



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj



Gymnázium Michala Miloslava Hodžu

ul. M. M. Hodžu 860/9

031 01 Liptovský Mikuláš

Názov vzdelávacieho programu

Žime naplno!

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy profil absolventa

Zameranie školy

Škola chce poskytovať vzdelávanie, kde sa úspešnosť absolventa posudzuje podľa toho, ako si dokáže plniť svoje životné sny, a úspešnosť školy sa posudzuje podľa kvality týchto životných snov. Škola má ambíciu smerovať žiakov na vysokoškolské štúdium, no podporuje akékoľvek prospešné smerovania žiakov, ktoré môžu viesť k sebanaplneniu a spokojnosti absolventov.

Poslanie výchovy a vzdelávania

Škola chce poskytovať vzdelávanie, ktoré sa rozvíja v bezpečnom, pokojnom a podnetnom prostredí, kde sa žiaci aj učitelia cítia potrební, kde zažívajú pocit sebanaplnenia, pocit úspechu, nezažívajú pocit ohrozenia, kde sa učia zvládať stres a frustráciu, ktoré prirodzene prináša život.

Poslaním školy je umožniť žiakom také vzdelávanie, ktoré im pomôže žiť život, ktorý ich naplňuje osobnostne, uspokojuje hodnotovo aj materiálne. Život, ktorý vzbudzuje úctu a uznanie komunity a spoločnosti. Preto škola kladie zásadný dôraz na komplexný systém výchovného poradenstva. Ten cez pravdivé hodnotenie žiaka, podporu sebapoznávania, poznávanie trendov a možností spoločnosti pomáha žiakom budovať si perspektívne životné sny, ktoré ich môžu naplňovať osobne, uspokojovať ekonomicky a sú spoločensky prospešné.

Hodnotové východiská vzdelávania

Koncepcia rozvoja školy 2022

Škola sa vníma ako stabilná, no pružná, empatická a dynamická komunita, tak sa chce vyvíjať, a tak chce pôsobiť navonok. Stabilita je chápaná ako pevnosť, trvácnosť a rešpektovanie základných hodnôt a princípov. Empatia je vnímaná ako ústretové, no kritické reagovanie na trendy a na okamžité výzvy. Pružnosť je vnímaná ako odhodlanie prijať a riešiť výzvy „tu“ a „teraz“. Dynamickosť je chápaná ako aktívne vyhľadávanie oblastí a smerov rozvoja.

Preto aj školský vzdelávací program je vytvorený ako dokument, ktorý určuje a pomenováva stabilné východiská vzdelávania svojich žiakov, je vysoko vnímavý k potrebám a záujmom žiakov a je otvorený všetkému, čo potreby a záujmy žiakov naplňuje. Orientáciu na potreby spoločnosti vníma ŠkVP cez ciele a zodpovedné usmerňovanie potrieb a záujmov žiakov.



Hodnoty školy

Hodnoty sa vyznávajú, nevnučujú, ani nevynucujú. Veríme, že základom kultúry našej školy sú:

sloboda človeka

Len slobodný človek môže konať zodpovedne a na zodpovednosti staviame kultúru školy. Sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého. Je to záväzok hľadať šťastie a spokojnosť (nielen svoje) v spoločnosti.

empatia a úcta k druhým

Len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba. Každý je iný a navzájom rešpektujeme svoje inakosti, chápeme osobné problémy a slušnosť považujeme za imperatív. Netolerujeme cynizmus a výsmech.

spolupráca

Spolupráca vedie k porozumeniu, vzájomnej podpore a orientácii na spoločné ciele. Zároveň vedie k synergii, efektívnosti a vyššej úspešnosti pri riešení problémov. Ctíme si a podporujeme silné individuality, no odsudzujeme egoizmus.

úcta k úspešným a radosť z úspechu

Každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní. Škola má umožniť každému zažiť pocit úspechu a tým najúspešnejším prejaviť úctu.

sebapoznávanie

Len sebareflexia (sebahodnotenie) umožňuje sebarozvoj. Poznanie chyby alebo novej možnosti je krokom vpred. Sebarealizácia a uvedomenie samého seba, rozvíjanie vlastného nadania zo strany žiaka je úlohou našej školy. Najväčším nebezpečím pre človeka je presvedčenie o svojej neomylnosti.

rešpektovanie pravidiel

Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je prejavom spolupatričnosti, rešpektu ku komunite, zefektívňuje prácu, umožňuje venovať sa veciam dôležitým a prispieva k pokojnej klíme školy. Pravidlá nie sú dogmy. Vychádzajú z hodnôt. Ak zlyhajú pravidlá, rozhodujeme sa na základe hodnôt.

Stratégia Individuálna vzdelávacia cesta

Naším cieľom je prejsť od školy, ktorá chce pripravovať na život, na školu, ktorá umožňuje a pomáha učiť sa žiť svoj život tak, aby boli žiaci šťastní, úspešní, prospešní pre spoločnosť a komunita si ich ctí. Preto je školský vzdelávací program otvorený, s maximálnou možnosťou uspokojovania vzdelávacích potrieb žiakov. Uvedomenie si a manažovanie vlastných vzdelávacích potrieb žiakov škola podporuje komplexným systémom výchovného poradenstva.



Učebný plán pozná 4 skupiny predmetov:

1. Povinné predmety predpísané RUP ŠVP. Ich ciele sú definované ŠVP a požiadavky určené vzdelávacími štandardmi.
2. Povinné predmety predpísané UP ŠkVP. Ich cieľom je rozvoj tých kompetencií, ktoré majú žiakom pomôcť pri správnom a zodpovednom projektovaní a naplňaní svojej vzdelávacej cesty a podporujú rozvoj metakognície.
3. Rozširujúce predmety nadväzujú na ŠVP a ich ciele vychádzajú z požiadaviek na maturitnú skúšku. Ciele sú sústredené okolo porozumenia a aplikácie špecifických konceptuálnych a procedurálnych poznatkov v predmete. Žiaci sa učia základy vedy a smerujú k excelentnosti. Predmety sú orientované na preukázanie výkonu.
4. Voliteľné predmety, cvičenia a semináre, ktorých ciele sa výrazne orientujú do oblasti rozvoja kľúčových kompetencií, rozvoja poznávacích funkcií, v oblasti tvorivosti, formovania postojov (hodnotenia) a metakognície.

Stratégia Spoločensky zodpovedná škola

Spoločensky zodpovedná škola vníma seba ako súčasť komunity, v ktorej pôsobí, a uvedomuje si svoju zodpovednosť voči globálnym trendom a výzvam.

Školský vzdelávací program prierezovo reflektuje zdravý životný štýl, fyzické aj psychické zdravie žiakov a učiteľov, environmentálne výzvy a environmentálne dôsledky životného štýlu, finančnú a podnikateľskú budúcnosť žiakov, a to všetko v podmienkach od lokálnych cez regionálne, národné až po globálne.

Školský vzdelávací program naplňa ambície Slovenska na vedomostne orientovanú ekonomiku založenú na vede a výskume, na vnímanie Slovenska ako súčasti Európy vyznávajúcej hodnoty tolerancie, ľudských práv, demokracie a solidarity a zodpovednosti jednotlivca za svoju budúcnosť.

Komunitné vzdelávanie

Vzdelávanie je vnímané ako spoločný záujem a spoločný proces, ktorého aktérmi sú žiaci aj učители. Oslabuje sa asymetrický vzťah učiteľa a žiakov, v ktorom sa očakáva, že učiteľ má zodpovednosť za procesy aj výsledky vzdelávania. Podporuje sa partnerské učenie sa žiakov a partnerské hodnotenie, ktoré sú vzájomne prospešné všetkým aktérom.

Pedagogická stratégia

Človek robí dobre a rád len to, čomu verí a čo robiť vie. Poslaním školy je preto zakotviť v žiakovej hodnotovej výbave nevyhnutnosť a potrebu celoživotného vzdelávania ako predpokladu osobnej prosperity a spoločenskej prospešnosti a rozvinúť schopnosť učiť sa, poznávať a tvoriť.

Školský vzdelávací program vychádza z princípov konštruktivismu, teda žiak si tvorí významy a z princípov sebariadenia, teda žiak hľadá riešenia a učí sa pracovať s chybou. Dôležitejšie ako poznatok je cesta k poznatku, čo je náročné na čas. Preto je pedagogické



plánovanie hľadanie efektívnej miery a spôsobu sprostredkovávania spoločenského poznania v podmienkach konštruktivistického a bádateľského učenia sa. Je to premyslené pomenovanie poslania vyučovacej hodiny alebo tematického celku (očakávanie, smerovanie, cieľ) a následné koučovanie žiakov (podpora, akcelerácia, usmerňovanie, improvizácia...).

Rozvoj kritického a tvorivého myslenia

Spoločnosť a ekonomika založené na informáciách vyžadujú bezpečný pohyb vo svete informácií, a preto školský vzdelávací program rozvíja u žiakov:

Spracovanie informácií

Žiak zmyslovo prijíma signál (počúvanie, čítanie a pozeranie s porozumením), extrahuje informácie (Informácia je to, čo prijme recipient.), komunikuje relevantné a redundantné informácie, triedi a ukladá informácie.

Komparatívne a analogické hodnotenie informácií

Žiak porovnáva udalosti, javy, postupy a modely medzi sebou alebo so vzorom. Hľadá spoločné prvky a rozdiely a tieto pomenováva. Hodnotenie informácií smeruje k formulácii súladov a nesúladov s hodnotami, princípmi a osobným presvedčením.

Rozlišovanie korelácie a kauzálnosti

Žiak vníma skutočnosti, situácie a udalosti vo vzájomných vzťahoch, no učí sa rozoznávať skutočné príčiny a ich dôsledky.

Žiaci by mali cítiť potrebu identifikovať príčiny a dôsledky a uvedomiť si, že dva javy môžu vykazovať „závislosť“, ktorá nie je príčinnno-následná. Je to základná zručnosť pre identifikovanie manipulácií a hoaxov.

Cielený rozvoj poznávacích funkcií

Neexistujú dôležitejšie a menej dôležité kognitívne procesy. Cielene treba rozvíjať všetky.

Schopnosť zapamätať si je tak isto cenná ako schopnosť analyzovať alebo tvoriť. Cieľom je však rozvíjať všetky a v situáciách, ktoré dávajú žiakovi zmysel.

Hodnota poznatkov rastie s ich nedostupnosťou, originalitou a použiteľnosťou.

Je málo efektívne učiť sa poznatky, ktoré sú ľahko dostupné. Na druhej strane poznatok, ktorý *viem*, je dostupný najrýchlejšie, treba zvážiť, ako často ho budem potrebovať a či sa mi oplatí si to pamätať.

Rozvoj komunikačných a argumentačných zručností

Škola vníma potrebu komunikácie pri učení sa žiakov. Tímová práca, projektová činnosť či potreba vzájomného zdieľania skúseností a individuálneho talentu dnes kladú významný dôraz na rozvoj komunikačných zručností. Správna forma a spôsoby komunikácie sú jednou rovínou. Nemenej dôležitá je však i obsahová stránka prejavu. V dnešnej dobe šírenia rôznych dezinformácií, poloprávd, hoaxov a demagógie je nevyhnutné umožniť mladému človeku získať aj kvalitné argumentačné zručnosti.

Dôraz na obsah a formu ústneho i písomného prejavu je obsiahnutý v rámci rozvoja všeobecnej zložky profilu absolventa školy v každom vyučovanom predmete. Kvalita obsahovej i formálnej stránky prejavu je súčasťou hodnotiacich procesov od každého vyučujúceho. Špecificky je na túto oblasť v školskom vzdelávacom programe zakomponovaný



povinný predmet *tvorba projektu a prezentačné zručnosti* v prvom a druhom ročníku. Učitelia a žiaci majú k dispozícii aj súbor požiadaviek na formálnu úpravu písomných prác.

Možnosť špecifického rozvoja, najmä akademickej argumentácie, ponúka aj predmet akademická debata, ktorý si žiaci môžu vybrať z ponuky voliteľných predmetov.

Využívanie informačno-komunikačných technológií v komunikácii no aj vo vzdelávaní ako celku vychádza zo skutočnosti, že digitálny priestor sa rozvíja tak dynamicky a dostupnosť k digitálnym technológiám je tak rozdielna, že pluralita využívania IKT je prirodzená a nevyhnutná. Usmerňovanie používania IKT je v tom, aby sa využívali zmysluplne, efektívne a nespôsobovali nezdravý presun života žiakov z prostredia reálneho, do prostredia digitálneho.

Orientácia na procesy – aktívne učenie sa žiakov

Žiak sa učí vtedy, keď robí (hlavne vtedy, keď robí chyby) a získava návyk riešiť problém aktívne tým, že nečaká na návod riešenia, ale riešenie hľadá. Podporuje sa vzájomné učenie sa žiakov a tímová práca.

Školský vzdelávací program predpokladá, že žiak v minimálnej miere pasívne sleduje, čo a ako robia druhí. Aj frontálne (hromadné) organizačné formy majú integrované individualizované úlohy a aktivity.

Výstupom pedagogického plánovania sú aktivity, teda to, čo budú robiť žiaci, nie to, čo robí učiteľ.

Prístup *musím stihnúť, už som prebral* sú neželané relikty.

Na otázku, načo sa to učím, je primárna odpoveď, aby si sa mal na čom učiť.

(Na technickej výchove na ZŠ robia žiaci stolček nie preto, aby ho spravili, ale aby sa naučili píliť, hobľovať, brúsiť, čapovať, spájať...)

Pedagogická prax

Pedagogická realita na vyučovacej jednotke je dominantne určená okamžitou klímou alebo situáciou v triede. Vychádza síce z pedagogického plánovania, no bezpodmienečne musí reagovať na momentálnu situáciu. Improvizácia je legitímna. Pri každej (aj plánovanej) aktivite však vie učiteľ povedať, prečo ju zaradil:

- Akú vedomosť a ako má žiak získavať a načo?
- Akú zručnosť a ako si má žiak rozvíjať a prečo?
- Akú poznávaciu funkciu si má žiak rozvíjať a ako?
- Aký postoj si môže žiak kultivovať?

To neznamená, že si to učiteľ niekde píše alebo že sa to neuplatňuje na celý blok aktivít.

Práca s chybou (verifikácia výsledku, objavenie chyby, objavenie príčiny chyby, nové riešenie, nový výsledok) sa nedá plánovať, ale je jednou z metód koučingu. Penalizácia zlých výsledkov je vhodná len pri meraní výsledkov vzdelávania.

Žiak sa má zlepšovať a nielen dokazovať, že niečo vie. Preto úlohy, ciele a výzvy sú dynamické a zhora otvorené. Žiak má dosahovať pocit spokojnosti s tým, čo urobil, no nie s tým, že už nemusí viac.



Spolu s cieľmi vyučovacieho predmetu vnímame rovnocenne aj komplexný rozvoj osobnosti žiaka ako výslednicu špecifických smerovaní:

Výchova k spoločenskej (občianskej) zodpovednosti

Na základe poznania historických skúseností, zákonitostí spoločenského vývoja, etických a náboženských hodnôt, literatúry... si žiak formuje postoje a vzorce správania.

Komunikácia a médiá

Žiak rozvíja svoje schopnosti a získava zručnosti vo verbálnej i písomnej komunikácii a v rečníckom prejave. Učí sa technikám rôznych, aj digitálnych, foriem prezentácie a publikovania. Získava zručnosti vo formálnej korešpondencii a komunikácii. Kriticky spracováva informácie, osobitne mediálne.

Výchova k ekologickej zodpovednosti

Žiak si na základe poznania prírodovedných zákonitostí, ekologických a environmentálnych skúseností a očakávaných trendov rozvoja techniky a civilizácie formuje postoje a vzorce správania k prírode, zdraviu, biodiverzite a budúcnosti civilizácie.

Výchova k zodpovednému životu v globalizovanom svete

Žiak si na základe poznania geografických zákonitostí a faktov, kultúrnych a hodnotových osobitostí národov, historických skúseností a na základe očakávaných trendov rozvoja svetového spoločenstva formuje postoje a vzorce správania založené na trpezlivom rešpektovaní osobitostí a inakostí.

Rozvoj formálneho a abstraktného myslenia

Žiak si rozvíja svoju schopnosť a ochotu používať abstraktné (filozofické, matematické, ekonomické...) modely, spôsoby myslenia (logické, kauzálne a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky) na riešenie reálnych situácií tak štatistických, ako i deterministických. Vie zapisovať aj aplikovať algoritmy technické aj manažérske.

Výchova kultúrneho človeka

Žiak vychádzajúc z poznania historického vývoja vnímania krásna a estetického, vie diskutovať o význame umenia a kultúry pre duchovný rozvoj aj životný štýl človeka.

Stupeň vzdelania

ŠaUO	5J
ISCED97	3A
ISCED2011	344

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Škola poskytuje vzdelávanie v osemročnej a štvorročnej forme denného štúdia. Denné štúdium je prezenčné s možnosťou v istých situáciách využiť hybridné vzdelávanie. S podporou školských informačných systémov sa vytvárajú podmienky pre komunitné



vzdelávanie žiakov, ktorí sa nemôžu zúčastňovať vzdelávania prezenčne, aby mali kontakt s vzdelávaním prezenčným.

Ak je to efektívne a účelné, je možné využiť dištančné vzdelávanie aj z dôvodu neprítomnosti učiteľa, ktorý zadá úlohy a spôsob spätnej väzby na svoju vyučovaciu hodinu. Vyučovacia hodina *neodpadne* ani sa *nezastupuje*, ale sa zrealizuje dištančne.

Hybridné vzdelávanie je možnou alternatívou pri malom záujme o rozširujúci predmet. Keďže normatívne financovanie umožňuje vytvárať len určitý počet skupín voliteľných a rozširujúcich predmetov, zásadne obmedzuje slobodný výber vzdelávacej cesty žiakov.

Na podporu jednotlivých foriem vzdelávania sa škola pripravila technicky, organizačne i metodicky. Vo všetkých týchto troch rovinách je však potrebný neustály vývoj a napredovanie, nakoľko spoločenské výzvy a technické možnosti sa dynamicky menia. Po technickej stránke má škola k dispozícii dostatok kvalitných zariadení na rôznych technologických platformách. Časť zariadení je možné zapožičiavať aj žiakom, ak ich žiaci k štúdiu potrebujú, no nemajú ich k dispozícii. V budove školy je k dispozícii pokrytie LAN, no najmä WiFi sieťou, do ktorej majú prístup aj žiaci. Každý žiak a zamestnanec školy majú k dispozícii kompletný balík Office 365 v licencií A3. Po stránke organizačnej škola vytvorila pozície správcu informačného systému i školského digitálneho koordinátora. Škola zabezpečuje pre zamestnancov metodickú podporu, napr. umožňuje ich účasť na rôznych vzdelávaníach, webinároch a školeniach, ktoré inšpirujú k zavádzaniu inovácií do vyučovania. Momentálne škola pracuje na komplexnej stratégii digitálnej transformácie v nadväznosti na národné projekty IT Akadémie a edit.

Učebný plán

Učebný plán je pre osemročné štúdium a štvorročné štúdium v posledných troch rokoch spoločný. Je spracovaný ako tabuľka a je v prílohe ŠkVP

Učebný plán určuje:

- rozloženie povinných predmetov ŠVP aj ŠkVP do ročníkov.
- počet hodín voliteľných predmetov a rozloženie ich ponuky do ročníkov
- počet hodín rozširujúcich predmetov
- delenie triedy na skupiny
- Vytváranie skupín medzi triedami a medzi ročníkmi

Zoznam predmetov a ich skratky sú prílohou ŠkVP.

Na základe záujmu žiakov o voliteľné predmety sa podľa možností organizácie vyučovania žiaci zaraďujú do niektorej skupiny voliteľného predmetu. Tieto skupiny sa do rozvrhu umiestňujú spravidla spoločne v „košoch“. Rozšírenie ponuky voliteľných predmetov a ich zaradenie do koša nie je zmenou ŠkVP, je to proces tvorby rozvrhu hodín.



Učebné osnovy

Učebné osnovy povinných predmetov podľa ŠVP sú vzdelávacie štandardy. Rozloženie jednotlivých tematických celkov do ročníkov a ich radenie je v kompetencii predmetových komisí. Učebné osnovy sú v ŠkVP uvedené ako odkaz na štandardy ŠVP a sú v prílohe ŠkVP

Učebné osnovy prímý až kvarty sú *zhora otvorené*. Štandardy ZŠ tvoria minimálny základ. Osnovy naznačujú smer prehĺbovania učiva primárne v časti výkonu, no zmysluplne aj v časti obsahu.

Vlastné predmety ŠkVP

Škola v rámci svojej profilácie zaraďuje do učebného plánu vlastné predmety. Ciele a plánovaný obsah spracováva v *programe predmetu*. Program predmetu obsahuje všeobecné ciele, špecifické ciele, hlavné metódy a formy, obsah a hodnotenie žiakov.

Povinné predmety podľa ŠkVP

Programy povinných predmetov podľa ŠkVP sú zamerané na komunikačné zručnosti, podporu tvorivosti a sebarozvoj.

Rozširujúce predmety

Programy rozširujúcich predmetov sú zamerané na rozvoj špecifických predmetových kompetencií žiakov. Metódy a formy predpripravujú žiakov na akademické vysokoškolské vzdelávanie s vysokým podielom samostatného štúdia, orientáciou na výkon a hodnotenie výsledkov vzdelávania.

Voliteľné predmety

Programy voliteľných predmetov sú koncipované ako semináre alebo praktické/laboratórne cvičenia. Sú zamerané na rozvoj vyšších poznávacích funkcií. Dopĺňajú profil absolventa aj v špecifickej zložke, no metódy a formy sú orientované na komunikáciu, tvorivosť a podľa charakteru predmetu na bádateľstvo, systemizáciu, zovšeobecňovanie... Osnovy predmetu sú nezáväznú, učiteľ ich má v ponuke, no podporuje sa aktivita žiakov pri *prinášaní aktuálnych tém*.

Vyučovací jazyk

podľa § 12, zákona 245/2008 Z. z.

Vyučovanie sa vykonáva v slovenskom jazyku.

Hodnotenie žiakov

Východiská hodnotenia žiakov

Legislatívne

Zákon 245 /2008 Z. z. v § 55 rozlišuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Priebežné hodnotenie v predmete sa vykonáva formou klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Súhrnné hodnotenie (polročné a koncoročné) sa môže vykonávať



formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia. Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe uvedie formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.

Školské

Ľudia robia radi a zodpovedne veci, ktoré si cenia alebo za ktoré sú oceňovaní. Nemôžeme očakávať, že budú chcieť pracovať tvorivo, ak sú oceňovaní za pamäť (dostávajú známky za pamäťové testy). Nemôžeme očakávať, že budú mať radosť a sebauspokojenie zo svojej práce, ak nezažijú pochvalu, ocenenie, úspech.

Vízia: Systém hodnotenia žiakov kultivuje tie postoje, ktoré ich vedú k tomu, aby si sami cenili svoju prácu, svoje poznanie, svoje názory a svoju *kvalitu* viac ako známky.

Stratégie

- Stratégia vyváženého uplatnenia holistického a kritériálneho hodnotenia
- Stratégia vyváženého hodnotenia procesov vzdelávania aj výsledkov vzdelávania
- Stratégia rozvoja sebahodnotenia žiakov

Zásady evalvačných plánov metodických orgánov

Metodické orgány spracovávajú každoročne evalvačné plány.

určujúce aj zásady hodnotenia, kde zohľadňujú špecifiká predmetov, ale aj populačného ročníka (napr. dôsledky dištančného vzdelávania). Hodnotenie má byť primárne formatívne, sekundárne informatívne.

Metodické orgány každoročne prehodnocujú mieru naplnenia hodnotiacich stratégií.

Hodnotenie sa orientuje na podporu procesov učenia sa, na hodnotenie osobného rastu žiaka v predmete.

Formy hodnotenia

Priebežné hodnotenie

Škola využíva v priebežnom hodnotení formu klasifikácie, formu slovného hodnotenia a *iné formy* (percentuálna úspešnosť, kredity, body), ktoré si špecifikujú MO v svojich evalvačných plánoch.

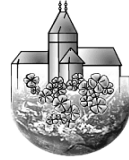
Súhrnné hodnotenie

V súhrnnom hodnotení využíva klasifikáciu a jeden spôsob trojstupňovej kombinácie slovného hodnotenia a klasifikácie:

- Ciele predmetu plnil výborne. – výborný;
- Ciele predmetu plnil dostatočne. – dostatočný;
- Ciele predmetu neplnil. – nedostatočný.

A jeden spôsob dvojstupňovej kombinácie slovného hodnotenia a klasifikácie:

- Ciele predmetu plnil. – výborný;
- Ciele predmetu neplnil. – nedostatočný.



Prevod priebežného hodnotenia na súhrnné si určujú predmetové komisie vo svojich zásadách hodnotenia.

Forma hodnotenia pre vyučovacie predmety

Povinné predmety podľa ŠVP:

Povinné predmety SJL, CJ, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN sú priebežne hodnotené klasifikáciou alebo inou formou. Súhrnne sú klasifikované.

Povinné predmety VYV, HUV, UKL, TŠV, TBZ 1, TBZ 2 sú priebežne hodnotené klasifikáciou, slovným hodnotením alebo inou formou. Súhrnne sú hodnotené kombinovane trojstupňovo.

Povinné predmety ETV, NÁBV sú priebežne hodnotené slovným hodnotením. Súhrnne sú hodnotené kombinovane dvojstupňovo.

Preferované stratégie: Kriteriaálne hodnotenie s prvkami sebahodnotenia. Vyvážené hodnotenie procesov vzdelávania aj výsledkov vzdelávania, vyvážená kombinácia holistického a kriteriaálneho hodnotenia, s prvkami sebahodnotenia. Hodnotenie sa orientuje na podporu procesov učenia sa, na hodnotenie osobného rastu žiaka.

Povinné predmety podľa ŠkVP

Orientácia hodnotenia podľa programu predmetu

Forma priebežného hodnotenia: slovné hodnotenie alebo iná forma.

Forma súhrnného hodnotenia: trojstupňové kombinované hodnotenie.

Preferované stratégie: Kriteriaálne sebahodnotenie. Výsledky vzdelávania ako súčasť osobného portfólia.

Voliteľné predmety

Orientácia na procesy učenia sa.

Forma priebežného hodnotenia: slovné hodnotenie alebo iná forma.

Forma súhrnného hodnotenia: trojstupňové kombinované hodnotenie.

Preferované stratégie: Kriteriaálne sebahodnotenie. V septembri sú nastavené kritériá a žiak uskutočňuje sebahodnotenie ako podklad k hodnoteniu učiteľom.

Rozširujúce predmety

Orientácia na výsledky vzdelávania. Úlohy vhodne pokrývajú všetky poznávacie funkcie.

Forma priebežného hodnotenia: klasifikácia alebo iná forma.

Forma súhrnného hodnotenia: klasifikácia.

Preferované stratégie: Kriteriaálne hodnotenie. Prevažne písomné preverovanie výsledkov vzdelávania. V septembri sú nastavené kritériá a žiak je hodnotený podľa ich naplnenia.

Spracoval: RNDr. Jozef Škorupa

Spoločná časť							
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spoľu	podľa ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	prvý cudzí jazyk ¹⁾	4	4	5	3	16	14
	druhý cudzí jazyk ¹⁾	3	3	4	2	12	12
	Tvorba projektov a prez. zručnosti 1	1	1			2	0
		11	11	12	8	42	38
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	0	12	12
	Informatika ²⁾	0	2	1	0	3	3
		4	6	5	0	15	15
Človek a príroda	fyzika	2	3	0	0	5	5
	chémia	2	3	0	0	5	5
	biológia	3	1	2	0	6	6
		7	7	2	0	16	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	0	6	6
	geografia	2	2	0	0	4	4
	občianska náuka	0	1	2	0	3	3
		4	5	4	0	13	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	0	0	0	2	2
		2	0	0	0	2	2
Človek a hodnoty	Etická vých./ náb. vých.	1	1	0	0	2	2
	Osobný a sociálny rozvoj	1				1	0
		2	1	0	0	3	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova ³⁾	3	3	2	0	8	8
		3	3	2	0	8	8
Spoločný základ		33	33	25	8	99	94
Z dotácie disponibilných hodín						5	30
Individuálny vzdelávací program							
Rozširujúce hodiny				3	8	11	
Ostatné voliteľné hodiny			2	4	8	14	
individuálny vzdelávací program povinný rozsah		0	2	7	16	25	
podporné hodiny (krúžky)							
Spolu : obligatórny vzdelávací program (spoločný základ + individuálny VP)		33	35	32	24	124	124

poznámky:

- 1) na predmet sa môžu vytvárať skupiny v ročníku
- 2) trieda sa delí na skupiny maximálne 15 žiakov
- 3) z tried v ročníku sa vytvárajú skupiny chlapcov a dievčat.
- 4) z tried v ročníku možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

5) Trieda sa delí pri počte žiakov viac ako 24

6) Trieda sa pri počte žiakov viac ako 24 delí na hodinách, ktoré majú charakter praktických cvičení alebo projektov.

Spoločná časť podľa ŠVP											Podľa ŠVP
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	5	5	3	3	3	3	31	31
	prvý cudzí jazyk ¹⁾	4	4	4	4	4	4	5	3	32	30
	druhý cudzí jazyk ¹⁾	2	2	3	3	3	3	4	2	22	20
	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti					1	1			2	0
		11	10	12	12	11	11	12	8	87	81
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	4	4	4	0	29	29
	Informatika ²⁾	0	2	1	0	0	2	1	0	6	6
		4	7	5	4	4	6	5	0	35	35
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	2	3	0	0	11	11
	chémia	1	1	2	2	2	3	0	0	11	10
	biológia	1	1	2	2	3	1	2	0	12	11
	praktické zručnosti		1							1	0
		3	4	6	6	7	7	2	0	35	32
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	2	2	2	0	12	11
	geografia	1	1	2	1	2	2	0	0	9	8
	občianska náuka	1	0	1	2	0	1	2	0	7	7
		3	2	5	5	4	5	4	0	28	26
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
	audiovizuálna tvorba			1						1	0
	umenie a kultúra	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
		3	1	1	0	2	0	0	0	7	6
Človek a hodnoty	eti /náb. výchova ⁴⁾	1	1	1	1	1	1	0	0	6	6
	Osobný a sociálny rozvoj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1	1	0	0	6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova ³⁾	3	3	3	3	3	3	2	0	20	16
		3	3	3	3	3	3	2	0	20	16
Spolu spoločná časť		28	28	33	31	32	33	25	8	218	202
maximum hodín v týždni podľa ŠVP		30	34	34	34	36	36	36	36		
Z dotácie disponibilných hodín										16	41
Individuálny vzdelávací plán											
Rozširujúce hodiny		0	0	0	0	0	0	3	8	11	
Ostatné voliteľné hodiny		0	0	0	0	0	2	4	8	14	
individuálny vzdelávací program povinný rozsah		0	0	0	0	0	2	7	16	25	25
Spolu : obligatórny vzdelávací program (spoločný základ + individuálny VP)		28	28	33	31	32	35	32	24	243	243
Predpísaná dotácia										243	

Použitá dotácia disponibilných hodín: 25 hodín na voliteľné predmety, 4 hodiny na predmety zavedené ŠKVP a 12 hodín na posielnenie dotácie povinných predmetov.

poznámky:

- 1) na predmet sa môžu vytvárať skupiny v ročníku
- 2) trieda sa delí na skupiny maximálne 15 žiakov
- 3) z tried v ročníku sa vytvárajú skupiny chlapcov a dievčat. V príme až kvarte sa skupiny môžu vytvárať aj zo „susedných“ ročníkov.
- 4) z tried v ročníku možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- 5) Trieda sa delí pri počte žiakov viac ako 24
- 6) Trieda sa pri počte žiakov viac ako 24 delí na hodinách ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení alebo projektov
- 7) Vpríme až kvarte sa vyučovanie predmetov fyzika, biológia a chémia, ak to dovoľujú organizačné podmienky, organizuje ako „tímové vyučovanie“

