



ŽILINSKÝ
SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu
adresa školy:	M. M. Hodžu 860/9, 03101 Liptovský Mikuláš
telefónne čísla školy:	+421445518311
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	+421905636891
faxové čísla školy:	
internetová stránka školy:	www.gymilm.sk
elektronická adresa školy:	school@gymilm.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	school@gymilm.sk
súčasti školy:	Jazyková škola Školská jedáleň
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riaditeľ	Jozef Škorupa, RNDr.
zástupca pre pedagogickú činnosť	Vlasta Serdelová, PhDr.
výchovný poradca	Marcela Hollá, Mgr.
koordinátor prevencie	Anna Ďatková, PaedDr.
školský psychológ	Alexandra Vyskočániová, Mgr.
kariérový poradca	Lýdia Čajková, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Ján Kalinay, Mgr.	predseda	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
2	Alena Čerňanská, Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
3	Ján Blcháč, Ing. PhD.		Delegovaný zástupca ŽSK
4	Ján Pavlík, Ing. PhD.		Delegovaný zástupca ŽSK
5	Anna Dvorščáková, Mgr.		Delegovaný zástupca ŽSK
6	Tibor Patay, Ing.		Volený zástupca pedagog. zamestnancov
7	Jela Dobříková		Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
8	Lenka Laheye		Volený zástupca rodičov
9	Darina Grittersová Lacová		Volený zástupca rodičov
10	Marta Kubáňová		Volený zástupca rodičov
11	Melánia Göcsová		Volený zástupca žiakov

Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 29. 9. 2020

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	29.9.2020	<p>1. Rada školy berie na vedomie informáciu riaditeľa školy o kreovaní rady školy a postup schvaľuje.</p> <p>2. Rada školy volí v tajnom hlasovaní za predsedu Jána Kalinaya počtom hlasov 7.</p> <p>3. Rada školy volí v tajnom hlasovaní za tajomníčku Jelu Dobříkovú počtom hlasov 7.</p> <p>4. Rada školy konštatuje, že po schválení zápisnice z ustanovujúceho zasadnutia zriaďovateľom, bude rada školy pracovať v zložení:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mgr. Ján Kalinay zástupca pedagogických zamestnancov Ing. Tibor Patay zástupca pedagogických zamestnancov Jela Dobříková zástupca nepedagogických zamestnancov Darina Grittersová - Lacová zástupca rodičov Lenka Laheye zástupca rodičov Marta Kubáňová zástupca rodičov Melánia Göcsová zástupca žiakov Mgr. Iveta Káčerová zástupca zriaďovateľa Ing. Ján Pavlík, PhD. zástupca zriaďovateľa Ing. Ján Blcháč, PhD. zástupca zriaďovateľa Mgr. Anna Dvorščáková zástupca zriaďovateľa <p>Zápisnica z ustanovujúceho zasadnutia bola podpísaná predsedníčkou ŽSK 10. novembra 2020, čo je teda dátum vzniku Rady školy pri Gymnáziu M.M.Hodžu na funkčné obdobie 2020 až 2024</p>
1	15.6.2021	<p>Rada školy väčšinou členov súhlasí s návrhom počtu tried a najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka od septembra 2022:</p> <p>štvorročné štúdium: 2 triedy 60 žiakov osemročné štúdium: 1 trieda 28 žiakov</p>

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

poradné orgány školy a ich funkcia:

4.1 Pedagogická rada

Poradný orgán riaditeľa školy v zmysle legislatívy

4.2 Gremiálna porada

Rozšírené vedenie školy o zamestnancov príslušných ku konkrétnej prerokovávanej problematike

4.3 Rada rodičov

Orgán rodičovskej samosprávy. Ako partner vedenia školy má spätnoväzobnú a iniciatívnu funkciu.

4.4 Žiacka školská rada

Orgán žiackej samosprávy v zmysle legislatívy.

4.5 Prijímacia komisia

Výkonný orgán zriadený riaditeľom školy. Nezávisle riadi a realizuje prijímacie konanie až po spracovanie poradovníka uchádzačov podľa úspešnosti. Poradovník odovzdáva riaditeľovi ako východisko na vydávanie rozhodnutí.

4.6 Metodické združenia vzdelávacích oblastí alebo skupín predmetov sekcie MO - Predmetové komisie

Metodické orgány zabezpečujúce koordináciu implementácie ŠkVP a vzdelávacej politiky školy, učiteľmi združenými v MO, do výchovno-vzdelávacieho procesu

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	2	59	-	1	-	2	61	-	1	-
	2. ročník	2	59	1	-	-	2	60	1	-	-
	3. ročník	2	60	-	-	-	2	60	-	-	-
	4. ročník	2	62	7	-	-	2	62	7	-	-
spolu:		8	240	8	1		8	243	8	1	

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia	stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
			A	B	C			A	B	C
1.ročník - prima	1	17				1	17			
2.ročník - sekunda	1	18		1		1	18		1	
3.ročník - tercia	1	20	1			1	20	1		
4.ročník - kvarta	1	26	1			1	27	1		
5.ročník - kvinta	1	24				1	24			
6.ročník - sexta	1	21	2			1	21	2		
7.ročník - septima	1	17				1	17			
8.ročník - oktáva	1	23				1	23			
spolu:	8	166	4	1		8	167	4	1	

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník		1				1		
2. ročník		1				1		
3. ročník	1	2			1	2		
spolu:	1	4			1	4		
spolu CH + D:	5		0		5		0	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením									zo sociálneho prostredia	s nadaním
so zdravotným postihnutím					s vývinovými poruchami					
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia		
	1	1			1	1	1	12		

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov				
		počet tried	počet žiakov				prihlásení			úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín			
7902 J	gymnázium	2	60	344	4	111	87	111	106	58	
7902 J	gymnázium	1	28	344	8	62	43	62	59	18	

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov				
		počet tried	počet žiakov				prihlásení			úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín			

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
7902 J	gymnázium	denná	344

B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
-----	------------------------------------	--------------	-----------------------------	--------------------------

C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	-----------------------------	--

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
celkový počet žiakov		410	X	410	X
prospech	prospeli s vyznamenaním	294	71,71	308	75,12
	prospeli s priemerom 1,00	106	25,85	138	33,66
	prospeli veľmi dobre	72	17,56	66	16,10
	prospeli	38	9,27	36	8,78
	neprospeli	6	1,46	0	0,00
	neklasifikovaní	0	0,00	0	0,00
	celkový prospech za školu	1,4	X	1,34	X
správanie	veľmi dobré	410	100,00	410	100,00
	uspokojivé	0	0,00	0	0,00
	menej uspokojivé	0	0,00	0	0,00
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	6151	X	8667	X
	počet ospravedlnených hodín	6064	98,59	8632	99,60
	počet neospravedlnených hodín	87	1,41	35	0,40

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	1,53	1,23	1,67	1,69			1,53
ANJ	Anglický jazyk	1,26	1,27	1,39	1,52			1,36
FRJ	Francúzsky jazyk	1,34			1,59			1,46
RUJ	Ruský jazyk	1,43	1,33	1,12	1,45			1,33
NEJ	Nemecký jazyk	1,04	1,03	1	1			1,02
MAT	Matematika	1,34	1,24	1,57				1,38
BIO	Biológia	1,33	1,22	1,62				1,39
FYZ	Fyzika	2,02	1,15					1,58
CHE	Chémia	1,51	1,41					1,46
DEJ	Dejepis	1,67	1,07	1,7				1,48
GEG	Geografia	1,69	1,26					1,48
UKL	Umenie a kultúra	1						1
INF	Informatika		1,07	1,19				1,12
OBN	Občianska náuka		1,18	1,5				1,34
RZMA	Rozširujúca matematika A			1,22	1,66			1,44
RZHA	Rozširujúca chémia A			1,4	1,25			1,33
ROBNA	Rozširujúca občianska náuka A			1,89	1,82			1,85
RZDA	Rozširujúci dejepis A			1,38	1,75			1,56
RNJB	Rozšírený nemecký jazyk B				1			1
ROIB	Rozširujúca informatika B				2			2

RZBB	Rozširujúca biológia B					1,83			1,83
RZFB	Rozširujúca fyzika B					1,44			1,44
ROG B	Rozširujúca geografia B					1,44			1,44
ROB NB	Rozširujúca občianska náuka B					1,7			1,7
Spolu:		1,43	1,21	1,43	1,54				1,44

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	1,06	1,56	1,1	1,37	1,25	1,38	1,41	1,39	1,31
ANJ	Anglický jazyk	1	1,18	1,25	1,19	1,04	1,19	1,41	1,22	1,18
FRJ	Francúzsky jazyk	1,18			1,71	1,33	1,4			1,41
MAT	Matematika	1	1,47	1,15	1,33	1,08	1,19	1,53		1,25
BIO	Biológia	1,06	1,06	1	1,19	1,08	1,43	1,35		1,17
FYZ	Fyzika	1,06	1	1,35	1,74	1,46	1,19			1,3
CHE	Chémia	1	1,11	1,35	1,33	1,04	1,86			1,28
DEJ	Dejepis	1,06	1,12	1	1,52	1,33	1,19	1,47		1,24
GEG	Geografia	1,53	1,47	1,3	1,52	1,42	1,24			1,41
OBN	Občianska náuka	1		1,05	1,11		1,24	1,41		1,16
HUV	Hudobná výchova	1	1							1
VYV	Výtvarná výchova	1								1
NEJ	Nemecký jazyk		1,35	1	1	1	1,1	1,53	1,07	1,15
INF	Informatika		1,17	1			1,05	1,06		1,07
ATV	Audiovizuálna tvorba			1						1
UKL	Umenie a kultúra					1				1
SPJ	Španielsky jazyk						2			2
RZM A	Rozširujúca matematika A							1,6	1	1,3
RZHA	Rozširujúca chémia A							1,14	1,2	1,17
ROB NA A	Rozširujúca občianska náuka A							2	1	1,5
RZDA	Rozširujúci dejepis							1	2,25	1,63
RUJ	Ruský jazyk								1,56	1,56
RNJB	Rozšírený nemecký jazyk B								1	1
RZBB	Rozširujúca biológia B								1,67	1,67
RZFB	Rozširujúca fyzika B								1	1
ROG B	Rozširujúca geografia								1	1
ROB NB B	Rozširujúca občianska náuka B								1,5	1,5
spolu:		1,08	1,23	1,13	1,36	1,18	1,34	1,41	1,30	1,27

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
anglický jazyk	B2	85	1,53
biológia		27	1,63
dejepis		85	1,75
fyzika		11	1
geografia		14	1,86
chémia		15	1,13
informatika		11	1,18
matematika		38	1,61
nemecký jazyk	B1	6	1
občianska náuka		39	1,77
ruský jazyk	B2	1	1
slovenský jazyk a literatúra		85	1,89
umenie a kultúra		1	1

Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet žiakov	prospech				počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
7902 J - gymnázium	85	84	0	1
spolu:	85	84	0	1

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	25	1	1
muži	9		
vek do 40 rokov	3		
vek do 50 rokov	18	1	1
vek do 60 rokov	10		
vek nad 60 rokov	3		
spolu (veková štruktúra):	34	1	1
% kvalifikovanosti	97,14%		

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ	počet
ženy	11
muži	3
vek do 30 rokov	1
vek do 40 rokov	1
vek do 50 rokov	4
vek do 60 rokov	7
vek nad 60 rokov	1
spolu (veková štruktúra):	14

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
vek do 40 rokov	Muži	1	inovačné	Univerzita P. J. Šafárika Prešov
		1	záujmové	hlavný partner projektu Robotika... a robot títyká
		1	záujmové	Národná kancelária DoFE
vek do 50 rokov	Ženy	1	záujmové	hlavný partner projektu Robotika... a robot títyká
		2	záujmové	Národná kancelária DoFE
vek do 60 rokov	Ženy	1	funkčné	Katolícka univerzita Ružomberok

vek nad 60 rokov	Muži	1	inovačné	Univerzita P. J. Šafárika Prešov
------------------	------	---	----------	----------------------------------

15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	1	
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	7	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	9	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	18	1

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	Anglický jazyk	100,00%
2	Biológia	100,00%
3	Dejepis	100,00%
4	Etická výchova	0,00%
5	Francúzsky jazyk	100,00%
6	Fyzika	100,00%
7	Geografia	100,00%
8	Hudobná výchova	100,00%
9	Chémia	100,00%
10	Informatika	67,00%
11	Matematika	100,00%
12	Náboženská výchova	100,00%
13	Nemecký jazyk	100,00%
14	Ruský jazyk	100,00%
15	Telesná a športová výchova	100,00%
16	Výtvarná výchova	100,00%
17	Seminár z matematiky	100,00%
18	Jazykové a literárne praktikum	100,00%
19	Laboratórne cvičenia z fyziky	100,00%
20	Cvičenia z biológie	100,00%

21	Seminár z fyziky	100,00%
22	Konverzácia v nemeckom jazyku	100,00%
23	Konverzácia v ruskom jazyku	100,00%
24	Seminár a cvičenia z chémie	100,00%
25	Osobný a sociálny rozvoj	100,00%
26	Audiovizuálna tvorba	100,00%
27	Umenie a kultúra	100,00%
28	Umenie okolo nás	100,00%
29	Občianska náuka	100,00%
30	Tvorba projektov a prezentačné zručnosti 1,2	100,00%
31	Praktické zručnosti	100,00%
32	Telesná výchova	100,00%
33	Rozširujúca biológia	100,00%
34	Rozširujúca fyzika	100,00%
35	Rozširujúca chémia	100,00%
36	Rozširujúca matematika	100,00%
37	Rozširujúci dejepis	100,00%
38	Rozširujúca geografia	100,00%
39	Rozširujúca občianska náuka	100,00%
40	Rozširujúca informatika	100,00%
41	Rozšírený nemecký jazyk	100,00%
42	Prírodovedné praktikum	100,00%
43	Technické aplikácie fyziky	100,00%
44	Akademická debata	100,00%
45	Finančná gramotnosť	100,00%
46	Slovenský jazyk	100,00%
celkový priemer (%):		97,11%

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:

Záverečná správa MZ Výchovné poradenstvo 2020/2021

Zloženie metodického združenia

Meno a priezvisko Funkcia

Mgr. Marcela Hollá Mgr. Marcela Hollá – výchovná poradkyňa

Mgr. Lýdia Čajková Kariérová poradkyňa – oblasť vzdelávania a profesijnej orientácie

Mgr. Alexandra Vyskočániová Koordinátorka ŠVVP - oblasť výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, oblasť školskej integrácie

PaedDr. Anna Ďatková Koordinátorka prevencie patologických javov - oblasť prevencie problémového a delikventného vývinu detí a mládeže

Mgr. Alexandra Vyskočániová Školský psychológ

PhDr. Vlasta Serdelová Pedagogická zástupkyňa

RNDr. Jozef Škorupa Riaditeľ školy

Zasadnutia metodického združenia a jeho sekcií

Šesť zasadnutí. Z toho zasadnutia 1, 2, 3, 6 boli prezenčne a zasadnutia 4 a 5 boli online formou.

Zápisnice zo všetkých zasadnutí sú v knihe zápisníc na TULIP-e, výchovné poradenstvo.

Vzdelávanie členov metodického združenia

Meno a priezvisko	dátum a organizátor	názov a miesto podujatia
Mgr. Hollá Marcela	2020/2021	

10/2021 Projekt G 13

Obhájená II. atestačná práca

Mgr. Čajková Lýdia

2020/2021

6/2020

Projekt G 13

Obhájená II. atestačná práca

Mgr. Vyskočaniová Alexandra 10/2021

2020/2021

27.5.2021 Obhájená I. atestačná práca

Projekt G 13

Multidisciplinárne vzdelávanie na tému: Práca so sexuálne zneužívaným dieťaťom

PaedDr. Ďatková Anna 2020/2021 Projekt G 13

Inovácie a zmeny

MZVP využilo rôzne netradičné formy vzdelávania a práce so žiakmi.

- Konceptii triednických hodín. Hlavným dôvodom je odstránenie formalizácie práce TU. Triednické hodiny pre všetky triedy v rovnakom čase – pondelok, prvá vyučovacia hodina.

Cieľ: zastabilizovať triednictvo pre spoluprácu s oblasťou VP a ŽŠR: Pripraviť viac podnetov pre TU – rozpracovať náplň práce pre triednické hodiny. Aby náplň práce TU nepredstavovali len administratívne úkony spojené s dochádzkou a ospravedlňovaním neprítomnosti žiakov.

Možnosť využitia TH na prípravu aktivít – študentská rada, PZR, karietová poradkyňa, výchovná poradkyňa a množstvo preventívnych aktivít zastrešených CPPP a P, štátnou políciou.

- Uchovať aktivity, ku ktorým sa vraciame – osвета žiakov pri príležitosti Svetového dňa prevencie týrania a zneužívania detí a s tým spojená Bubnovačka, Bosorovanie s Luciou, Fašiangový sprievod, Živá červená stužka, simulované voľby, zbierka pre psí útulok – všetko v spolupráci s ŽŠR.

- Adaptačný výcvik pre triedy prvého ročníka a prímy – adaptácia na nové prostredie, budovanie pozitívnej klímy v školskej triede.

- Sprostredkovanie informácií o VŠ pre študentov končiacich ročníkov Slovenským inštitútom vzdelávania, AKAÉMIA a VAPAC v Bratislave, Európsky veľtrh Gaudeamus Nitra – Praha - Brno, UNI LINK štúdium vo Veľkej Británii, možnosť DOD jednotlivých VŠ, pilotné online SCIO testy pre žiakov.

- Dobrovoľníctvo – celoslovenské zbierky, darovanie krvi, environmentálne aktivity, pomoc a spolupráca s OZ.

- Propagácia našej školy študentmi zapojenými do DOD a BSŠ, kde môžu preveriť svoje organizačné, prezentačné a komunikačné zručnosti pri marketingu školy.

- Kultivované a dospievajúce prostredníctvom cyklu prednášok „DOSPIEVAM“ o správnom fyzickom, psychickom a sociálnom vývoji, prostredníctvom MP Education, s.r.o.

- Spolupráca s CPPP a P – orientácia študenta pri výbere povolania, smerovanie na VŠ, ale aj odborná pomoc v triedach, kde je potrebné zastabilizovať pozitívnu klímu. Prednášky rôzneho typu, preventívne aktivity. CPPP a P realizuje stretnutia výchovných poradcov 2 krát počas šk. roka.

- Intenzívna práca kariérnej poradkyne v triedach 1., 2. a 3. ročníka /kvinte, sexte a septime/ pri výbere voliteľného a rozširujúceho predmetu, následne konzultácie k výberu VŠ.
- V rámci finančnej gramotnosti zrealizované prednášky spojené s besedou v končiacom ročníku na tému dôchodkový systém v SR.
- Výchovné koncerty, besedy, prednášky. Napríklad predstavenia z cyklu MÉDIÁ.
- Stála spolupráca s kultúrnym strediskom Diera do sveta. Využívame prítomnosť zaujímavých hostí pre našich študentov, ktorí sa zúčastňujú besied a prednášok.
- Počas školského roka 2019/2020 výchovné poradenstvo využívalo možnosti programu EDUPAGE na sprostredkovanie informácií pre končiace ročníky. Hlavne informácie z vysokých škôl – DOD, novo zriadené odbory, prípravné vzdelávania, ... sme sprostredkovali študentom, aby sa k informáciám dostali rýchlo a pohodlne.

Zrealizované preventívne aktivity v školskom roku 2020/2021

Kvôli nepriaznivej pandemickej situácii sa nerealizovali všetky plánované aktivity. Prezenčne sa uskutočnili aktivity v septembri, októbri a júni. Niektoré prebehli online, iné sa neuskutočnili.

Dátum Téma Trieda Realizuje

7.9.2020 Riziká sexuálneho násillia a násillia páchaného na deťoch, prevencia obchodovania s deťmi tercia CPPPpP

14.9.2020 Prevencia užívania alkoholu a iných návykových látok, trestno-právna zodpovednosť (pred kurzom OŽAZ)

Prevencia užívania alkoholu a iných návykových látok, trestno-právna zodpovednosť (pred kurzom OŽAZ)

Prevencia užívania alkoholu a iných návykových látok, trestno-právna zodpovednosť (pred kurzom OŽAZ)
3.A

3.B

septima Št.polícia

Št.polícia

Št.polícia

21.9.2020 Prevencia násillia, šikanovania a kyberšikanovania v školách 1.A CPPPpP

28.9.2020 Prevencia násillia, šikanovania a kyberšikanovania v školách 1.B CPPPpP

5.10.2020 Prevencia rasizmu a xenofóbie, multikulturalizmus kvarta Št.polícia

12.10.2020 Prevencia násillia a šikanovania v školách kvinta CPPPpP

19.10.2020 Prevencia rizík používania mobilnej komunikácie a internetu príma CPPPpP

26.10.2020 Prevencia látkových a nelátkových závislostí sekunda CPPPpP

2.11.2020 Predčasné sexuálne skúsenosti a nebezpečenstvo pohlavne prenosných chorôb, prevencia HIV/AIDS, online aktivita tercia Ďatková

23.2.2021 Mediálna gramotnosť, online webinár

Mediálna gramotnosť, online webinár

Mediálna gramotnosť, online webinár 2.A

2.B

sexta Ministerstvo vnútra SR

25.2.2021 Internetová bezpečnosť, online webinár

Internetová bezpečnosť, online webinár

Internetová bezpečnosť, online webinár

Internetová bezpečnosť, online webinár

príma

sekunda

tercia

kvarta Ministerstvo vnútra SR

Február/marec 2021 Žena ako symbol života, online webinár

Dievčatá z Venuše, chlapci z Marsu, online webinár 1.A, 1.B
Se/Te MP Education s.r.o.
3.6.2021 Krotitelia tornád, ako bojovať proti stresu, workshop
Krotitelia tornád, ako bojovať proti stresu, workshop 2.B
tercia Centrum duševného zdravia Via Sua

Následne CPPPaP na podklade odporúčaní VÚDPaP-u spracovalo a zverejnilo dokument Návrat detí do škôl, ktorý sa ukázal ako kľúčový v čase otvárania škôl.

Sebahodnotenie práce MZ

MZ spolupracovalo v jednotlivých departmentoch veľmi konzistentne a kvalitne. Každý department si plnil úlohy, ktoré sú v jeho náplni.

Kariérová poradkyňa má podchytené jednotlivé triedy a pracuje s nimi už od začiatku príchodu na školu. Má vypracovaný systém odovzdávania informácií diskusií, dotazníkov, tak, aby si uvedomili svoj potenciál, možnosti, ale aj výber kvalitnej VŠ a požiadavky trhu. Spolupracuje aj s školskou psychologičkou a pedagogickou zástupkyňou školy – výber voliteľných a rozširujúcich predmetov, rodičovské združenia. Koordinátorka prevencií zabezpečila množstvo preventívnych aktivít. Vede podrobnú evidenciu. Vysoké miere aktivít napomohli aj triednické hodiny, ktoré majú v rovnakom čase všetky triedy. Najväčšia spolupráca bola s CPPPaP a štátnou políciou. Samozrejme, že sme využili aj iné, jednorazové príležitosti, ako napr. aktivity kultúrneho strediska Diera do sveta, angažované umenie Galérie Bohúňa.

9.2.2021 sa uskutočnilo pracovné stretnutie koordinátorov prevencií pod záštitou CPPPaP v LM.

Koordinátori prevencií mali možnosť podeliť sa so svojimi skúsenosťami v oblasti prevencií patologických javov počas dištančného vzdelávania. Vytvorený priestor na diskusiu s odborníkmi.

CPPPaP na podklade odporúčaní VÚDPaP-u spracovalo a zverejnilo dokument Návrat detí do škôl, ktorý sa ukázal ako kľúčový v čase otvárania škôl.

Oblasť ŠVVP. Evidencia, protokoly, plány, ale aj práca s jednotlivými žiakmi, rodičmi a triednymi je systematická. Nezabúda sa na potrebu vytvoriť primerané podmienky pri podávaní výkonu týchto žiakov, napr. pri MS. Tento rok bez maturity.

Študenti využívajú možnosť prítomnosti školskej psychologičky. Individuálne si dohodnú termín a riešia problém. Komunikácia so žiakmi i s rodičmi.

Prechodom na dištančné vzdelávanie bol vytvorený samostatný mail pre školského psychológa na komunikáciu so žiakmi. Taktiež bol vytvorený online zoom priestor, kde boli vedené individuálne konzultácie so žiakmi, ktorí o ne požiadali.

Počas dištančného vzdelávania psychologička vytvárať také dokumenty, ktoré smerovali vzdelávanie do nestresovej a pokojnej zóny, upozorňovala na možné preťaženie žiakov a aj na dôležitosť psychickej pohody (a to aj u žiakov so ŠVVP).

V spolupráci s kariérovou poradkyňou a zástupkyňou školy sa vykonal a vyhodnotil Test hierarchie záujmov, ktorý pomohol žiakom pri profesnej orientácii a výbere voliteľných predmetov.

Po návrate žiakov a učiteľov do školy bol vytvorený dotazník k návratu do prezenčnej formy vyučovania, ktorý bol spracovaný ako odporúčanie k prípadnému hybridnému alebo dištančnému vzdelávaniu.

Z iniciatívy a podpory psychologičky výchovné poradenstvo zrealizovalo vianočnú zbierku pre detský domov v Kráľovej Lehote.

Výchovné poradenstvo Gymnázia M.M. Hodžu Liptovský Mikuláš

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY

18.1 Multimediálne prezentácie:

Okrem webstránky a facebookového profilu začala iniciatívna skupina žiakov tvoriť videorelácie a tie publikovať na Youtube. Spravili dva medailóny, ktoré sme vnímali ako „Digitálny deň otvorených dverí“ a dva občasníky „Pauza“.

Medzi prezentácie školy možno zaradiť aj videá kolegu Romana Točeka súvisiace s jeho vyučovaním.

18.2 Spolupráca školy s rodičmi:

S rodičmi komunikácia prebiehala dištančne. Mala skôr bilaterálny charakter a riešili sa individuálne problémy.

18.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:

Verejné prezentácie školy neboli.

18.4 Činnosti žiackej školskej rady:

Žiacka školská rada v systéme dištančného vzdelávania mala výrazne redukované aktivity. Z obvyklých aktivít sa podieľali na adaptačných dňoch. Dňa 4. a 5. mája 2021 Inštitút pre aktívne občianstvo zorganizoval pre žiacku školskú radu online tréning, ktorého cieľom bolo zlepšiť vzťahy v tíme, pomenovať prekážky v ich práci a zároveň nájsť návrhy na zlepšenie práce ŽŠR, ktorá bola prerušená koronou. Tréningu sa zúčastnilo 15 žiakov a pomohol im namotivovať sa k opätovnej práci.

18.5 Iné aktivity:

Vzhľadom na pandemickú situáciu sa nekonali ani obvyklé aktivity.

19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
Fondy EU	Cezhraničný gymnaziálny klaster G13	Schválený	01.01.2019	31.12.2022	0	0	0
	Robotika - a robot ti tyká	Schválený	01.01.2019	31.12.2022	0	0	0
Iné	IT akadémia	Schválený	01.09.2020	30.06.2021	0	0	0

Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
Fondy EU	Cezhraničný gymnaziálny klaster G13	Interreg V-A-PL-SK
	Robotika - a robot ti tyká	Interreg V-A-PL-SK
Iné	IT akadémia	školenia školský digitálny koordinátor

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy	593	skutočný počet žiakov:	410	naplnenosť školy (%):	69,14%
-----------------------	-----	-------------------------------	-----	------------------------------	--------

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
budovy celkom		1	24000/6000	
	učebne	33	21780/5440	
	kmeňové	16	X	
	jazykové	4	X	
	odborné	11	X	
	IKT	3	X	
	laboratória	2	X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
šatne		4	150/60	
dielne		1	45/15	
školský internát		0		
školská jedáleň		1	750/250	
výdajná školská jedáleň		0		
telocvičňa		2	1740/380	
iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)		0		
		počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	PC (ks)	276	7	
	dataprojektory (ks)	14	4	
	interaktívne tabule (ks)	9	9	

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvičňa - viacúčelová	nie	20x10	palubovka	Vyhovujúci		30.9.2019
Telocvičňa - gymnastická	nie	20x9	guma	Nevyhovujúci		
Ihrisko - viacúčelové	áno	42x25	umelá tráva	Vyhovujúci		31.10.2010
Ihrisko - futbalové	áno	42x25	tráva	Vyhovujúci		1.9.1980

Atletický sektor - atletický ovál	áno	250x6	škvára	Vyhovujúci		
Atletický sektor - atletická rovinka	nie	100x5	škvára	Vyhovujúci		
Atletický sektor - atletické doskočisko	áno	40x2	tartan	Vyhovujúci		
Atletický sektor - vrhačský sektor	áno	40x8	antuka	Vyhovujúci		
Posilňovňa - fitness	áno	6x12	koberec	Vyhovujúci		
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		

* bezbariérovosť

C) školský internát

názov školského internátu, adresa	
--	--

charakteristika ŠI		počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m ²			
celkový počet izieb	jednoposteľových		
	dvojposteľových		
	trojposteľových		
	štvorposteľových		
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020		
	k 1.1.2021		
	k 15.9.2021		
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021			
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020			
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020			
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie	
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :			
plocha jednej izby (m ²)			
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie	
	v rámci „bunky“	Nie	

spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)			
	kuchynky (počet a plocha)			
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)				
počet podlaží ŠI				
vykurovanie	vlastné	Nie		
	zo školskej kotelne	Nie		
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie		
výťah	áno/nie	Nie		
	rok poslednej rekonštrukcie			
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Nie		
	vlastná ČOV	Nie		
	ČOV školy	Nie		

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	Školská jedáleň, M. M. Hodžu 860/9 031 01 Liptovský Mikuláš
-------------------------------------	---

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		135	500 je kapacita kuchyne
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár	1	+1 vedúca jedálne
	kuchár	2	
	zaučený kuchár		
	zamestnanci v prevádzke	4	
podnikateľská činnosť ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)		Nie	
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	12450,15 €	
	k 30.6.2021	16415,07 €	
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	6985,30 €	
	k 30.6.2021	8306,00 €	
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		1968	

plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- kuchyňa		332	kuchyňa s príslušenstvom bez kancelárie a suterénnych skladových a prípravných priestorov
plocha stravovacieho zariadenia (m ²)- jedáleň		235	235 jedáleň + 86 príslušenstvo
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Ano	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
kanalizácia	verejná kanalizácia	Ano	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
---------------------------	-------------------------	--------------	--	----------------

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Anglický jazyk		69	68	137
Nemecký jazyk		11	24	35
Spolu		80	92	172

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

E) Slovné zhodnotenie strediska odbornej praxe

23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
Tradície školy Deklarované hodnoty školy Vysoká kvalifikovanosť učiteľov Dobrá uplatniteľnosť absolventov Otvorené a podporované možnosti inovácií Budovanie demokratickej kultúry školy Otvorené a podporované aktivity žiakov Ochota značnej časti učiteľov vzdelávať sa Ochota značnej časti učiteľov inovovať	Nefunkčný motivačný systém učiteľov Pretrvávajúca orientácia na obsah a vedomosti Nedostatočná iniciatíva MO v modeli „učme sa navzájom“ Nedostatočná účinnosť motivácie žiakov k štúdiu a ich účelové správanie smerom ku klasifikácii Nedostatočný rozvoj sebahodnotenia (sebakritickosti) žiakov Učitelia nedostatočne aplikujú sebahodnotenie na seba Nedostatočná synergia pri formovaní profesijnej orientácie žiakov Vzrastajúca individualizácia v pedagogickom zbore
príležitosti:	riziká:
Dobrá poloha školy Rámcový učebný plán gymnázia (z júna 2011) Podpora partnerov (rada rodičov, CPPPaP, múzeá, ...) Rozvoj spolupráce v rámci gymnázií Žilinského kraja Implementácia OFFICE 365 licencia A3	Znižovanie plánu výkonov škole Prienik socio-patogénnych javov Exploatacia učiteľov (platy, tlaky rodičov, sústavné zmeny, požiadavky na modernizáciu,...) Nedostatok vhodných učebníc alebo metodických seminárov k existujúcim učebniciam Znižovanie vážnosti vzdelania v spoločnosti i u žiakov Príliš rozdielna úroveň vstupných kompetencií žiakov v 1. ročníku a príme Dôsledky dištančného vzdelávania na kompetencie žiakov

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Priebežne a operatívne reagovať zo strany vedenia školy na skutočnosti súvisiace s epidemiologickou situáciou.

Podporovať kultúru empatie k podmienkam žiakov v režime dištančného vzdelávania.

Implementovať OFFICE 365 v súbehu s EDUPAGE ako podmienky pre hybridné ale aj prezenčné vzdelávanie. K tomu realizovať aktualizáciu vzdelávania.

Prispôbovať vzdelávanie dôsledkom Coronakrízy:

a) Aktivizovať prácu MO smerom k analýze dôsledkov dištančného/hybridného vzdelávania a vytváraní stratégií smerujúcich k definovaniu nevyhnutného „výberu zo vzdelávacích štandardov“.

b) Inovovať a modifikovať metodiky tak, aby výber zo vzdelávacích štandardov tvoril súbor poznatkov postačujúcich pre ďalšie štúdium a zároveň zvládnuteľný žiakmi na úrovni konceptuálnej a procesuálnej.

c) Hľadanie a implementácia spôsobov súbehu pravdivého hodnotenia žiakov a empatickej klasifikácie.

Neustupovať z dôvodov „lepšej klasifikácie“ z požiadaviek na hodnotenie úloh s vyššou náročnosťou podľa Boomovej revidovanej taxonómie.

Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Počas dištančného vzdelávania sa využíval na offline komunikáciu so žiakmi systém EDUPAGE. Online komunikácia bola spravidla v systéme ZOOM, no niektorí kolegovia mimoriadne používali aj iné systémy, ktoré vedeli pracovať dlhšie ako 40 minút.

Základným východiskom v dištančnom vzdelávaní bolo pokračovanie v preferencii aktívneho učenia sa žiakov a v snahe udržiavať žiakov v pracovnom režime a pracovných návykoch. Online frontálne vzdelávanie (vysvetľovanie cez počítač) sme vyhodnocovali ako neefektívne. Preto boli učiteľom odporúčané metodiky založené na cykloch: Offline zadanie vhodných úloh a k nim prislúchajúce zdroje, vypracovanie a odovzdanie vypracovaných zadaní, hodnotenie vypracovania a následne online konzultácie. Online spojenia boli preto plánované a distribuované tak, aby v jeden deň nemali žiaci spravidla viac ako 3 online hodiny.

Metodika v princípe bola funkčná. Väčší problém bol s hodnotením, kde sa ťažisko presunulo do hodnotenia procesov učenia sa. Preto je klasifikácia obrazom viac postojov a niektorých procesov ako vedomostí a špecifických zručností.

Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Pozitívnym dôsledkom pandémie je akási mobilizácia empatie zo strany učiteľov a výraznejšie vnímanie osobnosti žiaka. Pozitívom je aj zvýšenie sebestačnosti alebo sebaregulácie žiakov. Nedostatkom je, že sebareguláciou sa nedosiahol až taký výkon a sústredenosť na aký žiaci mali. Prejavovala sa určitá rezignácia a nezáujem a to v rozsahu, ktorý už nemožno považovať za prirodzenú fluktuáciu. Dištančné vzdelávanie napriek sofistikovaným zadaniam neprospejalo rozvoju vyšších poznávacích funkcií, navyše náročnejšie úlohy viedli k účelovému správaniu a to klonovaniu riešení alebo úplnému plagiátorstvu, ktoré je dosť ťažko dokázateľné, i keď pozorovateľné.

Negatívnym dôsledkom je aj nereálny obraz žiakov o výsledkoch ich vzdelávania, čo bude vyžadovať veľmi operatívny a koordinovaný prístup v školskom roku 2021/2022

Výrazným pozitívom je rozvoj digitálnych kompetencií tak učiteľov ako i žiakov. Rezervy zostali vo využívaní interaktívnych aktivít medzi žiakmi pri riešení úloh.

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
-------------------	-----------------	--	-----------------------	-------------------------------------	----------------

B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
-------------------	-----------------	--	-----------------------	-------------------------------------	----------------

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Prírodovedné	Chemický	26	Miriám Habánková
	Chovateľský	15	Anna Ďatková
	Zelená škola	31	Tibor Patay
Spoločensko-vedné	Zručnosti pre úspech	19	Monika Hazuchová
	Filmový klub	20	Tibor Patay

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenské kolo	Biologická olympiáda	Matúš Grieš	10.
		Lucia Dúbravcová	11.
	Dejepisná olympiáda	Matúš Ligas	4.
	Olympiáda ľudských práv	Ľubomír Girašek	4.
	Sárova Bystrica	Marek Baláž	1.
Krajské kolo	Biologická olympiáda	Matúš Grieš	1.
		Laura Štepitová	8.
		Lucia Dúbravcová	4.
		Adrián Laco	11.
	Dejepisná olympiáda	Matúš Ligas	1.
	Ekonomická olympiáda	Dominika Kellová	8.
	Geografická olympiáda	Michal Bruňo	27.
		Adam Droppa	19.
	Chemická olympiáda	Beáta Helebrandtová	3.
		Adrián Laco	1.
		Lucia Polečová	2.
		Mia Belica	17.
	IQ olympiáda	Martin Borsík	31.
	Matematická olympiáda	Martin Hollý	29.
		Pavol Kyčina	24.
		Martin Popardovský	13.
		Tomáš Hazucha	13.
Matematická olympiáda A	Andrej Hollý	20.	
Matematická olympiáda B	Andrej Hollý	3.	

Krajské kolo	Olympiáda ľudských práv	Ľubomír Girašek	2.
	Sárova Bystrica	Marek Baláž	1.
Medzinárodné kolo	Robotická liga	družstvo chlapci/dievčatá	1.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (nie regionálne kolá):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenská	M-SR v zrýchlenom šachu družstiev		27.
Krajské kolo	Šach - online	Andrej Hollý	2.
		Matúš Goč	8.

27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY

Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

Začiatkom novembra 2020 triedni učitelia vykonali s vyučujúcimi analýzu pozorovaných problémov. Identifikovali žiakov s fluktuácnym správaním a dohodli sa na intervenciách.

Následne sa na pedagogickej rade prerokovali adaptačné problémy prvého ročníka.

Dôrazne sa odporúčalo všetkým vyučujúcim sledovať ako žiaci reagujú na dištančné úlohy, aktívne kontaktovať žiakov „mimo režimu“, konzultovať situáciu s triednym učiteľom a medzi vyučujúcimi. Na online triednických hodinách si triedni vyžadovali spätnú väzbu a konzultovali zistenia s vyučujúcimi. Celá spätná väzba sa viac orientovala na mikrokolektívy a jednotlivcov. Frontálne zisťovania s ucelenou autoevalváciou sme nerobili.

Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

Vedenie školy počas dištančného vzdelávania dizajnovalo klímu školy tak, aby sa minimalizovali frustračné faktory a podnety. V praxi to znamenalo minimum intervencií, kontrol a termínov. Riadenie pedagogických činností zo strany riaditeľstva k učiteľom bolo cez „pastierske listy“, ktoré argumentovali strategickými dokumentmi školy a pomenovávali očakávania a naznačovali neželené javy. Spätná väzba bola výraznejšie presunutá do sebahodnotenia a sebariadenia. Tým sa posilnil pocit osobnej slobody ktorý podporuje pozitívnu klímu a v prípade učiteľov aj motiváciu. Podobný trend bol odporúčaný aj smerom k žiakom. Online hodiny boli odporúčané ako konzultácie nadväzujúce na dištančne zadané a vypracovávané úlohy. Takáto didaktika predpokladá aktívne učenie sa žiakov a viac bádateľský prístup. Hodnotenie bolo viac formatívne a informatívne a zamerané viac na procesy učenia sa ako na výsledky.

V predvianočnom období sme realizovali „Projekt socializácie“, kde sa triedni učitelia stretali s jednotlivými žiakmi pri zdobení školského stromčeka na školskom dvore, zrealizovala sa zbierka pre detský domov, žiaci písali listy Ježiškovi „Chcel by som v škole...“, ...

Počas vianočných prázdnin sme ponúkli maturantom online konzultácie z maturitných predmetov. Po zrušení EČMS sme im ponúkli napísať dobrovoľné maturitné písomky zo SJL a ANJ, čo bolo prijaté drvivou väčšinou maturantov.

Napriek situácii sme dokázali pri rešpektovaní opatrení zorganizovať slávnostné odovzdanie maturitných vysvedčení.

Počet žiakov so známku zo správania 2:	Počet žiakov so známku zo správania 3:	Riaditeľské pokarhanie
0	0	6

Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:

V podmienkach dištančného vzdelávania boli výrazne obmedzené kontakty učiteľov a prieniky ich aktivít, čo v podstate eliminovalo napätie. Klíma je teda pokojná a prívetivá. Vzhľadom na dlhodobú autonómiu práce učiteľov cítia divergentné tendencie ktoré bude treba v nasledujúcom období podchytiť, aby nevytvárali v zbore napätie, prípadne konflikty.

Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiackom kolektíve:

Dištančné vzdelávanie spôsobilo, že sa sociálne a komunikačné kompetencie vyvíjali u žiakov inak ako pri prezenčnom vzdelávaní. Preto začiatok prezenčného vzdelávania bol prioritne zameraný na adaptáciu, oživenie sociálnych vzťahov a komunikácie. Klasifikácia bola výrazne tolerantná a žiaci odchádzali na prázdniny bez negatívnych pocitov z klasifikácie. Školský psychológ má výraznejší nárast konzultácií a intervencií, no hlavne v oblasti osobnostných problémov, nie problémov sociálnych.

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

Počas dištančného vzdelávania akoby kultúra školy bola viac ovplyvňovaná empatiou a toleranciou, čo malo pozitívny vplyv na klímu no nestimulovalo ani výkonnosť, ani režim.

Dištančné vzdelávanie a vysoký podiel autonómnych činností pri ňom spôsobilo vyššiu heterogénnosť v klíme školy aj v rozvoji kompetencií. Objavuje sa viac fluktuácií v nedostatočnom komunikačnom rešpekte, strate pracovných návykov, nekritickosti a nesebakritickosti a emotívnom prijímaní hodnotení a podnetov. Celková klíma je však veľmi perspektívne nastavená, prevažuje klíma dôvery, no bude treba sledovať fluktuácie a venovať im pozornosť.

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNÉJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: