

## Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

### Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)

#### Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

#### Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

##### 1. úspešný

- ☒ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☒ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☒ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☒ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☒ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☒ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

##### 2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☒ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

**3. vážený a ctený Slovák a Európan**

- ☒ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

**Prierezové témy**

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

| Prierezová téma                                                  | Predmet / téma                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj | Tematické okruhy: Rodina, Vzdelávanie, Povolanie, Medziľudské vzťahy, Komunikácia a jej formy, Ľudia a spoločnosť, Mladí a ich svet                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Environmentálna výchova      | Tematický okruh: Ľudia a príroda                                                                                                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mediálna výchova             | Tematický okruh: Masovo komunikačné prostriedky                                                                                                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> Multikultúrna výchova        | Tematické okruhy: Multikultúrna spoločnosť a medzinárodné inštitúcie, Spojené kráľovstvo, Spojené štáty americké, Slovensko, Krajina, ktorej jazyk sa učím |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ochrana života a zdravia     | Tematický okruh: Starostlivosť o zdravie                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> Finančná gramotnosť                     | -----                                                                                                                                                      |

**Napĺňanie stratégie školy**

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v celospoločenskej oblasti, v súkromnej aj profesijnej (pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a i.) sa dôraz pri vyučovaní cudzích

jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosť ne zameraný prístup. Organizujeme olympiády z cudzích jazykov, spolupracujeme s Jazykovou školou pri Gymnáziu M. M. Hodžu s cieľom zabezpečiť vyučovanie a prípravu na štátne jazykové skúšky.

### Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

|                      |                     | Povinné predmety                                                                    | Rozširujúce predmety                                                                | Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP                                                                           |
|----------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priebežné hodnotenie | Hodnotenie procesov | Písomné a ústne hodnotenie, uplatňovanie krátkych písomných prác s najnižšou váhou. | Písomné a ústne hodnotenie, uplatňovanie krátkych písomných prác s najnižšou váhou. | Písomné a ústne hodnotenie, sebahodnotenie, partnerské hodnotenie.                                                 |
|                      | Hodnotenie výstupov | Testy po každej lekcii, prípadne kumulatívne testy.                                 | Testy po tematickom celku.                                                          | Testy po tematickom okruhu, percentuálne, len ako spätná väzba, krátke testy na slovnú zásobu, prezentácie, eseje. |
| Súhrnné hodnotenie   |                     | Klasifikácia známkou.                                                               | Klasifikácia známkou.                                                               | Hodnotenie: absolvoval/ neabsolvoval                                                                               |

### Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Anglický jazyk – osemročné štúdium
2. Anglický jazyk – štvorročné štúdium

3. Nemecký jazyk – osemročné štúdium
4. Nemecký jazyk – štvorročné štúdium
5. Ruský jazyk – štvorročné štúdium
6. Francúzsky jazyk – osemročné štúdium
7. Rozšírený nemecký jazyk
8. Rozšírený ruský jazyk
9. Rozšírený francúzsky jazyk
10. Konverzácia v anglickom jazyku
11. Konverzácia v nemeckom jazyku
12. Konverzácia v ruskom jazyku
13. Konverzácia vo francúzskom jazyku