

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Umenie a kultúra

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☐ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☐ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☐ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☐ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☐ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☐ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☐ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☐ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovák a Európan

- ☐ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☐ Osobnostný a sociálny rozvoj	-----
☒ Environmentálna výchova	Výtvarná výchova: Podnety poznávania sveta
☒ Mediálna výchova	Audiovizuálna tvorba: Fotografia, Fotografická reportáž, Film a video Umenie a kultúra: Masová a populárna kultúra, Elektronické médiá
☒ Multikultúrna výchova	Umenie okolo nás: Kultúra a kultúrna tradícia, Móda a životný štýl
☐ Ochrana života a zdravia	-----
☐ Finančná gramotnosť	-----

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrú ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra prispieva k napĺňaniu stratégie spoločensky zodpovednej školy rozvíjaním tvorivosti, kultúrneho povedomia a aktívneho občianstva žiakov. Podporujeme ich zapájanie do umeleckých súťaží a mimoškolských aktivít, ktoré vedú k rozvoju talentu, spolupráce a prezentácie školy na verejnosti. Pomáhame pri organizácii kultúrnych

podujatí. Zároveň sa podieľame na estetizácii školského prostredia prostredníctvom výstav žiackych prác a tematických dekorácií, čím vytvárame podnetné a kultivované prostredie pre celú školskú komunitu.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

	Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
--	------------------	----------------------	---

Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	Výtvarná výchova – v priebežnom hodnotení procesov sa sleduje aktivita žiaka na vyučovaní, jeho tvorivý prístup k riešeniu výtvarných úloh, ochota experimentovať a hľadať originálne riešenia, záujem o činnosti, dodržiavanie dohodnutých postupov, plnenie úloh v stanovených termínoch a úroveň komunikácie. Hudobná výchova – hodnotí sa postoj žiaka k hudbe, jeho záujem o hudobné činnosti a umenie, snaha rozvíjať svoje hudobné schopnosti, spolupráca pri spoločných aktivitách, dodržiavanie dohodnutých postupov, plnenie úloh v termíne a kultivovaná komunikácia. Umenie a kultúra – hodnotí sa aktivita žiaka na vyučovaní, tvorivý a zodpovedný prístup k vzdelávacím aktivitám, uplatňovanie vlastných nápadov, rešpektovanie používaných foriem a metód práce, plnenie úloh v stanovených termínoch a schopnosť vecnej komunikácie a argumentácie	Umenie a kultúra pre maturantov - priebežné hodnotenie je zamerané na aktivitu žiaka, tvorivosť a iniciatívu pri riešení úloh, zodpovedný prístup k učeniu, dodržiavanie stanovených postupov a termínov, ako aj na úroveň komunikácie a spolupráce počas vzdelávacích aktivít.	Audiovizuálna tvorba – V priebežnom hodnotení sa posudzuje aktivita žiaka na vyučovaní, jeho tvorivý prístup k riešeniu úloh, schopnosť uplatňovať vlastné nápady, otvorenosť k experimentovaniu, záujem o tvorivé činnosti, dodržiavanie dohodnutých postupov, plnenie úloh v stanovených termínoch a úroveň komunikácie. Umenie okolo nás - hodnotí sa aktivita žiaka, tvorivý a zodpovedný prístup k vzdelávacím aktivitám, využívanie vlastných nápadov pri riešení zadaní, záujem o poznávanie umenia a kultúry, rešpektovanie používaných foriem a metód práce, plnenie úloh v dohodnutých termínoch a kultivovaná komunikácia
	Hodnotenie výstupov	Výtvarná výchova - v priebežnom hodnotení výstupov vzdelávania sa	Umenie a kultúra pre maturantov - v priebežnom hodnotení výstupov vzdelá-	Audiovizuálna tvorba – hodnotí sa kvalita tvorivých výstupov, schopnosť využí-

	posudzuje kvalita výtvarných prác, schopnosť realizovať výsledný produkt, znalosť výtvarných techník, materiálov a médií, ako aj schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia práce spolužiakov. Hudobná výchova - hodnotí sa úroveň hudobných zručností a vedomostí, porozumenie hudobným dielam, schopnosť vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory na hudbu, ako aj schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov. Umenie a kultúra – hodnotí sa kvalita tvorivých výstupov a prezentácií, znalosť umeleckých techník, médií a postupov, schopnosť uplatňovať získané poznatky v praxi, ako aj schopnosť sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.	vania sa posudzuje úroveň osvojených vedomostí a zručností, schopnosť analyzovať a interpretovať umelecké diela, prezentovať a obhájiť vlastné názory, kvalita samostatnej umeleckej činnosti a vedenie expertného portfólia.	vať audiovizuálne prostriedky a postupy, uplatňovať vlastné nápady pri realizácii zadaní, prezentovať výsledky svojej práce a objektívne ich hodnotiť. Umenie okolo nás – hodnotí sa kvalita tvorivých prác a prezentácií, porozumenie umeniu a kultúre v každodennom živote, schopnosť využívať získané poznatky v praxi, formulovať a obhájiť vlastné názory a podieľať sa na sebahodnotení a rovesníckom hodnotení.
Súhrnné hodnotenie	Predmety sú nehodnotené.	Klasifikácia (známkou 1 – 5). Rozhodujúci dôraz sa kladie na kvalitu finálnych výsledkov a preukázanie vedomostí.	Trojstupňové hodnotenie podľa experimentu. Predmet ATV sa nehodnotí.

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Výtvarná výchova
2. Hudobná výchova
3. Umenie a kultúra (4R)
4. Umenie a kultúra (8R)
5. Audiovizuálna tvorba
6. Umenie a kultúra pre maturantov
7. Umenie okolo nás