



Gymnázium Michala Miloslava Hodžu

M. M. Hodžu 860/9, 031 36 Liptovský Mikuláš

Pravidlá dištančného vzdelávania pre žiakov

Pravidlá platia od 1. novembra 2020

Východiská

Dištančné vzdelávanie je denné štúdium bez dochádzky do školy. Preto riaditeľ školy určuje zásady a pravidlá dištančného vzdelávania a odporúčania pre učiteľov i žiakov. Pravidlá sú záväzné.

Obvyklý čas na učenie sa, zmeny v rozvrhu

Riaditeľ školy určil obvyklý čas, kedy sa má žiak učiť, a to od 8:00 do 14:45 hod. Mimo tohto času sa môže žiak učiť dobrovoľne, alebo ak mu obvyklý čas nestačí. V obvyklom čase si žiak robí prestávky podľa svojich potrieb, s výnimkou času, ktorý je rezervovaný na on-line vzdelávanie.

V rozvrhu hodín sú od 1. novembra 2020 vyučovacie hodiny, ktoré majú priradenú učebňu (kmeňovú triedu alebo inú učebňu) a hodiny, ktoré učebňu priradenú nemajú. Hodiny, ktoré majú priradenú učebňu, sú rezervované na on-line formy vzdelávania. V tomto čase podľa rozhodnutia vyučujúceho bude alebo nebude „on-line hodina“.

Ak učiteľ rozhodol o on-line hodine **pre všetkých žiakov**, informuje ich o tom minimálne deň dopredu. Učiteľ môže rozhodnúť, ktoré hodiny budú on-line aj na dlhšie obdobie, a vtedy ich nemusí oznamovať jednotlivo. Takéto hodiny sú pre žiakov povinné. V prípade, že sa žiak nemôže „pripojiť“, ospravedlňuje sa triednemu učiteľovi. Neúčast' na takejto on-line hodine sa eviduje a prejavuje sa v hodnotení žiaka aj výchovnými opatreniami.

Ak učiteľ rozhodol o on-line hodine pre žiakov „dobrovoľne“, spôsob oznámenia si dohodnú učiteľ a žiaci.

Obvyklé miesto na dištančné vzdelávanie

V obvyklom čase sa žiak dištančne vzdeláva na obvyklom mieste. Obvyklé miesto je spravidla doma alebo po dohode s rodičmi na inom mieste. Dohoda s rodičmi je nutná aj pri žiakoch, ktorí majú viac ako 18 rokov. Neprítomnosť na obvyklom mieste v obvyklom čase na dištančné vzdelávanie sa považuje za absenciu a hodnotí sa až výchovnými opatreniami.

Cyklus učenia sa

Dištančné vzdelávanie pre žiakov prebieha v cykle:

1. Prijatie zadania samoštúdia, zdrojov/materiálov na samoštúdium a úloh na vypracovanie,
2. samostatné štúdium zdrojov/materiálov,
3. riešenie úloh a zadaní,
4. spracovanie úloh a zadaní v predpísanej forme,
5. odovzdanie spracovaných úloh a zadaní v predpísanej forme a predpísaným spôsobom.

Do cyklu môžu byť na vhodnom mieste vnorené konzultácie s učiteľom, so spolužiakmi alebo inými konzultantmi.

Hodnotenie vzdelávania

Hodnotí sa **proces učenia sa** žiaka a **výsledky učenia sa** žiaka.

Hodnotenie procesu učenia sa žiaka

Hodnotenie je založené na dôkazoch priebežného plnenia zadaní, čo sú odovzdané vypracované úlohy a zadania. Odovzdanie spracovaných úloh je hodnotené spôsobom, ktorý určí vyučujúci na základe modelov používaných školou. Do hodnotenia vstupuje **dodržanie predpísanej formy, dodržanie spôsobu odovzdania, dodržanie termínov odovzdania, kvalita**. Pod kvalitou sa rozumie **originalita, dodržanie zadania alebo splnenie úlohy, komplexnosť, textové a grafické spracovanie**.

Hodnotenie výsledkov učenia sa žiaka

Hodnotenie je založené na dôkazoch splnenia výkonových štandardov. Formy a frekvenciu merania výsledkov určuje vyučujúci na základe hodnotiacich modelov používaných školou.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania môže byť priebežné hodnotenie vypracovaných zadaní alebo formou sporadických meraní, napríklad testov po tematických celkoch, alebo súhrnného merania, napríklad testu na konci klasifikačného obdobia.

Keďže hodnotenie nevychádza len zo vzdelávacích štandardov, ale celého školského vzdelávacieho programu, hodnotia sa preukázané vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré definujú tak vzdelávacie štandardy ako i profil absolventa. Preto budú **hodnotené stupňom „nedostatočný“ také spracovania úloh a zadaní, ktoré nesú znaky kompilátu alebo plagiátu, aj keď budú odovzdané v termíne.**

Odporúčania

Dištančné vzdelávanie je výrazne závislé od technických a organizačných podmienok v rodinách a domácnostiach žiakov. Tieto podmienky nesmú negatívne ovplyvňovať hodnotenie žiaka. Preto je na žiakovi, aby konzultoval s učiteľom, ako v jeho konkrétnej situácii zohľadniť podmienky obmedzujúce ho v samoštúdiu. Tieto konzultácie musia byť v predstihu, aby mohol učiteľ spraviť korekcie. Dodatočné ospravedlňovania síce môžu viesť k opravným mechanizmom, ale len výnimočne.

Nedostatočné IKT možnosti komunikuje žiak s triednym učiteľom.

Odporúčanie, ako žiak komunikuje svoje IKT možnosti s triednym učiteľom:

- Nemám problém kedykoľvek využiť PC, NB alebo tablet na interaktívne on-line vzdelávanie.
- Nemám problém kedykoľvek využiť PC, NB alebo tablet na on-line pripojenie sa do telekonferencie.
- Môžem bežne prijímať správy cez aplikáciu v smartfóne, no garantovať viem len to, že úlohy môžem prijímať a odosielať v obmedzenom čase, lebo:
 - a) mám problém s pripojením do internetu, alebo
 - b) nemám PC, NB, tablet, alebo
 - c) máme v rodine PC, NB, tablet, ale je nás na ne veľa, alebo
 - d) používam zariadenie, ktoré nemá podporu v EDUPAGE (napr. iPhone).
- Nemám možnosť využívať IKT ani na off-line vzdelávanie.

Triedny učiteľ zabezpečuje informovanie vyučujúcich, ktorí rešpektujú možnosti každého žiaka.

Akýkoľvek problém je riešiteľný, ak je komunikovaný v správnom čase, so správnymi ľuďmi, správnym spôsobom.