

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Človek a spoločnosť

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane naplňuje predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť naplňuje profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☒ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☒ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☒ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☒ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☒ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☒ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☒ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovák a Európan

- ☒ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☐ Osobnostný a sociálny rozvoj	-----
☐ Environmentálna výchova	-----
☐ Mediálna výchova	-----
☒ Multikultúrna výchova	Geografia – Rasy, Dejepis – Európska expanzia v rokoch 1492 – 1914, Druhá svetová vojna, Občianska náuka – Človek a spoločnosť, Občan a štát
☐ Ochrana života a zdravia	-----
☒ Finančná gramotnosť	Občianska náuka – Základné ekonomické problémy a ich riešenie

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vedíme žiakov k aktívnemu postoju k problémom svojej komunity, a to najmä prostredníctvom pestrej zbierkovej činnosti v spolupráci s viacerými celonárodne renomovanými organizáciami (UNICEF, Nadácia pre deti Slovenska a pod.). Podporujeme tiež účasť žiakov na súťažiach a mimoškolských aktivitách (Mladý Európan, Olympiáda ľudských práv). Sme

dlhodobo súčasťou programu „Školy, ktoré menia svet“ a nadväzujúcich aktivít. Našou snahou je zapojiť školu do projektu Bezpečné miesto. Zároveň sa snažíme aj v rámci regiónu rozvíjať sieť partnerstiev s organizáciami verejnej správy a neziskovým sektorom, ktorý sa venuje podpore dobrovoľníctva. Škola je organizátorom krajského kola Dejepisnej olympiády vo všetkých kategóriách.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	Písomné a ústne hodnotenie, uplatňovanie krátkych písomných prác s najnižšou váhou.	Písomné a ústne hodnotenie, uplatňovanie krátkych písomných prác s najnižšou váhou.	Písomné a ústne hodnotenie.
	Hodnotenie výstupov	Testy po tematickom celku.	Testy po tematickom celku.	Prezentácia, projekt, pojmová mapa...
Súhrnné hodnotenie		Klasifikácia známkou.	Klasifikácia známkou.	Trojstupňová hodnotiaci škála (experimentálne overovanie).

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Dejepis – osemročné štúdium
2. Dejepis – štvorročné štúdium
3. Geografia – osemročné štúdium

4. Geografia – štvorročné štúdium
5. Občianska náuka – osemročné štúdium
6. Občianska náuka – štvorročné štúdium
7. Rozširujúci dejepis
8. Rozširujúca geografia
9. Rozširujúca občianska náuka
10. Seminár z dejepisu
11. Spoločenskovedný seminár