



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH**  
**Gymnázia Michala Miloslava Hodžu**  
**v Liptovskom Mikuláši**  
**ZA ŠKOLSKÝ ROK 2012/2013**



Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

## **1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**

<b>Názov školy:</b>	Gymnázium M. M. Hodžu
<b>Adresa školy:</b>	Hodžova 860/9 031 36 Liptovský Mikuláš
<b>Telefónne čísla školy: Služobné mobilné číslo riaditeľa školy:</b>	044/5518332 0905636891
<b>Faxové čísla školy:</b>	044/5523690
<b>Internetová stránka školy:</b>	www.gymmlm.sk
<b>Elektronická adresa školy: Elektronická adresa riaditeľa školy:</b>	school@gymmlm.sk
<b>Súčasti školy:</b> (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Jazyková škola, Hodžova 860/9 031 36 Liptovský Mikuláš Školská jedáleň, Hodžova 860/9, 031 36 Liptovský Mikuláš
<b>Zriaďovateľ:</b>	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

## **2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY**

<b>Funkcia:</b>	<b>Meno, priezvisko, titul:</b>
Riaditeľ	Jozef Škorupa, RNDr.
Zástupca riaditeľa pre veci pedagogické	Vlasta Serdelová, PhDr.
Zástupca riaditeľa pre veci technicko-ekonomické	
Zástupca pre štátnu jazykovú školu	Markéta Křivánková PhDr.
Výchovný poradca	Eva Daneková, PhDr.
Vedúca školskej kuchyne	Eva Kelovská, Mgr.

### **Ďalšie funkcie**

<b>Funkcia:</b>	<b>Meno, priezvisko, titul:</b>
Koordinátor prevencií	Vlasta Siarniková PaedDr.
Koordinátor pre žiakov so ŠVVP	Dagmar Dzurošková Mgr.
Koordinátor žiackej samosprávy	Matúš Stáňa PhDr.
Koordinátor maturitných skúšok	Vlasta Serdelová, PhDr.

Koordinátor SOČ	Alžbeta Kucháreková, Mgr.
Koordinátor civilnej ochrany	Žuffa Ján, Mgr.
Koordinátor enviromentálnej výchovy	Habánková Miriam Mgr.
Hlavný knihovník	Marko Miroslav Mgr.
Koordinátor dobrovoľníctva	Marcela Hollá Mgr.
Koordinátor informatizácie	Tibor Patay Ing
Projektový manažér	Stáňa Matúš PhDr.

### **3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY**

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volení/ delegovaný za...
1	Vlasta Šiarniková (predseda)	PedZ GMMH
2	Ján Kalinay	PedZ GMMH
3	Jela Dobříková	NepedZ GMMH
4	Lea Barobinová	Žiaci GMMH
5	Renata Máliková	rodičia
6	Július Baráth	rodičia
7	Vlastimil Škandera	rodičia
8	Mária Benedeková	ŽSK
9	Ján Blcháč	ŽSK
10	Jozef Repaský	ŽSK
11	Ivan Mokry	ŽSK
	Dušan Vinčúr (hlas poradný)	Mesto L.Mikuláš
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		17.05.2012

### **4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY**

Poradné orgány školy :

1. Pedagogická rada
2. Gremiálna porada
3. Rada rodičov
4. Študentská rada
5. Prijímacia komisia
6. Predmetové komisie

### **5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY**

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2012					Stav k 31. 08. 2013				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
<b>Denné štúdium</b>	1. ročník	3	74	2			3	73	2		
	2. ročník	4	102				4	104			
	3. ročník	3	78		1		3	77		1	
	4. ročník	3	95	5			3	95	5		
<b>Nadstavbové a pomaturitné štúdium</b>	1. ročník	0					0				
	2. ročník	0					0				
<b>Externé a kombinované štúdium</b>		0					0				
<b>Spolu:</b>		<b>13</b>	<b>349</b>				<b>13</b>	<b>349</b>			

## 5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

Denná forma štúdia	Stav k 15. 09. 2012					Stav k 31. 08. 2013				
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
			A	B	C			A	B	C
1. ročník - prima	1	26				1	26			
2. ročník - sekunda	1	20				1	20			
3. ročník - tercia	1	20				1	20			
4. ročník - kvarta	0	0				0	0			
5. ročník - kvinta	1	25	2			1	25	2		
6. ročník - sexta	0	0				0	0			
7. ročník - septima	1	28				1	28			
8. ročník - oktáva	1	30				1	29			
<b>Spolu:</b>	<b>6</b>	<b>149</b>				<b>6</b>	<b>148</b>			

## 5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	1	2			1	6		
2. ročník	0	3			0	5		
3. ročník	3	5			5	6		
4. ročník	1	4			1	6		
<b>Spolu:</b>	<b>5</b>	<b>14</b>			<b>7</b>	<b>23</b>		
<b>Spolu CH + D:</b>	<b>19</b>				<b>30</b>			

## 5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIACH

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník - prima						5		
2. ročník - sekunda	1							
3. ročník - tercia								
4. ročník - kvarta								
5. ročník - kvinta								
6. ročník - sexta								
7. ročník - septima	1				1			
8. ročník - oktáva		4				4		
<b>Spolu:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>Spolu CH + D:</b>	<b>6</b>				<b>5</b>			

## 6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Prijímacie skúšky pre štúdium od septembra 2012

Kód	Názov študijného odboru	Plán výkonov		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov			prihlásení		zapísaní
						1.termín	1.termín + 2.termín	
7902 J	gymnázium	2	60	3A	4	78	121	60
7902 (prima)	J gymnázium	1	24	3A	8	34	34	24

## 7. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
<b>Celkový počet žiakov</b>		497	100,00%	494	100,00%
<b>Prospech</b>	prospeli s vyznamenaním	165	33,20%	169	34,21%
	prospeli s priemerom 1,00	28	5,63%	24	4,86%
	prospeli veľmi dobre	188	37,83%	189	38,26%
	prospeli	135	27,16%	130	26,32%
	neprospeli	7	1,41%	3	0,61%
	neklasifikovaní	2	0,40%	3	0,61%
	celkový prospech za školu	1,73	x	1,73	x
<b>Správanie</b>	veľmi dobré	496	99,80%	494	100,00%
	uspokojivé	1	0,20%	0	0,00%
	menej uspokojivé	0	0,00%	0	0,00%
	neuspokojivé	0	0,00%	0	0,00%
<b>Vymeškané hodiny</b>	celkový počet vymeškaných hodín	22458	100,00%	28858	100,00%
	počet ospravedlnených hodín	22169	98,71%	28636	99,23%
	počet neospravedlnených hodín	289	1,29%	222	0,77%

### Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech				Priemer predmetu
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	2,03	2,03	2,06	1,99	2,03
Biológia	1,97	2,28	1,98		2,08
Bilogické pozorovania	1,35				1,35
Dejepis	1,52	2,01	2,05		1,87
Francúzsky jazyk	1,66	2,2	1,97	2,75	2,14
Fyzika	1,49	1,93	1,61		1,68
Geografia	2,52	1,61			2,07
Chémia	2,5	2,7	2,37		2,54
Informatika		1,33	1		1,19
Jazykové a literárne praktikum				1,7	1,70
Konverzácia v anglickom jazyku				2,25	2,25
Konverzácia vo francúzskom jazyku				2	2,00
Konverzácia v nemeckom jazyku				2,29	2,29
Matematika	2,23	2,41	1,89	1,39	2,01

Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech				Priemer predmetu
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Nemecký jazyk	1,47	2,14	2,32	1,82	1,95
Občianska náuka		1,8	1,71	1,69	1,74
Psychosociálny tréning	1				1,00
Rozšírený anglický jazyk				1,85	1,85
Rozšírený nemecký jazyk				2,03	2,03
Rozširujúca biológia			2,77	2,39	2,58
Rozširujúca fyzika				1	1,00
Rozširujúca geografia				1,82	1,82
Rozširujúca chémia			1,79	1,29	1,54
Rozširujúca informatika				1,34	1,34
Rozširujúca matematika			1,93	1,42	1,68
Rozširujúca občianska náuka			1,85	2,15	2,00
Rozširujúci dejepis			1,57	2,32	2,02
Rozvoj sociálnych zručností				1,21	1,21
Ruský jazyk	1,69	2,02	1,98	2,26	1,99
Seminár a cvičenia z chémie				1,84	1,84
Seminár z dejepisu				2,17	2,17
Seminár z fyziky				1	1,00
Seminár z matematiky pre netechnikov				2,47	2,47
Seminár z matematiky pre technikov				1	1,00
Slovenský jazyk a literatúra	2,35	2,21	1,89	2,05	2,13
Spoločenskovedný seminár				1,74	1,74
Taliansky jazyk	2				2,00
Telesná a športová výchova	1,03	1,07	1,13	1,01	1,06
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti		1,53			1,53
Umenie a kultúra	1			1	1,00
<b>Priemer ročníka</b>	1,74	1,95	1,88	1,77	1,77

### **Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:**

Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Priemer predmetu
	Príma	Sekunda	Tercia	Kvinta	Septima	Oktáva	
Anglický jazyk	1,15	1,45	1,63	1,52	1,68	2,21	1,61
Biológia	1,19	1,2	2,05	2	2,36	2,55	1,89
Biologické pozorovania				1,6			1,60
Dejepis	1,81	1,8	1,53	2,16	1,82		1,82
Ekológia					1,43	2,38	1,91
Francúzsky jazyk	1		1,5		1,42	2,43	1,93
Fyzika		1,2	1,05	1,48	1,21	2,21	1,43
Geografia	1,73	1,65	1,95	1,76			1,77
Hudobná výchova	1	1					1,00
Chémia	1,27	1,5	1,79	1,96	2,14		1,73
Informatika		1					1,00
Konverzácia vo francúzskom jazyku						1	1,00
Konverzácia v nemeckom jazyku						2	2,00
Matematika	1,85	1,75	1,95	2,36	2,18	2,31	2,07
Náuka o spoločnosti					1,11	2,34	1,73

Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Priemer predmetu
	Príma	Sekunda	Tercia	Kvinta	Septima	Oktáva	
Nemecký jazyk	1,6	1,21	1	2,12	1,81	1,27	1,50
Občianska náuka	1,08	1,3	1,05				1,14
Poznávanie prírody	1						1,00
Psychosociálny tréning				1			1,00
Rozšírený anglický jazyk						2,31	2,31
Rozširujúca biológia						2,43	2,43
Ruský jazyk	2,09	1,67					1,88
Seminár a cvičenia z chémie						1,43	1,43
Seminár z dejepisu						2,71	2,71
Seminár z fyziky						1	1,00
Seminár z matematiky						2	2,00
Seminár z náuky o spoločnosti						2,38	2,38
Slovenský jazyk a literatúra	1,77	1,9	1,53	2,08	1,96	2,79	2,01
Spoločenskovedný seminár						2,29	2,29
Technika		1	1				1,00
Telesná a športová výchova	1	1	1	1			1,00
Telesná výchova					1	1	1,00
Umenie a kultúra				1			1,00
Výchova umením			1				1,00
Výtvarná výchova	1	1					1,00
<i>Priemer triedy</i>	<i>1,35</i>	<i>1,33</i>	<i>1,4</i>	<i>1,65</i>	<i>1,62</i>	<i>2</i>	<i>1,56</i>

## 8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

### Údaje o maturitnej skúške

#### Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet maturujúcich	Priemerné hodnotenie
Anglický jazyk	B2	107	65,33%
Matematika		37	50,89%
Nemecký jazyk	B2	10	37,41%
Slovenský jazyk a literatúra		123	75,41%

#### Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet maturujúcich	Priemerné hodnotenie
Anglický jazyk	B2	107	74,58%
Nemecký jazyk	B2	10	73,00%
Slovenský jazyk a literatúra		123	79,96%

## Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet maturujúcich	Hodnotenie - počet:					Priemer známok
			jednotiek	dvojok	trojok	štvoriek	pätiek	
Anglický jazyk	B1	2	2					1
	B2	109	47	34	22	6		1,88
Biológia		38	20	6	10	2		1,84
Dejepis		25	11	6	4	4		2,04
Francúzsky jazyk	B1	3	3					1
Fyzika		18	8	8	1	1		1,72
Geografia		21	7	6	7	1		2,1
Chémia		33	17	14	2			1,55
Informatika		11	7	2		2		1,73
Matematika		35	24	3	5	3		1,63
Náuka o spoločnosti		15	9	5	1			1,47
Nemecký jazyk	B1	2	2					1
	B2	11	4	3	4			2
Občianska náuka		38	12	12	11	3		2,13
Ruský jazyk	B1	3	3					1
Slovenský jazyk a literatúra		122	50	45	20	7		1,87

## 9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

### A) Aktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)
7902 J	gymnázium	denná	3A
7902 J	gymnázium (osemročné)	denná	2
7902 5	gymnázium	denná	3A
7902 5	gymnázium (osemročné)	denná	2
7902 5 16	gymnázium so zameraním na ekológiu a cudzie jazyky (do platnosti vyhlášky 282/2009 Z.z.)	denná	3A

## 10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ		POČET		
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní -dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy		34	0	0
Muži		8	0	0
Spolu (kontrolný súčet):				
Kvalifikovanosť v %:		100,00%		X
Veková štruktúra	do 30 rokov	2	0	0
	do 40 rokov	15	0	0
	do 50 rokov	11	0	0
	do 60 rokov	12	0	0
	dôchodcovia	2	0	0
Spolu (veková štruktúra):		42	0	0

## 11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ		POČET
Ženy		13
Muži		4
Spolu (kontrolný súčet):		17
Veková štruktúra	do 30 rokov	1
	do 40 rokov	1
	do 50 rokov	6
	do 60 rokov	9
	dôchodcovia	2
Spolu (veková štruktúra):		17

## 12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ukazovateľ	Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)



Absolventi vysokých škôl	ženy			
	muži			
do 30 rokov	ženy	1	KV- - kontinuálne vzdelávanie	MPC
	muži			
do 40 rokov	ženy	7	KV- - kontinuálne vzdelávanie	MPC
	muži	3	KV- - kontinuálne vzdelávanie	MPC
do 50 rokov	ženy	10	KV- - kontinuálne vzdelávanie	MPC
	muži	1	KV- - kontinuálne vzdelávanie	MPC
do 60 rokov	ženy	2	KV- - kontinuálne vzdelávanie	MPC
	muži	1	KV- - kontinuálne vzdelávanie	MPC
dôchodcovia	ženy			
	muži			
<b>Spolu:</b>		25		-

### 13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyuč. hodín za šk. rok)
		<b>Odbornosť</b>
1	Anglický jazyk	100%
2	Biológia	100 %
3	Dejepis	100 %
4	Ekológia	100 %
5	Etická výchova	18%
6	Francúzsky jazyk	100 %
7	Fyzika	100 %
8	Geografia	100 %
9	Hudobná výchova	100 %
10	Chémia	100 %
11	Informatika	81,00%
12	Matematika	100 %
13	Náboženská výchova	100 %
14	Nemecký jazyk	100 %
15	Náuka o spoločnosti	100 %
16	Ruský jazyk	100 %
17	Slovenský jazyk	100 %
18	Telesná a športová výchova	100 %
19	Telesná výchova	100,00%
20	Výtvarná výchova	100 %
21	Seminár z matematiky	100 %
22	Jazykové a literárne praktikum	100 %
24	Seminár z dejepisu	100 %
25	Seminár z fyziky	100 %
26	Spoločenskovedný seminár	100 %

27	Seminár z náuky o spoločnosti	100 %
28	Konverzácia v anglickom jazyku	100 %
29	Konverzácia v nemeckom jazyku	100 %
30	Konverzácia vo francúzskom jazyku	100,00%
31	Seminár a cvičenia z chémie	100 %
32	Psychosociálny tréning	100 % *
33	Výchova umením	100 %
34	Umenie a kultúra	100 % *
35	Poznávanie prírody	100 % *
36	Biologické pozorovania	100%
37	Občianska náuka	100 %
38	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	100 %
39	Tvorba životného prostredia	100 %
40	Rozvoj sociálnych zručností	100 %*
39	Rozširujúca biológia	100 %
40	Rozširujúca fyzika	100 %
41	Rozširujúca chémia	100 %
42	Rozširujúca matematika	100 %
43	Rozširujúci dejepis	100 %
44	Rozširujúca geografia	100 %
45	Rozširujúca občianska náuka	100 %
46	Rozširujúca informatika	100 %
47	Rozšírený anglický jazyk	100 %
48	Rozšírený nemecký jazyk	100 %
49	Technika	100 %
		<b>98 %</b>

Poznámka k\*. Predmety nemajú predpísané aprobačné štúdium.

## **14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI**

Úlohy výchovného poradenstva a prevencií zabezpečujú: Výchovná poradkyňa PhDr. Eva Daneková, koordinátorka prevencií PaedDr. Vlasta Šiarniková, koordinátorka špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb Mgr. Dagmar Dzurošková a „školský psychológ“ Mgr. Alexandra Vyskočániová.

Ťažisko práce výchovnej poradkyne sa ustálilo na kariérom poradenstve pre žiakov školy ako i uchádzačov o štúdium na našej škole a koordinácii výchovného poradenstva. Pre nezáujem vysokých škôl sa neorganizovali dni kariérového poradenstva a poradenstvo sa viedlo interne.

Školský psychológ nie je ustanovený ako kariérová pozícia, keďže pani Vyskočániová nemá predpísané vzdelanie. Svoje služby však veľmi úspešne poskytuje žiakom a rodičom v systéme výchovného poradenstva.

Pri plnení úloh VP úzko spolupracujeme s PPP v Liptovskom Mikuláši a ÚPSVaR.

## **15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY**

V parčíku pred školou je umiestnená informačná vitrína, kde sa zverejňujú aktuality o škole.

Žiaci školy sa zapájali do dobrovoľníckych zbierok.

Čiastočne sa zaktivizovala žiacka samospráva.

Žiacka školská rada zorganizovala študentský ples.

## 16. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2012/2013

názov	výzva	dátum podania	cieľová suma	stav
<u>ŠKOLA PRE PRAX -PRAX PRE ŠKOLU</u>	ASFEU	november 2011	113 000 €	v realizácii
<u>ZVÝŠENIE ENERGETICKÉHO ŠTANDARDU GMMH</u>	Nadácia SPP Ekofond	marec 2012	84 000 €	v realizácii
<u>ŠTUDENSTSKÉ SLOVO</u>	Nadácia Orange	október 2012	500 €	podporený ukončený
<u>ŽIVÁ ENERGIA</u>	Nadácia Ekopolis	september 2012	4.000 €	nepodporený
<u>POHYB JE CESTA</u>	Žilinský samosprávny kraj	marec 2013	660 €	nepodporený
<u>RIDING FOR HEALTH AND GREEN PLANET</u>	SAAIC - Comenius	marec 2013	21.000 €	podporený

## 17. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

Za posledných 5 rokov:

**18.2.2008 - 19.2.2008** Plnenie podmienok na získanie **oprávnenia na vykonávanie štátnych jazykových skúšok.**

**Záver:** Škola spĺňa legislatívou stanovené podmienky na konanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky.

**29.11.2010** Plnenie podmienok na získanie **oprávnenia na vykonávanie štátnych jazykových skúšok.**

**Záver:** Jazyková škola za kontrolované tri roky (2008/2009 - 2010/2011) spĺňa legislatívou stanovené podmienky na konanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky. Splnila podmienku vedenia vyšších a prípravných kurzov na všeobecnú ŠJS najmenej v dvoch jazykoch. Celkový počet hodín a obsah učiva spĺňa stupeň náročnosti všeobecnej ŠJS. Učitelia vyučujúci v jednotlivých kurzoch spĺňajú požiadavku dĺžky pedagogickej praxe a kvalifikačné predpoklady na vymenovanie do skúšobnej komisie pre ŠJS. Členovia skúšobných komisií boli zaškolení v kmeňovej jazykovej škole, ktorá má oprávnenie vykonávať ŠJS.

**15.03.2012** - tematická inšpekcia k realizácii EČ MS a PFIČ MS

**Záver:** Počas prípravy a administrácie testov boli dodržané základné pokyny, zoznamy obsahovali požadované údaje, boli dodržané podmienky výberu administrátorov a pomocného dozoru.

Ďalšie inšpekcie neboli

## 18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

### A) budovy, odborné učebne

<b>Kapacita školy:</b>	<b>593</b>	<b>Skutočný počet žiakov:</b>	<b>499</b>	<b>Naplnenosť školy (%):</b>	<b>83,8%</b>
		<b>Počet</b>	<b>Priestor v m<sup>3</sup></b>	<b>Poznámka</b>	
<b>Budovy celkom</b>		1	24 000		
33		33	2 178		
Kmeňové		16	X		
Jazykové		4	X		
Odborné		11	X		
nevyhovujúce		2	X		
			X		
<b>Šatne</b> (Áno/Nie)		áno	655		
<b>Dielne</b> (Áno/Nie)		nie			
<b>Školský internát</b> (Áno/Nie)		nie			
<b>Školská jedáleň</b> (Áno/Nie)		áno	940		
<b>Výdajná školská jedáleň</b> (Áno/Nie)		nie			
<b>Telocvična</b> (Áno/Nie)		áno	1600		
<b>Iné</b> (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia...)		nie			
<b>Tech nika</b>	<b>PC</b> (ks)	98	X		
	<b>Dataprojektory</b> (ks)	7	X		
	<b>Interaktívne tabule</b> (ks)	2	X		

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné - uveďte konkrétne, ktoré zariadenie škola spravuje

### B) športoviská

<b>Športoviská</b>						
<b>Názov športoviska</b>	<b>Áno / Nie</b>	<b>Rozmery V m</b>	<b>Povrch</b>	<b>Stav *</b>	<b>Poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)</b>	<b>Posledná rekonštrukcia (dátum)</b>
Telocvična	A	20x10	palubovka	D		2008
Telocvična	N					
Ihrisko	N					
Ihrisko	N					
Viacúčelové ihrisko	A	42x25	Umelá tráva	D		2010
Atletický ovál	A	250x6	škvára	V	4 dráhy cca 250m	cca 1979
Atletická rovinka	A	100x5	škvára	V	4 dráhy	cca 1979
Atletické doskočisko	A	X	tartan	D		2010
Vrhačský sektor	A	X	antuka	D		cca 1979
Hokejové ihrisko	N					
Posilňovňa	A	11x6	Betón pokrytý kobercom	D		2001
Tenisové kurty	N	Počet				
Plaváreň	N					
Sauna	N	X	X			
Pohybové štúdio	N					

Gymnastická telocvičňa	A	20x10	PVC	V		cca 1979
Floorbalové ihrisko	N					
Iné (uviesť)	-					
Šatne	Dva páry šatní, z toho jeden pár na hranici vyhovujúco					
Hygienické zariadenia	Jedny sprchy rekonštruované v roku 2011					

Legenda: Stav D-Dobrá, V-Vyhovuje, N-nevyhovujúci

Poznámka: uvádzajte všetky športoviská, ktoré sú v správe školy (napr. telocvičňa, pohybové štúdio, posilňovňa, vonkajšie ihrisko...)

### C) vozový park

Vozový park			
Druh vozidla	Rok výroby	Počet najazdených km	Počet miest na sedenie
žiadne			

## 19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

### Plnenie zámerov a cieľov definovaných pre školský rok 2012/2013

#### Primárne ciele

- Sústavne optimalizovať školský vzdelávací program a formálne kompletizovať dokumentáciu v prostredí SMILE.
- Rozvíjať prvky samohodnotenia a riadenia kvality vo vzdelávacom procese
- Realizovať následnú samohodnotiacu správu podľa modelu CAF alebo požiadať o externú spätnú väzbu a uchádzať sa o titul Efektívny používateľ modelu CAF.

#### V oblasti tvorby školského kurikula

1. Optimalizáciu školského vzdelávacieho programu smerovať na:
  - a. posilňovanie dvojúrovňového a dvojzložkového charakteru školského vzdelávacieho programu ( Boli dopracované a optimalizované učebné osnovy všetkých voliteľných predmetov)
  - b. maximálnu možnú komplexnosť a konzistentnosť ŠkVP ( využívaní synergie predmetov( úloha sa plní len čiastočne, problémy sú v matematickej príprave pre prírodovedné predmety)
  - c. pestrosť foriem a metód výučby podporovaných IKT a tvorivými aktivitami žiakov ( využívajú sa obidve interaktívne tabule, i keď v školskom roku neboli zaradení učitelia na kontinuálne vzdelávanie k využitiu interaktívnych tabúl. Podvýšil sa server na tenké klienty a tým sa rozšírili možnosti výučby v učebni tenkých klientov)
  - d. ŠkVP viesť v programe SMILE tak, aby okrem vnútroškolských potrieb poskytoval informácie žiakom, rodičom, uchádzačom o štúdium ( realizované)
2. Tematické výchovno-vzdelávacie plány ako povinnú pedagogickú dokumentáciu tvoriť v súlade s výsledkami projektu „Moderná škola v praxi“. (realizované)
3. Posilňovať prvok spätnej väzby v pedagogickom plánovaní ako východisko pre optimalizáciu školského vzdelávacieho programu
  - a. vyhodnocovať reálnosť (splniteľnosť) cieľov
  - b. vyhodnocovať efektívnosť foriem a metód
  - c. časovo-tematické plánovanie podmieniť prioritne úrovni „zvládnutia učiva“ v rovine plánovaných kompetencií a štandardov. ( Prioritou je zvládnutie učiva žiakmi a nie „prebratie učiva“)

( Úloha sa plní nedostatočne. Kompetencie učiteľov v oblasti hodnotenia sú nie kompatibilné s dvojúrovňovým kurikulumom. Vzdelávanie v oblasti hodnotenia je prioritou školy)

4. Pre potreby sprístupnenia ŠkVP žiakom, rodičom a verejnosti spracovať dokument „Čo ponúka Gymnázium M.M.Hodžu svojim žiakom“, ktorý spopularizuje ŠkVP ( dokument je spracovaný a prístupný na www a poskytovaný v rámci marketingových aktivít školy)
5. Prehodnotiť formulácie vízie školy, hodnôt a profilu absolventa ako východiská k formulácii stratégie školy od roku 2013. ( Nesplnené)

#### **V oblasti vzťahov**

1. Udržať živé vzťahy s kolegami z Kroměříža. Zúčastniť sa Sedláčkovho memoriálu. Uchádzať sa o vianočný koncert ( Splnené s výnimkou koncertu, ktorý nemohli partneri zabezpečiť.)
2. Aktivizovať žiacku samosprávu smerom participácii na zvyšovaní kvality vzdelávania a podporovať jej aktivity. ( Plní sa nedostatočne. Samosprávne ambície žiakov sú výnimkou. priorita však zostáva.)
3. Budovať štruktúru partnerstiev školy. Hľadať možnosti benchmarkingu a benchlearningu. ( Úloha sa neplní.)

#### **V oblasti ľudských zdrojov**

1. Systém hodnotenia práce zamestnancov stavať na princípoch riadenia kvality a samohodnotení. ( Úloha sa plní, hodnotiace pohovory vychádzajú z princípov sebahodnotenia.)
2. Zlepšovať podmienky pre dobrú pracovnú klímu. (plnenie úlohy stagnuje)
3. Kariérne plány zamestnancov aktualizovať smerom k lídrovstvu vychádzajúcemu z potrieb PK a školy. ( Plnenie úlohy stagnuje, situácia v školstve neprospieva aktívnemu sebarozvoju učiteľov.)
4. Plán kontinuálneho vzdelávania aktualizovať tak, aby vychádzal z kariérnych plánov zamestnancov. Maximálne podporovať účasť zamestnancov na vzdelávacích podujatiach, seminároch, konferenciách apod. ( Úloha sa plní.)
5. V rámci sociálnej politiky školy podporovať regeneráciu pracovnej sily ako nutnú podmienku dobrého pracovného výkonu. ( Úloha sa redukuje na pracovné obedy na Vianoce, Deň učiteľov a na koniec školského roka. Nie sú na to finančné zdroje a sociálna situácia učiteľov limituje samofinancovanie týchto aktivít.)

#### **V oblasti správy majetku**

1. Pokračovať v maľovaní priestorov tried a chodieb. ( Plní sa obmedzene, vzhľadom na deficit rozpočtu.)
2. Využívať všetky možnosti na získanie zdrojov na modernizáciu školy, s výnimkou prostriedkov rady rodičov , aktívne ich vyhľadávať. ( Podali sme úspešne projekt na výmenu okien a zateplenie novej budovy cez EKOFOND.)
3. Využívať všetky právne nástroje ochrany majetku pred znehodnocovaním zo strany žiakov a náhrady škôd za zapožičaný majetok. ( nevyhodnotené)

### **Ciele na školský rok 2013/2014**

Ciele na školský rok budú rozpracované v pláne práce školy na základe tu definovaných zámerov

### **Konceptný zámer rozvoja školy z roku 2012 uvádza:**

#### **Cieľmi koncepcie je:**

Zdokonaľovanie dvojúrovňového školského kurikula, zavádzanie riadenia kvality a zavádzanie konceptu „Spoločensky zodpovedná škola“.

Z koncepcie vyplývajú trvalé úlohy

1. Každoročne plán práce školy konfrontovať s predošlými výsledkami a spoločenskými trendmi. Školské dokumenty tvoriť spolu so školskou samosprávou. Kritérium: všeobecná akceptácia plánov a dokumentov. Indikátory: pri nových dokumentoch uvedené zdroje a stanoviská.

2. Informačná otvorenosť školy na www stránke a sociálnych sieťach, používanie internetovej žiackej knižky. Kritérium: návštevnosť portálu školy. Indikátory: počet pripojení, počet pozitívnych reakcií, počet negatívnych reakcií.
3. Podpora projektových aktivít vo všetkých vhodných smeroch a oblastiach. Kritérium: zapojenosť. Indikátory: počet podaných projektov a počet realizovaných projektov. Kritérium: efektivita. Indikátory: počet zapojených žiakov, finančné príjmy.
4. Škola rozvíja partnerstvá a vzťahy. Kritérium: podpora. Indikátor: počet účastí na podujatiach iných partnerov. Kritérium: participácia. Indikátor: počet podujatí a počet žiakov participujúcich na podujatiach organizovaných v spolupráci s partnermi.

a zámery pre školský rok 2013/2014:

5. Orientovať hodnotenie a samohodnotenie zamestnancov na:
  - f) plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu smerom k rozvoju kompetencií žiakov a rozvoju vyšších poznávacích funkcií
  - g) hodnotenie žiakov cez jasnú formuláciu špecifických cieľov.
  - h) riadenie VVP rozvíjať na princípoch riadenia kvality
9. Implementáciu modelu „žiackej firmy“ vnímať jako prioritu výchovno-vzdelávacieho procesu.
10. Do konca roku 2013 vykonať samohodnotenie plnenia „Akčného plánu zlepšovania podľa modelu CAF“.
11. Začať naplňovať model „Efektívny užívateľ modelu CAF“

Vzhľadom na to, že školský rok 2012/2013 bude prvým rokom realizácie projektu „Škola pre prax, prax pre školu“, plnenie koncepčných zámernov bude implementované do realizácie projektu.

## 20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
Tradície školy	Bezzubý motivačný systém učiteľov
Deklarované hodnoty školy	Pretrvávajúci akcent na obsah vzdelávania („predmetárstvo“)
Vysoká kvalifikovanosť učiteľov	Preferencia klasických metód
Dobrá uplatniteľnosť absolventov	Nedostatočná účinnosť motivácie žiakov k štúdiu
Otvorené a podporované možnosti inovácií	Nedostatočný rozvoj sebahodnotenia (sebakritičnosti) žiakov
Budovanie demokratickej kultúry školy	Príliš autonómne vzdelávanie zamestnancov
Otvorené a podporované aktivity žiakov	Učitelia nedostatočne uznávajú potrebu riadenia kvality (strategické plánovanie, samohodnotenie, PDCA cyklus, ...)
Ochota značnej časti učiteľov vzdelávať sa	Nedostatočné zvnútornenie sa časti učiteľov s obsahom a hlavne spôsobom reformy
Ochota značnej časti učiteľov inovovať	Nedostatočné kompetencie v hodnotení žiakov smerom k výkonu.
Kompetencie učiteľov získané kontinuálnym vzdelávaním	Nedostatočná synergia pri formovaní profesnej orientácie žiakov
Príležitosti:	Riziká:
Dobrá poloha školy	Demografický vývoj
Rámcový učebný plán gymnázia (vydaný v júni 2011)	Prienik socio-patogénnych javov
Podpora partnerov (rada rodičov, CPPPaP, múzeá, ...)	Exploatacia učiteľov (platy, tlaky rodičov, sústavné zmeny, požiadavky na modernizáciu,...)
Ponuka kontinuálneho vzdelávania učiteľov	Prílišná neistota v cieľoch a prostriedkoch reformy
	Znižovanie vážnosti vzdelania v spoločnosti i u

	žiacov
	Príliš rozdielna úroveň vstupných kompetencií žiakov v 1. ročníku a príjme

## STEP analýza

### Sociálne faktory

Pozitívne	Negatívne
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ závodné stravovanie</li> <li>➤ dobré pracovné vzťahy</li> <li>➤ podpora regenerácie pracovnej sily</li> <li>➤ podpora vzdelávania zamestnancov</li> <li>➤ dobrý sociálny status väčšiny žiakov</li> <li>➤ minimalizácia sociálnej diferenciacie medzi žiakmi</li> <li>➤ vzťahy s bývalými zamestnancami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nízky sociálny status učiteľov</li> <li>➤ nutnosť zlepšovať nízky ekonomický status ďalšími aktivitami.</li> <li>➤ sporadické neobjektívne akty rodičov v smere „ochrany“ svojich detí.</li> <li>➤ vyhorenosť časti učiteľov</li> </ul>

### Technické faktory

Pozitívne	Negatívne
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovné podmienky v kabinetoch</li> <li>➤ prístup k internetu v kabinetoch</li> <li>➤ slobodný prístup učiteľov do školy aj mimo pracovnej doby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok moderných učebných prostriedkov</li> <li>➤ nedostatočné IKT podmienky pre prácu učiteľov</li> <li>➤ nedostatok učebníc a literatúry</li> <li>➤ modernizačný dlh budovy školy</li> <li>➤ Alarmujúci stav vybavenia laboratórií prírodovedných predmetov.</li> </ul>

### Ekonomické faktory

Pozitívne	Negatívne
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dochvilnosť v plnení finančných záväzkov voči zamestnancom</li> <li>➤ ústretová politika v čerpaní sociálneho fondu</li> <li>➤ vnútorná alokácia zdrojov na podporu odborného a osobného rastu učiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trvalý kritický nedostatok zdrojov na ekonomickú motiváciu zamestnancov</li> <li>➤ nedostatočné zdroje na modernizáciu materiálnej časti vzdelávacej bázy</li> </ul>

### Politické faktory

Pozitívne	Negatívne
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nezasahovanie politických síl do práce školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nestabilita kontinuity vzdelávacej politiky</li> </ul>

## Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

1. Reštrukturalizovať prácu metodických orgánov smerom k integrácii vzdelávacích oblastí, Človek a hodnoty a Matematika a práca s informáciami.
2. Ťažisko vzdelávania učiteľov bude v multiplikácii a implementácii kompetencií získaných kontinuálnym vzdelávaním v predošlom období ( fixačná fáza) a to v implementácii modelu „Žiackej firmy“.
3. Podporovať projektové aktivity ako súčasť (nie doplnok) výchovno-vzdelávacieho procesu.



4. Rozvíjať systém brániaci prieniku sociopatogénnych javov do školy, ale aj do žiackej komunity.

## **21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU**

Všetky informácie, s ktorými pracujeme, sú dôveryhodné len čiastočne. Podľa nich 9 našich absolventov nezačalo študovať na vysokej škole. Z nich sa niektorí zamestnali, o ďalších nemáme žiadne informácie. Ostatní absolventi v školskom roku 2013/2014 dostali rozhodnutie o prijatí na niektorú vysokú školu. Nemáme však informácie o nástupe na štúdium, kde sa stáva, že absolventi, aj keď sú na VŠ prijatí, na štúdium nenastúpia alebo ho v priebehu prvých mesiacov zanechajú.

Kód	Kód a názov študijných a učebných odborov ( nerozlišujeme úspešnosť v 4-ročnom a 8-ročnom štúdiu)	UKAZOVATEĽ			
		celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2012
7902 J (5)	gymnázium	123	114	3	2
<b>Spolu:</b>					

## **22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Škola má schválený prevádzkový poriadok školy, prevádzkový poriadok telovýchovných zariadení aj prevádzkový poriadok školskej jedálne.

Školský poriadok vychádza z princípov humanizmu a hodnôt školy.

Rozvrh hodín je tvorený tak, aby sa vyučovanie spravidla začínalo 8,00 hod. Rešpektuje prestávky a maximalizuje psychohygienické požiadavky na rozvrh hodín.

## **23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY**

### **Záujmová činnosť:**

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2012/2013:

Zaradenie	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Spoločensko-vedné	Anglický jazyk	5	PhDr. Ľubica Lipovská
	Literárny seminár	26	Mgr. Miroslav Marko
	Ruský jazyk	10	Mgr. Ľuba Hrivňáková
Prírodovedné	Taliany jazyk	4	Mgr. Katarína Hybenová
	Chemický krúžok	16	Ing. Daniela Bartošová
	Matematický krúžok	38	RNDr. Elena Zimmermannová, RNDr. Anna Žiaková , PhDr. Matúš Stáňa
	Onkologický krúžok	2	RNDr. Soňa Hujíková

	<b>Zdravotnícky krúžok</b>	<b>1</b>	<b>RNDr. Soňa Hujíková</b>
<b>Technické</b>	<b>Robotika</b>	<b>8</b>	<b>Ing. Václav Králík, PhD.</b>
<b>Umelecké</b>	<b>Divadelný krúžok</b>	<b>4</b>	<b>Mgr. Andrea Kubínová</b>
	<b>Filmový klub</b>	<b>3</b>	<b>Ing. Tibor Patay</b>
<b>Športové</b>	<b>Bodybuilding</b>	<b>9</b>	<b>Peter Cuker</b>
	<b>Florbal</b>	<b>18</b>	<b>Mgr. Ján Žuffa</b>
	<b>Krúžok stolného tenisu</b>	<b>17</b>	<b>Mgr. Ján Kalinay</b>
	<b>Volejbalový krúžok</b>	<b>15</b>	<b>PaedDr. Miriam Ošková</b>

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách súťaží (**nie regionálne kolá**):

Názov súťaže	Kategória	Meno	Priezvisko	Trieda	Umiestnenie v kole :		
					krajskom	celoslovenskom	inom
Atletika	SŠ - chlapci 200m	Stanislav	Kučera	III. B	2		
Atletika	SŠ - dievčatá 800m	Daniela	Dobešová	II. C	1	5	
Atletika	SŠ - hod oštepom	Zuzana	Pavlíková	I. C	2		
Atletika	SŠ - chlapci 1500m	Ľudovít	Dunčko	III. B	2		
Atletika	SŠ - chlapci 3000m	Andrej	Benčo	III. C	2	4	
Atletika	SŠ - chlapci skok do výšky	Kristián	Kantor	septima	1	5	
Atletika	SŠ - chlapci vrh guľou	Michal	Kabáč	II. A	2		
Atletika	SŠ - štafeta chlapci 4x100m	družstvo			1		
Atletika	SŠ - vrh guľou	Dominka	Csányiová	I. C	1	4	
Atletika	SŠ štafeta dievčatá 4x100m	družstvo			2		
Atletika	ZŠ - 1000m	Samuel	Mensák	II. D	1	5	
Atletika	ZŠ - 60m	Roman	Ošková	sekunda	1	8	
Atletika	ZŠ - družstvo žiaci	družstvo			1	5	
Atletika	ZŠ - hod kriket.loptičkou	Peter	Špirec	I. A	2		
Atletika	ZŠ - skok do diaľky	Ondrej	Mráz	kvinta	1	7	
Atletika	ZŠ - skok do diaľky	Roman	Ošková	sekunda	1		
Atletika	ZŠ - skok do výšky	Ondrej	Mráz	kvinta	1		
Atletika	ZŠ - stafeta chlapci 4x60m	družstvo			2		
Atletika	ZŠ - vrh guľou	Peter	Špirec	I. A	2	9	
Biologická olympiáda	A	Katarína	Gazdová	oktáva	12		
Biologická olympiáda	B	Matej	Florek	I. A	8		
Biologická olympiáda	B	Ján	Šebo	I. A	11		

Názov súťaže	Kategória	Meno	Priezvisko	Trieda	Umiestnenie v kole :		
					krajskom	celoslovenskom	inom
Essay Competition		Lucia	Majerčiaková		Z 902 esejí súťažili žiakov českých a slovenských gymnázií boli vybraní medzi 78 finalistov.		
Essay Competition		Alexander	Rossa	septim			
First Lego League		Ondrej	Kopilec	sekunda	10		
First Lego League		Martin	Obrcian	sekunda	10		
First Lego League		Michal	Cibák	tercia	10		
First Lego League		Filip	Geib	tercia	10		
First Lego League		Ján	Lizúch	tercia	10		
Fyzikálna olympiáda	D	Ivana	Plevová	I. A	úspešná		
Hviezdoslavov Kubín	IV. poézia	Natália	Fašánková	septima	čestné uznanie		
Chemická olympiáda	Dg	Ivana	Jačalová	tercia	2		
Chemická olympiáda	B	Michal	Kasanický	II. D	4		
Chemická olympiáda	Dg	Anna	Majerníčková	tercia	11		
Informatický Bobor	Juniori	Michaela	Húsková	kvinta		58. - 60.	
Informatický Bobor	Kadeti	Natália	Kapinová	tercia		1. - 491.	
Informatický Bobor	Seniori	Peter	Sekan	III. C		1. - 39.	
Matboj	1. družstvo	Miloš	Prokop	kvinta		31	
Matboj	2. družstvo	Peter	Sekan	III. C		37	
Matematický klokan	Bebjamín 7	Martin	Obrcian	sekunda		medzi prvými 20% z SR	
Matematický klokan	Junior G34	Peter	Sekan	III. C		medzi prvými 20% z SR	
Matematický klokan	Junior G34	Ivan	Gálfy	oktáva		medzi prvými 20% z SR	
Matematický klokan	Junior G34	Jakub	Getta	oktáva		medzi prvými 20% z SR	
Matematický klokan	Junior G34	Marián	Plauter	septima		medzi prvými 20% z SR	
Matematický klokan	Kadet G12	Adam	Trizna	II. C		medzi prvými 5% z SR	
Matematický klokan	Školák 6	Juraj	Šmál	príma		medzi prvými 20% z SR	
Matematický klokan	Školák 7	Ján	Bajnok	príma		medzi prvými 20% z SR	
Matematický náboj	juniori	Miloš	Prokop	kvinta		46	
Matematický náboj	seniori	Peter	Sekan	III. C		38	
O pohár riaditeľa Úradu ŽSK		Roman	Hroš	II. B			10
O pohár riaditeľa Úradu ŽSK		Ondrej	Mráz	kvinta			3
O pohár riaditeľa Úradu ŽSK		Michal	Tomčík	septima			7
Olympiáda ľudských	stredné školy	Zuzana	Jaňáková	III. B		neumiestnila sa na	

Názov súťaže	Kategória	Meno	Priezvisko	Trieda	Umiestnenie v kole :		
					krajskom	celoslovenskom	inom
práv						prvých 12. miestach, ktoré vyhlasujú	
Olympiáda v anglickom jazyku	2C	Valéria	Benická	IV. A	2		
Olympiáda v nemeckom jazyku	2.A	Katarína	Švecová	II. D	3		
Olympiáda v nemeckom jazyku	2.B	Mária	Partelová	IV. C	5		
Olympiáda vo francúzskom jazyku	1B	Alžbeta	Rusnáková	tercia	3		
Olympiáda vo francúzskom jazyku	2.B	Jana	Schneková	septima	2		
Olympiáda vo francúzskom jazyku	2A	Martin	Jakubec	II. D	1	1	
Olympiáda zo slovenského jazyka	A	Natália	Fašánková	septima	6		
Olympiáda zo slovenského jazyka	B	Katarína	Švecová	II. D	2		
Sedláčkov memoriál Kromeríž	SŠ 100m	Filip	Oravec	IV. C			2
Sedláčkov memoriál Kromeríž	SŠ vrh guľou	Domínka	Csányiová	I. C			1
Sedláčkov memoriál Kromeríž	SŠ 100m	Stanislav	Kučera	III. B			2
Sedláčkov memoriál Kromeríž	SŠ 60m	Roman	Ošková	sekunda			2
Sedláčkov memoriál Kromeríž	SŠ skok do diaľky	Jana	Dudová	kvinta			2
Sedláčkov memoriál Kromeríž	SŠ skok do diaľky	Roman	Ošková	sekunda			1
Sedláčkov memoriál Kromeríž	SŠ skok do výšky	Kristián	Kantor	septima			3
Stolný tenis	SŠ - dievčatá	družstvo			5		
Stolný tenis	ZŠ - dievčatá	družstvo			5		
šach	SŠ	Roman	Hroš	II. B	4		
šach	ZŠ	Ondrej	Mráz	kvinta	1	1	
Taktik	6. ročník	Daniela	Androvičová	príma		1	
Taktik	6. ročník	Simona	Hazuchová	príma		1	
vedomostná súťaž o olympizme	ZŠ - družstvá	Martina	Antošková	tercia	8		
vedomostná súťaž o olympizme	ZŠ - družstvá	Filip	Geib	tercia	8		
vedomostná súťaž o olympizme	ZŠ - družstvá	Alžbeta	Rusnáková	tercia	8		
Zenit v programovaní	A	Peter	Sekan	III. C	2	4	
Zenit v programovaní	A	Patrik	Dendis	IV. C	2		

## 24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

### **A) Jazyková škola**

Jazyková škola je organizačnou zložkou Gymnázia M.M.Hodžu

Personálne obsadenie školy:

Riaditeľ	RNDr. Jozef Škorupa		
Zástup. riad. ŠJŠ	PhDr. Markéta Křivánková	NEJ	
	Mgr. Katarína Brániková	ANJ	
	Mgr. Beáta Lehotská	ANJ	
	Mgr. Katarína Hybenová	ANJ	GMMH
	Mgr. Žaneta Kaľavská	ANJ	GMMH
	Mgr. Dušan Malík	ANJ	
	Mgr. Eva Šenšelová	ANJ	GMMH
	Mgr. Mária Ďurkovská	FNJ	GMMH
	Mgr. Jana Kamenická	ŠNJ	

Zbierky	Správca:
Učiteľská knižnica	Mgr. Zuzana Kohárová
učebné pomôcky	Mgr. Zuzana Kohárová

Začiatok šk. roka	03.09.12
Zápisy a úvodné hodiny v kurzoch	03. - 10. 09.2012
Pravidelné vyučovanie začalo dňa	03.09.12
Počet poslucháčov k 15. 9. 2012	391

### **Výšky poplatkov v školskom roku 2012/2013:**

Platby boli v 2 termínoch a to:                      jún 2012                      január 2013

Zápisné a školné v žiackych kurzoch:	1. splátka	2. splátka	spolu
Dvojhodinový kurz	9,50 + 43,30	-	52,8

Trojhodinový kurz	-	-	-
Štvorhodinový kurz	9,50 + 43,30	43,3	96,1

zápisné a školné pre dospelých :	1. splátka	2. splátka	spolu
Jedn hodinový kurz	-	-	-
Dvojhodinový kurz	9,50+94,90	-	104,40 €
Štvorhodinový kurz	9,5 + 94,90	94,9	199,3
Šesťhodinový kurz	-	-	-

## Štruktúra kurzov

### Štruktúra kurzov k 15. 9. 2012:

kurzy	počet	hod./týž.	ANJ	NEJ	FRJ	TAJ	ŠPJ	ANJž
Počet základ. kurzov	12	48	3	1	1	-	1	6
Počet stredných kurzov	6	24	4	2	-	-	-	-
Počet vyšších kurzov / 5. roč. /	5	20	4	1				
Počet konverzačných kurzov	1	3	-	-	-	-	1	-
Počet príprav. kurzov na všeob. ŠJŠ	2	8	2	-	-	-	-	-
spolu	26	103	13	4	1	-	2	6

**Počet poslucháčov ku 15. 9. 2012: 391**

**Počet poslucháčov k 5. 2. 2013: 349**

### Štruktúra kurzov k 30. 6. 2013:

kurzy	počet	hod./týž.	ANJ	NEJ	FRJ	TAJ	ŠPJ	ANJž
Počet základ. kurzov	12	48	3	1	1	-	1	6
Počet stredných kurzov	6	24	4	2	-	-	-	-
Počet vyšších kurzov / 5. roč. /	5	20	4	1				
Počet konverzačných kurzov	1	3	-	-	-	-	1	-
Počet príprav. kurzov na všeob. ŠJŠ	2	8	2	-	-	-	-	-
spolu	26	103	13	4	1	-	2	6

**Počet poslucháčov ku 30.6.2013 280**

## Výsledky a hodnotenie

### 1. polrok:

#### Výsledky poslucháčov:

klasifikačná porada bola dňa 5.2.2013

klasifikovaní	320
prospeli	308
neprospeli	12
neklasifikovaní	20
Spolu poslucháčov	349

### 2. polrok

#### Výsledky poslucháčov:

klasifikačná porada bola dňa 28.6.2013

klasifikovaní	290
prospeli	272
neprospeli	18
neklasifikovaní	19
Spolu poslucháčov	309

Počet poslucháčov ku dňu 29. 6. 2013: 280

#### Všeobecné štátne jazykové skúšky:

	Anglický jazyk		Nemecký jazyk	
	Písomná časť	Ústna časť	Písomná časť	Ústna časť
Spolu:	19	15	-	-
prospeli s vyznamenaním:	0	4	-	-
prospeli VD:	10	5	-	-
prospeli	4	4	-	-
neprospeli:	5	2	-	-

#### Postupové testy pre školský rok 2012/2013

Termín konania:

jazyk	absolvovali	úspešne
ANJ	21	21
NEJ	4	4
FRJ	0	0

V školskom roku 2013/2014 bude pokračovať predbežne 300 interných poslucháčov. Počet zostáva otvorený kvôli oneskoreným platbám do začiatku školského roka.

Spracovala: PhDr. Markéta Křivánková  
**Liptovský Mikuláš 28.6.2013**

## B) Školská jedáleň

Školská jedáleň je organizačnou zložkou Gymnázia Michala Miloslava Hodžu.  
Školská kuchyňa a jedáleň vykonávajú svoju činnosť v priestoroch školy.

### Personálne zabezpečenie:

Pracovné zaradenie	Počet zamest. fyzicky	Prepoč. počet zamest.
Vedúca školskej jedálne	1	1
Hlavná kuchárka	1	1
Kuchárka	2	2
Pracovník v prevádzke (pomocná sila v kuchyni)	3	2,5
upratovačka	1	0,5

### Výkony :

Kuchyňa pripravuje len hlavné jedlá, ktoré sa vydávajú v školskej jedálni. Kapacita kuchyne je 500 jedál denne a kapacita jedálne 135 stoličiek.

**Za školský rok 2012/2013 sa pripravilo a vydalo 70 579 jedál, z toho 54 935 pre žiakov.**

---

*Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2010/2011 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok – Príloha č. 1*

Správa bola prerokovaná v rade školy 23.októbra 2013

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: