • Poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov. • Poznať naše najznámejšie chránené druhy živočíchov. Poznať organizácie na ochranu	• Charakteristika ekosystému ako systému vzájomných vzťahov medzi organizmami a ich prostredím. • Nároky živočíšnych organizmov na podmienky, zdroje a podnety prostredia, reakcie na zmeny abiotických a biotických faktorov. • Zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v ekosystéme. • Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami – v rámci populácie a medzi populáciami rôznych druhov (kompetícia, predácia, parazitizmus, symbióza, neutralizmus). • Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok, potravové reťazce, produktivita ekosystému, význam organizmov z hľadiska dynamiky ekosystému (producenty, konzumenty, reducenty). • Vývoj ekosystému - rovnováha, sukcesia,

prírody.	biodiverzita. • Ochrana prírody – príčiny, prejavy a dôsledky porušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému. Pasívna a aktívna ochrana prírody. • Ohrozené a chránené živočíšne druhy. • Preventívne opatrenia - právne a etické aspekty ochrany prírody. • Organizácie na ochranu prírody.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca geografia A 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme Rozširujúca geografia A 3. ročník Ochrana prírody a krajiny Rozširujúca geografia B 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme Rozširujúca geografia B 4. ročník Ochrana prírody a krajiny

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Heuristická		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie

- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok

- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

4. ročník

0+3 týždenne, V

Biológia živočíchov a človeka

Dotácia tematického celku: 52

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať organizáciu a stavbu tela jednobunkovcov a mnohobukovcov. • Vysvetliť vývojové vzťahy orgánov a orgánových sústav. • Opísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov - krycej, opornej, pohybovej sústavy a charakterizovať ich funkcie v závislosti od spôsobu života a životného prostredia. • Popísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov tráviacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. • Opísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov dýchacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie.	• Živočíšna bunka, základná stavba, vnútrobunkové štruktúry, porovnanie s rastlinnou bunkou. Stavba jednobunkových a mnohobunkových živočíchov. • Tkanivá – typy a základná charakteristika – epitely (krycie, žľazové, vstrebávacie), spojivá (väzivo, chrupka, kosť), svalové tkanivo (priečne pruhované, hladké, srdcové), nervové tkanivo, receptory, voľné bunky (krvné, pohlavné). • Rozmnožovanie, proces oplodnenia, zárodočný a postembryonálny vývin. • Organizácia tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov.

• Opísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov obehovej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. • Poznať zloženie, typy a obeh telových tekutín. • Poznať stavbu, činnosť srdca a krvný obeh rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov. • Opísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov vylučovacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. • Charakterizovať procesy premeny látok a energie a spôsoby termoregulácie živočíchov a človeka v závislosti od podmienok vonkajšieho prostredia. • Vymenovať riadiace a regulačné sústavy živočíchov a človeka. • Poznať fylogenézu, stavbu, typy a funkciu nervovej sústavy. • Poznať základné žľazy s vnútorným vylučovaním a účinok ich hormónov na organizmus živočíchov a človeka. • Poznať fylogenézu, stavbu a typy zmyslových orgánov živočíchov a človeka. Vysvetliť princíp a význam ich činnosti. • Poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu. • Poznať a vedieť porovnať stavbu orgánov a orgánových sústav živočíchov a človeka podľa obrazového materiálu a literatúry.	• Orgánové sústavy – ich vznik, rozdelenie, základná charakteristika, fylogenéza, stavba, funkcia, význam – krycia, oporná živočíchov a človeka • Tráviaca sústava, príjem a spracovanie potravy, výživa a jej dôležité zložky. Zdravý životný štýl. • Trávenie a vstrebávanie. Premena a využitie látok a energie v živočíšnom organizme. • Dýchanie - mechanizmus dýchania, vnútorné a vonkajšie dýchanie u človeka • Dýchanie vodných a suchozemských živočíchov. Význam kyslíka pri metabolických procesoch. • Transport látok – typy telových tekutín. • Krv a jej zloženie, význam, krvné skupiny, zrážanie. • Obranné mechanizmy – imunita. • Miazga, tkanivový mok. • Termoregulácia. • Obehové sústavy – krvná a miazgová. Činnosť srdca – systola, diastola. • Exkrécia – moč, jeho tvorba a zloženie v závislosti od prostredia. Osmoregulácia. • Regulačné mechanizmy živočíchov a človeka. • Látková regulácia. • Nervová regulácia. • Príjem podnetov receptormi, prenos nervového vzruchu. • Vyššia a nižšia nervová činnosť.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Evolúcia organizmov a vznik života na Zemi
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojmy evolúcia a evolučná biológia. • Charakterizovať Darwinovu evolučnú teóriu a darvinizmus. • Vedieť charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce genofond populácie. • Na základe fosílnych foriem vyhynutých organizmov argumentovať evolúciu organizmov. • Definovať kreacionalizmus. • Vedieť vysvetliť, ako sa mohla vyvinúť schopnosť autoreplikácie a metabolizmu. • Vedieť vysvetliť vznik prokaryotickej bunky a eukaryotickej bunky endosymbiotickou metódou.	• Vývoj evolučného myslenia. • Základné mechanizmy evolúcie. • Vznik a zánik druhov. • Koevolácia. • Ako vznikol život. Kde vznikol život. • Vek mikroorganizmov. • Vznik eukaryotickej bunky.

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová		

Geologické obdobia Zeme
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Charakterizovať jednotlivé geologické obdobia Zeme.	• Prahory a starohory. • Prvohory. • Druhohory. • Treťohory. • Štvrtohory.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia A 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme Rozširujúca geografia B 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme
literatúra		

doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Pôvod a vývoj človeka
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vedieť charakterizovať proces antroposiociogenézy.	• Charakteristika a vznik hominidov. • Hominizácia a sapientácia. • Ľudská variabilita a rasizmus.

• Charakterizovať homidizáciu, hominizáciu a sapientáciu. • Vedieť rozlíšiť miestnych hominidov - človeka neandertálskeho, človeka heidelberského a človeka vzpriameného. • Poukázať na rasizmus ako sociálny jav.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Putovanie s pravekými ľuďmi (film)		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Huby a lišajníky
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Charakterizovať plesne a huby podľa charakteristických znakov a vlastností. • Vedieť pomenovať a zatriediť najbežnejšie druhy húb do taxonomických jednotiek. • Charakterizovať rozdielne znaky nižších a vyšších húb. • Poznať patogénne skupiny húb, dôsledky ich pôsobenia a možné ochorenia. • Charakterizovať lišajníky a ich význam.	• Charakteristické znaky húb, odlišnosť a podobnosť s rastlinami a živočíchmi. • Saprofytizmus, parazitizmus, symbióza, mykoríza, mykóza. • Rozmnožovanie húb, systematické znaky húb, ekologický význam húb, priemyselné využitie. • Rozlišovacie znaky jedlých a jedovatých húb, prvá pomoc pri otravách. • Morfologické znaky stielok lišajníkov a ich význam v prírode.
literatúra	
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.	

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Etológia živočíchov

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť základné etologické pojmy. • Charakterizovať jednotlivé funkčné druhy správania živočí-chov - potravové,	• Charakteristika etológie ako vedy o správaní živočíchov. • Vrodené správanie – inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy.

ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritorialita, sociálne správanie – skupinové, hra.	• Získané správanie – obligatórne učenie (vpečatenie), fakultatívne učenie (hra, zvedavosť, prenos učenia). • Funkčné druhy správania – orientácia, potravové správanie, komunikácia, ochranné správanie, teritorialita, správanie pri párení, materské správanie, sociálne – hra, skupinové.

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Genetika

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať význam Mendelovho učenia o genetike. • Vysvetliť mechanizmus realizácie genetickej informácie.	• Základné genetické pojmy. • Prehľad dedičných mechanizmov, genetické dôsledky meiózy. • Chromozómové určenie pohlavia, usporiadanie génov v chromozómoch.

• Charakterizovať genetické dôsledky meiózy a princíp chromozómového určenia pohlavia. • Charakterizovať princíp gonozomovej dedičnosti a možnosť prenosu ochorení viazaných na chromozóm X. • Vedieť aplikovať Mendelove pravidlá v praktických úlohách z genetiky. • Charakterizovať mutácie ich klasifikáciu, poznať vplyv mutagénov pri vzniku nádorových ochorení. • Poznať základné dedičné choroby, ich patogenézu, dispozície a možnosti prevencie. • Charakterizovať genofond v populácii a činitele, ktoré ho môžu ovplyvňovať.	• Genetika prokaryotickej a eukaryotickej bunky, plazmidy, väzba génov. • Mutagény, mutácie génové, chromozómove a genómové, význam mutácií. • Mendelove pravidlá dedičnosti. • Metódy výskumu genetiky človeka, dedičnosť niektorých znakov, dedičné dispozície, dedičné vývinové chyby a dedičné choroby. • Genetická štruktúra a rovnováha populácie, vplyv mutácií na genofond populácie.

literatúra

doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Má mediačné zručnosti

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov

- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky
  Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Rozširujúca biológia B

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+5 týždenne, V

Úvod do biológie
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Odvodiť definíciu biológie, jej stručný historický vývin a miesto v systéme vied. • Charakterizovať všeobecné vlastnosti živých sústav, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, vzájomnú funkčnú prepojenosť a závislosť. • Vysvetliť jednotlivé stupne organizácie živých sústav, charakterizovať ich spoločné a rozdielne znaky od najjednoduchších makromolekúl po mnohobunkové organizmy.	• Kritériá na rozdelenie biológie, biologické vedy. • Významné objavy v biológii a ich autori. • Základné metódy používané v biológii. • Vlastnosti spoločné pre živé sústavy. • Analógia vlastností neživých objektov so živými sústavami. • Organizmy podľa stupňa zložitosti.

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad

Biológia bunky
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Definovať bunku, vymedziť všeobecné vlastnosti bunky a vyzdvihnúť význam bunkovej teórie. • Vysvetliť všeobecnú stavbu bunky v závislosti od jej evolučného vývoja (prokaryotická, eukaryotická). • Rastlinná a živočíšna bunka, rozlíšiť mikroskopickú od submikroskopickej stavby a poznať funkciu membránových štruktúr. • Vysvetliť princíp a jednotlivé spôsoby bunkového delenia, charakterizovať základnú štrukturálnu jednotku delenia - chromozóm. • Charakterizovať bunkový cyklus a jeho jednotlivé fázy s dôrazom na ich funkčnú závislosť a vysvetliť procesy diferenciácie. • Identifikovať bunkové štruktúry v rôznych typoch buniek, rozlíšiť fázy bunkového delenia.	• Elektrónová mikroskopia a biológia. • Bunková teória. • Základné funkcie chemických prvkov a zlúčenín. • Biopolyméry. • Chemický a funkčný rozdiel DNA a RNA. • Stavba a funkcia bunkových povrchov, membránových štruktúr, fibrilárnych štruktúr. • Princíp mitózy, amitózy. meiózy. • Význam bunkovej diferenciácie, dôkaz totipotencie. • Odlišnosť difúzie a osmózy, fagocytóza a obranyschopnosť organizmu. • ATP - univerzálny prenášač energie, využiteľná a nevyužiteľná energia, fosforylácia.
literatúra	
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.	

doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Výkladovo-ilustratívna		

Nebunkové a prokaryotické organizmy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať nebunkové organizmy (Eobionta), začiatok ich vývoja. • Uviesť dôkazy ich výskytu, analógia s dnes žijúcimi organizmami. • Charakterizovať prokaryota.	• Charakteristika vírusov, mechanizmus infekcie, infekčné ochorenia. • Baktéria z hľadiska fyziológie, pozitívne vlastnosti baktérií, infekčné ochorenia. • Odlišnosti archeónov od baktérií, hlavné vývojové línie archeónov.

literatúra
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna		

Biológia rastlín
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať a rozlíšiť meristematické a trváce pletivá. • Vedieť napísať kvetný vzorec podľa kvetného diagramu. • Vedieť vysvetliť procesy opelenia a oplodnenia nahosemenných a krytosemenných rastlín. • Vedieť charakterizovať spôsoby výživy rastlín. • Popísať druhotné hrubnutie koreňa a stonky, poznať stavbu vegetatívynch a generatívnych orgánov rastlín. • Charakterizovať anabolické a katabolické deje a funkciu enzýmov v metabolizme. • Vedieť opísať priebeh primárnych a sekundárnych procesov fotosyntézy. Poznať rozdiely fotorespirácie rastlín C3 a C4. • Vedieť porovnať fotosyntézu s dýchaním ako protichodných dejov. Porovnať kvasenie a glykolýzu. • Vedieť popísať príjem vody, vedenie a výdaj vody rastlinou. • Charakterizovať činitele, ktoré ovplyvňujú vodnú bilanciu. • Vysvetliť rozdiel medzi transpiráciou a gutáciou. • Poznať význam makroelementov vo výžive rastlín. • Poznať význam mikroelementov vo výžive rastlín. • Poznať rozdiely medzi nepohlavným a	• Základné typy pletív, odlišnosť delivých a trvácich pletív, rozdelenie meristémov. • Trváce pletivá z hľadiska funkcie, prieduchy, hydatódy. • Cievne zväzky a ich usporiadanie, cievy, cievice, sitkovice. Rozdiel v drevnej a lykovej časti cievnych zväzkov. • Anatómia, morfológia, význam, metamorfózy vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín. • Kvetné vzorce a diagramy. • Rozdiely vo vývine vajíčka borovicorastov a magnóliorastov. • Opelenie a oplodnenie. • Látkový a energetický metabolizmus, asimilácia, disimilácia. • Úloha enzýmu v metabolizme, producenti biomasy, parazit a poloparazit, saprofyt, príklady symbiózy, fixácia dusíka. • Fotosyntéza ako jedinečný proces v prírode, asimilačné pigmenty, rozdiel medzi fotochemickou a syntetickou fázou fotosyntézy. • Podmienky dýchania, rozdiel medzi kvasením a glykolýzou. respiračný kvocient, porovnanie dýchania a fotosyntézy. • Koreňová a mimokoreňová výživa, vodný potenciál, koreňový výtlak, transpirácia. • Makro a mikroelementy. • Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, gametofyt, sporofyt, rodozmena heteromorfná a izomorfná.

pohlavným rozmnožovaním, rôzne typy rozmnožovania u rastlín. • Vysvetliť heteromorfnú a izomorfnú rodozmenu. • Poznať fázy ontogenetického vývoja a vplyv vonkajších a vnútorných činiteľov na rast a vývin rastlín.	• Fázy ontogenézy - vegetatívna, reprodukčná, dormantná. • Vplyv teploty, svetla, stimulátorov a aktivátorov na rast rastlín.

literatúra
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna		

Biológia živočíchov a človeka
Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať organizáciu a stavbu tela jednobunkovcov a mnohobukovcov. • Vysvetliť vývojové vzťahy orgánov a orgánových sústav. • Opísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov - krycej, opornej, pohybovej sústavy a charakterizovať ich funkcie v závislosti od spôsobu života a životného prostredia. • Popísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov tráviacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. • Opísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov dýchacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. • Opísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov obehovej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. • Poznať zloženie, typy a obeh telových tekutín. • Poznať stavbu, činnosť srdca a krvný obeh rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov. • Opísať stavbu, fylogenézu, typy orgánov vylučovacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. • Charakterizovať procesy premeny látok a energie a spôsoby termoregulácie živočíchov a človeka v závislosti od podmienok vonkajšieho prostredia. • Vymenovať riadiace a regulačné sústavy živočíchov a človeka. • Poznať fylogenézu, stavbu, typy a funkciu nervovej sústavy. • Poznať základné žľazy s vnútorným vylučovaním a účinok ich hormónov na	• Živočíšna bunka, základná stavba, vnútrobunkové štruktúry, porovnanie s rastlinnou bunkou. Stavba jednobunkových a mnohobunkových živočíchov. • Tkanivá – typy a základná charakteristika – epitely (krycie, žľazové, vstrebávacie), spojivá (väzivo, chrupka, kosť), svalové tkanivo (priečne pruhované, hladké, srdcové), nervové tkanivo, receptory, voľné bunky (krvné, pohlavné). • Rozmnožovanie, proces oplodnenia, zárodočný a postembryonálny vývin. • Organizácia tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov. • Orgánové sústavy – ich vznik, rozdelenie, základná charakteristika, fylogenéza, stavba, funkcia, význam – krycia, oporná živočíchov a človeka • Tráviaca sústava, príjem a spracovanie potravy, výživa a jej dôležité zložky. Zdravý životný štýl. • Trávenie a vstrebávanie. Premena a využitie látok a energie v živočíšnom organizme. • Dýchanie - mechanizmus dýchania, vnútorné a vonkajšie dýchanie u človeka • Dýchanie vodných a suchozemských živočíchov. Význam kyslíka pri metabolických procesoch. • Transport látok – typy telových tekutín. • Krv a jej zloženie, význam, krvné skupiny, zrážanie. • Obranné mechanizmy – imunita. • Miazga, tkanivový mok. • Termoregulácia.

organizmus živočíchov a človeka. • Poznať fylogenézu, stavbu a typy zmyslových orgánov živočíchov a človeka. Vysvetliť princíp a význam ich činnosti. • Poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu. • Poznať a vedieť porovnať stavbu orgánov a orgánových sústav živočíchov a človeka podľa obrazového materiálu a literatúry.	• Obehové sústavy – krvná a miazgová. Činnosť srdca – systola, diastola. • Exkrécia – moč, jeho tvorba a zloženie v závislosti od prostredia. Osmoregulácia. • Regulačné mechanizmy živočíchov a človeka. • Látková regulácia. • Nervová regulácia. • Príjem podnetov receptormi, prenos nervového vzruchu. • Vyššia a nižšia nervová činnosť.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Evolúcia organizmov a vznik života na Zemi

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojmy evolúcia a evolučná biológia. • Charakterizovať Darwinovu evolučnú teóriu a darvinizmus. • Vedieť charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce genofond populácie. • Na základe fosílnych foriem vyhynutých organizmov argumentovať evolúciu organizmov. • Definovať kreacionalizmus. • Vedieť vysvetliť, ako sa mohla vyvinúť	• Vývoj evolučného myslenia. • Základné mechanizmy evolúcie. • Vznik a zánik druhov. • Koevolácia. • Ako vznikol život. Kde vznikol život. • Vek mikroorganizmov. • Vznik eukaryotickej bunky.

schopnosť autoreplikácie a metabolizmu. • Vedieť vysvetliť vznik prokaryotickej bunky a eukaryotickej bunky endosymbiotickou metódou.	

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová		

Geologické obdobia Zeme
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať jednotlivé geologické obdobia Zeme.	• Prahory a starohory. • Prvohory. • Druhohory. • Treťohory. • Štvrtohory.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry,	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová		

Pôvod a vývoj človeka

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť charakterizovať proces antroposiociogenézy. • Charakterizovať homidizáciu, hominizáciu a sapientáciu. • Vedieť rozlíšiť miestnych hominidov - človeka neandertálskeho, človeka heidelberského a človeka vzpriameného. • Poukázať na rasizmus ako sociálny jav.	• Charakteristika a vznik hominidov. • Hominizácia a sapientácia. • Ľudská variabilita a rasizmus.

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Putovanie s pravekými ľuďmi (film)		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Systém rastlín

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Náplň systematickej botaniky, odlišnosti

• Vedieť opísať základnú stavbu rias. • Vysvetlť fylogenetické hľadisko a význam nižších rastlín. • Charakterizovať systém resp. triedenie nižších rastlín z hľadis-ka ich morfológie a biochémie. • Vedieť poznávať a rozlišovať na modelových typoch dôležité skupiny nižších rastlín. • Charakterizovať vyššie rastliny. poznať najdôležitejšie skupiny rastlína ich významných predstaviteľov. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi jedno a dvojklíčnolistovými rastlinami. • Vedieť charakterizovať 5 vybratých čeľadí dvojklíčnolistových rastlín a 3 vybraných čeľadí jednoklíčnolistových rastlín. • Vysvetliť význam poznania jednotlivých druhov rastlín pre človeka.	systémov v dejinách, binomická nomenklatúra, systematické jednot-ky. • Kritériá na zaradenie organizmov do rastlinnej ríše. Odlišnosti stielky od tela vyšších rastlín. • Typy stielok rias, spôsoby rozmnožovania, zástupcovia tried, význam rias pre človeka. • Prechod rastlín z vody na súš, predchodcovia dnešných suchozemských rastlín, evolúcia orgánov vyšších rastlín. • Výtrusné cievnaté rastliny. význam ryniorastov z evolučného hľadiska. oddelenia výtrusných rastlín, charakteristické morfologické znaky, odlišnosti v spôsobe rozmnožovania, významné druhy. • Semenné rastliny, najvýznamnejšie oddelenia. • Nahosemenné rastliny. • Krytosemenné rastliny. • Fosílne a recentné druhy nahosemenných rastlín, význam. Naše dreviny. • Charakteristické znaky jedno a dvojklíčnolistových rastlín. Významné podtriedy, čeľade, zástupcovia. • Poznávanie rastlín, význam rastlín pre človeka.

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna		

Huby a lišajníky
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať plesne a huby podľa charakteristických znakov a vlastností.	• Charakteristické znaky húb, odlišnosť a podobnosť s rastlinami a živočíchmi. • Saprofytizmus, parazitizmus, symbióza,

• Vedieť pomenovať a zatriediť najbežnejšie druhy húb do taxonomických jednotiek. • Charakterizovať rozdielne znaky nižších a vyšších húb. • Poznať patogénne skupiny húb, dôsledky ich pôsobenia a možné ochorenia. • Charakterizovať lišajníky a ich význam.	mykoríza, mykóza. • Rozmnožovanie húb, systematické znaky húb, ekologický význam húb, priemyselné využitie. • Rozlišovacie znaky jedlých a jedovatých húb, prvá pomoc pri otravách. • Morfologické znaky stielok lišajníkov a ich význam v prírode.

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-ilustratívna		

Systém živočíchov
Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať kritériá klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín. • Opísať základné kmene jednobunkovcov (meňavkobičíkovce, výtrusovce, nálevníky), z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia. • Poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka. • Poznať zákonitosti fylogenézy mnohobunkových živočíchov, vznik dvojstrannej súmernosti, formovanie tretej zárodočnej vrstvy a telovej dutiny. • Opísať základné kmene dvojlistovcov (hubky, prhlivce, rebrovky) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie. • Opísať základné kmene prvoústovcov (ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce), z hľadiska stavby tela a spôsobu života. • Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie, význam pre prírodu a človeka. • Vysvetliť vývinové odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami. • Opísať základné kmene druhoústovcov (ostnatokožce, chordáty), z hľadiska stavby tela a spôsobu života. • Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie a zákonitosti fylogenézy. • Poznať typických zástupcov stavovcov, ich zaradenie do základných systematických skupín a význam pre prírodu a človeka.	• Všeobecná charakteristika živočíšnej ríše. Dôležité systematické znaky. Systematické jednotky. • Pojmy jedinec, druh, populácia. • Jednobunkové organizmy – Protozoa. Charakteristika a význam kmeňov – meňavkobičíkovce, výtrusovce, nálevníky (stavba tela, spôsob života). Významní zástupcovia. • Mnohobunkové organizmy – metazoa. Vývoj telesnej organizácie. Zygota, morula, blastula, gastrula. Diblastika. • Živočíchy na vývojovom stupni gastrula – hubky, prhlivce, rebrovky (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia význam). • Prvoúste – vývoj tretej zárodočnej vrstvy a pravej telovej dutiny. Ploskavce, hlístovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Prvoúste s treťou zárodočnou vrstvou a coelomom – mäkkýše - nečlánkované telo, obrúčkavce - homonómna článkovanosť. • Článkonožce - heteronómna článkovanosť (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Druhoúste – ostnatokožce, chordáty, vývoj chordy – plášťovce, kopijovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Stavovce – všeobecná charakteristika a rozdelenie, triedy stavovcov (kruhoústnice, drsnokožce, ryby,

• Na základe obrazového materiálu, literatúry, diapozitívov a mikroskopických preparátov vedieť porovnať morfologické a anatomické znaky vybraných zástupcov jednotlivých živočíšnych kmeňov a tried stavovcov (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce)	obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce – stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Heuristická		

Etológia živočíchov
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vysvetliť základné etologické pojmy. • Charakterizovať jednotlivé funkčné druhy správania živočí-chov - potravové, ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritorialita, sociálne správanie – skupinové, hra.	• Charakteristika etológie ako vedy o správaní živočíchov. • Vrodené správanie – inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy. • Získané správanie – obligatórne učenie (vpečatenie), fakultatívne učenie (hra, zvedavosť, prenos učenia). • Funkčné druhy správania – orientácia, potravové správanie, komunikácia, ochranné správanie, teritorialita, správanie pri párení, materské správanie, sociálne – hra, skupinové.
literatúra	
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3	

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová		

Ekológia
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať predmet štúdia ekológie. • Vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia. • Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi populáciami. • Vysvetliť fungovanie ekosystému z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy (trofická štruktúra ekosystému). • Vysvetliť mechanizmy dynamiky ekosystému – tok látok, tok energie, potravové reťazce. • Poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov. • Poznať naše najznámejšie chránené druhy živočíchov. Poznať organizácie na ochranu prírody.	• Charakteristika ekosystému ako systému vzájomných vzťahov medzi organizmami a ich prostredím. • Nároky živočíšnych organizmov na podmienky, zdroje a podnety prostredia, reakcie na zmeny abiotických a biotických faktorov. • Zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v ekosystéme. • Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami – v rámci populácie a medzi populáciami rôznych druhov (kompetícia, predácia, parazitizmus, symbióza, neutralizmus). • Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok, potravové reťazce, produktivita ekosystému, význam organizmov z hľadiska dynamiky ekosystému (producenty, konzumenty, reducenty). • Vývoj ekosystému - rovnováha, sukcesia, biodiverzita. • Ochrana prírody – príčiny, prejavy a dôsledky porušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému. Pasívna a aktívna

	ochrana prírody. • Ohrozené a chránené živočíšne druhy. • Preventívne opatrenia - právne a etické aspekty ochrany prírody. • Organizácie na ochranu prírody.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Človek a príroda Rozširujúca geografia A 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme Rozširujúca geografia B 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Heuristická		

Genetika

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Poznať význam Mendelovho učenia o genetike. • Vysvetliť mechanizmus realizácie genetickej informácie. • Charakterizovať genetické dôsledky meiózy a princíp chromozómového určenia pohlavia. • Charakterizovať princíp gonozomovej dedičnosti a možnosť prenosu ochorení viazaných na chromozóm X. • Vedieť aplikovať Mendelove pravidlá v praktických úlohách z genetiky. • Charakterizovať mutácie ich klasifikáciu, poznať vplyv mutagénov pri vzniku nádorových ochorení. • Poznať základné dedičné choroby, ich patogenézu, dispozície a možnosti prevencie. • Charakterizovať genofond v populácii a činitele, ktoré ho môžu ovplyvňovať.	• Základné genetické pojmy. • Prehľad dedičných mechanizmov, genetické dôsledky meiózy. • Chromozómové určenie pohlavia, usporiadanie génov v chromozómoch. • Genetika prokaryotickej a eukaryotickej bunky, plazmidy, väzba génov. • Mutagény, mutácie génové, chromozómove a genómové, význam mutácií. • Mendelove pravidlá dedičnosti. • Metódy výskumu genetiky človeka, dedičnosť niektorých znakov, dedičné dispozície, dedičné vývinové chyby a dedičné choroby. • Genetická štruktúra a rovnováha populácie, vplyv mutácií na genofond populácie.
literatúra	
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.	

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia

vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií

- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Biologické pozorovania

Charakteristika predmetu

Predmet rozširuje požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 3 odbor 790205 00 gymnázium v 1. ročníku o praktické prírodovedné aktivity.Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti človek a príroda (učebné predmety biológia, chémia, fyzika) a rozvíja prierezovú tému Environmentálna výchova. Vznikol z potreby prepojiť výučbu biológie, chémie, fyziky a ukázať tak, že tieto prírodné vedy majú spoločné východiská pri popise reálneho sveta. Predmet svojou organizačnou formou vybočuje z tradičného usporiadania bežného učebného predmetu. Hodinová dotácia predmetu sa môže kumulovať do vyučovacích blokov, ktoré majú formu terénnych cvičení. Žiaci spracovávajú úlohy z biológie, chémie a fyziky. Podklady sú pre nich pripravené v podobe pracovných listov. Úlohy sú zamerané na biotop danej oblasti, rozbory vzoriek vôd a pôd. Vybrané činnosti majú žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium prírody. Nosnými edukačnými metódami predmetu sú pozorovanie a experimant, ktoré v maximálnej miere využívajú prírodné prostredie.

Cieľom predmetu je na základe konkrétneho zmyslového vnímania prostredia, organizmov, predmetov a javov rozvíjať u žiakov poznávací proces. Každý žiak je vedený k tomu, aby:

- ovládal techniku pozorovania
- vedel analyzovať pozorovania
- vedel z pozorovania vyvodiť adekvátne závery
- rozvíjal schopnosť pozorovať objekty vo voľnej prírode
- rozvíjal svoje zručnosti pri práci v teréne
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii praktických činností
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine
- správne využíval matematické zručnosti pri jednoduchých výpočtoch

<u>V učebnom predmete Biologické pozorovania by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjeť nasledujúce kompetencie</u>:

Komunikatívne a sociálnointerakčné spôsobilosti

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce
- vie prezentovať sám seba a výsledky skupinovej práce na verejnosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- prispôsobuje sa meniacim sa životným podmienkam a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo uplatňuje
- aktívne spolupracuje pri stanovovaní a dosahovaní spoločných cieľov
- prijíma spätnú väzbu a čerpá z nej poučenie pre ďalšiu prácu

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy a skôr získané vedomosti a schopnosti, popri analyticko-kritickom myslení využíva aj tvorivé myslenie s využitím predstavivosti a intuície

Podnikateľské spôsobilosti

- uplatňuje vlastnú iniciatívu a tvorivosť, víta a podporuje inovácie

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbuu a prezentáciu informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

Prierezové témy pokrývané predmetom
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

1. ročník
0+1 týždenne, P

Základné metódy
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • predviesť využitie lupy pri pozorovaní prírodniny • predviesť využitie mikroskopu pri pozorovaní prírodniny • poznať základné metódy zberu a uchovávania prírodnín • vedieť uskutočniť jednoduché fenologické pozorovania	• poznávanie prírody a prírodnín • základné metódy a prostriedky skúmania v biológii (pozorovanie, pokus, lupa, mikroskop, zber a uchovávanie prírodnín, herbár, fenológia)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 2. ročník Bunka	Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov

literatúra
pracovné listy

mikroskopy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
potreby na mikroskopovanie lupy herbárová položka		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Dialóg

Abiotické faktory

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • použiť kadičku, odmerný valec pri meraní objemu • používať meracie nástroje obvyklým spôsobom a bezpečne • použiť aritmetický priemer výsledkov merania pri viackrát opakovanom meraní • pripraviť roztok • určiť pH roztoku • uskutočniť jednoduché dôkazové reakcie • uskutočniť filtráciu • poznať význam abiotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov	• základné laboratórne operácie • meranie dĺžky • meranie teploty • meranie času • použitie aritmetického priemeru • stupnica pH • chemické reakcie • abiotické faktory

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Chémia	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Biológia 1. ročník

	2. ročník Protolytické reakcie Chémia 2. ročník p - prvky	Život v sladkých vodách Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov
literatúra		
pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie Kufrík na analýzu vody Kufrík na analýzu pôdy		vzorky vody vzorky pôdy
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

Biotické faktory

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vedieť porovnať základné znaky jednoklíčnolistových a dvojklíčnolistových rastlín • poznať najznámejšie druhy nahosemenných rastlín • poznať najznámejšie druhy listnatých drevín	• nahosemenné rastliny • krytosemenné rastliny • jednoklíčnolistové rastliny • dvojklíčnolistové rastliny • drevina • bylina • riasy • vodné rastliny

• poznať význam biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov • poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín - byliny, dreviny • poznať najznámejšie druhy vodných stavovcov a bezstavovcov • vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfologické znaky vodných bezstavovcov • vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfologické znaky vodných stavovcov • poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode • vedieť vyhodnotiť pozorovania a pokusy • poznať význam edafonu pre pôdny ekosystém • poznať význam a spôsob vzniku kompostu • poznať základy starostlivosti o izbové rastliny • poznať najznámejšie druhy tráv • zistiť najznámejšie adaptácie bylín lúčneho ekosystému • zistiť najznámejšie adaptácie rastlín vresoviska	• pobrežné rastliny • bezstavovce sladkých vôd • stavovce sladkých vôd • bezstavovce a stavovce žijúce pri vode • edafon • kompost • starostlivosť o izbové rastliny • vresovisko • trávy • adaptácie rastlín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Biológia 1. ročník Život v sladkých vodách Biológia 1. ročník Život pri vode Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka	Biológia 1. ročník Život v sladkých vodách Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov

literatúra
pracovné listy mikroskopy Kľúče a atlasy na určovanie rastlín a živočíchov pomôcky na odber vodných bezstavovcov

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
potreby na mikroskopovanie lupy pomôcky na odber edafonu		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Dialóg

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Seminár a cvičenia z biológie

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+2 týždenne, V

Biológia bunky
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať vlastnosti živých sústav, interpretovať fakty. • Odlišovať príčiny biologických procesov a prostriedky poznávania živej prírody. • Poznať základné experimentálne techniky. • Poznať metódy dôkazu bunkových organel v závislosti od ich chemického zloženia.	• Stavba mikroskopu, zásady mikroskopovania • Chemické zloženie bunky, štruktúra bunky. • Bunkový cyklus. • Dôkaz celulózy v bunkovej stene. Pozorovanie organel bunky.

literatúra
mikroskopy doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
potreby na mikroskopovanie lupy		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Demonštračné formy

motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Biológia rastlín
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať dôležité systematické jednotky a význam rias ako typických predstaviteľov nižších rastlín. • Vedieť význam fyzikálno-chemických dejov (difúzie a osmózy) pre život organizmov. • Vedieť porovnať proces fotosyntézy a dýchania, aplikácia naučených poznatkov v praxi. • Vyvodenie záverov a riešenie konkrétnych praktických problémov.	• Nižšie stielkaté rastliny, vývoj stielky. • Demonštrácia difúzie a osmózy. • Dôkaz transpirácie prieduchmi a kutikulou. • Fyziológia rastlín. • Teória fotosyntézy a dýchania ako protikladných javov.

literatúra
mikroskopy doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
potreby na mikroskopovanie lupy		biologický materiál

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca Výkladovo-ilustratívna		

Systém rastlín
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Osvojiť si taxonomické jednotky systému vyšších rastlín. • Poznať významné druhy rastlín, fylogenetické vzťahy jednoklíčnolistových a dvojklíčnolistových rastlín. • Na základe kvetného diagramu vedieť napísať kvetný vzorec. • Charakterizovať najvýznamnejšie čeľade dvojklíčnolistových rastlín - iskerníkovité, kapustovité, bôbovité, ružovité a astrovité. • Charkterizovať najvýznamnejšie jednoklíčnolistových rastlín - ľaliovité, vstavačovité a lipnicovité.	• Vyššie rastliny. • Semenné rastliny - nahosemenné rastliny. • Semenné rastliny - krytosemenné rastliny. • Kvetné vzorce a diagramy. • Určovanie rastlín, poznávanie taxonomických skupín podľa pomôcok k maturitnej skúške.

literatúra		
PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém	deduktívny (od všeobecného ku	frontálna na hodine

ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová	konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Huby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť vyhľadať, spracovať a analyzovať získané informácie. • Vedieť obhájiť vlastné stanovisko. • Vedieť vypracovať projekt alebo školskú pomôcku.	• Všeobecná charakteristika húb. • Projektové spracovanie hospodírsky významných druhov húb a plesní, prezentácia žiaka. • Pozorovanie plesne hlavičkatej a dôkazové reakcie kvasiniek.

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Demonštračné formy

motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Systém živočíchov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Prehĺbiť vedomosti z taxonómie živočíchov. • Upevniť vedomosti, poznať stavbu typických zástupcov bezstavovcov aj stavovcov. • Vedieť zaradiť živočíchy do systematických skupín. • Vedieť porovnať taxonómiu živočíchov a ich význam pre prírodu. • Aplikovať poznatky získané z ekológie a geografie. • Vedieť poukázať na prevenciu proti živočíchom, ktorý sú nositeľmi vážnych ochorení a epidémií.	• Jednobunkovce - všeobecná charakteristika. • Kmene - prhlivce, ploskavce a obrúčkavce. • Kmene - mäkkýše a článkonožce. • Kmene - ostnatokožce a chordáty. • Triedy - ryby. obojživelníky a plazy. • Pozorovanie vonkajšej a vnútornej stavby ryby. • Triedy - vtáky a cicavce.

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie obrazový materiál		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Výkladovo-ilustratívna		

Biológia človeka
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať latinskú nomenklatúru najdôležitejších kostí a svalov ľudského tela. • Dokáže zmerať krvný tlak. • Poznať metabolizmus tukov, cukrov a bielkovín. • Poznať dôsledky cukrovky a význam dialýzy krvi pri ochorení obličiek. • Poznať stavbu a činnosť nervovej sústavy, dôsledky stresu na nervový systém a zdravie človeka. • Poznať ochorenia cievneho systému (ischemická choroba srdca a arterioskleróza) • Poukázať na význam krvných skupín ako prejavu vrodenej imunity. • Poznať choroby dýchacej a tráviacej sústavy. • Charakterizovať nepriaznivý vplyv nevhodnej životopsrávy na zdravie človeka. • Poukázať na prevenciu pred chorobami vylučovacej sústavy a nádorovými ochoreniami. • Poznať poruchy hormonálnej regulácie. • Popísať poruchy zraku a ich korekciu. • Poukázať na vplyv hlučnosti prostredia na pohodu človeka. • Vedieť sa chrániť pred pohlavnými chorobami. • Poznať dôsledky drogovej závislosti.	• Oporná a pohybová sústava človeka. • Latinské názvy kostí a svalov. • Vnútorné prostredie. Krv. • Meranie krvného tlaku. • Dýchacia sústava človeka. • Tráviaca sústava človeka. • Premena látoka a energií, výživa, dôkaz trávenia cukrov v ústnej dutine. • Vylučovacia sústava človeka. • Koža a teplota tela človeka. • Dôkaz chloridov v pote a glukózy v moči. • Nervová sústava človeka. • Hormonálna sústava človeka. • Zmyslová sústava človeka. • Pohlavná sústava človeka. • Ontogenetický vývin človeka.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Telesná a športová výchova 4. ročník Volejbal Telesná a športová výchova 4. ročník

		Gymnastika Telesná a športová výchova 4. ročník Netradičné športové hry Telesná a športová výchova 4. ročník Posilňovanie Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
Doc. mudr. R. Linc , RNDr. M. Kubíková : Biologický náčrtník F. Horník a kol. Seminár a cvičenie z biológie pre 4. ročník gymnázia H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Genetika
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť dokázať existenciu nukleových kyselín v biologickom materiáli. • Použiť Mendelove pravidlá pri riešení úloh z genetiky. • Prehĺbiť vedomosti z dedičnosti kvantitatívnych znakov živočíchov a človeka. • Vedieť použiť Hardyho-Weinbergov zákon pri zisťovaní výskytu chorôb v ľudskej populácii. • Poznať význam nukleových kyselín ako nositeľov genetickej informácie a identity osobnosti človeka.	• Izolácia DNA z kivi. • Mendelove zákony a ich využitie. • Riešenie úloh na dedičnosť krvných skupín. • Dihybridné kríženie. • Dedičnosť a pohlavie. • Dedidčnosť kvantitatívnych znakov. • Populačná genetika. • Molekulové základy genetiky.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

literatúra
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

		biologický materiál
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

rozbor prác Výkladovo-ilustratívna Metóda praktického precvičovania		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Cvičenia z biológie

Prierezové témy pokrývané predmetom

2. ročník
0+1 týždenne, P

Práca v biologickom laboratóriu
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať zásady bezpečnej práce v biologickom laboratóriu. • Vedieť správne používať bežné laboratórne pomôcky (mikroskop, preparačná súprava, laboratórne sklo). • Vedieť samostatne pripraviť mikroskopický preparát. • Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse.	• Bezpečnosť práce v laboratóriu • Práca s mikroskopom • Príprava natívneho preparátu • Záznam pozorovania a pokusu

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	
literatúra		
mikroskopy doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
potreby na mikroskopovanie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Názorná ukážka - demonštrácia	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Stavba a organizácia tela živých organizmov

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť používať návod pri príprave a realizácii biologických pozorovaní a pokusov. • Vedieť zakresliť, pomenovať a opísať pozorované biologické objekty. • Vedieť porovnávať pozorované javy, určovať spoločné a odlišné znaky. • Vedieť zaznamenať, spracovať a vyhodnotiť údaje získané pri pozorovaniach a pokusoch (napr. formou tabuliek, grafu). • Vedieť vyvodiť závery.	• Bunka – pozorovanie rastlinnej a živočíšnej bunky (vnútrobunkové štruktúry) • Stavba rastlinného tela – pletivá a orgány. Anatómia a morfológia rastlinných orgánov (koreň, stonka list) • Tkanivá, orgány a orgánové sústavy živočíchov. Anatómia vybranej sústavy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Biológia 2. ročník Všeobecné vlastnosti živých sústav Biológia 2. ročník Bunka Biológia 2. ročník Stavba rastlinného tela – cievnaté rastliny Biológia 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Rozširujúca biológia A 3. ročník Biológia bunky Rozširujúca biológia A 3. ročník Biológia rastlín Biologické pozorovania 1. ročník Základné metódy Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory	

literatúra
mikroskopy atlasy na určovanie organizmov doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 obrazový materiál odborná literatúra kľúče na určovanie rastlín atlasy rastlín atlasy živočíchov

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky	PC	biologický materiál

chemikálie obrazový materiál stavovcov a beystavovcov lupy	DVD diaprojektor s diapozitívami dataprojektor	Zbierky SMOPaJ, Živé prírodniny - výučbová plocha
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné -	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výskumná metóda Metóda praktického precvičovania		

Životné prejavy organizmov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Na základe pozorovania vedieť vysvetliť životné prejavy organizmov. • Vedieť vyhľadať obrázky a animácie biologických javov a procesov na internete. • Vedieť analyzovať získané výsledky. • Vedieť komunikovať, spolupracovať v tíme pri riešení úloh. • Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou.	• Príjem a výdaj látok bunkou (difúzia, osmóza) • Metabolické procesy rastlín (výživa, fotosyntéza, dýchanie) • Metabolické procesy živočíchov (procesy trávenia, dýchanie, vylučovanie) • Delenie bunky, fázy mitózy • Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie rastlín (stavba kvetu, súkvetia a plody). Vývin (klíčenie a rast)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Biológia 2. ročník Metabolické procesy rastlín Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Biológia 2. ročník Rozmnožovanie Biológia 2. ročník Delenie buniek Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov Chémia	

	3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Vitamíny Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	

literatúra
mikroskopy doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 obrazový materiál

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
potreby na mikroskopovanie chemické laboratórne pomôcky chemikálie lupy	PC diaprojektor s diapozitívami dataprojektor	biologický materiál Zbierky SMOPaJ, Živé prírodniny - výučbová plocha

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výskumná metóda Názorná ukážka - demonštrácia		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne
- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

3. ročník

0+0 1/4 týždenne, P

Orgánové sústavy človeka

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou. • Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse. • Poukázať na význam vápnika a fosforu na pevnosť kostí. • Význam správneho držania tela, prevencia porúch kostrového aparátu. • Demonštrácia účinku tráviacich enzýmov. • Dokázať škodlivosť fajčenia na ľudský organizmus. • Poukázať na prepojenie dýchacej a obehovej sústavy a význam kože. • Navrhnúť podmienky a uskutočnenie vlastného experimentu na vyvolanie podmieneného reflexu. • Overenie činnosti zmyslových orgánov,	• Odvápnenie kostí • Dôkaz fosforu v kostiach • Pevnosť kostí • Zisťovanie unaviteľnosti svalov • Poznávanie kostí a svalov človeka • Vlastnosti a zloženie slín • Demonštrácia tráviacich účinkov slín • Model znázorňujúci pohyb bránice pri dýchaní • Prečo je fajčenie škodlivé • Zisťovanie vitálnej kapacity pľúc • Apnoická pauza • Počúvanie zvukových prejavov srdca • Meranie tlaku krvi • Ruffierov test na zistenie zdatnosti organizmu • Pot a potné žľazy • Zrenicový reflex

dôkaz jedinečnosti identity človeka - dermatoglyfy.	• Patelárny (kolenný) reflex • Vyvolanie podmieneného reflexu • Zistenie dominantnej nohy a ruky • Citlivosť kože na dotyk • Dermatoglyfika • Dôkaz slepej škvrny na sietnici • Zrakové klamy

literatúra
K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnáziá 8 Biologický náčrtník anatomický atlas človeka

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie torzo človeka kostra človeka biologický materiál podľa jednotlivých úloh semimikrosúpravy	PC dataprojektor	

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

zameraním, ...) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výskumná metóda		

Molekulové základy genetiky
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou. • Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse. • Dokázať prítomnosť DNA v bunkách plodu kivi.	• Extrakcia DNA

literatúra		
K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnáziá 8		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie biologický materiál podľa jednotlivých úloh semimikrosúpravy		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia

predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		Samostatná práca žiakov

Fyzika

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Obsah predmetu fyzika na gymnáziu v 1. až 3. ročníku počíta spolu so 150 vyučovacími hodinami (spolu 5 hodinová týždenná časová dotácia x 30 hodín). Na každej z týchto hodín sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov. Rozloženie vyučovacích hodín do jednotlivých ročníkov je v kompetencii každej školy. Na predmet fyzika nadväzujú v rámci školského vzdelávacieho programu rozširujúce hodiny fyziky a voliteľné predmety obsahovo a tematicky blízke fyzike. Príprava žiakov na maturitnú skúšku z fyziky je riešená v samostatnom materiáli.

CIELE PREDMETU (vyššie sekundárne vzdelávanie)

A. SVET
Na konci kurzu by študent mal byť schopný:
• opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú
• vyhodnotiť zisky a nedostatky aplikácií vedy
• diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy
• diskutovať, ako štúdium vedy je podmienené kultúrnymi vplyvmi
• chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi
• považovať vedu ako aktivitu spolupráce

B. KOMUNIKÁCIA
Na konci kurzu by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:
• použitím vhodného slovníka a jazyka
• použitím grafov a tabuliek
• použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
• použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

C. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY
Na konci kurzu by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:
• povahy a metodológie prírodných vied
• vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov,
• vhodného slovníka a terminológie, včítane použitia symbolov
• ako sa zákony, modely a názory menili v čase
• systém jednotiek SI

D. PRÍRODOVEDNÉ BÁDANIE
Na konci kurzu by študent mal byť schopný:
• vyslovením problému vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom
• formulovaním hypotézy

• testovať hypotézu v podmienkach riadenia premenných veličín
• plánovať vhodný experiment
• naznačiť záver konzistentný s pozorovaním, komentovať chyby merania
• naznačiť validitu záverov založených na množstve pozorovaní
• vyhodnotiť celkový experiment včítane použitých postupov

E. SPRACOVANIE DÁT
Na konci kurzu by študent mal byť schopný:
• organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
• transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítane matematických výpočtov, grafov, tabuliek
• identifikovať trendy v dátach
• vytvárať predpovede založené na dátach
• naznačovať závery založené na dátach
• použiť poznatky na vysvetlenie záverov

F . VYKONÁVANIE EXPERIMENTOV
Na konci kurzu by študent mal byť schopný:
• nasledovať inštrukcie písané i slovne podané
• vybrať si a bezpečne použiť experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie
• vykonávať experiment bezpečne, zaznamenávať údaje z pozorovania a merania
• používať vhodné nástroje a techniku na zber dát
• spolupracovať v skupine

Prierezové témy pokrývané predmetom
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávanie okrem toho, že je jedným zo základných ľudských práv, je predpokladom dosiahnutia trvalo udržateľného rozvoja a dôležitým nástrojom účinného riadenia, zdôvodneného rozhodovania a rozvoja demokracie. Výchova k trvalo udržateľnému rozvoju rozvíja a posilňuje schopnosť jednotlivcov, skupín, komunít, organizácií a krajín vykonávať vlastné rozhodnutia a voľby v prospech trvalo udržateľného rozvoja. Môže viesť k zmene v názoroch ľudí a tak im umožniť urobiť tento svet bezpečnejším, zdravším a prosperujúcejším, zvyšujúc tým kvalitu života. Výchova k trvalo udržateľnému rozvoju môže zabezpečiť kritické myslenie a zvýšenie informovanosti, ako aj rozšírenie možností a tým umožní vytvoriť nové koncepcie a vyvinúť nové metódy a nástroje. Implementácia programu trvalo udržateľného rozvoja predstavuje

dlhodobý proces, vyžadujúci si nevyhnutne zmenu správania sa človeka nielen k prírode a prírodným zdrojom, ale aj k sebe samému. Ide o proces časovo a finančne náročný. Slovensko má v procese úspešnej implementácie dobrú východiskovú pozíciu a široké možnosti. Je len na nás, ako využijeme ponúkané príležitosti.   Zlepšovanie stavu životného prostredia je jednou z priorít . Sme si vedomí toho, že trvalá starostlivosť o životné prostredie úzko súvisí so zvyšovaním environmentálneho vedomia a vzdelania obyvateľov. Environmentálne vzdelávanie a výchova musí byť v modernej demokratickej spoločnosti samozrejmou súčasťou školského systému.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. ročník

Mgr. Roman Toček, 2 týždenne, P

Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť, prečo sa pri viacnásobnom meraní presnosť merania spravidla zvyšuje • používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1 x 10-9 m • používať voltmeter a ampérmeter • poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc • zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne • vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej	• Pozorovanie dejov a javov. Úvodná hodina. 2h • Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajouje, alebo nanometer.2h • Rozlíšenie pohybov (dejov) rovnomerných a nerovnomerných. 1h • Rozlíšenie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených.2h • Objaviteľský experiment, overovací experiment.1h • Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.2h • Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. Odhad a znázornenie chyby

praxi	merania.1h • Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny. Použitie aritmetického priemeru pri meraní. Záznam údajov z meraní.1h • Lineárna závislosť.Graf lineárnej závislosti.1h

Komentár

4 hodiny o meraní a experimentoch, minimálne 40 hodín priamej činnosti na experimentoch rozdelenej medzi zvyšné skupiny tém. Pod priamou činnosťou žiakov na experimentoch chápeme plánovanie experimentu, zostavenie aparatúry, meranie, prezentáciu výsledkov (bez spracovania meraných dát, bez činnosti žiakov doma a bez demonštračných experimentov). Experimentálna činnosť žiakov môže byť krátkodobá (od časti vyučovacej hodiny po jednu dvojhodinovku), ako aj dlhodobá (projektová práca, viacero navzájom súvisiacich častí vyučovacích hodín rozdelených do dlhšieho obdobia). Hodiny určené pre experimentálnu činnosť sa môžu kumulovať s takýmito podobne organizovanými hodinami určenými pre chémiu a biológiu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Matematika 1. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Rozširujúca matematika A 3. ročník Základy matematiky Rozširujúca matematika A 4. ročník Stereometria Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Matematika 1. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Matematika

		1. ročník Geometria a meranie Matematika 3. ročník Geometria a meranie Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory
literatúra		
internet film Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin) Tabuľky pre základné školy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
pomôcky kabinetnej zbierky fyziky Magazín o vede a technike Quark	dataprojektor	Exkurzia
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Výkladovo-problémová Výskumná metóda Metóda praktického precvičovania Názorná ukážka - demonštrácia		

Sila a pohyb
Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily) • od tiaže automobilu po tiaž elektrónu (s ohľadom na možnosť zanedbania tejto sily voči iným silám) • riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie • vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod) • vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily) • vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod) • vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s tiažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso • vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • vysvetliť situácie, v ktorých trenie potrebujeme • vysvetliť kedy a ako sa trenie snažíme obmedziť • vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá • chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl • vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti s = s(t) domnievame, že dráha s je priamo úmerná druhej mocnine času (s ~ t2) • čítať s porozumením text, v ktorom	• Vektorová veličina. Znázornenie sily vektorovou úsečkou.1h • Vzájomné silové pôsobenie. Sila ako miera vzájomného pôsobenia. Meranie sily.2h • Prečo ostávajú telesá v pokoji? Prečo sa mení smer pohybu? 2h • Dôvody zmien rýchlosti pohybu.1h • Meranie sily.2h • Prvý Newtonov pohybový zákon. Druhý Newtonov pohybový zákon. Tretí Newtonov pohybový zákon. 1h • Skladanie síl. 1h • Rozklad sily na zložky s danými smermi. 2h • Voľný pád.1h • Zrýchlenie. 1h • Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily.1h • Reaktívne motory. 1h • Hybnosť, impulz sily. Zachovanie hybnosti. 1h • Dostredivá sila. 3h • Tuhé teleso. Ťažisko telesa. 1h • Moment sily. Momentová veta.2h • Opakovanie a precvičovanie učiva. 1h

vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici • používať veličinu hybnosť • používať zákon zachovania hybnosti • pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl	

Komentár

Sila ovplyvňuje pohyb predmetu. Ak je v pokoji, sila ho uvedie do pohybu. Ak sa predmet pohybuje, sila môže zmeniť jeho rýchlosť alebo smer. Slovo sila sa používa aj v bežnej reči. Ak dvere otvárate alebo zatvárate, v oboch prípadoch – či už tlačíte alebo ťaháte – pôsobíte silou.

Sila teda mení rýchlosť predmetu (v danom smere). Keď sa lopta kotúľa po zemi, má určitú rýchlosť, ale keď do nej kopnete, jej rýchlosť sa zvýši. Zvýšenie rýchlosti sa nazýva **zrýchlenie**, zníženie rýchlosti zase **spomalenie**.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Matematika 1. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Telesná a športová výchova 1. ročník Gymnastika Telesná a športová výchova 1. ročník Atletika Telesná a športová výchova 1. ročník Posilňovanie Telesná a športová výchova 1. ročník Basketbal Telesná a športová výchova 1. ročník Netradičné športy Telesná a športová výchova 1. ročník LVVK

		Telesná a športová výchova 2. ročník Atletika Telesná a športová výchova 2. ročník Posilňovanie Telesná a športová výchova 2. ročník Basketbal Telesná a športová výchova 2. ročník Gymnastika Telesná a športová výchova 2. ročník Netradičné športové hry Telesná a športová výchova 2. ročník Kurz letných športov Telesná a športová výchova 3. ročník Atletika Telesná a športová výchova 3. ročník Posilňovanie Telesná a športová výchova 3. ročník Volejbal Telesná a športová výchova 3. ročník Gymnastika Telesná a športová výchova 3. ročník Netradičné športové hry Telesná a športová výchova 4. ročník Atletika Telesná a športová výchova 4. ročník Posilňovanie Telesná a športová výchova 4. ročník Volejbal Telesná a športová výchova 4. ročník

		Gymnastika Telesná a športová výchova 4. ročník Netradičné športové hry Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Rozširujúca matematika A 3. ročník Základy matematiky Rozširujúca matematika A 4. ročník Stereometria Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Matematika 1. ročník Geometria a meranie Matematika 3. ročník Geometria a meranie
literatúra		
internet učebnica film Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin) Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiží Mikulčák, ..., František Zemánek)		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Odborné časopisy prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky Magazín o vede a technike Quark	dataprojektor	Exkurzia
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

ako motivácia expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - didaktické testy fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Energia okolo nás
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia • rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce • vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa • opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie • pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa • vykonať a interpretovať modelový experiment na premenu mechanickej energie • používať veličiny výkon, príkon, účinnosť • opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie • vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu	• Energia potravín. Energia v našom organizme. 1h • Mechanická energia a jej premeny. Prečerpávacia elektráreň. 1h • Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu. 2h • Zákon zachovania energie. 1h • Práca, príkon, výkon, účinnosť. 3h • Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú. 1h • Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo.Energia v plyne – výhrevnosť plynu. 1h • Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy.1h • Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti.1h

• charakterizovať ďalšie formy energie iba kvalitatívne (v závere predmetu) • vysvetliť, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete • vysvetliť ekonomickú návratnosť investícií do energeticky nenáročných technológií (bývanie, cestovanie, rekreácia, priemyselná výroba)	

Komentár

Človek už od začiatku svojho historického vývoja je spojený so zdrojmi energie. Naprv využíval iba energiu svojich svalov, neskôr energiu, ktorá sa uvoľňuje pri spaľovaní prírodných palív, energiu spojenú s pohybom zvierat, vody, vzduchu a v súčasnosti aj energiu ukrytú v jadrach atómov. Život človeka bez zdrojov energie je nemysliteľný. Spotreba energie neustále rastie. Príčiny zvyšovania spotreby sú: rastúci počet obyvateľov, rast priemyselnej výroby a rast životného štýlu.

Väčšina súčasných zdrojov je však neobnoviteľná a zásoby nerastných surovín z roka na rok ubúdajú. Preto je potrebné venovať stále väčšiu pozornosť obnoviteľným zdrojom energie, ktoré nespôsobujú toľko problémov so životným prostredím. K tradičným obnoviteľným zdrojom energie patrí vietor, slnko a pohyb vody.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Rodina a spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Fyzika 1. ročník	Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Rozširujúca matematika A 3. ročník Základy matematiky

	Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Umenie a kultúra 1. ročník Elektronické médiá	
literatúra		
internet internetové zdroje Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin) Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiží Mikulčák, ..., František Zemánek)		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
pomôcky kabinetnej zbierky fyziky Magazín o vede a technike Quark	PC DVD dataprojektor	Exkurzia
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia Samostatná práca žiakov

Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti • vysvetliť funkciu vláknovej žiarovky	• Elektrické napätie. 2h • Elektrický prúd. 2h • Ohmov zákon pre časť obvodu. 2h • Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi. 2h

• porovnať vláknovú žiarovku s činnosťou žiarivky • vysvetliť predstavu o atómoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach • vysvetliť funkciu ističa v domácnosti a obmedzenia, ktoré prináša pre príkon domácich spotrebičov	• Vnútorný odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja. 2h • Elektrický prúd v kovoch. 2h • Závislosť odporu kovového vodiča od teploty. 1h • Žiarovka. Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom. 1h • Opakovanie a precvičovanie učiva.3h

Komentár

Elektrina - súborný názov pre elektrické javy a stavy (o. i. elektrický prúd, elektrické napätie, elektrická energia, blesk a podobne), čiže javy a stavy vyplývajúce z prítomnosti a/alebo toku elektrického náboja

Magnetizmus - Schopnosť niektorých materiálov, predovšetkým železa, kobaltu a niklu, priťahovať alebo odpudzovať iné podobné materiály. Magnety môžu byť permanentné / trvalé /, tie si zachovávajú magnetizmus za akýchkoľvek podmienok, alebo dočasné, tie si uchovávajú magnetizmus iba v elektromagnetickom poli. Každý magnet má dva poly, severný a južný. Rovnaké poly sa odpudzujú, opačné sa priťahujú. Magnetické polia vznikajú aj v dôsledku elektromagnetickej indukcie, keď je vhodný materiál obkolesený meniacim sa alebo pohybujúcim sa elektrickým poľom. Elektrina aj magnetizmus sú prejavom tej istej fundamentálnej interakcie – elektromagnetizmu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a príroda Matematika 1. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie,	Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Biológia 1. ročník Život v mori

	experiment Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Geografia 1. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia A 4. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia B 4. ročník Planéta Zem	
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica pracovné listy film Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin)		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky	PC	Exkurzia
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Výkladovo-problémová		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie prijať reálny zmluvný záväzok
  V projekte VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

2. ročník

Mgr. Roman Toček, 2 týždenne, P

Pozorovanie, merani, experiment

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe	• Pozorovanie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených rovnomerných.1h • Použitie aritmetického priemeru pri meraní.1h • Lineárna závislosť. Graf lineárnej závislosti.1h • Objaviteľský experiment, overovací experiment.Záznam údajov z meraní. 1h • Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.1h • Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajouje, alebo nanometer.1h
Komentár	
6 hodiny o meraní a experimentoch, minimálne 15 hodín priamej činnosti na experimentoch rozdelenej medzi zvyšné skupiny tém. Pod priamou činnosťou žiakov na experimentoch chápeme plánovanie experimentu, zostavenie aparatúry, meranie, prezentáciu výsledkov (bez spracovania meraných dát, bez činnosti žiakov doma a bez demonštračných experimentov). Experimentálna činnosť žiakov môže byť krátkodobá (od časti vyučovacej hodiny po jednu dvojhodinovku), ako aj dlhodobá (projektová práca, viacero navzájom súvisiacich častí vyučovacích hodín rozdelených do dlhšieho obdobia).	

Hodiny určené pre experimentálnu činnosť sa môžu kumulovať s takýmito podobne organizovanými hodinami určenými pre chémiu a biológiu.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia Matematika 2. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Matematika 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Matematika 2. ročník Geometria a meranie	Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Rozširujúca matematika A 3. ročník Základy matematiky Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Matematika 2. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Matematika 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Matematika 2. ročník Geometria a meranie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

didaktickej techniky diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka praktické cvičenie - precvičovanie		

Vlastnosti kvapalín a plynov
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky • vysvetliť funkciu hydraulických zariadení • pozná využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku • použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici) • vysvetliť predstavu o atómoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach • vysvetliť funkciu hydraulických zariadení • kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky	• Modelovanie hydraulických zariadení. 1h • Tlak v kvapaline , tlaková sila. 1h • Hydrostatický tlak.1h • Atmosférický tlak.1h • Vlastnosti kvapalín.2h • Vlastnosti plynov.2h • Zákony ideálneho plynu.2h • Časticová stavba látok.1h • Topenie a tuhnutie látok.1h • Látky kryštalické a amorfné.2h • Vyparovanie a kondenzácia.2h • Nasýtené pary.2h • Ako prúdia tekutiny.2h

Komentár

Kvapaliny a plyny - dýchame a pijeme ich. V ľudskom tele je základnou životnou tekutinou "krv", koluje v našich žilách a tepnách. Okolité prostredie - more, rieky, vzduch - je tekuté.

Kvapaliny a plyny sa vyznačujú schopnosťou tiecť. Túto ich spoločnú vlastnosť nazývame **tekutosť**. Kvapaliny a plyny preto označujeme spoločným názvom **tekutiny**. Tekutinou, ktorá neprúdi sa v prípade kvapaliny zaoberá **hydrostatika**, a v prípade plynu **aerostatika**. Štúdiom prúdiacej tekutiny sa zaoberá **hydrodynamika** a **aerodynamika**.

Charakteristické vlastnosti tekutín sú podmienené usporiadaním molekúl (štruktúrou) z ktorých sú zložené a silami, ktorými tieto častice na seba pôsobia. Tekutosť látok v plynnom a kvapalnom skupenstve vysvetľujeme pomerne slabými silami vzájomného pôsobenia molekúl a ich veľkou pohyblivosťou.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Matematika 2. ročník	Rozširujúca matematika A 3. ročník

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Fyzika 2. ročník Periodické deje Fyzika 2. ročník Elektrina a magnetizmus Geografia 1. ročník Svetové dopravné systémy Geografia 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Matematika 2. ročník Geometria a meranie
literatúra		
internet internetové zdroje film Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová) Fyzika pre 2.ročník.- Svoboda, Bartuška		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
DVD - Albert Barillé: Bol raz jeden život pomôcky kabinetnej zbierky fyziky Magazín o vede a technike Quark	PC dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu expozičná - metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Periodické deje

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť vzťah medzi periódou a frekvenciou s jednotkami od 1 dňa po 1 milisekundu • vysvetliť a odhadnúť periódu pohybu po kružnici, planetárneho pohybu, mávania krídel vtákov a hmyzu • čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja • používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny,	• Pohyby s konštantnou periódou.2h • Perióda, frekvencia, amplitúda kmitania.1h • Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja.2h • Aké vlastnosti má kyvadlo?1h • Nútené kmitanie.Rezonancia. 1h • Vlnenie na vodnej hladine.1h • Vlnoplocha.1h • Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia. 3h

vlnová dĺžka a pozná ich vzájomný vzťah • kvalitatívne objasniť Dopplerov jav • kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom • si aktívne chrániť sluch	• Priečne a pozdĺžne vlnenie.2h • Marec • Polarizácia vlnenia.1h • Stojaté vlnenie na strune.1h • Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka.1h • Meranie rýchlosti zvuku.1h • Vlastnosti zvuku.2h

Komentár

Dejom je napríklad striedanie ročných období, striedanie dňa a noci. periodicjký dej koná naše srdce.

Periodické deje súvisia s vlnením.

Vlnenie s technickými aplikáciami významne ovplyvnili spôsob života. Elektromagnetické vnenie sa používa na prenos informácii.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia Matematika 2. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie

literatúra

internetové zdroje
film
Fyzikia pre 3. ročník gymnázia(Lepil-Houdek-Pecho)
Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová)

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
fragmenty PC časti sieťových zariadení pomôcky kabinetnej zbierky fyziky	PC DVD	Modelové situácie hry

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Reproduktívna Výskumná metóda Heuristická		

Elektrina a magnetizmus
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Opakovanie elektrina.3h

• vysvetliť predstavu o atómoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach • aplikovať jav elektromagnetickej indukcie • používať pojmy pri riešení úloh • opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu) • vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa • vysvetliť súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom, kvalitatívne • vysvetliť súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom, kvalitatívne • vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa • opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu) • aplikovať jav elektromagnetickej indukcie	• Magnetické pole Zeme.1h • Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom.1h • Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom.1h • Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu.1h • Elektromagnetická indukcia.2h • Elektromotor.2h • Generátor elektrickej energie.2h • Vlastnosti striedavého prúdu.2h • Transformátor.2h • Elektrická rozvodná sieť.1h • Zhrnutie.1h

Komentár

Magnetizmus - Schopnosť niektorých materiálov, predovšetkým železa, kobaltu a niklu, priťahovať alebo odpudzovať iné podobné materiály. Magnety môžu byť permanentné / trvalé /, tie si zachovávajú magnetizmus za akýchkoľvek podmienok, alebo dočasné, tie si uchovávajú magnetizmus iba v elektromagnetickom poli. Každý magnet má dva poly, severný a južný. Rovnaké poly sa odpudzujú, opačné sa priťahujú. Magnetické polia vznikajú aj v dôsledku elektromagnetickej indukcie, keď je vhodný materiál obkolesený meniacim sa alebo pohybujúcim sa elektrickým poľom. Elektrina aj magnetizmus sú prejavom tej istej fundamentálnej interakcie – elektromagnetizmu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov

literatúra

internet
internetové zdroje
film
Fyzikia pre 3. ročník gymnázia(Lepil-Houdek-Pecho)
Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-

Chalupková-Šuhajová)		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy		

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Reproduktívna Výskumná metóda Heuristická		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie naformulovať ponuku
  V projekte VŠEVEDKO

- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty
- Plánuje podujatia
- Organizuje podujatia

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

3. ročník

Mgr. Roman Toček, 1+1 týždenne, P

Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne • zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu • vysvetliť, ktorú z meniacich sa fyzikálnych veličín použijeme pri opise deja • vysvetliť ako súvisí chyba merania s kreslením čiary, ktorá aproximuje fyzikálnu závislosť získanú meraním	• Pozorovanie elektromagnetických dejov a javov. 6h • Lineárna závislosť. 1h • Objaviteľský experiment, overovací experiment. 4h • Záznam údajov z meraní. 3h • Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajouje, alebo nanometer. 1h

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Človek a príroda	Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Rozširujúca matematika A 3. ročník Základy matematiky

	Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Domov a bývanie	
literatúra		
internet internetové zdroje pracovné listy Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiží Mikulčák, ..., František Zemánek) J. Pišút, V. Frei, J.Fuka a kol.: Fyzika pre 4.ročník gymnázií O.Lepil, V.Houdek, A. Pecho: Fyzika pre 3.ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
optické súpravy prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky	PC DVD dataprojektor	Exkurzia
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta
Dotácia tematického celku: 50

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pracovať s modelom lúč svetla • rozlišovať spojité a čiarové spektrum • si aktívne chrániť zrak • zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením • zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením • pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením • uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle • využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením • zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením • pozná niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu • vysvetliť postavenie experimentov a teórií vo fyzikálnom výskume • posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie • oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu • pozná ekonomická návratnosť základného fyzikálneho výskumu • oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume • oceniť úlohu štandardizácie a normalizácie v technike	• Viditeľné žiarenie. 3h • Odraz a lom svetla. 3h • Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. 4h • Emisné spektrá. 2h • Optické vlastnosti ľudského oka. 2h • Infračervené žiarenie v prírode a v technike. 2h • Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. 2h • Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa). 4h • Röntgenové žiarenie. 2h • Rádioaktivita. 3h • Žiarenia alfa, beta a gama. 1h • Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia. 2h • Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. 3h • Lineárny rozmer od Slnečnej sústavy po jadro atómu. 1h • Atóm. 2h • Štiepna reakcia a syntéza jadier. 2h • Základný a aplikovaný výskum vo fyzike. 2h • Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov. 4h • Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávania informácií. 4h • Opakovanie a precvičovanie učiva. 2h
Komentár	
Elektromagnetické žiarenie je prenos energie v podobe elektromagnetického vlnenia.	

Elektromagnetické vlnenie alebo **elektromagnetická vlna** je lokálne vzniknutá zmena elektromagnetického poľa, periodický dej, pri ktorom dochádza k priestorovej a časovej zmene vektora intenzity elektrického poľa a súčasne vektora magnetickej indukcie.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Chémia 1. ročník Periodický systém prvkov Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok	
literatúra		
internet internetové zdroje Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiží Mikulčák, ..., František Zemánek) O.Lepil, V.Houdek, A. Pecho: Fyzika pre 3.ročník gymnázií Ing. P.Tarábek, PhD. a kol.: Zmaturuj z fyziky 2. J. Pišút, V. Frei, J. Fuka, D. Lehotský, J. Široký, E. Tomanová, V. Vanýsek : Fyzika pre 4. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1995		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
optické súpravy prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky	PC DVD dataprojektor	Exkurzia
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia

predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Metóda praktického precvičovania		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Vie naformulovať ponuku
  V projekte VŠEVEDKO

- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky
  Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

Rozširujúca fyzika A

Prierezové témy pokrývané predmetom

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

3. ročník

0+3 týždenne, V

Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozlíšiť a klasifikovať deje s rôznymi časovými rozvojmi • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne	• Pozorovanie dejov a javov. • Rozlíšenie pohybov (dejov) rovnomerných a nerovnomerných. • Rozlíšenie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených.

• pracovať s modelom lúč svetla • rozlišovať spojité a čiarové spektrum • vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením • zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením • zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením • oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu	• Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. • Odhad a znázornenie chyby merania. • Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny. • Použitie aritmetického priemeru pri meraní. • Lineárna závislosť. • Graf lineárnej závislosti. • Objaviteľský experiment, overovací experiment. • Záznam údajov z meraní. • Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu. • Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajouje, alebo nanometer.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Dotácia tematického celku: 59

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozlíšiť a klasifikovať deje s rôznymi časovými rozvojmi • vysvetliť, ktorú z meniacich sa fyzikálnych veličín použijeme pri opise deja • vysvetliť ako súvisí chyba merania s kreslením čiary, ktorá aproximuje fyzikálnu závislosť získanú meraním • zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu	• Viditeľné žiarenie. • Odraz a lom svetla. • Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. • Emisné spektrá. • Optické vlastnosti ľudského oka. • Infračervené žiarenie v prírode a v technike. • Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. • Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho

• vysvetliť, prečo sa pri viacnásobnom meraní presnosť merania spravidla zvyšuje • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne • používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1 x 10-9 m • pracovať s modelom lúč svetla • rozlišovať spojité a čiarové spektrum • vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením • zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením • pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením • uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle • využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením • zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením • pozná niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu • vysvetliť postavenie experimentov a teórií vo fyzikálnom výskume • posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie • oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu • pozná ekonomická návratnosť základného fyzikálneho výskumu • oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume • oceniť úlohu štandardizácie a normalizácie v technike	telesa). • Röntgenové žiarenie. • Rádioaktivita. • Žiarenia alfa, beta a gama. • Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia. • Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. • Lineárny rozmer od Slnečnej sústavy po jadro atómu. • Atóm. • Štiepna reakcia a syntéza jadier. • Základný a aplikovaný výskum vo fyzike. • Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov. • Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávania informácií.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A		

PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie naformulovať ponuku
  V projekte VŠEVEDKO

- V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje

- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov

- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky
  Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

4. ročník

0+3 týždenne, V

Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysloviť a zdôvodniť hypotézu	• Pozorovanie dejov a javov. • Rozlíšenie pohybov (dejov) rovnomerných a nerovnomerných. • Rozlíšenie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených. • Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. • Odhad a znázornenie chyby merania. • Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny. • Použitie aritmetického priemeru pri meraní. • Lineárna závislosť. • Graf lineárnej závislosti. • Objaviteľský experiment, overovací experiment. • Záznam údajov z meraní.

	• Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu. • Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajouje, alebo nanometer.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky

Sila a pohyb

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť, ako sa líši poznávanie pri objaviteľskom experimente od poznania získaného pri overovacom experimente • vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s tiažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso • vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi • čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici • používať veličinu hybnosť • používať zákon zachovania hybnosti	• Znázornenie sily vektorovou úsečkou. • Vektorová veličina. • Sila ako miera vzájomného pôsobenia. • Tretí Newtonov pohybový zákon. • Skladanie síl. • Meranie sily. • Rozklad sily na zložky s danými smermi. • Meranie trecej sily. • Mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná. • Kinetická energia telesa. • Dôvody zmien rýchlosti pohybu. • Potenciálna energia telesa. • Práca pri deformácii pružiny. • Potenciálna energia pružného telesa. • Premeny mechanickej energie. • Pohyb telesa bez pôsobenia sily. • Prvý Newtonov pohybový zákon. • Pád telesa. • Voľný pád. • Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily. • Zrýchlenie. • Druhý Newtonov pohybový zákon. • Pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline. • Reaktívne motory. • Hybnosť, impulz sily.

	• Zachovanie hybnosti. • Prečo sa mení smer pohybu? • Dostredivá sila. • Prečo ostávajú telesá v pokoji? • Tuhé teleso. • Ťažisko telesa. • Moment sily. • Momentová veta. • Energia rotačného pohybu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Telesná a športová výchova 4. ročník Posilňovanie Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Rozširujúca matematika B 4. ročník Stereometria Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Energia okolo nás

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia • rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce • vysvetliť, prečo graf sily v závislosti od predĺženia pružiny zobrazuje prácu potrebnú na deformáciu pružiny • pochopiť linearizáciu grafu na pokyn učiteľa (žiak linearizáciu navrhnúť nemusí) • riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami • používať veličiny výkon, príkon, účinnosť	• Energia potravín. • Energia v našom organizme. • Mechanická energia a jej premeny. • Zákon zachovania energie. • Práca, príkon, výkon, účinnosť. • Prečerpávacia elektráreň. • Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu. • Význačné postavenie vnútornej energie. • Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú. • Účinnosť premeny iných foriem energie

	na teplo. • Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti. • Energia v plyne – výhrevnosť plynu. • Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy. • Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Elektrina a magnetizmus
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie • opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie • kvalitatívne diskutovať o prenose tepla na rôznych príkladoch • aplikovať jav elektromagnetickej indukcie • vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti	• Elektrické napätie. • Elektrický prúd. • Ohmov zákon pre časť obvodu. • Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi. • Vnútorný odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja. • Elektrický prúd v kovoch. • Elektrický prúd v polovodičoch, kvapalinách a v plynoch. • Závislosť odporu kovového vodiča od teploty. • Žiarovka. • Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom. • Elektrický výkon. • Úloha ističa elektrického prúdu. • Magnetické pole Zeme. • Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom. • Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom. • Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu. • Elektromagnetická indukcia. • Elektromotor. • Generátor elektrickej energie. • Vlastnosti striedavého prúdu. • Transformátor.

	• Elektrická rozvodná sieť.	
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Vlastnosti kvapalín a plynov

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie	• Modelovanie hydraulických zariadení. • Tlak v kvapaline. • Tlaková sila. • Hydrostatický tlak. • Atmosférický tlak. • Vlastnosti kvapalín. • Vlastnosti plynov. • Tlak v kvapaline. • Zákony ideálneho plynu. • Časticová stavba látok. • Topenie a tuhnutie látok. • Látky kryštalické a amorfné. • Vyparovanie a kondenzácia. • Nasýtené pary. • Ako prúdia tekutiny.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Periodické deje

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc • vedieť pomenovať sily pôsobiace na	• Pohyby s konštantnou periódou. • Perióda, frekvencia, amplitúda kmitania. • Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja. • Aké vlastnosti má kyvadlo?

teleso (hmotný bod) • navrhnúť cieľ, metódu a aparatúru experimentu • vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s tiažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso • vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi • vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • vysvetliť situácie, v ktorých trenie potrebujeme • vysvetliť kedy a ako sa trenie snažíme obmedziť • vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia • vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá • rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce • vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa • vysvetliť, prečo graf sily v závislosti od predĺženia pružiny zobrazuje prácu potrebnú na deformáciu pružiny • opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie • opísať premeny mechanickej energie na vnútornú energiu telies • chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl • vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti s = s(t) domnievame, že dráha s je priamo úmerná druhej mocnine času (s ~ t2) • pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl • pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa • vykonať a interpretovať modelový	• Nútené kmitanie. • Rezonancia. • Vlnenie na vodnej hladine. • Vlnoplocha. • Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia. • Priečne a pozdĺžne vlnenie. • Polarizácia vlnenia. • Stojaté vlnenie na strune. • Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka. • Meranie rýchlosti zvuku. • Vlastnosti zvuku.

experiment na premenu mechanickej energie • vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu • vysvetliť, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete • vypočítať teplo získané spaľovaním plynu • vypočítať cenu za spotrebovaný plyn		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Rozširujúca matematika A 4. ročník Systematizácia poznatkov Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Rozširujúca matematika B 4. ročník Systematizácia poznatkov Seminár z matematiky pre netechnikov 4. ročník Rovnice a nerovnice Seminár z matematiky pre netechnikov 4. ročník Funkcie. Postupnosti. Seminár z matematiky pre netechnikov 4. ročník Úprava výrazov Seminár z matematiky pre netechnikov 4. ročník Systematizácia poznatkov z matematiky Seminár z matematiky pre technikov	

	4. ročník Úprava výrazov Seminár z matematiky pre technikov 4. ročník Riešenie rovníc a nerovníc Seminár z matematiky pre technikov 4. ročník Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti. Seminár z matematiky pre technikov 4. ročník Diferenciálny a integrálny počet Seminár z matematiky 4. ročník Rovnice a nerovnice Seminár z matematiky 4. ročník Funkcie. Postupnosti. Seminár z matematiky 4. ročník Výrazy	

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • charakterizovať ďalšie formy energie iba kvalitatívne (v závere predmetu) • vysvetliť obmedzenia pri premene tepla na elektrickú energiu • vysvetliť ekonomickú návratnosť investícií do energeticky nenáročných technológií (bývanie, cestovanie, rekreácia, priemyselná výroba) • kvalitatívne diskutovať o prenose tepla na rôznych príkladoch • riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie	• Viditeľné žiarenie. • Odraz a lom svetla. • Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. • Emisné spektrá. • Optické vlastnosti ľudského oka. • Infračervené žiarenie v prírode a v technike. • Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. • Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa). • Röntgenové žiarenie. • Rádioaktivita. • Žiarenia alfa, beta a gama.

	• Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia. • Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. • Lineárny rozmer od Slnečnej sústavy po jadro atómu. • Atóm. • Štiepna reakcia a syntéza jadier. • Základný a aplikovaný výskum vo fyzike. • Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov. • Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávania informácií.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Sloh - rečnícky štýl Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozširujúca chémia A 3. ročník Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

literatúra
internet učebnica pracovné listy film Fyzika pre 4. ročník gymnázia(Pišút, Frei, .., Vanásek) Fyzikia pre 3. ročník gymnázia(Lepil-Houdek-Pecho) Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová) Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin) Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiží Mikulčák, ..., František Zemánek) pomôcky z kabinetu a odbornej učabne

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostía spôsobilostí - laboratórna práca diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností -		

motorický tréning diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda Heuristická		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW

- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
  Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Rozširujúca fyzika B

Prierezové témy pokrývané predmetom

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

4. ročník

Mgr. Roman Toček, 0+5 týždenne, V

Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc • navrhnúť cieľ, metódu a aparatúru experimentu • vysloviť a zdôvodniť hypotézu • vysvetliť, ako sa líši poznávanie pri objaviteľskom experimente od poznania získaného pri overovacom experimente • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne • používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1 x 10-9 m	• Pozorovanie dejov a javov. • Rozlíšenie pohybov (dejov) rovnomerných a nerovnomerných. • Rozlíšenie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených. • Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. • Odhad a znázornenie chyby merania. • Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny. • Použitie aritmetického priemeru pri meraní. • Lineárna závislosť. • Graf lineárnej závislosti. • Objaviteľský experiment, overovací experiment. • Záznam údajov z meraní. • Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu. • Používať jednotky veličín spomenutých v

		tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajouje, alebo nanometer.
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

Sila a pohyb

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod) • vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily) • od tiaže automobilu po tiaž elektrónu (s ohľadom na možnosť zanedbania tejto sily voči iným silám) • vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia • vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá • rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce • opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie • opísať premeny mechanickej energie na vnútornú energiu telies • riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami • vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa • chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl • vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti s = s(t) domnievame, že dráha s je priamo úmerná druhej mocnine času (s ~ t2)	• Znázornenie sily vektorovou úsečkou. • Vektorová veličina. • Sila ako miera vzájomného pôsobenia. • Tretí Newtonov pohybový zákon. • Skladanie síl. • Meranie sily. • Rozklad sily na zložky s danými smermi. • Meranie trecej sily. • Mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná. • Kinetická energia telesa. • Dôvody zmien rýchlosti pohybu. • Potenciálna energia telesa. • Práca pri deformácii pružiny. • Potenciálna energia pružného telesa. • Premeny mechanickej energie. • Pohyb telesa bez pôsobenia sily. • Prvý Newtonov pohybový zákon. • Pád telesa. • Voľný pád. • Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily. • Zrýchlenie. • Druhý Newtonov pohybový zákon. • Pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline. • Reaktívne motory. • Hybnosť, impulz sily. • Zachovanie hybnosti. • Prečo sa mení smer pohybu? • Dostredivá sila. • Prečo ostávajú telesá v pokoji? • Tuhé teleso.

• používať veličinu hybnosť • používať zákon zachovania hybnosti • pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl	• Ťažisko telesa. • Moment sily. • Momentová veta. • Energia rotačného pohybu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Energia okolo nás

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa • používať veličiny výkon, príkon, účinnosť • vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu • vysvetliť obmedzenia pri premene tepla na elektrickú energiu • vypočítať teplo získané spaľovaním plynu • vypočítať cenu za spotrebovaný plyn	• Energia potravín. • Energia v našom organizme. • Mechanická energia a jej premeny. • Zákon zachovania energie. • Práca, príkon, výkon, účinnosť. • Prečerpávacia elektráreň. • Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu. • Význačné postavenie vnútornej energie. • Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú. • Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo. • Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti. • Energia v plyne – výhrevnosť plynu. • Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy. • Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti • poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc • porovnať vláknovú žiarovku s činnosťou žiarivky • riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie • vysvetliť funkciu ističa v domácnosti a obmedzenia, ktoré prináša pre príkon domácich spotrebičov • vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa • opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu) • používať pojmy pri riešení úloh • aplikovať jav elektromagnetickej indukcie	• Elektrické napätie. • Elektrický prúd. • Ohmov zákon pre časť obvodu. • Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi. • Vnútorný odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja. • Elektrický prúd v kovoch. • Elektrický prúd v polovodičoch, kvapalinách a v plynoch. • Závislosť odporu kovového vodiča od teploty. • Žiarovka. • Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom. • Elektrický výkon. • Úloha ističa elektrického prúdu. • Magnetické pole Zeme. • Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom. • Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom. • Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu. • Elektromagnetická indukcia. • Elektromotor. • Generátor elektrickej energie. • Vlastnosti striedavého prúdu. • Transformátor. • Elektrická rozvodná sieť.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Vlastnosti kvapalín a plynov

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť funkciu hydraulických zariadení	• Modelovanie hydraulických zariadení. • Tlak v kvapaline.

• vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody • kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky • kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe • vysvetliť predstavu o atómoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach • pozná využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku • použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici)	• Tlaková sila. • Hydrostatický tlak. • Atmosférický tlak. • Vlastnosti kvapalín. • Vlastnosti plynov. • Zákony ideálneho plynu. • Časticová stavba látok. • Topenie a tuhnutie látok. • Látky kryštalické a amorfné. • Vyparovanie a kondenzácia. • Nasýtené pary. • Ako prúdia tekutiny.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

Periodické deje

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť a odhadnúť periódu pohybu po kružnici, planetárneho pohybu, mávania krídel vtákov a hmyzu • vysvetliť vzťah medzi periódou a frekvenciou s jednotkami od 1 dňa po 1 milisekundu • čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja • zaujať stanovisko k hypotéze založenej na extrapolácii nameranej závislosti • používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a pozná ich vzájomný vzťah • kvalitatívne objasniť Dopplerov jav	• Pohyby s konštantnou periódou. • Perióda, frekvencia, amplitúda kmitania. • Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja. • Aké vlastnosti má kyvadlo? • Nútené kmitanie. • Rezonancia. • Vlnenie na vodnej hladine. • Vlnoplocha. • Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia. • Priečne a pozdĺžne vlnenie. • Polarizácia vlnenia. • Stojaté vlnenie na strune. • Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka. • Meranie rýchlosti zvuku. • Vlastnosti zvuku.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY		

ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta
Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom • si aktívne chrániť sluch • pracovať s modelom lúč svetla • rozlišovať spojité a čiarové spektrum • si aktívne chrániť zrak • zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením • vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením • uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle • pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením • zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením • pozná niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu • posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie • oceniť úlohu štandardizácie a normalizácie v technike • oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume • oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu	• Viditeľné žiarenie. • Odraz a lom svetla. • Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. • Emisné spektrá. • Optické vlastnosti ľudského oka. • Infračervené žiarenie v prírode a v technike. • Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. • Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa). • Röntgenové žiarenie. • Rádioaktivita. • Žiarenia alfa, beta a gama. • Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia. • Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. • Lineárny rozmer od Slnečnej sústavy po jadro atómu. • Atóm. • Štiepna reakcia a syntéza jadier. • Základný a aplikovaný výskum vo fyzike. • Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov. • Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávania informácií.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

školu		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Rešpektuje starších

Seminár z fyziky

Charakteristika predmetu

Seminár z fyziky je orientovaný na matematické modelovanie vo fyzike, riešenie úloh matematickými metódami s akcenmtom na funkcie, výrazy, rovnice, geometrické modely, ...

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník

Mgr. Roman Toček, 0+2 týždenne, V

Matemtické modely fyzikálnych javov a dejov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu • používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1 x 10-9 m	• Pozorovanie a opis dejov a javov. • Štatistické spracovanie meraní • Odhad a znázornenie chyby merania. • Záznam údajov z meraní. • Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajouje, alebo nanometer.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Závislosti fyzikálnych veličín

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc • riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami	• lineárna závislosť • kvadratická závislosť • exponenciálna závislosť • závislosť lineárne lomená • logaritmická závislosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Vektorové fyzikálne veličiny
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • používať veličinu hybnosť • kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom	• Modelovanie jednorozmerným polom • modelovanie dvojrozmerným polom • Modelovanie trojrozmerným polom • Výpočty s vektormi

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Štatistické a pravdepodobnostné modely vo fyzike
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie • používať veličinu hybnosť • vypočítať teplo získané spaľovaním plynu	• Molekulová fyzika • Kvantová fyzika

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom		

Riešenie úloh
Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu • interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc • používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1 x 10-9 m	

• rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziologicky“ pociťovanej práce • opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie • riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami • používať veličinu hybnosť • pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa • používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a pozná ich vzájomný vzťah • čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja • vypočítať teplo získané spaľovaním plynu • vypočítať cenu za spotrebovaný plyn • vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu • používať veličiny výkon, príkon, účinnosť • riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie • používať pojmy pri riešení úloh • vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody • kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe • použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici) • kvalitatívne objasniť Dopplerov jav • kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom • vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a		

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Vie prijať reálny zmluvný záväzok
  V projekte VŠEVEDKO

- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Koná spoločensky zodpovedne
  Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky
  Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
  Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

Chémia

Charakteristika predmetu

Učebný predmet chémia na gymnáziách, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Sú to najmä oblasti ako: chémia potravín a nápojov, kozmetika, liečivá, čistiace prostriedky a podobne. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémia aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.). Hodinová dotácia chémie v Štátnom vzdelávacom programe v prvom aj druhom ročníku je dve hodiny týždenne (66 hodín ročne) a treťom ročníku jedna hodina týždenne (33 hodín ročne). V každom ročníku je jedna hodina týždenne určená na prácu s delenou triedou. Organickou súčasťou učebného predmetu

chémia je aj systém praktických cvičení (laboratórnych cvičení - LC), ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Práve preto je minimálne jedna vyučovacia hodina týždenne venovaná práci s delenou triedou. Delené hodiny vyučujúci využíva najmä na formy aktívneho poznávania a bádania v chémii. Je v kompetencii učiteľa rozhodnúť, ktoré z experimentov bude realizovať formou LC. (Náplň LC závisí od materiálno-technického vybavenia školy, dostupnosti chemikálií, pričom musia byť dodržané bezpečnostné predpisy a laboratórny poriadok.) Minimálny počet LC pri dvojhodinovej časovej dotácii je 5 LC v danom školskom roku. V prípade zvýšenia časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v každom ročníku, môžu byť dve hodiny každé dva týždne vyčlenené na laboratórne cvičenie.

II. Ciele učebného predmetu

Vo vyučovaní chémie majú žiaci získať predstavu o stavbe látok a základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii LC,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete chémia by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

a) k učeniu

plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení,
kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) komunikačné schopnosti

vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti, urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

analyzovať vybrané problémy,
aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri

riešení problémových úloh.

d) manuálne
používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne
vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Obsah
1. ROČNÍK
1. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce
2. Sústavy látok
3. Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov
3.1 Štruktúra atómov a iónov
3.2 Periodický systém prvkov
4. Základy názvoslovia anorganických zlúčenín
5. Chemická väzba a štruktúra látok
6. Výpočty v chémii
7. Chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice
7.1 Chemické reakcie, chemické rovnice
7.2 Energetické zmeny pri chemických reakciách
7.3 Rýchlosť chemických reakcií
7.4 Chemická rovnováha
8. Typy chemických reakcií
8.1 Protolytické reakcie
8.2 Redoxné reakcie
8.3 Zrážacie reakcie

2. ROČNÍK
9. Prvky a ich anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie
9.1 s – prvky
9.2 p - prvky
9.3 d – prvky
10. Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia
11. Uhľovodíky a ich deriváty dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie
11.1 Alifatické uhľovodíky
11.2 Aromatické uhľovodíky

12. Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie – halogénderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty

3. ROČNÍK
13. Biolátky
13.1 Lipidy
13.2 Sacharidy
13.3 Bielkoviny
13.4 Enzýmy
13.5 Nukleové kyseliny
13.6 Vitamíny
14. Kvalita života a zdravie

Prierezové témy pokrývané predmetom
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Žiak vie využiť rôzne zdroje informácií a pripraviť samostatný projekt - v 2. ročníku o určenom s, p alebo d prvku a v 3. ročníku o ľubovoľnej skupine prírodných látok.
Žiak vie prezentovať samostatný projekt.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. ročník
2 týždenne, P

Chemické látky
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymenovať po tri príklady chemicky čistej látky a zmesi • rozlíšiť rovnorodé a rôznorodé zmesi pomocou ich charakteristických znakov • vyčleniť zo skupiny látok chemicky čisté látky a zmesi • navrhnúť vhodný spôsob oddelenia zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia) • rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo • klasifikovať roztoky podľa skupenstva • vymenovať po dva príklady roztokov rôznych skupenstiev • pripraviť nasýtený roztok • napísať vzťah pre výpočet hmotnostného	• chémia • látka • chemicky čistá látka • prvok • zlúčenina • zmes (homogénna, heterogénna) • sústava (otvorená, uzavretá) • skupenstvo látky (tuhé, kvapalné, plynné) • spôsoby oddeľovania zložiek zmesí (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia) • roztok • rozpúšťadlo • rozpustená látka • nasýtený roztok • rozpustnosť látky

zlomku a vysvetliť symboly v zápise • vypočítať hmotnostný zlomok zložky v roztoku • vypočítať hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, ak je daný hmotnostný zlomok roztoku a hmotnosť roztoku • vysvetliť význam údajov o zložení roztoku z hľadiska praktického použitia • vypočítať koncentráciu roztoku, ak je dané látkové množstvo a objem roztoku • poznať značku a jednotku koncentrácie roztoku • využiť poznatky o príprave roztokov pri ich príprave v domácnostiach (napr.: pri zaváraní, pri príprave hnojív, zisťovaní zloženia čistiacich prostriedkov...) • rozlíšiť relatívnu atómovú hmotnosť Ar(X), relatívnu molekulovú hmotnosť Mr(Y) a molárnu hmotnosť Mm • poznať význam Avogadrovej konštanty • určiť molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov • napísať vzťah pre výpočet látkového množstva n=m(A)/Mm(A) a vysvetliť symboly v zápise • rozlíšiť chemické látky podľa nebezpečenstva pre človeka a jeho zdravie	• hmotnostný zlomok • koncentrácia látkového množstva (ďalej iba koncentrácia) • relatívna atómová hmotnosť Ar(X) • relatívna molekulová hmotnosť Mr(Y) • látkové množstvo n • Avogadrova konštanta NA • molárna hmotnosť Mm • stechiometrický vzorec

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu	Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Sústavy látok Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Výpočty v chémii Cvičenia z chémie 1. ročník Chemické látky	Cvičenia z chémie 1. ročník Chemické látky

literatúra
pracovné listy Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA,

s. r. o., 2010		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Štruktúra atómov a iónov

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • opísať zloženie atómového jadra a atómového obalu • poznať znamienko náboja elektrónu a protónu • nakresliť schému atómu s vyznačením elementárnych častíc, ktoré sa v ňom nachádzajú	• atóm • atómové jadro • protón • neutrón • nukleóny • elektrónový obal atómu • elektrón • orbitál

• určiť počet elementárnych častíc (protónov, elektrónov, neutrónov) v atóme prvku na základe známej hodnoty A, N, Z • uviesť príklad izotopov (vodíka, uhlíka, uránu) • chápať pojem orbitál (ako priestor s najväčšou pravdepodobnosťou výskytu elektrónu) • vymenovať typy orbitálov (s, p, d, f) • poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch s, p, • napísať schému vzniku katiónu alebo aniónu z atómu • vybrať zo skupiny iónov katióny alebo anióny	• elektrónová vrstva • valenčná vrstva • valenčné elektróny • elektrónová konfigurácia atómu • protónové číslo • neutrónové číslo • nukleónové číslo • izotopy • ión, anión, katión

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 1. ročník Periodický systém prvkov Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chémia 2. ročník s - prvky Chémia 2. ročník p - prvky Chémia 2. ročník d- prvky Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Rozširujúca chémia A 3. ročník Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	Fyzika 3. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

literatúra
Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA,

s. r. o., 2010		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
periodická tabuľka prvkov		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • poznať autora a znenie periodického	• periodický zákon • periodický systém prvkov (PSP)

zákona • v periodickej tabuľke prvkov určiť polohu daného prvku použitím PTP • používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny) • zaradiť prvok podľa polohy v PTP do skupiny s-, p-, d-, f-prvok, kov, nekov • vysvetliť vzťah medzi počtom valenčných elektrónov a polohou s a p prvkov v PTP • poznať príklady prvkov s nízkou a vysokou hodnotou elektronegativity • zistiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP (protónové číslo, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť)	• periodická tabuľka prvkov (PTP) • perióda • skupina • alkalické kovy • halogény • vzácne plyny • elektronegativita • s-, p-, d-, f- prvky • kovy, nekovy, polokovy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 2. ročník s - prvky Chémia 2. ročník p - prvky Chémia 2. ročník d- prvky Rozširujúca chémia A 3. ročník Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	Fyzika 3. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov

literatúra
Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
periodická tabuľka prvkov		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická		

Základy názvoslovia anorganických zlúčenín
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a používať značky a slovenské názvy s- a p-prvkov a vybraných d-prvkov (Fe, Cu, Zn, Ag, Au, Mn, Cr, Co, Ni, Hg, Pt) • pomenovať a napísať vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán • určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H_2O, NaCl, SO_3, NaOH, HNO_3, H_2SO_4, $CaCO_3$, $KMnO_4$) • poznať vzorec a názov amónneho katiónu • používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H_2S), kyslíkaté kyseliny (predovšetkým dusíka, síry, uhlíka, chlóru, fosforu), soli kyselín uvedených prvkov	• oxidačné číslo • chemický prvok • chemická zlúčenina • chemický vzorec

• poznať hydrogensoli a hydráty • vysvetliť kvalitatívny a kvantitatívny význam chemických vzorcov	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Chémia 2. ročník s - prvky Chémia 2. ročník p - prvky Chémia 2. ročník d- prvky Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	

literatúra
Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok, SPN, 2003 Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
periodická tabuľka prvkov		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Chemická väzba a štruktúra látok

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby (H2, O2, N2) • určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov • vysvetliť vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka • určiť počet a druh atómov v jednoduchých molekulách • vysvetliť vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl • vymenovať tri typické vlastnosti zlúčenín s iónovou väzbou • zdôvodniť vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby (stačí na úrovni existencie voľne pohyblivých elektrónov) • načrtnúť štruktúru diamantu a grafitu • poznať príčinu rozdielnych vlastností diamantu a grafitu • vymenovať tri príklady kryštalických látok (NaCl, K2SO4, CaCO3 a podobne)	• chemická väzba • molekula • väzbový elektrónový pár • voľný elektrónový pár • kovalentná väzba • nepolárna väzba • polárna väzba • iónová väzba • vodíková väzba • jednoduchá väzba • násobná väzba (dvojitá, trojitá) • kovová väzba • kryštál • kryštalická látka

• predpokladať vlastnosti látok na základe ich zloženia látok a štruktúry	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia 2. ročník Aromatické uhľovodíky Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Rozširujúca chémia A 3. ročník Chemická väzba a štruktúra látok	Fyzika 3. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov

literatúra
Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
periodická tabuľka prvkov		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Výklad

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Chemické reakcie, chemické rovnice

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a molárna hmotnosť látky	• chemická reakcia • reaktanty • produkty • schéma chemickej reakcie

• vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a molárna hmotnosť látky • vypočítať hmotnosť reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť produktu alebo reaktantu • poznať príklady chemických a fyzikálnych zmien • rozlíšiť schému a rovnicu chemickej reakcie • zapísať rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie • poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách • poznať kvalitatívno-kvantitatívny význam chemickej rovnice • vysvetliť význam stechiometrických koeficientov v chemickej rovnici • napísať jednoduché chemické schémy typu A + B -> AB; AB -> A + B • doplniť stechiometrické koeficienty v chemických schémach typu A + B -> AB; AB -> A + B	• chemická rovnica • zákon zachovania hmotnosti v chemických reakciách • stechiometrický koeficient • syntéza • analýza

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Chémia 2. ročník s - prvky Chémia 2. ročník p - prvky Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia	Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín

	2. ročník Aromatické uhľovodíky Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Chémia 3. ročník Lipidy Rozširujúca chémia A 3. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice	
literatúra		
Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Energetické zmeny pri chemických reakciách

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť rozdiely v zápise chemickej rovnice a termochemickej rovnice • zapísať termochemickou rovnicou priebeh chemickej reakcie, ak sú zadané reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty, skupenské stavy reagujúcich látok a hodnota reakčného tepla • klasifikovať chemické reakcie na základe rôznych zápisov termochemickej rovnice na exotermické a endotermické • určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie na základe 1. termochemického zákona • vymenovať po dva príklady exotermickej a endotermickej reakcie z každodenného života • bezpečne pracovať s horľavými látkami	• exotermická reakcia • endotermická reakcia • entalpia • reakčné teplo • termochemická rovnica • 1. termochemický zákon

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Rozširujúca chémia A 3. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách	Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Biológia 2. ročník Metabolické procesy rastlín Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické

		rovnice Cvičenia z chémie 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách
literatúra		
pracovné listy Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

písomné skúšanie Heuristická		

Rýchlosť chemických reakcií
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • definovať rýchlosť chemickej reakcie ako zmenu koncentrácie reaktantov alebo produktov za časový interval • vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok) • poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie teploty rýchlosť chemickej reakcie • poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie koncentrácie reaktantov rýchlosť chemickej reakcie • poznať ako ovplyvní rýchlosť chemickej reakcie pridanie katalyzátora • vymenovať príklad katalyzátora z každodenného života (napr. enzýmy) • uviesť príklad chemickej reakcie z každodenného života, ktorá prebieha pomaly a ktorá rýchlo • vysvetliť, prečo je dôležité poznať rýchlosť priebehu chemických reakcií a možnosti ich ovplyvňovania • povedať príklad z každodenného života, kde sa používa ovplyvňovanie rýchlosti chemickej reakcie niektorým z uvedených faktorov	• rýchlosť chemickej reakcie • faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Chémia 3. ročník Enzýmy Rozširujúca chémia A 3. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická kinetika	Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Biológia 2. ročník Metabolické procesy rastlín Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická kinetika

literatúra		
pracovné listy Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Chemická rovnováha
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť, čo je chemická rovnováha a rovnovážna koncentrácia • vysvetliť význam hodnoty rovnovážnej konštanty • vymenovať faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia látok, teplota, tlak) • poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy pridanie reaktantu • poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy odobratie produktu • poznať vplyv katalyzátora na chemickú rovnováhu	• chemická rovnováha • rovnovážna koncentrácia látok • rovnovážna konštanta • faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia, teplota, tlak)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúca chémia A 3. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická rovnováha	Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Biológia 2. ročník Metabolické procesy rastlín Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická rovnováha

literatúra
Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLP EDAGOGIKA, s. r. o., 2010

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť

použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

2. ročník

2 týždenne, P

Protolytické reakcie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať príklady silných kyselín(napr. HCL,	• Bronstedova kyselina. • Bronstedova zásada.

HNO3,H2SO4) a slabých kyselín(napr.H2CO3) • poznať príklady silných zásad (napr. NaOH,KOH, Ca(OH)2) a slabýchzásad (napr.amoniak) • napísať chemickú rovnicu autoprotolýzy vody a vyznačiť oxóniový kation a hydroxidový anió • poznať stupnicu pH, jej význam a použitie. • vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý • rozdeliť roztoky na kyslé. neutrálne a zásadité podľa danej hodnoty pH • určiť pomocou indikátora pH roztoku • aplikovať význam indikátorov v bežnom živote • poznať vplyv silných kyselín a zásad na ľudský organizmus • napísať chemickú rovnicu neutralizácie • poznať príklady praktického využitia neutralizácie(napr.pri poskytnutí prvej pomoci) • poznať aspoň tri rôzne spôsoby prípravy solí • poznať príklady konkrétnych solí, ktoré hydrolyzujú za vzniku kyslého, neutrálneho a zásaditého roztoku • dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami.	• Protolytická reakcia • Konjungovaný pár • Amfotérne látky. • Silná kyselina, silná zásada • Autoprotolýzy vody • Stupnica pH • Neutralizácia. • Soľ. • Indikátor. • slabá kyselina, slabá zásada • pH • Kyslý,neutrálny a zásaditý roztok • hydrolýza

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Cvičenia z chémie 2. ročník Protolytické reakcie	Cvičenia z chémie 2. ročník Protolytické reakcie Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory

literatúra
Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine skupinová na hodine

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová	celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Redoxné reakcie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • určovať oxidačné čísla atómov prvkov v daných redoxných reakciách • vyznačiť v chemickej rovnici atómy prvkov, ktorých oxidačné čísla sa v priebehu chemickej reakcie zmenili • vysvetliť na príklade oxidáciu a redukciu látky • zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie • chápať význam pojmov redukovadlo a oxidovadlo • vymenovať po dva príklady látok, ktoré	• Oxidačné číslo: • redukcia, oxidácia. • Redoxné reakcie. • Čiastková reakcia. • Redukovadlo.oxidovadlo. • Elektrochemickámrad napätia kovov. • Galvanický článok. • Elektrolýza.

pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovadlá • na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov Na, Mg, Al, Zn, Fe, Pb, H,Cu,Ag,Au rozdeliť kovy na ušľachtilé a neušľachtilé • zaradiť kovy medzi ušľachtilé a neušľachtilé • poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín(nie však chemické rovnice dejov prebiehajúcich na elektródach) • poznať priemyselné využitie elektrolýzy • poznať podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej • poznať použitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote • vedieť akú úlohu má oxidácia v ľudskom organizme • poznať príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Biológia 2. ročník Metabolické procesy rastlín Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov

literatúra
Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Názorná ukážka - demonštrácia		

Zrážacie reakcie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť pojem zrazenina • poznať iónový zápis zrážacej reakcie • vymenovať práklady využitia zrážacích reakcií • poznať príklady využitia zrážacích reakcií v praxi	• Zrážacia reakcia. • Zrazenina. • Iónový zápis chemicej reakcie.

literatúra		
Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová		

s - prvky

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny periodickej sústavy prvkov (orientácia v periodickej tabuľke) • uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov (NaCl – kamenná soľ, MgCO3 – magnezit, CaCO3 – vápenec, CaSO4 . 2H2O - sádrovec) • poznať základné vlastnosti vodíka (skupenstvo, výbušnosť v zmesi s kyslíkom) a z nich vyplývajúce využitie vodíka • poznať aspoň dva spôsoby prípravy vodíka (napr. reakciou kovu s kyselinou, alkalického kovu s vodou) – zápis chemickou rovnicou, popis priebehu chemickej reakcie • poznať základné vlastnosti sodíka (redukčné vlastnosti, reakcia sodíka s vodou, tvorba katiónu) • poznať vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec • poznať význam a použitie zlúčenín	• vodík • alkalické kovy • kovy alkalických zemín • biogénny prvok • malta • vodný kameň • tvrdosť vody

alkalických kovov: NaOH, KOH, NaCl, NaHCO3, Na2CO3 • vysvetliť význam vápenca a sádrovca v stavebnom priemysle (chemická rovnica prípravy páleného vápna CaO a haseného vápna Ca(OH)2) • porovnať rozpustnosť CaCO3 a Ca(HCO3)2 vo vode (v spojitosti s krasovými javmi) • vysvetliť rozdiel medzi prechodnou a trvalou tvrdosťou vody, odstraňovanie tvrdosti vody (reakcia so sódou, var), odstraňovanie vodného kameňa • poznať význam a vplyv iónov Na+, K+, Ca2+, Mg2+ na ľudský organizmus, minerálne vody • vysvetliť použitie NaCl ako konzervačnej látky	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Chémia 2. ročník p - prvky Rozširujúca chémia A 3. ročník Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie Cvičenia z chémie 2. ročník s - prvky	Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Chémia 1. ročník Periodický systém prvkov Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 2. ročník s - prvky

literatúra

internetové zdroje
Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985
Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		

periodická tabuľka prvkov		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

p - prvky

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode (bauxit, diamant, grafit - tuha, uhličitany, organické látky, kremeň, kremičitany, hlinitokremičitany, íly, kaolín, vzduch, liadky, fosforečnany, ozón, oxidy, elementárna síra, sulfidy a sírany: FeS_2, PbS, ZnS, H_2S, morská voda, NaCl) • vedieť, že Si a Al majú po O najväčšie zastúpenie v zemskej kôre • zaradiť C, N, P, O, S, F, I medzi biogénne prvky • poznať pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO_2	• sklo • inertná atmosféra • ozón • anomália vody • spaľovanie (dokonalé, nedokonalé) • halogény • vzácny plyn

na živé organizmy • vedieť, že CO2 je tzv. „skleníkovým plynom“, a že v hlavnej miere prispieva ku globálnemu otepľovaniu Zeme • porovnať a vysvetliť základné vlastnosti diamantu a tuhy na základe pochopenia ich kryštálovej štruktúry a typov väzieb (tvrdosť, resp. štiepateľnosť) • uviesť a chápať pozitíva a negatíva použitia NaHCO3 na zníženie kyslosti v žalúdku • uviesť hlavný dôvod pre použitie (NH4)2CO3 a NaHCO3 pri pečení cesta (vznik CO2 – kyprenie cesta) • poznať základné vlastnosti Al a z toho vyplývajúce jeho využitie (odolnosť voči korózii, nízka hustota, kujnosť - fólie) • poznať skupenský stav dusíka, fosforu, kyslíka, síry, chlóru a jódu za štandardných podmienok • uviesť vlastnosti NH3 (skupenstvo, zápach, jedovatosť) • chápať a uviesť dôvod rozpustnosti NH3, HCl vo vode (vodíkové väzby) • vedieť o znečistení životného prostredia oxidmi N (výfukové plyny automobilov a nadzvukových lietadiel, priemyselné emisie) a ich príspevok pri vzniku kyslých dažďov • poznať využitie N2O (hnací plyn v šľahačkových sprejoch, anestetikum) • poznať využitie N2 (inertná atmosféra, výroba NH3,) • poznať využitie zlúčenín dusíka a fosforu (hnojivá) • poznať využitie fosforu (zápalky, zneužitie – napalm) • vedieť, že zlúčeniny uhlíka s dusíkom - kyanidy sú jedovaté • poznať význam kyslíka a vody pre ľudský organizmus • vysvetliť kyslé vlastnosti H2SO4 a napísať chemickú rovnicu jej reakcie s vodou • vysvetliť ekologické problémy súvisiace s	

ozónovou vrstvou Zeme (ozón verzus freóny), kyslými dažďami (oxidy síry) • poznať negatívny vplyv sulfánu na ľudský organizmus a jeho charakteristický zápach • porovnať rozpustnosť O2 a CO2 vo vode a jej význam v prírode • vysvetliť prítomnosť kyslíka ako nevyhnutnú podmienku horenia a vznik rôznych produktov (CO, CO2) v závislosti od množstva reagujúceho kyslíka a negatívny vplyv vznikajúcich produktov na ľudské zdravie • poznať najbežnejšie spôsoby využitia peroxidu vodíka, ozónu, síry, kyslíka • poznať selén ako biogénny prvok a základné informácie o jeho vplyve na ľudský organizmus • zapísať chemickú rovnicu reakcie H2 a Cl2 (výroba HCl) • vysvetliť kyslé vlastnosti kyseliny HCl a zapísať chemickú rovnicu jej reakcie s H2O, OH- a NaOH • opísať základný princíp priemyselnej výroby chlóru • poznať využitie chlóru a jeho zlúčenín a jódu ako dezinfekčných prostriedkov a chlorečnanov ako výbušnín • vedieť, že kyselina HCl je zložkou žalúdočných štiav a kyselina HF leptá sklo • odôvodniť malú reaktivitu vzácnych plynov na základe ich elektrónovej konfigurácie • poznať využitie argónu (inertná atmosféra, žiarovky, výplň okien) a vzácnych plynov vo výbojových trubiciach • poznať rádioaktivitu radónu ako rizikový faktor pre prostredie	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Chémia	Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Chémia 1. ročník

	2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia 2. ročník Aromatické uhľovodíky Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Rozširujúca chémia A 3. ročník Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie Cvičenia z chémie 2. ročník p - prvky	Štruktúra atómov a iónov Chémia 1. ročník Periodický systém prvkov Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 2. ročník p - prvky Chémia 2. ročník s - prvky Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory

literatúra
internetové zdroje pracovné listy Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009 Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie periodická tabuľka prvkov		

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

d- prvky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia FeO uhlíkom) • poznať základné vlastnosti Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg (kujnosť, ťažnosť, elektrická vodivosť, nízka teplota topenia Hg, pasivácia Cr a Zn) a z toho vyplývajúce využitie jednotlivých kovov • poznať zloženie zliatin bronz, mosadz, spájka a ich využitie • poznať triviálny názov a využitie CuSO4.5H2O	• korózia • hrdza • oceľ • liatina • zliatina • amalgám • pasivácia kovov

• vysvetliť základnú funkciu hemoglobínu v ľudskom organizme a vedieť, že obsahuje katióny železa • vedieť, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rozširujúca chémia A 3. ročník Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie	Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Chémia 1. ročník Periodický systém prvkov

literatúra
internetové zdroje Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky chemikálie periodická tabuľka prvkov		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčenín uhlíka (schopnosť reťazenia) • určiť väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických zlúčenín • zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej molekulového, resp. konštitučného vzorca medzi uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov • zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány • alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom, zlúčeniny obsahujúce heteroatóm • určiť, či sa jedná o empirický, sumárny alebo konštitučný, resp. zjednodušený	• organická chémia • organická zlúčenina • štruktúra organických zlúčenín • izoméria (konštitučná, priestorová – cis, trans izoméria) • acyklický – priamy reťazec • rozvetvený reťazec • cyklický reťazec • uhľovodík • uhľovodíkový zvyšok • nasýtený a nenasýtený uhľovodík • empirický (stechiometrický) vzorec • sumárny (molekulový vzorec) • konštitučný (štruktúrny) vzorec • zjednodušený konštitučný vzorec • jednoduchá väzba • násobná väzba • dvojitá väzba, trojitá väzba • väzbovosť • reakčná schéma • mechanizmus reakcie

konštitučný, vzorec zlúčeniny • označiť uhľovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených vzorcoch • uviesť jednoduché príklady (štruktúrnym vzorcom) konštitučných a cis-trans izomérov • napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom (C3 – C4) • určiť, na základe reakčnej schémy alebo rovnice, či sa jedná o adičnú, eliminačnú alebo substitučnú reakciu • vedieť aplikovať poznatok, že uhľovodíky sú nepolárne zlúčeniny, napr. pri určovaní ich rozpustnosti vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote	• adičná reakcia, eliminačná reakcia, substitučná reakcia • polárna a nepolárna molekula • činidlo • radikál • nukleofil • elektrofil • alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény • heteroatóm • karcinogén

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia 2. ročník Aromatické uhľovodíky Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy	Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základyich názvoslovia Chémia 2. ročník p - prvky

	Chémia 3. ročník Nukleové kyseliny Chémia 3. ročník Vitamíny Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 3. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok Cvičenia z chémie 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základyich názvoslovia	
literatúra		
Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004 Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov

dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Alifatické uhľovodíky

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať vzorce a triviálne názvy: acetylén, izoprén • poznať vzorec a názov alkylových skupín: metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izopropyl-, vinyl- • uviesť príklady alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkínov (vzorce, názvy) • utvoriť názov a napísať vzorec: nerozvetvených alkánov, alkénov, alkínov C1 – C10 a cykloalkánov C3 – C6; rozvetvených alkánov, alkénov a alkínov C4 – C10 s maximálne dvomi rovnakými alkylovými skupinami uvedenými vyššie • poznať skupenstvo alifatických uhľovodíkov C1-C4, C5-C16 a vyššie • porovnať dĺžku, pevnosť jednoduchej, dvojitej a trojitej väzby • poznať typy reakcií charakteristických pre alkány (SR), alkény a alkíny (AE,) a uviesť aspoň jeden ich príklad chemickou	• homologický rad • homologický vzorec • alkyl • cykloalkyl • hydrogenácia • dehydrogenácia • fosílna surovina • zemný plyn • odorizácia zemného plynu • ropa • frakčná destilácia • benzín • oktánové číslo benzínu • nafta • mazut • asfalt • petrochémia • uhlie

rovnicou • napísať chemickú rovnicu horenia (dokonalé, nedokonalé) metánu, napísať chemickú rovnicu reakcie metánu s Cl2 • napísať chemickú rovnicu reakcie eténu s H2O, HCl, H2 a využitie týchto reakcií v priemysle pri výrobe etanolu, PVC a stužovanie tukov • poznať spôsob, akým sa v laboratóriu dokazuje násobná väzba (brómová voda, KMnO4 - nie chemickou rovnicou) • vymenovať uhľovodíky, ktoré sa využívajú ako zdroje energie a príklady ich konkrétneho využitia (metán, propán, bután) • charakterizovať zemný plyn (zloženie, výbušnosť, farba, zápach – odorizácia, horľavosť, ťažba, preprava, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj energie) • charakterizovať ropu (zloženie, horľavosť, farba, zápach, ťažba, preprava, spracovanie, základné frakcie, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj energie) • porovnať fosílne palivá z hľadiska ich vyčerpateľnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímesí (kyslé dažde, skleníkový efekt)	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Rozširujúca chémia A 3. ročník Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia 2. ročník

	prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Organická chémia Cvičenia z chémie 2. ročník Alifatické uhľovodíky	p - prvky Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia
literatúra		
Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
stavebnica molekulových modelov chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Aromatické uhľovodíky
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať vzorce a triviálne názvy: benzén, styrén, naftalén, toluén • poznať vzorec a názov skupiny fenyl- • utvoriť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami uviesť príklady aromatických uhľovodíkov • vysvetliť podstatu aromatického charakteru arénov • vedieť, že pre arény sú typické substitučné elektrofilné reakcie • poznať negatívny vplyv benzénu a jeho derivátov na zdravie (karcinogénne účinky)	• arén (aromatický uhľovodík)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Rozširujúca chémia A 3. ročník Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Chémia 2. ročník p - prvky Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich

	Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Organická chémia	názvoslovia
literatúra		
Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004 Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
stavebnica molekulových modelov chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

3. ročník
1+1 týždenne, P

Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Dotácia tematického celku: 31

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymenovať skupiny derivátov uhľovodíkov podľa funkčnej skupiny a uviesť príklady zlúčenín z jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov • poznať väzbovosť S, O, N a halogénov	• halogénderiváty • PVC • teflón • freóny • insekticíd • nitroderiváty

• poznať charakteristické skupiny derivátov uhľovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -OH, -NO2, -NH2, -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a spôsob tvorenie ich názvov • zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov • poznať najdôležitejšie triviálne názvy: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, octová, šťavelová, benzoová • utvoriť názov a napísať vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C1-C10 s maximálne jednou funkčnou skupinou • poznať polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje na atómoch väzby C-heteroatóm • poznať typy reakcií charakteristických pre halogénderiváty a hydroxyderiváty -SN a E • napísať reakčnú schému reakcie brómetánu s NaOH (SN aj eliminačný produkt) • vedieť, že freóny a mnohé insekticídy majú charakter halogénderivátov • poznať využitie freónov, posúdiť vplyv ich chemického pôsobenia na ozónovú vrstvu a z toho vyplývajúce dôsledky pre životné prostredie • chápať, že oxidáciou primárnych alkoholov vznikajú aldehydy a ďalej karboxylové kyseliny, oxidáciou sekundárnych alkoholov vznikajú ketóny aj opačné redukčné procesy • napísať reakčnú schému oxidácie etanolu na acetaldehyd a kyselinu etánovú • porovnať rozpustnosť etanolu vo vode, najmä s prihliadnutím na skúsenosť z bežného života • poznať využitie chloroformu, CCl4, metanolu, glycerolu, etylénglykolu, formaldehydu, acetónu a ich účinok na	• amíny • hydroxyderiváty • alkoholy • jednosýtny a viacsýtny alkohol • fenoly • lieh • étery • karbonylové zlúčeniny • aldehydy • ketóny • karboxylová kyselina • deriváty karboxylových kyselín

ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxicita, horľavosť, výbušnosť) • vysvetliť základný princíp výroby etanolu (aj chemické rovnice), jeho využitie (rozpúšťadlo, výroba octu, chemická výroba, dezinfekcia, potravinárstvo) a jeho účinky na ľudský organizmus • poznať využitie karboxylových kyselín (octová, benzoová) • poznať význam derivátov karboxylových kyselín pre stavbu lipidov a bielkovín	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Cvičenia z chémie 3. ročník Deriváty uhľovodíkov	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Chémia 2. ročník p - prvky Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia 2. ročník Aromatické uhľovodíky Cvičenia z chémie 3. ročník Deriváty uhľovodíkov Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie

literatúra
pracovné listy

Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004 Pacák, J., Hrnčiar, P., Halbych, J., Kopriva, J.: Deriváty uhľovodíkov, SPN Bratislava, 1992 Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Lipidy

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka • charakterizovať výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus • porovnať oleje a tuky z hľadiska štruktúry (obsahu mastných kyselín) a z hľadiska ich významu pre organizmus (zdravá výživa, obezita) • poznať vosky z hľadiska výskytu a významu • charakterizovať výskyt, význam a zloženie glykolipidov a fosfolipidov • porovnať význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka	• lipidy • jednoduché lipidy • tuky • oleje • vosky • stužovanie tukov • zmydelňovanie tukov • mydlá • zložené lipidy • fosfolipidy • glykolipidy • hydrofóbne vlastnosti • cholesterol • LDL - cholesterol • HDL – cholesterol • lipémia • omega3-mastné kyseliny (len význam pre človeka)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Chémia

		3. ročník Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		
pracovné listy Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 Kmeťová,J.,Skoršepa,M.,Vydrová,M.:Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie		

Sacharidy
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • charakterizovať pojem sacharidy z hľadiska významu, výskytu a pôvodu • napísať všeobecnú chemickú schému fotosyntézy • charakterizovať sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie • vysvetliť vznik alkoholov a kyselín zo sacharidov (všeobecne opísať princíp) • popísať základné vlastnosti D-glukózy a D-fruktózy z hľadiska významnosti pre výživu človeka • zaradiť sacharózu a laktózu z hľadiska zloženia a charakterizovať ich z hľadiska významnosti pre výživu človeka • charakterizovať škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu pre človeka • poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka • uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnať ich vplyv na zmenu glykémie • poznať orientačné zastúpenie sacharidov v mede	• sacharidy • jednoduché sacharidy • mono- • oligo- a polysacharidy • aldózy • ketózy • tri-, pent- a hexózy • glyceraldehyd • dihydroxyacetón • chiralita • chirálne centrum • D- a L- formy • optická izoméria • ribóza • deoxyribóza • glukóza • fruktóza • sacharóza • laktóza • škrob • glykogén • celulóza • energetická hodnota sacharózy • glykémia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia 3. ročník	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich

	Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		
pracovné listy Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 Kmeťová,J.,Skoršepa,M.,Vydrová,M.:Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Bielkoviny
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • charakterizovať bielkoviny z hľadiska výskytu, významu a pôvodu • charakterizovať bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie, zloženia a vlastností • vymenovať esenciálne aminokyseliny a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením • charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii a zmene biologických funkcií bielkovín vplyvom bielkovinových jedov, teploty a pod. • uviesť možné príčiny denaturácie bielkovín • vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití	• Bielkoviny (proteíny) • biologická funkcia • aminokyselina • alanín • glycín • peptidová väzba • biuretová reakcia • primárna, sekundárna, terciárna a kvartérna štruktúra • fibrilárne, globulárne bielkoviny • denaturácia • hém • hemoglobín • lipoproteíny • glykoproteíny • fosfoproteíny • hemoproteíny • myoglobín

	• enzýmy • protilátky • energetická hodnota bielkovín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov

literatúra
pracovné listy Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 Kmeťová,J.,Skoršepa,M.,Vydrová,M.:Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky		

chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Enzýmy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • charakterizovať pojem enzým z hľadiska všeobecných vlastností, výskytu a významu • vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie • charakterizovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie	• enzým • aktivačná energia • biokatalyzátor • aktívne miesto • enzým–substrátový komplex • koenzým • apoenzým

• porovnať kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu a uviesť príklad	• špecifický katalytický účinok • inhibícia kompetitívna a nekompetitívna • α-amyláza • pepsiín • trypsín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Chémia 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov

literatúra
pracovné listy Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 Kmeťová,J.,Skoršepa,M.,Vydrová,M.:Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Nukleové kyseliny
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska výskytu a významu • charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie a zloženia • vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu • porovnať stavbu DNA a RNA • charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke • vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA	• nukleové kyseliny • genetická informácia • adenín • guanín • cytozín • uracil • tymín • nukleotid • DNA • RNA • makroergická väzba • mediátorová, transferová, ribozómová RNA • komplementarita • kodón • antikodón • polynukleotidový reťazec • ATP

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Biolátky v živých organizmoch	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka

literatúra
pracovné listy Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 Kmeťová,J.,Skoršepa,M.,Vydrová,M.:Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

Vitamíny
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať vitamíny ako esenciálne látky z hľadiska významu a zloženia a rozpustnosti v tukoch a vo vode • charakterizovať retinol, kalciferoly, tokoferoly z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme • uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypervitaminóze a hypovitaminóze vitamínov rozpustných v tukoch • uviesť hlavné potravinové zdroje retinolu, kalciferolov, tokoferolov • charakterizovať tiamín, riboflavín, niacín, pyridoxín, kys. pantoténovú, kys. listovú, biotín a kys. L-askorbovú z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme • uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypovitaminóze vitamínov rozpustných vo vode • uviesť hlavné potravinové zdroje tiamínu, riboflavínu, niacínu, pyridoxínu, kys. pantoténovej, kys. listovej, biotínu a kys. L-askorbovej • vysvetliť úlohu antioxidantov v potrave	• Vitamín • hypovitaminóza • hypervitaminóza • retinol • kalciferoly • tokoferoly • tiamín • riboflavín • niacín • pyridoxín • kys. pantoténová • kys. listová • biotín • kys. L-askorbová • skorbut • antioxidanty • FAD • NADH

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník

	3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Bunka Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		
pracovné listy Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 Kmeťová,J.,Skoršepa,M.,Vydrová,M.:Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

Kvalita života a zdravie
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať základ zloženia heterocyklických zlúčenín • vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus • poznať funkciu a účinok antibiotík • vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy	• heterocyklus • alkaloidy • droga • návyková látka • nikotín • kofein • liek • antibiotikum • geneticky upravované potraviny • biologická hodnota stravy • vyvážená strava

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Nukleové kyseliny Chémia 3. ročník	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Šport Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravý životný štýl Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravie a VPV Telesná a športová výchova 3. ročník

	Vitamíny Rozširujúca chémia A 4. ročník Kvalita života a zdravie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Kvalita života a zdravie Cvičenia z chémie 3. ročník Kvalita života a zdravia	KOŽAZ Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Kvalita života a zdravia Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Vitamíny
literatúra		
internetové zdroje Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 Kmeťová,J.,Skoršepa,M.,Vydrová,M.:Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
  Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
  EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera,

diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
  Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu
  Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva
  Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

Rozširujúca chémia A

Charakteristika predmetu

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP a predmete Seminár a cvičenia z chémie.

Cieľom predmetu je:

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie
- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovne prezentovať vedomosti - čaká ho ústna maturitná skúška

- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čaká ho test na prijímacích skúškach

Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- definovať pojmy, veličiny, zákony
- opísať chemické vedecké metódy/techniky
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- informovať o dejoch v širších súvislostiach
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia
- poznať a vysvetľovať princípy chemických dejov a javov a na základe toho usudzovať o ich dôsledkoch
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- uviesť argumenty pre chemické a fyzikálno-chemické deje
- dokázať, ukázať, zdôvodniť zákonitosti, súvislosti, teórie, hypotézy, význam vedeckých objavov
- vyhľadať v chemickej literatúre informácie, údaje, grafy, tabuľky potrebné na riešenie problému
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu
- vyhľadávať a spracovávať informácie získané z chemickej literatúry, internetu a pod., a vedieť ich využiť pri tvorbe referátov a projektov
- vyjadriť vlastný názor na aktuálne problémy súvisiace s chémiou (znečisťovanie a ochrana životného prostredia, získavanie energie a pod.)

Prierezové témy pokrývané predmetom

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

3. ročník

0+3 týždenne, V

Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • definovať atómový polomer • poznať tvar orbitálov d • poznať maximálny počet elektrónov v	nuklid kvantové čísla kovy alkalických zemín chalkogény

orbitáloch d, f • poznať význam kvantových čísel • aplikovať pravidlá obsadzovania orbitálov elektrónmi (Pauliho princíp, Hundovo pravidlo, výstavbový princíp) a zapísať elektrónové konfigurácie atómov konkrétnych prvkov a iónov • zakresliť rámčekový diagram obsadzovania energetických hladín elektrónmi v daných atómoch (aj skrátená forma pomocou vzácneho plynu) • poznať význam pojmov „základný a excitovaný stav atómu“ • používať triviálne názvy skupín (kovy alkalických zemín, chalkogény) • určiť pomocou PTP počet p, e, n v atóme a ióne • porovnať acidobázické a redoxné vlastnosti prvkov (významných zlúčenín) • na základe konfigurácie valenčnej sféry určiť, v ktorej perióde a skupine PT sa nachádza daný prvok	elektrónová afinita

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Chémia 1. ročník Periodický systém prvkov

literatúra

Žúrková, Ľ.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002
Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994
Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Dialóg

Chemická väzba a štruktúra látok
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť energetické zmeny spojené so vznikom a zánikom väzby (disociačná energia, väzbová energia) a posúdiť vzťah s pevnosťou väzby • určiť väzbovosť atómu v molekule, porovnať s teoretickým predpokladom z PSP • porovnať polaritu kovalentných väzieb v daných molekulách (rozdiel elektronegativít) • vysvetliť princíp väzby kovalentnej, polárnej, nepolárnej, jednoduchej, násobnej, delokalizovaných konjugovaných väzieb • objasniť a aplikovať efekty vyvolané prítomnosťou polárnej väzby (indukčný a	• van der Waalsove sily • koordinačná väzba • polarita väzby • polarita molekuly • väzbová energia • akceptor • donor • dĺžka väzby • väzbový uhol

mezomérny efekt), koordinačnej, iónovej, vodíkovej, kovovej väzby, van der Waalsových síl • vysvetliť stabilitu molekuly N2, anomáliu vody ako dôsledok chemických väzieb • porovnať vlastnosti H2S a H2O, HF a HCl, NH3 a PH3, etanol a dietyléter, etanol a kyselina octová ako dôsledok medzimolekulových väzieb • porovnať vlastnosti iónových, atómových a molekulových kryštálov, uviesť príklady	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok

literatúra

Žúrková, Ľ.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002
Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994
Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Chemické reakcie, chemické rovnice
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymenovať jednotlivé kritériá klasifikácie chemických reakcií a typy reakcií (delenie reakcií na homogénne a heterogénne; podľa reagujúcich častíc na molekulové, radikálové a iónové; podľa prenášaných častíc na protolytické, redoxné, komplexotvorné, zrážacie; podľa väzbových zmien na adičné, substitučné, eliminačné a prešmyky), typológia reakcií anorganických látok, (syntéza, analýza, substitúcia, konvezia) • zakresliť a vysvetliť graf zmeny energie sústavy počas chemickej reakcie • vypočítať zmenu entalpie reakcie (napr. spaľovanie uhľovodíkov) na základe väzbových energií reaktantov a produktov • vyjadriť vlastný názor na vplyv spaľovacích (energetických) procesov na životné prostredie • aplikovať princípy zrážkovej teórie; ovplyvňovania rýchlosti chemickej reakcie vplyvom rôznych faktorov (koncentrácia, teplota, tlak, veľkosť povrchu, katalyzátor) pri riešení jednoduchých úloh • Zapísať vyjadrenie rovnovážnej konštanty pre konkrétnu reakciu; vzťah medzi K priamej a spätnej reakcie • poznať princíp pohyblivej rovnováhy • aplikovať vzťah pre K pri riešení úloh typu: výpočet jednej z daných veličín – hodnota K, rovnovážne koncentrácie reaktantov alebo produktov	• chemická reakcia • 2. termochemický zákon • účinná zrážka • aktivovaný komplex • aktivačná energia • katalyzátor • inhibítor • homogénna a heterogénna katalýza • dynamická rovnováha

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

		Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Chémia 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií Chémia 1. ročník Chemická rovnováha
literatúra		
Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995 Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006 Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996 Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Typy chemických reakcií
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • opísať charakteristiky silných kyselín a zásad (úplná disociácia, veľké hodnoty KA, KB, veľmi dobrá schopnosť uvoľňovať, resp. prijímať, protón) • napísať rovnice daných protolytických reakcií iónovou formou; rovnice reakcie iónov daných solí s vodou (hydrolýza solí) • priradiť k daným časticiam ich konjugovanú kyselinu resp. zásadu • aplikovať znalosti o acidobázických vlastnostiach častíc a o hydrolýze solí pri určovaní kyslosti, zásaditosti alebo neutrality roztokov solí	• silná a slabá kyselina • silná a slabá zásada • konjugovaný pár • hydrolýza

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995 Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006 Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov NaNO3 – čílsky liadok, KCl – sylvín, CaMg(CO3)2 - dolomit • opísať alkalické kovy a kovy alkalických zemín a ich vlastnosti: fyzikálne – elektrická, tepelná vodivosť; mechanické vlastnosti – mäkkosť, hustota, krehkosť, kujnosť, ťažnosť • vymenovať a charakterizovať izotopy vodíka • porovnať atómové polomery, elektronegativitu a 1. ionizačnú energiu s-prvkov • na základe konfigurácií a ďalších informácií z PT opísať typ väzieb H v zlúčeninách a porovnať s s1 a s2 prvkami • vysvetliť vznik katiónov s-prvkov (schéma	• vodík • alkalické kovy • kovy alkalických zemín • biogénny prvok • malta • vodný kameň • tvrdosť vody • sklo • inertná atmosféra • ozón • anomália vody • spaľovanie (dokonalé, nedokonalé) • aluminotermia • halogény • vzácny plyn • korózia

vzniku katiónu) • porovnať fyzikálne vlastnosti H, s1 a s2 prvkov na základe poznania elektrónových konfigurácií, elektronegativity, typu väzieb, atómových polomerov a hmotnosti atómov, (dvojatómové molekuly H2, kryštálové mriežky s-prvkov a ich zlúčenín) • porovnať chemické vlastnosti H a s1 a s2 prvkov (reaktivita, typ reakcií, typ zlúčenín - oxidy, peroxidy, hydroxidy, soli, hydridy) • opísať chemický princíp výroby kovov a halogénov elektrolýzou taveniny halogenidov • vysvetliť typ reakcií s-prvkov s kyslíkom, halogénmi, vodou, kyselinami, hydroxidmi, zapísať ich rovnicami • poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode - fullerény • odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u Al, C a Si • aplikovať poznatky o redoxných vlastnostiach C a Al pri zápise rovníc výroby kovov (aluminotermia, výroba Fe) • zapísať chemickými rovnicami reakcie Al a C s O • opísať výrobu hliníka elektrolýzou z Al2O3, použitie kryštálov Si a Ge ako polovodičov • zapísať chemickými rovnicami amfotérne a redukčné vlastnosti Al • posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka CO, CO2 (relatívna hustota, ich pôsobenie na organizmy, redoxné vlastnosti a rozpustnosť vo vode) • odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u N a P • zdôvodniť maximálnu väzbovosť dusíka 4 a fosforu 5 • vymenovať a charakterizovať alotropické modifikácie fosforu (základné vlastnosti) • uviesť argumenty pre stálosť N2 vo všetkých skupenstvách • poznať pojem frakčná destilácia vzduchu ako spôsob výroby N2 • chemickými rovnicami zapísať princíp výroby amoniaku a HNO3 • posúdiť redoxné vlastnosti HNO3 (koncentrovaná) a jej reakciu s Cu resp.	• hrdza • oceľ • liatina • zliatina • amalgám • pasivácia kovov

HNO3 (zriedená) so Zn • zdôvodniť pasiváciu Fe, Al, Cr koncentrovanou HNO3 • odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla p4 prvkov • poznať základné vlastnosti O2, O3 (v spojitosti so zdravím a využitím v praxi) • odvodiť na základe elektrónovej konfigurácie a elektronegativity charakteristické väzby O a S, opísať rozdiely na konkrétnych molekulách (O3, S8, H2O, H2S) • uviesť argumenty pre príčiny rozdielnych fyzikálnych vlastností vody a sulfánu • opísať rovnicami redoxné vlastnosti kyslíka, ozónu, H2S, SO2, H2SO4 a zdôvodniť ich • porovnať redoxné vlastnosti koncentrovanej a zriedenej H2SO4 • poznať vlastnosti sulfánu (jedovatosť, zápach, redoxné vlastnosti) • chemickou rovnicou zapísať princíp výroby SO2, SO3, H2SO4 • opísať fyzikálne vlastnosti halogénov za normálnych podmienok (skupenstvo, farba, sublimácia u jódu, rozpustnosť v polárnych a nepolárnych rozpúšťadlách - využitie) • poznať výskyt halogénov a vzácnych plynov v prírode, resp. vo vesmíre (He) • na základe elektrónových konfigurácií porovnať stabilitu p6 prvkov s ostatnými p1 až p5 prvkami • odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla halogénov • odvodiť na základe elektrónových konfigurácií a elektronegativity charakteristické väzby v molekulách halogénov, halogenovodíkov, halogenidov, kyslíkatých kyselinách halogénov • odôvodniť príčinu rozdielnej reaktivity halogénov a vzácnych plynov • porovnať reaktivitu halogénov, polaritu väzieb v ich zlúčeninách • uviesť dôvody rôznych možných oxidačných čísel fluóru a chlóru (orbitály použiteľné na väzby v atómoch F a Cl) • opísať rovnicami oxidačné vlastnosti	

halogénov (vzájomné reakcie) • napísať reakcie HCl s kovmi • odôvodniť reakcie HCl s kovmi (s rôznym elektródovým potenciálom - rôzna poloha vzhľadom ku H v elektrochemickom rade napätia kovov) • porovnať vlastnosti halogenovodíkových kyselín • porovnať a odôvodniť acidobázické vlastnosti, oxidačné schopnosti a stálosť kyslíkatých kyselín chlóru • Vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia Fe2O3 uhlíkom) • opísať chemickou rovnicou princíp výroby Cr aluminotermicky • poznať postavenie Cu, Ag, Au, Hg a Zn, Fe v elektrochemickom rade napätia kovov • napísať rovnice reakcií Cu, Zn, Fe, Cr s kyselinou chlorovodíkovou, dusičnou, sírovou	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Chémia 2. ročník s - prvky Chémia 2. ročník p - prvky Chémia 2. ročník d- prvky

literatúra

Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985
Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009
Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Charakteristika a rozdelenie organických látok
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Napísať schému prípravy močoviny z tiokyanatanu amónneho • určiť charakter a typ väzby v organickej zlúčenine podľa zapísaného konštitučného vzorca (jednoduchá, násobná, dvojitá, trojitá, polárna, nepolárna)	• konštitučný vzorec • jednoduchá väzba • násobná väzba • dvojitá väzba • trojitá väzba • polárna väzba • nepolárna väzba • formovanie názorov na organické látky (Berzeliova vitalistická teória a experimenty, kroré ju vyvrátili - F. Wohler - príprava močoviny)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia

literatúra		
Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• reaktivita uhľovodíka

• posúdiť reaktivitu uhľovodíka vzhľadom na jeho štruktúru (prítomnosť násobnej alebo jednoduchej väzby) • zapísať chemickú rovnicu dokonalého a nedokonalého horenia alkánov C1 - C4 • zapísať schému polymerizácie eténu a izoprénu • zapísať chemickou schémou priebeh SE reakcií benzénu (halogenácia, nitrácia, sulfonácia) – iba do 1. stupňa • napísať chemickú schému polymeriácie styrénu • Aplikovať princípy priebehu SR, AE, SE, SN, AN reakcií a efektov (Markovnikovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhľovodíkov • posúdiť potrebu a vplyv katalyzátorov na priebeh chemických reakcií uhľovodíkov • aplikovať poznatky o priebehu polymerizačných reakcií vinylových derivátov a alkadiénov, pri zápise polymerizácií eténu, propénu, styrénu a vzniku syntetických kaučukov	• dokonalé a nedokonalé horenie • polymerizácia • monomér • polymér • makromolekula • polymerizačný stupeň • konjugovaný systém násobných väzieb • delokalizačná energia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia 2. ročník Aromatické uhľovodíky

literatúra
Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

4. ročník

0+3 týždenne, V

Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Dotácia tematického celku: 34

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • posúdiť vplyv funkčnej skupiny na fyzikálne a chemické vlastnosti a reaktivitu derivátu (indukčný a mezomérny efekt) • porovnať silu monokarboxylových kyselín C1-C4 • opísať polárny charakter nitroskupiny, aminoskupín primárnych, sekundárnych a terciárnych amínov a ich acidobázické vlastnosti • poznať základné metódy prípravy nitroderivátov a amínov • aplikovať princíp substitučných, eliminačných a oxidačných reakcií alkoholov • porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre vyslovené závery • posúdiť možnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel • vyhľadať v molekule karbonylových zlúčenín reakčné centrá pre reakciu s nukleofilnými a elektrofilnými činidlami • aplikovať všeobecný model priebehu nukleofilnej adície na konkrétnych reakciách, vznik poloacetálov • aplikovať princíp oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov a napísať schémy konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov) • aplikovať princíp priebehu esterifikačných reakcií, napísať rovnice konkrétnych reakcií • vysvetliť amfotérne vlastnosti aminokarboxylových kyselín, peptidovú väzbu • napísať schému výroby močovinoformaldehydových živíc (aminoplastov) • napísať schému polykondenzácie fenolu a formaldehydu a jej praktický význam pre prípravu fenoplastov a porovnať so schémou vzniku aminoplastov	• indukčný a mezomérny efekt funkčnej skupiny • karboxylová kyselina • amíny • nitroderiváty • alkoholy • fenoly • esterifikácia • peptidová väzba • polykondenzácia • plasty

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
Pacák, J., Hrnčiar, P., Halbych, J., Kopriva, J.: Deriváty uhľovodíkov, SPN Bratislava, 1992 Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Biolátky v živých organizmoch
Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • odôvodniť nerozpustnosť lipidov vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách • vysvetliť rozdiel medzi zložením pevných tukov a olejov • vysvetliť podstatu žltnutia tukov • napísať chemickú rovnicu hydrolýzy lipidu v kyslom alebo zásaditom prostredí • poznať pojem mydlo a vysvetliť rozdiel medzi mydlami a saponátmi z hľadiska chemického zloženia • vysvetliť podstatu čistiacich účinkov mydiel • aplikovať pravidlá vzniku poloacetálového hydroxylu v molekule monosacharidov pri vzniku cyklických štruktúr monosacharidov (glukóza, fruktóza) • porovnať oxidačno-redukčné vlastnosti sacharidov • uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollensovým a Fehlingovým činidlom • Poznať bielkoviny ako prírodné makromolekulové látky vybudované z α-aminokyselín • poznať štruktúru α-aminokyselín • napísať rovnicu reakcie vzniku biuretu zahrievaním močoviny • poznať štruktúru peptidovej väzby • napísať rovnicu reakcie vzniku dipeptidu a tripeptidu z daných vzorcov aminokyselín • vymenovať typy väzieb, ktoré umožňujú vznik sekundárnej a terciárnej štruktúry bielkovín • uviesť argumenty pre vznik globulárnej a fibrilárnej štruktúry bielkovín • napísať rovnicu reakcie glycínu s hydroxidom sodným a kyselinou chlorovodíkovou, odôvodniť uvedené reakcie na základe acidobázických vlastností aminokyselín • odôvodniť, prečo sú teploty nad 40°C nebezpečné pre život človeka a prečo sa	• esenciálne kyseliny • tuky • oleje • vosky • žltnutie tukov • hydrolýza lipidov • mydlo • poloacetálový hydroxyl • aminokyselina • peptidová väzba • biuretová reakcia • amfión • izoelektrický bod • aktívne miesto enzýmu • špecifickosť enzýmu • aktivácia a inhibícia enzýmov • nukleotid • nukleozid • komplementarita báz • proteosyntéza

varom nestráca výživná hodnota bielkovín • definovať pojmy aktívne miesto enzýmu, funkčná a substrátová špecifickosť enzýmov • klasifikovať enzýmy podľa typu katalyzovanej reakcie (lipázy, oxidoreduktázy, hydrolázy, transferázy, izomerázy, lyázy) • uviesť argumenty princípov pôsobenia faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť enzýmových reakcií a ich praktický význam • uviesť príklad aktivácie a inhibície enzýmov • uviesť konkrétne príklady enzýmov a ich funkciu v organizme (napríklad α-amyláza, pepsin, trypsín, chymozín) • vymenovať dusíkaté bazy nukleových kyselín (vzorce budú tvoriť prílohu maturitného zadania) • opísať zložky nukleotidov a druh väzieb medzi nimi • načrtnúť schému zloženia nukleotidov a nukleozidov • opísať vyššie úrovne štruktúry DNA (dvojzávitnica, superhelix) • vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA • charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke • opísať a charakterizovať hlavné fázy proteosyntézy • opísať význam adenozínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke • poznať názvy a označenie vitamínov A - retinol, E - tokoferol, D - kalciferoly, K – menadión, PP, B1 - tiamín, B2 - riboflavín, B5 – kselina pantoténová, B6 – pyridoxín, B12 -kobalamín, C – kys. L-askorbová, H – biotin • posúdiť vzťah medzi predávkovaním niektorými vitamínmi a ich rôznou rozpustnosťou • posúdiť vplyv úpravy a spôsobu uchovávania potravín na účinok vitamínov (napr. oxidácia vzdušným kyslíkom)	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Chémia 3. ročník

		Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Nukleové kyseliny Chémia 3. ročník Vitamíny
literatúra		
Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kvalita života a zdravie
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • klasifikovať heterocyklické zlúčeniny podľa druhu a počtu heteroatómov a veľkosti kruhu • uviesť význam heterocyklických zlúčenín v prírode (porfín, pyrolové farbivá, nikotínamid, purínové a pyrimidínové bázy) • odôvodniť a porovnať aromatický charakter furánu, tiofénu a pyrolu • uviesť príklady substitučných reakcií uvedených zlúčenín (halogenácie, nitrácie, sulfonácie), napísať rovnice reakcií • rozhodnúť, ktorá zo zlúčenín furán, tiofén a pyrol podlieha najľahšie adičným reakciám; odôvodniť a napísať chemické rovnice	• heteroatóm • furán • tiofén • pyrol • purín • pyrimidín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie

literatúra
Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie		

učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Rozširujúca chémia B

Charakteristika predmetu

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP.

Cieľom predmetu je:

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie
- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovne prezentovať vedomosti - čaká ho ústna maturitná skúška
- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čaká ho test na prijímacích skúškach

Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- definovať pojmy, veličiny, zákony
- opísať chemické vedecké metódy/techniky
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- informovať o dejoch v širších súvislostiach
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia
- poznať a vysvetľovať princípy chemických dejov a javov a na základe toho usudzovať o ich dôsledkoch
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- uviesť argumenty pre chemické a fyzikálno-chemické deje
- dokázať, ukázať, zdôvodniť zákonitosti, súvislosti, teórie, hypotézy, význam vedeckých objavov
- vyhľadať v chemickej literatúre informácie, údaje, grafy, tabuľky potrebné na riešenie problému
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu
- vyhľadávať a spracovávať informácie získané z chemickej literatúry, internetu a pod., a vedieť ich využiť pri tvorbe referátov a projektov
- vyjadriť vlastný názor na aktuálne problémy súvisiace s chémiou (znečisťovanie a ochrana životného prostredia, získavanie energie a pod.)

Prierezové témy pokrývané predmetom

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

4. ročník

0+5 týždenne, V

Názvoslovie anorganických zlúčenín
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať vzorec a názov oxóniového katiónu • zaradiť látky podľa vzorca alebo názvu do jednotlivých skupín anorganických látok (napr. soli, oxidy) • priradiť k danému názvu anorganickej látky správny sumárny a steciometrický vzorec • poznať a zapísať názvy a vzorce základných ligandov (H2O, NH3, CN–, OH–, X–) • uviesť príklady dôležitých koordinačných zlúčenín a ich využitia (komplexy Fe, Mg, Co v živých systémoch, [Cu(NH3)4 [Fe(CN)64-], [Cu(H2O)42+] • určiť stechiometrický vzorec zlúčeniny na základe uvedených výsledkov chemickej analýzy vzorky (výpočet)	• oxidačné číslo • chemický prvok • chemická zlúčenina • chemický vzorec • komplexná zlúčenina • ligand • centrálny atóm, ión

literatúra
Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok, SPN, 2003

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Názvoslovie organických zlúčenín
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvojatómové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy) • utvoriť názov a napísať vzorec nerozvetvených alkánov, alkénov, alkínov C1 - C10 a cykloalkánov C3 - C6; rozvetvených alkánov, alkénov, alkínov C4 - C10 s maximálne dvomi rovnakými alkylovými skupinami uvedenými vyššie • poznať názov a vzorec alkylových skupín metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izobutyl-, vinyl, fenyl- • utvoriť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami	• molekulový vzorec • racionálny vzorec • štruktúrny vzorec • hlavný reťazec • alkyl, cykloalkyl, aryl • uhľovodíkový zvyšok • funkčná skupina • triviálny názov

literatúra		
Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • definovať atómový polomer • poznať tvar orbitálov d • poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch d, f • poznať význam kvantových čísel • aplikovať pravidlá obsadzovania orbitálov elektrónmi (Pauliho princíp, Hundovo pravidlo, výstavbový princíp) a zapísať elektrónové konfigurácie atómov konkrétnych prvkov a iónov • zakresliť rámčekový diagram obsadzovania energetických hladín elektrónmi v daných atómoch (aj skrátená forma pomocou vzácneho plynu) • poznať význam pojmov „základný a excitovaný stav atómu“ • používať triviálne názvy skupín (kovy alkalických zemín, chalkogény) • určiť pomocou PTP počet p, e, n v atóme a ióne • porovnať acidobázické a redoxné vlastnosti prvkov (významných zlúčenín) • na základe konfigurácie valenčnej sféry určiť, v ktorej perióde a skupine PT sa nachádza daný prvok	• nuklid • kvantové čísla • kovy alkalických zemín • chalkogény • elektrónová afinita

literatúra
Žúrková, Ľ.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002 Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994 Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Chemická väzba a štruktúra látok

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť energetické zmeny spojené so vznikom a zánikom väzby (disociačná energia, väzbová energia) a posúdiť vzťah s pevnosťou väzby • určiť väzbovosť atómu v molekule, porovnať s teoretickým predpokladom z PSP • porovnať polaritu kovalentných väzieb v daných molekulách (rozdiel elektronegativít) • vysvetliť princíp väzby kovalentnej,	• van der Waalsove sily • koordinačná väzba • polarita väzby • polarita molekuly • väzbová energia • akceptor • donor • dĺžka väzby • väzbový uhol

polárnej, nepolárnej, jednoduchej, násobnej, delokalizovaných konjugovaných väzieb • objasniť a aplikovať efekty vyvolané prítomnosťou polárnej väzby (indukčný a mezomérny efekt), koordinačnej, iónovej, vodíkovej, kovovej väzby, van der Waalsových síl • vysvetliť stabilitu molekuly N2, anomáliu vody ako dôsledok chemických väzieb • porovnať vlastnosti H2S a H2O, HF a HCl, NH3 a PH3, etanol a dietyléter, etanol a kyselina octová ako dôsledok medzimolekulových väzieb • porovnať vlastnosti iónových, atómových a molekulových kryštálov, uviesť príklady • aplikovať pravidlá písania jednotlivých typov vzorcov (stechiometrický, molekulový, racionálny, štruktúrny) na konkrétne látky • napísať štruktúrne vzorce HNO3 • nakresliť štruktúrne vzorce H2SO3, H2SO4 • ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvojatómové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy) • nakresliť geometriu molekúl H2O, H2S, O3, H2O2 • zostaviť model tuhy a diamantu	

literatúra

Žúrková, Ľ.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002

Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994

Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Chemické reakcie, chemické rovnice
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vypočítať hmotnosť (resp. koncentráciu, látkové množstvo, objem plynu) reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť (resp. koncentrácia, látkové množstvo, objem plynu) produktu alebo reaktantu • vymenovať jednotlivé kritériá klasifikácie chemických reakcií a typy reakcií (delenie reakcií na homogénne a heterogénne; podľa reagujúcich častíc na molekulové, radikálové a iónové; podľa prenášaných častíc na protolytické, redoxné, komplexotvorné, zrážacie; podľa väzbových zmien na adičné, substitučné, eliminačné a prešmyky), typológia reakcií anorganických látok, (syntéza, analýza, substitúcia, konvezia) • zakresliť a vysvetliť graf zmeny energie sústavy počas chemickej reakcie • vypočítať zmenu entalpie reakcie (napr. spaľovanie uhľovodíkov) na základe väzbových energií reaktantov a produktov • vyjadriť vlastný názor na vplyv spaľovacích (energetických) procesov na životné	• chemická reakcia • 2. termodynamický zákon • účinná zrážka • aktivovaný komplex • aktivačná energia • katalyzátor • inhibítor • homogénna a heterogénna katalýza • dynamická rovnováha

prostredie • aplikovať princípy zrážkovej teórie; ovplyvňovania rýchlosti chemickej reakcie vplyvom rôznych faktorov (koncentrácia, teplota, tlak, veľkosť povrchu, katalyzátor) pri riešení jednoduchých úloh • Zapísať vyjadrenie rovnovážnej konštanty pre konkrétnu reakciu; vzťah medzi K priamej a spätnej reakcie • poznať princíp pohyblivej rovnováhy • aplikovať vzťah pre K pri riešení úloh typu: výpočet jednej z daných veličín – hodnota K, rovnovážne koncentrácie reaktantov alebo produktov	

literatúra

Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995

Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006

Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996

Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Typy chemických reakcií
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • opísať charakteristiky silných kyselín a zásad (úplná disociácia, veľké hodnoty KA, KB, veľmi dobrá schopnosť uvoľňovať, resp. prijímať, protón) • napísať rovnice daných protolytických reakcií iónovou formou; rovnice reakcie iónov daných solí s vodou (hydrolýza solí) • priradiť k daným časticiam ich konjugovanú kyselinu resp. zásadu • aplikovať znalosti o acidobázických vlastnostiach častíc a o hydrolýze solí pri určovaní kyslosti, zásaditosti alebo neutrality roztokov solí • aplikovať vzťah pre iónový súčin vody; vzťah pre výpočet pH roztokov; prepočet pH a pOH (pH = - log H3O+, pH + pOH = 14), vzťah pre výpočet disociačnej konštanty danej kyseliny a zásady ak sú známe rovnovážne koncentrácie častíc v roztoku • upraviť koeficienty v jednoduchých chemických rovniciach • poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín, vysvetliť deje prebiehajúce na elektródach a zapísať ich chemickými rovnicami (CuCl2, NaCl, CuSO4, H2O)	• silná a slabá kyselina • silná a slabá zásada • konjugovaný pár • hydrolýza • ušľachtilý a neušľachtilý kov • súčin rozpustnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995 Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006 Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník

gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov NaNO3 – čílsky liadok, KCl – sylvín, CaMg(CO3)2 - dolomit • opísať alkalické kovy a kovy alkalických zemín a ich vlastnosti: fyzikálne – elektrická,	• vodík • alkalické kovy • kovy alkalických zemín • biogénny prvok • malta • vodný kameň

tepelná vodivosť; mechanické vlastnosti – mäkkosť, hustota, krehkosť, kujnosť, ťažnosť • vymenovať a charakterizovať izotopy vodíka • porovnať atómové polomery, elektronegativitu a 1. ionizačnú energiu s-prvkov • na základe konfigurácií a ďalších informácií z PT opísať typ väzieb H v zlúčeninách a porovnať s s1 a s2 prvkami • vysvetliť vznik katiónov s-prvkov (schéma vzniku katiónu) • porovnať fyzikálne vlastnosti H, s1 a s2 prvkov na základe poznania elektrónových konfigurácií, elektronegativity, typu väzieb, atómových polomerov a hmotnosti atómov, (dvojatómové molekuly H2, kryštálové mriežky s-prvkov a ich zlúčenín) • porovnať chemické vlastnosti H a s1 a s2 prvkov (reaktivita, typ reakcií, typ zlúčenín - oxidy, peroxidy, hydroxidy, soli, hydridy) • opísať chemický princíp výroby kovov a halogénov elektrolýzou taveniny halogenidov • vysvetliť typ reakcií s-prvkov s kyslíkom, halogénmi, vodou, kyselinami, hydroxidmi, zapísať ich rovnicami • poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode - fullerény • odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u Al, C a Si • aplikovať poznatky o redoxných vlastnostiach C a Al pri zápise rovníc výroby kovov (aluminotermia, výroba Fe) • zapísať chemickými rovnicami reakcie Al a C s O • opísať výrobu hliníka elektrolýzou z Al2O3, použitie kryštálov Si a Ge ako polovodičov • zapísať chemickými rovnicami amfotérne a redukčné vlastnosti Al • posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka CO, CO2 (relatívna hustota, ich pôsobenie na organizmy, redoxné vlastnosti a rozpustnosť vo vode) • odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u N a P • zdôvodniť maximálnu väzbovosť dusíka 4 a	• tvrdosť vody • sklo • inertná atmosféra • ozón • anomália vody • spaľovanie (dokonalé, nedokonalé) • aluminotermia • halogény • vzácny plyn • korózia • hrdza • oceľ • liatina • zliatina • amalgám • pasivácia kovov

fosforu 5 • vymenovať a charakterizovať alotropické modifikácie fosforu (základné vlastnosti) • uviesť argumenty pre stálosť N2 vo všetkých skupenstvách • poznať pojem frakčná destilácia vzduchu ako spôsob výroby N2 • chemickými rovnicami zapísať princíp výroby amoniaku a HNO3 • posúdiť redoxné vlastnosti HNO3 (koncentrovaná) a jej reakciu s Cu resp. HNO3 (zriedená) so Zn • zdôvodniť pasiváciu Fe, Al, Cr koncentrovanou HNO3 • odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla p4 prvkov • poznať základné vlastnosti O2, O3 (v spojitosti so zdravím a využitím v praxi) • odvodiť na základe elektrónovej konfigurácie a elektronegativity charakteristické väzby O a S, opísať rozdiely na konkrétnych molekulách (O3, S8, H2O, H2S) • uviesť argumenty pre príčiny rozdielnych fyzikálnych vlastností vody a sulfánu • opísať rovnicami redoxné vlastnosti kyslíka, ozónu, H2S, SO2, H2SO4 a zdôvodniť ich • porovnať redoxné vlastnosti koncentrovanej a zriedenej H2SO4 • poznať vlastnosti sulfánu (jedovatosť, zápach, redoxné vlastnosti) • chemickou rovnicou zapísať princíp výroby SO2, SO3, H2SO4 • opísať fyzikálne vlastnosti halogénov za normálnych podmienok (skupenstvo, farba, sublimácia u jódu, rozpustnosť v polárnych a nepolárnych rozpúšťadlách - využitie) • poznať výskyt halogénov a vzácnych plynov v prírode, resp. vo vesmíre (He) • na základe elektrónových konfigurácií porovnať stabilitu p6 prvkov s ostatnými p1 až p5 prvkami • odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla halogénov • odvodiť na základe elektrónových konfigurácií a elektronegativity	

charakteristické väzby v molekulách halogénov, halogenovodíkov, halogenidov, kyslíkatých kyselinách halogénov • odôvodniť príčinu rozdielnej reaktivity halogénov a vzácnych plynov • porovnať reaktivitu halogénov, polaritu väzieb v ich zlúčeninách • uviesť dôvody rôznych možných oxidačných čísel fluóru a chlóru (orbitály použiteľné na väzby v atómoch F a Cl) • opísať rovnicami oxidačné vlastnosti halogénov (vzájomné reakcie) • napísať reakcie HCl s kovmi • odôvodniť reakcie HCl s kovmi (s rôznym elektródovým potenciálom - rôzna poloha vzhľadom ku H v elektrochemickom rade napätia kovov) • porovnať vlastnosti halogenovodíkových kyselín • porovnať a odôvodniť acidobázické vlastnosti, oxidačné schopnosti a stálosť kyslíkatých kyselín chlóru • Vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia Fe2O3 uhlíkom) • opísať chemickou rovnicou princíp výroby Cr aluminotermicky • poznať postavenie Cu, Ag, Au, Hg a Zn, Fe v elektrochemickom rade napätia kovov • napísať rovnice reakcií Cu, Zn, Fe, Cr s kyselinou chlorovodíkovou, dusičnou, sírovou	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra

Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985

Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009

Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Charakteristika a rozdelenie organických látok

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Napísať schému prípravy močoviny z tiokyanatanu amónneho • určiť charakter a typ väzby v organickej zlúčenine podľa zapísaného konštitučného vzorca (jednoduchá, násobná, dvojitá, trojitá, polárna, nepolárna) • napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom C5 • zaradiť dané zlúčeniny podľa vzorca medzi jednotlivé typy izomérov • napísať chemické vzorce (molekulové, racionálne, štruktúrne) rôznych jednoduchých organických zlúčenín acyklických,	• konštitučný vzorec • hybridizácia • jednoduchá väzba • dvojitá väzba • trojitá väzba • násobná väzba • polárna väzba • nepolárna väzba • formovanie názorov na organické látky (Berzeliova vitalistická teória a experimenty, kroré ju vyvrátili - F. Wohler - príprava močoviny)

cyklických, nasýtených, nenasýtených, aromatických • zostaviť modely znázorňujúce priestorové usporiadanie atómov v molekulách organických zlúčenín • vyhľadať v chemických tabuľkách informácie o fyzikálnych vlastnostiach vybraných organických zlúčenín	

literatúra
Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

písomné skúšanie		

Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, uhlie, ropa, zemný plyn
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • posúdiť reaktivitu uhľovodíka vzhľadom na jeho štruktúru (prítomnosť násobnej alebo jednoduchej väzby) • zapísať chemickú rovnicu dokonalého a nedokonalého horenia alkánov C1 - C4 • zapísať schému polymerizácie eténu a izoprénu • zapísať chemickou schémou priebeh SE reakcií benzénu (halogenácia, nitrácia, sulfonácia) – iba do 1. stupňa • napísať chemickú schému polymeriácie styrénu • Aplikovať princípy priebehu SR, SE, SN, AE, AN reakcií a efektov (Markovnikovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhľovodíkov a ich derivátov • aplikovať poznatky o priebehu polymerizačných reakcií pri zápise polymerizácie eténu, propénu, styrénu a vzniku syntetických kaučukov	• reaktivita uhľovodíka • dokonalé a nedokonalé horenie • polymerizácia • monomér • polymér • makromolekula • polymerizačný stupeň • konjugovaný systém násobných väzieb • delokalizačná energia • Markovnikovo pravidlo • o-, m-, p- poloha

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • posúdiť vplyv funkčnej skupiny na fyzikálne a chemické vlastnosti a reaktivitu derivátu (indukčný a mezomérny efekt) • chemickou schémou zapísať polymerizáciu vinylchloridu a tetrafluoreténu • porovnať silu monokarboxylových kyselín C1 – C4 • Aplikovať princípy priebehu SR, SE, SN, AE, AN reakcií a efektov (Markovnikovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhľovodíkov a ich derivátov	• indukčný a mezomérny efekt funkčnej skupiny • amíny • nitroderiváty • alkoholy • fenoly • alkoholát • alkoxónium • poloacetál • karboxylová kyselina • esterifikácia • dekarboxylácia • peptidová väzba

• posúdiť potrebu a vplyv katalyzátorov na priebeh chemických reakcií uhľovodíkov a derivátov uhľovodíkov • opísať polárny charakter nitroskupiny, aminoskupín primárnych, sekundárnych a terciárnych amínov a ich acidobázické vlastnosti • poznať základné metódy prípravy nitroderivátov a amínov • aplikovať princíp substitučných, eliminačných a oxidačných reakcií alkoholov • porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre • posúdiť moţnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel • vyhľadať v molekule karbonylových zlúčenín reakčné centrá pre reakciu s nukleofilnými a elektrofilnými činidlami • aplikovať všeobecný model priebehu nukleofilnej adície na konkrétnych reakciách, vznik poloacetálov • konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov) • aplikovať princíp priebehu esterifikačných reakcií, napísať rovnice konkrétnych reakcií • porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre vyslovené závery • vysvetliť amfotérne vlastnosti aminokarboxylových kyselín, peptidovú väzbu • posúdiť možnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel • napísať schému výroby močovinoformaldehydových živíc (aminoplastov) • napísať schému polykondenzácie fenolu a formaldehydu a jej praktický význam pre prípravu fenoplastov a porovnať so schémou vzniku aminoplastov • aplikovať princíp oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov a napísať schémy konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov)	• polykondenzácia • plasty

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
Pacák, J., Hrnčiar, P., Halbych, J., Kopriva, J.: Deriváty uhľovodíkov, SPN Bratislava, 1992 Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Biolátky v živých organizmoch
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • opísať zložky nukleotidov a druh väzieb medzi nimi • vymenovať typy väzieb, ktoré umožňujú vznik sekundárnej a terciárnej štruktúry bielkovín • načrtnúť schému zloženia nukleotidov a nukleozidov • opísať význam adenozínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke • charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke • opísať vyššie úrovne štruktúry DNA (dvojzávitnica, superhelix) • uviesť argumenty pre vznik globulárnej a fibrilárnej štruktúry bielkovín • vymenovať dusíkaté bazy nukleových kyselín (vzorce budú tvoriť prílohu maturitného zadania) • poznať názvy a vzorce najbežnejších alkoholov a kyselín, ktoré tvoria molekuly lipidov (kyselina palmitová, steárová, olejová, linolová, linolénová, glycerol, stearylalkohol, cetylalkohol) • napísať vzorec triacylglycerolu z danej kyseliny • odôvodniť nerozpustnosť lipidov vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách • vysvetliť rozdiel medzi zložením tuhých tukov a olejov • vysvetliť podstatu žltnutia tukov • napísať chemickú rovnicu hydrolýzy lipidu v kyslom alebo zásaditom prostredí • poznať pojem mydlo a vysvetliť rozdiel medzi mydlami a saponátmi z hľadiska chemického zloženia • vysvetliť podstatu čistiacich účinkov mydiel • vysvetliť obsah pojmov chiralita, chirálne centrum, optická izoméria • vedieť určiť chirálny atóm uhlíka vo vzorci sacharidu	• esenciálne kyseliny • tuky • oleje • vosky • žltnutie tukov • hydrolýza lipidov • mydlo • poloacetálový hydroxyl • aminokyselina • peptidová väzba • biuretova reakcia • amfión • izoelektrický bod • aktívne miesto enzýmu • špecifickosť enzýmu • aktivácia a inhibícia enzýmov • nukleotid • nukleozid • komplementarita báz • proteosyntéza

• poznať názvy a vzorce (Fischerov a Hawortov) základných sacharidov (glyceraldehyd, dihydroxyacetón, D-ribóza, 2-deoxy-D-ribóza, D-fruktóza, D-glukóza, D-manóza, D-galaktóza, sacharóza) • aplikovať pravidlá vzniku poloacetálového hydroxylu v molekule monosacharidov pri vzniku cyklických štruktúr monosacharidov (glukóza, fruktóza) • porovnať oxidačno-redukčné vlastnosti sacharidov • uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollensovým a Fehlingovým činidlom • popísať princíp dôkazu škrobu jódom • Poznať bielkoviny ako prírodné makromolekulové látky vybudované z α-aminokyselín • poznať štruktúru α- aminokyselín • poznať názvy a vzorce glycínu, alanínu, valínu, leucínu, fenylalanínu • napísať rovnicu reakcie glycínu s hydroxidom sodným a kyselinou chlorovodíkovou, odôvodniť uvedené reakcie na základe acidobázických vlastností aminokyselín • napísať rovnicu reakcie vzniku biuretu zahrievaním močoviny • poznať štruktúru peptidovej väzby • napísať rovnicu reakcie vzniku dipeptidu a tripeptidu z daných vzorcov aminokyselín • rozhodnúť, či uvedené aminokyseliny sú chirálne zlúčeniny • opísať proces denaturácie bielkovín a jej význam • odôvodniť, prečo sú teploty nad 40°C nebezpečné pre život človeka a prečo sa varom nestráca výživná hodnota bielkovín • vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití • vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA • definovať pojmy aktívne miesto enzýmu, funkčná a substrátová špecifickosť enzýmov • klasifikovať enzýmy podľa typu katalyzovanej reakcie (lipázy, oxidoreduktázy, hydrolázy, transferázy, izomerázy, lyázy)	

• uviesť argumenty princípov pôsobenia faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť enzýmových reakcií a ich praktický význam • uviesť príklad aktivácie a inhibície enzýmov • opísať a charakterizovať hlavné fázy proteosyntézy • opísať význam adenozínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke • poznať názvy a označenie vitamínov A – retinol, E – tokoferoly, D – kalciferoly, K3, PP, B1 – tiamín, B2 - – riboflavín, B3 – niacín, B5 – kyselina pantoténová, B6 – pyridoxín, B12 – kobalamín, C – kyselina L-askorbová, H – biotin • posúdiť vzťah medzi predávkovaním niektorými vitamínmi a ich rôznou rozpustnosťou • posúdiť vplyv úpravy a spôsobu uchovávania potravín na účinok vitamínov (napr. oxidácia vzdušným kyslíkom)	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		

literatúra
Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kvalita života a zdravie
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • napísať chemické vzorce najdôležitejších heterocyklických zlúčenín (furán, tiofén, pyrol, pyridín, purín, pyrimidín) • klasifikovať heterocyklické zlúčeniny podľa druhu a počtu heteroatómov a veľkosti kruhu • uviesť význam heterocyklických zlúčenín v prírode (porfín, pyrolové farbivá, nikotínamid, purínové a pyrimidínové bázy) • odôvodniť a porovnať aromatický charakter furánu, tiofénu a pyrolu • uviesť príklady substitučných reakcií uvedených zlúčenín (halogenácie, nitrácie, sulfonácie), napísať rovnice reakcií • rozhodnúť, ktorá zo zlúčenín furán, tiofén a pyrol podlieha najľahšie adičným reakciám; odôvodniť a napísať chemické rovnice	• heteroatóm • furán • pyrol • tiofén • purín • pyrimidín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

literatúra
Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje

plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

- Rešpektuje starších

Seminár a cvičenia z chémie

Charakteristika predmetu

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP a predmete Rozširujúca chémia.

Cieľom predmetu je:

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie
- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovne prezentovať vedomosti - čaká ho ústna maturitná skúška
- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čaká ho test na prijímacích skúškach

Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa text
- pozorovať chemické látky, chemické reakcie, deje a javy, zaznamenávať priebeh a výsledky pozorovaní, spracovať ich vo forme tabuliek, grafov a schém
- formulovať predpoklady a hypotézy, navrhnúť vhodný eyperiment na ich overenie
- ukázať základné laboratórne zručnosti a uskutočniť chemický experiment
- vyhodnotiť výsledky experimentu, formulovať závery, v ktorých sa hodnotí hypotéza na základe získaných dát a diskutovať o výsledkoch experimentu
- napísať laboratórny rotokol
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci v chemickom laboratóriu
- zapájať sa do kolektívnej spolupráce pri vytváraní celkovej koncepci a priebehu expeimentu
- pracovať s modelmi látok

Prierezové témy pokrývané predmetom
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

4. ročník
0+2 týždenne, V

Pozorovanie a pokus v chémii
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať laboratórne pomôcky destilačná banka, titračná banka, byreta • zostaviť aparatúru a uskutočniť destiláciu, sublimáciu, titráciu	• základné laboratórne pomôcky • základné laboratórne operácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Demonštračné formy

odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Sústavy látok
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • navrhnúť a uskutočniť prípravu nasýteného roztoku danej látky • navrhnúť a uskutočniť prípravu roztokov s danou koncentráciou (odmerných roztokov) • vypočítať koncentráciu roztoku, ak je daná hmotnosť látky a objem roztoku	• nasýtený roztok • nenasýtený roztok • objemový zlomok • koncentrácia látkového množstva

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Chémia 1. ročník Chemické látky Cvičenia z chémie 1. ročník Chemické látky

literatúra
Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Základy názvoslovia anorganických zlúčenín
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať vzorec a názov oxóniového katiónu • zaradiť látky podľa vzorca alebo názvu do jednotlivých skupín anorganických látok (napr. soli, oxidy) • priradiť k danému názvu anorganickej látky správny sumárny a steciometrický vzorec • poznať a zapísať názvy a vzorce základných ligandov (H2O, NH3, CN–, OH–, X–) • uviesť príklady dôležitých koordinačných zlúčenín a ich využitia (komplexy Fe, Mg, Co v živých systémoch, [Cu(NH3)4 [Fe(CN)64-], [Cu(H2O)42+] • aplikovať pravidlá písania jednotlivých typov vzorcov (stechiometrický, molekulový, racionálny, štruktúrny) na konkrétne látky • napísať štruktúrne vzorce HNO3 • nakresliť štruktúrne vzorce H2SO3, H2SO4 • ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvojatómové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy) • nakresliť geometriu molekúl H2O, H2S, O3, H2O2 • zostaviť model tuhy a diamantu	• oxidačné číslo • chemický prvok • chemická zlúčenina • chemický vzorec • komplexná zlúčenina • ligand • centrálny atóm, ión

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín

literatúra		
Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok, SPN, 2003		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
stavebnica molekulových modelov		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Výpočty v chémii

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vypočítať hmotnosť (resp. koncentráciu, látkové množstvo, objem plynu) reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť (resp. koncentrácia, látkové množstvo, objem plynu) produktu alebo reaktantu • určiť stechiometrický vzorec zlúčeniny na základe uvedených výsledkov chemickej analýzy vzorky (výpočet)	• relatívna atómová hmotnosť • relatívna molekulová hmotnosť • látkové množstvo • Avogadrova konštanta • mólová hmotnosť • mólový objem • stechiometrický vzorec

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Chémia 1. ročník Chemické látky
literatúra		
Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Typy chemických reakcií
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • aplikovať vzťah pre iónový súčin vody; vzťah pre výpočet pH roztokov; prepočet pH a pOH (pH = - log H3O+, pH + pOH = 14), vzťah pre výpočet disociačnej konštanty danej kyseliny a zásady ak sú známe rovnovážne koncentrácie častíc v roztoku • upraviť koeficienty v jednoduchých chemických rovniciach • poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín, vysvetliť deje prebiehajúce na elektródach a zapísať ich	• Brönstedova kyselina • Brönstedova zásada • protolytická reakcia • silná a slabá kyselina • silná a slabá zásada • pH • kyslý, neutrálny a zásaditý roztok • oxidačné číslo • redukcia • oxidácia • redoxné reakcie

chemickými rovnicami (CuCl2, NaCl, CuSO4, H2O) • navrhnúť reakciu prípravy CO2 z CaCO3, navrhnúť aparatúru, urobiť experiment • navrhnúť a uskutočniť prípravu kyslíka z H2O2, dôkaz a jeho vlastnosti	• čiastková reakcia • redukovadlo • oxidovadlo • elektrochemický rad napätia kovov • elektrolýza

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Cvičenia z chémie 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická kinetika Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická rovnováha Cvičenia z chémie 2. ročník Protolytické reakcie

literatúra
Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996 Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Charakteristika a rozdelenie organických látok
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom C5 • zaradiť dané zlúčeniny podľa vzorca medzi jednotlivé typy izomérov • napísať chemické vzorce (molekulové, racionálne, štruktúrne) rôznych jednoduchých organických zlúčenín acyklických, cyklických, nasýtených, nenasýtených, aromatických • zostaviť modely znázorňujúce priestorové usporiadanie atómov v molekulách organických zlúčenín • vyhľadať v chemických tabuľkách informácie o fyzikálnych vlastnostiach vybraných organických zlúčenín • porovnať fyzikálne vlastnosti izomérov (teplota varu, topenia, rozpustnosť vo vode) na základe údajov v chemických tabuľkách a vysvetliť rozdiely na základe štruktúry • vysvetliť obsah pojmov chiralita, chirálne centrum, optická izoméria • vedieť určiť chirálny atóm uhlíka vo vzorci sacharidu	• izoméria • molekulový vzorec • racionálny vzorec • štruktúrny vzorec • acyklicá zlúčenina • cyklická zlúčenina • aromatická zlúčenina • nasýtená zlúčenina • nenasýtená zlúčenina

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie

		organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základyich názvoslovia
literatúra		
Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004 Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
stavebnica molekulových modelov		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Organická chémia
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • navrhnúť dôkaz násobnej väzby • rozlíšiť acetaldehyd od acetónu Fehlingovým a Tollensovým skúmadlom	• hybridizácia • efekty • prešmyk • reakčné činidlá

	• reakčné centrum • Markovnikovo pravidlo • o-, m-, p- poloha • nitroderivát • amín • alkoholát • alkoxónium • poloacetál • dekarboxylácia • esterifikácia • chirálny uhlík • peptidová väzba • plasty • polymerizácia • polykondenzácia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia 2. ročník Aromatické uhľovodíky Cvičenia z chémie 3. ročník Deriváty uhľovodíkov

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Biolátky v živých organizmoch
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať názvy a vzorce najbežnejších alkoholov a kyselín, ktoré tvoria molekuly lipidov (kyselina palmitová, steárová, olejová, linolová, linolénová, glycerol, stearylalkohol, cetylalkohol) • napísať vzorec triacylglycerolu z danej kyseliny • poznať názvy a vzorce (Fischerov a Hawortov) základných sacharidov (glyceraldehyd, dihydroxyacetón, D-ribóza, 2-deoxy-D-ribóza, D-fruktóza, D-glukóza, D-manóza, D-galaktóza, sacharóza) • uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollensovým a Fehlingovým činidlom • popísať princíp dôkazu škróbu jódom • poznať názvy a vzorce glycínu, alanínu, valínu, leucínu, fenylalanínu, • rozhodnúť, či uvedené aminokyseliny sú chirálne zlúčeniny • opísať proces denaturácie bielkovín a jej význam • určiť experimentálne teplotu koagulácie vajcového bielka	• mastné kyseliny • vyšší jednosýtny alkohol • trojsýtny alkohol • acylglycerol • Fisherov a Hawortov vzorec • aminokyselina • denaturácia • koagulácia • biuretova reakcia

• dokázať prítomnosť bielkovín v predložených vzorkách biuretovou reakciou	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Nukleové kyseliny Chémia 3. ročník Vitamíny Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch

literatúra
Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemické laboratórne pomôcky chemikálie		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		

Kvalita života a zdravie
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • napísať chemické vzorce najdôležitejších heterocyklických zlúčenín (furán, tiofén, pyrol, pyridín, purín, pyrimidín)	• heteroatóm • furán • tiofén • pyrol • purín • pyridín • pyrimidín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Človek a príroda Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Cvičenia z chémie 3. ročník Kvalita života a zdravia Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje

literatúra		
Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky

- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Cvičenia z chémie

Prierezové témy pokrývané predmetom

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. ročník
0+0 1/4 týždenne, P

Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať laboratórne pomôcky: skúmavka, kadička, destilačná banka, odmerná banka, miska, filtračný lievik, hodinové sklíčko, prachovnica, striekačka, oddeľovacílievik, odmerný valec, pipeta, chladič, stojan, držiak, svorka, filtračný kruh, chemické kliešte, chemická lyžička, teplomer, filtračný papier, trojnožka, sieťka s keramickou vložkou, kahan • použiť kadičku, odmerný valec a pipetu pri meraní objemu roztoku • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • vytvoriť schému triedenia chemických látok podľa nebezpečenstva pre človeka a jeho zdravie • oboznámiť sa s R- a S-vetami a ich využitím	• základné laboratórne pomôcky • základné laboratórne operácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Pozorovanie a pokus v chémii Cvičenia z chémie 1. ročník Chemické látky Cvičenia z chémie 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická kinetika Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická rovnováha	

	Cvičenia z chémie 2. ročník Protolytické reakcie Cvičenia z chémie 2. ročník s - prvky Cvičenia z chémie 2. ročník p - prvky Cvičenia z chémie 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základyich názvoslovia Cvičenia z chémie 2. ročník Alifatické uhľovodíky Cvičenia z chémie 3. ročník Deriváty uhľovodíkov Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Kvalita života a zdravia	
literatúra		
pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Chemické látky
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • uskutočniť filtráciu suspenzie • oddeliť rozpustenú látku z roztoku kryštalizáciou • urobiť zápis o experimente • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu	• základné laboratórne operácie

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 1. ročník Chemické látky Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Sústavy látok	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 1. ročník Chemické látky

literatúra
pracovné listy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemikálie základné laboratórne pomôcky		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Energetické zmeny pri chemických reakciách
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • predviesť reakcie, pri ktorých dochádza k tepelným zmenám • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu	• exotermické, endotermické reakcie • termochemická rovnica

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Typy chemických reakcií	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách
literatúra		

pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		skupinová na hodine Dialóg

Chemická kinetika
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • uskutočniť experimenty ukazujúce vplyv jednotlivých faktorov na rýchlosť chemickej reakcie • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu	• faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Typy chemických reakcií	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií
literatúra		
pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

Chemická rovnováha
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • naplánovať si pracovnú činnosť pri	• faktory ovplyvňujúce rovnováhu chemických reakcií

realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • uskutočniť experimenty ukazujúce vplyv jednotlivých faktorov na posúvanie chemickej rovnováhy • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • pripraviť roztok s daným hmotnostným zlomkom • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 1. ročník Chemická rovnováha Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Typy chemických reakcií	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 1. ročník Chemická rovnováha

literatúra
pracovné listy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemikálie základné laboratórne pomôcky		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

2. ročník

0+0 1/4 týždenne, P

Protolytické reakcie
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • poznať stupnicu pH, jej význam a použitie • určiť pomocou indikátora pH roztoku • dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami • oboznámiť sa s kartami bezpečnostných údajov a ich využitím • vyhľadať koncentračné limity pre prácu s niektorými chemickými látkami	• indikátor • pH

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Chémia 2. ročník Protolytické reakcie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Typy chemických reakcií	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník Protolytické reakcie

literatúra
pracovné listy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemikálie základné laboratórne pomôcky		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

s - prvky

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • určiť pomocou indikátora pH roztoku • uskutočniť elektrolýzu roztoku NaCl • poznať podstatu plameňovej skúšky	• elektrolýza • indikátor • plameňová skúška

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 2. ročník s - prvky	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník s - prvky

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

p - prvky
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami • poznať podstatu vzniku kyslých dažďov a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie • posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka	• kyslé dažde • indikátor • oxid uhličitý

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia	Cvičenia z chémie

	2. ročník p - prvky	1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník p - prvky
literatúra		
pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základyich názvoslovia
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak :	• chemická aparatúra

• poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • uskutočniť dôkaz uhlíka, vodíka, dusíka a halogénu v organickej zlúčenine	• plameňová skúška

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností -	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Alifatické uhľovodíky
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • uskutočniť dôkaz násobnej väzby v organickej zlúčenine (brómová voda, manganistan draselný - nie chemickou rovnicou)	• chemická aparatúra • násobná väzba

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca,	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Myslí a koná ekologicky

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

3. ročník

0+0 1/2 týždenne, P

Deriváty uhľovodíkov

Dotácia tematického celku: 6.5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente	• hydroxyderiváty • alkoholy, fenoly • jednosýtny, viacsýtny • karbonylové zlúčeniny • aldehydy, ketóny • jodoformová reakcia

• poznať laboratórne pomôcky • uskutočniť dôkaz fenolov • vedieť pripraviť jednoduché halogénderiváty • uskutočniť jodoformovu reakciu • vedieť porovnať vlastnosti kyseliny metánovej a etánovej • dokázať redukčné vlastnosti kyseliny metánovej • opísať esterifikáciu	• karboxylová kyselina • esterifikácia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Organická chémia	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty

literatúra		
pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Biolátky v živých organizmoch
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • dokázať vlastnosti lipidov • poznať redukčné vlastnosti sacharidov a vedieť ich dokázať • poznať význam hydrolýzy škrobu a uskutočniť ju • poznať využitie celulózy • vedieť dokázať peptidovú väzbu • poznať nitrochrómovú reakciu, jej význam • poznať význam denaturácie bielkovín • uskutočniť denaturáciu bielkovín • vedieť demonštrovať vplyv rôznych faktorov na aktivitu enzýmov • vedieť dokázať prítomnosť vitamínu A • vedieť demonštrovať redukčné vlastnosti vitamínu C	• lipidy • jednoduché, zložité lipidy • oleje, tuky, vosky • monosacharidy, disacharidy, polysacharidy • redoxné vlastnosti sacharidov • hydrolýza škrobu • celulóza • aminokyseliny • peptidová väzba • biuretova reakcia • denaturácia bielkovín • enzým • špecifický katalytický účinok • faktory ovplyvňujúce činnosť enzýmov • vitamín A, C

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 3. ročník Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 3. ročník

	Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Vitamíny Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Biolátky v živých organizmoch	Lipidy Chémia 3. ročník Sacharidy Chémia 3. ročník Bielkoviny Chémia 3. ročník Enzýmy Chémia 3. ročník Vitamíny Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Cvičenia z biológie 2. ročník Práca v biologickom laboratóriu Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		
pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Kvalita života a zdravia
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • vedieť využiť sublimáciu ako oddeľovaciu metódu na oddelenie kofeínu • poznať metódu na dôkaz halogénov v organických zlúčeninách	• kofeín • sublimácia • makromolekulové látky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Kvalita života a zdravie	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie

literatúra
pracovné listy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
chemikálie základné laboratórne pomôcky		

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

Fyzikálna terapia

Prierezové témy pokrývané predmetom

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

4. ročník

Mgr. Roman Toček, 0+2 týždenne, V

Fyzikálna terapia - úvod

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu • oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume • používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a pozná ich vzájomný vzťah • čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici	• Fyzikálna terapia
Komentár	
Fyzikalna terapia Využívanie fyzikálnych podnetov na požadované zmeny . Metody fyzikálnej terapie sa uplatnuju pri udržiavani a podpore zravia a pri obnovovaní straty funkcii a	

schopnosti organizmu.Fyzikálnu terapiu delíme na : Mechanoterapia Hydroterapia (využíva vodu) Termoterapia (využíva teplo) Elektroterapia (liečba el. prúdmi) Magnetoterapia Fototerapia (svetlo) Kinezioterapia (liečba pohybom vo vhodnom prostredi)		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva	
literatúra		
pracovné listy Fyzika pre 7.ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom Lapitková a kol. Demkanin, Horváth,Chalupková, Šuhajová, Fyzika pre 1. ročník gymnázií. 2. J. Pišút, V. Frei, J. Fuka, D. Lehotský, J. Široký, E. Tomanová, V. Vanýsek : Fyzika pre 4. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1995 Václav Koubek, Ivan Šabo, Fyzika pre 1. ročník gymnázií Václav Koubek, Oldřich Lepil, Fyzika pre 3. ročník gymnázií Ján Pišút a kolektív, Fyzika pre 2. ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
chemikálie základné laboratórne pomôcky		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Demonštračné formy Prezentácia

Mechanoterapia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysloviť a zdôvodniť hypotézu • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne	

Komentár
Mechanoterapia je odbor fyzioterapie, v ktorom sa uplatňuje masáž, polohovanie, pasívne cvičenie, manipulácie a pod.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	

literatúra
Fyzika pre 7.ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom Lapitková a kol. Demkanin, Horváth,Chalupková, Šuhajová, Fyzika pre 1. ročník gymnázií. 2. J. Pišút, V. Frei, J. Fuka, D. Lehotský, J. Široký, E. Tomanová, V. Vanýsek : Fyzika pre 4. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1995 Václav Koubek, Ivan Šabo, Fyzika pre 1. ročník gymnázií Václav Koubek, Oldřich Lepil, Fyzika pre 3. ročník gymnázií Ján Pišút a kolektív, Fyzika pre 2. ročník gymnázií

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - dotazník		

Hydroterapia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume	

Termoterapia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • si aktívne chrániť zrak	

Elektroterapia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom • čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja	

Magnetoterapia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením • vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením	

• pozná využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku	

Fototerapia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle • zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením • zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením • zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením	

Kinezioterapia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici	

Medicínske lekárske prístroje
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne • posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie • používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a pozná ich vzájomný vzťah	

Komentár		
Mechanoterapia je odbor fyzioterapie, v ktorom sa uplatňuje masáž, polohovanie, pasívne cvičenie, manipulácie a pod.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Mládež a jej svet Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Stravovanie Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Človek a príroda 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 4. ročník Človek a príroda 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia 4. ročník	

	Veda a technika v službách ľudstva Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a príroda Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Seminár z informatiky 4. ročník Informácie okolo nás Rozširujúca biológia A 4. ročník Biológia živočíchov a človeka Rozširujúca biológia A 4. ročník Pôvod a vývoj človeka Rozširujúca biológia B 4. ročník Biológia živočíchov a človeka Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Biológia človeka Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Genetika Rozširujúca fyzika A 4. ročník Sila a pohyb Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektrina a magnetizmus Rozširujúca fyzika A 4. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Rozširujúca fyzika B 4. ročník Sila a pohyb Rozširujúca fyzika B	

	4. ročník Energia okolo nás Rozširujúca fyzika B 4. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Rozširujúca fyzika B 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Rozširujúca chémia B 4. ročník Kvalita života a zdravie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Kvalita života a zdravie	
literatúra		
Fyzika pre 7.ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom Lapitková a kol. Demkanin, Horváth,Chalupková, Šuhajová, Fyzika pre 1. ročník gymnázií. 2. J. Pišút, V. Frei, J. Fuka, D. Lehotský, J. Široký, E. Tomanová, V. Vanýsek : Fyzika pre 4. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1995 Václav Koubek, Ivan Šabo, Fyzika pre 1. ročník gymnázií Václav Koubek, Oldřich Lepil, Fyzika pre 3. ročník gymnázií Ján Pišút a kolektív, Fyzika pre 2. ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Nácvičné metódy		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Bráni sa závislosti na IKT

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov

kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- Realizuje projekty

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších

Človek a spoločnosť

Charakteristika oblasti

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, náuka o spoločnosti a geografia. To sú hlavné predmety, ale do tejto oblasti svojimi témami prispievajú aj etická výchova, umenie a kultúra, prierezová téma multikultúrna výchova. Hlavnou funkciou vzdelávacej oblasti je rozvíjať u žiakov aktívny prístup k reflektovaniu minulej a súčasnej spoločenskej skutočnosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a celosvetovej perspektívy.

Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a naučia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Žiaci sa učia o minulosti svojho národa a národov Európy a sveta, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej vlasti a regiónov sveta, čo vplýva na utváranie pozitívnych občianskych postojov. Žiaci sa oboznamujú so spôsobom a tradíciami ľudí v rôznych častiach sveta, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti.

Učia sa orientovať v čase a priestore a pochopiť vlastné miesto a úlohu v spoločnosti. Získavajú vzťah k vlasti a súčasne rozvíjajú a upevňujú si vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

V kontexte s aktuálnymi integračnými procesmi prispieva vzdelávacia oblasť k vnímaniu národných, európskych a globálnych súvislostí. Súčasťou týchto reflexií je podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti, jeho úcty k výtvorom predchádzajúcich generácií ako základu pre zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti. Vzdelávacia oblasť

poskytuje odpovede na väzby ľudskej spoločnosti a prírody, ale aj na človekom vytvorené prostredie. Učí ako odpovedať na zmeny v priestore a pomáha ich pochopiť a riešiť. Takýmto spôsobom vzdelávacia oblasť vedie k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti historického vedomia. Súčasne posilňuje úctu k iným národom a etnikám, ako aj rešpekt ku kultúrnym a iným odlišnostiam.

Dôležitou súčasťou vzdelávania v tejto oblasti je prevencia rasistických, xenofóbnych a extrémistických postojov, výchova k tolerancii a rešpektovaniu ľudských práv, k rovnosti mužov a žien a výchova k úcte k prírodnému a kultúrnemu prostrediu. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka, prispieva k uchovaniu kontinuity tradičných hodnôt našej spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v oblasti je zameraná na vytváranie kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:
- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
- rešpektovaniu hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam a kresťanským tradíciám,
- pochopeniu historickej a priestorovej orientácie,
- získavaniu zručností poznávať a kriticky hodnotiť historický materiál,
- získavaniu historických vedomostí z národných a svetových dejín,
- pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
- práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti Zeme a o Zemi ako celku,
- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
- porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie,
- rozvíjaniu zručností spracúvaním projektov,
- zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,
- nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
- získavaniu orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,
- pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaniu protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
- vnímaniu problémových situácií, rozpoznávaniu problémov a ich riešení,
- kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev,
- využívaniu bežných informačných a komunikačných prostriedkov,
- budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Geografia

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im

pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenej vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca , že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie.
V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy
Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončsní školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybraté regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región.

V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.

V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní.

Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie
Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote., napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku.
Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch

Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu.

Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie.

Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov:
Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje.

Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznorodejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovanie pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta..

Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybratých regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu

Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.).

Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj).

Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násiliu.

Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života

Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie

Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehlbuje orientáciu v dnešnom svete.

Obsah vzdelávania

Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách).

Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej , ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orinatácia vi svete na základe geografickej charakteristiky.

Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí : multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
Ján Kalinay, 1+1 týždenne, P

Planéta Zem
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Používať správnu terminológiu • Porovnať veľkosť Zeme pri aproximácii jej tvaru ako gule a elipsoidu. • Uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi. • Demonštrovať pohyby Zeme na modeloch, nákresoch a uviesť dôsledky jej pohybov. • Opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť, dôsledky obehu na ľubovoľné miesto na Zemi. • Vysvetliť vznik slapových javov.	• Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid) • Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň) • Dátumová hranica • Časové pásma • Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu • Mesiac • Slapové javy, príliv a odliv

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach

literatúra
internet učebnica film

atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Prezentácia

Geografia v praxi

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Používať správnu terminológiu • Porovnať oblasti podľa geografickej polohy • Vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi. • Získať údaje z rôznych tematických máp	• Mapa, súradnicový systém na mapách, glóbus • Mierka mapy • Tematické mapa a obsah mapy (topografický, tematický)

a použiť údaje pri riešení úloh. • Orientovať sa na mape. • Určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc. • Porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote, • Vytvoriť vlastnú mentálnu schému a mentálnu mapu pre orientáciu v konkrétnom území. • Počítať vzdialenosti na mape pomocou mierky mapy	• Diagram, tabuľka, schéma • Kartogram a kartodiagram • GPS

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra
internet učebnica film atlas GPS, GPS navigácia

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Reproduktívna		

Atmosféra
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev • Charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny • Zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére • Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať • Zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi • Opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny • Na tematických mapách odlíšiť klimatické pásma a oblasti • Uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich • Diskutovať na tému: "Je alebo nie je globálne otepľovanie?"	• Zloženie atmosféry • Počasie, klíma a procesy v atmosfére • Rozloženie zrážok a teploty na Zemi • Prúdenie vzduchu v atmosfére • Klimatické pásma na Zemi • Zmeny klímy • Znaky globálneho otepľovania

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Hydrosféra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody a príčiny vzniku slapových javov. • Opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam pre formovanie tvárnosti krajiny. • Zhodnotiť zdroje pitnej vody, na Zemi a na	• Obeh vody na Zemi a jeho bilancia. • Svetový oceán – oceány a moria. • Vlastnosti vody oceánov a morí. • Pohyby oceánskej a morskej vody, morské prúdy, slapové javy. • Význam oceánu pre človeka. • Vodstvo súše, jazerá, rieky, vodopády, podpovrchová voda.

Slovensku, zhodnotiť ich dostupnosť a navrhnúť význam jej ochrany. • Porovnať pevninský a horský ľadovec, ich vznik, formy georeliéfu vytvorené ľadovcom, permafrost	• Vodou podmienené procesy a formy reliéfu. • Mrazom podmienené procesy a formy georeliéfu • Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a jej ochrana

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Biológia 1. ročník Život v sladkých vodách Biológia 1. ročník Život pri vode Biológia 1. ročník Život v mori	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Biológia 1. ročník Život v sladkých vodách Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Život pri vode Biológia 1. ročník Život v mori

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Litosféra
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia. • Porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu • Zdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi	• Stavba Zeme, litosferické dosky, pohyb litosferických dosiek • Príčiny a dôsledky pohybu litosferických dosiek, vrásnenie, kryhová činnosť • Pohoria, kotliny, rift, priekopová prepadlina, sopka • Zemetrasné pásma, okraje litosferických dosiek • Vonkajšie sily pôsobiace na zemský povrch (voda, vietor, mráz, gravitácia, biosféra, človek)

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy
literatúra		

internet učebnica film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia • Zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich poľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva • Bioklimatické pásma a zóny, ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry. • Opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo.	• Základné poznatky o pedosfére, planetárne členenie pedosféry • Pôdne typy SR a strednej Európy, vertikálna zonálnosť pôd • Typy poľnohospodárskej krajiny • Základné poznatky o biosfére, ekologicé činitele • Bioklimatické pásma • Vertikálne členenie biosféry • Lesy – odlesňovanie • Dôsledky ľudskej aktivity na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo

• Na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny. • Analyzovať proces odlesňovania a jeho riziká, uviesť príklady. • Vysvetliť prepojenien podnebných, vegetačných a pôdnych pásiem, ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Biológia 1. ročník Život v sladkých vodách Biológia 1. ročník Život pri vode Biológia 1. ročník Život v mori Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Biológia 1. ročník Mikrosvet Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa Odborné časopisy	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Geografia obyvateľstva
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku) • Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná	• Rozmiestnenie obyvateľstva • Dynamika obyvateľstva • Pôrodnosť • Úmrtnosť. • Prirodzený prírastok. • Priemerná dĺžka života • Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy. • Migrácia obyvateľstva. • Štruktúra obyvateľstva podľa veku a

dĺžka života • Lokalizovať jednotlivé štáty • Definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu • Porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta • Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu • Sformulovať názor, prečo sú rozdiely v jednotlivých ukazovateľoch medzi štátmi • Uviesť príklady kultúrnych pamiatok sveta a ich význam pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva	pohlavia. • Jazyková a religiózna štruktúra obyvateľstva. • Kultúra a spôsob života v jednotlivých regiónoch. • Problematika utečencov

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Matematika 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života Anglický jazyk C1 1. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Geografia sídiel

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta • Na príkladoch uviesť časti sídiel • Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny.	• Sídla, základné jednotky a pojmy (osídlenie, sídlo, obec, mesto, aglomerácia, konurbácia, megalopolis) • Klasifikácia sídiel • Proces urbanizácie • Súčasné tendencie urbanizácie sveta • Štruktúra mesta, pôdorys, rast miest

• Zhodnotiť, ako môžu prírodné pomery ovplyvniť rozmiestnenie osídlenia • Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, uviesť príčiny a dôsledky • Vysvetliť pojem urbanizácia, dôvody, porovnať svetadiely, uviesť problémy spojené s urbanizáciou.	• Funkcie miest v minulosti a v súčasnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života Anglický jazyk C1 1. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím

literatúra
internet učebnica film odborná literatúra rôzneho druhu atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. • Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete • Uviesť príklady technických diel na Zemi a opísať ich. • Interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme. • Porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít. • Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať • Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie.	• Vznik a vývoj priemyselnej výroby. • Odvetvia priemyselnej výroby. • Súčasné tendencie vývoja priemyselnej výroby. • Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. • Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. • Veľké technické diela. • Export a import. • Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu. • Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi a na Slovensku • Zimná a letná rekreácia – lokality • Kultúrnohistorické pamiatky • Veľké športové a kultúrne podujatia a púte

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Doprava a cestovanie Biológia 1. ročník Život v mori

		Anglický jazyk C1 1. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra		
internet učebnica film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Svetové dopravné systémy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest • Porovnať nákladovosť jednotlivých druhov dopravy a zamerať sa aj na ekologické hľadisko	• Hlavné druhy dopravy. • Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest a dopravných zariadení. • Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Biológia 1. ročník Život v mori

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine

diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať	• Zimná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete. • Letná rekreácia – známe oblasti a strediská

poznatky z fyzickej geografie • Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta • Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny. • Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie. • Opis známych kultúrnohistorických pamiatok vo svete (pamiatky UNESCO). • Vytvoriť prezentáciu sídla alebo regiónu • Vytvoriť návrh exkurznej trasy v ľubovoľnej lokalite	vo svete. • Návšteva slávnych kultúrnohistorických pamiatok vo svete. • Cestovanie s cieľom navštíviť veľké športové a kultúrne podujatia a púte

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Biológia 1. ročník Život pri vode Biológia 1. ročník Život v mori Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

2. ročník

Ján Kalinay, 2 týždenne, P

Zmeny na politickej mape Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku) • Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu • Vymenovať významné udalosti v 19. a 20. storočí, ktoré výrazne mali vplyv na zmeny na politickej mape Zeme v súčasnosti. • Vedieť sa orientovať na politickej mape sveta, poznať zameranie jednotlivých organizácií • Diskutovať o aktuálnom stave v rozdelení sveta na štáty a rôzne politické zoskupenia, mať prehľad o aktuálnych udalostiach	• Štát, kolónie, politické zoskupenie, vznik nových štátov, makroregión, formulovanie kritérií • Svetadiely, hlavné mestá vybraných štátov • OSN, NATO, UÚ, OECD

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Matematika 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Dejepis 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914 Dejepis 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914 Dejepis 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914	

	Dejepis 2. ročník Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	
literatúra		
internet internetové zdroje pracovný zošit učebnica pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
fragmenty PC časti sieťových zariadení	PC	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg

Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu • Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta • Na príkladoch uviesť časti sídiel	• Súčasné tendencie urbanizácie sveta a porovnanie s Európou.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry	Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Etická výchova

		2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
internet učebnica film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Ekonomika a obchod v mimoerópskych regiónoch
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny. • Interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme. • Porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít. • Na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny.	• Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. • Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. • Zahraničný obchod. • Export a import. • Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Regióny sveta
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape • Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny. • Vytvoriť prezentáciu vybraného štátu, mesta alebo regiónu sveta	• Štáty sveta podľa jednotlivých regiónov • Komplexná geografická charakteristika vybraných štátov (regiónov, miest) sveta

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Francúzsky jazyk pokročilí 2. ročník Multikultúrna spoločnosť

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku) • Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života • Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape • Definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu • Porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska • Porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života	• Mechanický pohyb obyvateľstva. • Problém utečencov. • Stret kultúr. • Rozmiestnenie obyvateľstva Európy

a kultúru v rôznych častiach sveta • Uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Základná charakteristika sídiel Európy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape • Porovnať oblasti podľa geografickej polohy	• Súčasné tendencie urbanizácie sveta a Európy.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina
literatúra		
internet učebnica film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC	

	DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Ekonomika a obchod v regiónoch Európy
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape • Uviesť príklady znečistenia krajiny v rôznych častiach sveta. • Porovnať oblasti podľa geografickej polohy • Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie. • Opis známych kultúrnohistorických pamiatok vo svete (pamiatky UNESCO).	• Vznik a vývoj priemyselnej výroby. • Najvýznamnejšie odvetvia priemyselnej výroby. • Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. • Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Dejepis 3. ročník Globalizácia	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
internet učebnica film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Európske dopravné systémy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest	• Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Fyzickogeografické podmienky Slovenska
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Orientovať sa na mape. • Určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch • Vedieť sa orientovať na mape SR • Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery SR, využívať poznatky z fyzickej geografie • Analyzovať tematické mapy teplôt na Zemi, používať odbornú literatúru, informácie z médií. Práca s mapou. • Analyzovať tematickú mapu pôd, zaradiť pôdne typy do jednotlivých regiónov • Zaradiť vegetačné pásma podľa zonálnosti, používať správnu terminológiu	• Geografický vývoj územia • Poloha, rozloha, hranice • Reliéf - veterný, riečny, ľadovcový • Podnebie, počasie, klimatické oblasti • Vodstvo, režim odtoku • Pôdy, rastlinstvo, živočíšstvo, národné parky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY	Dejepis 3. ročník	

ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Integrácia Európy Dejepis 3. ročník Premeny Československa Dejepis 3. ročník Premeny Československa Dejepis 3. ročník Premeny Československa Dejepis 3. ročník Vznik Slovenskej republiky (1993)	
literatúra		
učebnica pre 3. ročník SR		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života • Porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska • Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva SR, ukázať najhustejšie obývané oblasti SR • Diskutovať o možnostiach predĺženia veku na Slovensku	• Prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva Slovenska • Štruktúra obyvateľstva. • Štruktúra podľa veku a pohlavia. • Jazyková, religiózna a vzdelanostná štruktúra obyvateľstva. • Utečenci – problém na Slovensku?

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Základná charakteristika sídiel Slovenska
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať proces urbanizácie v jednotlivých regiónoch Slovenska • Vedieť diskutovať na témy: Ako sa mení mesto? Sme pripravení na kultúrnu rôznorodosť?	• Súčasné tendencie urbanizácie Slovenska. • Štruktúra mesta, problémy spojené s rastom mesta • Vývoj osídlenia Slovenska • Klasifikácia sídiel • Mesto a jeho fenomén, mestá a život v nich, rast miest, kultúrna rôznorodosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		
literatúra		
učebnica film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	DVD	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Prezentácia

Ekonomika a obchod na Slovensku
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať regióny Slovenska z hľadiska rozvoja priemyselnej výroby a ich porovnanie. • Posúdiť predpoklady poľnohospodárstva v jednotlivých regiónoch Slovenska, charakterizovať poľnohosp. výrobné oblasti • Charakterizovať export a import Slovenska, prednosti, nedostatky, perspektívy	• Vznik a vývoj priemyselnej výroby. • Odvetvia priemyselnej výroby. • Súčasné tendencie vývoja priemyselnej výroby. • Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. • Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. • Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo • Veľké technické diela a ich dopad na životné prostredie. • Zahraničný obchod. • Export a import.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika

literatúra
internet učebnica

film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Dopravné systémy na Slovensku
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest	• Hlavné druhy dopravy. • Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest a dopravných zariadení. • Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Cestovný ruch Slovenska
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať možností a miesta oddychu a rekreácie na zemi a na Slovensku z hľadiska sezóny a z hľadiska zamerania cestovného ruchu. • Uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva • Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie.	• Možnosti a miesta oddychu a rekreácie. • Zimná rekreácia – známe oblasti a strediská na Slovensku. • Letná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete a na Slovensku • Kultúrnohistorické pamiatky Slovenska. • Cestovanie s cieľom navštíviť veľké športové a kultúrne podujatia a púte

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Krajiny, mestá a miesta Telesná a športová výchova

školu		1. ročník LVVK Telesná a športová výchova 2. ročník Kurz letných športov Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá
literatúra		
internet učebnica film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Ochrana a tvorba krajiny
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať krajinu s jej zložkami v okolí školy. • Uviesť príklady znečistenia krajiny v rôznych častiach sveta. • Porovnať oblasti podľa geografickej polohy	• Človek v krajine. • Krajina a jej ochrana, krajina, zložky krajiny a väzby medzi nimi, životné prostredie udržateľný rozvoj.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Telesná a športová výchova 2. ročník Kurz letných športov Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Človek v krajine a jej ochrana

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete • Uviesť príklady technických diel na Zemi a ich význam a možné riziká pre človeka • Uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich	• Vyčerpávanie surovinových zdrojov. • Znečisťovanie prírodných zložiek krajiny. • Globálne dôsledky činnosti človeka na ekosystémy Zeme. • Odpady a hospodárenie s odpadmi. • Medzinárodná spolupráca. • Chránené územia na Zemi.

• Opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo.	• Človek v krajine.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Človek a príroda Telesná a športová výchova 1. ročník LVVK Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Francúzsky jazyk pokročilí 2. ročník Multikultúrna spoločnosť

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Rozširujúca geografia A

Charakteristika predmetu

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenej vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca , že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s

databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončsní školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybraté regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní. Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote., napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov: Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje. Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznorodejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovanie pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta.. Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybratých regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.). Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj). Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi,

kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násiliu. Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehlbuje orientáciu v dnešnom svete. Obsah vzdelávania Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách). Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej , ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orinatácia vi svete na základe geografickej charakteristiky. Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí : multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.

Prierezové témy pokrývané predmetom

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

3. ročník

Ján Kalinay, 0+3 týždenne, V

Historická geografia

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti • Charakterizovať dôležité historické medzníky vo vývoji geografie • Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v praxi.	• Geografia od prvopočiatkov po 15. storočie • Storočie veľkých objavov • Novodobá geografia

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia Slovenskej republiky	Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník

	Rozširujúca geografia B 4. ročník Regionálna geografia sveta Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia Slovenskej republiky	Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
literatúra		
internet fotky CD		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Politická mapa sveta
Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybraného kritéria • Uviesť príklady vyčleňovania regiónov na Zemi (kultúrne, hospodárske,...) a charakterizovať ich • Charakterizovať zmeny na politickej mape sveta po 2. sv. vojne, zoskupenia štátov • Rozlíšiť základné kritériá členenia štátov podľa politického systému a štátoprávneho usporiadania • Uviesť dôvody vzniku a princípy existencie jednotlivých medzinárodných organizácií (OSN, NATO, EÚ) • Porovnať pomocou tabuliek a máp štruktúru obyvateľstva v rôznych oblastiach sveta • Posúdiť zaľudnenie rôznych oblastí sveta, posúdiť činitele, ktoré na to vplývajú, vyznačiť na mape 5 hlavných oblastí zaľudnenia na Zemi.	• Integračné zoskupenia vo svete • Geopolitické hospodárske, náboženské a národnostné problémy v jednotlivých regiónoch sveta • Politické systémy krajín sveta • Jazykové skupiny sveta • Náboženstvá sveta • Globálne problémy ľudstva • Najľudnatejšiekrajiny sveta

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia

literatúra
GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií, VKÚ 2009

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad

prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Reproduktívna	na časti a následné skladanie do celku)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Regióny sveta
Dotácia tematického celku: 44

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určiť polohu jednotlivých svetadielov alebo kontinentov vzhľadom na geografické súradnice, zemské pologule, ostatné svetadiely a oceány. • Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej členitosti jednotlivých svetadielov alebo kontinentov. • Opísať podmienky osídľovania Austrálie a problémy s tým súvisiace, porovnať oblasti Austrálie podľa hustoty zaľudnenia • Charakterizovať spôsob života obyvateľstva Oceánie na konkrétnych príkladoch • Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, podľa mapy určiť významné oblasti ťažby surovín • Určiť polohu jednotlivých regiónov Európy podľa mapy • Charakterizovať sústredenie jednotlivých odvetví priemyslu v oblastiach Európy, zhodnotiť ich lokalizačné činitele. • Podľa tabuliek ťažby nerastných surovín lokalizovať ťažbu najvýznamnejších nerast. surovín v Európe. • Charakterizovať polohu jednotlivých oblastí Ameriky, rôzne kritériá členenia Ameriky. • Porovnať štruktúru obyvateľstva Ameriky v jednotlivých regiónoch, zdôvodniť rozdiely. • Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie Ameriky, porovnať západné a východné pobrežie svetadielu. • Zosumarizovať problémy nadmerného rastu počtu obyvateľov v mestách • Charakterizovať urbanizáciu jednotlivých regiónov Ameriky, zdôvodniť rozdiely medzi jednotlivými regiónmi. • Charakterizovať väzby poľnohospodárstva na prírodné podmienky v jednotlivých regiónoch Ameriky. • Porovnať priemyselné oblasti v rôznych regiónoch Ameriky, zameranie ich priemyselnej výroby. • Charakterizovať a zhodnotiť význam a úroveň služieb v jednotlivých regiónoch	• Austrália a oceánia • Európa • Amerika • Afrika • Ázia • Arktída, Antarktída • Oceány

Ameriky. • Analyzovať priestorové rozmiestnenie bielej a čiernej rasy v Afrike. • Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky, identifikovať najhustejšie obývané oblasti. • Podľa tabuliek charakterizovať a porovnať štruktúru obyvateľstva v jednotlivých oblastiach Afriky. • Lokalizovať najväčšie mestá Afriky, charakterizovať urbanizáciu Afriky • Opísať zameranie hospodárstva v jednotlivých regiónoch Afriky vo väzbe na prírodné podmienky a zdroje nerastných surovín, lokalizovať oblasti ťažby NS. • Posúdiť vplyv monzúnov na podnebie južnej, juhovýchodnej a východnej Ázie, vysvetliť mechanizmus vzniku monzúnov. • Charakterizovať vplyv monzúnov na život obyvateľstva a hospodárstvo štátov danej oblasti. • Charakterizovať najrozšírenejšie náboženstvá v Ázii, ich vznik a súčasné rozšírenie. • Porovnať ako ovplyvňujú jednotlivé náboženstvá spôsob života obyvateľstva v Ázii. • Zhodnotiť podnebie a hospodárske využitie polárnych oblastí. • Porovnať hospodárske využitie jednotlivých oceánov. • Pomocou mapy dopravy zistiť, kadiaľ a cez ktoré oceány prechádzajú hlavné námorné trasy prepravy súrovín a hlavne ropy. • Porovnajte tri oblasti s najväčšími prístavmi vo svete. • Komplexne charakterizovať podľa mapy a dostupnej literatúry jednotlivé oceány.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Krajiny, mestá a miesta	Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia
literatúra		
GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií, VKÚ 2009		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC, dataprojektor, PPT	

	prezentácie, mapa SR, atlasy SR	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Regionálna geografia Slovenskej republiky
Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy • Zhodnotiť polohu Slovenska vzhľadom na oceány, nadm. výšku, z geopolitického hľadiska. • Vysvetliť súvislosť medzi vytváraním georeliéfu v jednotl. geolog. dobách a horninovým zložením geolog. pásiem. • Charakterizovať a lokalizovať na mape rozmiestnenie flyšových, jadrových, sopečných pohorí a Panónskej panvy. • Vymenovať a lokalizovať významné nerastné suroviny Slovenska, posúdiť ich vzťah k horninovému zloženiu. • Rozlíšiť druhy palív, ktoré sa na Slovensku ťažia a ich súvislosť s geologickou činnosťou v minulosti. • Charakterizovať administratívne členenie Slovenska v minulosti, zmeny v jednotlivých obdobiach • V jednotlivých regiónoch Slovenska charakterizovať prírodné a socioekonomické pomery, navrhnúť spôsoby prezentácie vo svete. • Poukázať na jedinečnosti jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať hospodárstvo a odlišnosti jednotlivých krajov SR.	• Poloha, rozloha, hranice Slovenska • Reliéf, geologický vývoj a stavba. • Nerastné suroviny • Administratívne členenie - kraje, regióny Slovenska

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Nemecký jazyk pokročilí	Rozšírený nemecký jazyk

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	4. ročník Slovensko Francúzsky jazyk začiatočníci 4. ročník Slovensko Rozširujúca biológia A 4. ročník Geologické obdobia Zeme Rozširujúca biológia B 4. ročník Geologické obdobia Zeme	4. ročník Slovensko Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá
literatúra		
učebnica pre 3. ročník SR		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Ochrana prírody a krajiny
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Klasifikovať procesy a zdroje, ktoré znečisťujú ovzdušie, pôdu, vodu, porovnať z dlhodobého hľadiska. • Opísať proces erózie a určiť oblasti s nadmernou eróziou. • Vysvetliť vznik a dôsledky skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery a dezertifikácie, uviesť oblasti, kde sa najviac vyskytujú. • Opísať jednotlivé ekosystémy na Zemi, ich zloženie a výskyt, environmentálne problémy s nimi spojené a aktivity ľudstva na ich záchranu.	• Znečistenie ovzdušia • Skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera. • Devastácia a degradácia pôdy • Znečistenie vody, odpady, odpadové hospodárstvo, skládky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Rozširujúca biológia A 3. ročník Ekológia	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Slovensko
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná ako Európan
- Rešpektuje inakosti

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

4. ročník

Ján Kalinay, 0+3 týždenne, V

Geografia v praxi

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti • Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v krajine.	• Význam geografie pre ľudskú spoločnosť • Geografia ako veda, objekt, predmet, metódy geografie, krajinná sféra, FGS,HGS

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B 4. ročník Regionálna geografia sveta Rozširujúca geografia B 4. ročník	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko

	Geografia Slovenskej republiky	
literatúra		
internet fotky CD		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Planéta Zem
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť vznik slapových javov. • Vysvetliť pojmy vesmír, galaxia, slnečná sústava, planéty, mesiace, určiť postavenie Zeme v slnečnej sústave. • Analyzovať a klasifikovať dôsledky tvaru Zeme na podnebie, pôdu, rastlinstvo a priestorové usporiadanie. • Opísať hlavné pohyby Zeme a dobu ich trvania, vysvetliť súvislosť medzi uhlovou rotáciou Zeme a časovými pásmami. • Vysvetliť dôsledky sklonu zemskej osi k rovine obehu a na procesy prebiehajúce v krajine. • Analyzovať a zhodnotiť dôsledky nerovnomernej rýchlosti obehu Zeme okolo Slnka. • Zdôvodniť rôznu dĺžku dňa a noci počas roka v rôznych geografických šírkach, porovnať a vysvetliť dĺžku a intenzitu leta na severnej a južnej pologuli. • Vysvetliť pojmy príslnie, odslnie, vymenovať dátumy rovnodenností a slnovratov. • Opísať postavenie Mesiaca s slnečnej sústave, význam a využitie slapových javov.	• Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid) • Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň) • Dátumová hranica • Časové pásma • Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu • Mesiac • Slapové javy, príliv a odliv

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	DVD	

	dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Prezentácia

Zobrazovanie Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vysvetliť pojem mapa, vyhodnotiť obsah mapy, porovnať rôzne druhy máp podľa použitých zobrazení. • Analyzovať a vyhodnotiť tematické mapy, vedieť použiť rôzne geografické metódy na získanie informácií o Zemi. • Určovať geografickú polohu miesta, počítať vzdialenosti na mape.	• Mapa, glóbus. • Mierka mapy, obsah mapy, tvorba mapy. • Kartografické zobrazenia, generalizácia.

• Porovnať základné kartografické zobrazenia a klasifikovať vhodnosť ich použitia.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

Fyzickogeografické regióny Zeme
Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Používať správnu terminológiu • Opísať klimatotvorné činitele a ich vplyv na podnebie na Zemi, rozdeliť ich na makro a mikro činitele. • Analyzovať klimatické diagramy rôznych miest na Zemi, vedieť zaradiť vybrané miesta do klimatického pásma, práca s údajmi z webu. • Porovnať jednotlivé regióny podľa georeliéfu, charakterizovať rozdiely v jednotlivých regiónoch. • Porovnať vzájomné pôsobenie endogénnych a exogénnych síl, porovnať významné pohoria Zeme, Európy a SR podľa vzniku. • Charakterizovať stavebné jednotky oceánskeho dna, charakterizovať oblasti intenzívnej sopečnej činnosti a zemetrasení. • Opísať a uviesť príklady prejavov exogénnych geomorfologických procesov na vybraných regiónoch Zeme.	• Meteorológia, klimatológia • Zloženie atmosféry, klimageografické činitele • Všeobecná cirkulácia atmosféry, klimatické pásma. • Litosféra, georeliéf. • Endogénne a exogénne procesy a formy georeliéfu. • Kolobeh vody na Zemi, svetový oceán. • Vodstvo súše, ľadovce, jazerá a vodné nádrže, krasové javy • Pedosféra, klasifikácia pôd, zonálnosť pôd, erózia a znečistenie pôd. • Biosféra, ekosystémy, bioklimatické pásma, vertikálne členenie biosféry, ekologické činitele.

• Vysvetliť dynamiku pohybov oceánskej vody a príčiny vzniku slapových javov. • Na konkrétnych príkladoch uviesť vodou podmienené procesy a formy georeliéfu. • Pomocou mapy opísať horizontálne usporiadanie hlavných pôdnych typov na Zemi a jeho väzby na podnebie • Charakterizovať vertikálnu zonálnosť pôdnych typov, charakterizovať zonálne a azonálne pôdne typy na príkladoch v miestnej krajine. • Uviesť príklady typov pôd v rôznych oblastiach Zeme. • Charakterizovať vznik a rozmiestnenie biocenóz na základe teploty a zrážok, charakterizovať jednotlivé pásma. • Zhodnotiť vzťahy v krajinnom ekosystéme, charakterizovať prvotnú príčinu vertikálneho členenia biosféry • Vedieť porovnať šírkové vegetačné pásma a výškové stupne.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Rozširujúca biológia A 3. ročník Ekológia Rozširujúca biológia A 4. ročník Geologické obdobia Zeme Rozširujúca biológia B 4. ročník Ekológia	

literatúra
internet film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	celku)	Samostatná práca žiakov

Humánnogeografické regióny sveta
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybreného kritéria a opísať ich. • Uviesť pomocou tabuliek hodnoty natality, mortality a prirodz. prírastku pre Zem ako celok, porovnať údaje za jednotlivé kontinenty.	• Dynamika obyvateľstva • Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy. • Charakteristika obyvateľstva • Regióny sveta • Prirodzený pohyb obyvateľstva • Vekové pyramídy

• Komplexne charakterizovať zákonitosti vývoja vekovej štruktúry obyvateľstva, poznať typy vekových pyramíd. • Analyzovať jednotlivé typy vekových pyramíd a zhodnotiť vývoj obyvateľstva aj do budúcnosti. • Zhodnotiť konkrétne príklady lokalizácie priemyselnej výroby vo vzťahu k lokaliz. činiteľom. • Zhodnotiť vplyv ťažby nerastných surovín na ŽP v jednotlivých častiach sveta • Porovnať rozloženie priemyselných stredísk na jednotlivých kontinentoch, posúdiť význam pobrežia. • Charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu a na mape ukázať oblasti Zeme vhodné na ich realizáciu. • Zostaviť zoznam miest a oblastí, kde možno realizovať jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu. • Uveďte príklady prímorského, horského, , kultúrnohistorického cestovného ruchu, porovnať ich prírodné podmienky.	• Kultúrne znaky obyvateľstva • Činnosť obyvateľstva v jednotlivých regiónoch • Globálne environmentálne problémy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
internet film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Regionálna geografia sveta
Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Používať správnu terminológiu • Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej zonálnosti (vybrané zakresliť do slepej mapky) jednotlivých kontinentov. • Určiť polohu jednotlivých kontinentov a oblastí na nich vzhľadom na geografické súradnice a ostatné štáty svetadielov. • Porovnať vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie jednotlivých oblastí Európy. • Lokalizovať na mape vybrané vodné toky, režim odtoku, jazerá v jednotlivých svetadieloch, zhodnotiť ich hospodársky význam. • Porovnať štruktúru obyvateľstva jednotlivých svetadielov, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva svetadielov a regiónov. • Na konkrétnych príkladoch demonštrovať príčiny rozdielneho osídľovania, posúdiť rozdiely v stupni urbanizácie v jednotlivých svetadieloch. • Lokalizovať na mape štáty Európy, ich hlavné mestá, charakterizovať najväčšie európske konurbácie a aglomerácie. • Zhodnotiť predpoklady jednotlivých oblastí Európy pre poľnohospodársku výrobu. • Charakterizovať jednotlivé oblasti Európy z hľadiska rozvoja cestovného ruchu. • Vytvoriť návrh exkurznej trasy po jednotlivých kontinentoch, obsiahnuť zaujímavé miesta, zdôvodniť ich výber. • V najľudnatejších štátoch Ázie zhodnotiť problémy spojené s preľudnením, na základe informácií z médií uviesť, ako tento problém riešia.. • Charakterizovať rozšírenie náboženstiev v Ázii, určiť oblasti kde vznikali a dominujú v súčasnosti. • Určiť najvýznamnejšie poľnohosp. produkty Ázie, oblasti ich dorábania, opísať väzby na prírodné podmienky. • Analyzovať priestorové rozmiestnenie	• Fyzickogeografická charakteristika jednotlivých svetadielov (kontinentov). • Regióny Európy a ich charakteristika - FG a HG charakteristika. • Regióny Ázie a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Ameriky a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Afriky a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Austrálie a Oceánie a ich FG a HG charakteristika.

bielej a čiernej rasy v Afrike, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, charakt. urbanizácie. • Opísať zameranie hospodárstva jednotlivých regiónov Afriky vo väzbe na prírodné podmienky, zdôvodniť zaostalosť Afriky napriek nerastnému bohatstvu. • Porovnať západné a východné pobrežie svetadielu z hľadiska osídlenia, pomenovať problém nadmerného rastu obyvateľstva v mestách Ameriky. • Lokalizovať miesta významnej ťažby surovín Ameriky, vyčleniť a charakterizovať najdôležitejšie priemyselné oblasti Ameriky. • Posúdiť perspektívy rozvoja nových priemyselných oblastí Ameriky, porovnať zameranie priemysle v jednotlivých oblastiach Ameriky. • Charakterizovať pôvod ostrovov Oceánie, uviesť príklady na mape. • Vysvetliť špecifiká biosféry Austrálie a Oceánie, lokalizovať vegetačné oblasti. • Opísať podmienky osídľovania Austrálie a s tým súvisiace problémy, porovnať urbanizáciu jednotlivých regiónov. • Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, určiť významné oblasti ťažby. • Charakterizovať a zdôvodniť zameranie poľnohospodárstva Austrálie a Nového Zélandu.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Rozširujúca geografia A 3. ročník Historická geografia Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Historické geografia Rozšírený anglický jazyk B2 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím

literatúra		
internet film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Geografia Slovenskej republiky
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy, zhodnotiť polohu SR v geografickej sieti. • Zhodnotiť polohu SR vzhľadom na oceány,	• Fyzickogeografická charakteristika SR - poloha, reliéf, vodstvo, pôdy, biosféra, Národné parky • Humánnogeografická charakteristika SR - obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a služby

nadmorskú výšku, geopolitiku. • Pomocou mapy charakterizovať vývoj Karpát a Panónskej panvy v jednotlivých geologických dobách, rozdelenie na geolog. pásma. • Poznať vybrané geomorfologické celky Slovenska a miestnej krajiny • Charakterizovať vodstvo SR a miestnej krajiny, význam a využitie vodných diel na Slovensku. • Porovnať jednotlivé oblasti SR podľa typov a druhov pôd , vysvetliť ich rozmiestnenie. • Charakterizovať biosféru SR, určiť súvislosti s podnebím a pôdami. • Porovnať lesnatosť územia SR s ostatnými európskymi krajinami, uviesť rozčlenenie faunistických oblastí. • Analyzovať tematické mapy Slovenska so zameraním na obyvateľstvo a sídla. • Opísať historický vývoj osídľovania územia Slovenska a podmienky, ktoré ho ovplyvnili. • Charakterizovať súčasný prirodzený prírastok, natalitu, mortalitu obyvateľstva Slovenska a zdôvodniť jeho zmeny za posledné desaťročia (pomocou tabuliek). • Charakterizovať národnostné a religiózne zloženie obyvateľstva Slovenska • Zhodnotiť tendencie urbanizácie SR v budúcnosti, porovnať s európskymi štátmi. • Charakterizovať sídla na Slovensku a v miestnej krajine, ich štruktúru, pôdorys, funkciu, históriu. • Charakterizovať jednotlivé odvetvia hospodárstva, stanoviť ich vzájomné väzby a prepojenie. • Klasifikovať základné zameranie rozhodujúcich priemyselných odvetví priemyslu na Slovensku a ich lokalizačné činitele. • Podľa mapy určiť smer hlavných trás jednotlivých druhov dopravy, posúdiť ich stav a perspektívy rozvoja na Slovensku • Charakterizovať oblasti s možnosťami využitia pre jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu na Slovensku. • Vypracovať zoznam miest a oblastí SR s perspektívnym rozvojom cestovného ruchu a určte jeho druhy.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Spoločenskovedný seminár 4. ročník Ekonomika, ekonómia Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika	Rozširujúca geografia A 3. ročník Historická geografia Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Historické geografia
literatúra		
internet film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Rozširujúca geografia B

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenej vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca , že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončsní školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybraté regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní. Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote., napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo

zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov: Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje. Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznorodejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovanie pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta.. Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybratých regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.). Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj). Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násiliu. Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehlbuje orientáciu v dnešnom svete. Obsah vzdelávania Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách). Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej , ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orinatácia vi svete na základe geografickej charakteristiky. Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí : multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník

Ján Kalinay, 0+5 týždenne, V

Historické geografia

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti • Charakterizovať dôležité historické medzníky vo vývoji geografie • Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v praxi.	• Geografia od prvopočiatkov po 15. storočie • Storočie veľkých objavov • Novodobá geografia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B 4. ročník Regionálna geografia sveta Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia Slovenskej republiky	

literatúra
internet fotky CD

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

, povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Geografia v praxi
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti • Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v krajine.	• Význam geografie pre ľudskú spoločnosť • Geografia ako veda, objekt, predmet, metódy geografie, krajinná sféra, FGS,HGS

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B 4. ročník Regionálna geografia sveta Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia Slovenskej republiky	
literatúra		

internet fotky CD		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD CD prehrávač dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Planéta Zem
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť vznik slapových javov. • Vysvetliť pojmy vesmír, galaxia, slnečná sústava, planéty, mesiace, určiť postavenie Zeme v slnečnej sústave. • Analyzovať a klasifikovať dôsledky tvaru Zeme na podnebie, pôdu, rastlinstvo a priestorové usporiadanie. • Opísať hlavné pohyby Zeme a dobu ich trvania, vysvetliť súvislosť medzi uhlovou rotáciou Zeme a časovými pásmami. • Vysvetliť dôsledky sklonu zemskej osi k rovine obehu a na procesy prebiehajúce v krajine. • Analyzovať a zhodnotiť dôsledky nerovnomernej rýchlosti obehu Zeme okolo Slnka. • Zdôvodniť rôznu dĺžku dňa a noci počas roka v rôznych geografických šírkach, porovnať a vysvetliť dĺžku a intenzitu leta na severnej a južnej pologuli. • Vysvetliť pojmy príslnie, odslnie, vymenovať dátumy rovnodenností a slnovratov. • Opísať postavenie Mesiaca s slnečnej sústave, význam a využitie slapových javov.	• Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid) • Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň) • Dátumová hranica • Časové pásma • Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu • Mesiac • Slapové javy, príliv a odliv

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach

literatúra
internet učebnica film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	DVD	

	dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Prezentácia

Zobrazovanie Zeme

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vysvetliť pojem mapa, vyhodnotiť obsah mapy, porovnať rôzne druhy máp podľa použitých zobrazení. • Analyzovať a vyhodnotiť tematické mapy, vedieť použiť rôzne geografické metódy na získanie informácií o Zemi. • Určovať geografickú polohu miesta, počítať vzdialenosti na mape.	• Mapa, glóbus. • Mierka mapy, obsah mapy, tvorba mapy. • Kartografické zobrazenia, generalizácia.

• Porovnať základné kartografické zobrazenia a klasifikovať vhodnosť ich použitia.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

Fyzickogeografické regióny Zeme
Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • Používať správnu terminológiu • Zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia • Zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich poľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva • Opísať klimatotvorné činitele a ich vplyv na podnebie na Zemi, rozdeliť ich na makro a mikro činitele. • Analyzovať klimatické diagramy rôznych miest na Zemi, vedieť zaradiť vybrané miesta do klimatického pásma, práca s údajmi z webu. • Porovnať jednotlivé regióny podľa georeliéfu, charakterizovať rozdiely v jednotlivých regiónoch.	• Meteorológia, klimatológia • Zloženie atmosféry, klimageografické činitele • Všeobecná cirkulácia atmosféry, klimatické pásma. • Litosféra, georeliéf. • Endogénne a exogénne procesy a formy georeliéfu. • Kolobeh vody na Zemi, svetový oceán. • Vodstvo súše, ľadovce, jazerá a vodné nádrže, krasové javy • Pedosféra, klasifikácia pôd, zonálnosť pôd, erózia a znečistenie pôd. • Biosféra, ekosystémy, bioklimatické pásma, vertikálne členenie biosféry, ekologické činitele.

• Porovnať vzájomné pôsobenie endogénnych a exogénnych síl, porovnať významné pohoria Zeme, Európy a SR podľa vzniku. • Charakterizovať stavebné jednotky oceánskeho dna, charakterizovať oblasti intenzívnej sopečnej činnosti a zemetrasení. • Opísať a uviesť príklady prejavov exogénnych geomorfologických procesov na vybraných regiónoch Zeme. • Vysvetliť dynamiku pohybov oceánskej vody a príčiny vzniku slapových javov. • Na konkrétnych príkladoch uviesť vodou podmienené procesy a formy georeliéfu. • Pomocou mapy opísať horizontálne usporiadanie hlavných pôdnych typov na Zemi a jeho väzby na podnebie • Charakterizovať vertikálnu zonálnosť pôdnych typov, charakterizovať zonálne a azonálne pôdne typy na príkladoch v miestnej krajine. • Uviesť príklady typov pôd v rôznych oblastiach Zeme. • Charakterizovať vznik a rozmiestnenie biocenóz na základe teploty a zrážok, charakterizovať jednotlivé pásma. • Zhodnotiť vzťahy v krajinnom ekosystéme, charakterizovať prvotnú príčinu vertikálneho členenia biosféry • Vedieť porovnať šírkové vegetačné pásma a výškové stupne.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Rozširujúca biológia A 3. ročník Ekológia Rozširujúca biológia A 4. ročník Geologické obdobia Zeme Rozširujúca biológia B 4. ročník Ekológia	

literatúra
internet film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Humánnogeografické regióny sveta
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybreného kritéria a opísať ich. • Uviesť pomocou tabuliek hodnoty natality, mortality a prirodz. prírastku pre Zem ako celok, porovnať údaje za jednotlivé kontinenty. • Komplexne charakterizovať zákonitosti vývoja vekovej štruktúry obyvateľstva, poznať typy vekových pyramíd. • Analyzovať jednotlivé typy vekových pyramíd a zhodnotiť vývoj obyvateľstva aj do budúcnosti. • Zhodnotiť konkrétne príklady lokalizácie priemyselnej výroby vo vzťahu k lokaliz. činiteľom. • Zhodnotiť vplyv ťažby nerastných surovín na ŽP v jednotlivých častiach sveta • Porovnať rozloženie priemyselných stredísk na jednotlivých kontinentoch, posúdiť význam pobrežia. • Charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu a na mape ukázať oblasti Zeme vhodné na ich realizáciu. • Zostaviť zoznam miest a oblastí, kde možno realizovať jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu. • Uveďte príklady prímorského, horského, , kultúrnohistorického cestovného ruchu, porovnať ich prírodné podmienky.	• Dynamika obyvateľstva • Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy. • Charakteristika obyvateľstva • Regióny sveta • Prirodzený pohyb obyvateľstva • Vekové pyramídy • Kultúrne znaky obyvateľstva • Činnosť obyvateľstva v jednotlivých regiónoch • Globálne environmentálne problémy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
internet film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Politická mapa sveta
Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybraného kritéria • Uviesť príklady vyčleňovania regiónov na Zemi (kultúrne, hospodárske,...) a charakterizovať ich • Charakterizovať zmeny na politickej mape sveta po 2. sv. vojne, zoskupenia štátov • Rozlíšiť základné kritériá členenia štátov podľa politického systému a štátoprávneho usporiadania • Uviesť dôvody vzniku a princípy existencie jednotlivých medzinárodných organizácií (OSN, NATO, EÚ) • Porovnať pomocou tabuliek a máp štruktúru obyvateľstva v rôznych oblastiach sveta • Posúdiť zaľudnenie rôznych oblastí sveta, posúdiť činitele, ktoré na to vplývajú, vyznačiť na mape 5 hlavných oblastí zaľudnenia na Zemi.	• Integračné zoskupenia vo svete • Geopolitické hospodárske, náboženské a národnostné problémy v jednotlivých regiónoch sveta • Politické systémy krajín sveta • Jazykové skupiny sveta • Náboženstvá sveta • Globálne problémy ľudstva • Najľudnatejšiekrajiny sveta

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia
literatúra		
GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií, VKÚ 2009		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Reproduktívna		

Regionálna geografia sveta
Dotácia tematického celku: 32

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Používať správnu terminológiu • Porovnať oblasti podľa geografickej polohy • Určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch • Zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov • Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej zonálnosti (vybrané zakresliť do slepej mapky) jednotlivých kontinentov. • Určiť polohu jednotlivých kontinentov a oblastí na nich vzhľadom na geografické súradnice a ostatné štáty svetadielov. • Porovnať vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie jednotlivých oblastí Európy. • Lokalizovať na mape vybrané vodné toky, režim odtoku, jazerá v jednotlivých svetadieloch, zhodnotiť ich hospodársky význam. • Porovnať štruktúru obyvateľstva jednotlivých svetadielov, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva svetadielov a regiónov. • Na konkrétnych príkladoch demonštrovať príčiny rozdielneho osídľovania, posúdiť rozdiely v stupni urbanizácie v jednotlivých svetadieloch. • Lokalizovať na mape štáty Európy, ich hlavné mestá, charakterizovať najväčšie európske konurbácie a aglomerácie. • Zhodnotiť predpoklady jednotlivých oblastí Európy pre poľnohospodársku výrobu. • Charakterizovať jednotlivé oblasti Európy z hľadiska rozvoja cestovného ruchu. • Vytvoriť návrh exkurznej trasy po	• Fyzickogeografická charakteristika jednotlivých svetadielov (kontinentov). • Regióny Európy a ich charakteristika - FG a HG charakteristika. • Regióny Ázie a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Ameriky a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Afriky a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Austrálie a Oceánie a ich FG a HG charakteristika.

jednotlivých kontinentoch, obsiahnuť zaujímavé miesta, zdôvodniť ich výber. • V najľudnatejších štátoch Ázie zhodnotiť problémy spojené s preľudnením, na základe informácií z médií uviesť, ako tento problém riešia.. • Charakterizovať rozšírenie náboženstiev v Ázii, určiť oblasti kde vznikali a dominujú v súčasnosti. • Určiť najvýznamnejšie poľnohosp. produkty Ázie, oblasti ich dorábania, opísať väzby na prírodné podmienky. • Analyzovať priestorové rozmiestnenie bielej a čiernej rasy v Afrike, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, charakt. urbanizácie. • Opísať zameranie hospodárstva jednotlivých regiónov Afriky vo väzbe na prírodné podmienky, zdôvodniť zaostalosť Afriky napriek nerastnému bohatstvu. • Porovnať západné a východné pobrežie svetadielu z hľadiska osídlenia, pomenovať problém nadmerného rastu obyvateľstva v mestách Ameriky. • Lokalizovať miesta významnej ťažby surovín Ameriky, vyčleniť a charakterizovať najdôležitejšie priemyselné oblasti Ameriky. • Posúdiť perspektívy rozvoja nových priemyselných oblastí Ameriky, porovnať zameranie priemysle v jednotlivých oblastiach Ameriky. • Charakterizovať pôvod ostrovov Oceánie, uviesť príklady na mape. • Vysvetliť špecifiká biosféry Austrálie a Oceánie, lokalizovať vegetačné oblasti. • Opísať podmienky osídľovania Austrálie a s tým súvisiace problémy, porovnať urbanizáciu jednotlivých regiónov. • Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, určiť významné oblasti ťažby. • Charakterizovať a zdôvodniť zameranie poľnohospodárstva Austrálie a Nového Zélandu.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Rozširujúca geografia A 3. ročník Historická geografia

		Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Historické geografia
literatúra		
internet film atlas		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
mapa	PC DVD dataprojektor	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Geografia Slovenskej republiky
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy, zhodnotiť polohu SR v geografickej sieti. • Zhodnotiť polohu SR vzhľadom na oceány, nadmorskú výšku, geopolitiku. • Pomocou mapy charakterizovať vývoj Karpát a Panónskej panvy v jednotlivých geologických dobách, rozdelenie na geolog. pásma. • Poznať vybrané geomorfologické celky Slovenska a miestnej krajiny • Charakterizovať vodstvo SR a miestnej krajiny, význam a využitie vodných diel na Slovensku. • Porovnať jednotlivé oblasti SR podľa typov a druhov pôd , vysvetliť ich rozmiestnenie. • Charakterizovať biosféru SR, určiť súvislosti s podnebím a pôdami. • Porovnať lesnatosť územia SR s ostatnými európskymi krajinami, uviesť rozčlenenie faunistických oblastí. • Analyzovať tematické mapy Slovenska so zameraním na obyvateľstvo a sídla. • Opísať historický vývoj osídľovania územia Slovenska a podmienky, ktoré ho ovplyvnili. • Charakterizovať súčasný prirodzený prírastok, natalitu, mortalitu obyvateľstva Slovenska a zdôvodniť jeho zmeny za posledné desaťročia (pomocou tabuliek). • Charakterizovať národnostné a religiózne zloženie obyvateľstva Slovenska • Zhodnotiť tendencie urbanizácie SR v budúcnosti, porovnať s európskymi štátmi. • Charakterizovať sídla na Slovensku a v miestnej krajine, ich štruktúru, pôdorys, funkciu, históriu. • Charakterizovať jednotlivé odvetvia hospodárstva, stanoviť ich vzájomné väzby a prepojenie. • Klasifikovať základné zameranie rozhodujúcich priemyselných odvetví priemyslu na Slovensku a ich lokalizačné	• Fyzickogeografická charakteristika SR - poloha, reliéf, vodstvo, pôdy, biosféra, Národné parky • Humánnogeografická charakteristika SR - obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a služby

činitele. • Podľa mapy určiť smer hlavných trás jednotlivých druhov dopravy, posúdiť ich stav a perspektívy rozvoja na Slovensku • Charakterizovať oblasti s možnosťami využitia pre jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu na Slovensku. • Vypracovať zoznam miest a oblastí SR s perspektívnym rozvojom cestovného ruchu a určte jeho druhy.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Spoločenskovedný seminár 4. ročník Ekonomika, ekonómia Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika	Rozširujúca geografia A 3. ročník Historická geografia Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B 4. ročník Historické geografia Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko

literatúra
internet film atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	PC DVD dataprojektor	

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		Samostatná práca žiakov

Ochrana prírody a krajiny
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Klasifikovať procesy a zdroje, ktoré znečisťujú ovzdušie, pôdu, vodu, porovnať z dlhodobého hľadiska.	• Znečistenie ovzdušia • Skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera. • Devastácia a degradácia pôdy

• Opísať proces erózie a určiť oblasti s nadmernou eróziou. • Vysvetliť vznik a dôsledky skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery a dezertifikácie, uviesť oblasti, kde sa najviac vyskytujú. • Opísať jednotlivé ekosystémy na Zemi, ich zloženie a výskyt, environmentálne problémy s nimi spojené a aktivity ľudstva na ich záchranu.	• Znečistenie vody, odpady, odpadové hospodárstvo, skládky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rozširujúca biológia A 3. ročník Ekológia	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Slovensko Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia Samostatná práca žiakov

samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa prezentačný SW
- Vie počúvať s porozumením
- Používa prezentačný SW

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná ako Európan

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Rešpektuje zvyky cudzincov

Seminár z geografie

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník

0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a učelne nákres využívať
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Dejepis

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore

a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom¨rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu
Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:
• poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
• poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
• poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
• rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
• rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
• závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Prierezové témy pokrývané predmetom
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. ročník
2 týždenne, P

Z regiónu do minulosti
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pracujú s časovým diagramom (časovou priamkou) • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú stopy minulosti vo svojom	• pamäť, tradícia, kultúra dedičstvo, (UNESCO) • chronológia, synchrón, asynchrón, periodizácia

okolí • rozpoznajú kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu • používajú periodické termíny – medzníky • zostavia chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično Rozširujúci dejepis B 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Historikova dielňa
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozpoznajú postupne, že história sa interpretuje rôznym spôsobom	• metódy práce historika • pomocné vedy historické

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično Umenie a kultúra 1. ročník Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. Rozširujúci dejepis B 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Historikova dielňa
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozpoznajú rôzne druhy historických prameňov • špecifikujú postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým písomným prameňom	• klasifikácia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra životného štýlu Rozširujúci dejepis B 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

písomné skúšanie Heuristická		

Fenomény pravekého sveta
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť antropogenézu • uviesť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo) • predstaviť a charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí • porovnať kamenné, bronzové a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti	• hominizácia, antropogenéza, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus, Kelti • Havránok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Pravek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Pravek

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Fenomény staroorientálneho sveta
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov • opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva • vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku • charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch • porovnať spôsob výroby a život ľudí v najstarších štátoch (mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát) • dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru	• chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despocia, faraón, pyramídy, monoteizmus

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek

literatúra		
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Fenomény antického sveta
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vystihnú znaky priamej demokracie • analyzujú oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých • vystihnú znaky priamej demokracie, analyzujú oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých • analyzujú Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika • zhodnotia význam kalokagatie pre súčasnosť • vysvetliť pojem mestský štát • uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia	• polis • antická demokracia • olympijské hry

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Fenomény antického sveta
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • porovnajú politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky • porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľstva Ríma	• patricij • plebs • tribún • konzul, senát, principát, dominát

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek

		Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Fenomény antického sveta
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou • zovšeobecnia civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	• vzdelanosť a kultúra

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Staroveká literatúra Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Fenomény antického sveta
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • špecifikujú podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva	• kresťanstvo – zrod

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek Občianska náuka 3. ročník Religionistika	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Fenomény stredovekého sveta
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku • nakreslia graf lénnych vzťahov • rozlíšia pojmy vazal, poddaný	• feudum • stavy • vazal, poddaný

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická		

Fenomény stredovekého sveta
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • odhalia vzťahy medzi mestom a dedinou • vystihnú špecifické znaky kráľovského mesta	• hrad, mesto, dedina, kláštor

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Heuristická	celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Fenomény stredovekého sveta
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • charakterizujú premeny stredovekého štátu • uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou • rozpoznajú dôsledky Veľkej schizmy • vystihnú spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu • analyzujú proces reconquisty • porovnajú postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou	• monarchia • stavy • svetská vs. cirkevná moc • reconquista • kresťanstvo a islam

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek Občianska náuka 3. ročník Religionistika	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006.

ISBN 80-89080-47-2 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Fenomény stredovekého sveta
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch	• vzdelanosť • kultúra európskeho západu a východu

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia pravlasť Slovanov • rozpoznajú migračné prúdy Slovanov • zdôvodnia slovansko-avarské spolužitie • vyberú z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši	• kontinuita osídlenia • kmeňové zväzy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • rekonštruujú na základe hmotných prameňov život na slovanskom hradisku	• hradisko

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8

BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetlia okolnosti vzniku Veľkej Moravy • odhalia príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom • identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou • špecifikujú pôsobenie Konštantina, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave • analyzujú list Rastislava Michalovi III • odhalia príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov • zaujmú postoj k rôznym názorom na formovanie slovenskej etnickej identity	• byzantská misia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Heuristická		

Uhorské kráľovstvo
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • zhodnotia na základe analýzy význam Zlatej buly • identifikujú dôsledky tatarského vpádu do Uhorska • opísať proces formovania Uhorského kráľovstva	• panovník, dynastia • tatarský vpád

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006.

ISBN 80-89080-47-2 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Uhorské kráľovstvo
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest • identifikujú sociálnu štruktúru uhorského	• župa • cirkevná správa • mestá • mestské privilégiá

kráľovstva	• kolonizácia • baníctvo • uhorskí magnáti • poddaní • nevoľníci

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Heuristická		

Uhorské kráľovstvo
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zdôvodnia postupnosť procesu začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva • analyzujú Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi • vymedzia špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu • analyzujú Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity	• formovanie slovenskej etnickej identity • etnický obraz stredovekého Uhorska • začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Uhorské kráľovstvo
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia dôsledky husitských vpádov do Uhorska	• dynastická politika • únie • Višegrad • husiti • bratríci • obchod

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Uhorské kráľovstvo
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zostavia obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty • zhodnotia kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína • • sprievodcovské služby v našom meste, príp. neďalekom okolí: žiaci prvého ročníka sa naučia zbierať a triediť historický materiál	• slovenská gotická cesta • humanizmus a renesancia

z dostupných zdrojov, s pomocou svojho vyučujúceho dejepisu a slovenského jazyka spracujú dokument, ktorý obsahuje základné údaje, ktoré sú potrebné na sprevádzanie turistov po meste Liptovský Mikuláš.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný

telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

2. ročník

2 týždenne, P

Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú základné znaky kníhtlače ako média • zaujmú postoj v problémovej diskusii: tlačená kniha versus elektronická kniha • porovnajú možnosti slobody prejavu v	• kníhtlač • humanizmus • renesancia • reformácia • protireformácia

stredoveku a novoveku • analyzujú pojmy humanizmus a renesancia • vymedzia na základe analýzy prameňov príčiny reformácie • vymedzia hlavné dôsledky reformačného procesu • vysvetlia rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu • charakterizujú na základe písomných prameňov činnosť jezuitov • vytvoria mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Humanistická a renesančná literatúra Občianska náuka 3. ročník Dejinno filozofický exkurz	

literatúra
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Fenomény novovekého sveta
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti	• osvietenstvo • mešťan • podnikateľ

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 3. ročník Dejinno filozofický exkurz	

literatúra
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Európska expanzia 1492 - 1914
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú predpoklady a príčiny zámorských objavov • analyzujú zmeny v technológii stavby nového typu lode-karavely • rekonštruujú pomocou dejepisnej a obrysovej mapy jednotlivé objavné plavby • simulujú záznamy v lodných denníkoch • rozlíšia dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu	• hľadanie cesty do Indie • cesta okolo sveta

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra		
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Európska expanzia 1492 - 1914
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zaujmú postoj v problémovej diskusii: pokrok a násilie-stretávanie sa s novými duchovnými a kultúrnymi hodnotami a technikami • dokumentujú na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie	• europeizácia • stret kultúr • rasizmus

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Heuristická		

Európska expanzia 1492 - 1914
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú príčiny vzniku svetového trhu a obchodu • interpretujú pomocou grafu obchod v trojuholníku • zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku • porovnať rozdelenie kolónií na konci 19. storočia a na začiatku 20. storočia • zdôvodnia záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia • vytvoria mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914	• koloniálne ríše • kolonizátor • zámorský obchod • delenie sveta

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií.

Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• parlamentarizmus

• zostavia porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu • analyzujú Habeas corpus act a Bill of rights	• revolúcie • absolutizmus

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia	

literatúra

KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X

GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Fenomény novovekého sveta
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • aplikujú svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA	• Deklarácia • nezávislosti USA

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	

literatúra
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Fenomény novovekého sveta
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie • analyzujú Deklaráciu práv človeka a občana • zhodnotia pozitíva a negatíva revolúcie • zostavia mentálnu mapu jednotlivých etáp francúzskej revolúcie	• republika • jakobínsky teror

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Občianska náuka	

	2. ročník Občan a právo Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	
literatúra		
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Zrod modernej doby a nacionalizmus
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú príčiny vzniku cisárstva • rozlíšia charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády • vyjadria svoj postoj k dobyvačným vojnám Napoleona • analyzujú Code civil • zovšeobecnia typické znaky Občianskeho zákonníka • rozlíšia multiperspektívny pohľad na osobnosť Napoleona Bonaparte • analyzujú historický obraz ako školský historický obrazový prameň • analyzujú karikatúru ako školský historický obrazový prameň • analyzujú Viedenský kongres • zhodnotia úlohu Svätej aliancie pre Európu	• cisárstvo • Napoleonove výboje • reštaurácia • Svätá aliancia • jar národov

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Zrod modernej doby a nacionalizmus
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • identifikujú znaky priemyselnej revolúcie • zovšeobecnia znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti • identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti	• podoby priemyselných revolúcií • kapitalizmus a nové mocnosti

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií.

Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Zrod modernej doby a nacionalizmus
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku • porovnajú spôsob zjednocovania Nemecka a Talianska • zovšeobecnia znaky národného štátu	• vznik Nemecka a Talianska

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra

KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú jednotlivé politické a ideologické prúdy • porovnajú jednotlivé politické a ideologické prúdy • zovšeobecnia ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov • vystihnú každodennosť jednotlivých sociálnych vrstiev v 19. storočí	• konzervativizmus • liberalizmus • nacionalizmus • socializmus • kapitalista • robotník • vedec • ženská otázka • život – mesto, vidiek

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Heuristická	všeobecnému)	

Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne
Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú príčiny zlyhania európskej rovnováhy • zhrnú podstatné znaky imperializmu • analyzujú situáciu veľmocenskej politiky v 2.polovici 19. storočia • identifikujú príčiny vzniku veľmocenských blokov • rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody	• európska rovnováha • imperializmus • regionálne konflikty • Trojspolok • Dohoda

• analyzujú príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia • vymedzia príčiny I. svetovej vojny	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra

KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Habsburská monarchia v novoveku
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón	• Moháč • Habsburgovci
literatúra	
BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2	

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Habsburská monarchia v novoveku
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zovšeobecnia dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku • vymedzia príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní na jednom príklade • porovnajú proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy • zhodnotia význam Satumarského mieru pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov na základe analýzy prameňov	• stavovský odboj (František II. Rákoci) • reformácia • protireformácia • satumársky mier • rozdelenie Uhorska • Slovensko na hranici Osmanskej ríše

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vymedzia znaky osvietenského absolutizmu • porovnajú osvietenský absolutizmus a absolutizmus • analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. • zaujmú postoj k jednotlivým osvietenským reformám	• osvietenský absolutizmus • jezuitský a tereziánsky školský systém • koniec nevoľníctva • náboženská tolerancia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Občianska náuka 3. ročník Dejinno filozofický exkurz	
literatúra		
BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Habsburská monarchia v novoveku
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemóniu v Európe	• súperenie o hegemóniu s Francúzskom • vznik prusko – rakúskeho súperenia
literatúra	
BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2	

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Moderný slovenský národ
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov • špecifikujú ciele maďarského národného hnutia • rozpoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov • porovnajú spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov • zhodnotia význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov	• spisovný jazyk • maďarské národné • hnutie • učenecká fáza • národného hnutia (Bernolák, Palkovič) • všeslovanská vzájomnosť (Kollár, Šafárik) • politické programy (Štúr) • od kultúrnych k politickým požiadavkám

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra		

BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Moderný slovenský národ

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • analyzujú politický program – Žiadosti slovenského národa • zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov • analyzujú revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia • rozlíšia pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov • vymedzia spoločné znaky revolúcii v Európe • zhodnotia výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev	• od kultúrnych k politickým požiadavkám • Slováci medzi Viedňou a Budapešťou

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra

BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0

GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Moderný slovenský národ
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pochopiť historický, kultúrny a spoločenský význam vzniku a existencie Tatrína v Liptovskom Svätom Mikuláši	• Tatrín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra		

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Múzeum J. Kráľa v Lipt. Mikuláši - Expozícia Tatrína a Žiadostí slovenského národa

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete Dialóg

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí		

Slováci v Rakúsko - Uhorsku
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie • rozpoznajú spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie • špecifikujú postavenie Slovákov v monarchii • rozpoznajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade • rozpoznajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade	• dualizmus • maďarizácia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra
BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Slováci v Rakúsko - Uhorsku
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú politický program Memorandum národa slovenského • porovnajú Memorandum a Žiadosti • rozlíšia ciele Starej a Novej Školy • rozpoznajú okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku • zhodnotia význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov • zaujmú postoj v problémovej diskusii: vzťah väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte • vypátrajú, ako sa národnostná rôznorodosť monarchie prejavila aj v historických osudoch ich rodiny • Žiaci druhého ročníka dokážu s pomocou vyučujúceho spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v regióne stredného a horného Liptova.	• slovenská otázka • politické strany

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra		
BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Slováci v Rakúsko - Uhorsku
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú proces modernizácie monarchie v druhej polovici 19. storočia • porovnajú spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia • vymedzia príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria • špecifikujú spôsob života Slovákov v USA	• industrializácia Uhorska • vysťahovalectvo • mesto, dedina • modernizácia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra

BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

3. ročník

2 týždenne, P

Prvá svetová vojna

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zovšeobecnia príčiny prvej svetovej vojny • rozpoznajú kľúčové medzníky priebehu	• život v zákopoch • život v zázemí • veda ako zbraň

vojny • rekonštruujú život vojakov v zákopoch • rekonštruujú život v zázemí • analyzujú plagát ako súčasť vojnovej propagandy • zdôvodnia používanie nových zbraní vo vojne v období industriálnej spoločnosti • zostavia sprievodcu po cintorínoch, pomníkoch či pamätníkoch v mieste svojho bydliska	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Novovek	Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Prvá svetová vojna
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zhodnotia dôsledky vojny • identifikujú geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne • zostavia mentálnu mapu nástupníckych štátov • simulujú: vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne	• dôsledky vojny • nová mapa Európy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Heuristická	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Slováci a vznik ČSR

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vystihnú situáciu na Slovensku v priebehu vojny • zdôvodnia prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska	• idea vzniku Československa • československý odboj

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia

		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia
literatúra		
BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Slováci a vznik ČSR

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • vymedzia medzníky domáceho a zahraničného odboja • analyzujú politické dokumenty: Clevelandská dohoda, Pittsburgská dohoda, Martinská deklarácia • zaujmú postoj k významu vzniku ČSR (28. X.1918)	• idea vzniku Československa, československý odboj • politické programy ČSR v geopolitike • 1. máj 1918 v Lipt. Sv. Mikuláši

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra

BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická		

Na ceste k 2. svetovej vojne
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozlíšia znaky totalitného politického systému v rusku a ZSSR (1917-1953) • špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku • odhalia na konkrétnych príkladoch ciele propagandy totalitných režimov • vymedzia znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období • zhodnotia úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období	• boľševický prevrat • komunizmus • moderná demokracia (Veľká Británia, USA) • fašizmus a nemecký národný socializmus

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Na ceste k 2. svetovej vojne
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • identifikujú príčiny vzniku II. svetovej vojny • rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej II. svetovej vojny • zdokumentujú holokaust na konkrétnom príbehu • rekonštruujú podobu protifašistického odboja na konkrétnom príbehu • identifikujú ciele a prostriedky vojnovej propagandy bojujúcich strán na konkrétnych príkladoch • dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny • špecifikujú dôsledky II. svetovej vojny	• Európa pod nemeckou hegemóniou • plán Barbarossa • japonská expanzia • protifašistická koalícia • odboj • život v čase vojny • holokaust • šoa • Osvienčim • dôsledky vojny • etnické čistky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra

KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1

GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

ako motivácia motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - didaktické testy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Konflikt ideológií
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta • zaujmú postoj v problémovej diskusii: izraelsko-arabské spolužitie • zdôvodnia príčiny pádu železnej opony	• rozdelenie sveta • od výstavby k pádu berlínskeho múru • karibská kríza

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Dialóg Prezentácia

Konflikt ideológií
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • zdokumentujú podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956- 1989) • zdôvodnia vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku	• Solidarita • perestrojka • glasnosť • maďarská revolúcia

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra		
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Konflikt ideológií
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Blízky východ

• zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia	• Ázia • rok Afriky

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Integrácia Európy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetlia mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce • rozpoznajú kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii) • identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie • rozpoznajú kultúrne európske hodnoty • zaujmú postoj k inakosti spoločnej Európy • posúdia dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie • zdokumentujú krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989	• EHS • Európska únia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	deduktívny (od všeobecného ku	frontálna na hodine

rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Premeny Československa
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • identifikujú podstatné príklady doformovania slovenského moderného národa • analyzujú teóriu čechoslovakizmu • špecifikujú znaky politického systému ČSR • analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky • rozlíšia hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR • zaujmú postoj k prejavom centralizmu a autonomizmu	• doformovanie slovenského moderného národa • politický systém, menšiny • zmeny slovenskej spoločnosti • slovenské politické prúdy • slovenská kultúra • Hodžovo štátne reálne gymnázium v Lipt. Sv. Mikuláši

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

literatúra
BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Premeny Československa
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozpoznajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže • zaujmú postoj v problémovej diskusii: politika ústupkov versus úsilie o mier • odhalia príčiny vzniku autonómie a slovenského štátu • rozpoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky • objasnia riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu • analyzujú židovský kódex • zaujmú postoj k rôznym názorom na SNP • vyhľadajú príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny • zdokumentujú na konkrétnych príbehoch každodenný život v Slovenskej republike • vytvoria projekt:Slovenská republika (1939-1945)očami pamätníkov • analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky • Žiaci tretieho ročníka bez pomoci vyučujúceho dokážu spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v celom regióne Liptov;	• autoritatívny režim • židovský kódex • protifašistický odboj • SNP • Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny • každodennosť • SNP v Liptove • Háj-Nicovô

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky

		Slovenska
literatúra		
BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

Premeny Československa
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948 • zdokumentujú prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948 • vymedzia príčiny a dôsledky začlenenenia ČSR do sovietskeho bloku • identifikujú na konkrétnych príkladoch formy odporu proti komunistickej totalite • vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968 • zaujmú postoj v problémovej diskusii: socializmus s ľudskou tvárou? • vysvetlia dôsledky obdobia tzv. normalizácie • zdokumentujú na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života v komunistickej totalite (1948-1989) • žiaci tretieho ročníka na základe predchádzajúcich skúseností a zozbieraného historického materiálu dokážu pripraviť jednoduchý informačný bulletin o Liptove a o samotnom meste Liptovský Mikuláš; dokážu bulletin pripraviť, publikovať a dať do povedomia širšej verejnosti;	• od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite • odsun Nemcov • maďarská otázka • februárový prevrat • podoby totality a jej obete • odpor proti totalite • pražská jar • normalizácia • podoby socialistickej každodennosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

literatúra

BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

Vznik Slovenskej republiky (1993)
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia príčiny a dôsledky zrútenia komunistického režimu v Československu • identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Československa • diskutujú o význame vzniku Slovenskej republiky v roku 1993	• nežná revolúcia • rozdelenie Československa • vznik Slovenskej republiky • Slovenská republika a EU

• rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

literatúra

BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Globalizácia
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • špecifikujú globálne problémy súčasného sveta • zdokumentujú na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií • čítajú kriticky jednotlivé médiá • rozlišujú primárne a sekundárne pramene • uvedomujú si, že záznam o minulosti možno interpretovať rôznym spôsobom • vcítia sa do situácie ľudí, ktorí boli zainteresovaní na historických udalostiach • verbalizujú neverbálne (obrazové) pramene ako zdroj historických informácií • analyzujú grafické pramene (mapa,graf, diagram, tabuľka) • analyzujú film ako školský historický prameň	• globálna dedina • terorizmus • ekológia • informačná explózia • mediálny svet • krízové javy (Balkán)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Ekonomika a obchod v regiónoch Európy Rozširujúci dejepis B 4. ročník Svet v 21. storočí

literatúra
GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Exkurzia Krakow - Oswienčim
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pochopiť porušovanie ľudských a občianskych práv na osudoch židovského obyvateľstva počas 2. svetovej vojny	• holocaust • Oswienčim

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Seminár z dejepisu 4. ročník Najnovšie dejiny	Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B 4. ročník Dejiny 20. storočia

literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Pamätník a Múzeum Auschwitz-Birkenau/ Oswienčim (Poľsko)

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Demonštračné formy

diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Rozširujúci dejepis A

Prierezové témy pokrývané predmetom

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

3. ročník

0+3 týždenne, V

Úvod do štúdia dejepisu

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru. • Charakterizovať predmet historiografie. Vysvetliť pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín. Zaraďovať historické udalosti chronologicky. Používať periodické termíny -	• Osobitosti historikovho poznávania - dejepis, dejiny, historiografia, periodizácia dejín, synchrón, asynchrón, historik • Pomocné vedy historické - historický prameň, pomocné vedy historické • Minulosť a prítomnosť regiónu - pamäť, tradícia, kultúra, dedičstvo, UNESCO,

medzníky. Pracovať s časovým diagramom (časovou priamkou). Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať významné osobnosti svetových a národných dejín, zhodnotiť ich v kontexte historického vývoja a zdôvodniť ich význam pre ľudstvo. • Charakterizovať pomocné vedy historické. Rozpoznať rôzne druhy historických prameňov a dokázať zaradiť ich do systému. Charakterizovať inštitúcie, ktoré zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene. • Poznať regionálnu históriu v kontexte dejín. Rozpoznať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu. Zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu. • • príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;	periodizácia dejín

Komentár

pochopí, že história sa zaoberá zmenou a kontinuitou, pochopí vplyv zmeny a kontinuity na jednotlivca a spoločnosť, pochopí, že výpovede o minulosti sú možní len vtedy, keď máme k dispozícii historické pramene, odhadnúť príčiny konania ľudí a identifikovať rozdiely medzi minulosťou a prítomnosťou, uvedomiť si, že historické tradície a interpretácia dejín ovplyvňujú myslenie a konanie ľudí v prítomnosti, vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach, nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy, zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		Dejepis 1. ročník Z regiónu do minulosti Dejepis 1. ročník Historikova dielňa Dejepis 1. ročník Historikova dielňa

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8

BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník

gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Pravek

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť antropogenézu. Uviesť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo). Predstaviť a charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí. Porovnať kamenné, bronzové	• Paleolit a jeho kultúry • Neolit a jeho kultúry • Bronzová doba. Železná doba. Kelti • Pravek na Slovensku • archeológia, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus

a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti. Opísať kultúru pravekých ľudí a porovnať ju so súčasnou kultúrou. • Rozšíriť vedomosti o archeologickom nálezisku Havránok.	

Komentár
Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré ich podmieňujú. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Urobiť syntézu a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Dejepis 1. ročník Fenomény pravekého sveta

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická		

Starovek
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov. Opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva. Vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku. Charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch. Porovnať spôsob výroby a života ľudí v najstarších štátoch (Mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát). Dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru. • Objasniť periodizáciu dejín Grécka. Objasniť vplyv prírodných podmienok na osídľovanie Grécka. • Vysvetliť pojem mestský štát. Zdôvodniť, prečo v Grécku nevznikol jednotný štát. Uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia. • Vystihnúť znaky starogréckej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Charakterizovať grécko-perzské vojny. • Zdôvodniť, opísať a zhodnotiť výboje A. Macedónskeho. Vysvetliť význam olympijských hier v starom Grécku a porovnať ich so súčasnými. Vyhodnotiť grécku kultúru a jej význam pre súčasnosť. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť. • Opísať polohu Itálie a vplyv Etruskov na založenie a rozvoj Ríma. • Porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľov Ríma. Objasniť politický systém rímskej republiky. Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. • Charakterizovať premenu Ríma na	• Najstaršie roľnícke civilizácie - Mezopotámia • Najstaršie roľnícke civilizácie - Egypt • Najstaršie roľnícke civilizácie - India, Čína • Najstaršie roľnícke civilizácie - židovský štát • Zovšeobecnenie učiva • Staroveké Grécko • Staroveký Rím • Antická kultúra a vzdelanosť • Zovšeobecnenie učiva • chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despocia, faraón, pyramídy, monoteizmus • polis, aristokracia, otroci, olympijské hry • patricij, plebs, tribún, konzul, senát, kolón, principát, dominát, limes romanus

impérium. Objasniť vývoj rímskeho impéria v období cisárstva. • Analyzovať príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše. Uviesť príčiny a následky "sťahovania národov". • Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. • Porovnať rímsku a grécku kultúru a vysvetliť ich vplyv na európsku kultúru. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.	

Komentár

Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Určiť príčiny a dôsledky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Porovnať historické fakty, udalosti, javy a procesy. Analyzovať a interpretovať jednotlivé druhy školských historických prameňov. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Dejepis 1. ročník Fenomény staroorientálneho sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8

BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Stredovek

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať proces "sťahovania národov" a vysvetliť vznik "barbarských" štátov. • Analyzovať stredovekú spoločnosť. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku. Vysvetliť prejavy krízy tejto spoločnosti. Charakterizovať život v stredovekom meste a na dedine a porovnať ich. Vystihnúť špecifické znaky slobodného kráľovského	• Zmeny v Európe v období raného stredoveku • Vytváranie stredovekej spoločnosti • Franská ríša • Byzantská ríša • Arabská ríša • Kresťanstvo - základ stredovekej kultúry a vzdelanosti • Zovšeobecnenie učiva • Slovania v strednej Európe • Samova ríša

mesta. • Charakterizovať vznik a rozvoj Franskej ríše. Vysvetliť politiku správcov palácov - majordómov. Popísať vládu Karola Veľkého. Vysvetliť, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičiavali pôdu aj roľníkom. • Charakterizovať vznik a rozvoj Byzantskej ríše. Rozpoznať príčiny a následky Veľkej schizmy. • Charakterizovať vznik a rozvoj Arabskej ríše. Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu. • Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch. Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky. • Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch. Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky. • Utvrdiť poznatky o zjednocovacích procesoch Slovanov. Zdôvodniť slovansko-avarské spolužitie. Rekonštruovať život na slovanskom hradisku na základe hmotných prameňov. • Objasniť vznik Nitrianskeho kniežatstva. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkomoravskej ríše. Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Identifikovať vzťahy medzi Veľkomoravskom ríšou a Franskou ríšou. Charakterizovať a zhodnotiť pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda vo Veľkomoravskej ríši. Zaujať postoj k formovaniu slovenskej etnickej identity na základe analýzy historických prameňov. • Zdôvodniť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v tomto procese. Vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu. Poznať etnický obraz stredovekého Uhorska. • Charakterizovať vnútorné pomery zahraničnú politiku uhorského štátu za vlády Arpádovcov. Zhodnotiť význam Zlatej buly na základe analýzy historických prameňov. Identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska.	• Veľká Morava • Zovšeobecnenie učiva • Formovanie Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v jeho utváraní • Včasno-stredoveký uhorský štát (Arpádovci) • Uhorsko v období vrcholného stredoveku (Anjouovci, Luxemburgovci, Habsburgovci, Huňady, Jagelovci) • Zovšeobecnenie učiva • Francúzsko • Anglicko • Svätá rímska ríša národa nemeckého • Stredná Európa v období stredoveku - Český štát, Poľský štát • Stredoveká spoločnosť • Zovšeobecnenie učiva • feudum, lénny pán, lénny systém, vazal, hrad, mesto, dedina, agrárna revolúcia (dvojpoľný, trojpoľný systém), mestské privilégiá, urbanizácia, obchod, remeselná výroba, zastupiteľské orgány • majordóm, monarchia, stavy, Verdunská zmluva • caesaropapizmus, schizma • islam, Mohamed, korán, kalifát • kláštor, školy, univerzity, liturgia, cirkevná správa, schizma • kmeňové zväzy • kmeňové zväzy, hradisko • kmeňové zväzy, hradisko, liturgia, etnická identita, panovník • etnická identita, panovník, dynastia • panovník, dynastia, tatársky vpád, župa, župan, cirkevná správa, mestá, mestské privilégiá, baníctvo, uhorskí magnáti, poddaní, nevoľníci, dynastická politika, únie, Višegrad, husiti, bratríci, slovenská gotická cesta • Verdunská zmluva, monarchia, dauphin, regent • Magna charta libertatum, vojna ruží • Verdunská zmluva, exkomunikácia, boj o investitúru • románsky sloh, gotický sloh, rytierska kultúra, univerzita, fakulta

• Charakterizovať vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku. Poznať význam reforiem Karola Róberta a Ľudovíta I. pre rozmach Uhorska. Zhodnotiť politiku vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského. Analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Charakterizovať mocenský rozmach Uhorska za vlády Mateja Korvína a postupný úpadok za vlády Jagelovcov. Zhodnotiť rozvoj kultúry a vzdelania v Uhorsku za vlády Mateja Korvína - Académia Istropolitana. Charakterizovať architektonické pamiatky zo slovenskej gotickej cesty. • Vysvetliť proces vytvárania jednotného Francúzska, objasniť príčiny a priebeh storočnej vojny. • Vysvetliť proces vytvárania jednotného Anglicka. Zhodnotiť význam Magny charty libertatum na základe analýzy historických prameňov. • Vysvetliť proces vytvárania Svätej rímskej ríše národa nemeckého. Zhodnotiť význam Zlatej buly Karola IV. na základe analýzy historických dokumentov. • Vysvetliť proces vytvárania Českého a Poľského štátu. • Oboznámiť sa s významom rozvoja vzdelanosti a kultúry v období stredoveku, osvojiť si základné znaky románskeho a gotického slohu.	

Komentár

Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Určiť príčiny a dôsledky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Porovnať historické fakty, udalosti, javy a procesy. Analyzovať a interpretovať jednotlivé druhy školských historických prameňov. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A		Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta

PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Dejepis 1. ročník Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Dejepis 1. ročník Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo
literatúra		
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Novovek
Dotácia tematického celku: 43

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať obdobie humanizmu a renesancie. Identifikovať základné znaky kníhtlače ako média. Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. • Posúdiť význam zámorských objavov pre nástup novoveku. Poznať, ako Európania	• Humanizmus a renesancia • Zámorské objavy • Reformácia a protireformácia • Ranonovoveký štát - stavovská a absolutistická monarchia • Revolúcie raného novoveku - Nizozemsko • Revolúcie raného novoveku - Anglicko

prenikali na mimoeurópske územia. Rozlíšiť dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu. Analyzovať príčiny vzniku svetového trhu a obchodu. • Vymedziť príčiny reformácie a jej dôsledky. Opísať príčiny, priebeh a výsledok tridsaťročnej vojny. Vysvetliť podstatu protireformácie. Charakterizovať kultúru baroka. • Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. Porovnať základné znaky absolutizmu a parlamentarizmu. • Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Nizozemsku. • Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Anglicku. Zhodnotiť význam Listiny práv na základe analýzy historických dokumentov. • Charakterizovať osvietenstvo. Analyzovať nové poznatky novoveku. • Vysvetliť proces vzniku a rozvoja USA. Zhodnotiť význam Vyhlásenia nezávislosti na základe analýzy historického dokumentu. • Analyzovať situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie. Vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie a zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie. Zhodnotiť význam Deklarácie práv človeka a občana na základe analýzy historického dokumentu. • Analyzovať príčiny vzniku cisárstva vo Francúzsku. Zhodnotiť význam Občianskeho zákonníka na základe analýzy historického dokumentu. Rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády. • Zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu. • Identifikovať a zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti. Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, porovnať ich so znakmi feudálnej spoločnosti. • Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. Vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy. Uviesť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemóniu v	• Zmeny vo vede a filozofii na začiatku novoveku - osvietenstvo • Vznik USA • Veľká francúzska revolúcia • Francúzsko počas Napoleona • Viedenský kongres • Priemyselná revolúcia • Zovšeobecnenie učiva • Vývoj v Uhorsku po roku 1526 • Osvietenský absolutizmus - Mária Terézia a Jozef II. • Zovšeobecnenie učiva • Európa po Viedenskom kongrese • Formovanie moderného slovenského národa • Zovšeobecnenie učiva • Revolučné roky 1848/1849 v Európe • Slováci v revolúcii 1848/1849 • Zovšeobecnenie učiva • Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849 a na prelome 19. a 20. storočia • Zovšeobecnenie učiva • Slováci v období Bachovho absolutizmu • Politické aktivity Slovákov v 60. rokoch 19. storočia • Rakúsko - Uhorsko ako mnohonárodnostná monarchia • Zovšeobecnenie učiva • humanizmus, renesancia • zámorské objavy, hľadanie cesty do Indie, karavela, objavitelia, dobyvatelia, kolónie, impérium, zámorský obchod, delenie sveta, stret kultúr, cenová revolúcia, europeizácia, rasizmus • reformácia, katolícky a reformačný mocenský blok, protireformácia, rekatolizácia, kurfirst, prijímanie pod obidvoma spôsobmi, tridsaťročná vojna, barok • mešťan, podnikateľ, absolutizmus, parlamentarizmus • revolúcia • revolúcia, občianska vojna, konštitučná monarchia • osvietenstvo, empirizmus, konzervativizmus, prirodzené ľuské práva, ústava • Vyhlásenie nezávislosti USA • osvietenstvo, revolúcia, mešťan, Deklarácia ľudských a občianskych práv, všeobecné

Európe. • Vymedziť znaky osvietenského absolutizmu. Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.. Zhodnotiť význam Tereziánskeho urbáru a Patentu o zrušení nevoľníctva na základe analýzy historických dokumentov. • Analyzovať situáciu v Európe v 1. polovici 19. storočia. • Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrodenia. Špecifikovať ciele maďarského národného hnutia. Zhodnotiť význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov. • Objasniť príčiny, priebeh a dôsledky revolúcií v jednotlivých krajinách Európy. • Charakterizovať vývoj revolučných udalostí. Analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia. Analyzovať politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa. Rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov 1848/1849 v Uhorsku. • Porovnať vývoj európskych štátov po revolúcii 1848/1849, poukázať na rozdielnosť vývoja v západnej a východnej Európe. Opísať politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku v 2. polovici 19. storočia. Charakterizovať politický, hospodársky a sociálny vývoj USA v 2. polovici 19. storočia. Analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku. Zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku a na konci 19. a začiatku 20. storočia. Opísať podstatné znaky imperializmu. Rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody. Charakterizovať umelecké smery a slohy v 2. polovici 19. storočia. • Charakterizovať postavenie Slovákov v období Bachovho absolutizmu. • Objasniť oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov. Analyzovať politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského. Zhodnotiť význam Matice slovenskej v živote Slovákov. • Analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania Rakúskej monarchie. Špecifikovať postavenie Slovákov	volebné právo, republika, jakobínsky teror • cisárstvo, sesterské republiky • reštaurácia, Svätá aliancia • manufaktúra, priemyselná revolúcia, parný stroj, kapitalizmus, kapitalista, robotník • Moháč, hajdúsi, janičiari, pašalik, sandžak, kuruci, konvertovať, superintendencie, artikulárne kostoly, stavovské povstania, satmársky mier • osvietenský absolutizmus, tereziánsky urbár, jezuitský a tereziánsky školský systém, náboženská tolerancia, patent • Svätá aliancia, moderné politické prúdy, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, socializmus, reštaurácia, abdikácia • etnicita, spisovný jazyk, kodifikácia, panslavizmus, pangermanizmus, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia, všeslovanská vzájomnosť, štúrovci • ústava • kultúrne a politické požiadavky Slovákov, oktrojovaná ústava • anarchizmus, emigrácia, plebiscit, reforma, občianska vojna, izolacionizmus, malonemecká a veľkonemecká koncepcia zjednotenia, imperializmus, modernizácia, urbanizmus, Trojspolok, Dohoda, balkánske vojny, militarizácia • absolutizmus • almanach, dištrikt, etymológia, fonetický, deputácia, superintendent, Memorandum národa slovenského • dualizmus, maďarizácia, segregácia, slovenská otázka, politické strany, šovinizmus, modernizácia, industrializácia, vysťahovalectvo

v Uhorsku. Rozlíšiť ciele Starej a Novej školy. Zhodnotiť význam kultúrnych spolkov v živote Slovákov. Rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na Slovensku. Objasniť okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku. Identifikovať proces modernizácie Rakúsko-Uhorska v 2. polovici 19. storočia. Vymedziť príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria. Špecifikovať spôsob života Slovákov v USA.	

Komentár

Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Určiť príčiny a dôsledky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Porovnať historické fakty, udalosti, javy a procesy. Analyzovať a interpretovať jednotlivé druhy školských historických prameňov. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Dejepis 3. ročník Prvá svetová vojna

literatúra

KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X

BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	všeobecnému)	

4. ročník

0+3 týždenne, V

Dejiny 20. storočia

Dotácia tematického celku: 66

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru. • Analyzovať príčiny a priebeh 1. svetovej vojny. Zhodnotiť 1. svetovú vojnu a jej vplyv na vývoj v Európe a vo svete. • Opísať politické, hospodárske a sociálne pomery v Rusku počas 1. svetovej vojny. Zhodnotiť význam dekrétov prijatých	• Úvodná hodina. • Prvá svetová vojna • Ruské revolúcie v r.1917 • Versaillský mierový systém • Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny a vznik ČSR • Zovšeobecnenie učiva • Medzivojnová Európa - podoby demokracie

boľševikmi na základe analýzy historických dokumentov. • Charakterizovať povojnovú situáciu v Európe a vysvetliť Versaillský systém. • Vysvetliť situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny. Určiť medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzovať aktivity súvisiace so vznikom ČSR. • Vymedziť znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období. Charakterizovať kultúru medzivojnového obdobia. • Rozlíšiť znaky totalitného systému v Rusku a v ZSSR (1917-1953). Špecifikovať znaky totalitných systémov v Taliansku a v Nemecku. • Charakterizovať podstatné vnútroštátne, zahranično-politické a medzinárodné problémy nového štátu. Špecifikovať znaky politického systému ČSR. Analyzovať teóriu čechoslovakizmu. Vysvetliť centralizmus a autonomizmus v ČSR. Rozlíšiť hlavné prúdy slovenskej politickej scény v ČSR. • Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR. • Rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže. Uviesť príčiny vzniku autonómie a Slovenského štátu. • Identifikovať príčiny vzniku 2. svetovej vojny. Analyzovať jednotlivé etapy priebehu 2. svetovej vojny. • Vysvetliť holokaust. Rekonštruovať podobu protifašistického odboja v Európe. • Dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny. Špecifikovať dôsledky 2. svetovej vojny. • Rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja SR (1939-1945). • Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky SR. • Objasniť riešenie židovskej otázky v SR. • Uviesť príčiny a dôsledky SNP. Uviesť príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny. Zdokumentovať každodenný život v SR počas 2. svetovej vojny. • Posúdiť dôsledky 2. svetovej vojny a povojnového usporiadania sveta. Charakterizovať vývoj v Číne po r.1945.	• Medzivojnová Európa - podoby totality • Zovšeobecnenie učiva • Medzivojnové Československo a Slováci • Zovšeobecnenie učiva • Druhá svetová vojna • Slovenská republika (1939-1945) • Zovšeobecnenie učiva • Svet po 2. svetovej vojne • Studená vojna • Dekolonizácia, neokolonializmus • Vývoj v sovietskom bloku • Zovšeobecnenie učiva • Československo po 2. svetovej vojne • Zovšeobecnenie učiva • Rok 1989 v Európe • Euroatlantická hospodárska a vojenská spolupráca • Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky • Slovenská republika v Európskej únii • Zovšeobecnenie učiva • sarajevský atentát, ultimátum • boľševický prevrat, diktatúra proletariátu • reparácie, ratifikácia, signatár, Spoločnosť národov • československý odboj, Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda, autonomizmus, federácia, decentralizácia, suverenita, Martinská deklarácia • moderná demokracia • komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus • ústava, parlamentný systém, "československá národnosť", centralizmus, autonómia, Malá dohoda, politika appeasementu, kolektívna bezpečnosť, "anšlus", Sudetonemecká strana, "Fall Grün", mobilizácia • anexia, blesková vojna, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, holokaust, šoa, Osvienčim, etnické čistky • autoritatívny režim, Zmluva o ochrannom pomere, židovský kódex, transporty, protifašistický odboj, Vianočná dohoda, Deklarácia SNR • rozdelenie sveta, kultúrna revolúcia • rozdelenie sveta, Marshallov plán, berlínsky

Vysvetliť príčiny izraelsko-arabského konfliktu. • Identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta. Objasniť proces západoeurópskej integrácie. • Charakterizovať obdobie studenej vojny na konkrétnych príkladoch. Zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta. • Vysvetliť proces dekolonizácie a zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia. • Charakterizovať proces sovietizácie a jednotnosti sovietskeho bloku. • Zdôvodniť vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku. • Rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v r.1945-1948. • Vysvetliť prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v r.1948. • Vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku. • Vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu v r.1968. • Charakterizovať obdobie tzv. normalizácie a konsolidácie. • Charakterizovať príčiny a dôsledky zrútenia komunistických režimov v Európe a v Československu. Zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po r.1989. • Vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce. • Rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii). • Identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie. Rozpoznať európskej kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie. • Vysvetliť príčiny a dôsledky rozdelenia Československa. Opísať proces vzniku samostatnej a suverénnej SR v r.1993. • Rozpoznať kľúčové medzníky vývoja SR po r.1993.	múr, európska integrácia, maďarská revolúcia, Solidarita, karibská kríza, železná opona • neokolonializmus, tretí svet, hnutie nezúčastnených krajín • sovietizácia, kolektivizácia, industrializácia, centrálne plánované hospodárstvo, perestrojka, glasnosť • KVP, Národný front, Zbor povereníkov, Zbor národnej bezpečnosti, znárodnenie, socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia • pád železnej opony, nežná revolúcia, VPN, OF • európska integrácia, NATO, Európska únia • referendum • integrácia, Európska únia, ratifikačný proces
Komentár	
Pochopiť, že história sa zaoberá zmenou a kontinuitou. Pochopiť vplyv zmeny a kontinuity na	

jednotlivca a spoločnosť. Pochopiť, že výpovede o minulosti sú možné len vtedy, keď máme k dispozícii historické pramene. Odhadnúť príčiny konania ľudí a identifikovať rozdiely medzi minulosťou a prítomnosťou. Uvedomiť si, že historické tradície a interpretácia dejín ovplyvňujú myslenie a konanie ľudí v prítomnosti. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Určiť príčiny a dôsledky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Porovnať historické fakty, udalosti, javy a procesy. Analyzovať a interpretovať jednotlivé druhy školských historických prameňov. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Dejepis 3. ročník Prvá svetová vojna Dejepis 3. ročník Prvá svetová vojna Dejepis 3. ročník Slováci a vznik ČSR Dejepis 3. ročník Slováci a vznik ČSR Dejepis 3. ročník Na ceste k 2. svetovej vojne Dejepis 3. ročník Na ceste k 2. svetovej vojne Dejepis 3. ročník Konflikt ideológií Dejepis 3. ročník Konflikt ideológií Dejepis 3. ročník Konflikt ideológií Dejepis 3. ročník Premeny Československa Dejepis	

	3. ročník Premeny Československa Dejepis 3. ročník Premeny Československa Dejepis 3. ročník Integrácia Európy Dejepis 3. ročník Vznik Slovenskej republiky (1993) Dejepis 3. ročník Globalizácia Dejepis 3. ročník Exkurzia Krakow - Oswienčim	

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Reproduktívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Samostatná práca žiakov

Svet v 21. storočí
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta. Zdokumentovať klady a zápory globalizačných tendencií. • Objasniť príčiny napätia v krízových oblastiach (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán). • Oboznámiť sa s najnovšími výdobytkami vedy a techniky. Rozpoznať európske kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie.	• Globálny svet • Krízové oblasti (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán) • Veda, technika a kultúra na začiatku 21. storočia • globalizácia, terorizmus, ekológia, informačná explózia, mediálny svet, internet

Komentár
Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

Zovšeobecnenie učiva - opakovanie 1. - 3. ročníka
Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • • príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;	• Opakovanie učiva 1. - 3. ročníka • príprava na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky • • príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;

Komentár
Opakovanie učiva 1. - 3. ročníka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu		

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		

dejepisná olympiáda, Povstalecká história

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje

plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Rozširujúci dejepis B

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+5 týždenne, V

Úvod do štúdia dejepisu
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru. • Charakterizovať predmet historiografie. Vysvetliť pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín. Zaraďovať historické udalosti chronologicky. Používať periodické termíny - medzníky. Pracovať s časovým diagramom (časovou priamkou). Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať významné osobnosti svetových a národných dejín, zhodnotiť ich v kontexte historického vývoja a zdôvodniť ich význam pre ľudstvo. • Charakterizovať pomocné vedy historické. Rozpoznať rôzne druhy historických prameňov a dokázať zaradiť ich do systému. Charakterizovať inštitúcie, ktoré zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene. • Poznať regionálnu históriu v kontexte dejín. Rozpoznať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu. Zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu.	• dejepis, dejiny, historiografia, periodizácia dejín, synchrón, asynchrón, historik • historický prameň, pomocné vedy historické • pamäť, tradícia, kultúra, dedičstvo, UNESCO, periodizácia dejín • Úvodná hodina • Osobitosti historikovho poznávania • Pomocné vedy historické • Minulosť a prítomnosť regiónu
Komentár	
Pochopiť, že výpovede o minulosti sú možné len vtedy, keď máme k dispozícii historické pramene. Odhadnúť príčiny konania ľudí a identifikovať rozdiely medzi minulosťou a	

prítomnosťou. Pochopiť, že história sa zaoberá zmenou a kontinuitou. Pochopiť vplyv zmeny a kontinuity na jednotlivca a spoločnosť. Uvedomiť si, že historické tradície a interpretácia dejín ovplyvňujú myslenie a konanie ľudí v prítomnosti. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Dejepis 1. ročník Z regiónu do minulosti Dejepis 1. ročník Historikova dielňa Dejepis 1. ročník Historikova dielňa	
literatúra		
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

písomné skúšanie Výkladovo-problémová		

Pravek

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť antropogenézu. Uviesť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo). Predstaviť a charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí. Porovnať kamenné, bronzové a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti. Opísať kultúru pravekých ľudí a porovnať ju so súčasnou kultúrou. Rozvoj regionálnych dejín. • Rozšíriť vedomosti o archeologickom nálezisku Havránok.	• archeológia, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus • Paleolit a jeho kultúry • Neolit a jeho kultúry • Bronzová doba. Železná doba. Kelti • Pravek na Slovensku

Komentár

Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré ich podmieňujú. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Urobiť syntézu a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Dejepis 1. ročník Fenomény pravekého sveta	

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8

BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Starovek

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov. Opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva. Vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku. Charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch. Porovnať spôsob výroby a života ľudí v najstarších štátoch (Mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát). Dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru. • Objasniť periodizáciu dejín Grécka. Objasniť vplyv prírodných podmienok na osídľovanie Grécka. • Vysvetliť pojem mestský štát. Zdôvodniť, prečo v Grécku nevznikol jednotný štát. Uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia. • Vystihnúť znaky starogréckej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Charakterizovať grécko-perzské vojny. • Zdôvodniť, opísať a zhodnotiť výboje A. Macedónskeho. Vysvetliť význam olympijských hier v starom Grécku a porovnať ich so súčasnými. Vyhodnotiť grécku kultúru a jej význam pre súčasnosť. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť. • Opísať polohu Itálie a vplyv Etruskov na založenie a rozvoj Ríma. • Porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľov Ríma. Objasniť politický systém rímskej republiky. Porovnať politický systém aténskej	• chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despocia, faraón, pyramídy, monoteizmus • polis, aristokracia, otroci, olympijské hry • patricij, plebs, tribún, konzul, senát, kolón, principát, dominát, limes romanus • Najstaršie roľnícke civilizácie - Mezopotámia • Najstaršie roľnícke civilizácie - Egypt • Najstaršie roľnícke civilizácie - India, Čína • Najstaršie roľnícke civilizácie - židovský štát • Staroveké Grécko • Staroveký Rím • Antická kultúra a vzdelanosť

demokracie a rímskej republiky. • Charakterizovať premenu Ríma na impérium. Objasniť vývoj rímskeho impéria v období cisárstva. • Analyzovať príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše. Uviesť príčiny a následky "sťahovania národov". • Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. • Porovnať rímsku a grécku kultúru a vysvetliť ich vplyv na európsku kultúru. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.	

Komentár

Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Určiť príčiny a dôsledky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Porovnať historické fakty, udalosti, javy a procesy. Analyzovať a interpretovať jednotlivé druhy školských historických prameňov. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Dejepis 1. ročník Fenomény staroorientálneho sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta	

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8

BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník

gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výskumná metóda Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Stredovek

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Charakterizovať proces "sťahovania národov" a vysvetliť vznik "barbarských" štátov. • Analyzovať stredovekú spoločnosť. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku. Vysvetliť prejavy krízy tejto spoločnosti. Charakterizovať život v stredovekom meste a na dedine a porovnať ich. Vystihnúť špecifické znaky slobodného kráľovského mesta. • Charakterizovať vznik a rozvoj Franskej ríše. Vysvetliť politiku správcov palácov - majordómov. Popísať vládu Karola Veľkého. Vysvetliť, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičiavali pôdu aj roľníkom. • Charakterizovať vznik a rozvoj Byzantskej ríše. Rozpoznať príčiny a následky Veľkej schizmy. • Charakterizovať vznik a rozvoj Arabskej ríše. Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu. • Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch.	• feudum, lénny pán, lénny systém, vazal, hrad, mesto, dedina, agrárna revolúcia (dvojpoľný, trojpoľný systém), mestské privilégiá, urbanizácia, obchod, remeselná výroba, zastupiteľské orgány • majordóm, monarchia, stavy, Verdunská zmluva • caesaropapizmus, schizma • islam, Mohamed, korán, kalifát • kláštor, školy, univerzity, liturgia, cirkevná správa, schizma • kmeňové zväzy • kmeňové zväzy, hradisko • kmeňové zväzy, hradisko, liturgia, etnická identita, panovník • etnická identita, panovník, dynastia • panovník, dynastia, tatársky vpád, župa, župan, cirkevná správa, mestá, mestské privilégiá, baníctvo, uhorskí magnáti, poddaní, nevoľníci, dynastická politika, únie, Višegrad, husiti, bratríci, slovenská gotická cesta • Verdunská zmluva, monarchia, dauphin, regent

Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky. • Vymedziť pravlasť Slovanov, určiť ich migračné smery a analyzovať dôvody migrácie. • Utvrdiť poznatky o zjednocovacích procesoch Slovanov. Zdôvodniť slovansko-avarské spolužitie. Rekonštruovať život na slovanskom hradisku na základe hmotných prameňov. • Objasniť vznik Nitrianskeho kniežatstva. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkomoravskej ríše. Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Identifikovať vzťahy medzi Veľkomoravskom ríšou a Franskou ríšou. Charakterizovať a zhodnotiť pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda vo Veľkomoravskej ríši. Zaujať postoj k formovaniu slovenskej etnickej identity na základe analýzy historických prameňov. • Zdôvodniť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v tomto procese. Vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu. Poznať etnický obraz stredovekého Uhorska. • Charakterizovať vnútorné pomery zahraničnú politiku uhorského štátu za vlády Arpádovcov. Zhodnotiť význam Zlatej buly na základe analýzy historických prameňov. Identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. • Charakterizovať vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku. Poznať význam reforiem Karola Róberta a Ľudovíta I. pre rozmach Uhorska. Zhodnotiť politiku vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského. Analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Charakterizovať mocenský rozmach Uhorska za vlády Mateja Korvína a postupný úpadok za vlády Jagelovcov. Zhodnotiť rozvoj kultúry a vzdelania v Uhorsku za vlády Mateja Korvína - Académia Istropolitana. Charakterizovať architektonické pamiatky zo slovenskej gotickej cesty.	• Magna charta libertatum, vojna ruží • Verdunská zmluva, exkomunikácia, boj o investitúru • románsky sloh, gotický sloh, rytierska kultúra, univerzita, fakulta • Zmeny v Európe v období raného stredoveku • Vytváranie stredovekej spoločnosti • Franská ríša • Byzantská ríša • Arabská ríša • Kresťanstvo - základ stredovekej kultúry a vzdelanosti • Slovania v strednej Európe • Samova ríša • Veľká Morava • Formovanie Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v jeho utváraní • Včasno-stredoveký uhorský štát (Arpádovci) • Uhorsko v období vrcholného stredoveku (Anjouovci, Luxemburgovci, Habsburgovci, Huňady, Jagelovci) • Francúzsko • Anglicko • Svätá rímska ríša národa nemeckého • Stredná Európa v období stredoveku - Český štát, Poľský štát • Stredoveká spoločnosť

• Vysvetliť proces vytvárania jednotného Francúzska, objasniť príčiny a priebeh storočnej vojny. • Vysvetliť proces vytvárania jednotného Anglicka. Zhodnotiť význam Magny charty libertatum na základe analýzy historických prameňov. • Vysvetliť proces vytvárania Svätej rímskej ríše národa nemeckého. Zhodnotiť význam Zlatej buly Karola IV. na základe analýzy historických dokumentov. • Vysvetliť proces vytvárania Českého a Poľského štátu. • Oboznámiť sa s významom rozvoja vzdelanosti a kultúry v období stredoveku, osvojiť si základné znaky románskeho a gotického slohu.	

Komentár

Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Určiť príčiny a dôsledky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Porovnať historické fakty, udalosti, javy a procesy. Analyzovať a interpretovať jednotlivé druhy školských historických prameňov. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Dejepis	

	1. ročník Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Dejepis 1. ročník Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo	
literatúra		
KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna		

Novovek
Dotácia tematického celku: 42

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať obdobie humanizmu a renesancie. Identifikovať základné znaky kníhtlače ako média. Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. • Posúdiť význam zámorských objavov pre nástup novoveku. Poznať, ako Európania prenikali na mimoeurópske územia. Rozlíšiť dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu. Analyzovať príčiny vzniku svetového trhu a obchodu. • Vymedziť príčiny reformácie a jej dôsledky. Opísať príčiny, priebeh a výsledok tridsaťročnej vojny. Vysvetliť podstatu protireformácie. Charakterizovať kultúru baroka. • Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. Porovnať základné znaky absolutizmu a parlamentarizmu. • Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Nizozemsku. • Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Anglicku. Zhodnotiť význam Listiny práv na základe analýzy historických dokumentov. • Charakterizovať osvietenstvo. Analyzovať nové poznatky novoveku. • Vysvetliť proces vzniku a rozvoja USA. Zhodnotiť význam Vyhlásenia nezávislosti na základe analýzy historického dokumentu. • Analyzovať situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie. Vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie a zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie. Zhodnotiť význam Deklarácie práv človeka a občana na základe analýzy historického dokumentu.	• humanizmus, renesancia • zámorské objavy, hľadanie cesty do Indie, karavela, objavitelia, dobyvatelia, kolónie, impérium, zámorský obchod, delenie sveta, stret kultúr, cenová revolúcia, europeizácia, rasizmus • reformácia, katolícky a reformačný mocenský blok, protireformácia, rekatolizácia, kurfirst, prijímanie pod obidvoma spôsobmi, tridsaťročná vojna, barok • mešťan, podnikateľ, absolutizmus, parlamentarizmus • revolúcia • revolúcia, občianska vojna, konštitučná monarchia • osvietenstvo, empirizmus, konzervativizmus, prirodzené ľudské práva, ústava • Vyhlásenie nezávislosti USA • osvietenstvo, revolúcia, mešťan, Deklarácia ľudských a občianskych práv, všeobecné volebné právo, republika, jakobínsky teror • cisárstvo, sesterské republiky • reštaurácia, Svätá aliancia • manufaktúra, priemyselná revolúcia, parný stroj, kapitalizmus, kapitalista, robotník • Moháč, hajdúsi, janičiari, pašalik, sandžak, kuruci, konvertovať, superintendencie, artikulárne kostoly, stavovské povstania, satmársky mier • osvietenský absolutizmus, tereziánsky urbár, jezuitský a tereziánsky školský systém, náboženská tolerancia, patent • Svätá aliancia, moderné politické prúdy, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, socializmus, reštaurácia, abdikácia • etnicita, spisovný jazyk, kodifikácia,

• Analyzovať príčiny vzniku cisárstva vo Francúzsku. Zhodnotiť význam Občianskeho zákonníka na základe analýzy historického dokumentu. Rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády. • Zhodnotiť úlohu Svätej aliancie pre Európu. • Identifikovať a zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti. Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, porovnať ich so znakmi feudálnej spoločnosti. • Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. Vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy. Uviesť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemóniu v Európe. • Vymedziť znaky osvietenského absolutizmu. Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.. Zhodnotiť význam Tereziánskeho urbáru a Patentu o zrušení nevoľníctva na základe analýzy historických dokumentov. • Analyzovať situáciu v Európe v 1. polovici 19. storočia. • Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrodenia. Špecifikovať ciele maďarského národného hnutia. Zhodnotiť význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov. Rozvoj regionálnych dejín. • Objasniť príčiny, priebeh a dôsledky revolúcií v jednotlivých krajinách Európy. • Charakterizovať vývoj revolučných udalostí. Analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia. Analyzovať politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa. Rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov 1848/1849 v Uhorsku. Rozvoj regionálnych dejín. • Porovnať vývoj európskych štátov po revolúcii 1848/1849, poukázať na rozdielnosť vývoja v západnej a východnej Európe. Opísať politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku v 2. polovici 19. storočia.	panslavizmus, pangermanizmus, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia, všeslovanská vzájomnosť, štúrovci • ústava • kultúrne a politické požiadavky Slovákov, oktrojovaná ústava • anarchizmus, emigrácia, plebiscit, reforma, občianska vojna, izolacionizmus, malonemecká a veľkonemecká koncepcia zjednotenia, imperializmus, modernizácia, urbanizmus, Trojspolok, Dohoda, balkánske vojny, militarizácia • absolutizmus • almanach, dištrikt, etymológia, fonetický, deputácia, superintendent, Memorandum národa slovenského • dualizmus, maďarizácia, segregácia, slovenská otázka, politické strany, šovinizmus, modernizácia, industrializácia, vysťahovalectvo • Humanizmus a renesancia • Zámorské objavy • Reformácia a protireformácia • Ranonovoveký štát - stavovská a absolutistická monarchia • Revolúcie raného novoveku - Nizozemsko • Revolúcie raného novoveku - Anglicko • Zmeny vo vede a filozofii na začiatku novoveku - osvietenstvo • Vznik USA • Veľká francúzska revolúcia • Francúzsko počas Napoleona • Viedenský kongres • Priemyselná revolúcia • Vývoj v Uhorsku po roku 1526 • Osvietenský absolutizmus - Mária Terézia a Jozef II. • Európa po Viedenskom kongrese • Formovanie moderného slovenského národa • Revolučné roky 1848/1849 v Európe • Slováci v revolúcii 1848/1849 • Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849 a na prelome 19. a 20. storočia • Slováci v období Bachovho absolutizmu • Politické aktivity Slovákov v 60. rokoch 19. storočia • Rakúsko - Uhorsko ako mnohonárodnostná monarchia

Charakterizovať politický, hospodársky a sociálny vývoj USA v 2. polovici 19. storočia. Analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku. Zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku a na konci 19. a začiatku 20. storočia. Opísať podstatné znaky imperializmu. Rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody. Charakterizovať umelecké smery a slohy v 2. polovici 19. storočia. • Charakterizovať postavenie Slovákov v období Bachovho absolutizmu. • Objasniť oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov. Analyzovať politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského. Zhodnotiť význam Matice slovenskej v živote Slovákov. • Analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania Rakúskej monarchie. Špecifikovať postavenie Slovákov v Uhorsku. Rozlíšiť ciele Starej a Novej školy. Zhodnotiť význam kultúrnych spolkov v živote Slovákov. Rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na Slovensku. Objasniť okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku. Identifikovať proces modernizácie Rakúsko-Uhorska v 2. polovici 19. storočia. Vymedziť príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria. Špecifikovať spôsob života Slovákov v USA.	

Komentár

Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Určiť príčiny a dôsledky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Porovnať historické fakty, udalosti, javy a procesy. Analyzovať a interpretovať jednotlivé druhy školských historických prameňov. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus	

	Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus Dejepis 2. ročník Moderný slovenský národ Dejepis 2. ročník Moderný slovenský národ Dejepis 2. ročník Moderný slovenský národ Dejepis 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914 Dejepis 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914 Dejepis 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914 Dejepis 2. ročník Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne Dejepis 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsku Dejepis 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsku Dejepis 2. ročník Slováci v Rakúsko - Uhorsku	
literatúra		

KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Dejiny 20. storočia
Dotácia tematického celku: 49

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• sarajevský atentát, ultimátum • boľševický prevrat, diktatúra proletariátu • reparácie, ratifikácia, signatár, Spoločnosť národov • československý odboj, Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda, autonomizmus, federácia, decentralizácia, suverenita, Martinská deklarácia • moderná demokracia • komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus • ústava, parlamentný systém, "československá národnosť", centralizmus, autonómia, Malá dohoda, politika appeasementu, kolektívna bezpečnosť, "anšlus", Sudetonemecká strana, "Fall Grün", mobilizácia • anexia, blesková vojna, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, holokaust, šoa, Osvienčim, etnické čistky • autoritatívny režim, Zmluva o ochrannom pomere, židovský kódex, transporty,

	protifašistický odboj, Vianočná dohoda, Deklarácia SNR • rozdelenie sveta, kultúrna revolúcia • rozdelenie sveta, Marshallov plán, berlínsky múr, európska integrácia, maďarská revolúcia, Solidarita, karibská kríza, železná opona • neokolonializmus, tretí svet, hnutie nezúčastnených krajín • sovietizácia, kolektivizácia, industrializácia, centrálne plánované hospodárstvo, perestrojka, glasnosť • KVP, Národný front, Zbor povereníkov, Zbor národnej bezpečnosti, znárodnenie, socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia • pád železnej opony, nežná revolúcia, VPN, OF • európska integrácia, NATO, Európska únia • referendum • integrácia, Európska únia, ratifikačný proces • Prvá svetová vojna • Ruské revolúcie v r.1917 • Versailleský mierový systém • Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny a vznik ČSR • Medzivojnová Európa - podoby demokracie • Medzivojnová Európa - podoby totality • Medzivojnové Československo a Slováci • Druhá svetová vojna • Slovenská republika (1939-1945) • Svet po 2. svetovej vojne • Studená vojna • Dekolonizácia, neokolonializmus • Vývoj v sovietskom bloku • Československo po 2. svetovej vojne • Rok 1989 v Európe • Euroatlantická hospodárska a vojenská spolupráca • Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky • Slovenská republika v Európskej únii
Komentár	
Zoraďovať historické fakty a udalosti chronologicky a lokalizovať ich v geografickom priestore. Vysvetliť podstatné historické pojmy, fakty, udalosti, javy a procesy vo vzájomných súvislostiach. Nájsť faktory, ktoré podmieňujú historické fakty, udalosti, javy a procesy. Vybrať základné znaky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Určiť príčiny a dôsledky historických faktov, udalostí, javov a procesov. Porovnať historické fakty, udalosti,	

javy a procesy. Analyzovať a interpretovať jednotlivé druhy školských historických prameňov. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach. Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Dejepis 3. ročník Prvá svetová vojna Dejepis 3. ročník Prvá svetová vojna Dejepis 3. ročník Slováci a vznik ČSR Dejepis 3. ročník Slováci a vznik ČSR Dejepis 3. ročník Na ceste k 2. svetovej vojne Dejepis 3. ročník Na ceste k 2. svetovej vojne Dejepis 3. ročník Konflikt ideológií Dejepis 3. ročník Konflikt ideológií Dejepis 3. ročník Konflikt ideológií Dejepis 3. ročník Integrácia Európy Dejepis 3. ročník Premeny Československa Dejepis 3. ročník Premeny Československa Dejepis 3. ročník	

	Premeny Československa Dejepis 3. ročník Vznik Slovenskej republiky (1993) Dejepis 3. ročník Exkurzia Krakow - Oswienčim	
literatúra		
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna Heuristická	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Svet v 21. storočí

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta. Zdokumentovať klady a zápory globalizačných tendencií. • Objasniť príčiny napätia v krízových oblastiach (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán). • Oboznámiť sa s najnovšími výdobytkami vedy a techniky. Rozpoznať európske kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte	• globalizácia, terorizmus, ekológia, informačná explózia, mediálny svet, internet • Globálny svet • Krízové oblasti (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán) • Veda, technika a kultúra na začiatku 21. storočia • Zovšeobecnenie učiva

európskej integrácie.	

Komentár
Chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha po objektívnom historickom poznaní. Urobiť syntézu, zovšeobecnenie a hodnotenie historických faktov, udalostí, javov a procesov. Rozvíjať predstavivosť a empatiu s ľuďmi, ktorí žili v iných historických obdobiach.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Dejepis 3. ročník Globalizácia	

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Seminár z dejepisu

Prierezové témy pokrývané predmetom

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

4. ročník

0+2 týždenne, V

Úvod do seminárneho štúdia slovenských a svetových dejín
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje predmet historiografie. • Vysvetlí pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín. • Chronologicky zaraďuje historické udalosti. • Uvedie, aké inštitúcie zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene. • Vymenuje pomocné vedy historické. • Rozlíši jednotlivé druhy historických prameňov. • Charakterizuje rôzne interpretácie minulosti.	• Vzťah histórie, historiografie a dejepisu

literatúra

BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0
BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - písomné opakovanie		

Pravek

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje predmet prehistórie. • Vysvetlí pojem antropogenéza. • Opíše obdobie paleolitu a neolitu. • Vymenuje, v čom spočívajú výhody, resp. nevýhody kamenných, medených a bronzových nástrojov. • Porovná bronzové a železné nástroje a analyzuje ich podstatné znaky a vlastnosti.	• Periodizácia dejín praveku • Proces hominizácie človeka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Starovek
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje predpoklady vzniku prvých civilizácií. • Vysvetlí, ako fungovalo hospodárstvo v Mezopotámii. • Charakterizuje štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v Mezopotámii. • Vymenuje predpoklady vzniku jednotného štátu v Egypte. • Charakterizuje jednotný egyptský štát a sociálne rozvrstvenie jeho spoločnosti. • Popíše vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších východných štátov na európsku kultúru. • Opíše prírodné podmienky Stredomoria. • Vysvetlí príčiny a dôsledky gréckej kolonizácie. • Analyzuje vývoj demokratického politického systému a spoločnosti v Aténach. • Opíše obdobie výbojov Alexandra Macedónskeho a helenistického Grécka. • Porozpráva o gréckej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru. • Charakterizuje etruskú civilizáciu na Apeninskom polostrove. • Objasní politický systém rímskej republiky. • Charakterizuje vývoj rímskeho impéria v období principátu. • Objasní vznik kresťanstva. • Uvedie príčiny a dôsledky krízy a zániku Západorímskej ríše. • Porozpráva o rímskej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru.	• Staroorientálne štáty • Staroveké Grécko • Staroveký Rím

literatúra
BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	frontálna na hodine

rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Stredovek
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje proces "sťahovania národov" a vzniku "barbarských" štátov. • Charakterizuje tzv. lénny vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev. • Vysvetlí, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičiavali pôdu aj roľníkom. • Charakterizuje agrárnu revolúciu v období vrcholného stredoveku. • Vysvetlí proces urbanizácie v období vrcholného stredoveku. • Analyzuje štruktúru stredovekej spoločnosti. • Charakterizuje vznik a formovanie Franskej ríše. • Vysvetlí politiku správcov palácov – majordómov. • Porozpráva o vláde Karola Veľkého. • Opíše vznik Byzantskej ríše. • Charakterizuje islamský svet a islamskú kultúru. • Vysvetlí úlohu kresťanstva pri formovaní Európy. • Charakterizuje expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky. • Popíše prejavy krízy stredovekej spoločnosti. • Opíše pohyb slovanských kmeňov z pravlasti. • Vysvetlí vznik Samovej ríše. • Vysvetlí vznik Nitrianskeho kniežatstva a	• Zmeny v Európe v období raného stredoveku • Vytváranie stredovekej spoločnosti • Franská ríša • Byzantská ríša. Arabská ríša • Kresťanstvo - základ stredovekej vzdelanosti a kultúry • Slovania na scéne dejín. Samova ríša • Veľká Morava • Uhorsko - vznik štátu • Uhorsko - Arpádovci, Anjouovci • Uhorsko do roku 1526 • Štátotvorný proces v Európe v stredoveku

Veľkej Moravy. • Charakterizuje príčiny zániku Veľkej Moravy. • Vysvetlí vznik a vývoj mnohonárodnostného uhorského štátu. • Charakterizuje vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku. • Popíše vznik a vývoj európskych štátov Francúzska, nemeckých štátov (Svätej ríše rímskej) a Anglicka. • Opíše proces vzniku centralizovaných monarchií v západnej Európe.	

literatúra

BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8

KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X

BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0

BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Novovek

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Charakterizuje obdobie humanizmu a renesancie. • Porozpráva, ako Európania prenikali na mimoeurópske územia. • Opíše proces reformácie. • Popíše príčiny, priebeh a dôsledky tridsaťročnej vojny. • Charakterizuje kultúru baroka. • Objasní postavenie Slovenska v habsburskej monarchii. • Charakterizuje postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše. • Popíše príčiny stavovských povstaní. • Objasní príčiny, priebeh a dôsledky Nizozemskej revolúcie. • Charakterizuje príčiny, priebeh a dôsledky revolučných zmien v Anglicku. • Charakterizuje ranonovoveký štát na príklade Francúzska, Anglicka, Ruska, Pruska a Habsburskej monarchie. • Charakterizuje osvietenstvo. • Charakterizuje osvietenský absolutizmus za Márie Terézie a Jozefa II.. • Vysvetlí, ako sa dotkli reformy osvietenského absolutizmu Uhorska a jeho spoločnosti. • Vysvetlí proces vzniku USA. • Analyzuje situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie. • Opíše priebeh Veľkej francúzskej revolúcie. • Zhodnotí význam a vplyv Veľkej francúzskej revolúcie na ďalší vývoj v Európe. • Charakterizuje Francúzsko počas vlády Napoleona. • Objasní proces modernizácie - priemyselnej revolúcie. • Charakterizuje národné hnutie 19. storočia v Rakúskej monarchii. • Dokumentuje rozvoj slovenského národného obrodenia. • Charakterizuje vývoj revolučných udalostí v rokoch 1848 - 1849 v Uhorsku. • Analyzuje politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa. • Charakterizuje proces zjednotenia Nemecka a Talianska.	• Humanizmus a renesancia • Zámorské objavy • Reformácia • Protireformácia (Tridsaťročná vojna) • Habsburská monarchia v rokoch 1526 - 1648 • Stavovské povstania v Uhorsku v rokoch 1526 - 1711 • Novovek a jeho revolúcie • Osvietenský absolutizmus a reformy Márie Terézie a Jozefa II. • Európa od Veľkej francúzskej revolúcie po rok 1848 • Slovenské národné obrodenie • Revolučné roky 1848 - 1849 v Európe a na Slovensku • Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849 • Vývoj v Európe a vo svete na prelome 19. a 20. storočia • Slovenské štátoprávne predstavy a pokusy (1849 - 1914)

• Charakterizuje politický, ekonomický a sociálny vývoj v USA v 2. polovici 19. storočia. • Charakterizuje proces moderného kolonializmu. • Určí korene kolonializmu 19. storočia. • Charakterizuje európske veľmoci a ich vzájomné vzťahy v 2. polovici 19. storočia. • Opíše politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku. • Objasní oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov 19. storočia. • Analyzuje politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského. • Analyzuje slovenské národné hnutie koncom 19. storočia. • Charakterizuje proces modernizácie Uhorska.	

literatúra

KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X

BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...		

Najnovšie dejiny
Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje príčiny a priebeh prvej svetovej vojny. • Vysvetlí výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny. • Opíše politické, hospodárske, sociálne pomery v Rusku počas prvej svetovej vojny. • Charakterizuje slovenský a český odboj v priebehu prvej svetovej vojny. • Objasní vznik Česko - Slovenska. • Charakterizuje povojnovú situáciu v Európe a vysvetlí Versaillský systém. • Charakterizuje fašizmus a nacistickú ideológiu v Nemecku. • Charakterizuje komunistickú diktatúru v ZSSR. • Zaujme postoj k politike západných demokracií v medzivojnovom období. • Charakterizuje podstatné vnútroštátne, zahranično-politické a medzinárodné problémy nového štátu. • Opíše politiku nacistického Nemecka a ZSSR. • Vysvetlí príčiny a priebeh druhej svetovej vojny. • Popíše prepadnutie ZSSR a priebeh bojov na východnom fronte. • Analyzuje závery spojeneckých konferencií. • Popíše vojnové zločiny, situáciu vojakov na fronte i civilistov v zázemí. • Objasní konečné ciele a zámery nacistov vzhľadom na okupované územia. • Charakterizuje odboj proti fašizmu vo svete. • Objasní vznik Slovenského štátu. • Opíše domáci odboj na Slovensku. • Posúdi dôsledky druhej svetovej vojny a povojnového usporiadania sveta.	• Prvá svetová vojna (1914 - 1918) • Slováci počas prvej svetovej vojny • Slováci a vznik ČSR • Versaillský mierový systém • Búrlivé medzivojnové roky v Európe (boľševizmus, fašizmus, nacizmus) • Slovenská otázka v ČSR • Druhá svetová vojna (1939 - 1945) • Slováci a ich vzťah k vlastnému štátu • SNP - puč alebo povstanie? • Povojnový geopolitický obraz Európy • Studená vojna • Dekolonizácia, neokolonializmus • Vývoj v sovietskom bloku • Od mája 1945 k februáru 1948 • Stalinizmus a buržoázny nacionalizmus v 50. rokoch 20. storočia u nás • Vývoj v Česko - Slovensku od januára 1968 do novembra 1989 • Problémy sveta v 90. rokoch 20. storočia a na začiatku 21. storočia • Liptov a Liptovský Mikuláš v dejinách Slovenska a Slovákov • Od pravekého umenia k súčasnému umeniu

• Objasní proces západoeurópskej integrácie. • Charakterizuje studenú vojnu. • Charakterizuje proces dekolonizácie. • Vysvetlí vývoj v Číne po roku 1945. • Objasní príčiny izraelsko-arabského konfliktu. • Charakterizuje proces sovietizácie a jednotnosti sovietskeho bloku. • Charakterizuje príčiny a dôsledky zrútenia komunistických režimov v Európe a v Československu. • Charakterizuje vnútropolitický zápas v povojnovom Československu. • Charakterizuje procesy industrializácie a kolektivizácie v Československu. • Vysvetlí príčiny spoločenskej a politickej krízy v 60. rokoch v Československu. • Opíše intervenciu vojsk Varšavskej zmluvy. • Charakterizuje obdobie tzv. normalizácie a konsolidácie. • Charakterizuje politickú, ekonomickú a sociálnu situáciu v Československu na počiatku 90. rokovm 20. storočia. • Vysvetlí rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky. • Charakterizuje súčasný svet a vysvetlí globálne problémy tohto sveta. • Pozná dejiny vlastného regiónu, získa prehľad historických udalostí a významných osobností spojených s regiónom. • Charakterizuje vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších východných štátov na európsku kultúru. • Porozpráva o gréckej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru. • Porozpráva o rímskej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru. • Charakterizuje karolínsku renesanciu a románsku kultúru. • Zhodnotí význam rozvoja vzdelanosti v období vrcholného stredoveku. • Opíše kultúru obdobia vrcholného stredoveku. • Charakterizuje obdobie humanizmu a renesancie. • Charakterizuje kultúru baroka. • Charakterizuje osvietenstvo. • Charakterizuje ideové prúdy 19. storočia.	

• Charakterizuje kultúru medzivojnového obdobia.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
		Dejepis 3. ročník Exkurzia Krakow - Oswienčim

literatúra
KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Občianska náuka

Charakteristika predmetu

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

2. Ciele predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:
sociálnych a personálnych,
spoločenských a občianskych,
iniciatívnosť a podnikavosť,
schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:
podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,

utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
orientácii v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života,
aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
osvojovaniu si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu,
získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

3. Obsah

Predmet oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, ekonómie, sveta práce a filozofie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcov a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Prierezové témy pokrývané predmetom

2. ročník
1 týždenne, P

Človek ako jedinec-Psychológia
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. • Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a	• Podstata ľudskej psychiky, Osobnosť človeka, Psychológia v každodennom živote • psychika • vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie • emócie

rôznorodosť prejavov ich správania. • Porovnať rôzne metódy učenia. • Vysvetliť zásady duševnej hygieny. • Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. • Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. • Navrhnúť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	• osobnosť • temperament • schopnosti • motívy a postoje • učenie • duševná hygiena • zdravie a stres • poradenstvo

Komentár

Podstata ľudskej psychiky

psychika, vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie, emócie

Osobnosť človeka

osobnosť, temperament, schopnosti, motívy a postoje, učenie

Psychológia v každodennom živote

duševná hygiena, zdravie a stres, poradenstvo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Realistická literatúra Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Obliekanie a móda Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť

	Rodina a spoločnosť Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci 2. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk začiatočníci 2. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk začiatočníci 2. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Stravovanie Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Obliekanie a móda Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravý životný štýl	
literatúra		
Základy psychológie pre stredné školy		

Základy psychológie Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

Človek a spoločnosť-Sociológia
Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Prakticky uplatniť spoločensky vhodné	• Proces socializácie, sociálne procesy, sociálne fenomény • Sociálne skupiny, sociálny status, sociálna

spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. • Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. • Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín • Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole • Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. • Obhájiť racionálne využívanie voľného času. • Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. • Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. • Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť	rola, komunikácia, sociológia, kultúra, sekty - sektárstvo, sociálno-patologické javy, rodina, spoločenská zmena • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálne roly • sociálne pozície • medziľudská komunikácia • funkcie rodiny • typy rodín • rola žiaka • rola učiteľa • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • záujmy • spoločenské organizácie a inštitúcie • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus) • morálka • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva)

Komentár

Proces socializácie

socializácia, sociálne vzťahy, sociálne skupiny,sociálne role, sociálne pozície, medziľudská komunikácia

Sociálne procesy

rodina: funkcie rodiny, typy rodín, partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo

škola: rola žiaka, rola učiteľa, práva a povinnosti v škole, školská samospráva, škola a rodina

voľný čas: záujmy, spoločenské organizácie a inštitúcie

Sociálne fenomény

normy správania, deviácie, sociálne problémy (kriminalita,extrémizmus)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Obliekanie a móda Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Zamestnanie Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Zamestnanie Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Obliekanie a móda Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby	Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť

	Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Vzdelávanie a práca Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Obliekanie a móda Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Kultúra a umenie Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Vzdelávanie a práca Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Vzdelávanie a práca Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Krajina ktorej jazyk sa učím Geografia 2. ročník Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Geografia 2. ročník Regióny sveta Geografia	

	2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Geografia 2. ročník Ekonomika a obchod v regiónoch Európy Geografia 2. ročník Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku	
literatúra		
Základy sociológie		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Heuristická		

Občan a štát-Politológia
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozlišit a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). • Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. • Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky. • Rozlišiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. • Vysvětliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia. • Objasní podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. • Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišuje spôsoby volieb. • Popísať spôsoby volieb • Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. • Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. • Navrhnút okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie. • Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.	• Štát, Demokracia • Politológia, politika, Ústava SR, znaky štátu, formy šrátu, politický režim , horizontálne a vertikálne delenie štátnej moci, voľby-volebný systém, politický systém, ľudské práva • znaky štátu • právny štát • Ústava SR • princípy • politický systém • voľby • volebné systémy

• Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. • Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. • Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. • Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. • Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu.	

Komentár

Štát

znaky štátu, formy štátu, právny štát, Ústava SR

Demokracia

princípy, politický systém, voľby, volebné systémy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Zamestnanie Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk začiatočníci 2. ročník Rodina a spoločnosť Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Vzdelávanie a práca Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus

literatúra		
Základy politológie Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Ústava SR		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna Fixačné metódy		

Občan a právo
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. • Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. • Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. • Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. • Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu. • Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. • Charakterizovať právny systém. • Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. • Rozlišiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. • Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. • Uviesť podmienky vzniku manželstva. • Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. • Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	• Právo, Právo v každodennom živote, Orgány ochrany práva • Právny systém, Ústava SR, odvetvia práva, právne predpisy, vecné práva - dedenie, práva spotrebiteľa, rodinné právo, trestné právo, • právny štát • Ústava SR • princípy • normy • morálka • právo • právna spôsobilosť • právny systém • odvetvia práva • občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva) • trestné právo (deliktuálna spôsobilosť) • advokácia • prokuratúra • notariáty
Komentár	
Právo *základné pojmy práva: normy, morálka, právo*	

Právo v každodennom živote

zmysel a účel práva, právna spôsobilosť, právny systém SR-druhy, usporiadanie, odvetvia práva- občianske,rodinné,trestné,zmluvy podmienky,význam, obsah

Orgány ochrany práva

funkcie a úlohy súdov, advokácia, prokuratúra, polícieväzenstva, notáriny

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva Informatika 2. ročník Informácie okolo nás Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus

literatúra		
Základy práva Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Ústava SR		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová	všeobecnému)	Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
- Dokáže vytvoriť umelecké dielo
- Vie diskutovať o umení

3. ročník

2 týždenne, P

Základné ekonomické problémy a ich riešenie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozumie pojmu vzácnosti. • Vie charakterizovať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok a na základe toho charakterizovať ekonomiku SR. • Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.	• Typy ekonomík,Zakladné ekonomické otázky,Ekonomika SR, Podnikaťeľské subjekty v SR • problém vzácnosti, • príkazová ekonomika • trhová ekonomika • národná ekonomika

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

MEDIÁLNA VÝCHOVA		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika
literatúra		
R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Trhový mechanizmus
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • Rozumie pojmu vzácnosti. • Vie charakterizovať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok a na základe toho charakterizovať ekonomiku SR. • Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce.	• Orientovať sa a pochopiť trhový mechanizmus a správanie subjektov trhu • základné ekonomické otázky • trhová ekonomika • základné funkcie a úlohy trhu • typy trhov • dopyt • ponuka • proces tvorby cien • trhová konkurencia

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika
literatúra		
R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
SCHOOL games - Business master		Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Trh práce
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie vysvetliť špecifiká trhu práce. • Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Dokáže vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Je schopný vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Má zručnosť vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).	• Špecifiká trhu práce, záujmy subjektov na trhu práce, mobilita práce, pracovný trh EU, globalizácia • dopyt po práci • ponuka práce • cena práce - mzda a jej formy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie

literatúra
Brožované materiály o EU A.Krsková - Základy práva R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
SCHOOL games - Business master		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Pozná spôsoby riešenia tohto problému. • Vie zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Dokáže na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.	• Identifikovať príčiny nezamestnanosti aspôsoby riešenia tohto problému, objasniť funkciu podpory v nezamestnanosti, funkciu úradov práce a personálnych agentúr • formy nezamestnanosti • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY		Rozvoj sociálnych zručností

ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ MEDIÁLNA VÝCHOVA		4. ročník Ekonómia a ekonomika Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva
literatúra		
Brožované materiály o EU R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Beseda s ÚPSR Lipt. Mikuláš
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Svet práce
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie vysvetliť špecifiká trhu práce. • Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Dokáže vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Je schopný vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Má zručnosť vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Vie uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Pozná základné práva spotrebiteľa. • Vie sa orientovať v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Chápe správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vie identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Pozná spôsoby riešenia tohto problému. • Vie zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Dokáže na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.	• Práca, povolanie, zamestnanie, vzdelávanie a príprava na výber povolania, zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia pri profesnej orientácii, hľadanie svojho miesta v konkurenčnom prrostredí, posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním, poznať podmienky zakladania a fungovania podnikateľských subjektov v SR • pracovný trh v EÚ • globalizácia pracovného trhu • ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti • hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti • povolanie • zamestnanie • príprava na výber povolania • kariérne poradenstvo • práca s profesijnými informáciami • žiadosť o prijatie do zamestnania • motivačný list • prihláška na štúdium • profesijný životopis

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník

		Ekonómia a ekonomika Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie
literatúra		
Brožované materiály o EU R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Modelové situácie Beseda s ÚPSR Lipt. Mikuláš
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Reproduktívna		

Podnik, podnikanie
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozumie pojmu vzácnosti. • Vie vysvetliť špecifiká trhu práce. • Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Vie uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Pozná základné práva spotrebiteľa.	• Podnik podnikanie, podnikateľ, typy podnikov • poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov • živnostenské podnikanie • zakladanie živnosti

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - svet práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník	

	Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy	
literatúra		
Základy práva Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Výkladovo-problémová	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Úloha peňazí a finančných inštitúcií
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Rozumie pojmu vzácnosti. • Pozná hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí, ochranné znaky eurobankoviek. • Vie uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Má vedomosti o základných bankových produktoch – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Rozlišuje základné typy daní. • Pozná spôsob podávania daňového priznania z príjmov.	• Vznik, funkcie a formy platidiel, Euro v SR, činnosť bankových a nebankových finančných inštitúcií, daňové a odvodové povinnosti, daňové priznanie z príjmu • funkcie a formy peňazí • euro v SR • dane • daňové úrady • daňové a odvodové povinnosti • banky • bankový účet • poisťovne • produkty poisťovní

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonómia a ekonomika Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva
literatúra		
Brožované materiály o EU R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Prednáška a beseda s finančnými inštitúciami
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Ľudské práva
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Ľudské práva, dokumenty o ĽP, systém ochrany ĽP, Práva dieťaťa • ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra
Základy práva Občianska náuka pre 3.ročník

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Ústava SR	powerpointová prezentácia	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Vznik a vývoj filozofie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. • Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania. • Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do	• filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • mytológia, arché, logos, ontológia, gnozeológia, hmota, determinizmus, kauzalita, dialektika, ontológia, gnozeológia, materializmus, idealizmus

filozofickej disciplíny. • Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved • Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.	• Staroveká filozofia: ranná, klasická a neskorá grécka filozofia

Komentár		
Základné poznatky o povahe filozofie. Získanie základných informácií a orientácia vo filozofických pojmoch a smeroch.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
P.J.King: Sto filozofov H.J.Storing: Malé dějiny filozofie Malá antológia z diel filozofov I. II. diel M. Furstová: Filozofia M.Marcelli: Dejiny filozofie G.P.Panini: Veľký atlas mytológie Filozofický slovník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová		

Dejinno filozofický exkurz
Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. • Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek. • Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. • Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. • Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. • Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. • Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. • Porovnať alternatívne riešenia uvedených	• základné znaky západnej filozofie ako celku • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext • základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a)myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein) • kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním) • kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania • kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klietky – človek ako väzeň svojho jazyka • Stredoveká filozofia -patristika, scholastika. Renesančná filozofia - prírodné a spoločenské vedy. Klasická novoveká filozofia -

problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. • Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. • Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.	empirizmus, racionalizmus, senzualizmus. Osvietenstvo - anglické, francúzske, encyklopedisti. Nemecká klasická filozofia. Poklasická filozofia 19. storočia - scientické a antropologické prúdy. Moderná filozofia 20. storočia - fenomenológia a pragmatizmus. • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Dejepis 2. ročník Habsburská monarchia v novoveku

literatúra
P.J.King: Sto filozofov H.J.Storing: Malé dějiny filozofie Malá antológia z diel filozofov I. II. diel M. Furstová: Filozofia M.Marcelli: Dejiny filozofie Filozofický slovník

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Religionistika
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. • Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vie vysvetliť ich význam. • Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. • Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti. • Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia. • Uviesť základné identifikačné znaky	• náboženstvo a jeho atribúty • prvky náboženstva: náboženská viera • prvky náboženstva: náboženské symboly • prvky náboženstva: náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) • kresťanstvo a svetové náboženstvá • alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia) • Religionistika, svetové náboženstvá - Islam, Budhizmus. Sekta, sektárstvo. Tolerancia,

filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.	náboženská neznášanlivosť.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta

literatúra
P.J.King: Sto filozofov H.J.Storing: Malé dějiny filozofie Malá antológia z diel filozofov I. II. diel M. Furstová: Filozofia M.Marcelli: Dejiny filozofie G.P.Panini: Veľký atlas mytológie Filozofický slovník

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Aktualizácia učiva, opakovanie
Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozná spôsoby riešenia tohto problému.	• Prehlbovanie vedomostí prostredníctvom rôznych aktivít
literatúra	
Brožované materiály o EU R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky	

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Návšteva Daňového úradu v Liptovskom Mikuláši Návšteva Slovenskej sporiteľne
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií

- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán

Projekt VŠEVEDKO

- Aplikuje princípy riadenia kvality
- Koná spoločensky zodpovedne

Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu

Projekt VŠEVEDKO

- Aktívne prispieva k rozvoju firmy

Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty
- Plánuje podujatia
- Organizuje podujatia

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

Rozširujúca občianska náuka A

Prierezové témy pokrývané predmetom

3. ročník

0+3 týždenne, V

Psychológia

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.	• psychika • osobnosť • psychika • vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie

• Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. • Porovnať rôzne metódy učenia. • Vysvetliť zásady duševnej hygieny. • Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. • Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. • Navrhnúť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	• emócie • osobnosť • temperament • schopnosti • motívy a postoje • učenie • duševná hygiena • zdravie a stres • poradenstvo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl	

literatúra
Základy psychológie pre stredné školy Základy psychológie Občianska náuka pre 3.ročník

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	powerpointová prezentácia	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky diagnostické a klasifikačné - dotazník Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna		

Sociológia
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. • Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. • Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín • Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole • Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. • Obhájiť racionálne využívanie voľného času. • Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. • Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. • Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť • Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.	• socializácia • sociálne skupiny • sociálne vzťahy • sociálne roly • sociálne pozície • medziľudská komunikácia • funkcie rodiny • typy rodín • rola žiaka • rola učiteľa • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • záujmy • spoločenské organizácie a inštitúcie • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť	
literatúra		
Základy sociológie Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad

monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vysvetliť pojem vzácnosť. • Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. • Charakterizovať ekonomiku SR. • Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu.	• problém vzácnosti, • základné ekonomické otázky • základné ekonomické otázky • príkazová ekonomika • trhová ekonomika • národná ekonomika • základné funkcie a úlohy trhu • typy trhov • dopyt

• Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vysvetliť špecifiká trhu práce. • Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému. • Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. • Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. • Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	• ponuka • proces tvorby cien • trhová konkurencia • dopyt po práci • ponuka práce • cena práce - mzda a jej formy • pracovný trh v EÚ • globalizácia pracovného trhu • formy nezamestnanosti • ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti • hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti • povolanie • zamestnanie • príprava na výber povolania • kariérne poradenstvo • práca s profesijnými informáciami • žiadosť o prijatie do zamestnania • motivačný list • prihláška na štúdium • profesijný životopis • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba • poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov • živnostenské podnikanie • zakladanie živnosti • funkcie a formy peňazí • euro v SR • banky • bankový účet • poisťovne • produkty poisťovní • dane • daňové a odvodové povinnosti • daňové úrady • morálka • právo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzdelávanie a práca	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Stravovanie Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A 3. ročník Informácie okolo nás	
literatúra		
internetové zdroje publikácie o okrasných rastlinách publikácie o záhradách publikácie o pestovani izbových rastlín Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna	celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Politológia
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Rozlišit a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). • Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava	• znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR

a ktoré oblasti upravuje. • Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky. • Rozlišiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. • Vysvětliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia. • Objasní podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. • Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišuje spôsoby volieb. • Popísať spôsoby volieb • Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. • Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. • Navrhnút okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie.	• princípy • politický systém • voľby • volebné systémy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím	

literatúra
Základy politológie Občianska náuka pre 3.ročník

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Ústava SR	powerpointová prezentácia	

Metódy	Postupy	Formy práce

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu.	• filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických

• Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania. • Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. • Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom. • Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. • Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek. • Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. • Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. • Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. • Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. • Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. • Porovnať alternatívne riešenia uvedených	úvah • filozofické disciplíny • Filozofia, veda, náboţenstvo, umenie, ideológia • základné znaky západnej filozofie ako celku • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein) • kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním) • kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania • kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klietky – človek ako väzeň svojho jazyka

problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. • Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Matematika 3. ročník Geometria a meranie Rozširujúca geografia A 3. ročník Historická geografia	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)		

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Právo

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. • Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu. • Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. • Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. • Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. • Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. • Charakterizovať právny systém. • Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. • Rozlišiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. • Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. • Uviesť podmienky vzniku manželstva. • Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. • Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	• ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • normy • právna spôsobilosť • odvetvia práva • právny systém • občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva) • trestné právo (deliktuálna spôsobilosť) • advokácia • prokuratúra • notariáty

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk začiatočníci	

	3. ročník Multikultúrna spoločnosť	
literatúra		
Základy práva Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Ústava SR	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-problémová		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom

4. ročník

0+3 týždenne, V

Psychológia - človek ako jedinec

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. • Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. • Porovnať rôzne metódy učenia. • Vysvetliť zásady duševnej hygieny. • Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. • Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. • Navrhnúť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	• psychika • osobnosť • psychika • vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie • emócie • osobnosť • temperament • schopnosti • motívy a postoje • učenie • duševná hygiena • zdravie a stres • poradenstvo • psychika

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník	

	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl	
literatúra		
Základy psychológie pre stredné školy Základy psychológie Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky diagnostické a klasifikačné - dotazník Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Sociológia - človek aspoločnosť
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**

Žiak : • Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. • Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. • Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín • Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole • Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. • Obhájiť racionálne využívanie voľného času. • Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. • Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. • Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť • Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.	• socializácia • sociálne skupiny • sociálne vzťahy • sociálne roly • sociálne pozície • medziľudská komunikácia • funkcie rodiny • typy rodín • rola žiaka • rola učiteľa • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • záujmy • spoločenské organizácie a inštitúcie • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník	

	Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť	
literatúra		
Základy sociológie Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem vzácnosť. • Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. • Charakterizovať ekonomiku SR. • Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vysvetliť špecifiká trhu práce. • Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému. • Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. • Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Vypracovať potrebné dokumenty k	• problém vzácnosti, • základné ekonomické otázky • základné ekonomické otázky • príkazová ekonomika • trhová ekonomika • národná ekonomika • základné funkcie a úlohy trhu • typy trhov • dopyt • ponuka • proces tvorby cien • trhová konkurencia • dopyt po práci • ponuka práce • cena práce - mzda a jej formy • pracovný trh v EÚ • globalizácia pracovného trhu • formy nezamestnanosti • ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti • hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti • povolanie • zamestnanie • príprava na výber povolania • kariérne poradenstvo • práca s profesijnými informáciami • žiadosť o prijatie do zamestnania • motivačný list • prihláška na štúdium • profesijný životopis • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik

uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. • Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	• pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba • poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov • živnostenské podnikanie • zakladanie živnosti • funkcie a formy peňazí • euro v SR • banky • bankový účet • poisťovne • produkty poisťovní • dane • daňové a odvodové povinnosti • daňové úrady • morálka • právo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Stravovanie	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

	Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A 3. ročník Informácie okolo nás	
literatúra		
internetové zdroje publikácie o okrasných rastlinách publikácie o záhradách publikácie o pestovani izbových rastlín Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Právo a občan, ľudské práva
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. • Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu. • Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. • Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. • Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. • Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. • Charakterizovať právny systém. • Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. • Rozlišiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. • Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. • Uviesť podmienky vzniku manželstva. • Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. • Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	• ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • normy • právna spôsobilosť • odvetvia práva • právny systém • občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva) • trestné právo (deliktuálna spôsobilosť) • advokácia • prokuratúra • notariáty

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť	
literatúra		
Základy práva Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Ústava SR	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy Výkladovo-problémová		

Politológia, občan a štát

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Rozlišit a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). • Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. • Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky. • Rozlišiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. • Vysvětliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia. • Objasní podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. • Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišuje spôsoby volieb. • Popísať spôsoby volieb • Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. • Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. • Navrhnút okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie.	• znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR • princípy • politický systém • voľby • volebné systémy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím	

literatúra
Základy politológie Občianska náuka pre 3.ročník

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Ústava SR	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. • Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania. • Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. • Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom. • Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. • Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek. • Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. • Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. • Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. • Identifikovať a analyzovať problémy,	• filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • Filozofia, veda, náboţenstvo, umenie, ideológia • základné znaky západnej filozofie ako celku • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein) • kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním) • kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania • kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klietky – človek ako väzeň svojho jazyka

otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. • Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. • Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. • Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Matematika 3. ročník Geometria a meranie Rozširujúca geografia A 3. ročník Historická geografia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie		

textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- Vhodne používa špecializoivaný SW
- Pri riadení využíva algoritmické nástroje

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán

Projekt VŠEVEDKO

- Aplikuje princípy riadenia kvality
- Koná spoločensky zodpovedne

Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu

Projekt VŠEVEDKO

- Aktívne prispieva k rozvoju firmy

Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty
- Plánuje podujatia
- Organizuje podujatia

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
- Dokáže vytvoriť umelecké dielo
- Vie diskutovať o umení

Rozširujúca občianska náuka B

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
0+5 týždenne, V

Psychológia - človek ako jedinec
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. • Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. • Porovnať rôzne metódy učenia. • Vysvetliť zásady duševnej hygieny. • Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. • Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. • Navrhnúť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	• psychika • osobnosť • psychika • vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie • emócie • osobnosť • temperament • schopnosti • motívy a postoje • učenie • duševná hygiena • zdravie a stres • poradenstvo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl	
literatúra		

Základy psychológie pre stredné školy Základy psychológie Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky diagnostické a klasifikačné - dotazník Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Sociológia - človek aspoločnosť
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. • Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností	• socializácia • sociálne skupiny • sociálne vzťahy • sociálne roly • sociálne pozície • medziľudská komunikácia • funkcie rodiny

príslušníkov rôznych sociálnych skupín. • Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín • Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole • Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. • Obhájiť racionálne využívanie voľného času. • Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. • Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. • Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť • Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.	• typy rodín • rola žiaka • rola učiteľa • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • záujmy • spoločenské organizácie a inštitúcie • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník	

	Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Rodina a spoločnosť	
literatúra		
Základy sociológie Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem vzácnosť. • Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. • Charakterizovať ekonomiku SR. • Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vysvetliť špecifiká trhu práce. • Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému. • Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. • Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a	• problém vzácnosti, • základné ekonomické otázky • základné ekonomické otázky • príkazová ekonomika • trhová ekonomika • národná ekonomika • základné funkcie a úlohy trhu • typy trhov • dopyt • ponuka • proces tvorby cien • trhová konkurencia • dopyt po práci • ponuka práce

eurových mincí. • Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Stravovanie Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A 3. ročník Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

literatúra		
internetové zdroje publikácie o okrasných rastlinách publikácie o záhradách publikácie o pestovani izbových rastlín Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem vzácnosť. • Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. • Charakterizovať ekonomiku SR. • Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vysvetliť špecifiká trhu práce. • Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému. • Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. • Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Posúdiť výhody a riziká podnikania v	• Na príkladoch rozlíšiť jednotlivé typy trhov a stručne ich charakterizovať • základné ekonomické otázky • príkazová ekonomika • trhová ekonomika • základné funkcie a úlohy trhu • typy trhov • dopyt • ponuka • proces tvorby cien • trhová konkurencia • dopyt po práci • ponuka práce • pracovný trh v EÚ

porovnaní so zamestnaním. • Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. • Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Stravovanie Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

	Rozširujúca informatika A 3. ročník Informácie okolo nás	
literatúra		
internetové zdroje publikácie o okrasných rastlinách publikácie o záhradách publikácie o pestovani izbových rastlín Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Ekonomika, ekonómia - trh práce
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem vzácnosť. • Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. • Charakterizovať ekonomiku SR. • Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vysvetliť špecifiká trhu práce. • Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému. • Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. • Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.	• dopyt • ponuka • trhová konkurencia • dopyt po práci • ponuka práce • cena práce - mzda a jej formy • pracovný trh v EÚ • globalizácia pracovného trhu • povolanie • zamestnanie • príprava na výber povolania • kariérne poradenstvo • práca s profesijnými informáciami • žiadosť o prijatie do zamestnania • motivačný list • prihláška na štúdium • profesijný životopis • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba • právo • morálka

• Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. • Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Stravovanie Matematika	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

	3. ročník Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A 3. ročník Informácie okolo nás	
literatúra		
internetové zdroje publikácie o okrasných rastlinách publikácie o záhradách publikácie o pestovani izbových rastlín Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem vzácnosť. • Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. • Charakterizovať ekonomiku SR. • Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vysvetliť špecifiká trhu práce. • Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému. • Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. • Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného	• problém vzácnosti, • základné ekonomické otázky • základné ekonomické otázky • príkazová ekonomika • trhová ekonomika • národná ekonomika • základné funkcie a úlohy trhu • typy trhov • dopyt • ponuka • proces tvorby cien • trhová konkurencia • dopyt po práci • ponuka práce • cena práce - mzda a jej formy • pracovný trh v EÚ • globalizácia pracovného trhu • formy nezamestnanosti • ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti • hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti • povolanie • zamestnanie • príprava na výber povolania • kariérne poradenstvo • práca s profesijnými informáciami • žiadosť o prijatie do zamestnania

profesijného uplatnenia. • Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. • Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	• motivačný list • prihláška na štúdium • profesijný životopis • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba • poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov • živnostenské podnikanie • zakladanie živnosti • funkcie a formy peňazí • euro v SR • banky • bankový účet • poisťovne • produkty poisťovní • dane • daňové a odvodové povinnosti • daňové úrady • morálka • právo • kvalifikácia, rekvalifikácia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

	3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Stravovanie Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A 3. ročník Informácie okolo nás	
literatúra		
internetové zdroje publikácie o okrasných rastlinách publikácie o záhradách publikácie o pestovani izbových rastlín Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Ekonomika, ekonómia - svet práce
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Vysvetliť pojem vzácnosť. • Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. • Charakterizovať ekonomiku SR. • Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vysvetliť špecifiká trhu práce. • Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému. • Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.	• trhová ekonomika • typy trhov • dopyt • ponuka • trhová konkurencia • dopyt po práci • ponuka práce • cena práce - mzda a jej formy • pracovný trh v EÚ • globalizácia pracovného trhu • formy nezamestnanosti • ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti • hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti • povolanie • zamestnanie • príprava na výber povolania • kariérne poradenstvo • práca s profesijnými informáciami • žiadosť o prijatie do zamestnania • motivačný list

• Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. • Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. • Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	• prihláška na štúdium • profesijný životopis • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba • poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov • živnostenské podnikanie • zakladanie živnosti • euro v SR • banky • bankový účet • poisťovne • produkty poisťovní • dane • daňové a odvodové povinnosti • daňové úrady • morálka • právo

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

	3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Stravovanie Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A 3. ročník Informácie okolo nás	
literatúra		
internetové zdroje publikácie o okrasných rastlinách publikácie o záhradách publikácie o pestovani izbových rastlín Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem vzácnosť. • Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. • Charakterizovať ekonomiku SR. • Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vysvetliť špecifiká trhu práce. • Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.	• funkcie a formy peňazí • euro v SR • banky • bankový účet • poisťovne • produkty poisťovní • dane • daňové a odvodové povinnosti • daňové úrady • morálka • právo

• Navrhnúť spôsoby riešenia tohto problému. • Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. • Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. • Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

	3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Stravovanie Matematika 3. ročník Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A 3. ročník Informácie okolo nás	
literatúra		
internetové zdroje publikácie o okrasných rastlinách publikácie o záhradách publikácie o pestovani izbových rastlín Občianska náuka pre 3.ročník		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	powerpointová prezentácia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Občan a právo
Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Právo, morálka, justícia, monizmus, história práva, ústava, druhy práva,zbierka, zákonov, právne normy, právne predpisy, právne inštitúcie, súdy a prokuratúra, ľudské práva , OSN, práva dieťaťa, dokumenty ĽP, práva spotrebiteľa,

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Občan a štát - politológia
Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• štát, znaky a formy štátu, štátna moc, štátne územie, obečianstvo, symboly štátu, suverenita, politický systém, demokracia, priama - nepriama demokracia právny štát, ústava, parlament, vláda, prezident, plebiscit, referendum, voľby , volebný systé, princípy volebného práva,

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika
Dotácia tematického celku: 42

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. • Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania. • Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. • Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom. • Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. • Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek. • Charakterizovať spoločné črty vlastné	• filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • Filozofia, veda, náboţenstvo, umenie, ideológia • základné znaky západnej filozofie ako celku • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)

Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. • Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. • Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. • Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. • Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. • Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. • Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.	• kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním) • kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania • kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klietky – človek ako väzeň svojho jazyka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník	

	Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Matematika 3. ročník Geometria a meranie Rozširujúca geografia A 3. ročník Historická geografia	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda samostatnej		

práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Reproduktívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie naformulovať ponuku

V projekte VŠEVEDKO

- Aktívne reaguje na podnety klienta
- Vie prijať reálny zmluvný záväzok

V projekte VŠEVEDKO

- V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- Vhodne používa špecializoivaný SW
- Pri riadení využíva algoritmické nástroje

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán

Projekt VŠEVEDKO

- Aplikuje princípy riadenia kvality
- Koná spoločensky zodpovedne

Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti

- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu

Projekt VŠEVEDKO

- Aktívne prispieva k rozvoju firmy

Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom

Spoločenskovedný seminár

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník

0+2 týždenne, V

Psychológia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Podpora vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti • Utváranie vedomia vlastnej identity a identity sruhých ľudí • Realistické sebapoznávanie a sebahodnotenie • Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí • Vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy aj mimo nej • Rozpoznávanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy • Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania	• História psychológie • Psychológia - pojmy , predmet, metódy • Psychologické odvetvia a disciplíny • Organizmus a prostredie, determinácia ľudskej psychiky • Psychické stavy a procesy • Osobnosť, vlastnosti osobnosti, temperament • Psychické zdravie a stres

Komentár		
Poskytnúť informačný rámec o zákonitostiach a špecifikách psychiky človeka a poznaní seba samého.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI MEDIÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
M.Košč - Základy psychológie Slovník spoločenských vied		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

prednáška) diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová	všeobecnému)	

Sociológia
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí • Vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy aj mimo nej • Rozpoznávanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy • Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania • Má informácie o prejavoch deviantného správania • Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok , citov, názorov a postojov • Poznanie prejavov sektárskeho konania a vedieť sa proti nemu brániť	• Sociálna psychológia • Jednotlivec askupina • Komunikácia a jej druhy • Sociológia - história, pojmy, predmet, metódy • Sociálny vývoj spoločnosti - sociálne skupiny, spoločenské triedy • Kultúra • Partnerský vzťah, manželstvo • Deviantné správanie, sekty - sektárstvo
Komentár	

Získať poznatky o spoločnosti, jej vzniku, premenách vzťahoch, sociálnych štruktúrach a postavení jednotlivca v skupine		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI MEDIÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
film J.Sopóci - Základy sociológie J.Prevendárová - Základy sexuálnej a rodinnej výchovy Slovník spoločenských vied		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Denná tlač	PC	Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna		

Ekonomika, ekonómia

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Orientovanie sa v politických, právnych a ekonomických faktoch, ktoré tvoria rámec každodenného života • Osvojovanie si základov ekonomickej gramotnosti dôležitej pri orientácii v modernej trhovej ekonomike a pri orientáciia rozhodovaní sa v rôznych situáciách na trhu • Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce • Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv	• Vývoj a história ekonomického myslenia, pojmy • Trhová ekonomika • Podnik , podnikanie • Peniaze, bankový a menový systém • Slovensko a EU, globalizácia
Komentár	
Poznatky o základných ekonomických kategóriách, procesoch, subjektoch trhu, konkurencii,	

o úlohe a funkcii peňazí, o podnikateľských subjektoch v slovenskej ekonomike, o úlohe štátu v ekonomike a o medzinárodnej ekonomickej integrácii		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia Slovenskej republiky
literatúra		
Brožované materiály o EU R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky M. Jakubeková: Ekonomika pre štúdijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
SCHOOL games - Business master Zákonníky Denná tlač	PC	Modelové situácie hry Beseda s ÚPSR Lipt. Mikuláš Návšteva Daňového úradu v Liptovskom Mikuláši Prednáška a beseda s finančnými inštitúciami Návšteva Slovenskej sporiteľne
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Právo

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok , citov, názorov a postojov • Orientovanie sa v politických, právnych a ekonomických faktoch, ktoré tvoria rámec každodenného života • Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce • Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv • Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania • Aktívne občianstvo a osobná angažovanosť, uvedomenie si práv a povinností, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerancie	• História a vývoj práva - pojmy, predmet práva • Generácie ĽP, OSN, dokumenty o ĽP • Ústava SR, súdy a prokuratúra, polícia • Základy pracovného práva, zákon o zamestnanosti, ochrana spotrebiteľa
Komentár	
Poznatky o právnych normách, právnom systéme, o ľudských právach a občianskych	

slobodách. Ústava SR - najvyšší zákon štátu.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ MEDIÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
A.Krsková - Základy práva Slovník spoločenských vied		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
texty medzinárodných dokumentov o ľudských právach Ústava SR Zákonníky Denná tlač	PC	Modelové situácie Prednáška, beseda s právnikom
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Politológia
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Utváranie vedomia vlastnej identity a identity sruhých ľudí • Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí • Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok , citov, názorov a postojov • Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce • Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv • Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania • Aktívne občianstvo a osobná angažovanosť, uvedomenie si práv a povinností, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerancie	• Štát, štátna moc • Politický systém • Voľby, volebný sytém • Národ v politike • Menšiny v politike
Komentár	
Poskytnúť poznatky o vznike a podstate štátu, štátnej moci, zákonodarnej, výkonnej a súdnej moci, volebnom systéme, demokracii, o účasti občanov na správe štátu	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI MEDIÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
R.Tóth - Základy politológie A.Krsková - Základy práva Slovník spoločenských vied		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Ústava SR Zákonníky Denná tlač	PC	Prednáška, beseda s právnikom
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Výkladovo-ilustratívna		

Filozofia
Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozlíšenie základných znakov filozofie a mýtu • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny • Vie uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, naáboženstva, umenia, ideológie, identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, prípadne náboženského presvedčenia • Charakteristika spoločných čŕt a odlišností vo filozofii a vie uviesť , ktoré sú ťažiskové témy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie • Charakterizuje stanoviská jednotlivých filozofov, filozofických smerov a názorov • Rozlíšenie jednotlivých prvkov náboženstva • Určenie základných identifikačných znakov svetových náboženstiev	• Antická filozofia - ránná, klasická, neskorá. • Stredoveká filozofia - patristika, scholastika. • Svetové náboženstvá. • Renesančná filozofia - prírodné vedy, spoločenské vedy. • Klasická novoveká filozofia - empirizmus, racionalizmus, snzualizmus • Osvietenstvo, encyklopedisti • Nemecká klasická filozofia • Poklasická filozofia 19. storočia - pozitivizmus, marxizmus, ... • Moderná filozofia 20. storočia - fenomenológia, pragmatizmus,...
Komentár	
Prehľad dejín filozofie, základné poznatky o povahe filozofie a filozofického myslenia. Vysvetliť podstatu názorov jednotlivých filozofov, získať orientáciu vo filozofických smeroch a problémoch.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
P.J.King: Sto filozofov H.J.Storing: Malé dějiny filozofie Malá antológia z diel filozofov I. II. diel M. Furstová: Filozofia M.Marcelli: Dejiny filozofie G.P.Panini: Veľký atlas mytológie Filozofický slovník Slovník spoločenských vied		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa prezentačný SW
- Využíva dostupné a preferované mediálne formy
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

- Vie naformulovať ponuku

V projekte VŠEVEDKO

- Aktívne reaguje na podnety klienta
- Vie prijať reálny zmluvný záväzok

V projekte VŠEVEDKO

- V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
- realizuje marketingovú stratégiu
- Aktívne získava spätnú väzbu

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
- Vhodne používa špecializoivaný SW
- Pri riadení využíva algoritmické nástroje

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné
- Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán

Projekt VŠEVEDKO

- Aplikuje princípy riadenia kvality
- Koná spoločensky zodpovedne

Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu

Projekt VŠEVEDKO

- Aktívne prispieva k rozvoju firmy

Projekt VŠEVEDKO

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty
- Plánuje podujatia
- Organizuje podujatia

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
- Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
- Dokáže vytvoriť umelecké dielo
- Vie diskutovať o umení

Rozvoj sociálnych zručností

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník

0+1 týždenne, P

Ekonómia a ekonomika
Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určenie rozdielu medzi ekonómiou a ekonomikou • Ovládanie znakov trhu a princípov fungovania trhového mechanizmu • Chápanie významu a potreby marketingu a manažmentu pre úspech v podnikaní • Charakteristika základných ekonomických subkjektov, typov a druhov podnikov a podnikateľských subjektov v slovenskej ekonomike • Orientácia v oblasti financií a finančných inštitúcií • Poznanie daňového systému SR • Osvojenie si poznatkov o medzinárodnej integrácii a postavení Slovenska v ekonomike EU • Žiak iak vie navrhnúť vlastný podnikateľský zámer • Žiak vie urobiť SWOT analýzu podnikateľského zámeru • Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj podnikateľský zámer • Žiak sa učí vyplniť daňové priznanie v spolupráci so zamestanakyňami DÚ LM • Žiak vie pracovať s internetbankingom • Žiak vie porovnak ponuky finančných produktov na trhu • Žiak si vie vybraťvhodný produkt z ponuky finančných inštitúcií • Žiak pozná úlohy ÚPSVR • Žiak pozná zákon o ochrane spotrebiteľa a vie ho aplikovať v praxi • Žiak pozná reklamačný poriadok • Žiak vie napísať štrukturovaný životopis, motivačný list • Žiak vie napísať žiadosť ako dokument / duplikát vysvedčenia, žiadosť do zamestnanie, ..., vie vyplniť prihlášku na VŠ/	• Trh, trhový mechanizmus, tvorba ceny. • Marketing, manažment. • Podnik, podnikanie. • Konkurencia a monopol, úloha štátu v ekonomike. • Peniaze a ich funkcie, fiškálna a monetárna politika, daňový systém. • Bankový a menový systém. • Medzinárodný obchod, medzinárodný menový trh, operácie na trhoch. • Medzinárodná ekonomická integrácia. • Praktické zručnosti
Komentár	
Cieľom predmetu RZZ je pripraviť študentov na život v praxi a pomôcť im zvládnuť prechod zo školy do spoločnosti. Prostredníctvom spolupráce s rôznymi inštitúciami z oblasti ekonomiky - finančných a bankových služieb pomôcť im zorientovať sa v problematike	

finančníctva, daní, podnikania a trhu práce.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Obchod a služby Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Doprava a cestovanie Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Vzdelávanie a práca Občianska náuka 3. ročník Základné ekonomické problémy a ich riešenie Občianska náuka 3. ročník Trhový mechanizmus Občianska náuka 3. ročník Trh práce Občianska náuka 3. ročník Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad Občianska náuka 3. ročník Svet práce Občianska náuka 3. ročník Úloha peňazí a finančných inštitúcií	Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B 4. ročník Geografia Slovenskej republiky
literatúra		

Brožované materiály o EU R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
SCHOOL games - Business master Denná tlač		Modelové situácie hry Beseda s ÚPSR Lipt. Mikuláš Návšteva Daňového úradu v Liptovskom Mikuláši Prednáška a beseda s finančnými inštitúciami Návšteva Slovenskej sporiteľne
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Právo, ľudské práva
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Poznanie daňového systému SR • Poznanie základných medzinárodných inštitúcií, ktoré sa zaoberajú ľudskými	• Ľudské a občianske práva a slobody. • Tri generácie ľudských práv. • Medzinárodné organizácie o ĽP. • Medzinárodné dokumrnty o ĽP.

právami • Zvládnutie poznatkov o základných dokumentoch o ĽP a vhodné zdôvodnenie ich potreby • Má informácie o histórii vytvárania ĽP a o systéme ochrany ĽP • Uvedomenie si potreby osobnej angažovanosti pri porušovaní ĽP • Pochopenie obsahu pojmov : ombudsman, xenofóbia, rasizmus, emigrant, utečenec, odídenec, UNICEF, UNHCR, aproximácia a implementácia práva • Ovládanie súčastí právneho systému SR a ich úlohy a fungovanie • Žiak pozná úlohy ÚPSVR • Žiak pozná zákon o ochrane spotrebiteľa a vie ho aplikovať v praxi • Žiak pozná reklamačný poriadok • Žiak pozná uplatnenie práva v praxi, beseda s právnikom, návšteva súdu • Žiak pozná právomoci mestskej a štátnej polície na základe konzultácií s jej pracovníkmi • Žiak pozná kompetencie a zásady fungovania miestnej samosprávy • Žiak vie napísať žiadosť ako dokument / duplikát vysvedčenia, žiadosť do zamestnanie, ..., vie vyplniť prihlášku na VŠ/ • Žiak vie prostredníctvom prejavu prezentovať svoj názor pred spolužiakmi	• Pojmy: aproximácia, implementácia práva, ombudsman, xenofóbia, emikrant, utečenec,... • Správne právo. • Vecné právo. • Pracovné právo • Praktické zručnosti

Komentár

Orientácia v problematike ľudských a občianskych práv a dokumentoch, ktoré sa týmito právami zaoberajú a zároveň získavanie potrebných informácií o práci a právomociach štátnej správy samosprávy . Praktické informácie z oblasti praconého práva.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Obchod a služby Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Francúzsky jazyk začiatočníci 3. ročník	

	Zamestnanie Občianska náuka 2. ročník Občan a právo Občianska náuka 3. ročník Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad Občianska náuka 3. ročník Úloha peňazí a finančných inštitúcií	

Politológia
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uvedomenie si potreby osobnej angažovanosti pri porušovaní ĽP • Pochopenie obsahu pojmov : ombudsman, xenofóbia, rasizmus, emigrant, utečenec, odídenec, UNICEF, UNHCR, aproximácia a implementácia práva • Ovládanie zložiek politického systému SR • Posúdenie významu a potreby volieb pri tvorbe pluralitnej demokratickej spoločnosti a postavenie občana v nej • Má informácie o rôznych nátlakových skupinách v spoločnosti a vie posúdiť svoju úlohu ako občana pri formovaní demokratickej spoločnosti • Žiak pozná úlohy ÚPSVR • Žiak pozná uplatnenie práva v praxi, beseda s právnikom, návšteva súdu • Žiak pozná právomoci mestskej a štátnej polície na základe konzultácií s jej pracovníkmi • Žiak pozná kompetencie a zásady fungovania miestnej samosprávy • Žiak si si formuje vlastný názor na politické dianie prostredníctvom návštev a besied predstaviteľov politických subjektov • Žiak vie prostredníctvom prejavu prezentovať svoj názor pred spolužiakmi	• Politický systém SR. • Politické strany ahnutia. • Prepojenie politického systému SR na EU. • Nátlakové skupiny. • Demokracia a jej prejavy v modernom štáte. • Voľby , volebný systém. • Praktické zručnosti
Komentár	

Obsahom je poznať, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - diskusný príspevok Rozširujúca geografia A 3. ročník Politická mapa sveta Rozširujúca geografia A 3. ročník Regióny sveta Rozširujúca geografia B 4. ročník Politická mapa sveta Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia	

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
- Vyjadruje sa presne a odborne
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Reční
- Používa prezentačný SW
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
- Má mediačné zručnosti
- Vie odmietnuť nezlučiteľnné

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Má národnú hrdosť
- Koná ako Európan
- Študuje zodpovedne
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Rešpektuje inakosti
- Myslí a koná ekologicky
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

- Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty

Ekonomika

Prierezové témy pokrývané predmetom

4. ročník
2 týždenne, N

Multikultúrna výchova

Prierezové témy pokrývané predmetom

Umenie a kultúra

Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť rozvíja žiakovo povedomie vlastnej kultúrnej identity, rozvíja jeho vlastné kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr, rozvíja kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať a verbalizovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Rozvíja sa jeho záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti a rozvíja si porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom dedičstve.

Súčasťou oblasti je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram, rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Rozvíja sa poznanie žiaka o zákonitostiach etikety a schopnosť komunikovať na základe pravidiel etikety.

V priebehu vyššieho sekundárneho vzdelávania si žiaci osvojujú základy viacerých umeleckých druhov, zoznamujú sa s ich miestom v kultúre a postupne sa rozvíja ich komplexné vnímanie umenia a kultúry v súvislostiach súčasných kultúrnych procesov.

Pri realizácii tejto oblasti vzdelávania sa využíva metóda kombinácie skúsenosti postavená na osobnom zážitku, cez reflexiu skúsenosti, aktívnu aplikácia poznatkov až po ďalší rozvoj v tejto oblasti.

Oblasť je vo vyššom sekundárnom stupni realizovaná prostredníctvom povinného predmetu umenie a kultúra – identického s názvom oblasti, ale taktiež svojím obsahom a zameraním k získaniu kompetencií prispieva aj dejepis, geografia, etická výchova ako aj prierezová téma multikultúrna výchova.

Cieľom vzdelávacej oblasti je žiak, ktorý:
- má povedomie vlastnej kultúrnej identity a rozvinuté vlastné kultúrno-historické vedomie,
- má rozvinutú kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- získal schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, výtvarných prostriedkov, elektronických médií,
- využíva základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu,
- rozlišuje rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumie ich úlohe v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozlišuje hlavné umelecké druhy, dokáže popísať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- chápe význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote,
- chápe význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre,

- chápe význam kultúrnych a umeleckých pamiatok,
- rozumie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- zaujíma sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamuje sa s kultúrou iných národov a regiónov,
- získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve, vie ich spracovať a kriticky vyhodnocovať,
- získava vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície,
- váži si celosvetové kultúrne dedičstvo, kultúrne a umelecké hodnoty rôznych svetových kultúr, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- poznáva zákonitosti etikety, dokáže kultúrne komunikovať na základe pravidiel etikety,
- zaujíma zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram,
- uplatňuje kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom,
- má základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.

Umenie a kultúra

Charakteristika predmetu

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet umenie a kultúra patrí do rovnomennej oblasti UMENIE A KULTÚRA. Vyučuje sa v 1. – 4. ročníku vyššieho sekundárneho vzdelávania. Nadväzuje na predmet výchova umením v tej istej oblasti, ktorá sa vyučuje v 8. a 9. ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Predmet umenie a kultúra integrálne spája percepciu globálnych javov života s hlavnými umeleckými druhmi, svetom kultúry, životným štýlom. Rozvíja tvorivé myslenie zručnosti a návyky žiakov, formuje ich vlastné názory a hodnotové postoje.

Koncepcia predmetu predpokladá uplatňovanie zážitkových metód edukácie, kreatívne chápanie umenia, mimoumeleckého estetična a širšej kultúrnej aktivity človeka.

Prostredníctvom zážitkových a skúsenostných metód vyučovania (projekčné metódy, dramatická výchova, priama skúsenosť atď.) sa snaží motivovať žiakov, rozvíjať a kultivovať ich osobnosť. Zámer aktívnej formy vnímania umeleckého diela smeruje k praktickej činnosti spojenej s poznávaním vyjadrovacích prostriedkov, reči umenia. Spoločné témy, námety, procesy, analógie a špecifiká vo vyjadrovacích prostriedkoch ... budú obsahom interpretácie rôznych druhov umení ako realizácia polyestetickej výchovy.

Systém chronológie dejín umenia bude uplatňovaný až vo vyšších ročníkoch, kde vnímanie a spoznávanie umenia v historickom kontexte nemusí byť viazané na postupnosť minulosť – prítomnosť, dôraz bude kladený na aktuálne formy umenia v súčasnom svete. Poznanie estetických pojmov a estetických názorov v paralele dejín umenia a kultúry bude záverečnou syntézou vedomostí a zručností maturanta gymnázia.

2. Ciele učebného predmetu

Kultúrne kompetencie (kultúrna gramotnosť):
Vo väzbe na kľúčové kompetencie možno vyčleniť tieto hlavné kultúrne kompetencie, ktoré rozvíja

predmet umenie a kultúra:
• povedomie kultúrnej identity,
• rešpekt a tolerancia k hodnotám iných kultúr, základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr,
• pochopenie významu estetických faktorov, estetickej činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti,
• rozlišovanie hlavných umeleckých druhov, reflexia svojich estetických zážitkov,
• kultivovaná vizuálna, akustická, jazyková a pohybová gramotnosť, schopnosť kreatívneho vyjadrovanie myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií,
• práca s informáciami o významných umeleckých dielach a tendenciách z európskej tradície, a informáciami o typických dielach vybraných iných kultúrnych tradícií,
• porozumenie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
• kultúrna komunikácia,
• zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

Hlavným cieľom predmetu umenie a kultúra je teda rozvoj socio-afektívnych schopností žiaka, jeho postojov, hodnotových orientácií a kritického vnímania kultúry. Predmet sa orientuje aj na rozvoj psycho-motorických schopností žiaka, na jeho samostatné tvorivé vyjadrovanie obsahov psychiky, ako aj na rozvoj kognitívnych schopností žiaka v poznávaní kultúry súčasnosti a minulosti.

Čiastkovými cieľmi učebného predmetu sú:
• rozvoj žiakovej kultúrnej identity,
• rozvoj kultúrno-historického povedomia,
• rozvoj schopnosti porozumieť iným kultúram,
• rozvoj schopnosti rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a kultúr,
• rozvoj schopnosti vnímať rôzne vyjadrovacie prostriedky, médiá a tendencie, ktoré v kultúre a v umeniach existujú,
• rozvoj schopnosti vyjadrovať sa na úrovni doby a na úrovni svojich optimálnych schopností s pomocou nástrojov, ktoré žiakovi kultúra ponúka,
• rozvoj kultivovanej vizuálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti,
• rozvoj schopnosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií). prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, architektúry, výtvarných prostriedkov a elektronických médií. (hudobných, výtvarných, dramatických umení, multimédií, literatúry a hovoreného slova, dizajnu a architektúry).

Predmet podporuje aj zodpovedné a samostatné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram, k tradičným hodnotám vlastnej kultúry, podnecuje kritické myslenie vo vzťahu k mediálnej ponuke a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa tu žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Predmet rozvíja vo viacerých témach tak osobnostné kompetencie, ako aj kognitívne kompetencie, komunikačné kompetencie a občianske kompetencie. Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, niektoré kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby vnímali kultúrne artefakty, kultúrne prejavy a umelecké diela v ich mnohostrannosti ako prirodzenú súčasť svojho života.

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
2 týždenne, P

Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Zhotovenie loga firmy, plagátu, bilboardu, reklamného pútača, reklamného sloganu, na konkrétnu akciu • Triedenie premetov z rôznych hľadísk • Diskusia o priestoroch, obrazoch, tvaroch, farbách a zvukoch okolo nás • Diskusia o prvkoch všedného a slávnostného (profánneho a sakrálneho) • Diskusie o zmysle výberu artefaktov a o ich význame v živote žiaka • Upozorňovať na medzi kultúrne vzťahy, ale riešiť ich ako prierezovú tému v predmete.	• Pamiatky v regióne • Moja obľúbená pamiatka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia

expozičná - riešenie problému		

Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás.
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Zhotovenie loga firmy, plagátu, bilboardu, reklamného pútača, reklamného sloganu, na konkrétnu akciu • Scenár reklamnej kampane • Diskusia, skupinová a individuálna práca • Tvorba aplikačných úloh a projektov.	• Plagát, reklama, logo. • Obaly kníh a CD/DVD. • Videoklip, s dôrazom na výtvarnú, hudobnú, dramatickú a literárnu stránku. • VJ-ing v klube. • Kultúrne vlastnosti predmetov v domácnosti a v škole. • Porovnávanie, interpretácia kultúrnych súvislostí – staré a nové, zastaralé a moderné, módne, vkusné a nevkusné. • Štýľ a funkcia v dizajne

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa	
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie Metóda praktického precvičovania	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine Prezentácia

Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie,	• Pantomíma – spojenie pohybu, gesta, mimiky, usporiadanie priestoru. • Príbehy z bežného života a pozorovateľné správanie ľudí v nich (gestá, pohyb a pod.).

zapojenie hudby • Naštudovanie predstavenia – pantomímy • Diskusia o ukážkach a tvorba vlastných modelových situácií		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika Metóda praktického precvičovania	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	

Vyjadrovacie prostriedky kultúry okolo nás
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti • Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej • Prerozprávanie predstavenia vlastnými slovami, tvorba analogického vyjadrenia inými prostriedkami • Dramatické situácie, živé obrazy • Diskusia o ukážkach a tvorba vlastných modelových situácií	• Vizuálna kultúra, auditívna kultúra, kultúra reči a slovesná kultúra, kultúra elektronických médií, videokultúra. • Kultúra pohybu, kultúra priestoru.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník	

PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Sloh. Práca s informáciami	
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému Nácvičné metódy praktické cvičenie - precvičovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Dialóg

Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Porovnávanie „intenzity, rôznosti...“zážitkov z vnímania týchto artefaktov • Obsahová analýza • Súťaž o najlepší scenár a dizajn • Prezentácia práce skupín, diskusia, výber • Opakované vnímanie, opis procesov tvorby	• Všednosť a slávnosť. • Prezentácia rôznych umeleckých artefaktov zo života, hudobné produkcie, literárne čítania, dramatické scénky... • Sakrálne umenie – v hudbe a výtvarnom umení (historické a súčasné). Pomník a pamätník (historický a súčasný).

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Ako na literatúru Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Staroveká literatúra Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra Slovenský jazyk a literatúra	

	1. ročník Humanistická a renesančná literatúra	
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Kultúra okolo nás
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Obsahová analýza • Tvorba videoklipov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov • Tvorba asambláží, plastík, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi • Spracovanie vlastného textu (rozprávka, mýtus, poézia, poviedka, scenár, pesnička ...) následne možnosť dramatizácie, zhudobnenie, ilustrovanie, zalomenie textu a vloženie obrázkov (digitálne) alebo spracovanie kolážou, spracovanie posteru a pod. • Analýza a interpretácia rôznych relácií v televízii, hudobných, filmových žánrov, pôsobení obrazov v rôznom prostredí, pôsobení dizajnu a architektúry a o spoločenskej funkcii jednotlivých umeleckých druhov	• Masová kultúra, populárna kultúra, klasická kultúra, kultúrna tradícia, národná kultúra, svetové kultúrne dedičstvo

• Fotodokumentácia a iná dokumentácia • Diskusia o orientácii v „kultúrnom šume“ • Členenie na tvorcov, pozorovateľov, hodnotiteľov	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Ako na literatúru Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Staroveká literatúra Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Humanistická a renesančná literatúra	Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Obsahová analýza • Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie,	• Kultúra. • Umenie. • Estetické kvality predmetov. • „Kultúrne“ a „nekultúrne“.

zapojenie hudby • Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov • Zážitok, analýza, interpretáciakultúrnych produktov, reflexia ich využívania v osobnom živote a v spoločnosti. • Zážitok a jeho reflexia. • Systematická práca s informáciami. • Preberať prierezovo pri ostatných témach tak, ako sa budú prirodzene vynárať. • Využívať ich v projektoch, prípadne ako rôzne formy žiackej prezentácie. • Vyhľadávanie umelcov a umeleckých ambícií vo svojom okolí (spoluţiaci, rodičia, učitelia, známi). • Vyhľadávanie umelcov a umeleckých ambícií vo svojom okolí (spoluţiaci, rodičia, učitelia, známi). • Vyhľadávať na internete a v médiách príbehy o tom, ako vznikajú umelecké diela. • Rozhovory s kultúrnymi tvorcami v obci alebo v regióne. • Vyhľadávať v teoretickej literatúre reflexiu týchto tém.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Ako na literatúru Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Staroveká literatúra Dejepis 1. ročník Z regiónu do minulosti Dejepis 1. ročník Historikova dielňa	

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Demonštračné formy

Kultúrny šum, informácie vizuálne, akustické, pohybové, textové
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Obsahová analýza • Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie, zapojenie hudby • Vyhľadávanie príkladov pre prierezové vyjadrovacie prostriedky v príručkách a na internete • Spracovanie životných príbehov umelcov z umeleckého a mediálneho biznisu.	• Zvuková kulisa, šum prírody a hluk a krása civilizácie. • „Vizuálny smog“, grafický dizajn, vizuálna krása prírody a civilizácia. • Orientácia v priestore.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra	

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg

motivačná vstupná - motivačné rozprávanie Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Špecifický vklad umeleckých druhov. Rozdiely v estetických zážitkoch.
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Vnímanie a experimenty s materiálom rôznych umení a oblastí kultúrnej tvorby • Tvorba asambláží, plastík, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi	• Prierezové vyjadrovacie prostriedky v umeniach – rytmus, symetria, melódia, kompozícia, gradácia a pod., ich elementy (bod-čiaraplocha- tvar-farba, tón-akord-melódia, hláska-slovo-veta, gesto-mimika-pohyb-priestor, svetlo-tieň-plocha-povrchodlesk...). • Synestézia.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou Výkladovo-ilustratívna Názorná ukážka - demonštrácia		

Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia.
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti • Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej • Telový dizajn, maska, kostým • Oblečenie spojené s módnou prehliadkou a diskusiou – podľa obľúbenej „celebrity“, hudobníka a pod., podľa vybraných dôb v minulosti, podľa rôznych povolaní, podľa rôznych spoločenských príležitostí • Individuálna práca: esej na tému „ Človek by sa mal snažiť dať súčasnú módu do súladu s vlastnou individualitou.„ • Možnosť doplniť škicami, návrhmi • Skupinová tvorba mediálnych prezentácií športovej udalosti – módnej prehliadky – plesu – stužkovej – turistického zrazu – demonštrácie aktivistov (napr. gayov a lesb): zber materiálu, vyhodnocovanie, prezentácia • Projekt vlastného zdravého životného štýlu (esej, škice, montáže)	• Neverbálna komunikácia, gesto, mimika, pohyb, oblečenie. • Vyjadrovacie prostriedky módy, diferenciácia v oblečení, konformizmus, sebapropagácia. • Štýl doby, estetika odievania.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Obliekanie a móda Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Obliekanie a móda Dejepis 1. ročník Historikova dielňa	

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - riešenie problému prípravná hra	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia

Kultúra životného štýlu
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Tvorba a prezentácia „životných príbehov“ jednotlivých predmetov • Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti • Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej	• Etiketa a kultúrna.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Kultúra a umenie Dejepis 1. ročník Historikova dielňa	Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	

Kultúra tela, zmysel športu
Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Tvorba videoklipov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov • Vyhľadávanie príkladov pre prierezové vyjadrovacie prostriedky v príručkách a na internete • Telový dizajn, body art a vlastný vizuál – návrh účesu, líčenia, maľby na telo, masky... (fotokoláž, montáž, experimenty s účesom a s líčením „naživo) • Návrhy telového dizajnu pre rôzne hudobné žánre, spoločenské role...	• Kalokagatia – jednota duševnej a telesnej krásy, gentleman, dandy. • Vrcholovývýkonnostný- rekreačný šport, olympijské hnutie. • Turistika, zdravý životný štýl. • Kultúra tela, erotika, pornografia. • Rod – sexualita.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Šport Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravý životný štýl	Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva diagnostické a klasifikačné -	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová		

Populárna kultúra
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Obsahová analýza • Tvorba asambláží, plastík, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi • Rekonštrukcia príbehov vedcov z týchto diel, prezentácia ich práce.	• Princípy populárnej kultúry, zameranie na silný zážitok, orientácia na konkrétne sociálne skupiny, orientácia na trh, show, väzba na autentický každodenný život. • Diferencovanosť hodnôt a zážitkov.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Etická výchova 1. ročník Komunikácia

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia

Masová kultúra
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Porovnávanie „intenzity, rôznosti...“zážitkov z vnímania týchto artefaktov • Vnímanie a experimenty s materiálom rôznych umení a oblastí kultúrnej tvorby	• Trh s kultúrou, gýč, brak. • Orientácia na masy, na zisk. • Nadbiehanie masovému vkusu, dotieravosť. • Štandardizácia zážitkov.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami	Etická výchova 1. ročník Komunikácia

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva Výkladovo-problémová Výskumná metóda	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy Prezentácia

Elektronické médiá

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Tvorba videoklipov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov • Kooperácia v malom filmovom štábe – deľba úloh (scenár, libreto, zvuk, scéna, telový dizajn, odev, kamera, herectvo, postprodukcia, uvedenie)	• Dizajn webovej stránky triedy, logo triedy/školy. • Tvorba elektronického fotoalbumu, hudobného albumu, vlastného portfólia.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Etická výchova 1. ročník Komunikácia Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva Výskumná metóda praktické cvičenie - precvičovanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Úžitkové predmety a umelecké diela

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelec. druhoch • Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych umeleckých druhoch	• Návrat k 2. tematickému celku z 1. ročníka.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - riešenie problému Prípravné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Prezentácia

Estetické vnímanie
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie • Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov	• Estetické vnímanie. • Zážitok, vkus.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Biológia 1. ročník Život v mori Anglický jazyk C1 1. ročník Obliekanie a móda
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva Herné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine individuálna na hodine

Analýza umeleckého diela
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie • Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov • Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov	• Štruktúra diela. • Kompozícia diela.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie Výkladovo-problémová Výskumná metóda	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Interpretácia umeleckého diela
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie • Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov • Diskusia, výmena skúseností.. • Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov	• Hľadanie rôznych významových vrstiev diela.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
Výkladovo-problémová	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine Výklad Dialóg Prezentácia

Hlavné umelecké druhy
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelec. druhoch • Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych umeleckých druhoch • Návrhy na zmeny priestorov (urbanistická, dizajnérska, architektonická škica s využitím intermmediálneho pôsobenia) • Projekty prostredia, ktoré neškodí človeku	• Literatúra, výtvarné umenia, hudobné umenia, dramatické umenia, film, elektronické umenia.

• Hra na vystúpenie na festivale (triedna show) – nácvik, prezentácia, propagácia, dokumentácia ... • Spojenie textu (scenár), animácie, hudobné vsuvky • Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia • Porovnávanie ich vyjadrovacích prostriedkov • Prehľad o folklórnom umení v obci • Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog) • Práca s internetom, vizualizácie a prezentácie. • Dopĺňanie učebnice o vlastné hľadanie. Zdôrazňovať medzi kultúrne vzťahy. • Konfrontácia postáv z rôznych diel sci-fi alebo fantasy. • Konfrontácia postáv z rôznych diel sci-fi alebo fantasy. • Vyhľadávanie vedcov a vedeckých ambícií vo svojom okolí (rodičia, učitelia známi) – interview s nimi. • Rekonštrukcia biografie min. jedného vedca. • Rekonštrukcia biografie min. jedného vedca. • Konfrontácia s kladením týchto otázok v každodennom živote. • Tvorba portfólií o najnovších problémoch vedy, napr. o kyberpriestore, virtuálnej realite, genetických manipuláciách, cestovaní v čase, liečbe AIDS a pod. • Priebežné abstrahovanie metód z textov využívaných na hodinách, z biografií vedcov, z diskusií.	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine Výklad Dialóg

Populárna kultúra

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Diskusie o mediálnych vzoroch • Diskusia, výmena skúseností.. • Diskusie o mediálnych vzoroch	• Hlavné typy produktov populárnej kultúry. • Ľudia v populárnej kultúre. • Idol, vzor, norma. • Zmysel populárnej kultúry.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna Výskumná metóda	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia

Masová kultúra
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Diskusie o mediálnych vzoroch • Diskusia, výmena skúseností.. • Diskusie o mediálnych vzoroch • Tvorba komiksu • Paródia na známu značku/logo • Vlastný zvukový, foto, alebo video záznam z hudobného (folklórneho) festivalu • Tvorba suveníru z vlastnej obce – a) takého, čo charakterizuje zvláštnosti obce, b) vtieravého, gýčového • Diskusia, tvorba vlastného hodnotového postoja • Tvorba loga, webová stránky • Komunikácia prostredníctvom nových médií, edukačné projekty, multikultúrna výchova, rozvoj internetových kompetencií žiakov	• Hlavné typy produktov masovej kultúry • Masové médiá. • Reklama. • Móda. • Štandardizácia vnímania.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia

Tzv. vysoká kultúra
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelec. druhoch • Interpretácia konkrétnych produktov – videoklipu, filmu, graffiti, značky • Vyhodnotenie najobjavnejšieho pristupu • Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie	• Hlavné typy produktov označených za hodnoty kultúrnej tradície. • Zmysel tzv. vysokej kultúry. • Voľné a úžitkové umenie. • Konvencia a experimentovanie v umení.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Prezentácia

Analýza a interpretácia produktov populárnej kultúry
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1.	• Významy, hodnoty, štruktúra. produktov populárnej kultúry.

ročníkom • Diskusie o mediálnych vzoroch • Diskusia, výmena skúseností.. • Diskusie o mediálnych vzoroch • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach	• Populárna kultúra a médiá. • Populárna kultúra a mládež. • Umelecký trh a marketing.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		

literatúra
internet internetové zdroje učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Analýza a interpretácia produktov masovej kultúry

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Interpretácia konkrétnych produktov – videoklipu, filmu, graffiti, značky • Portfólio o svojom idole/vzore • Práca s internetom	• Významy, hodnoty a štruktúra produktov masovej kultúry. • Masová kultúra a médiá. • Princípy fungovania masovej kultúry. • Umelecký trh a marketing.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		

literatúra

internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva Výkladovo-problémová Herné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na hodine Dialóg Prezentácia

Analýza a interpretácia produktov tzv. vysokej kultúry
Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelec. druhoch • Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych umeleckých druhoch • Prehľad o štruktúre umeleckých druhov • Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie • Diskusia, výmena skúseností..	• Princípy fungovania tzv. vysokej kultúry. • Koncert, galéria, divadelné predstavenie, kino, festival... • Umelecký trh.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
internet internetové zdroje učebnica		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva Výkladovo-problémová Výskumná metóda	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Prezentácia

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Hľadá prieniky názorov a riešení

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

4. ročník

2 týždenne, P

Médiá a kultúra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich • Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba • Skupinová práca na základe individuálnych návrhov • Vlastná tvorba – na základe podnetov z jedného umeleckého druhu tvoriť v inom (ktorý je žiakovi blízky); hľadať možné analógie vo vyjadrovacích prostriedkoch a kompozičných princípoch • Projekty, prezentácie, aktívne vyhľadávanie na internete a v encyklopédiách • Orientácia v prívale informácií. • Vyhľadávať na internete informácie a texty	• obraz človeka v médiách • možnosti a vplyv médií • reklama • elektronické médiá • virtuálna realita

o najnovších trendoch.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Všeobecné otázky literatúry Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Mládež a jej svet Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva	
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí Výkladovo-problémová Reproduktívna metódy rozvoja silových schopností	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia

Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich • Správne zaraďuje neznáme kultúrne artefakty do adekvátneho obdobia • Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry • Žiak interpretuje kultúrne artefakty zo súčasnosti a minulosti s pomocou estetickej terminológie • Aktívne vyhľadávanie princípov a ukážok v umení, v životnom prostredí, doma a inde. • Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch.	• výstava • koncert • show • mediálna prezentácia • festival • promo akcia • klubová akcia • film o filme • happening • chodníky slávy • diskusia so spilovateľom a pod.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie	

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad

Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	na časti a následné skladanie do celku)	Demonštračné formy

Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich • Inštalácia, foto alebo videodokumentácia, diskusia a vzájomné hodnotenie žiakmi • Porovnanie žánrov, výrazových polôh a posolstiev (obsahov) vybraných artefaktov, javov • Tvorba projektov na prezentáciu artefaktov a na ich zapojenie do života.	• umelecké dielo • gýč a brak • úžitkové diela (dizajn, reklama, architektúra, logo, oslavná báseň, tv show k sviatku, pouličné slávnosti a pod.).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Práca s informáciami. Učenie sa Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie	

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Samostatná práca žiakov

expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) Metóda praktického precvičovania		

Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba • Návrh slávnostného priestoru, pomníka alebo pamätníka • Diskusia o kritériách. • Upozorňovať na súvislosti umenia s inými oblasťami kultúrnej tvorby, so spoločnosťou, s krajinou, s politikou a pod. • Čo najmenej teórie, ale neustála reflexia praktických činností. • Analýza informačných kanálov a nástrojov. • Vytvárať životné príbehy z rôznych kultúrnych epoch v podobe napr. „Chcem byť mecenášom“, „Chcem byť umelkyňou“.	• hľadanie krásy • hľadanie foriem a tvorba harmónie či disharmónie • práca so symbolmi • oslava bohov • umenie ako mágia • sebavyjadrenie umelca • vyjadrenie sveta • prezentácia škaredého • umenie ako irónia • tvorba ornamentov • sviatok • citácia, apropriácia • umenie pre umenie • zneužitie umenia

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Všeobecné otázky literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník	

	Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Prezentácia

Médiá a kultúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba • Plánovanie rôznych slávností, plánovanie výstavy • Diskusia o zmenách (vývoji) foriem na vyjadrenie určitých obsahov (tradícia - súčasnosť) • Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch. • Všímať si rôzne historické podoby tvorby. • Referáty o kľúčových pojmoch alebo prístupoch k problematike. • Tvorba webovej stránky alebo manaţovanie skupiny na internetovej sociálnej sieti.	• obraz človeka v médiách • možnosti a vplyv médií • reklama • elektronické médiá • virtuálna realita

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník	

PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - riešenie problému	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Dialóg

Trh s umením a kultúrou
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Snažiť sa o porovnávanie európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva a umenia. • Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch. • Využívať látku a práce žiakov z minulosti.	• mecenášstvo a sponzorstvo • reklama a marketing • výstavy, veľtrhy, festivaly • úloha médií • úloha obecenstva • ľudia v obchode s umením v histórii a v súčasnosti

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra	

MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - riešenie problému Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Prezentácia

Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.)
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry • Diskusia o kritériách. • Žiak opisuje obsah svojich estetických zážitkov • Žiak kultivovane vyjadruje svoje zážitky a predstavy vizuálne, zvukovo, pohybom a slovom	• korisť • znak statusu • ozdoba • súčasť zbierky • neopakovateľnosť • známosť diela • vplyv technológií na funkciu a hodnotu diela

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí	

	4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine

Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Diskusia o kritériách. • Modelovať situácie s prítomnosťou médií a bez nich. • Žiak zaujíma samostatné postoje k mediálnej ponuke a diskutuje o nej	• výstava • koncert • show • mediálna prezentácia • festival • promo akcia • klubová akcia • film o filme • happening • chodníky slávy • diskusia so spilovateľom a pod.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Všeobecné otázky literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dramatická literatúra Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník	

	Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - rozhovor Nácvičné metódy Herné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Dialóg Demonštračné formy

Vedci a veda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Skupinová práca • Využívať látku z nižších ročníkov. • Zber informácií, ich triedenie, analyzovanie, interpretácia, vyhodnocovanie. • Hľadanie zámerov tvorcov informácií. • Diskusný klub s prezentáciou protikladných stanovísk, napr. „veda je nevyhnutná“ verzus „veda ničí svet“. • Vyhľadávať v teoretickej literatúre reflexiu týchto tém. • Tvorba videozáznamu alebo fotografického albumu. • Písomné zhrnutia argumentov z diskusie alebo výsledkov tvorby. • Orientovať podľa študijných smerov na vysokých školách, na ktoré sa žiaci hlásia a venovať sa predovšetkým tým.	• Vedci v sci-fi - aké otázky kladú vedci v sci-fi? • Svet bez vedcov- „stačí mi zdravý rozum“. • Ako žijú vedci? • O čo sa vedec zaujíma?- ČO je to? KTO je to? PREČO je to tak? AKO to funguje? AKO to zmením? KTO som? • Čo hovorí vedec?- TO JE... LEBO... KEĎ... TAK... MOŽNO... SOM... MOŽEM

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT	
literatúra		

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - riešenie problému Výkladovo-problémová	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine Výklad Prezentácia

Metódy vedy

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Skupinová práca • Je možné preberať ich aj prierezovo pri ďalších témach, ako sa prirodzene objavia. • Nezdôrazňovať fakty, ale tvorivé princípy, vzťahy, súvislosti.	• Ako rozmýšľajú vedci?- pozriem sa, vyskúšám, utriedim, rozložím, zjednotím, pomenujem, odmyslím si nepodstatné, rozšířím na celok, zdokumentujem a vyvodím, premyslím a vyvodím

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva	

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Prezentácia

Struktúra kultúry
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba • Žiak interpretuje kultúrne artefakty zo súčasnosti a minulosti s pomocou estetickej terminológie • Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch. • Upozorňovať na súvislosti umenia s inými oblasťami kultúrnej tvorby, so spoločnosťou, s krajinou, s politikou a pod.	• Čo má pre mňa hodnotu?- populárna kultúra, masová kultúra, tzv. vysoká a tzv. nízká kultúra, subkultúry, ľudová kultúra, kultúrný odpad. • Oblasti kultúry:- umenie, mýtus, mágia a náboženstvo, jazyk, morálka, etiketa, veda, šport, kultúrný priemysel, masové médiá, kultúra každodennosti.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie	

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na hodine Demonštračné formy Prezentácia

Kultúrná zmena
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry • Aplikačné výstupy. • Projekty, prezentácie, aktívne vyhľadávanie na internete a v encyklopédiách • Opisuje spôsoby svojej práce s nimi, opisuje jednotlivé techniky a používané médiá • Upozorňovať na prechody a prelínanie umeleckých druhov v súčasnosti aj minulosti. • Zostavenie hierarchie svojich preferencií. • Analýza a interpretácia kultúrnych artefaktov – rôzne súvislosti toho istého artefaktu. Nesústreďovať sa len na Európu. • Tvorba projektov o konkrétnom priestore a čase, napr. „Stretnutie španielskej a predkolumbovskej kultúry v strednej Amerike“, alebo „Pouličné umenie okolo nás“.	• Čo v kultúre zostáva a čo sa mení?- kultúrná identita, subkultúry, kultúrný konflikt, globalizácia, multikulturalizmus.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie	

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine Demonštračné formy

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému Výskumná metóda		Prezentácia

Poznávanie kultúry
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry • Snažiť sa o porovnávanie európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva a umenia. • Aktívne vyhľadávanie princípov a ukážok v umení, v životnom prostredí, doma a inde. • Využívať látku a práce žiakov z minulosti. • Preberať prierezovo pri ostatných témach tak, ako sa budú prirodzene vynárať. • Myšlienkový experiment – modelovanie nášho ţivota bez umelcov. • Tvorba vývinových línií – kultúrno-historické referáty a projekty. • Doťahovať do teoretickej reflexie s pomocou estetickej terminológie.	• Poznávanie kultúry:- archeológia, ekonomika kultúry, estetika, etika, filozofia, historiografia, humánna ekológia, humánna geografia, jazykoveda, kultúrná antropológia, kulturológia, pedagogika, právna veda, psychológia umenia, religionistika, sociológia kultúry, teória médií a žurnalistiky, vedy o umení.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B 4. ročník Kultúra a umenie	

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Prezentácia Samostatná práca žiakov

Struktúra umenia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Uvedomovať si možnosti a ohraničenia synestetického pôsobenia • Hodnotí kultúrne artefakty ako kultúrne alebo nekultúrne • Žiak sa orientuje v súčasnej kultúrnej ponuke • Odlišuje hlavné kultúrno-historické obdobia • Formulovanie vlastných zážitkov z umenia. • Návšteva festivalov a iných kultúrnych akcií, následná reflexia. • Reflexia vlastných zážitkov. • Efektívny je postup od potreby záţitku k nájdeniu umeleckého diela, ktoré taký záţitok poskytne. • Hľadanie diel z rôznych dôb a regiónov.	• Umelci v umeleckom biznise:- čo chcú dosiahnuť? • Svet bez umelcov:- „umenie je aj tak len jeden veľký biznis“. • O čo sa snažia ľudia v umení?- vytvorím, pozriem sa, vypočujem, prečítám si, podporím, zhodnotím, kúpim a predám, uschovám, som umelec - som umelkyňa • Ako tvoria umelci?- umelecká tvorba, originalita, kópia, falzifikát, citácia, apropriácia, asambláž • Co tu zostane po umelcoch?- dielo ako artefakt, ready made, otvorené dielo, vzťahové dielo, situačné dielo a happening, konceptuálne dielo, antiumenie, užitkové dielo, umelecké druhy • Čo z toho máme my?- chcem sa zabaviť, chcem sa poučiť, hľadám zážitok, hľadám vzrušenie, chcem sa báť, chcem sa upokojiť, chcem meditovať, chcem sa vybláznit’

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B	

	4. ročník Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		film, internet
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete Dialóg

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

Masmediálna tvorba

Charakteristika predmetu

Masmediálna výchova je voliteľný predmet určený pre žiakov so záujmom o aktívnu mediálnu tvorbu.

Poslanie/vízia predmetu

Žiaci pri tvorbe konkrétneho mediálneho produktu/diela získavajú základné informácie o teórii a praxi mediálnej tvorby, tieto rozvíjajú do špecifických kompetencií. Metodika je

smerovaná na rozvoj kľúčových kometencií v oblasti IKT, aktívneho riešenia problémov a tímovej práce.

Učebné stratégie

- Pri tvorbe viacerých diel žiak viackrát prejde cyklom tvorby diela, čím sa zavádza hodnota i technika "trvalého zlepšovania" v PDCA cykle.
- Na vyučovacích hodinách sa robia rozbory publikovaných diel, plánuje a konzultuje sa príprava nových diel. Vlastná tvorba libret, scenárov aj produkcia sa robia mimo vyučovacej hodiny. Tým sa rozvíjajú kompetencie tímovej práce a aktívneho riešenia problémov
- Príprava scenárov, DTP, strih videa a zvuku sa robia na špecializovaných SW, čím sa rozvíjajú IKT kompetencie.

Hodnotenie

Žiaci sa hodnotia podľa portfólia diel, ktoré vytvorili a dochviľnosti plnenia záväzkov.

Prierezové témy pokrývané predmetom

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

2. ročník

1 týždenne, N

Tvorba televízneho šotu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vytvoriť ideový zámer diela • Vytvoriť scenár • Vytvoriť dielo • Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog) • Opakované vnímanie, opis procesov tvorby • Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia	

Tvorba rozhlasovej relácie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vytvoriť ideový zámer diela • Vytvoriť scenár	

• Vytvoriť dielo • Opakované vnímanie, opis procesov tvorby • Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia	

Tvorba tlačeného média

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vytvoriť ideový zámer diela • Vytvoriť scenár • Vytvoriť dielo • Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog) • Opakované vnímanie, opis procesov tvorby • Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia	

Reportéri pre životné prostredie

Účasť v projekte

Informačný systém školy

Žiaci pripravujú a publikujú správy v školskom rozhlase, na školskom informačnom monitore a nástenkách.

Tematické medajlóny

Žiaci spracovávajú tematické medajlóny o osobnostiach alebo udalostiach súvisiacich so školou. Medajlóny môžu mať aj umelecký charakter. Aktivita je zameraná na tvorbu aj iných žánrov ako spravodajských.

Kľúčové kompetencie

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Vie pracovať v tíme

Človek a hodnoty

Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci bol prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova a povinnom predmete psychosociálny tréning.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

Učebné osnovy náboženskej výchovy budú predmetom schvaľovania Konferencie biskupov Slovenska v zmysle zmluvy s Vatikánom.

Základným poslaním psychosociálneho tréningu je rozvíjať emocionálnu (personálnu) inteligenciu a sociálno-emocionálne kompetencie žiakov a naučiť uplatňovať ich v rodinnom, partnerskom, manželskom a pracovnom živote.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:
- sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla,
- spoznávaniu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania
- spoznávaniu zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjaniu sociálnych zručností,
- formovaniu spoločenstva žiakov,
- rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaniu odpovede na základe zjavenia a viery cirkvi,
- oboznamovaniu so skutočnosťou viery a s posolstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,
- prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých,
- motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti,
- odhadnutiu emocionálneho stavu a spôsobov reagovania druhého človeka (jeho pocity, city, temperament, spôsoby riešenia krízových situácií a i.),
- vcíteniu sa do položenia iného človeka, vedieť, čo prežíva, ako pociťuje preňho stresovú situáciu, byť k nemu empatický, tolerantný,
- poznaniu a uvedomeniu si svojich osobnostných vlastností, temperamentu, reagovaniu a správaniu sa v bežnej situácii, ale aj v situácii záťaže, stresu, krízy,
- uvedomeniu si, ako sa ja sám, ale aj iní okolo mňa, správajú, reagujú v konfliktovej situácii ako takej (napr. s deťmi, partnermi, manželmi), ale aj v konkrétnom konflikte na pracovisku (únikové, agresívne a konsenzové spôsoby riešenia),
- učeniu sa efektívne riešiť bežný partnerský, rodinný a pracovný konflikt (s jedincami rôzneho veku, pohlavia, vzdelania, osobnostných čŕt, ale aj konflikt s podriadenými a kolegami),
- rozpoznávaniu únikových, agresívnych a asertívnych prejavov správania a reagovania u iných osôb a sám byť schopný reagovať neagresívne aj v situácii záťaže, stresu, krízy na pracovisku,
- učeniu sa presadzovať svoje požiadavky, návrhy, názory, postoje asertívne tak, aby som druhých nezraňoval,
- lepšiemu odhadnutiu a poznaniu neverbálnych prejavov komunikácie druhých, na základe neverbálnych prejavov správania poznať, čo druhý prežíva, aké má pocity, emócie, ako bude v najbližšej dobe reagovať,
- uplatňovaniu aktívnych techník počúvania druhých s dôrazom na vypočutie druhých,
- úspešnému zvládaniu vyjednávania s podriadeným, nadriadeným, kolegom,
- predchádzaniu agresívnym a únikovým formám správania a konania (šikanovanie a mobbing),
- tolerovaniu názorov, správania a prežívania iných s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, politickú, náboženskú príslušnosť a na ich osobnostné charakteristiky.

Etická výchova

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných…/ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevenciu porúch správania a učenia.

Ciele učebného predmetu

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na stredných školách je

• umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti

• ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,

• umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami

• vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov

• vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť

• pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník

1 týždenne, P

Poznaj sám seba

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak :	• Poznaj sám seba

• chápe svoju pozíciu v rodine a rovesníckej skupine • žiak vie, čo je ETV • pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine • má primerané spoločenské správanie • vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky • Je schoný kultivovane vyjadriť svoje city • chápe svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných • sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty • usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine • pozitívne participuje na živote rodiny • chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	• Spoznávanie sa v skupine, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, ja a moja rodina, rovesnícka skupina, pozitíva a negatíva "JA"

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Multikultúrna spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník	Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník Nástroje a priebeh učenia sa

	Obliekanie a móda Francúzsky jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Francúzsky jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Rodina a spoločnosť Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Geografia 1. ročník Geografia v praxi Dejepis 1. ročník Z regiónu do minulosti Umenie a kultúra 1. ročník Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník Nástroje a priebeh učenia sa Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravý životný štýl	
literatúra		
Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol Etická výchova, Roche - Olivar		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine individuálna na hodine

expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí diagnostické a klasifikačné - rozhovor	celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Komunikácia
Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • chápe dôležitosť empatie v komunikáci • je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor • chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov • ovláda zásady dobrej komunikácie • má primerané spoločenské správanie • je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	• komunikácia, dialóg, monológ, empatia, prosociálnosť, asertivita, motivácia, socializácia, personalizácia, kritika, sebakritika, úcta, spoločenská etiketa, umenie viesť dialóg, umenie klásť otázky, vyjadrovanie pozitívnych a negatívnych citov

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník	Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník Nástroje a priebeh učenia sa

	Rodina a spoločnosť Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Umenie a kultúra 1. ročník Populárna kultúra Umenie a kultúra 1. ročník Masová kultúra Umenie a kultúra 1. ročník Elektronické médiá	
literatúra		
Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol Etická výchova, Roche - Olivar		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna		

Dôstojnosť ľudskej osoby
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky • vie nájsť prijateľný kompromis • dokáže prijať konštruktívnu kritiku • vie sa správať prosociálne • v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe	• ľudská dôstojnosť, hodnotová orientácia, vlastnosti, postoje, úcta, sebaúcta, sebadisciplína, sebavýchova, sebaovládanie, odjektívny, subjektívny, dobro, zlo, úspech, vlastná identita, tolerancia, prosociálnosť

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Staroveká literatúra Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí	Dejepis 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914 Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta

	1. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Obliekanie a móda Nemecký jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Rodina a spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Mládež a jej svet Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Vzdelávanie a práca Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Multikultúrna spoločnosť Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Geografia 1. ročník Geografia v praxi Geografia 1. ročník Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi Dejepis 1. ročník Historikova dielňa Dejepis 1. ročník Uhorské kráľovstvo Umenie a kultúra 1. ročník	

	Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra okolo nás Umenie a kultúra 1. ročník Elektronické médiá	
literatúra		
Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol Etická výchova, Roche - Olivar		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Modelové situácie hry
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Etika sexuálneho života

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov • pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine • ovláda zásady dobrej komunikácie • má primerané spoločenské správanie • uvedomuje si potrebu prevencie pri tvorbe	• Vzťahy v rovesníckej skupine, v rodine, partnerský vzťah, sexualita a človek, mýty o sexualite, promiskuita, pohlavné choroby, antikoncepcia, AIDS

partnerských vzťahov • vie nájsť prijateľný kompromis • dokáže prijať konštruktívnu kritiku • vie sa správať prosociálne • v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe • v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne • vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Obliekanie a móda Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Rodina a spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov Biológia 2. ročník Rozmnožovanie

	1. ročník Mládež a jej svet Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Rodina a spoločnosť Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Geografia 1. ročník Geografia obyvateľstva Geografia 1. ročník Geografia sídiel Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Dejepis 1. ročník Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra životného štýlu Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu Telesná a športová výchova 1. ročník	

	Zdravie a jeho poruchy, VPV Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravý životný štýl	
literatúra		
Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol Etická výchova, Roche - Olivar		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
		Modelové situácie
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- kladie otázky

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne
- Doržiava netiketu
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulatívnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
- Študuje zodpovedne

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii
- Rešpektuje starších
- Rešpektuje zvyky cudzincov

2. ročník

1 týždenne, P

Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • chápe dôležitosť empatie v komunikáci • je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor • chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov • pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine • má primerané spoločenské správanie • vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky	• Poznanie, sebapoznanie, skupina, rodina, rovesnícka skupina, pozitíva a negatíva "JA"

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Obliekanie a móda Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Geografia 2. ročník Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Geografia 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Geografia	Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

	2. ročník Základná charakteristika sídiel Európy Geografia 2. ročník Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Multikultúrna výchova 2. ročník Školské systémy rôznych krajín aich porovnanie so SR Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Telesná a športová výchova 2. ročník Zdravý životný štýl	
literatúra		
Etická výchova - Roche Olivar Materiály z MPC Nechaj ma, chcem sa učiť sám - 1. až 4. diel , Kolektív autorov Čo robiť, keď.... Jozef Raabe Základy estetiky a etiky, Erch Mistrík		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Film, DVD s aktuálnou problematikou k príslušnej téme	TV, DVD prehrávač, internet, počítač, tabuľa	Internet ako zdroj
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - rozhovor Reproduktívna Názorná ukážka - demonštrácia kruhový tréning	celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Prezentácia Samostatná práca žiakov

Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad
Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vie predchádzať civilizačným ochoreniam • chápe dôležitosť empatie v komunikáci • je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor • chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov • žiak vie, čo je ETV • pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine • ovláda zásady dobrej komunikácie • má primerané spoločenské správanie • vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky • na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu	• Komunikácia, dialóg, monológ, empatia,dobrovoľníctvo, prosociálnosť, asertivita, motivácia, česť, svedomie,socializácia, kritika, sebakritika, úcta, spoločenské normy, verejná mienka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra	Občianska náuka

	2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Stravovanie Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Obliekanie a móda Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Šport Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Rodina a spoločnosť Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Stravovanie Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník	2. ročník Občan a štát-Politológia

	Stravovanie Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Stravovanie Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Geografia 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra		
Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol Etická výchova, Roche - Olivar Etická výchova - Roche Olivar Materiály z MPC Nechaj ma, chcem sa učiť sám - 1. až 4. diel , Kolektív autorov Čo robiť, keď.... Jozef Raabe Základy estetiky a etiky, Erch Mistrík		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Film, DVD s aktuálnou problematikou k príslušnej téme	TV, DVD prehrávač, internet, počítač, tabuľa	Modelové situácie hry Internet ako zdroj
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna Názorná ukážka - demonštrácia kruhový tréning		

Etika práce, etika a ekonomika
Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • chápe dôležitosť empatie v komunikáci • je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor • pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine • ovláda zásady dobrej komunikácie • má primerané spoločenské správanie • vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky • ovláda problematiku etiky práce a zamestnania • rozumie hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku • je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku • chápe dôležitosť profesijnej etiky • na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu	• Základné etické pojmy a hodnoty týkajúce sa povolania a zamestania, profesijnej etiky, kooperácie a správania sa zamestnenca. Etický kodex zamestnanca, meduiľudské vzťahy, vlastná identita, prosociálnosť, pozitívne a negatívne vzory správania v pracovnom kolektíve, význam tímovej práce, aktívny odpočinok

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Vzdelávanie a práca Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby	Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Fyzika 2. ročník Elektrina a magnetizmus Anglický jazyk začiatočníci 2. ročník Zamestnanie

	Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Zamestnanie Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Vzdelávanie a práca Nemecký jazyk pokročilí 2. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci 2. ročník Obchod a služby Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Stravovanie Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Doprava a cestovanie Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Obchod a služby Francúzsky jazyk začiatočníci 2. ročník Vzdelávanie a práca Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Doprava a cestovanie Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatočníci 2. ročník Vzdelávanie a práca Matematika 2. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Informatika 2. ročník Informácie okolo nás	Občianska náuka 2. ročník Občan a právo Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť

	Informatika 2. ročník Komunikácia prostredníctvom IKT Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť Geografia 2. ročník Ekonomika a obchod v mimoerópskych regiónoch Geografia 2. ročník Ekonomika a obchod v regiónoch Európy Geografia 2. ročník Ekonomika a obchod na Slovensku Geografia 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občianska náuka 2. ročník Občan a právo	
literatúra		
Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol Etická výchova, Roche - Olivar Etická výchova - Roche Olivar Materiály z MPC Nechaj ma, chcem sa učiť sám - 1. až 4. diel , Kolektív autorov Čo robiť, keď.... Jozef Raabe Základy estetiky a etiky, Erch Mistrík		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Film, DVD s aktuálnou problematikou k príslušnej téme	TV, DVD prehrávač, internet, počítač, tabuľa	Modelové situácie hry Internet ako zdroj
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozhovor Výkladovo-problémová Výkladovo-ilustratívna	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia Samostatná práca žiakov

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
- Používa grafické formy prezentácie
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

- Doržiava netiketu

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
- Má národnú hrdosť
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
- Zapája sa do samosprávy školy

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť
- Koriguje svoje plány

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

Náboženská výchova - rimsko-katolické náboženstvo

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
1 týždenne, V

Hľadanie cesty
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie • Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých • Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy • Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou • Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka • Položiť si otázky o zmysle svojho života • Dávať svojmu správani a životu zmysel • Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva • Charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva	• Človek tvor komunikatívny. • Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. • Trojrozmernosť človeka. • Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. • Zmysel života. • Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. • Odkrývanie zmyslu života. • Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet internetové zdroje pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg

motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva		

Boh v ľudskom svete
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností • Rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie • Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii • Aktívne a so záujmom počúvať • Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma,Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom • Definovať svedomie • Rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon • Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	• Metafora. • Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. • Metafora - Boh povedal. • Abrahám. Mária. Samuel. • Morálne svedomie. • Formovanie svedomia, Tomáš Morus. • Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet internetové zdroje pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Byť človekom
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe • Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista • Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • Uvedomiť si dar vlastnej existencie • Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok • Kriticky posúdiť informácie v médiách • Nový výkonový štandard • Obhájiť historickosť Ježiša Krista	• Ohraničenosť človeka. • Ľudská osoba. • Pôvod dôstojnosti človeka. • Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá. • Stereotypy, predsudok. • Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. • Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	DVD	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Na ceste k osobnosti – šance a riziká
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť	• Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

• Vymenovať znaky zrelej osobnosti • Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti(drogy, gemblérstvo...) • Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom • Interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv.Krištofovi • Vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend	• Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
film		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	DVD CD prehrávač	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Boh a človek

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytvárať plnohodnotné vzťahy • nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definovať sviatosti • disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý	• Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. • Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

oslovuje zmysly človeka		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
pracovný zošit pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Človek v spoločenstve

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality • na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva • oceniť hodnotu otcovstva a materstva • upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť • vymenovať škálu povolaní v cirkvi • vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku • vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva • vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer	• Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. • Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). • Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu). • Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

• zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internetové zdroje pracovný zošit pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Kľúčové kompetencie

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
- Vie počúvať s porozumením
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

2. ročník

1 týždenne, V

Moje hodnoty
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť pojem hodnota • usporiadať vlastný rebríček hodnôt • posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu • na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly	• Hodnoty. • Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. • Životný štýl.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť

literatúra
internet pracovný zošit pracovné listy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Hodnoty života
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky	• Obraz sveta v mýte a v logu. • Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4). • Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.

• vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka • opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme • porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde • vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 • sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí • vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie • vysvetliť morálny aspekt abortu • uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy • uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední • zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením	• Správcovstvo Zeme človekom. • Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu. • Človek ako spoločenstvo osôb. • Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. • Liturgia sviatosti manželstva. • Manželský sľub. • Plodnosť. • Hodnota života. • Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 2. ročník Rozmnožovanie

literatúra
internet pracovný zošit pracovné listy film

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC DVD	

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete

motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • definovať cirkev • vymenovať a definovať znaky cirkvi • opísať biblické obrazy cirkvi • zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom • zdôvodniť potrebu autority • porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve • vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi • opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom • vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi • zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach • charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi • pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti • analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka • uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia	• Hierarchia v cirkvi. • Autorita • Reflexia vlastného postoja k autoritám. • Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo... • Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). • Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. • Milánsky edikt a jeho dôsledky. • Vznik mníšstva (sv. Benedikt). • Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet internetové zdroje

pracovný zošit		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg

Kresťanské hodnoty v spoločnosti
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • zdôvodniť spoločenskosť človeka • definovať úlohu cirkvi a politiky • vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou • rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky • aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách • vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká • oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti • uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi	• Človek ako súčasť celku. • Úloha cirkvi, úloha politiky. • Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR). • KKC 1878 – 1912

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
internet internetové zdroje pracovný zošit učebnica pracovné listy		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva Výkladovo-ilustratívna	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

Pramene plnohodnotného života
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu • definovať modlitbu na podklade KKC • zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život • vymenovať podmienky dobrej modlitby • pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby • rozlíšiť rôzne druhy modlitieb • stíšiť sa a načúvať • prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe • vysvetliť význam modlitby pre život človeka • vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš • charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš • analyzovať negatívne vplyvy okultizmu • vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život	• Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563) • Modlitba Otče náš. • Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk) • Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
film

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC	

	DVD	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Prezentácia

Plnosť života

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • položiť si otázky o živote a smrti • uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti • porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život • definovať reinkarnáciu • vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti • porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev • oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote • vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva	• Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). • Možnosti a hranice paliatívnej liečby. • Kresťanský zmysel utrpenia. • Mravný aspekt eutanázie. • KKC 2276 – 2279. • Sviatosť pomazania chorých. • Smrť (klinická, biologická). • Obrady kresťanského pohrebu. • Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo. • KKC 1051 -1060. • Nový Jeruzalem.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra
internet internetové zdroje pracovný zošit pracovné listy

film		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
	PC DVD	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- Má jasné osobné ciele v predmete

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- Počúva s porozumením
- Argumentuje vecne

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- Vhodne vyberá zdroje informácií
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- Vie sa hodnotiť

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty

Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo

Charakteristika predmetu
Charakteristika predmetu náboženská výchova - evanjelická

Náboženská výchova - evanjelická na stredných štátnych a súkromných školách je povinne voliteľným vyučovacím, výchovno–formatívnym predmetom s dotáciou jedna hodina týždenne počas prvého a druhého ročníka štvorročného alebo päťročného štúdia. Slúži ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša

Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiteľa. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zadefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Cieľom predmetu náboženská výchova - evanjelická na stredných školách je:
- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehlbovaniu viery mladého človeka
- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zadefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
1 týždenne, V

2. ročník
1 týždenne, V

Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je žiakov uviesť do vnímania celoživotného vzdelávania ako súčasti plánovania osobnej budúcnosti ale aj podmienky prosperity spoločnosti. Žiakom sa predstavujú ambície školy pri poskytovaní vzdelávacích služieb formulované tak v profile absolventa ako aj v hodnotách školy smerujúce ku kultúre školy a kvalite vzdelávania. Zároveň sa im predstavujú očakávania školy pokiaľ ide o učenie sa žiakov a ich osobnostný rast.

Prierezové témy pokrývané predmetom
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. ročník
0 1/2 týždenne, P

Hodnotovo orientovaná škola
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • Porovná hodnoty školy s hodnotami vlastnej rodiny • Charakterizuje pozitíva a negatíva rôznych kultúr organizácie	• Kultúra organizácie • Hodnoty školy • Hodnotové systémy
Komentár	
Kultúra organizácie založená na • autokratickom centralistickom systéme • systéme pravidiel a návodov • hodnotách **Hodnotové systémy** • Kresťanstvo • Islam • orientálne filozofie • Európa • USA	

- Majoritné obyvateľstvo Slovenska
- Rómska populácia

Hodnoty školy

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Výkladovo-problémová		

Celoživotné vzdelávanie
Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje základné črty a význam vzdelania v jednotlivých etapách vývoja ľudstva • Rozoznáva a aplikuje hierarchiu poznávacích funkcií	• Kompetencie a vedomosti • Vzdelávacie programy • Poznávacie funkcie • Informačná spoločnosť • Formy celoživotného vzdelávania

Komentár

Informačná spoločnosť

- Rýchlosť zmien
- Informácie a prosperita
- Znalostná ekonomika

Formy celoživotného vzdelávania

- Formálne vzdelávanie (školské)
- Neformálne (nonformálne) vzdelávanie
- Neinštitucionálne (informálne) vzdelávanie

Kompetencie a vedomosti

- prístup k cieľom vzdelávania v informačnom veku

Vzdelávacie programy

- Štátny vzdelávací program
- Školský vzdelávací program
- Profil absolventa GMMH

- Profil absolventa podľa ŠVP
- Individuálny profil absolventa

Poznávacie funkcie

- Piagetova taxonómia int. úrovní
- Bloomova taxonómia pozn funkcií
- Naša taxonómia pozn funkcií

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

Plánovanie
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Spracuje plán osobného rozvoja • Spracuje osobný plán naplnenia profilu asbsolventa v ŠkVP GMMH	• Strategické plánovanie • Plánovanie života

Komentár

Strategické plánovanie

- Zásada "od všeobecného ku konkrétnemu"
- Zásada od budúcnosti k prítomnosti
- Vízia
- Stratégie
- Taktické plány
- Operatívne plány

ŽIVOT človeka a jeho modelovanie

- jedinec a prostredie
- interakcie jedincov
- jedinec a komunity (kolektív, tím, ...)

Život a jeho "mapa"

- rodina, záujmy, štýl, ...
- priority
- hodnoty
- ...

Život človeka a jeho plánovanie • Plán osobného rozvoja, Kariérny plán, ...		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník Nástroje a priebeh učenia sa

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- Má jasné osobné ciele v predmete
- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
- Vie porovnať náročnosť úloh

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- Pokúša sa o riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
- Hľadá prieniky názorov a riešení
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Vie pracovať v tíme

Psychosociálny tréning-Učenie

Charakteristika predmetu

Predmet má naučiť žiakov učiť sa. Vedie ich k správnemu spracovaniu si informácií, k poznámkovaniu, k vnímaniu a pozornosti a to všetko na základe individuálnych potrieb žiaka, na základe poznatkov o vlastných kognitývnych funkciách.

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

1. ročník

Vlasta Serdelová, 0+0 1/2 týždenne, P

psychologické hľadiská procesu učenia sa

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vypracuje test na 7 typov inteligencií • vykoná sériu úloh na pamäťové schopnosti • spraví testy motivácie • vykoná testy pozornosti • spracuje nástroje učenia do autoevalvácie	• 7 typov inteligencie podľa Gardnera, Pamäť, Vnímanie, Pozornosť, Motivácia, Myslenie a reč

Komentár
Žiaci si v prvej časti vypracujú sériu testov, ktoré zozbierajú do portvfólia. V druhej časti si na základe daného portfólia vypracujú sebahodnotenie aplikované na učenie a učebné štýly.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Komunikácia	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba

literatúra
Kognitivní tréning v praxi -Jana Klucká, Pavla Volfová Učíme děti učiť sa - Elisabeth Berger, Hildegard Fuchs

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Rôzne psychologické testy a dotazníky

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné	komplexný bez rozkladania (pri	skupinová na hodine

rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná priebežná -motivačná výzva expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - projektová metóda expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Heuristická	jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	individuálna na hodine Výklad Dialóg Demonštračné formy Samostatná práca žiakov

Nástroje a priebeh učenia sa

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vypracuje tabuľku podmienok ktoré ovplyvňujú jeho učenie • vytvorí obraz svojho pracovného priestoru • nakreslí vlastnú krivku denného režimu • vytvorí myšlienkovú mapu z viacerých tém a viacerých predmetov • Vypracuje plán učenia sa na základe poznatkov o nástrojoch učenia • Vypracuje plán učenia sa pod vplyvom rôznych podmienok	• Podmienky učenia, r, Krivky pamäti, zabúdania a denného režimu, Myšlienkové mapy a iné spôsoby spracovania textu, Vlastný učebný spôsob

• vypracuje vlastný učebný postup na základe zozbieraných poznatkov	

Komentár
Na základe svojho posúdenia a predošlých informácií si spracuje žiak obraz svojho pracovného priestoru, dennú krivku a myšlienkové mapy. Zhrnutím všetkých výstupov si žiak vypracuje a rozobrie vlastný spôsob učenia sa.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Komunikácia Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie 1. ročník Plánovanie	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba

literatúra
Kognitivní tréning v praxi -Jana Klucká, Pavla Volfová Učíme děti učiť sa - Elisabeth Berger, Hildegard Fuchs

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Rôzne psychologické testy a dotazníky

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Dialóg Prezentácia Samostatná práca žiakov

expozičná - projektová metóda expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor diagnostické a klasifikačné - dotazník diagnostické a klasifikačné - rozhovor diagnostické a klasifikačné - rozbor prác Výkladovo-problémová Reproduktívna Výkladovo-ilustratívna prípravná hra Herné cvičenia		

Plánovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vytvorí plagá, pútač alebo reklamný slogan k plánovanej akcii • v spolupráci so spolužiakmi naplánuje menšiu školskú akciu • žiak pracuje v tíme na zadanej úlohe • odprezentuje návrh skupiny • vyjadrí svoj názor na prezentáciu inej skupiny spolužiakov • hodnotí prácu spolužiakov na základe kritérií • vypracuje svoje portfólio	• Plánovanie vybranej študentskej akcie • Prezentácie skupinového návrhu • Hodnotenie návrhov ostatných skupín

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
ESF Škola pre prax - prax pre školu		

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - projektová metóda		skupinová na hodine Prezentácia

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
- Nachádza výnimky
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
- Vie trasovať algoritmus

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
- analyzuje alternatívne riešenia
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Neruší prácu spolužiakov
- Vie pracovať v tíme
- Koná zodpovedne voči tímu

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
- Vie sa hodnotiť
- Je na seba náročný
- Prijíma výzvy

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov
- Realizuje projekty
- Plánuje podujatia

Zdravie a pohyb

Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie.

Žiaci si osvojujú teoretické vedomosti a praktické skúsenosti vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. V prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím sa žiaci oboznamujú so zásadami úpravy zdravotných porúch.

Žiak si uvedomí kvalitu pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, rozhodne sa pri výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii.

Takto získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a postojom k životnej filozofii.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Okrem telesnej a športovej výchovy témy vzdelávacej oblasti zahŕňa aj predmet biológia a prierezová téma environmentálna výchova.

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako učebného predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom je, aby žiaci :
- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci,
- racionálne konali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

Telesná a športová výchova

Charakteristika predmetu

1. Charakteristika vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie Vzdelávacia

oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy (učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;

vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;

osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;

vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;

porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;

osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápolení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Prierezové témy pokrývané predmetom

1. ročník
2+1 týždenne, P

Zdravie a jeho poruchy, VPV
Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie • vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia • mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike	• Testy VPV (všeobecnej pohybovej výkonnosti): 4x10m, skok do diaľky z miesta, ľah-sed 1 min, 12 min beh) • Význam Tv a športu, poučenie o BOZ - zdravie, šport, bezpečnosť, oslabenie

Komentár		
Tematický celok sa realizuje na začiatku a na konci školského roka (3+3 hodiny)		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie	Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie Motorické testovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard

Žiak : • poznať základné atribúty zdravého životného štýlu • porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj	• všestranne rozvíjajúce cvičenia • systém cvičení Pozdrav slnku • 5 Tibeťanov • masáž • totálna relaxácia • jogging • chôdza s behom • sezónne činnosti • cvičenie v prírode • pohybové hry • didaktické hry • hody na cieľ • prekážkové dráhy a pod. • cvičenie na lavičkách • očná gymnastika • psychomotorika

Komentár		
Tematický celok sa realizuje počas celého školského roka, namä počas prípravných a záverečných častí hodín v závislosti od obsahu hlavných častí hodín.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu Biológia 1. ročník Život na úkor iných – parazity Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Metóda praktického precvičovania Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností metódy rozvoja silových schopností Metódy rozvoja vytrvalostných schopností	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Atletika
Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov • charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia • zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň • porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. • Využiť cvičenia a prostriedky atletiky. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Atletika - behy: technika behu, bežecká abeceda, rozvoj rýchlosti, nízky a vysoký poklus, predkopávanie, zakopávanie, stupňované rovinky, letmé úseky, rýchlostná pyramída, technika švihového a šliapavého behu, rozložené rovinky, vysoký, polovysoký a nízky štart, vytrvalostný beh - rozvoj vytrvalosti, príprava na vytrvalostný beh (D 800 m, CH 1500 m) • Atletika - technické disciplíny: skok do diaľky - odrazové a prípravné cvičenia, rozbeh, odraz, komlexne, vrh guľou - guliarska abeceda, prípravné cvičenia, prísunný krok, obrátka

Komentár
V tematickom celku sa primárne uplatňujú prostriedky atletiky.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania Metódy rozvoja odrazových a	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

rýchlostných schopností Intervalová metóda Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti Metódy rozvoja vytrvalostných schopností	celku)	

Posilňovanie
Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj • diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov • porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním), body styling • Bezpečnosť pri posilňovaní, technika cvičenia, oboznámenie sa so zariadením posilňovne • Sila ako pohybová schopnosť, napnutie a uvoľnenie svalov tela, rozvoj pohybových schopností.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
metódy rozvoja silových schopností kruhový tréning	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Basketbal
Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre • vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu • chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových hier. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Basketbal: Úvod do vyučovania basketbalu, HČJ (herné činnosti jednotlivca): prihrávky - na mieste, v pohybe, jednoručné, obojručné, vedenie lopty - dribling, vedenie lopty priame, so zmenami smeru, so zmenami smeru a rýchlosti, driblig - nízky, stredný, vysoký, streidavý - pravá, ľavá ruka, uvoľňovanie sa s loptou, bez lopty, obrátka vpred (dievčatá), obrátka vpred, vzad (chlapci), dvojtakt - nácvik, komplexne, zdokonaľovanie, streľba - z miesta, po dvojtakte, streľba na kôš, trestné hody, obranné činnosti - bránenie útočníka bez lopty, s loptou, základy obranného postavenia. • Basketbal - HK (herné kombinácie): "hoď a bež", HK 2-1, 3-1, 3-2 • Basketbal: hra, zdokonaľovanie HČJ v hre, zápasy družstiev.

Komentár
V tematickom celku sa uplatňujú najmä športové činnosti z basketbalu, realizácia v zimnom období.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník	

	Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
Velenský, Emil et al.: Basketbal. Nové poznatky a zkušenosti z trénerské praxe s družstvy všech výkonnostních úrovní. Praha: Olympia, 1987. 27-025-87 Oficiálne pravidlá basketbalu schválené FIBA, 2008 Moderný basketbal. Obrana. Útok do zóny. Zo zahraničnej literatúry spracoval a obrázky nakreslil Ľubomír Urban. Združenie trénerov SBA, 2003 MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia Fixačné metódy Herné cvičenia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Gymnastika
Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu • preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobranných techník • rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany • preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch • zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu • chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom • chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela	• Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, jóga, pilates, rope skiping, zdravotne orientované cvičenia. • Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. • Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania

	pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. • Gymnastika - športová (chlapci aj dievčatá), rytmická (dievčatá) • Ciele a úlohy gymnastiky, kontrola výkonnosti zo ZŠ (CH+D). • Akrobacia: základné akrobatické tvary - kotúľ vpred, vzad, letmo vo väzbách z rôznych východiskových do rôznych konečných polôh, gymnastická chôdza, beh, základné polohy a pohyby tela, statické cvičebné tvary - stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách s dopomocou, kotúľová väzba, premet bokom, rozvoj ohybnosti. • Cvičenie na náradí: hrazda (CH+D) - základné polohy a ich zmeny (výmyky, vzpory, visy, náskoky, zoskoky), vis stojmo, vzpor, zoskok zákmihom, náskok, prešvih unožmo vpred; Preskok cez náradie (roznožka, skrčka), kladina (D) - lokomočné pohyby, rovnovážne polohy, obraty) • Rytmická gymnastika (D): prísunný krok, skoky (čertíkový, nožničkový) • Strečing (CH+D), aerobik (D) • Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. • Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. • Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy - preťahy a pretlaky. • Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

Komentár		
Tematický celok sa dominantne zameriava na prostriedky gymnastiky, doplnkovo úpolových športov.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia	

	3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ,A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia zdokonaľovanie prvkov vo väzbách Názorná ukážka - demonštrácia Fixačné metódy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Netradičné športy

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre • vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu • chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: futbal, florbal,stolný tenis, pohybové hry s lietajúcim tanierom, petanque. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

	• Florbal: HČJ (herné činnosti jednotlivca) - prihrávky, streľba na bránu, prípravná hra so zjednodušenými pravidlami, zápasy družstiev. • Stolný tenis: HČJ - základný postoj, držanie rakety, podanie, útočný úder, obranný úder, dvohra, štvorhra, pravidlá. • Futbal: HČJ - prihrávky, odkop, vhadzovanie, trestný kop, tlmenie lopty, hlavičkovanie, prípravná hra, zápasy družstiev.

Komentár		
Výber činností (florbal, stolný tenis, futbal) sa uskutočňuje v závislosti od skupiny (chlapci, dievčatá) a priestorových možností (vonkajšie ihrisko/ telocvičňa).		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia Fixačné metódy Herné cvičenia upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

LVVK

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne • sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti • si osvojiť základy vybraného zimného športu	• Lyžiarsky a snoubordový kurz • Základný lyžiarsky výcvik: A. Manipulácia s lyžiarskym výstrojom (kontrola lyžiarskeho výstroja, nosenie lyží a palíc, pripínanie a odopínanie lyží); B. Prípravné činnosti a základné lokomočné pohyby (rovnovážne cvičenia na mieste; obraty prestupovaním z odvratu, z prívratu, prednožením, zanožením, skokom; chôdza na lyžiach; výstupy chôdzou

• vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche • porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode • demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej prírode	šikmo vpred, bokom, obojstranným odvratom, jednostranným odvratom; vstávanie po páde na rovine, vo svahu; korčuľovanie; jazda na horských dopravných prostriedkoch; C. Činnosti lyžiara v zjazde po spádnici (základný lyžiarsky postoj, zjazd priamo po spádnici zjazd šikmo svahom, zosúvanie bokom, brzdenie zjazdu obojstranným prívratom, zosúvaním, prejazd cez terénne nerovnosti, odšliapávanie ku svahu, terénny skok; D. Techniky zmeny smeru: oblúk v obojstrannom prívrate, oblúk z obojstranného prívratu - kĺzavá a dynamická forma, oblúk prestúpením z prívratu hornej lyže, oblúk z rozšírenej stopy, znožný oblúk - elementárna forma. • Technika carvingového lyžovania: Zjazd po spádnici (širšia stopa, kĺzanie po plochách), Obojstranný prívrat (kĺzavá a brzdivá forma a ich striedanie so zmenami tlaku a hranenia lyží), Oblúk v obojstrannom prívrate, Základný znožný oblúk, Oblúk z prívratu hornou lyžou (obmedziť odraz z dolnej lyže, zaťažiť hornú lyžu pokrčenú, začať otáčať už prehranenú a zaťaženú hornú lyžu), Zjazd šikmo svahom, Oblúk z prívratu dolnou lyžou, Znožný oblúk • Carvingový oblúk: cvičenia na obmedzenie bočného zosuvného pohybu lyží, cvičenia na obmedzenie rotačného impulzu (natočenia lyží). • Snoubordový výcvik:1. deň: kontrola výstroja, nastavenie viazania, nosenie a obúvanie snou bordu, padanie, vstávanie, testovanie výkonnosti. Základné pojmy v snoubordingu:Frontside - predná hrana (FS), Backside-zadná hrana (BS), vstávanie cez BS, FS, obraty, základný postoj na mieste; 2. deň: Základný postoj, určenie nohy, špeciálne cvičenia na rovnováhu na rovine, preklápanie, prenášanie ťažiska na strany, kolobežka, jazda po spádnici na svahu s miernym sklonom, zastavenie do protisvahu, použitie partnera pri cvičeniach; 3.deň: zosúvanie šikmo svahom - zosúvanie šikmo od smeru spádnice, jazda šikmo svahom, nastupovanie na vlek a vystupovanie z vleku, základný zosúvaný oblúk; 4.deň: oblúky na miernom svahu, postupné nadväzovanie oblúkov, spájanie oblúkov, cvičenia na zdokonaľovanie

	rovnováhy, resp. prenášanie váhy. Zdokonaľovanie oblúka, oblúky na svahu s postupne zväčšujúcim sa sklonom, skracovanie a predložovanie rádia oblúka, práca paží, naväzované oblúky; 5.deň: zjazd s prekonávaním terénnych nerovností, skok, zdokonaľovanie oblúkov, jazda po vyznačenej trase, jazda v hlbokom snehu, rýchle zastavenie. Testovanie výkonnosti, hodnotenie. • Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. • Z prostredia vplývajú na človeka vzduch,sneh, hory, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. • Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding. • Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. • Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.
Komentár	
Lyžiarsky a snoubordový kurz sa uskutočňuje blokovo v rozsahu 5 pracovných dní dochádzkovou alebo internátnou formou. Výcvik sa uskutočňuje v družstvách vytvorených podľa testovania výkonnosti počas prvého dňa. **Obsahové zameranie:** • Zjazdové lyžovanie (zdokonaľovací kurz) • Snoubording (základný výcvik) Výber metodiky zjazdového lyžovania sa uskutočňuje v závislosti od druhu lyžiarskeho výstroja s postupným uprednostňovaním výučby carvingového lyžovania.	

V rámci kurzu žiaci absolvujú aj prednášky s nasledovným obsahovým zameraním: • Metodika lyžovania • Lyžiarske disciplíny • Nebezpečenstvo na horách a úrazová zábrana • Zimná turistika.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Geografia 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Geografia 2. ročník Cestovný ruch Slovenska	
literatúra		
PAUGSCHOVÁ et al.: Lyžovanie. Banská Bystrica, UMB FHV, 2004. ISBN 80-8055-880-9		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia Názorná ukážka - demonštrácia Fixačné metódy	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Vie pracovať v tíme

2. ročník

2+1 týždenne, P

Zdravie a jeho poruchy, VPV

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie • vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia • vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie • vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie • praktické poskytnutie prvej pomoci	• zdravie, šport, bezpečnosť, oslabenie, hygiena, ciele TŠV • základná gymnastika • relaxačné a dýchacie cvičenie • cvičenie na držanie tela • technika základnej lokomócie • východiskové polohy • špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia • strečing • testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

Komentár
Niektoré časti tematického celku sa realizujú priebežne počas celého školského roka

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť

literatúra
Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2

Oficiálne pravidlá basketbalu schválené FIBA, 2008		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor Motorické testovanie		frontálna na hodine

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu • poznať základné atribúty zdravého životného štýlu • ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť • porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj • vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu	• všestranne rozvíjajúce cvičenia • systém cvičení Pozdrav slnku • 5 Tibeťanov • totálna relaxácia • jogging • chôdza s behom • sezónne činnosti • cvičenie v prírode • pohybové hry • didaktické hry • prekážkové dráhy a pod. • cvičenie s palicou a pod.
Komentár	
obsah tematického celku sa realizuje priebežne počas celého školského roka, najmä v prípravných a záverečných častiach hodín	

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť
literatúra		
MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**

Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností metódy rozvoja silových schopností Metódy rozvoja vytrvalostných schopností	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Atletika
Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň • diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov • charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia • správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime	• Využiť cvičenia a prostriedky atletiky. • Bežecká abeceda, technika švihového a šliapavého behu, rozložené rovinky, nízky štart • Skok do diaľky kročmo, odrazová a letová fáza • Skok do výšky flopom, rozbeh, odraz • Štafetový beh, štafetová predávka • Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Vytrvalostný beh • Technika vrhu guľou, odhodové postavenie, guliarska obrátka • Behy na krátku vzdialenosť • Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rozvoj pohybových schopnností, diagnosti pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť
Komentár	
Tematický celok sa realizuje nasledovne: jesenná časť 13 hodín, jarná časť 10 hodín	

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-

2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností Intervalová metóda Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti Názorná ukážka - demonštrácia Metódy rozvoja vytrvalostných schopností praktické cvičenie - precvičovanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov • charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia	• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod. • Sila ako pohybová schopnosť • Napnutie a uvoľnenie svalov tela • Fitnes • Wellness • Silové schopnosti • strečing
Komentár	
Tematický celok sa realizuje jedenkrát týždenne v zimnom období	

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka	

	Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
metódy rozvoja silových schopností kruhový tréning	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine

Basketbal

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre • chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu • chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru • vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier • vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových hier - basketbal, streetbasketbal. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Herné činnosti jednotlivca: vedenie lopty, dribling,dvojtakt • Prihrávka, uvoľňovanie sa s loptou • Prihrávky, streľba na kôš, streľba na kôš jednou rukou spoza hlavy • Útočné doskakovanie, krytie hráča • Obranný systém • Pravidlá basketbalu, hra • Útočná kombinácia

	• Streľba z miesta • Individuálny a kolektívny herný výkon • Protiútok • Obranné činnosti jednotlivca • Útočný herný systém • Taktika hry

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
Velenský, Emil et al.: Basketbal. Nové poznatky a zkušenosti z trénerské praxe s družstvy všech výkonnostních úrovní. Praha: Olympia, 1987. 27-025-87 Oficiálne pravidlá basketbalu schválené FIBA, 2008 Moderný basketbal. Obrana. Útok do zóny. Zo zahraničnej literatúry spracoval a obrázky nakreslil Ľubomír Urban. Združenie trénerov SBA, 2003

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia prípravná hra Fixačné metódy Herné cvičenia upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Gymnastika

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu • vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov	• Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika,

tela • dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou • chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela • demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy	moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. • Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. • Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. • Kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy • Rytmus, takt, melódia, hudobno-pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie • Kotúľ vpred, vzad • Statické cvičebné tvary (sedy, stoj na lopatkách, stoj na hlave) • Preskok cez kozu (roznožka, skrčka) • Premet bokom, premetový preskok • Rovnovážne polohy (váha predklonmo) • Akrobacia - prvky, väzby, zostava • Obraty • Skoky - jednonožné (nožničky, čertík, jelení, diaľkový, kadetka), obojnožné (prehnuto, prípätmo, roznožmo) • Cvičenie na kladine (náskoky, lokomočné pohyby, skoky, rovnovážne polohy, obraty, zoskoky) • Hrazda - náskok do vzporu, zosun vpred, zoskok zákmihom, výmyk odrazom jednonožne, zoskok zákmihom • Aerobik • Rytmická gymnastika (prísunný krok, valčíkový krok) • Tance • strečing

	• tanečné kroky a poskoky • systém cvičení Pozdrav slnku • 5 Tibeťanov

Komentár		
Tematický celok sa realizuje jedenkrát týždenne v zimnom období		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ,A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy zdokonaľovanie prvkov vo väzbách Názorná ukážka - demonštrácia Fixačné metódy praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Netradičné športové hry
Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre • chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru • vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže • demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: futbal, hokej, florbal. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu

	herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Florbal - HČJ, prihrávky, streľba, pravidlá športovej hry, herná zručnosť, hra, fair play • Stolný tenis - držanie pálky, podanie, hra • Bedminton - držanie rakety, podanie, útočný úder, hra.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

Metódy	Postupy	Formy práce
Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania prípravná hra Fixačné metódy Herné cvičenia upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	skupinová na hodine individuálna na hodine

Kurz letných športov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode • vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche • sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti • chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného	• 1. Plávanie-zdokonaľovací výcvik: hry vo vode, splývanie s dýchaním, práca dolných končatín s doskou+ dýchanie, práca horných končatín s doskou medzi DK + dýchanie, súhra + dýchanie, prlavecká obrátka, plávanie pod vodou, dopomoc vo dvojici, štartový skok. • 2. Rafting: nosenie raftu, nastupovanie a vystupovanie, rôzne druhy sedenia, priama jazda, otáčanie, prevrátenie, nájazd do prúdu, výjazd z prúdu, prejazd prúdu (traverz).Cvičenia na stojatej vode, cvičenia na prúdiacej vode. • 3. Netradičné športy: Baseball/softball:

prostredia • demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v letnej prírode • si osvojiť základy vybraného letného športu a plávania	pravidlá, ihrisko, nahadzovanie spodným oblúkom,odpálenie loptičky; nahadzovač, pálkar, chytač; strike; hra; Penaque: triplet, dublet, single; gule a košon, nahodenie košonu, techniká hádzania gule; Hry s lietajúcim diskom: hádzanie a chytanie disku (backhand, sidearm),frisbee, ultimate, bago; Footbag/Hacky Sack: freestyle, pohybové hry s f., nahadzovanie a zastavenie f., hra s vnútorným/vonkajším priehlavkom; obtočenie f. nohou;Florbal: HČJ - dribling, vedenie loptičky, uvoľňovanie sa hráča s loptičkou, spracovanie loptičky a prihrávky, streľba, dorážanie a tečovanie loptičky, dribling; hra; Stolný tenis: držanie rakety, podanie, útočný úder; dvojhra, štvorhra; Bedminton: držanie rakety, podanie, útočný úder, forhand, backhand; dvojhra, štvorhra; Bowling:pravidlá, strike, double, triple,technika hádzania gule; Squash: pravidlá, držanie rakety, podanie, return. • Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. • Vo výbere sú športy:rafting,(kanoistika, veslovanie), plávanie, squash, bowling, baseball/softball, hry s lietajúcim tanierom, petaque, stolný tenis, florbal. • Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. • Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.
Komentár	
Kurz letných športov sa organizuje dochádzkovou formou s nasledovným obsahovým zameraním:	

1. a, **plávanie** -mestská plaváreň, práca v skupinách podľa plaveckej výkonnosti;

b, druhá časť dňa - rozdelenie triedy na 2 časti: **squash, bowling** - v priľahlých športoviskách v bezprostrednej blízkosti plavárne, výmena skupín;

2. **raftovanie** - v spolupráci s certifikovanou firmou, ktorá zabezpečuje materiál aj školených inštruktorov (Areál vodného slalomu O. Cibáka);

3. **netradičné športy**: výber podľa poveternostných podmienok:

a, vo vonkajšom prostredí: baseball/softbal, petanque, hry s lietajúcim tanierom, footbag/ Hacky Sack

b, vo vnútornom prostredí: florbal, stolný tenis, bedminton, footbag/ HackySack.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Geografia 2. ročník Ochrana a tvorba krajiny Geografia 2. ročník Cestovný ruch Slovenska	

literatúra

BENCE,M.-BOBULA,T.-ZBIŇOVSKÝ,P.: Vodné športy. Banská Bystrica: UMB FHV, 2008. ISBN 978-80-8083-521-7

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania Zdokonaľovacie činnosti Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia metódy rozvoja silových schopností	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Metódy rozvoja vytrvalostných schopností Herné cvičenia upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre		

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Vie pracovať v tíme

3. ročník

2 týždenne, P

Zdravie a VPV

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie • identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu • vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia • praktické poskytnutie prvej pomoci	• základná gymnastika • zdravotne orientované cvičenie • relaxačné a dýchacie cvičenie • cvičenie na držanie tela • technika základnej lokomócie • východiskové polohy • tanečné kroky a poskoky • špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia • strečing • testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
Komentár	
Niektoré časti tematického sa realizujú aj priebežne v priebehu školského roka.	

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka	

	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie	
literatúra		
Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2 Oficiálne pravidlá volejbalu. FIVB, 2005		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
motivačná vstupná - motivačný rozhovor Motorické testovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy • zostaviť program denného pohybového režimu • porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj • vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu • poznať základné atribúty zdravého životného štýlu	• všestranne rozvíjajúce cvičenia • systém cvičení Pozdrav slnku • 5 Tibeťanov • masáž • totálna relaxácia • jogging • chôdza s behom • sezónne činnosti • cvičenie v prírode • pohybové hry • didaktické hry • prekážkové dráhy a pod.
Komentár	
Tematický celok sa realizuje priebežne počas celého školského roka, najmä počas prípravných a záverečných častí hodín	

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Šport Rozširujúca občianska náuka A

		3. ročník Psychológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti metódy rozvoja silových schopností Metódy rozvoja vytrvalostných schopností praktické cvičenie - precvičovanie		frontálna na hodine skupinová na hodine

Atletika

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim • porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Využiť cvičenia a prostriedky atletiky. • Nízky a vysoký poklus, predkopávanie, zakopávanie, stupňované rovinky, letmé úseky, technika švihového a šliapavého behu, rozložené rovinky • Štarty - polovysoký a nízky štart • Štafetový beh, štafetová predávka • Technické disciplíny - skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou • behy (krátke, stredné a dlhé vzdialenosti)
Komentár	
Realizácia: jesenná časť 11 hodín, jarná časť 9 hodín	

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**

	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Metóda praktického precvičovania Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností Intervalová metóda Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti Metódy rozvoja vytrvalostných schopností Fixačné metódy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov • správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime • uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,	• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod. • posilňovanie - technika cvičenia, bezpečnosť pri posilňovaní • Rozvoj silových schopností • strečing

dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu	

Komentár		
Tematický celok sa realizuje v zimnom období.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Šport
literatúra		
LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
metódy rozvoja silových schopností kruhový tréning	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Volejbal

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre • chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu • chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru • vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier • chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami,	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových hier: volejbal. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie • vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	• Volejbal - HČJ - volejbalový streh, pohyb hráča, odbitie lopty obojručne zhora, základné pravidlá • Volejbal - prihrávka, nahrávka • Volejbal - odbitie lopty obojručne zhora pred seba, nad seba, pod uhlom • Útočný úder - smeč • Podanie čelné zdola, zhora, príjem podania • HK - po nahrávke pri sieti, z poľa • HS - bez špecializovaných hráčov, každý predný hráč je v zóne 3 nahrávačom

Komentár

Tematický celok sa realizuje v zimnom období.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Šport

literatúra

SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ,A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4

Oficiálne pravidlá volejbalu. FIVB, 2005

ZAPLETALOVÁ, L._ PŘIDAL, V.: Teória a didaktika volejbalu. Bratislava: FTVŠ UK, 1996. ISBN 80-967456-1-1

HANČÍK,V.-BELAJ,J.-MAČURA,I.-HORSKÝ,L.: Tréning vo volejbale. Bratislava: Šport, 1982. 77-004-83

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
Nácvičné metódy Prípravné cvičenia prípravná hra Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti Názorná ukážka - demonštrácia Fixačné metódy Herné cvičenia upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Gymnastika
Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime • zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu • demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy • chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela	• Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skiping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. • Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. • Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. • Športová gymnastika: akrobacia (kotúle z rôznych východiskových polôh do rôznych konečných polôh), stoje (na lopatkách, hlave a na rukách), premet stranou • Športová gymnastika: preskok (skrčka, roznožka) • Športová gymnastika: hrazda (základné polohy a ich zmeny, prešvihy, výmyk, vzoprenie závesom v podkolení) • Rytmická gymnastika: skoky s kolmým a šikmým stúpaním ťažiska • Tance (ľudové - valčík, polka) • tanečné kroky a poskoky • základná gymnastika • strečing • tanečné kroky a poskoky • systém cvičení Pozdrav slnku

	• 5 Tibeťanov

Komentár
Tematický celok sa realizuje v zimnom období.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ,A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti zdokonaľovanie prvkov vo väzbách Názorná ukážka - demonštrácia Fixačné metódy praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Netradičné športové hry

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre • chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu • chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal,

• vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Florbal - technika základných HČJ, hra, zápasy družstiev • Florbal - organizácia jednoduchej súťaže

Komentár		
Tematický celok sa realizuje v zimnom období.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Šport
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia prípravná hra Fixačné metódy Herné cvičenia upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	skupinová na hodine individuálna na hodine

KOŽAZ

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode	• Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Športové činnosti charakteristické

• sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne • sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti • vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche • porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode	premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. • Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. • Vo výbere sú športy: turistika, severská chôdza,orientačný beh, lezenie, kempovanie. • Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. • Zmyslom je zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného letného športu, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie. • sezónne činnosti • cvičenie v prírode • hody na cieľ • Teoreticko-informačná tematika (spolu 2 hodiny): Z1 - právne normy upravujúce prípravu občanov na ochranu zdravia a prírody; organizácia a úlohy CO SR; orgány a organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov; medzinárodné dohody a organizácie humanitárneho zamerania (1hod); Z2 - technické športy; sebaobrana; právne podmienky vlastnenia a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany (1hod). • Odborno-tematický výcvik (spolu 18 hodín): a, zdravotnícka príprava: Z3- všeobecné zásady prvej pomoci; bezvedomie; porucha a zastavenie dýchania a činnosti srdca (2hod); Z4 - krvácanie a šok; poruchy oporno-pohybovej sústavy; obväzová technika (2 hod); Z5 - nákazlivé choroby; popáleniny, omrzliny; otravy; poranenie elektrickým prúdom; poleptanie; zdravotnícky odsun; b, riešenie mimoriadnzch situácií - civilná ochrana: Z6 - ochrana pred účinkami zbraní

	hromadného ničenia (2hod); Z7 - činnosť pri požiari, výbuchu plynu, leteckom nešťastí, priemyselnej havárii ä amoniak, chlór), povodni, radiačnej havárii (2 hod); Z8 - opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií (1hod); c, pohyb a pobyt v prírode: Z9 - pohyb v prírode, mapa - určovanie vlastného stanovišťa; meranie vzdialeností, azimutov; Z10 - turistická vychádzka s plnením branno-turistických úloh (pocho podľa azimutu, odhad vzdialeností, orientácia podľa prírodných úkazov); zásady táborenia, tábornícke práce; poznávanie prírody, rastlinných a živočíšnych druhov (4hod); d, technické činnosti a športy: Z11- volejbal, futbal, bedmintin, streľba zo vzduchovej pušky, hod granátom, orientačné činnosti; súťaž družstiev (3 hod).

Komentár

Cieľ kurzu:

- Prehĺbiť vedomosti a precvičiť zručnosti a návyky z učiva Ochrana života a zdravia.
- Formovať pozitívne charakterové vlastnosti, vlastenecké povedomie.
- Zvýšiť fyzickú zdatnosť a psychickú odolnosť organizmu.
- Osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- Formovať kladný vzťah k prírode a jej ochrane a presvedčenie o ozdravovacej a relaxačnej funkcii pobytu v nej.

Obsah kurzu:

- teoretická príprava 3 hodiny
- praktický výcvik 18 hodín :
- zdravotnícka príprava 5 hodín
- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná obrana 5 hodín
- pobyt v prírode 5 hodín
- technické činnosti a športy 3 hodiny

Kurz sa podľa záujmu žiakov uskutočňuje internátnou formou a je obohatený o učivo predmetu biológia a geografia.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Základy poskytovania prvej pomoci Biológia	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník

	3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Geografia 2. ročník Cestovný ruch Slovenska Geografia 2. ročník Ochrana a tvorba krajiny	Základy poskytovania prvej pomoci Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Zdokonaľovacie činnosti metódy rozvoja silových schopností Metódy rozvoja vytrvalostných schopností Fixačné metódy praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete skupinová na hodine

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Vie pracovať v tíme

4. ročník

2 týždenne, P

Zdravie a VPV

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie • mať schopnosti diskutovať o problematike	• Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti (4x10m, 12 min beh, skok do diaľky z miesta, ľah-sed 1 min) • základná gymnastika

týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike • vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia	• zdravotne orientované cvičenie • relaxačné a dýchacie cvičenie • cvičenie na držanie tela • špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia • strečing • zdravie, bezpečnosť na hodinách TŠV

Komentár
Niektoré časti tematického celku sa realizujú priebežne. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti sa uskutočňuje na konci školského roka.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl	

literatúra
Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
motivačná vstupná - motivačný rozhovor Motorické testovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	frontálna na hodine individuálna na hodine

Atletika

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim • zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň • porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti • uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,	• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. • Využiť cvičenia a prostriedky atletiky. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Atletická ABC, štarty, behy na krátke, stredné a dlhé trate. • Technické disciplíny: skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou.

dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu	

Komentár
Tematický celok sa realizuje v jesennej časti a v jarnej časti, pričom sa zameriava na zdokonaľovanie osvojených atletických zručností z predchádzajúcich ročníkov.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností Intervalová metóda Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti Metódy rozvoja vytrvalostných schopností Fixačné metódy praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov • správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych	• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným

situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime	telom, s náčiním, na náradí)

Komentár		
Tematický celok sa realizuje v zimnom období.		
Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Biológia človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Rozširujúca fyzika A 4. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
metódy rozvoja silových schopností kruhový tréning	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine

Volejbal

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre • chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu • chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru • vykonať ukážku herných činností	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových hier: volejbal. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu

jednotlivca aspoň z 2 hier • vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu	herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Herné činnosti jednotlivca: odbitie obojručné zhora, zdola, pred seba, nad seba, pod uhlom, na rôzne vzdialenosti, útočný úder - smeč, podanie priame zdola, zhora, blokovanie súpera, herné kombinácie, hra.

Komentár
Tematický celok sa realizuje v zimnom období.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Biológia človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998. Oficiálne pravidlá volejbalu. FIVB, 2005 ZAPLETALOVÁ, L._ PŘIDAL, V.: Teória a didaktika volejbalu. Bratislava: FTVŠ UK, 1996. ISBN 80-967456-1-1 HANČÍK,V.-BELAJ,J.-MAČURA,I.-HORSKÝ,L.: Tréning vo volejbale. Bratislava: Šport, 1982. 77-004-83

materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**

Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia prípravná hra Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti Fixačné metódy Herné cvičenia upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Gymnastika
Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela • zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu • osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby) • dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou	• Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, jóga, pilates, rope skiping, zdravotne orientované cvičenia. • Aktivity charakteru súťaži ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. • Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. • Športová gymnastika: akrobacia (väzby, rady, zostava), preskok, cvičenie na hrazde. • Rytmická gymnastika (dievčatá): tanečné kroky, skoky, cvičenie so švihadlom. • Kondičná gymnastika (chlapci). • Aerobik (dievčatá)

Komentár

Tematický celok sa realizuje v zimnom období.

Prierezové témy	Presahy do	Presahy z
	Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Biológia človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra

MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.

SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ,A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia zdokonaľovanie prvkov vo väzbách Názorná ukážka - demonštrácia Fixačné metódy praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine

Netradičné športové hry
Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	**Obsahový štandard**
Žiak : • chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier:futbal, hokej, florbal, streetbasketbal. • Florbal: herné činnosti jednotlivca, hra, zápasy družstiev, organizácia jednoduchého turnaja. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaliť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Prierezové témy	**Presahy do**	**Presahy z**
	Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník	

	Biológia človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.		
materiály, pomôcky	**didaktická technika**	**ostatné**
Metódy	**Postupy**	**Formy práce**
Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti Prípravné cvičenia prípravná hra Fixačné metódy Herné cvičenia upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	frontálna na hodine skupinová na hodine

Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete
- Vie porovnať náročnosť úloh
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
- Vie pracovať v tíme

LVVK

Prierezové témy pokrývané predmetom

Učebné zdroje

Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Personálne zabezpečenie

§ 7 ods.4 pís.j zákona č.245/2008 Z.z.

Počet pedagogických zamestnancov sa odvíja podľa počtu tried. Podľa NV č. 630/2008 Z.z. by na jednu triedu malo pripadnúť asi 2,5 učiteľa). Počet pod 2,2 už neumožňuje zabezpečiť výučnu podľa tohto ŠkVP. Chod školy a jej organizačných zložiek zabezpečuje cca 12 až 14 nepedagogických zamestnancov.

Východiská personálneho zabezpečenia sú:

- Učitelia sa majú venovať vyučovacej činnostiam a prácam súvisiacim s pedagogickou prácou.
- Vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov je základným východiskom personálnej politiky školy
- Na zabezpečenie administratívnych činností, štatistiky a výkazníctva a činností súvisiacich so správou majetku sa využívajú prioritne nepedagogickí zamestnancii
- Rozvíja sa štruktúra špecializovaných činností podporných k VVP. Táto sa zabezpečuje aj cez vytváranie kariérových pozícií pedagogických zamestnancov špecialistov (§33 ods.2 pís.g zákona č. 317/2009 Z.z.) Štruktúru definuje Organizačný poriadok Gymnázia M.M.Hodžu.
- Výber pedagogických zamestnancov (prijímanie do zamestnania) upraví riaditeľ školy smernicou tak, aby bol výber transparentný a rozhodujúce slovo pri výbere mali predmetové komisie predmetov na ktoré je uchádzač aprobovaný.

Priority školy v personálnej oblasti sú:

- Maximálna miera kvalifikovanosti a odbornosti vyučovania
- Významné postavenie matodických orgánov tak pri výbere zamestnancov ako aj pri ich personálnom rozvoji
- Zodpovednosť zamestnancov za vlastný personálbny rozvoj založená na individuálnom aj skupinovom sebahodnotení.
- Vytváranie optimálnych priestorových i organizačných podmienok pre prácu učiteľov.
- Využívať príležitosti na učenie sa z dobrých skúseností mimo školy.

Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov

§ 7 ods.4 pís.o zákona č.245/2008 Z.z.

Kvalifikačné požiadavky sa riadia zákonom 317/2009 Z.z.

Škola považuje vzdelávanie zamestnancov za svoju prioritu a nielen za povinnosť podľa § 153 zákonníka práce, preto maximálne podporuje vzdelávanie zamestnancov a slobodu výberu ich vzdelávacej cesty v rámci celoživotného vzdelávania a v tom aj kontinuálneho vzdelávania.
Žiadne apriori požiadavky na vzdelávanie zamestnancov nad rámec stanovený legislatívou škola nedefinuje.

Vzdelávanie zamestncov a ich personálny rozvoj vychádzajú z:

- individuálnych kariérnych plánov zamestnancov
- hodnotenia zamestnancov (§ 5 ods. 2 pís.e zákona 596/2003 Z.z.)
- aktuálnych potrieb zamestnávateľa
- plánu kontinuálneho vzdelávania (§ 5 ods. 2 pís.c zákona 596/2003 Z.z.)

Materiálno-technické a priestorové podmienky

§ 7 ods.4 pís.k zákona č.245/2008 Z.z.

Na zabezpečenie kvalitného a moderného vzdelávania plánuje škola

štandard technického vybavenia učebných a podporných priestorov ktorý predstavujú:

- osem učební bez plánovaného trvalého didaktického a informatického vybavenia.
- dve učebne s 30 tenkými klientmi (alt. PC/NTB) a dataprojektorom
- dve učebne s 15 tenkými klientmi (alt. PC/NTB) a dataprojektorom
- štyri učebne s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom
- štyri učebne s dataprojektorom a menej ako 10 tenkými klientmi alebo notebookmi
- Laboratóriá: Biológia, Chémia, Fyzika
- telocvičňa na hry, telocvičňa na gymnastiku a rytmické cvičenia, posilňovňa, multifunkčné ihrisko, atletický areál
- Školská knižnica

Učebné pomôcky

- trvale obnovované a modernizované v spolupráci s PK

Pre vytvorenie dobrých pracovných podmienok pre učiteľov sa očakáva štandard:

- sieť kabinetov, aby v jednej miestnosti nesedeli viac ako 4 učitelia
- jeden počítač/tenký klient v každom kabinete s online prístupom na sieťovú tlačiareň a jeden notebook pre každého učiteľa

IKT štandard predstavovaný:

- Pripojenie školy k internetu optiskou linkou
- vlastný www a e-mail server
- údajový server
- Štrukturovaná sieť 100 Mb s pripojením v každom kabinete a v každej učebni
- WIFI pokrytie v celej budove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

§ 7 ods.4 pís.l zákona č.245/2008 Z.z.

Škola buduje systém ochrany žiakov a zamestnancov pred ohrozením telesného zdravia, rovnako však pred ohrozeniami v oblasti psychickej a sociálnej.

Základnou podmienkou bezpečnosti je bezpečnosť priestorov a vybavenia, čo sa zabezpečuje pravidelnými revíziami a kontrolami a tiež systémom priebežného monitorovania ohrození.

Bezpečnosť a ochrana zdravia sú prioritne organickou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu aj ostatných činností. Má však aj explicitné prvky a to:

- Škola rozvíja systém výchovného poradenstva a v rámci neho systém prevencií proti sociopatogénnym vplyvom a služby školského psychológa
- Škola vedie pracovnú pozíciu bezpečnostného technika. Špecifické posúdenia, merania alebo služby si objednáva u externých expertov.
- Škola má trvale aktualizovaný systém dokumentov upravujúcich podmienky BOZP, sledovania podmienok BOZP a zlepšovania podmienok BOZP. Systém začína smernicami a

metodikami. Realizuje sa poučeniami o správaní na podujatiach a pri aktivitách. I keď to legislatíva nevyžaduje, škola preferuje formu informovaného súhlasu rodičov.

- Škola buduje kamerovú sieť na zaistenie bezpečnosti žiakov a majetku.

Škola má vrátnicu ktorá eliminuje neželateľné ohrozenia z prostredia mimo školy počas vyučovania. Zároveň so sekretariátom plní funkciu ohlasovne mimoriadnych udalostí.

Vzdelávanie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

§7 ods.6 školského zákona

Škola rešpektuje špeciálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov a vytvára pre nich špecifické podmienky štúdia aj evalvácie.

- podporujú sa špeciálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov s talentom, nadaním, alebo mimoriadnymi výsledkami
- zohľadňujú sa špeciálne výchovno-vzdelávyacie potreby žiakov s poruchami učenia, alebo telesnými či zmyslovými hendikepmi

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP sa realizuje spravidla na základe individuálnych učebných plánov, pri ich zostavovaní škole úzko spolupracuje s CPPPaP.

Škola zriaďuje v rámci systému výchovného poradenstva kariérovú pozíciu " Koordinátor ŠVVP" ktorý je odborným garantom problematiky. Koordinuje prácu triednych učiteľov a vyučujúcich pri príprave pedagogickej dokumentácie pre jednotlivých žiakov a jej aplikácii. Zároveň poskytuje poradenstvo žiakom pokiaľ ide o možnosti ktoré im systém umožňuje. Práca so žiakmi s ŠVVP je zohľadnená aj v systéme odmeňovania učiteľov.

Škola nebola vybudovaná ako bezbariérová, ani nemá podmienky pre štúdium detí s telesným postihnutím aprioi. Vytvára však podmienky pre štúdium aj žiakom s telesným postihnutím a to prevádzkovými opatreniami aj úpravou individuálneho učebného plánu na základe individuálnych potrieb a indispozícií žiaka.

S uchádzačmi o štúdium so ŠVVP a ich zákonnými zástupcami možnosti a podmienky štúdia dohodne riaditeľ školy riaditeľ školy.

Na štúdium nie sú prijímaní žiaci s autizmom.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Systém kontroly a hodnotenia je súčasťou systému riadenia (controlingu) školy. Ide o súbor pravidiel a mechanizmov ktorých zmyslom je **efektívne napĺňanie profilu absolventa školy u všetkých žiakov.**

Kontrolno-hodnotiaca časť riadenia školy má časť vyplývajúcu zo zákonných povinností a časť vyplývajúcu z kultúry školy.

Systém zákonom predpísanej kontroly a hodnotenia pozostáva z týchto segmentov:

- Finančná kontrola (zákon č. 502/2001 Z.z. o finančnej kontrole a vvnútornom audite)
- Majetková kontrola
- Administratívna (spisová) kontrola
- Spracovanie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. (§5 ods.7 pís.f, §14 ods.5 pís.e zákona č. 596/2003 Z.z. podľa vyhlášky č 9/2006 Z.z.)
- Spracovanie Správy o výsledkoch hospodárenia. (§5 ods.7 pís.g zákona 596/2003 Z.z.)
- Hodnotenie pedagogických zamestancov (§5 ods.2 pís.e zákona 596/2003 Z.z.)

Kontrolno-hodnotiace mechanizmy vyplývajúce z kultúry školy sú postavené na princípoch komplexného riadenia kvality (TQM). Ide hlavne o:

- posilňovanie participácie zamestnancov a školskej samosprávy
- orientácie na procesy a "proklientskeho" prístupu
- implementáciu samohodnotenia vychádzajúceho z modelu CAF (Common assesment framework)

K naplneniu hlavného poslania školy (naplnenie profilu absolventa školy) najvýraznejšie prispieva práca žiakov a učiteľov. Preto sa samostatne rozvíjajú metodiky:

- vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov
- Vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

§ 7 ods.4 pís.m zákona č.245/2008 Z.z.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov vychádza z metodického pokynu č. 8/2009-r zo 14.mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Na jeho základe riaditeľ školy vydáva školský klasifikačný poriadok. Predmetové komisie si na svoje podmienky vydávajú k nemu doplnky.

Školský klasifikačný poriadok je zverejnený v triedach a na www stránke školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

§ 7 ods.4 pís.n zákona č.245/2008 Z.z.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov plní záväzok ustanovený §5 ods.2 pís. zákona 596/2003 Z.z. no hlavne vytvára vnútorný systém motivácie a sebahodnotenia zamestnancov ako predpoklad systému trvalého zlepšovania. Zároveň produkuje podklady pre diferencované odmeňovanie zamestnancov.

Systém vnútornej kontroly zamestnancov je na strane vstupov definovaný školskými dokumentmi vydávanými riaditeľom školy:

- Organizačný poriadok školy (určuje štruktúru pozícií a subordináciu v jednotlivých kompetenčných líniách)
- Školský poriadok (určuje základné práva a povinnosti zamestnancov)
- Pracovné náplne zamestnancov (určujú špecifické práva a povinnosti zamestnancov)
- Plán práce školy (určuje priority, úlohy a očakávania školy pre každý školský rok)

Procesná stránka vnútornej kontroly je definovaná

- evidenciou a kontrolou pracovného času zamestnancov (pracovné výkazy a kontroly triednych kníh)
- systémom pracovných pohovorov so zamestnancami
- zavádzaním systému CAF

Systém vnútornej kontroly zamestnancov je na strane výstupov definovaný:

- Smernicou pre nadtarifné odmeňovanie zamestnancov (určuje spôsob a kritériá finančného ocenenia výsledkov hodnotenia)
- systémom morálneho oceňovania zamestnancov