

ŠkVP Škola pre prax 8r 2016

ŠkVP Škola pre prax 8r 2016

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	1
Vyučovacia jazyk podľa § 12	2
Platnosť dokumentu	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Charakteristika školy	4
Vlastné zameranie školy	4
Personálne zabezpečenie	4
Materiálno-technické a priestorové podmienky	4
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	5
4. Profil absolventa	6
5. Charakteristika ŠkVP	7
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	7
Organizačné formy a metódy vyučovania	7
Vzdelávacie stratégie	8
Organizácia prijímacieho konania	8
Organizácia maturitnej skúšky	8
6. Učebný plán	9
Skupiny predmetov	11
Popis realizácie	11
Platnosť učebného plánu	11
Využitie týždňov	11
7. Učebné osnovy	13
Jazyk a komunikácia	13
Slovenský jazyk a literatúra	13
Cudzí jazyk (A2)	13
Cudzí jazyk (B1)	14
Cudzí jazyk (B2)	15
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	16
Jazykové a literárne praktikum	16
Jazykové a literárne praktikum	16
Konverzácia v druhom cudzom jazyku	16
Konverzácia v druhom cudzom	16
Konverzácia v prvom cudzom jazyku	16
Matematika a práca s informáciami	16
Matematika	16
Informatika	18
Rozširujúca matematika	18
Rozširujúca informatika	18
Geometria	19
Programovanie	19
Seminár z matematiky pre netechnikov	19
Seminár z matematiky pre technikov	19
Človek a príroda	19
Biológia	19
Rozširujúca biológia	20
Fyzika	20
Praktické zručnosti	22

Rozširujúca fyzika	22
Chémia	22
Rozširujúca chémia	23
Prírodovedné praktikum	24
Technické aplikácie fyziky	24
Laboratórne cvičenia z fyziky	24
Cvičenia z biológie	24
Laboratórne cvičenia z chémie	24
Človek a spoločnosť	24
Dejepis	24
Rozširujúci dejepis	25
Geografia	25
Rozširujúca geografia	26
Občianska náuka	26
Rozširujúca občianska náuka2	27
Rozširujúca občianska náuka1	27
Seminár z dejepisu	28
Spoločenskovedný seminár	28
Spoločenskovedný seminár	28
Umenie a kultúra	28
Výtvarná výchova	28
Hudobná výchova	29
Audiovizuálna tvorba	30
Umenie a kultúra	30
Umenie okolo nás	31
Človek a hodnoty	31
Etická výchova	31
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	32
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	33
Zdravie a pohyb	33
Telesná a športová výchova	33
Športová príprava	35
Telesná výchova	35
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	36
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	37
10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	38
Kontrola žiakov	38
Hodnotenie a klasifikácia žiakov	38
11. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	39
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	40

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu, M. M. Hodžu
Adresa	, ,

Zriaďovateľ školy

Názov	Žilinský samosprávny kraj, Komenského
Adresa	, ,

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ŠkVP Škola pre prax 8r 2016
Motivačný názov	U nás si každý kto chce, nájde svoju vzdelávaciu cestu
Verzia	1
Použité ŠVP	Gymnázium s osemročným vzdelávacím programom

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	7902J
Názov odboru	Gymnázium s osemročným vzdelávacím programom

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelávanie <úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie>
------------------	---

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	8
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2015
Dátum vydania	01. 9. 2015
Dátum schválenia	

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Rozvoj školy je budovaný na troch pilieroch.

Prvým pilierom sú tradície školy. Z nich vyplýva aj motto školy: "V tejto škole vyštudovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to akí sú. Chceme aby cesta k úspechu našich absolventov bola radostná, tvorivá, slobodná a zodpovedná."

Druhým pilierom sú zamestnanci. Ich kvalita, sebazvedľávanie, primeraná náročnosť, spokojnosť a súdržnosť.

Tretím pilierom je kultúra školy budovaná na spoločných hodnotách a cieľoch.

Kapitola 3. Charakteristika školy

História školy siaha do roku 1912, keď bola zriadené Vyššie kráľovské maďarské gymnázium, ktoré sa v roku 1919 zmenilo na Hodžovo štátne reálne gymnázium. Škola pôsobí v súčasných priestoroch od roku 1916. Škola je dnes samostatný právny subjekt zriadený Žilinským samosprávnym krajom, s ďalšími dvoma organizačnými zložkami: jazykovou školou a školskou kuchyňou. Kapacita školy je 600 žiakov alebo 20 tried. Hlavná spádová oblasť školy pokrýva základné školy ZŠ Kvačany, ZŠ Bobrovec, ZŠ Liptovský Ján, ZŠ Sv. Kríž, ZŠ Ľubeľa, ZŠ J.Kráľa Podbreziny, ZŠ Okoličné, ZŠ M.R.Martákovej LM, ZŠ A. Stodolu LM a ZŠ Demänovská cesta L.Mikuláš.

Vlastné zameranie školy

Škola sa profiluje ako škola plnej miere využívajúca dvojúrovňový vzdelávací model. V ňom poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie a ekologické cítenie s hlbokou úctou k vlastným tradíciám a vlasti. V špecifickej/individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesnou orientáciou s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenie špecifickej zložky profilu absolventa.

Škola sa chce profilovať ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Vo všeobecnej zložke profilu absolventa rozvíja primárne všeobecné kľúčové kompetencie a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu rozšírenej o „posilňujúce hodiny“.

V špecifickej zložke profilu absolventa rozvíja primárne špecifické kompetencie – obsah a metódy predmetu (vedného odboru) a to v rozsahu a štruktúre podľa voľby žiaka. Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu z ponuky školy. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

PROFIL ABSOLVENTA

Všeobecná zložka profilu absolventa sú isté všeobecné charakteristické črty a kľúčové kompetencie ktoré žiaci nadobudnú výchovou a vzdelávaním na tejto škole.

Štúdiom voliteľných predmetov a vlastnými aktivitami získajú črty, a kompetencie ktoré tvoria špecifickú zložku profilu absolventa.

Profil absolventa má charakter ideálu a profil konkrétneho absolventa je podielovým vyjadrením jeho naplnenia. Profil absolventa by mal byť známy uchádzačovi o štúdium a počas štúdia sa bude meniť minimálne a to len v špecifickej zložke

Personálne zabezpečenie

Škola zabezpečuje vzdelávanie len učiteľmi s pedagogickou spôsobilosťou. Dôraz sa kladie na odbornosť vzdelávania blízko 100%.

Odborný a kariérový systém vedieme k tomu, aby sme mali 10% učiteľov s druhou atestáciou a 70% učiteľov s prvou atestáciou.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

§ 7 ods.4 pís.k zákona č.245/2008 Z.z.

Na zabezpečenie kvalitného a moderného vzdelávania plánuje škola štandard technického vybavenia

učebných a podporných priestorov ktorý predstavujú:

- osem učebni bez plánovaného trvalého didaktického a informatického vybavenia.
- dve učebne s 30 tenkými klientmi (alt. PC/NTB) a dataprojektorom
- dve učebne s 15 tenkými klientmi (alt. PC/NTB) a dataprojektorom
- štyri učebne s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom
- štyri učebne s dataprojektorom a menej ako 10 tenkými klientmi alebo notebookmi
- Laboratóriá: Biológia, Chémia, Fyzika
- telocvičňa na hry, telocvičňa na gymnastiku a rytmické cvičenia, posilňovňa, multifunkčné ihrisko, atletický areál
- Školská knižnica

Učebné pomôcky

- trvale obnovované a modernizované v spolupráci s PK

Pre vytvorenie dobrých pracovných podmienok pre učiteľov sa očakáva štandard:

- sieť kabinetov, aby v jednej miestnosti nesedeli viac ako 4 učitelia
- jeden počítač/tenký klient v každom kabinete s online prístupom na sieťovú tlačiareň a jeden notebook pre každého učiteľa

IKT štandard predstavovaný:

- Pripojenie školy k internetu optickou linkou
- vlastný www a e-mail server
- údajový server
- Štrukturovaná sieť 1Gb s pripojením v každom kabinete a v každej učebni
- WIFI pokrytie v celej budove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

§ 7 ods.4 pís.1 zákona č.245/2008 Z.z.

Škola buduje systém ochrany žiakov a zamestnancov pred ohrozením telesného zdravia, rovnako však pred ohrozeniami v oblasti psychickej a sociálnej.

Základnou podmienkou bezpečnosti je bezpečnosť priestorov a vybavenia, čo sa zabezpečuje pravidelnými revíziami a kontrolami a tiež systémom priebežného monitorovania ohrození.

Charakteristika školy

6

Bezpečnosť a ochrana zdravia sú prioritne organickou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu aj ostatných činností. Má však aj explicitné prvky a to:

- Škola rozvíja systém výchovného poradenstva a v rámci neho systém prevencií proti sociopatogénnym vplyvom a služby školského psychológa
- Škola zabezpečuje BOZP zmluvne profesionálnymi a cez pracovnú pozíciu bezpečnostného technika
- Škola má trvale aktualizovaný systém dokumentov upravujúcich podmienky BOZP, sledovania podmienok BOZP a zlepšovania podmienok BOZP. Systém začína smernicami a metodikami. Realizuje sa poučeniami o správaní na podujatiach a pri aktivitách. I keď to legislatíva nevyžaduje, škola preferuje formu informovaného súhlasu rodičov.
- Škola na zaistenie bezpečnosti žiakov a majetku **buduje kamerovú sieť a elektronický systém kontroly vstupu do budovy**.

Škola má vrátnicu ktorá eliminuje neželateľné ohrozenia z prostredia mimo školy počas vyučovania. Zároveň so sekretariátom plní funkciu ohlasovne mimoriadnych udalostí

Kapitola 4. Profil absolventa

Profil absolventa školy je vnímaný ako dvojzložkový.

Všeobecná zložka profilu absolventa Gymnázia M.M.Hodžu určuje ideál ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského vzdelávacieho programu predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

- a) aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe
- b) vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia
- c) vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti.
- d) hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
- e) celoživotné vzdelávanie
- f) kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne
- g) vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
- h) tímovú prácu
- i) telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia:

- a) je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
- b) pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
- c) je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
- d) pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
- e) pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
- f) pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
- g) má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

Špecifická zložka absolventa gymnázia M.M.Hodžu dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté nazývajúme „osobná vzdelávacia oblasť“

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

- a) Je pripravený na vysokoškolské štúdium
 - Má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
 - Má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
 - b) samostatne pracuje s odbornou literatúrou
 - vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
 - vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru
 - používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci
 - c) primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje
 - d) aplikuje poznatky z ekonómie a práva
 - e) používa matematické modely a nástroje
 - f) používa poznatky získané vo všetkých predmetoch
 - g) bežne používa informačné a komunikačné technológie
-

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je program všeobecného vzdelávania založený na princípe slobodnej voľby vzdelávacej cesty žiaka.

Program ponúka v spoločnej "povinnnej" časti predmetov možnosti rozvoja žiakov v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP.

V skupine rozširujúcich predmetov ponúka program alternatívne vzdelávanie vychádzajúce z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku no s cieľom kvalitnej akademickej prípravy v predmetoch maturitnej skúšky ako východiska vysokoškolského štúdia.

V skupine ostatných voliteľných predmetov ponúka voľnejšie, na aktuálne problémy a potreby orientované vzdelávanie, podporujúce hlavne divergentné myslenie a rozvoj kompetencií ktoré nie sú predmetom meraní a skúšok.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

§7 ods.4 pís.i zákona č.245/2008 Z.z

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania sa riadia §74 až §77, §80 až §82, §86 až §93 zákona 245/2008 Z.z.

Každý žiak maturuje povinne zo štyroch predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra
2. cudzí jazyk na úrovni B2 JERRCJ (ďalej "prvý cudzí jazyk")
3. jeden z predmetov skupiny : DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF ak sa ho žiak vyučoval v týždennej dotácii minimálne 6 hodín vrátane rozširujúcich hodín a seminárov (§17 ods.4 vyhl.318/2008 Z.z)
4. jeden z predmetov skupiny : druhý cudzí jazyk, DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF, UaK

Dobrovoľne môže žiak maturovať

v riadnom termíne najviac z dvoch predmetov zo skupiny: druhý cudzí jazyk, DEJ, GEO, NOS, ON, BIO, CHE, FYZ, MAT, INF, UaK

Žiaci maturujú spravidla v marci písomne z predmetov : slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, matematika (pokiaľ matematika nie je dobrovoľný predmet). Úlohy na písomnú maturitnú skúšku pripravuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania a časť z nich aj vyhodnocuje.

Ústne maturitné skúšky sa konajú spravidla v máji alebo júni v priebehu jedného týždňa a žiak v jeden deň maturuje najviac z 3 predmetov.

Žiak ktorý neuspel na MS v riadnom termíne môže požiadať o opravnú maturitnú skúšku a to aj z jednotlivých častí. Maturitnú skúšku možno konať do troch rokov od ukončenia štúdia.

Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní sa riadi §90 ods.1 zákona č.245/2008 Z.z.

Odovzdávanie dokladov o vzdelaní (maturitných vysvedčení) je chápané aj organizované ako predstavenie úspešných absolventov verejnosti. Okrem dokladov o vzdelaní tu dostávajú žiaci aj školské ocenenia.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Vzdelávací program počíta s širokou variabilitou foriem a metód, ktoré sú optimálne pre konkrétne vzdelávacie ciele. Ich použitie je prioritne na rozhodnutí metodických orgánov a učiteľov tak, aby prinášali maximálny vzdelávací a výchovný efekt.

Vzdelávacie stratégie

V škole nevznikajú zamerania, no každý žiak si buduje svoj individuálny profil absolventa a to tak po kompetenčnej ako i obsahovej stránke.

Týmto modelom školského vzdelávacieho programu je možné budovať dvojzložkový profil absolventa, kde sa popri rozvoji kľúčových kompetencií:

- vo všeobecnej zložke rozvíjajú prioritne všeobecné, osobnostné, a občianske kompetencie a žiak získava všeobecný rozhľad a základy všeobecného vzdelania,
- v špecifickej zložke rozvíjajú prioritne expertné a špecifické kompetencie.

Základnými strategickými východiskami školy sú:

- Škola je inštitúcia so svojou kultúrou a vzdelávacou ponukou. Zapísaním sa na štúdium žiak a rodič prijímajú záväzok rešpektovať túto ponuku a kultúru.
- maximalizovať možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty

Vnímanie školy ako inštitúcie znamená, že výchovu a vzdelávanie chápe ako svoje poslanie, ktoré vychádza z tradícií, hodnôt a zodpovednosti voči žiakom, rodičom a spoločnosti. Ide teda o službu v tradičnom chápaní

Voči štátu si škola plní vzdelávaciu službu definovanú štátnym vzdelávacím programom. Štátny vzdelávací program je chápaný ako záväzná objednávka štátu voči škole.

Žiakom a rodičom škola ponúka vzdelávacie skúšky definované školským vzdelávacím programom. Pri jeho tvorbe a modifikáciách je škola otvorená požiadavkám rodičov a žiakov, no nie je im podriadená. Škola sama nesie zodpovednosť za rovnováhu medzi kvalitou vzdelania ktoré chce garantovať a počtom žiakov ktorí o túto kvalitu majú záujem. Žiaci a rodičia môžu alebo nemusia ponuku školy prijať a na základe toho sa rozhodnúť pre štúdium na Gymnázium M.M.Hodžu, alebo pre štúdium na inej škole.

Služby pre miestnu komunitu a ostatné partnerstvá sa formujú trvale i účelovo, rámcovo i parciálne a zväčša majú charakter vzájomne prospešných aktivít.

Pod slobodnou voľbou vzdelávacej cesty sa rozumie zodpovedný a cieľový výber vyučovacích predmetov smerujúci k optimálnej príprave na vysokoškolské štúdium a vychádzajúci z maximálneho využitia intelektuálneho a vzdelávacieho potenciálu žiaka.

Maximalizovanie možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty každého žiaka predpokladá, že školský vzdelávací program väčšinu disponibilných hodín využije na ponuku predmetov z ktorých si môžu žiaci podľa daných pravidiel vyberať. Menšiu časť disponibilných hodín využije na predmety, ktorý mi chce škola rozvíjať všeobecnú zložku profilu absolventa, nad požiadavky štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety orientované na individuálny profil absolventa sú v dvoch kategóriách:

- Rozširujúce predmety, ktoré sú ponúkané zo skupín predmetov maturitnej skúšky a poskytujú možnosť optimálnej prípravy na vysokoškolské štúdium.
- Voliteľné predmety, v ktorých sa majú uspokojiť individuálne až špecifické vzdelávacie potreby žiakov.

Diverzifikácia ktorá vzniká týmto prístupom je v zásade obmedzená len finančnými a technickými možnosťami školy

Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa riadi plne zákonnými podmienkami.

Východiskom pre prijímanie na štúdium sú výsledky prijímacích skúšok z predmetov určených legislatívou (SJM MAT) .

Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa vykonáva presne podľa ustanovení legislatívy.

Pozostáva z externej časti ktorú určuje aj obsahovo pripravuje NÚCEM a internej ústnej časti.

Kapitola 6. Učebný plán

	1. roč- ník	2. roč- ník	3. roč- ník	4. roč- ník	5. roč- ník	6. roč- ník	7. roč- ník	8. roč- ník	Počet týž- den- ných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>									
Jazyk a komunikácia									
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	31 + 0
Cudzí jazyk (B2)	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	2 + 2	30 + 2
Tvorba projektov a prezentačné zručnosti	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Druhý cudzí jazyk	2 + 0	2 + 0	2 + 1	2 + 1	3 + 0	3 + 0	4 + 0	2 + 0	20 + 2
	Cudzí jazyk (A2)								
	Cudzí jazyk (B1)								
Jazykové a literárne praktikum	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
Jazykové a literárne praktikum	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
Konverzácia v druhom cudzom jazyku	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
Konverzácie	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3
	Konverzácia v druhom cudzom								
	Konverzácia v prvom cudzom jazyku								
Matematika a práca s informáciami									
Matematika	4 + 0	5 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	0 + 0	29 + 0
Informatika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0	6 + 0
Rozširujúca matematika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3	0 + 6
Rozširujúca informatika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5	0 + 5
Geometria	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Programovanie	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
Seminár z matematiky pre ne-technikov	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
Seminár z matematiky pre techni- kov	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
Človek a príroda									
Biológia	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 1	3 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0	11 + 1
Rozširujúca biológia	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5	0 + 5
Fyzika	0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0	11 + 0
Praktické zručnosti	0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1
Rozširujúca fyzika	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5	0 + 5

	1. roč- ník	2. roč- ník	3. roč- ník	4. roč- ník	5. roč- ník	6. roč- ník	7. roč- ník	8. roč- ník	Počet týž- den- ných hodín
Chémia	1 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0	10 + 1
Rozširujúca chémia	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3	0 + 6
Prírodovedné praktikum	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Technické aplikácie fyziky	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0	0 + 2
Laboratórne cvičenia z fyziky	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
Cvičenia z biológie	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
Laboratórne cvičenia z chémie	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
Človek a spoločnosť									
Dejepis	1 + 0	1 + 0	1 + 1	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	0 + 0	11 + 1
Rozširujúci dejepis	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3	0 + 6
Geografia	2 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1	2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	8 + 1
Rozširujúca geografia	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5	0 + 5
Občianska náuka	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0	7 + 0
Rozširujúca občianska náuka2	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5	0 + 5
Rozširujúca občianska náuka1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3	0 + 6
Seminár z dejepisu	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
Spoločenskovedný seminár	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 2
Spoločenskovedný seminár	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
Umenie a kultúra									
Výtvarná výchova	2 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0
Audiovizuálna tvorba	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1
Umenie a kultúra	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0
Umenie okolo nás	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3
Človek a hodnoty									
Etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	6 + 0
Náboženská výchova/nábožen- stvo – Evanjelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/nábožen- stvo – Katolícka cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Zdravie a pohyb									
Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 0	0 + 0	14 + 6
Športová príprava	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2
Telesná výchova	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3

Skupiny predmetov

Druhý cudzí jazyk

- Cudzí jazyk (A2)
- Cudzí jazyk (B1)

Konverzácie

- Konverzácia v druhom cudzom
- Konverzácia v prvom cudzom jazyku

Popis realizácie

Povinné predmety sa posilňujú len v príme až kvarte s výnimkou ANJ, kde sa pridávajú dve hodiny s dotácie disponibilných hodín aby sa rešpektovala Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách Schválené vládou SR dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č. 767/2007, ktorá predpokladá 16 hodín cudzieho jazyka B2.

Hodiny zavedené ŠkVP

V sekunde je zavedený predmet praktické zručnosti a v tercii audiovizuálna tvorba.

P redmet projekty a prezentačné zručnosti s 2 hodinami v kvinte a sexte.

Rozširujúce predmety:

Výkonový a obsahový štandard predmetov vychádza z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu

S dotáciou 3 h. v septime a 3 h. v oktáve - spravidla Rozširujúca matematika. Rozširujúca občianska náuka, Rozširujúca chémia, Rozširujúci dejepis

S dotáciou 5 h. v oktáve - spravidla Rozširujúca biológia, Rozširujúca informatika, Rozširujúca geografia, Rozširujúca fyzika, Rozširujúca Občianska náuka 2

Voliteľné predmety:

Predmety s vlastnými cieľmi, výkonovými a obsahovými štandardmi. Ponúkajú sa alternatívne v "košoch"

v sexte v dotácii 2hodiny: Prírodovedné pozorovania, Technické aplikácie fyziky, Geometria

v septime v dotácii 2 hodiny v jednom "koši" Programovanie, Laboratórne cvičenia z fyziky, literárny seminár, konverzácia v druhom cudzom jazyku, v druhom "koši" Laboratórne cvičenia z biológie a chémie, Spoločenskovedný seminár, Seminár z matematiky pre netechnikov, Seminár z dejepisu.

v oktáve v dotácii 2 hodiny Seminár z matematiky pre technikov, Spoločenskovedný seminár, Športová príprava, Literárny seminár

v dotácii 3 hodiny v jednom koši Telesná a športová výchova, Umenie a kultúra a v druhom koši Konverzácia v prvom cudzom jazyku, Konverzácia v druhom cudzom jazyku

Platnosť učebného plánu

Tabuľková časť tohto učebného plánu je nesprávna, lebo systém DIGIŠKOLA nedokáže vytvoriť učebný plán korektné. Platný a správny učebný plán je v samostatnom dokumente zverejnenom na stránke školy.

Využitie týždňov

Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
Výučba	40	40	40	40	40	40	40	40

Kapitola 7. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre všetky "povinné" predmety sú v rozsahu obsahových a výkonových štandardov ŠVP.

Ostatné učebné osnovy sú dostupné v samostatných dokumentoch na stránke školy

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Cudzí jazyk (A2)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
2 + 0	2 + 0	2 + 1	2 + 1	3 + 0	3 + 0	4 + 0	2 + 0

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk, patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepe a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Cudzí jazyk (B1)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
2 + 0	2 + 0	2 + 1	2 + 1	3 + 0	3 + 0	4 + 0	2 + 0

Vyučovacie predmety prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra patria medzi všeobecnovzdelávacie predmety a vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne B1 je samostatný používateľ.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v práci, škole, vo voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Cudzí jazyk (B2)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	2 + 2

Vyučovacie predmety prvý a druhý cudzí jazyk patria medzi všeobecno vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvárajú vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosť zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnosť zameraný prístup – na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností;
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom;
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ;
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text;
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0

Jazykové a literárne praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Jazykové a literárne praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Konverzácia v druhom cudzom jazyku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Konverzácia v druhom cudzom

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3

Konverzácia v prvom cudzom jazyku

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3

Matematika a práca s informáciami

Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	5 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	0 + 0

Učebný predmet matematika na gymnáziách s osemročným štúdiom (ďalej len GOŠ) je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku a matematické myslenie vo svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- čítajú s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy,
- spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Hlavným cieľom vyučovania matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku a matematické myslenie v svojom budúcom živote. Tomu musí zodpovedať

- spôsob vyučovania

Vyučovanie treba viesť tak, aby rozvíjalo logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť argumentovať a umožnilo každému z nich získať poznatky objavovaním. Dostatočnú pozornosť a čas treba venovať použitiu získaných poznatkov pri riešení reálnych úloh. Zvyšovanie výpočtovej zručnosti a automatizácie výpočtov nesmie byť na úkor objavovania, pochopenia a aplikácie získaných poznatkov pri riešení úloh. Dôležitou súčasťou vyučovania je aj využívanie prostriedkov IKT. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

- aj jeho náplň

Žiak sa má oboznámiť so základnými matematickými nástrojmi a spôsobmi reprezentácie (vzorce, premenné a funkcie, modely, diagramy, grafy, tabuľky), a to predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, má získať skúsenosti s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou ma-

tematických modelov. Prostredníctvom riešenia úloh by sa mal žiak oboznamovať aj s príkladmi praktického použitia matematiky v súčasnosti aj v minulosti.

Ciele a požiadavky uvedené v predchádzajúcom odseku sa týkajú všetkých žiakov, bez ohľadu na to, či budú alebo nebudú z matematiky maturovať. Maturant v porovnaní so žiakom, ktorý nebude z matematiky maturovať, má dosiahnuť vyšší stupeň automatizácie výpočtových zručností, používať väčší rozsah matematických nástrojov a dosiahnuť vyšší stupeň formalizácie matematických poznatkov (vrátane používania symboliky a odbornej terminológie) a abstrakcie.

Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	1 + 0	0 + 0

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení inforatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy s nimi spojené,
- rešpektujú intelektuálne vlastníctvo.

Rozširujúca matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3

Rozširujúca informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Geometria

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Programovanie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Seminár z matematiky pre netechnikov

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Seminár z matematiky pre technikov

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Človek a príroda

Biológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 1	3 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0

Vyučovaci predmet biológia je v 1. až 4. ročníku zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia. V 5. až 8. ročníku biológia nadväzuje na predchádzajúce vzdelávanie s cieľom rozšíriť a prehĺbiť poznatky, systematicky ich utriediť do komplexných tematických celkov a zároveň zdôrazniť prepojenie medzi jednotlivými biologickými javmi a vzťahmi v prírode. Program je koncipovaný tak, aby učiteľ využíval moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov, umožňujú pracovať s prírodninami, experimentovať a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky vytvárať.

Tento dokument formuluje požiadavky na žiakov, ktorí nebudú maturovať z biológie. Požiadavky na maturantov určuje dokument Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- používajú správnu terminológiu pri opisani a interpretácii procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú biologické pozorovania a pokusy,
- aplikujú empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) pri skúmaní biologických procesov,
- prakticky riešia problémy, argumentujú, vyvodzujú závery, navrhujú riešenia,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce,
- prejavujú zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- plánujú a realizujú školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti biológie.

Rozširujúca biológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickú pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje tabelárnou a grafickou formou. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Štandardy tohto vzdelávacieho programu určujú iba všeobecný základ pre všetkých žiakov. Ich splnenie nie je postačujúcou prípravou na maturitnú skúšku, je pre ňu len východiskom. Nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov z fyziky vyžaduje špeciálne zameranú prípravu v rámci vhodne koncipovaných rozširujúcich hodín fyziky a voliteľných predmetov obsahovo a tematicky blízkych fyzike, ktoré škola ponúka v školských vzdelávacích programoch hlavne v posledných dvoch ročníkoch.

CIELE PREDMETU

Oblasť: Svet/prírodovedné poznatky a myšlienky

Žiaci

- opíšu spôsoby, ktorými prírodné vedy pracujú,
- vyhodnotia zisky a nedostatky aplikácií vedy,
- diskutujú na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy,
- diskutujú o tom, ako je štúdium vedy podmienené kultúrnymi vplyvmi,
- chápu, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- považujú vedu za aktivitu spolupráce,
- demonštrujú znalosť vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov,
- demonštrujú schopnosť používať vhodnú terminológiu, vrátane použitia symbolov.

Oblasť: Komunikácia

Žiaci vyjadrujú myšlienky, argumenty, praktické skúsenosti z pozorovania

- použitím vhodného slovníka a jazyka,
- použitím grafov a tabuliek,
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu,
- použitím digitálnych technológií (určených školským vzdelávacím programom).

Oblasť: Prírodovedné bádanie/vykonávanie experimentov

Žiaci

- formulujú problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

- formulujú hypotézu,
- testujú hypotézu v podmienkach riadenia jednej nezávisle premennej veličiny,
- plánujú experiment,
- naznačia záver konzistentný s realizovaným experimentom, komentujú chyby merania,
- vyhodnotia celkový experiment vrátane použitých postupov,
- postupujú podľa slovných i písaných inštrukcií,
- vyberú a bezpečne použijú experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie,
- vykonajú experiment bezpečne, zaznamenajú údaje z pozorovania a merania,
- použijú vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- spolupracujú v skupine rovesníkov zostavenej učiteľom.

Oblasť: Spracovanie dát

Žiaci

- riešia úlohy s úplne definovaným problémom, ako aj úlohy s neúplne definovaným problémom a neúplne definované úlohy,
- organizujú, prezentujú a vyhodnocujú dáta rôznymi spôsobmi,
- transformujú dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov, tabuliek,
- identifikujú trendy v dátach,
- vytvárajú predpovede založené na dátach,
- naznačujú závery založené na dátach,
- odhadujú dáta na základe vlastnej skúsenosti,
- použijú poznatky na vysvetlenie záverov.

Praktické zručnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Rozširujúca fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

Chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovací predmet chémia v 1. – 4. ročníku má bádateľský a činnostný charakter. Žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment.

V 5. – 8. ročníku východiskom pre rozvoj porozumenia žiakov medzi vlastnosťami anorganických a organických látok a ich premenami sú všeobecne platné, teoretické poznatky o vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Žiaci sa učia aplikovať metódy vedeckého poznávania, z ktorých najdôležitejší je experiment. Upevňujú si dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú, overujú predpoklady a tvoria závery v procese experimentálnej činnosti vo forme úloh rôznej kognitívnej náročnosti.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- sa zoznámia, prehĺbia a rozšíria základné poznatky o látkach dôležitých pre život,
- porozumejú chemickým javom a procesom prebiehajúcim v prírode aj technickej praxi,
- používajú správnu odbornú terminológiu a symboliku na opísanie chemických javov a procesov,
- triedia a usporiadajú pojmy podľa logických súvislostí,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty (ďalej len praktické činnosti) pri skúmaní chemických javov,
- používajú správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, spracúvajú a vyhodnocujú získané údaje zo súvislých aj nesúvislých textov,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- získajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii praktických činností,
- si osvojujú a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- analyzujú problémy, aplikujú poznatky, formulujú a overujú hypotézy,
- prezentujú vhodným spôsobom odborné poznatky a informácie,
- spájajú poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných vedných odborov a riešia nastolené problémy,
- diferencujú informácie o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote, z odborného chemického hľadiska, z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie.

Rozširujúca chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3

Prírodovedné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Technické aplikácie fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0	0 + 0

Laboratórne cvičenia z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Cvičenia z biológie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Laboratórne cvičenia z chémie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Človek a spoločnosť

Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 1	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	0 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej, alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a pre-

mietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu sa na gymnáziách kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasť rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie. Napokon vo výučbe dejepisu ide aj o rozvíjanie kompetencie historickej kultúry ako schopnosti žiakov orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávajú s históriou.

Ciele Predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,
- pochopia postupne, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Rozširujúci dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3

Geografia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1	2 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Nadväzuje na učivo základnej školy. Pomáha správne chápať podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi

prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou rozvíjanou v geografii je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Tú dopĺňajú schopnosti žiakov vyhľadať, analyzovať, správne interpretovať a vhodne využívať informácie prezentované v rôznych grafických podobách (schémy, grafy, tabuľky, vekové pyramídy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy a i.). Žiaci poznajú dôveryhodné informačné zdroje, vedú sa dobre orientovať v dostupných databázach štatistických údajov a identifikovať v nich dôležité fakty a kľúčové skutočnosti.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a často komplikovanú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti opisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho osobitosť v kontexte Európy či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- využívajú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe ako základný zdroj geografických informácií,
- správne a presne interpretujú informácie o krajine v rôznych formách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a i.),
- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok v rôznych častiach Zeme a ich vplyv na život človeka,
- rozumejú podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom,
- zaujmú postoj k najvážnejším otázkam existencie ľudstva na Zemi a ponúknu vhodné riešenia,
- interpretujú zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek,
- komplexne posúdia perspektívy rozvoja jednotlivých regiónov.

Rozširujúca geografia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

Občianska náuka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	0 + 0
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Predmet občianska náuka prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré žiakom umožnia orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- si utvoria vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratia zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- sa zorientujú v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- si uvedomia práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami.

Rozširujúca občianska náuka2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 5

Rozširujúca občianska náuka1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3	0 + 3
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Seminár z dejepisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Spoločenskovedný seminár

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 0

Spoločenskovedný seminár

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu. Všetky ostatné didaktické formy ako používanie učebnice, edukačných materiálov, premietanie filmov a podobne sú len doplnkovými aktivitami v rámci motivácie alebo následných ukážok, diskusií. Ťažiskom je práca žiakov s výtvarnými materiálmi, technikami a nástrojmi od ceruzky až po fotoaparát a počítač. Zahŕňa tvorbu od vymyslenia nápadu, čo chcú žiaci vytvoriť, cez nachádzanie formy, ako to vyjadriť, až po realizáciu schopnosť realizovať nápad a formu v materiáli prostredníctvom výtvarnej techniky. Prostredníctvom tohto procesu sa jednak zvyšuje gramotnosť žiakov – schopnosť rozumieť vizuálnym znakom na základe vlastnej skúsenosti, jednak sú uvádzaní do znalosti rôznych foriem súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Žiaci touto formou získavajú dôležité kompetencie kritické porozumenie reklame, filmu a videu, dizajnu, architektúre, fotografiám, obrazom a objektom, ktoré ich obklopujú a vytvárajú ich obraz sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní,

- rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať,
- rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu,
- spoznajú a slovné pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú,
- poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy,
- osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií a na úrovni aktuálneho myslenia a interpretácie.

Hudobná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Hudobná edukácia v gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie primárneho stupňa.

Hudobnú edukáciu možno vymedziť tromi prvkami: hudobné umenie ako obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) ako cieľ a hudobné činnosti ako metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít.

Hudobná výchova je predmetom umelecko-výchovným a činnostným, v gymnaziálnom osemročnom vzdelávaní sa rozširuje aj o kognitívny rozmer – uvedomelé prenikanie do štruktúry hudobného diela, hudobno-teoretický a hudobno-historický rozmer, ako konklúzia predchádzajúcej hudobnej činnosti, praktickej hudobnej skúsenosti.

CIELE PREDMETU

Ciele predmetu možno rozdeliť na špecifické hudobné ciele, špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity a sekundárne ciele

- Špecifické hudobné ciele

Žiaci

- získajú hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností,
- realizujú hudobné činnosti na základe nadobudnutých hudobných schopností,
- na základe vlastnej skúsenosti si osvoja konkrétne poznatky z oblasti hudobnej teórie a histórie.
- Špecifické ciele z oblasti umenia, estetiky a kreativity

Žiaci

- pochopia podstatu umenia, vytvoria si vzťah k umeniu, majú priamu skúsenosť v oblasti špecifických umeleckých, estetických a psychologických kategórií – emocionálna, prežívanie, zážitok, vnímanie krásy, vlastná tvorivosť (improvizácia, kompozícia), na základe čoho dokážu reflektovať umenie, vnímať krásu, rozpoznať hodnotu, vyjadriť sa prostredníctvom umenia.
- Sekundárne ciele

Žiaci

- nadobudnú (si prehĺbia) kľúčové kompetencie prostredníctvom hudobného umenia.

Audiovizuálna tvorba

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Umenie a kultúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

V predmete umenie a kultúra sa žiaci oboznamujú s priestorom kultúry a umenia prostredníctvom tematických celkov, ktoré sú zamerané na komplexné vnímanie kultúry a umenia v súvislostiach súčasných kultúrnych, spoločenských, ekonomických a politických procesov.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje, rozlišovať rôzne súčasti kultúry a umenia, rozumieť ich úlohu vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy, opisovať a verbalizovať svoje zážitky z vnímania umeleckých diel, pochopiť význam a hodnotu umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Rozvíja sa záujem žiaka o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti a rozvíja sa porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom dedičstve. Podieľa sa na rozvíjaní zodpovedného postoja k hodnotám národnej kultúry a iných kultúr, a v neposlednom rade rozvíja kultivovanú umeleckú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.

Učiteľ vedie žiakov tak, aby vytvoril dostatočný priestor na diskusiu o aktuálnom poznaní žiakov, aby vytváral situácie, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru, tvoria, diskutujú, argumentujú a interpretujú, čím sa rozvíja myslenie, zručnosti, názory a postoje žiaka.

Umenie a kultúra obsahuje aj prvky, ktoré predmet prepájajú s inými vyučovacimi predmetmi, napr. dejepis, geografia, etická výchova a podobne. Niektoré témy je možné, podľa uváženia učiteľa prepájať s témami týchto predmetov.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si kultivujú umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- si rozširujú skúsenosti s aktívnou tvorbou v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií,
- rozlišujú hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy,
- kriticky reflektujú na súčasnú ponuku vizuálnej kultúry a médií,
- rozvíjajú si porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- verbálne alebo umelecké interpretujú vlastné umelecké zážitky,
- vyjadrujú vlastné myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych médií,
- zaujímajú zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry,

- rešpektujú hodnoty a rozdiely kultúr iných národov,
- si rozvíjajú povedomie o vlastnej kultúrnej identite.

Umenie okolo nás

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3

Človek a hodnoty

Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku, k životu a k prírode, spolupráca a prosociálnosť zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa etická výchova neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz, ako dospelí, prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Prosociálnosť nereprezentuje celú etiku, ale je jadrom etiky medziľudských vzťahov. Jej hodnotový rozmer spočíva vo vzájomnom ľudskom porozumení a spolupžití, pod ktorým rozumieme humánny súcit a ľudskosť ako morálnu kategóriu človeka, súvisiacu s jeho úsilím prežívať harmonický a šťastný život v súlade ním vytvoreným ideálom.

Na rozvíjanie etických postojov majú rozhodujúci vplyv zážitky a skúsenosti. Potvrďuje sa tu známa skutočnosť, že etické postoje človeka sú formované zážitkami, živou skúsenosťou, príp. nadväzujú na morálne relevantné zážitky účastníkov hodiny. Preto súčasťou jej procesualnej stránky je etická reflexia, po ktorej nasleduje experimentovanie alebo nácvik v podmienkach triedy s cieľom prenosu do každodenného života. Efektivita a cieľové naplnenie hodín etickej výchovy sú podmienené vzájomnou súčinnosťou jej štyroch zložiek, čo ovplyvňuje aj každý učiteľ svojím správaním a vzťahom k žiakom i k predmetu. Preto je žiaduce, aby všetci učitelia boli oboznámení s cieľmi a metódami etickej výchovy. Kognitívne znalosti sú v etickej výchove iba predpokladom pre hodnotovú reflexiu.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si osvoja základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy,
- nadobudnú spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných,
- získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných,

- sa naučia participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta),
- si osvoja dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií,
- sa naučia kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných,
- ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách,
- si osvoja dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani,
- si osvoja pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc,
- si rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť,
- definujú základné etické pojmy, súvislosti medzi hodnotami a normami,
- pochopia dôležitosť stanovenia si životných cieľov, etických hodnôt a zachovávanía spoločensky uznávaných noriem.

Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet náboženská výchova – Evanjelická cirkev augsburského vyznania je povinne voliteľný predmet v štátnych školách. Náboženská výchova plní dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti mladého človeka a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti Božieho Slova umožňuje spoznávať im Trojjediného Boha, zjaveného v Písme Svätom. Žiaci sa hlbšie oboznámia s biblickými pojmami, biblickými príbehmi a vyvodzujú z nich Boží odkaz pre dnešného človeka. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárať svoj život. Tento predmet ich vedie k aktívnemu zapájaniu sa do života rodiny, Cirkvi i spoločnosti, v ktorej žijú.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si prehľadujú vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi,
- získajú záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v Cirkvi,
- nadobudnú spôsobilosť lepšie sa orientovať v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách,
- získajú informácie o spleti náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti,
- získajú nevyhnutné poznatky dogmatiky, všeobecných kresťanských dejín, dejín ECAV na Slovensku,
- získajú pozitívny vzťah k prírode z pohľadu viery ako k Božiemu stvoreniu a sú motivovaní k zodpovednosti,

- nadobudnú povedomie potreby angažovať sa za spoločné dobro v cirkvi a v spoločenstve, v ktorom žijú.

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet katolícka náboženská výchova odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojim preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho poslanstvo vo svojom okolí.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 0	0 + 0

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa klade na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Vzdelávací štandard má štyri základné moduly: Zdravie a jeho poruchy, ktorého pohybové činnosti tvoria 10 % z celkového obsahu vzdelávania, Zdravý životný štýl, ktorému je priradených 10 % z celkového obsahu vzdelávania, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť s odporúčaným obsahom v rozsahu 30 %, s využitím športových činností 4. modulu a Športové činnosti pohybového režimu, ktoré predstavujú 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Tieto moduly zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy. Modul s názvom Športové činnosti pohybového režimu je členený v ročníkoch 1. – 4. na základné tematické celky a pre jednoduchšiu orientáciu učiteľa je navrhnutá odporúčaná časová dotácia atletika (15 %), základy gymnastických športov (15 %), športové hry (25 %), sezónne pohybové činnosti (15 %) a povinne voliteľný tematický celok (30 %). V každom ročníku je povinný aspoň jeden voliteľný TC. Voliteľné TC rozširujú základné TC o pohybové činnosti, ktorých výber umožňuje rešpektovať podmienky školy, záujmy žiakov, záujmy učiteľa, miestne tradície a pod. Vyučovanie voliteľných TC musí rešpektovať plnenie cieľov telesnej a športovej výchovy a bezpečnosť pri cvičení. Obsah voliteľných TC sa využíva na doplnenie základného učiva a na motiváciu žiakov, na rozvoj ich pohybových schopností so zreteľom na skupinové záujmy, individuálne predpoklady žiakov a podmienky školy. Učiteľ môže zaradiť do plánu iba tie športové činnosti, ktoré boli súčasťou jeho pregraduálnej prípravy na vysokej škole, alebo na ktoré získal trénerské alebo cvičiteľské vzdelanie, alebo certifikát v niektorej forme ďalšieho vzdelávania učiteľov a trénerov. Ako povinne voliteľný tematický celok je možné zaradiť menej známe športové hry ako bejzbal, softbal, ringo, lakros, bedminton, florbal, a iné športy, a pohybové aktivity ako korčuľovanie, in-line korčuľovanie, snowboarding, ale i tanec, ľadový hokej a iné pohybové aktivity. V ročníkoch 5. – 8. si učiteľ v rámci modulu Športové činnosti pohybového režimu vyberá z každej oblasti športových činností aspoň 2 ponúkané športy.

Základnou organizačnou formou je 45-minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- vysvetlia účinok pohybovej aktivity na zdravie s jej aplikáciou v dennom režime,
- získajú vedomosti o zdraví ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, preberú zodpovednosť za svoje zdravie,
- rozlišujú základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- získajú vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- vysvetlia pozitívne pôsobenie špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- vedia zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,

- rozumejú vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- si osvoja poznanie a racionálne správanie ako diváci podujatí, organizátori súťaží, pri poskytovaní prvej pomoci, prekonávaní prekážok v situácii ohrozenia,
- vysvetlia metódy a prostriedky rozvoja pohybových zručností s praktickou ukážkou ich hodnotenia (testovania),
- získajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti z vybraných športových disciplín a schopnosť ich aplikácie v životnom štýle,
- si osvoja vykonávanie jednotlivých telesných cvičení a športových činností a dokážu sa premiestňovať v rôznom prostredí a teréne,
- získajú informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a poskytnú prvú pomoc na veku primeranej úrovni,
- vysvetlia význam využívania telovýchovných a športových činností vo svojom voľnom čase,
- sú motivovaní k vykonávaniu pohybovej aktivity a získajú príjemný zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a zo šport.

Športová príprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 2

Telesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 3

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Škola má školskú knižnicu prístupnú aj cez elektronický systém Clavius.

V škole sú 4 špecializované učebne cudzích jazykov, 3 učebne informatiky, laboratóriá chémie a biológie, špecializované učebne biológie, fyziky, geografie, 3 interaktívne tabule, 4 interaktívne dataprojektory a ďalšia didaktická technika.

Škola je pripojená na internet optickou linkou, pokrytá vo všetkých kabinetoch a 15 učebniach LAN sieťou a celá škola je pokrytá WIFI sieťou.

Škola prevádzkuje vlastný web a mail server aj dátový server.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

§7 ods.6 školského zákona

Škola rešpektuje špeciálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov a vytvára pre nich špecifické podmienky štúdia aj evalvácie.

- podporujú sa špeciálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov s talentom, nadaním, alebo mimoriadnymi výsledkami
- zohľadňujú sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov s poruchami učenia, alebo telesnými či zmyslovými hendikepmi

Škola zriaďuje v rámci systému výchovného poradenstva kariérovú pozíciu " Koordinátor ŠVVP" ktorý je odborným garantom problematiky. Koordinuje prácu triednych učiteľov a vyučujúcich pri príprave pedagogickej dokumentácie pre jednotlivých žiakov a jej aplikácii. Zároveň poskytuje poradenstvo žiakom pokiaľ ide o možnosti ktoré im systém umožňuje. Práca so žiakmi s ŠVVP je zohľadnená aj v systéme odmeňovania učiteľov.

Škola nebola vybudovaná ako bezbariérová, no vytvára podmienky pre štúdium aj žiakom s telesným postihnutím a to prevádzkovými opatreniami aj úpravou individuálneho učebného plánu.

Na štúdium nie sú prijímaní žiaci s autizmom.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

§ 7 ods.4 pís.m zákona č.245/2008 Z.z.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov vychádza z metodického pokynu

Na jeho základe riaditeľ školy vydáva školský klasifikačný poriadok. Metodické orgány a predmetové komisie si na svoje podmienky vydávajú k nemu doplnky.

Základným poslaním hodnotenia žiakov je, aby dostali informáciu ako plnia očakávania ŠkVP, ako individuálne rozvíjajú svoj profil a svoje poznávacie funkcie. Hodnotenie má plniť funkciu spätnej väzby a funkciu motivačnú. Hodnotenie žiaka sa formálne prejavuje v klasifikácii.

V predmetoch spoločného základu sa dominantne hodnotí rozvoj poznávacích funkcií, kľúčových kompetencií, pracovné návyky a pracovný výkon a plnenie výkonových štandardov.

V rozširujúcich predmetoch (rozhodujúce predmety osobnej vzdelávacej oblasti žiaka) sa dominantne hodnotí rozvoj expertných kompetencií a plnenie cieľových požiadaviek na MS.

V ostatných voliteľných predmetoch ťažisko hodnotenia vyplýva z učebných osnov predmetu.

Školský klasifikačný poriadok je zverejnený v triedach a na www stránke školy

Kontrola žiakov

Kontrola žiakov je dominantne orientovaná na vytváranie ich pracovných návykov tak, aby čo najviac korešpondovali s požiadavkami pracovného práva. Ide hlavne o:

- Kontrola dochádzky do školy
- Kontrola rešpektovania školského poriadku
- Kontrola formovania vzťahov a klímy v triedach
- Kontrola úloh a poverení

Výsledky kontroly sa prejavujú v operatívnych opatreniach, výchovných opatreniach a v hodnotení a klasifikácii

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodického pokynu

č. 21/2011-R z 1. mája 2011, na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v Slovenskej republike

Na jeho základe riaditeľ školy vydáva školský klasifikačný poriadok. Metodické orgány a predmetové komisie si na svoje podmienky vydávajú k nemu doplnky.

Základným poslaním hodnotenia žiakov je, aby dostali informáciu ako plnia očakávania ŠkVP, ako individuálne rozvíjajú svoj profil a svoje poznávacie funkcie. Hodnotenie má plniť funkciu spätnej väzby a funkciu motivačnú. Hodnotenie žiaka sa formálne prejavuje v klasifikácii.

V predmetoch spoločného základu sa dominantne hodnotí rozvoj poznávacích funkcií, kľúčových kompetencií, pracovné návyky a pracovný výkon a plnenie výkonových štandardov.

V rozširujúcich predmetoch (rozhodujúce predmety osobnej vzdelávacej oblasti žiaka) sa dominantne hodnotí rozvoj expertných kompetencií a plnenie cieľových požiadaviek na MS.

V ostatných voliteľných predmetoch ťažisko hodnotenia vyplýva z učebných osnov predmetu.

Školský klasifikačný poriadok je zverejnený v triedach a na www stránke školy

Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

§ 7 ods.4 pís.n zákona č.245/2008 Z.z.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov plní záväzok ustanovený §5 ods.2 pís. zákona 596/2003 Z.z. no hlavne vytvára vnútorný systém motivácie a sebahodnotenia zamestnancov ako predpoklad systému trvalého zlepšovania. Zároveň produkuje podklady pre diferencované odmeňovanie zamestnancov.

Systém vnútornej kontroly zamestnancov je na strane vstupov definovaný školskými dokumentmi vydanými riaditeľom školy:

- Organizačný poriadok školy (určuje štruktúru pozícií a subordináciu v jednotlivých kompetenčných líniách)
- Školský poriadok (určuje základné práva a povinnosti zamestnancov)
- Pracovné náplne zamestnancov (určujú špecifické práva a povinnosti zamestnancov)
- Plán práce školy (určuje priority, úlohy a očakávania školy pre každý školský rok)

Procesná stránka vnútornej kontroly je definovaná

- evidenciou a kontrolou pracovného času zamestnancov (pracovné výkazy a kontroly triednych kníh)
- systémom pracovných pohovorov so zamestnancami
- zavádzaním prvkov riadenia kvality

Systém vnútornej kontroly zamestnancov je na strane výstupov definovaný:

- Smernicou pre nadtarifné odmeňovanie zamestnancov (určuje spôsob a kritériá finančného ocenenia výsledkov hodnotenia)
- systémom morálneho oceňovania zamestnancov

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

§ 7 ods.4 pís.o zákona č.245/2008 Z.z.

Škola považuje vzdelávanie zamestnancov za nutnú podmienku zvyšovania kvality vzdelávania a preto aj za svoju prioritu.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje v troch rovinách. Prvá rovina je daná § 153 zákonníka práce, v druhej rovine je systém kontinuálneho vzdelávania a treťou rovinou je neformálne celoživotné vzdelávanie. Škola preto maximálne podporuje vzdelávanie zamestnancov a slobodu výberu ich vzdelávacej cesty v rámci celoživotného vzdelávania a v tom aj kontinuálneho vzdelávania. Žiadne apriori požiadavky na vzdelávanie zamestnancov nad rámec stanovený legislatívou škola nedefinuje. Motivuje však učiteľov k odbornému rastu v rámci kariérového systému.

Vzdelávanie zamestnancov a ich personálny rozvoj vychádzajú z:

- individuálnych kariérnych plánov zamestnancov
- hodnotenia zamestnancov (§ 5 ods. 2 pís.e zákona 596/2003 Z.z.)
- aktuálnych potrieb zamestnávateľa
- plánu kontinuálneho vzdelávania (§ 5 ods. 2 pís.c zákona 596/2003 Z.z.)