

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Zdravie a pohyb

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☒ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☐ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☐ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☐ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☐ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☒ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☐ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slováč a Európan

- ☐ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☒ Osobnostný a sociálny rozvoj	TŠV; TEV (témy: testy VPV/motorické testy, testy pohybových zručností v jednotlivých TC; športové hry): tímová spolupráca, sebahodnotenie, rozvoj zodpovednosti za vlastný výkon, dodržiavanie pravidiel a zásad fair-play
☒ Environmentálna výchova	TŠV; TEV (témy: atletika, pohybové aktivity v prírode): lyžiarsky kurz, kurz letných športov, ochrana prírody a bezpečný pohyb v prírodnom prostredí
☐ Mediálna výchova	-----
☒ Multikultúrna výchova	TŠV; TEV (témy: športové hry, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť): spolupráca v rôznorodých skupinách, vzájomný rešpekt a kultúra správania pri športových aktivitách, rešpektovanie odlišností a individuálnych možností spolužiakov
☒ Ochrana života a zdravia	TŠV, TEV (témy: kondičná gymnastika, športové hry, atletika, posilňovanie): zdravotne orientované cvičenia, zdravý životný štýl, bezpečnosť pri pohybových aktivitách Kurz ochrany života a zdravia (OŽAZ)
☐ Finančná gramotnosť	-----

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponu-

kou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb prispieva k napĺňaniu stratégie spoločensky zodpovednej školy podporou zdravého životného štýlu, starostlivosti o fyzické a psychické zdravie a budovaním pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite. Vedie žiakov k zodpovednosti za vlastné zdravie, sebadisciplíne a uvedomeniu si významu pohybu pre kvalitu života. Prostredníctvom športových hier a tímových aktivít rozvíja spoluprácu, rešpekt, dodržiavanie pravidiel a férové správanie. Podporuje sebapoznávanie, osobnostný rast a schopnosť prekonávať výzvy. Vytvára podmienky na aktívne trávenie voľného času a formovanie návykov prospešných pre jednotlivca aj spoločnosť.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	slovné hodnotenie; hodnotí sa aktivita, účasť, snaha o zlepšenie, prístup a spolupráca	-----	slovné hodnotenie; hodnotí sa plnenie cieľov, aktivita a prístup
	Hodnotenie výstupov	úroveň plnenia cieľov tematických celkov, motorické testy, pohybová výkonnosť a zručnosti	-----	plnenie cieľov predmetu; a zdokonaľovanie pohybových zručností.
Súhrnné hodnotenie		klasifikácia známkou	-----	súhrnné hodnotenie absolvoval/neabsolvoval

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Telesná a športová výchova (štvorročné štúdium)
2. Telesná a športová výchova (osemročné štúdium)
3. Telesná výchova (TEV)