

Ponuka voliteľných predmetov pre študentov do 3. ročníka a septimy pre školský rok 2025/2026

Postup pri voľbe predmetov

Žiaci si v priebehu marca 2025 (v 2. ročníku a v sexte)

- a) volia jeden predmet s trojhodinovou týždennou dotáciou – je to predmet, ktorý bude 1. voliteľným maturitným predmetom**
- tento istý predmet si volia vo 4. ročníku ako trojhodinovku
 - do predbežnej prihlášky vpíšu skratku rozširujúceho predmetu skupiny 1, tiež nezáväzne skratku predpokladaného rozširujúceho predmetu skupiny 2

Rozširujúce predmety skupiny 1(3+3)

| | Predmet | Skratka |
|----|-----------------------------|----------------|
| 1. | Rozširujúca matematika | RZMA |
| 2. | Rozširujúca chémia | RZHA |
| 3. | Rozširujúci dejepis | RZDA |
| 4. | Rozširujúca občianska náuka | ROBNA |

b)volia si dva voliteľné semináre zo skupiny seminárov 1

- s dvojhodinovou týždennou dotáciou
- do predbežnej prihlášky vpíšu skratku voliteľných seminárov pre 3. r., tiež nezáväzne skratku predpokladaných voliteľných seminárov pre 4. r.

Voliteľné semináre 1, 2

| Predmet (skratka) | |
|--|---|
| 1. skupina | 2. skupina |
| Programovanie (PRO) Laboratórne cvičenia z fyziky (LCF) Konverzácia v 2. CJ (KNJ, KRJ) Seminár z dejepisu (SED) | Cvičenia z biológie (CVB) Spoločenskovedný seminar (SPS) Seminár z matematiky (SEM) |

Ponuky rozširujúcich predmetov

| Predmet | Rozširujúci DEJEPIS A / RZDA |
|----------------------------|--|
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 3 + 3 hodiny týždenne |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • žiaci 3. ročníka a septímy s pokračovaním v 4. ročníku/oktáve – maturanti z dejepisu |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • rozšíriť, prehĺbiť, upevniť a systematizovať poznatky žiakov získané v dejepise • poznávanie a charakterizovanie významných udalostí a osobností národných dejín • analýza historických dokumentov a literatúry • rozvoj historického myslenia a vedomia • príprava na maturitnú skúšku z dejepisu |
| Metódy a formy | <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práca • skupinová práca • práca s historickými materiálmi • ústne a písomne skúšanie... |
| Obsah | <ul style="list-style-type: none"> ✓ pravek ✓ starovek ✓ stredovek ✓ novovek ✓ najnovšie dejiny ✓ práca s historickými materiálmi ✓ analýza historických dokumentov |
| Výstupy (portfólio) | <ul style="list-style-type: none"> • príprava PPP z jednotlivých tém podľa výberu alebo individuálneho záujmu • tvorba pojmových máp z jednotlivých tém ako podkladov na maturitnú skúšku |
| Hodnotenie | <ul style="list-style-type: none"> • klasifikovaný • hodnotenie procesov učenia sa • aktívne reagovanie na problémové úlohy a zapájanie sa do komunikácie • dochvíľne odovzdávanie domáčich úloh • zručnosti v používaní IKT (napr. pri tvorbe PPP a pojmových máp) • hodnotenie výsledkov učenia sa • výsledky hodnotenia písomných prác |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • výsledky ústneho skúšania • zvládnutie pojmového aparátu • štruktúrovanosť a logické členenie ústneho prejavu |
| Optimálne smery vysokoškolského štúdia | <ul style="list-style-type: none"> • štúdium práva • štúdium história • štúdium archeológie • štúdium archívnicstva • štúdium učiteľstva dejepisu • štúdium politológie a politických vied • štúdium medzinárodných vzťahov • štúdium na policajnej akadémii • štúdium architektúry |
| Garant | Mgr. Iveta Marková |
| Konzultant | Vyučujúci DEJ |

| | |
|----------------------------|--|
| Predmet | Rozširujúca občianska náuka A / ROBNA |
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 3 + 3 hodiny týždenne |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • žiaci 3. ročníka a septimy s pokračovaním v 4. ročníku/oktáve – maturanti z občianskej náuky |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • prehíbiť, rozšíriť vedomosti a zručnosti aktívnej prácou na hodinách a samoštúdiom • systematizácia získaných poznatkov • rozvoj spoločenského myslenia • príprava na maturitnú skúšku z predmetu občianska náuka |
| Metódy a formy | <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práca • skupinová práca • príprava PPP z preberaných tém podľa výberu alebo individuálneho záujmu • tvorba pojmových máp z jednotlivých tém ako príprava na maturitnú skúšku • práca s materiálmi rôznej povahy (ekonomickej, psychologickej sociálnej, právnej, politologickej...) |
| Obsah | <ul style="list-style-type: none"> • právo • ekonómia, ekonomika • sociológia • rodinná a sexuálna výchova • psychológia • politológia • ľudské práva • filozofia • religionistika |
| Výstupy (portfólio) | <ul style="list-style-type: none"> • príprava PPP z jednotlivých tém podľa výberu alebo individuálneho záujmu • tvorba pojmových máp z jednotlivých tém ako podkladov na maturitnú skúšku |
| Hodnotenie | <ul style="list-style-type: none"> • klasifikovaný • hodnotenie procesov učenia sa • aktívne reagovanie na problémové úlohy a zapájanie sa do komunikácie • dochvíľne odovzdávanie domáčich úloh • zručnosti v používaní IKT (napr. pri tvorbe PPP a pojmových máp) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • hodnotenie výsledkov učenia sa • výsledky hodnotenia písomných prác • výsledky ústneho skúšania • zvládnutie pojmového aparátu • štruktúrovanosť a logické členenie ústneho prejavu |
| Optimálne smery vysokoškolského štúdia | <ul style="list-style-type: none"> • štúdium práva • štúdium sociológie a psychológie • štúdium práva • štúdium politológie a politických vied • štúdium medzinárodných vzťahov • štúdium ekonómie a manažmentu • štúdium religionistiky • štúdium cestovného ruchu • štúdium etiky • štúdium na policajnej akadémii • štúdium učiteľstva občianskej náuky • štúdium sociálnej práce a špeciálnej pedagogiky |
| Garant | Mgr. Marcela Hollá |
| Konzultant | Vyučujúci OBN |

| Predmet | Rozširujúca CHÉMIA A |
|--------------------------------------|--|
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 3 hodiny týždenne |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • zopakovať, precvičiť, prehíbiť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní • systematizácia poznatkov • rozvoj chemického a logického myslenia • aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia • príprava na maturitnú skúšku |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • študenti III. ročníka a septimy (pokračuje v IV. ročníku a oktáve) |
| Metódy a formy | <ul style="list-style-type: none"> • diskusia, rozhovor • výklad učiva • práca s odborným textom • spracovanie prezentácií • práca s IKT • samoštúdium |
| Obsah a rozvíjané kompetencie | <p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecná chémia • anorganická chémia • organická chémia (úvod do organickej chémie, uhľovodíky) <p>Rozvíjané kompetencie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjať schopnosť pracovať s odbornou terminológiou • vhodne prezentovať odborné informácie a poznatky • aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh • vytvárať hypotézy a využiť ich pri riešení konkrétnych úloh • prezentovať a obhajovať svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch |
| Výstupy | <ul style="list-style-type: none"> • powerpointové prezentácie podľa dohody • písomné práce, testy • ústne preverovanie • autodidaktické testy • vypracovanie dištančných úloh • vypracovanie problémových úloh |
| Hodnotenie | <ul style="list-style-type: none"> • klasifikovaný <p>hodnotenie procesov učenia sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktívne reagovanie na problémové úlohy a zapájanie sa do komunikácie • dochvíľne odovzdávanie vypracovaných zadanií |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zručnosti v používaní IKT • aktívne a efektívne vedenie portfólia (pracovné listy, problémové úlohy, dištančné úlohy, autodidaktické testy, powerpointové prezentácie, analýza odborného textu) <p>hodnotenie výsledkov učenia sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsledky hodnotenia písomných prác • výsledky ústneho skúšania • zvládnutie pojmového aparátu • štruktúrovanosť a logické členenie ústneho prejavu |
| Optimálne smery vysokoškolského štúdia | <ul style="list-style-type: none"> • drevárstvo (technológie chemického spracovania dreva, ...) • farmácia (farmaceutická chémia, farmakológia, ...) • chémia (analytická, anorganická, fyzikálna, organická, jadrová, makromolekulová, teoretická, medicínska, farmaceutická, environmentálna, forenzná, biochémia, chémia materiálov, ...) • chemické inžinierstvo a technológie (chémia a technológia materiálov, chémia a technológia životného prostredia, chemické inžinierstvo, technológia palív, potravinárske technológie, ...) • poľnohospodárstvo a krajinárstvo (agrochémia, výživa rastlín, ochrana pôdy, ochrana rastlín, ...) • potravinárstvo (chémia a technológia poživatín, spracovanie poľnohospodárskych produktov, ...) • stavebníctvo (nekovové materiály a stavebné hmoty, a i.) • strojárstvo (materiály, medzné stavy materiálov, ...) • učiteľstvo a pedagogické vedy • vedy o Zemi (geochémia, geológia, ložisková geológia, mineralológia, pedológia, petrológia, ...) • veterinárne lekárstvo • všeobecné lekárstvo • zdravotnícke vedy (laboratórne vyšetrovacie metódy, ...) • získavanie a spracovanie zemských zdrojov (banská geológia, geologický prieskum, hutníctvo, mineralurgia, ...) • zubné lekárstvo |
| Poznámka | Časová záťaž študenta 175 hodín, z toho: <ul style="list-style-type: none"> • prezenčne 100 hodín • príprava na testy a ústne odpovede 30 hodín • príprava powerpointovej prezentácie 10 hodín • práca s odborným textom 5 hodín • samoštúdium 30 hodín |
| Garant | Mgr. Miriam Habánková |
| Konzultant | vyučujúci chémie |

| | |
|------------------------------|---|
| Predmet | Rozširujúca matematika A |
| Hodinová dotácia | 3 hodiny týždenne v 3. ročníku s pokračovaním 3 hodiny v 4.ročníku |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • príprava študentov na štúdium matematiky na vysokých školách • systemizácia učiva matematiky a rozšírenie v rozsahu cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z matematiky, • rozvíjať argumentečné zručnosti v matematickom dôvodení • rozvíjať zručnosti v riešení písomných testov z matematiky • ilustrovať deduktívny prístup v matematike |
| Cieľová skupina | Študenti III. ročníka a septimy (pokračuje v IV. ročníku a oktáve) |
| Obsah | <p><i>Tretí ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>výroky, množiny, teória čísel</i> ✓ <i>závislosti, funkcie, postupnosti</i> ✓ <i>výrazy, rovnice, nerovnice</i> <p><i>Štvrtý ročník:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Analytická geometria</i> ✓ <i>Metrická geometria</i> ✓ <i>Planimetria, stereometria</i> ✓ <i>Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika</i> |
| Rozvíjané kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentácia • Špecifické matematické kompetencie potrebné pri vysokoškolskom štúdiu a pri testoch z matematiky |
| Metódy a formy | <ul style="list-style-type: none"> • Analyticko syntetické prístupy k riešeniu úloh • Tímová práca |
| Výstupy | <ul style="list-style-type: none"> • Písomné práce, testy, Dištančné úlohy |
| Optimálne pre VŠ | Všetky STEM odbory vysokých škôl |
| Hodnotenie | <p>Klasifikovaný predmet</p> <p>Hodnotenie procesov učenia sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktívne reagovanie v triede zapájanie sa do komunikácie • Dochvíľné odovzdávanie domáčich úloh alebo prezentácia domáceho učenia sa • Zručnosti v používaní IKT <p>Hodnotenie výsledkov učenia sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsledky hodnotenia písomných prác, • zvládnutie pojmového aparátu, • štrukturovanosť a logické členenie ústneho prejavu |
| Garant | Mgr. Monika Hazuchová |
| Konzultant | Vyučujúci MAT |

Ponuky voliteľných seminárov

Skupina 1

| | |
|---|--|
| Voliteľný predmet | Seminár z dejepisu / SED |
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 2 hodiny týždenne |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • žiaci 3. ročníka a septimy so záujmom o dejiny |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • podporiť a prehĺbiť schopnosť žiakov kriticky myslieť, čítať s porozumením, vyhodnocovať dôležité informácie |
| Obsah | <ul style="list-style-type: none"> • Historikova dielňa a historikovo poznávanie • Pravek • Starovek • Stredovek • Novovek • Moderné dejiny • Moja škola a jej história • Historické osobnosti Liptovského Mikuláša |
| Výstupy | <ul style="list-style-type: none"> • pojmová mapa • analýza historického prameňa (dokument, karikatúra, fotografia, mapa a iné) • projekt na zadanú tému • pracovné listy • rozhovory s rodinnými príslušníkmi o historickej pamäti (oral history) |
| Hodnotenie | <p>➤ v súhrnnom hodnotení sa využíva klasifikácia a jeden spôsob trojstupňovej kombinácie slovného hodnotenia a klasifikácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciele predmetu plnil výborne. – výborný/aktívne absolvoval; • Ciele predmetu plnil dostatočne. – dostatočný/absolvoval; • Ciele predmetu neplnil. – nedostatočný/neabsolvoval. |
| Optimálne pre smery vysokoškolského štúdia | <ul style="list-style-type: none"> • vedomosti žiak môže využiť ako súčasť prijímacej skúšky – test všeobecného prehľadu <p>POZNÁMKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolvovanie voliteľného predmetu seminár z dejepisu <u>nie je prípravou na maturitnú skúšku z dejepisu</u> |
| Garant | Mgr. Alžbeta Kucháreková |

| | |
|-------------------------|---|
| Predmet | Laboratórne cvičenia z fyziky(LCF) |
| Hodinová dotácia | 2 hodiny týždenne |
| Cieľ predmetu | Laboratórne cvičenia z fyziky umožňujú žiakom získať patričné zručnosti. |
| Cieľová skupina | Študenti III. ročník/septima u ktorých sa predpokladá, že budú maturovať z fyziky (nie je povinné). |
| Obsah | Fyzikálne veličiny a ich meranie. Mechanika Molekulová fyzika a termodynamika Elektrický prúd: Magnetické pole Mechanické kmitanie. Vlnenie. Základy fyziky mikrosveta. Študenti prakticky precvičia a predvedú úlohy z praktickej časti MS fyziky. |
| Metódy a formy | <ul style="list-style-type: none"> • praktické riešenie úloh pred spolužiakmi • pozorovanie, experiment, meranie • riešenie problémových úloh • práca s literatúrou a internetom • skupinová práca • iniciatívne samoštúdium metódy precvičovania a opakovania základných pojmov |
| Hodnotenie | <p>Predmet je neklasifikovaný</p> <p>Aktívne absolvoval/pracoval výborne: Prezentuje patričné zručnosti nevyhnutné pre maturitnú skúšku</p> <p>Absolvoval/pracoval dostatočne: pasívnas účasť- bez aktívneho prezentovania praktických zručností</p> <p>Neabsolvoval /nepracoval(neprospehl) : neospravedlnená neúčasť</p> |
| Garant | Mgr. Roman Toček |
| Konzultant | Vyučujúci FYZ |

| Predmet | Programovanie |
|------------------|--|
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 2 hodiny týždenne |
| Cieľ predmetu | <p>Cieľom predmetu je</p> <ul style="list-style-type: none"> • prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré získali v povinnom predmete informatika tvorením väčších, komplexnejších projektov • pomôcť talentovaným žiakom pri práci v stredoškolskej odbornej činnosti, v príprave na súťaže (olympiády, korešpondenčné semináre) a v príprave na vysokoškolské štúdium |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • študenti III. ročníka a septimy |
| Obsah | <ul style="list-style-type: none"> • Programovací jazyk Python (individuálne aj iný programovací jazyk) • Reakcie na kliknutie myšou a stlačenie kláves • Podmienené príkazy (vetvenie) • Cyklus s pevným počtom opakovaní, cyklus ohraničený podmienkou • Režim shell • Práca s textom • Textový súbor • Úvod do programovania robota |
| Metódy a formy | <ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca • Konzultácie |
| Hodnotenie | <ul style="list-style-type: none"> • Neklasifikovaný <ul style="list-style-type: none"> - aktívne absolvoval/plnil výborne - žiak sa aktívne zúčastňoval vyučovania, má zbierku funkčných programov, pracoval na komplexnejších zadaniach - absolvoval/plnil dostatočne - žiak má zbierku jednoduchých programov urobených podľa vzoru - neabsolvoval/neplnil - nesplnil vyššie uvedené podmienky • dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiaka, posudzuje sa jeho individuálny progress <p style="text-align: center;">neabsolvoval</p> |
| Garant | Mgr. Jana Buzáková |
| Konzultant | Vyučujúci INF |

| | |
|--------------------------|---|
| Voliteľný predmet | Konverzácia v nemeckom jazyku |
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 2 hodiny týždenne |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšiť komunikačné schopnosti v bežných životných situáciách v ústnej aj písomnej forme, rozvoj produktívnych činností (rozprávanie, diskusia, dialóg) • rozvíjať schopnosť počúvania s porozumením a čítania s porozumením (videa, texty na počúvanie a čítanie) • aktívne využívať prezentáčné schopnosti a schopnosti diskutovať k danej téme • rozšíriť poznatky z kultúry a geografie v nemecky hovoriacich krajinách • rozšírenie a prehĺbenie slovnej zásoby (formou hier..) • získanie väčšej istoty a odbúranie zábran v komunikácii • počas roka možnosť prispôsobiť témy podľa výberu žiakov - podľa ich záujmu a chuti |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • Študenti III. ročníka a septimy |
| Výstupy | <ul style="list-style-type: none"> • po každej konverzačnej téme ústny alebo písomný prejav (rozprávanie, dialógy, esej..) • 1 krát za polrok powerpointová prezentácia, prípadne viac - podľa záujmu |
| Metódy, formy | <ul style="list-style-type: none"> ✓ skupinová práca ✓ individuálne prezentácie ✓ práca s internetom ✓ diskusia ✓ konzultácie k vybraným gramatickým javom |
| Hodnotenie | <p>Neklasifikovaný</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktívne absolvoval /plnil výborne – aktívna účasť, 80% splnených výstupov • absolvoval/plnil dostatočne - účasť, 50% splnených výstupov • neabsolvoval/neplnil(neprospehl) - nespĺňa požadované kritéria • |
| Garant | Mgr. D. Dzurošková |
| Konzultant | Vyučujúci NEJ |

| | |
|--------------------------|---|
| Voliteľný predmet | Konverzácia v ruskom jazyku |
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 2 hodiny týždenne |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšiť komunikačné schopnosti v bežných životných situáciách v ústnej aj písomnej forme, rozvoj produktívnych činností (rozprávanie, diskusia, dialóg) • rozvíjať schopnosť počúvania s porozumením a čítania s porozumením (videa, texty na počúvanie a čítanie) • aktívne využívať prezentáčné schopnosti a schopnosti diskutovať k danej téme • rozšíriť poznatky z kultúry a geografie v ruskej hovoriacich krajinách • rozšírenie a prehĺbenie slovnej zásoby (formou hier ..) • získanie väčšej istoty a odbúranie zábran v komunikácii • počas roka možnosť prispôsobiť témy podľa výberu žiakov - podľa ich záujmu a chuti |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • Študenti III. ročníka a septimy |
| Výstupy | <ul style="list-style-type: none"> • po každej konverzačnej téme ústny alebo písomný prejav (rozprávanie, dialógy, esej..) • 1 krát za polrok powerpointová prezentácia, prípadne viac - podľa záujmu |
| Obsah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rodina ➤ Bývanie ➤ Obchody, nákupy, služby ➤ Cestovanie ➤ Zamestnanie ➤ Človek a spoločnosť, Vzťahy medzi ľuďmi, Ideály, ➤ Stravovanie ➤ Šport ➤ Slovensko - moja vlast, ➤ Rusko ➤ Voľný čas a záujmy ➤ Zdravie <p>Rozvíjané kompetencie čítať text s porozumením , rozvíjať tvorivé mysenie , rozvíjať komunikatívne schopnosti, prehlbovať svoje vedomosti v rôznych oblastach</p> |
| Metódy a formy | <ul style="list-style-type: none"> ✓ skupinová práca ✓ individuálne prezentácie ✓ práca s internetom ✓ diskusia |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Konzultácie k vybraným grammatickým javom |
| Hodnotenie | <ul style="list-style-type: none"> • Predmet je neklasifikovaný • aktívne absolvoval /plnil výborne- aktívna účasť na hodinách, zapájanie sa do komunikácie, ústne vypracovanie otázok po každej téme (pre slabších žiakov) alebo rozprávanie na danú tému (pre pokročilých) 80% splnených výstupov • absolvoval/plnil dostatočne - aktívna účasť, zapájanie sa do komunikácie 50% splnených výstupov neabsolvoval/neplnil (neprospeľ) – neabsolvoval (to znamená neprospeľ |
| Garant, konzultант | K. Astafyeva |

Skupina 2

| | |
|--------------------------|---|
| Voliteľný predmet | Spoločenskovedný seminár / SPS |
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 2 hodiny týždenne |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • žiaci 3. ročníka a septimy so záujmom o svet okolo seba, ich aktívne začleňovanie do sociálnych štruktúr, vzťahov a väzieb • žiaci 4. ročníka a oktavy so záujmom o svet okolo seba, ich aktívne začleňovanie do sociálnych štruktúr, vzťahov a väzieb |
| Cieľ predmetu | <p>Analyzovať</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzťah jednotlivca k svojmu okoliu, • príčiny problémov v spoločnosti, • mocenské štruktúry a záujmové skupiny, • ekonomicke, politické vplyvy na spoločnosť a jednotlivca. <p>Identifikovať problém v sociálnej realite s využitím poznatkov z občianskej náuky.</p> <p>Kultivovane diskutovať, prezentovať a argumentačne podložiť riešenie problému, prezentovať vlastný postoj/stanovisko s využitím kritického myslenia.</p> <p>Posilniť rozvoj emocionality, postojov, hodnotových orientácií, tolerancie žiakov.</p> |
| Obsah | <p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo • základné ekonomicke problémy • sociológia • rodinná a sexuálna výchova • psychológia • občan a štát / občianska spoločnosť • ľudské práva • religionistika • filozofia <p>Rozvíjané kompetencie</p> <ul style="list-style-type: none"> • formovať komunikačné zručnosti • vecne argumentovať a vyjadriť svoj názor • priať iný pohľad na vec a zmeniť svoj názor/postoj • rozvíjať analytické a kritické myslenie • kriticky analyzovať a hodnotiť informácie |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • efektívne využívať média pre svoju mediálnu gramotnosť • analyzovať a konštruktívne riešiť problém • rešpektovať a tolerovať ľudskú rozmanitosť, odlišné kultúry a náboženstvá • hodnotiť vplyv konzumného životného štýlu na spotrebu statkov v regióne/spoločnosti |
| Výstupy (portfólio) | <ul style="list-style-type: none"> • analýza knihy <i>Romantické násilie</i>, Christian Piccolini • príprava a realizácia osvetovej aktivity pre prímu a triedy prvého ročníka k <i>Svetovému dňu prevencie týrania a zneužívania detí</i> • powerpointová prezentácia vybranej sociálnej skupiny • aplikácia Zákona 369/1991 o Obecnom zriadení v praxi • argumentačné cvičenia • filozofická esej • podnikateľský plán • pracovné listy a domáce úlohy |
| Hodnotenie | <ul style="list-style-type: none"> • aktívne absolvoval/plnil výborne – 80 % splnenie konkrétnie určených úloh portfólia, aktívne sa zúčastňoval vyučovania, dištančné úlohy odovzdával načas • absolvoval/plnil dostatočne – účasť, 50 % splnených výstupov • neabsolvoval/neplnil (neprosper) – nespĺňa požadované kritériá |
| Optimálne pre smery vysokoškolského štúdia | <ul style="list-style-type: none"> • vedomosti žiak môže využiť ako súčasť prijímacej skúšky tzv. test všeobecného prehľadu, respektívne na osobnom pohovore zameranom na všeobecný prehľad uchádzca <p>POZNÁMKA</p> <p>Absolvovanie voliteľného predmetu SPS nie je prípravou na maturitnú skúšku z predmetu občianska náuka.</p> |
| Garant | Mgr. Marcela Hollá |
| Konzultant | Vyučujúci OBN |

| Predmet | Cvičenia z biológie |
|-------------------------------|--|
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 2 hodiny týždenne |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • experimentovať, analyzovať a diskutovať o význame praktických dôsledkov vybraných experimentov • riešiť problémové úlohy s využitím kritického myslenia · prehíbiť prírodovedné poznatky hlavne realizáciou laboratórnych cvičení • sústredit sa na zvládnutie cieľových požiadaviek na MS (práca s odborným textom/experiment/obhajoba maturitnej práce) |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • študenti III. ročníka a septimy, ktorí majú hlbší záujem o biológiu, prípadne sa chcú prihlásiť na maturitnú skúšku z biológie alebo plánujú pokračovať v prírodovednom štúdiu na vyskej škole |
| Obsah a rozvíjané kompetencie | <p>Obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikrosvet • Bunka • Stavba a životné prejavy rastlín • Svet húb • Stavba a životné prejavy živočíchov • Biológia človeka • Genetika • Základy ekológie a environmentalistiky • Maturitná práca (dobrovoľná) <p>Rozvíjané kompetencie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uskutočňovať praktické experimenty v súlade s požiadavkami na MS • samostatne tvoriť maturitnú prácu, možnosť konzultovať ju s vyučujúcim • čítať odborný text s porozumením • rozšíriť a prehíbiť nadobudnuté vedomosti so zameraním na prax • rozvíjať tvorivé a kritické myslenie • realizovať a vyhodnocovať experiment, argumentovať, vyvodzovať závery |

| | |
|---|---|
| Metódy a formy | <ul style="list-style-type: none"> praktické riešenie laboratórnych úloh pozorovanie, experiment, mikroskopovanie, meranie riešenie problémových úloh brainstorming práca s literatúrou a internetom skupinová práca tvorba projektu iniciatívne samoštúdium |
| Výstupy | <ul style="list-style-type: none"> záznamy z laboratórnych cvičení pracovné listy maturitná práca (podľa záujmu, nie je povinná) |
| Hodnotenie | <ul style="list-style-type: none"> neklasifikovaný známkou, hodnotený formou aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval (to znamená neprospeľ) aktívne absolvoval/plnil výborne: aktívne absolvovanie aspoň 80% hodín, plnenie prevažnej väčšiny zadaných úloh v termíne absolvoval/plnil dostatočne: absolvovanie aspoň 50% hodín, splnenie väčšiny zadaných úloh Neabsolvoval/neplnil (neprospeľ): nesplnil vyššie uvedené podmienky |
| Optimálne smery vysokoškolského štúdia | <ul style="list-style-type: none"> absolventi predmetu majú predpoklady pre úspešné zvládnutie maturitnej skúšky z biológie majú predpoklady zvládnuť štúdium na širokom spektre vysokých škôl na Slovensku i v zahraničí - prírodovedného, medicínskeho, veterinárneho, zdravotníckeho, farmaceutického, poľnohospodárskeho, potravinárskeho, lesníckeho, environmentálneho, pedagogického zamerania, atď. rovnako môžu byť úspešní v oblasti vedy a výskumu, riadenia rezortov životného prostredia, pôdohospodárstva, potravinárskeho priemyslu alebo zdravotníctva, ako aj na univerzitách, v prírodovedných múzeách a v inštitúciách na ochranu prírody |
| Konzultant | <ul style="list-style-type: none"> vyučujúci BIO |

| Predmet | Seminár z matematiky |
|------------------|---|
| Hodinová dotácia | <ul style="list-style-type: none"> • 2 hodiny týždenne |
| Cieľ predmetu | <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj argumentačných schopností, kritického a abstraktného myšlenia a kolaboratívneho učenia sa • príprava na vysokoškolské štúdium prehlbovaním matematických metód a matematického modelovania |
| Cieľová skupina | <ul style="list-style-type: none"> • študenti III. ročníka a septimy • študenti IV. ročníka a oktávy <p>Semináre na seba nadvádzajú, no sú nezávislé. Teda výber seminára v štvrtom ročníku nie je podmienený absolvovaním seminára v treťom ročníku a absolvovanie seminára len v treťom ročníku napĺňa ciele predmetu primerane.</p> |
| Obsah | <p>Ciele predmetu sa rozvíjajú fakultatívne na tematických oblastiach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Infinitezimálny počet</i> ✓ <i>Komplexné čísla</i> ✓ <i>Vektory</i> ✓ <i>Analytická geometria (aj kvadratických útvarov)</i> ✓ <i>Matematická štatistika</i> ✓ <i>Logika</i> <p><i>Tematické oblasti sa vyberajú po dohode žiakov a učiteľa a študujú sa do hĺbky, akú dovoľujú dispozície a vôle žiakov.</i></p> |
| Hodnotenie | <p>neklasifikovaný -</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktívne absolvoval/plnil výborne- žiak sa aktívne zúčastňoval vyučovania, • absolvoval /plnil dostatočne- žiak sa zúčastňoval vyučovania, • neabsolvoval/neplnil (neprospel) - nesplnil vyššie uvedené podmienky <p>Hodnotí sa aktivita, zdokumentovaná systematicosť práce žiaka na hodinách a jeho individuálny progres. Hodnotenie je na základe sebahodnotenia žiaka.</p> |
| Garant | PhDr. Matúš Stáňa |
| Konzultant | Vyučujúci MAT |