



**Žilinský
samosprávny kraj**
zriaďovateľ školy



Gymnázium Michala Miloslava Hodžu
M. M. Hodžu 860/9
Liptovský Mikuláš

Školský vzdelávací program Gymnázia Michala Miloslava Hodžu

Žime naplno!

Platný od 1. septembra 2026

Časť A) **Stratégia a poslanie školy, ciele, profil absolventa**

Vízia

Vízia je cieľom, ku ktorému sa organizácia neustále približuje. Vízia je formulovaná dostatočne konkrétne na to, aby určovala jasný smer. Na druhej strane je dostatočne všeobecná, aby ju nebolo možné úplne naplniť, no možno sa k nej neustále približovať. Gymnázium Michala Miloslava Hodžu formuluje svoju víziu nasledovne:

V tejto škole študovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to, akí sú. Chceme, aby cesta k úspechu našich absolventov bola radostná, tvorivá, slobodná a zodpovedná.

Stratégia

Cesta smerom k napĺňaniu vízie je určená základnou stratégiou. Stratégiu možno vizualizovať ako cestu, po ktorej organizácia ide. V prípade školy má táto cesta dva „jazdné pruhy“, dva základné strategické koncepty, ktoré sú organicky prepojené.

Prvým je stratégia **spoločensky zodpovednej školy**. Spoločensky zodpovedná škola vníma seba ako súčasť komunity, v ktorej pôsobí. Škola nie je izolovaným ostrovom, je súčasťou celku, spoločnosti. Dotýkajú sa jej problémy komunity, v ktorej pôsobí, snaží sa na ne reagovať, byť aktívnym prvkom. Uvedomuje si dynamiku zmien v spoločnosti, intenzitu technologického rozvoja a pod. Pod spoločenskou zodpovednosťou preto vnímame zdôvodnené presvedčenie, že to, čo učíme dnes, má zmysel pre budúcnosť našich žiakov a spoločnosti. Spoločensky zodpovedná škola je **stabilná** (predstavuje istotu v neistej dobe, zakladá si na hodnotách a tradíciách, stabilitu vytvára aj v procese hodnotenia a rozhodovania), **moderná** (v dynamicky sa meniacom prostredí upravuje svoj výchovno-vzdelávací program, prevádzkové podmienky a spôsoby práce tak, aby ponúkala vzdelávanie pre budúcnosť), **„zelená“** (uvedomujúc si svoju environmentálnu zodpovednosť v oblasti edukácie i v rovine praktických opatrení) a **zdravá** (podporujúca aktívny životný štýl, fyzické i psychické zdravie žiakov i širšej komunity s dôrazom na zdravé a bezpečné využívanie virtuálneho priestoru). Školský vzdelávací program sa snaží podporovať angažovanosť žiakov, ich hodnotové ukotvenie v zodpovednej demokratickej spoločnosti a aktívne a zodpovedné uchopenie vlastnej budúcnosti. Škola nie je len miestom prípravy žiakov na život v budúcnosti. Škola je miestom, kde žiaci svoj život

prežívajú už teraz. Ak chceme, aby boli žiaci v živote šťastní, musia byť šťastní už v škole. Ak chceme, aby boli v živote úspešní, musia úspech zažívať už v škole.

Druhým konceptom je stratégia **individuálnej vzdelávacej cesty**. Áno, škola je súčasťou komunity, no organicky s tým si uvedomuje jedinečnosť osobnosti každého žiaka, jeho individuálny talent, potenciál a potreby. Tieto chce maximálne podporovať. Podpora sa odráža v oblasti formálneho vzdelávania (široká možnosť výberu rozširujúcich a voliteľných predmetov), ale aj v rovine prierezových a podporných mimoškolských aktivít (možnosť zapájať sa do súťaží, organizovať podujatia, zúčastňovať sa dobrovoľníckych činností, rozvíjať svoje športové, umelecké či akékoľvek iné nadanie).

V oblasti formálneho vzdelávania sú na škole realizované štyri skupiny predmetov.

1. Povinné predmety predpísané štátnym vzdelávacím programom (v rámcovom učebnom pláne). Ich ciele sú definované a požiadavky určené vzdelávacími štandardami.
2. Povinné predmety predpísané školským vzdelávacím programom. Ich cieľom je rozvoj tých kompetencií, ktoré majú žiakom pomôcť pri správnom a zodpovednom projektovaní a napĺňaní svojej vzdelávacej cesty. Rovnako podporujú komplexný rozvoj poznávacích funkcií.
3. Rozširujúce predmety nadväzujú na štátny vzdelávací program. Žiak si z týchto predmetov vyberá a ich cieľom je príprava na maturitnú skúšku (v súlade s cieľovými požiadavkami k maturitnej skúške) a vysokoškolské štúdium vo zvolenej oblasti.
4. Voliteľné predmety (cvičenia a semináre). Žiak si z ponuky týchto predmetov vyberá. Ich cieľom je maximálne umožniť slobodné diskutovanie, experimentovanie, formovanie postojov (hodnotenia) a tvorivosť v tej oblasti, ktorá je žiakovi najbližšia.

Hodnoty

Stabilitu cesty smerom k napĺňaniu vízie podopiera hodnotový systém, na ktorom organizácia stojí. Žiadny súhrn pravidiel nedokáže reagovať na všetky životné situácie. Skôr ako paragrafy preto uprednostňujeme hodnoty, z ktorých vychádzajú riešenia problémov či sporov. Škola formuluje šesticu základných hodnôt:

1. Sloboda človeka

Len slobodný človek môže konať zodpovedne a na zodpovednosti stavíme kultúru školy. Sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého. Je to záväzok hľadať šťastie a spokojnosť (nielen svoje) v spoločnosti.

2. Empatia a úcta k druhým

Len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba. Každý z nás je iný a navzájom rešpektujeme svoje inakosti, chápeme osobné problémy a slušnosť považujeme za základný prejav úcty. Netolerujeme cynizmus a výsmech.

3. Spolupráca

Spolupráca vedie k porozumeniu, vzájomnej podpore a orientácii na spoločné ciele. Zároveň vedie k synergii, efektívite a vyššej úspešnosti pri riešení problémov. Ctíme si a podporujeme silné individuality, no odsudzujeme egoizmus.

4. Úcta k úspešným a radosť z úspechu

Každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní. Škola má umožniť každému zažiť pocit úspechu, a tým najúspešnejším prejaviť úctu.

5. Sebapoznávanie

Len sebareflexia (sebahodnotenie) umožňuje sebarozvoj. Poznanie chyby alebo novej možnosti je krokom vpred. Podporiť sebarealizáciu a uvedomenie si samého seba, rozvíjanie vlastného nadania zo strany žiaka je úlohou našej školy. Najväčším nebezpečím pre človeka je presvedčenie o svojej neomylnosti. V tomto smere vnímame aj proces hodnotenia v prvom rade ako hovorenie si pravdy.

6. Rešpektovanie pravidiel

Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je prejavom spolupatričnosti, rešpektu ku komuňte, zefektívňuje prácu, umožňuje venovať sa veciam dôležitým a prispieva k pokojnej klíme školy. Pravidlá nie sú dogmy, vychádzajú z hodnôt. Ak niečo neupravujú pravidlá, rozhodujeme sa na základe hodnôt.

V tejto škole študovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to, akí sú.

Chceme, aby cesta k úspechu našich absolventov bola radosťná, tvorivá, slobodná a zodpovedná.

sebaapoznávanie
empatia a úcta

Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty
Stratégia spoločensky zodpovednej školy

radosť z úspechu
spolupráca

rešpekt k pravidlám

sloboda

Profil absolventa

Vo vízii školy je formulovaný všeobecný pohľad na profil jej absolventa. Užšie vymedzenie profilu absolventa vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu.

Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovak a Európan

- je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Časť B) Pedagogické východiská

Človek robí dobre a rád len to, čomu verí a čo robiť vie. Poslaním školy je preto zakotviť v žiakovej hodnotovej výbave nevyhnutnosť a potrebu celoživotného vzdelávania ako predpokladu osobnej prosperity a spoločenskej prospešnosti a rozvinúť schopnosť učiť sa, poznávať a tvoriť. Vytvoriť žiakovi priestor na sebarealizáciu.

Školský vzdelávací program vychádza z princípu, že **dôležitejšia ako poznatok je cesta k poznatku**. Práve tento aspekt zdôrazňuje potrebu aplikovať princípy bádateľského učenia sa. V rámci vzdelávacieho procesu sa tak nezameriavame len na výsledky, ale najmä na proces učenia sa. Podrobnejšie možno tento dôraz formulovať v nasledovných bodoch:

1. Rozvoj kritického a tvorivého myslenia

Spoločnosť a ekonomika založené na informáciách vyžadujú bezpečný pohyb vo svete informácií. Preto školský vzdelávací program rozvíja u žiakov:

- efektívne, kritické a aktívne spracovávanie informácií,
- kritické porovnávanie udalostí, javov, postupov a modelov,
- rozlišovanie korelácie a kauzálnosti medzi udalosťami.

2. Cieleny rozvoj poznávacích funkcií

Neexistujú dôležitejšie a menej dôležité kognitívne procesy. Cielene treba rozvíjať všetky. Predpokladom úspešnosti človeka je rovnako schopnosť pamätať si, ako aj schopnosť tvoriť. Človek potrebuje vedieť pracovať s faktami, no rovnako aj s princípmi.

3. Rozvoj spolupráce, komunikačných a argumentačných zručností

Tímová práca, projektová činnosť či potreba vzájomného zdieľania skúseností a individuálneho talentu sú cenné a zamestnávateľmi vysoko hodnotené. Pedagogická prax má vytvárať podmienky na ich využívanie.

Písomná aj ústna komunikácia majú svoje princípy aj štandardy. Žiaci ich majú rešpektovať a zároveň dostávať príležitosť uplatňovať ich už počas štúdia.

Vecná, logicky a obsahovo správna argumentácia je predpokladom serióznosti. Žiaci majú mať dostatok príležitostí sa takejto argumentácii učiť.

4. Efektívne využívanie digitálnych technológií

Prirodzené a zmysluplné zakomponovanie digitálnych technológií do vyučovania rozvíja digitálnu gramotnosť. Informačno-komunikačné technológie musia zefektívniť učenie sa, prácu s informáciami a spoluprácu. V žiadnom prípade nemajú umelo obmedzovať a nahrádzať priamu fyzickú komunikáciu. Únik do virtuálneho sveta je nezdravý až nebezpečný. Umelá inteligencia má človeku pomáhať najmä pri riešení rutinných úloh. V žiadnom prípade však nemôže nahrádzať tvorivosť človeka a rozvoj myslenia žiaka. Podrobnejšie sú tieto myšlienky rozpracované v časti H.

5. Orientácia na procesy – aktívne učenie sa žiakov

Žiak sa učí vtedy, keď robí (a najmä vtedy, keď robí chyby). Strach z chyby nemôže byť pre žiaka prekážkou v učení sa. Je potrebné, aby mladý človek získal návyk riešiť problém aktívne, a to tým, že nečaká na návod riešenia, ale riešenie sám hľadá. Podporuje sa vzájomné učenie sa žiakov a tímová práca. Školský vzdelávací program predpokladá, že žiak len v minimálnej miere pasívne sleduje, čo a ako robia druhí. Výstupom pedagogického plánovania sú aktivity. Teda to, čo budú robiť žiaci, nie to, čo robí učiteľ.

Na otázku „Prečo sa to učíme?“ je primárna odpoveď: „Aby si sa mal na čom učiť!“

Časť C) Forma vzdelávania

Stupeň vzdelania

ISCED97:	3A
ISCED2011:	344
Európsky kvalifikačný rámec:	úroveň 4
Slovenský kvalifikačný rámec (SKKR):	úroveň 4

Dĺžka štúdia a formy vzdelávania

Škola poskytuje vzdelávanie v osemročnej a štvorročnej dennej forme štúdia. Denné štúdium je prezenčné s podporou hybridného vzdelávania. S podporou školských informačných systémov sa vytvárajú podmienky pre žiakov, ktorí sa nemôžu zúčastňovať vzdelávania prezenčne.

Ak je to efektívne a účelné, je možné využiť dištančné vzdelávanie (napr. v situácii, že žiak je dlhodobo doma, venuje sa športovej aktivite alebo v prípade, ak jedinou alternatívou k dištančnému vzdelávaniu je „nevzdelávanie“ a pod.).

Hybridné vzdelávanie je možnou alternatívou pri malom záujme o rozširujúci predmet či pri iných relevantných okolnostiach. Škola v súlade so svojou stratégiou *Individuálnej vzdelávacej cesty* so súhlasom žiakov a ich zákonných zástupcov otvorí voliteľný alebo rozširujúci predmet, ktorý sa bude vyučovať hybridne v dohodnutom pomere prezenčného a dištančného vzdelávania.

Hybridné a dištančné vzdelávanie sú podporované IKT zázemím školy. Každý žiak disponuje školou zakúpenou licenciou kancelárskeho balíka Microsoft 365 A3 EDU. Ďalej má možnosť zapožičať si v prípade potreby vhodné zariadenie (najmä tablet). Škola je pokrytá dostupným WiFi pripojením.

Vyučovací jazyk

Vyučovanie prebieha v slovenskom jazyku.

Ukončenie štúdia

Žiak ukončuje štúdium maturitnou skúškou podľa príslušných právnych predpisov.

Časť D) Učebný plán a učebné osnovy

Učebný plán

Učebný plán je súčasťou príloh.

Príloha 1A obsahuje učebný plán štvorročného štúdia.

Príloha 1B obsahuje učebný plán osemročného štúdia.

Učebné osnovy

Učebné osnovy povinných predmetov podľa štátneho vzdelávacieho programu sú súčasťou príloh. Rovnako sú súčasťou príloh aj programy predmetov v ostatných kategóriách.

Prílohy 2A až 2H obsahujú jednotlivé učebné osnovy a programy predmetov v prehľadnom členení.

Časť E) Hodnotenie žiakov

Je prirodzené, že človek robí to, za čo je oceňovaný a odmeňovaný. Škola rozhodne nechce, aby touto odmenou boli len známky.

Hlavným poslaním je vytvorenie takého systému hodnotenia, ktorý u žiakov kultivuje postoje vedúce k tomu, aby si sami cenili svoju prácu, svoje poznanie, svoje názory a svoju kvalitu. Tieto aspekty si žiaci a rodičia cenia viac ako známky. Pri hodnotení rozlišujeme hodnotenie procesov učenia sa, hodnotenie výsledkov vzdelávania a osobitný dôraz sa kladie na sebahodnotenie žiakov.

Priebežné hodnotenie

Škola využíva v priebežnom hodnotení formu:

- klasifikácie,
- slovného hodnotenia,
- alternatívne formy (percentuálna úspešnosť, kredity, body a i.).

Súhrnné hodnotenie

V súhrnnom hodnotení využíva škola päťstupňovú alebo trojstupňovú klasifikáciu.

Forma hodnotenia podľa typu vyučovacích predmetov

a) povinné predmety podľa štátneho vzdelávacieho programu

Povinné predmety: SJL, CJ, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN sú priebežne hodnotené klasifikáciou alebo alternatívnou formou. Súhrnne sú hodnotené päťstupňovou klasifikáciou.

Povinný predmet TŠV je priebežne hodnotený klasifikáciou, slovným hodnotením alebo alternatívnou formou. Súhrnne je hodnotený päťstupňovou klasifikáciou.

Povinné predmety ETV/NBV, VV, HV, UKL sú priebežne hodnotené slovným hodnotením. Súhrnne sú nehodnotené (absolvoval / neabsolvoval).

Metódy hodnotenia: kritériálne hodnotenie s prvkami sebahodnotenia. Vyvážené hodnotenie procesov vzdelávania aj výsledkov vzdelávania, vyvážená kombinácia holistického

a kritériálneho hodnotenia s prvkami sebahodnotenia. Hodnotenie sa orientuje na podporu procesov učenia sa, na hodnotenie osobného rastu žiaka.

b) Povinné predmety podľa školského vzdelávacieho programu

V rámci hodnotenia je dôraz na procesy učenia sa. Hodnotí sa práca na hodine a priebežné učenie sa. Počas klasifikačného obdobia sú predmety hodnotené slovne alebo alternatívnou formou. Súhrnne sa predmety nehodnotia (absolvoval / neabsolvoval).

Metódy hodnotenia: kritériálne sebahodnotenie alebo partnerské hodnotenie, hodnotenie portfólia. Učiteľ sebahodnotenie verifikuje. Výrazný podiel predstavuje hodnotenie komunikačných, argumentačných a tímových zručností.

c) Voliteľné predmety

V rámci hodnotenia je dôraz na procesy učenia sa. Hodnotí sa práca na hodine a priebežné učenie sa. Počas klasifikačného obdobia sú predmety hodnotené slovne alebo alternatívnou formou. Súhrnne sa predmety hodnotia trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie).

Výnimku tvoria predmety TEV (4. ročník) a konverzácie v cudzích jazykoch v 4. ročníku. Tieto predmety sú súhrnne nehodnotené (absolvoval / neabsolvoval).

Metódy hodnotenia: kritériálne sebahodnotenie alebo partnerské hodnotenie, hodnotenie portfólia. Učiteľ sebahodnotenie verifikuje. Výrazný podiel predstavuje hodnotenie komunikačných, argumentačných a tímových zručností.

d) Rozširujúce predmety

Pri hodnotení je dôraz na výsledky vzdelávania. Riešené úlohy vhodne pokrývajú všetky poznávacie funkcie. Priebežne sa predmety hodnotia klasifikáciou alebo alternatívnou formou. Súhrnné hodnotenie je formou päťstupňovej klasifikácie.

Metódy hodnotenia: kritériálne hodnotenie. Prevažuje písomné preverovanie výsledkov vzdelávania. Kritériá hodnotenia sú definované v septembri.

Časť F) Systém podpory žiakov

Vychádzajúc z formulovaných hodnôt, poslania a stratégie školy, Gymnázium Michala Miloslava Hodžu venuje zvláštnu pozornosť systematickej podpore žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie „spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí, poskytovania podpory každému s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby, respektovania individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia a do spoločnosti.“

Základnými stavebnými kameňmi systému podpory detí sú:

1. pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy schopní priebežnej a prirodzenej pedagogickej diagnostiky, ktorí vnímajú žiaka ako komplexnú ľudskú osobnosť s individuálnymi charakteristikami,
2. funkčný a integrovaný systém výchovného a kariérového poradenstva prístupný každému žiakovi bez rozdielu podľa jeho potrieb,
3. školský podporný tím, ktorý vytvára individuálne podporné tímy pre každého žiaka, ktorý to potrebuje.

Časť H) Stratégia digitálnej transformácie

Stratégiu digitálnej transformácie vnímame ako spôsob efektívneho dosahovania vízie a cieľov školy, ktoré boli popísané v časti A. Ide o rozpracovanie vybranej pedagogickej stratégie (časť B, bod 4).

Základný cieľ digitálnej transformácie školy

Vytvoriť vzdelávacie prostredie integrujúce dostupné digitálne možnosti s hlavným dôrazom na:

1. jedinečnosť individuálnej osobnosti žiaka ako nositeľa myšlienok, hodnôt a postojov,
2. spoločenskú zodpovednosť pri využívaní digitálnych nástrojov, najmä AI.

Čiastkový cieľ 1

Vytvorenie bezpečného všeobecne akceptovaného digitálneho prostredia.

Popis

Ak má byť digitálne prostredie súčasťou vzdelávacieho prostredia školy, musí ísť o efektívny systém, ktorý budú akceptovať žiaci, zamestnanci i rodičia. Aktivity, ktoré napĺňajú tento čiastkový cieľ, formulujeme nasledovne:

- a. zabezpečiť technickú kvalitu fyzického prostredia (spoľahlivá školská LAN aj WiFi sieť) a digitálneho prostredia, kvalitné digitálne pracovné zariadenia pre zamestnancov školy a schopnosť zapožičať aj zariadenia pre študijné potreby žiakov,
- b. zabezpečiť systém podpory pre užívateľov v prípade technických problémov (vrátane interného systému podpory, aby užívatelia vedeli, na koho sa obrátiť), ktorého súčasťou je aj systém vzdelávania pri nástupe do zamestnania a nástupe do školy,
- c. vysoký dôraz na bezpečnosť, ktorá je výsledkom kombinácie technických parametrov a užívateľského správania.

Čiastkový cieľ 2

Integrovať digitálne nástroje do výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na ich bezpečné a zmysluplné zapojenie.

Popis

Aj to po technickej stránke najdokonalejšie digitálne prostredie je zbytočné, ak sa rozumne nevyužíva. Je dôležité, aby učiteľ a žiak vnímali, že nástroje, ktoré má k dispozícii, ho v procese výchovy a vzdelávania podporujú. Aktivity, ktoré naplňajú tento čiastkový cieľ, formulujeme nasledovne:

- a. posilňovať úlohu školského digitálneho koordinátora ako metodologickej podpory pedagogických zamestnancov školy,
- b. implementovať témy digitálneho well-beingu do prevenčného programu školy.

Čiastkový cieľ 3

Implementovať prvky umelej inteligencie ako podporného nástroja pre napĺňanie profilu absolventa školy.

Popis

Umelá inteligencia sa rozvíja veľmi rýchlo, pričom možnosti jej využitia sú obrovské. Škola musí na tento trend reagovať. Na jednej strane nesmieme dovoliť, aby „nám ušiel vlak“. Vzdelávací systém na rozvoj umelej inteligencie vždy reaguje s určitým oneskorením, no ak sa táto medzera zväčší príliš, škola zaostáva. Na druhej strane je však pred nami vážna výzva, ako prvky umelej inteligencie využívať eticky a v súlade s hodnotami školy; ako ich využívať tak, aby sa tvorivosť žiaka, proces jeho učenia sa a jeho osobnostný rast podporovali, nie utlmovali. Aktivity, ktoré naplňajú tento čiastkový cieľ, formulujeme nasledovne:

- a. vytvorenie pravidiel využívania umelej inteligencie v interných podmienkach školy, pričom ich hlavné princípy spočívajú v
 - i. odlišovaní výsledkov vlastnej práce žiakov a práce AI,
 - ii. zachovaní si schopnosti kriticky a tvorivo myslieť (tieto kognitívne procesy sa AI neodovzdávajú),
 - iii. v dôraze na emočný odstup používateľa od AI,
- b. úprava metód a foriem vyučovania jednotlivých predmetov tak, aby zohľadňovali fenomén umelej inteligencie (napr. niektoré úlohy nie je rozumné žiakom zadávať, ak ich efektívnejšie vyrieši umelá inteligencia),
- c. úprava systému evalvácie, pričom základnou požiadavkou hodnotenia žiakov je ich schopnosť obhájiť svoje riešenia,

- d. systém kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických zamestnancov školy v oblasti trendov a dostupných riešení z oblasti AI, ktorého cieľom je budovať medzi učiteľmi ochotu učiť sa nové veci a nezľaknúť sa moderných nástrojov,
- e. rozvíjanie digitálnych schopností žiakov na základe opakujúceho sa cyklu aplikácie vhodných diagnostických nástrojov, vyhodnotenia výstupov diagnostiky a následnej intervencie.

Ostatné podrobnosti stratégie digitálnej transformácie sú rozpracované a aktualizované v ďalších dokumentoch školy (Školský poriadok, Zásady hodnotenia a pod.).

Časť I) Prílohy

Zoznam príloh:

Príloha 1A	Učebný plán pre štvorročné štúdium
Príloha 1B	Učebný plán pre osemročné štúdium
Príloha 2A	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty
Príloha 2B	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Človek a príroda
Príloha 2C	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť
Príloha 2D	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia I (Slovenský jazyk)
Príloha 2E	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)
Príloha 2F	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami
Príloha 2G	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra
Príloha 2H	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb