



**Žilinský
samosprávny kraj**
zriaďovateľ školy



Gymnázium Michala Miloslava Hodžu
M. M. Hodžu 860/9
Liptovský Mikuláš

Školský vzdelávací program Gymnázia Michala Miloslava Hodžu

Žíme naplno!

Platný od 1. septembra 2026

Časť A) **Stratégia a poslanie školy, ciele, profil absolventa**

Vízia

Vízia je cieľom, ku ktorému sa organizácia neustále približuje. Vízia je formulovaná dostatočne konkrétne na to, aby určovala jasný smer. Na druhej strane je dostatočne všeobecná, aby ju nebolo možné úplne naplniť, no možno sa k nej neustále približovať. Gymnázium Michala Miloslava Hodžu formuluje svoju víziu nasledovne:

V tejto škole študovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to, akí sú. Chceme, aby cesta k úspechu našich absolventov bola radostná, tvorivá, slobodná a zodpovedná.

Stratégia

Cesta smerom k napĺňaniu vízie je určená základnou stratégiou. Stratégiu možno vizualizovať ako cestu, po ktorej organizácia ide. V prípade školy má táto cesta dva „jazdné pruhy“, dva základné strategické koncepty, ktoré sú organicky prepojené.

Prvým je stratégia **spoločensky zodpovednej školy**. Spoločensky zodpovedná škola vníma seba ako súčasť komunity, v ktorej pôsobí. Škola nie je izolovaným ostrovom, je súčasťou celku, spoločnosti. Dotýkajú sa jej problémy komunity, v ktorej pôsobí, snaží sa na ne reagovať, byť aktívnym prvkom. Uvedomuje si dynamiku zmien v spoločnosti, intenzitu technologického rozvoja a pod. Pod spoločenskou zodpovednosťou preto vnímame zdôvodnené presvedčenie, že to, čo učíme dnes, má zmysel pre budúcnosť našich žiakov a spoločnosti. Spoločensky zodpovedná škola je **stabilná** (predstavuje istotu v neistej dobe, zakladá si na hodnotách a tradíciách, stabilitu vytvára aj v procese hodnotenia a rozhodovania), **moderná** (v dynamicky sa meniacom prostredí upravuje svoj výchovno-vzdelávací program, prevádzkové podmienky a spôsoby práce tak, aby ponúkala vzdelávanie pre budúcnosť), **„zelená“** (uvedomujúc si svoju environmentálnu zodpovednosť v oblasti edukácie i v rovine praktických opatrení) a **zdravá** (podporujúca aktívny životný štýl, fyzické i psychické zdravie žiakov i širšej komunity s dôrazom na zdravé a bezpečné využívanie virtuálneho priestoru). Školský vzdelávací program sa snaží podporovať angažovanosť žiakov, ich hodnotové ukotvenie v zodpovednej demokratickej spoločnosti a aktívne a zodpovedné uchopenie vlastnej budúcnosti. Škola nie je len miestom prípravy žiakov na život v budúcnosti. Škola je miestom, kde žiaci svoj život

prežívajú už teraz. Ak chceme, aby boli žiaci v živote šťastní, musia byť šťastní už v škole. Ak chceme, aby boli v živote úspešní, musia úspech zažívať už v škole.

Druhým konceptom je stratégia **individuálnej vzdelávacej cesty**. Áno, škola je súčasťou komunity, no organicky s tým si uvedomuje jedinečnosť osobnosti každého žiaka, jeho individuálny talent, potenciál a potreby. Tieto chce maximálne podporovať. Podpora sa odráža v oblasti formálneho vzdelávania (široká možnosť výberu rozširujúcich a voliteľných predmetov), ale aj v rovine prierezových a podporných mimoškolských aktivít (možnosť zapájať sa do súťaží, organizovať podujatia, zúčastňovať sa dobrovoľníckych činností, rozvíjať svoje športové, umelecké či akékoľvek iné nadanie).

V oblasti formálneho vzdelávania sú na škole realizované štyri skupiny predmetov.

1. Povinné predmety predpísané štátnym vzdelávacím programom (v rámcovom učebnom pláne). Ich ciele sú definované a požiadavky určené vzdelávacími štandardami.
2. Povinné predmety predpísané školským vzdelávacím programom. Ich cieľom je rozvoj tých kompetencií, ktoré majú žiakom pomôcť pri správnom a zodpovednom projektovaní a napĺňaní svojej vzdelávacej cesty. Rovnako podporujú komplexný rozvoj poznávacích funkcií.
3. Rozširujúce predmety nadväzujú na štátny vzdelávací program. Žiak si z týchto predmetov vyberá a ich cieľom je príprava na maturitnú skúšku (v súlade s cieľovými požiadavkami k maturitnej skúške) a vysokoškolské štúdium vo zvolenej oblasti.
4. Voliteľné predmety (cvičenia a semináre). Žiak si z ponuky týchto predmetov vyberá. Ich cieľom je maximálne umožniť slobodné diskutovanie, experimentovanie, formovanie postojov (hodnotenia) a tvorivosť v tej oblasti, ktorá je žiakovi najbližšia.

Hodnoty

Stabilitu cesty smerom k napĺňaniu vízie podopiera hodnotový systém, na ktorom organizácia stojí. Žiadny súhrn pravidiel nedokáže reagovať na všetky životné situácie. Skôr ako paragrafy preto uprednostňujeme hodnoty, z ktorých vychádzajú riešenia problémov či sporov. Škola formuluje šesticu základných hodnôt:

1. Sloboda človeka

Len slobodný človek môže konať zodpovedne a na zodpovednosti stavíme kultúru školy. Sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého. Je to záväzok hľadať šťastie a spokojnosť (nielen svoje) v spoločnosti.

2. Empatia a úcta k druhým

Len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba. Každý z nás je iný a navzájom rešpektujeme svoje inakosti, chápeme osobné problémy a slušnosť považujeme za základný prejav úcty. Netolerujeme cynizmus a výsmech.

3. Spolupráca

Spolupráca vedie k porozumeniu, vzájomnej podpore a orientácii na spoločné ciele. Zároveň vedie k synergii, efektívite a vyššej úspešnosti pri riešení problémov. Ctíme si a podporujeme silné individuality, no odsudzujeme egoizmus.

4. Úcta k úspešným a radosť z úspechu

Každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní. Škola má umožniť každému zažiť pocit úspechu, a tým najúspešnejším prejaviť úctu.

5. Sebapoznávanie

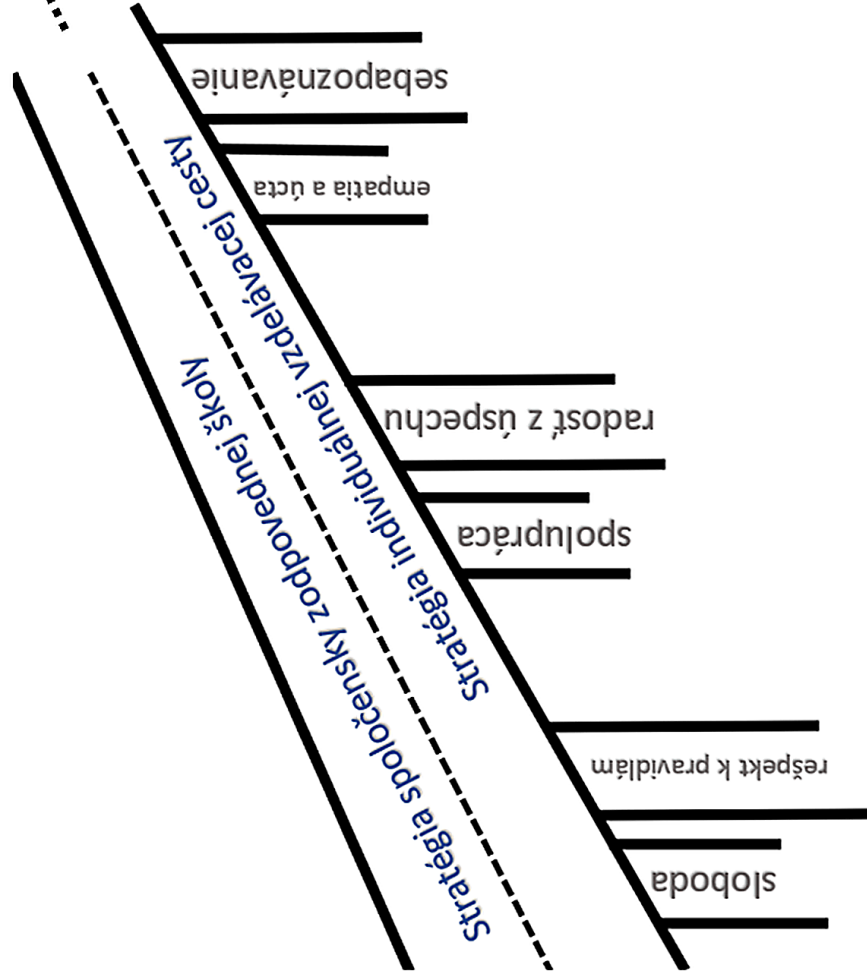
Len sebareflexia (sebahodnotenie) umožňuje sebarozvoj. Poznanie chyby alebo novej možnosti je krokom vpred. Podporiť sebarealizáciu a uvedomenie si samého seba, rozvíjanie vlastného nadania zo strany žiaka je úlohou našej školy. Najväčším nebezpečím pre človeka je presvedčenie o svojej neomylnosti. V tomto smere vnímame aj proces hodnotenia v prvom rade ako hovorenie si pravdy.

6. Rešpektovanie pravidiel

Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je prejavom spolupatričnosti, rešpektu ku komuňte, zefektívňuje prácu, umožňuje venovať sa veciam dôležitým a prispieva k pokojnej klíme školy. Pravidlá nie sú dogmy, vychádzajú z hodnôt. Ak niečo neupravujú pravidlá, rozhodujeme sa na základe hodnôt.

V tejto škole študovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to, akí sú.

Chceme, aby cesta k úspechu našich absolventov bola radosťná, tvorivá, slobodná a zodpovedná.



Profil absolventa

Vo vízii školy je formulovaný všeobecný pohľad na profil jej absolventa. Užšie vymedzenie profilu absolventa vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu.

Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovak a Európan

- je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Časť B) Pedagogické východiská

Človek robí dobre a rád len to, čomu verí a čo robiť vie. Poslaním školy je preto zakotviť v žiakovej hodnotovej výbave nevyhnutnosť a potrebu celoživotného vzdelávania ako predpokladu osobnej prosperity a spoločenskej prospešnosti a rozvinúť schopnosť učiť sa, poznávať a tvoriť. Vytvoriť žiakovi priestor na sebarealizáciu.

Školský vzdelávací program vychádza z princípu, že **dôležitejšia ako poznatok je cesta k poznatku**. Práve tento aspekt zdôrazňuje potrebu aplikovať princípy bádateľského učenia sa. V rámci vzdelávacieho procesu sa tak nezameriavame len na výsledky, ale najmä na proces učenia sa. Podrobnejšie možno tento dôraz formulovať v nasledovných bodoch:

1. Rozvoj kritického a tvorivého myslenia

Spoločnosť a ekonomika založené na informáciách vyžadujú bezpečný pohyb vo svete informácií. Preto školský vzdelávací program rozvíja u žiakov:

- efektívne, kritické a aktívne spracovávanie informácií,
- kritické porovnávanie udalostí, javov, postupov a modelov,
- rozlišovanie korelácie a kauzálnosti medzi udalosťami.

2. Cieleny rozvoj poznávacích funkcií

Neexistujú dôležitejšie a menej dôležité kognitívne procesy. Cielene treba rozvíjať všetky. Predpokladom úspešnosti človeka je rovnako schopnosť pamätať si, ako aj schopnosť tvoriť. Človek potrebuje vedieť pracovať s faktami, no rovnako aj s princípmi.

3. Rozvoj spolupráce, komunikačných a argumentačných zručností

Tímová práca, projektová činnosť či potreba vzájomného zdieľania skúseností a individuálneho talentu sú cenné a zamestnávateľmi vysoko hodnotené. Pedagogická prax má vytvárať podmienky na ich využívanie.

Písomná aj ústna komunikácia majú svoje princípy aj štandardy. Žiaci ich majú rešpektovať a zároveň dostávať príležitosť uplatňovať ich už počas štúdia.

Vecná, logicky a obsahovo správna argumentácia je predpokladom serióznosti. Žiaci majú mať dostatok príležitostí sa takejto argumentácii učiť.

4. Efektívne využívanie digitálnych technológií

Prirodzené a zmysluplné zakomponovanie digitálnych technológií do vyučovania rozvíja digitálnu gramotnosť. Informačno-komunikačné technológie musia zefektívniť učenie sa, prácu s informáciami a spoluprácu. V žiadnom prípade nemajú umelo obmedzovať a nahrádzať priamu fyzickú komunikáciu. Únik do virtuálneho sveta je nezdravý až nebezpečný. Umelá inteligencia má človeku pomáhať najmä pri riešení rutinných úloh. V žiadnom prípade však nemôže nahrádzať tvorivosť človeka a rozvoj myslenia žiaka. Podrobnejšie sú tieto myšlienky rozpracované v časti H.

5. Orientácia na procesy – aktívne učenie sa žiakov

Žiak sa učí vtedy, keď robí (a najmä vtedy, keď robí chyby). Strach z chyby nemôže byť pre žiaka prekážkou v učení sa. Je potrebné, aby mladý človek získal návyk riešiť problém aktívne, a to tým, že nečaká na návod riešenia, ale riešenie sám hľadá. Podporuje sa vzájomné učenie sa žiakov a tímová práca. Školský vzdelávací program predpokladá, že žiak len v minimálnej miere pasívne sleduje, čo a ako robia druhí. Výstupom pedagogického plánovania sú aktivity. Teda to, čo budú robiť žiaci, nie to, čo robí učiteľ.

Na otázku „Prečo sa to učíme?“ je primárna odpoveď: „Aby si sa mal na čom učiť!“

Časť C) Forma vzdelávania

Stupeň vzdelania

ISCED97:	3A
ISCED2011:	344
Európsky kvalifikačný rámec:	úroveň 4
Slovenský kvalifikačný rámec (SKKR):	úroveň 4

Dĺžka štúdia a formy vzdelávania

Škola poskytuje vzdelávanie v osemročnej a štvorročnej dennej forme štúdia. Denné štúdium je prezenčné s podporou hybridného vzdelávania. S podporou školských informačných systémov sa vytvárajú podmienky pre žiakov, ktorí sa nemôžu zúčastňovať vzdelávania prezenčne.

Ak je to efektívne a účelné, je možné využiť dištančné vzdelávanie (napr. v situácii, že žiak je dlhodobo doma, venuje sa športovej aktivite alebo v prípade, ak jedinou alternatívou k dištančnému vzdelávaniu je „nevzdelávanie“ a pod.).

Hybridné vzdelávanie je možnou alternatívou pri malom záujme o rozširujúci predmet či pri iných relevantných okolnostiach. Škola v súlade so svojou stratégiou *Individuálnej vzdelávacej cesty* so súhlasom žiakov a ich zákonných zástupcov otvorí voliteľný alebo rozširujúci predmet, ktorý sa bude vyučovať hybridne v dohodnutom pomere prezenčného a dištančného vzdelávania.

Hybridné a dištančné vzdelávanie sú podporované IKT zázemím školy. Každý žiak disponuje školou zakúpenou licenciou kancelárskeho balíka Microsoft 365 A3 EDU. Ďalej má možnosť zapožičať si v prípade potreby vhodné zariadenie (najmä tablet). Škola je pokrytá dostupným WiFi pripojením.

Vyučovací jazyk

Vyučovanie prebieha v slovenskom jazyku.

Ukončenie štúdia

Žiak ukončuje štúdium maturitnou skúškou podľa príslušných právnych predpisov.

Časť D) Učebný plán a učebné osnovy

Učebný plán

Učebný plán je súčasťou príloh.

Príloha 1A obsahuje učebný plán štvorročného štúdia.

Príloha 1B obsahuje učebný plán osemročného štúdia.

Učebné osnovy

Učebné osnovy povinných predmetov podľa štátneho vzdelávacieho programu sú súčasťou príloh. Rovnako sú súčasťou príloh aj programy predmetov v ostatných kategóriách.

Prílohy 2A až 2H obsahujú jednotlivé učebné osnovy a programy predmetov v prehľadnom členení.

Časť E) Hodnotenie žiakov

Je prirodzené, že človek robí to, za čo je oceňovaný a odmeňovaný. Škola rozhodne nechce, aby touto odmenou boli len známky.

Hlavným poslaním je vytvorenie takého systému hodnotenia, ktorý u žiakov kultivuje postoje vedúce k tomu, aby si sami cenili svoju prácu, svoje poznanie, svoje názory a svoju kvalitu. Tieto aspekty si žiaci a rodičia cenia viac ako známky. Pri hodnotení rozlišujeme hodnotenie procesov učenia sa, hodnotenie výsledkov vzdelávania a osobitný dôraz sa kladie na sebahodnotenie žiakov.

Priebežné hodnotenie

Škola využíva v priebežnom hodnotení formu:

- klasifikácie,
- slovného hodnotenia,
- alternatívne formy (percentuálna úspešnosť, kredity, body a i.).

Súhrnné hodnotenie

V súhrnnom hodnotení využíva škola päťstupňovú alebo trojstupňovú klasifikáciu.

Forma hodnotenia podľa typu vyučovacích predmetov

a) povinné predmety podľa štátneho vzdelávacieho programu

Povinné predmety: SJL, CJ, MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, DEJ, GEG, OBN sú priebežne hodnotené klasifikáciou alebo alternatívnou formou. Súhrnne sú hodnotené päťstupňovou klasifikáciou.

Povinný predmet TŠV je priebežne hodnotený klasifikáciou, slovným hodnotením alebo alternatívnou formou. Súhrnne je hodnotený päťstupňovou klasifikáciou.

Povinné predmety ETV/NBV, VV, HV, UKL sú priebežne hodnotené slovným hodnotením. Súhrnne sú nehodnotené (absolvoval / neabsolvoval).

Metódy hodnotenia: kritériálne hodnotenie s prvkami sebahodnotenia. Vyvážené hodnotenie procesov vzdelávania aj výsledkov vzdelávania, vyvážená kombinácia holistického

a kritériálneho hodnotenia s prvkami sebahodnotenia. Hodnotenie sa orientuje na podporu procesov učenia sa, na hodnotenie osobného rastu žiaka.

b) Povinné predmety podľa školského vzdelávacieho programu

V rámci hodnotenia je dôraz na procesy učenia sa. Hodnotí sa práca na hodine a priebežné učenie sa. Počas klasifikačného obdobia sú predmety hodnotené slovne alebo alternatívnou formou. Súhrnne sa predmety nehodnotia (absolvoval / neabsolvoval).

Metódy hodnotenia: kritériálne sebahodnotenie alebo partnerské hodnotenie, hodnotenie portfólia. Učiteľ sebahodnotenie verifikuje. Výrazný podiel predstavuje hodnotenie komunikačných, argumentačných a tímových zručností.

c) Voliteľné predmety

V rámci hodnotenia je dôraz na procesy učenia sa. Hodnotí sa práca na hodine a priebežné učenie sa. Počas klasifikačného obdobia sú predmety hodnotené slovne alebo alternatívnou formou. Súhrnne sa predmety hodnotia trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie).

Výnimku tvoria predmety TEV (4. ročník) a konverzácie v cudzích jazykoch v 4. ročníku. Tieto predmety sú súhrnne nehodnotené (absolvoval / neabsolvoval).

Metódy hodnotenia: kritériálne sebahodnotenie alebo partnerské hodnotenie, hodnotenie portfólia. Učiteľ sebahodnotenie verifikuje. Výrazný podiel predstavuje hodnotenie komunikačných, argumentačných a tímových zručností.

d) Rozširujúce predmety

Pri hodnotení je dôraz na výsledky vzdelávania. Riešené úlohy vhodne pokrývajú všetky poznávacie funkcie. Priebežne sa predmety hodnotia klasifikáciou alebo alternatívnou formou. Súhrnné hodnotenie je formou päťstupňovej klasifikácie.

Metódy hodnotenia: kritériálne hodnotenie. Prevažuje písomné preverovanie výsledkov vzdelávania. Kritériá hodnotenia sú definované v septembri.

Časť F) Systém podpory žiakov

Vychádzajúc z formulovaných hodnôt, poslania a stratégie školy, Gymnázium Michala Miloslava Hodžu venuje zvláštnu pozornosť systematickej podpore žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie „spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí, poskytovania podpory každému s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby, respektovania individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia a do spoločnosti.“

Základnými stavebnými kameňmi systému podpory detí sú:

1. pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy schopní priebežnej a prirodzenej pedagogickej diagnostiky, ktorí vnímajú žiaka ako komplexnú ľudskú osobnosť s individuálnymi charakteristikami,
2. funkčný a integrovaný systém výchovného a kariérového poradenstva prístupný každému žiakovi bez rozdielu podľa jeho potrieb,
3. školský podporný tím, ktorý vytvára individuálne podporné tímy pre každého žiaka, ktorý to potrebuje.

Časť H) Stratégia digitálnej transformácie

Stratégiu digitálnej transformácie vnímate ako spôsob efektívneho dosahovania vízie a cieľov školy, ktoré boli popísané v časti A. Ide o rozpracovanie vybranej pedagogickej stratégie (časť B, bod 4).

Základný cieľ digitálnej transformácie školy

Vytvoriť vzdelávacie prostredie integrujúce dostupné digitálne možnosti s hlavným dôrazom na:

1. jedinečnosť individuálnej osobnosti žiaka ako nositeľa myšlienok, hodnôt a postojov,
2. spoločenskú zodpovednosť pri využívaní digitálnych nástrojov, najmä AI.

Čiastkový cieľ 1

Vytvorenie bezpečného všeobecne akceptovaného digitálneho prostredia.

Popis

Ak má byť digitálne prostredie súčasťou vzdelávacieho prostredia školy, musí ísť o efektívny systém, ktorý budú akceptovať žiaci, zamestnanci i rodičia. Aktivity, ktoré napĺňajú tento čiastkový cieľ, formulujeme nasledovne:

- a. zabezpečiť technickú kvalitu fyzického prostredia (spoľahlivá školská LAN aj WiFi sieť) a digitálneho prostredia, kvalitné digitálne pracovné zariadenia pre zamestnancov školy a schopnosť zapožičať aj zariadenia pre študijné potreby žiakov,
- b. zabezpečiť systém podpory pre užívateľov v prípade technických problémov (vrátane interného systému podpory, aby užívatelia vedeli, na koho sa obrátiť), ktorého súčasťou je aj systém vzdelávania pri nástupe do zamestnania a nástupe do školy,
- c. vysoký dôraz na bezpečnosť, ktorá je výsledkom kombinácie technických parametrov a užívateľského správania.

Čiastkový cieľ 2

Integrovať digitálne nástroje do výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na ich bezpečné a zmysluplné zapojenie.

Popis

Aj to po technickej stránke najdokonalejšie digitálne prostredie je zbytočné, ak sa rozumne nevyužíva. Je dôležité, aby učiteľ a žiak vnímali, že nástroje, ktoré má k dispozícii, ho v procese výchovy a vzdelávania podporujú. Aktivity, ktoré naplňajú tento čiastkový cieľ, formulujeme nasledovne:

- a. posilňovať úlohu školského digitálneho koordinátora ako metodologickej podpory pedagogických zamestnancov školy,
- b. implementovať témy digitálneho well-beingu do prevenčného programu školy.

Čiastkový cieľ 3

Implementovať prvky umelej inteligencie ako podporného nástroja pre napĺňanie profilu absolventa školy.

Popis

Umelá inteligencia sa rozvíja veľmi rýchlo, pričom možnosti jej využitia sú obrovské. Škola musí na tento trend reagovať. Na jednej strane nesmieme dovoliť, aby „nám ušiel vlak“. Vzdelávací systém na rozvoj umelej inteligencie vždy reaguje s určitým oneskorením, no ak sa táto medzera zväčší príliš, škola zaostáva. Na druhej strane je však pred nami vážna výzva, ako prvky umelej inteligencie využívať eticky a v súlade s hodnotami školy; ako ich využívať tak, aby sa tvorivosť žiaka, proces jeho učenia sa a jeho osobnostný rast podporovali, nie utlmovali. Aktivity, ktoré naplňajú tento čiastkový cieľ, formulujeme nasledovne:

- a. vytvorenie pravidiel využívania umelej inteligencie v interných podmienkach školy, pričom ich hlavné princípy spočívajú v
 - i. odlišovaní výsledkov vlastnej práce žiakov a práce AI,
 - ii. zachovaní si schopnosti kriticky a tvorivo myslieť (tieto kognitívne procesy sa AI neodovzdávajú),
 - iii. v dôraze na emočný odstup používateľa od AI,
- b. úprava metód a foriem vyučovania jednotlivých predmetov tak, aby zohľadňovali fenomén umelej inteligencie (napr. niektoré úlohy nie je rozumné žiakom zadávať, ak ich efektívnejšie vyrieši umelá inteligencia),
- c. úprava systému evalvácie, pričom základnou požiadavkou hodnotenia žiakov je ich schopnosť obhájiť svoje riešenia,

- d. systém kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických zamestnancov školy v oblasti trendov a dostupných riešení z oblasti AI, ktorého cieľom je budovať medzi učiteľmi ochotu učiť sa nové veci a nezľaknúť sa moderných nástrojov,
- e. rozvíjanie digitálnych schopností žiakov na základe opakujúceho sa cyklu aplikácie vhodných diagnostických nástrojov, vyhodnotenia výstupov diagnostiky a následnej intervencie.

Ostatné podrobnosti stratégie digitálnej transformácie sú rozpracované a aktualizované v ďalších dokumentoch školy (Školský poriadok, Zásady hodnotenia a pod.).

Časť I) Prílohy

Zoznam príloh:

Príloha 1A	Učebný plán pre štvorročné štúdium
Príloha 1B	Učebný plán pre osemročné štúdium
Príloha 2A	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty
Príloha 2B	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Človek a príroda
Príloha 2C	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť
Príloha 2D	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia I (Slovenský jazyk)
Príloha 2E	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)
Príloha 2F	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami
Príloha 2G	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra
Príloha 2H	Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb

Učebný plán 4 ročné štúdium

Spoločná časť							
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	Spolu	podľa ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	5	3	16	14
	druhý cudzí jazyk	3	3	4	2	12	12
	Tvorba projektov a prez. zručnosti	1	1	0	0	2	0
		11	11	12	8	42	38
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	0	12	12
	informatika	0	2	1	0	3	3
		4	6	5	0	15	15
Človek a príroda	fyzika	2	3	0	0	5	5
	chémia	2	3	0	0	5	5
	biológia	3	1	2	0	6	6
		7	7	2	0	16	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	0	6	6
	geografia	2	2	0	0	4	4
	občianska náuka	0	1	2	0	3	3
		4	5	4	0	13	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	0	0	0	2	2
		2	0	0	0	2	2
Človek a hodnoty	etická vých./ náb. vých.	1	1	0	0	2	2
	Osobný a sociálny rozvoj	1	0	0	0	1	0
		2	1	0	0	3	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	2	0	8	8
		3	3	2	0	8	8
Spolu spoločná časť		33	33	25	8	99	94
Z dotácie disponibilných hodín						5	30
Individuálny vzdelávací program							
rozširujúce predmety		0	0	3	8	11	
voliteľné predmety		0	2	4	8	14	
individuálny vzdelávací program povinný rozsah		0	2	7	16	25	25
Spolu: (spoločný základ + individuálny VP)		33	35	32	24	124	124

Poznámky:

- 1) Na hodinách cudzích jazykov, informatiky a telesnej a športovej výchovy sa žiaci delia do skupín v súlade s predpismi.
- 2) V prvom ročníku sa na 1 hodine matematiky a 1 hodine biológie žiaci triedy rozdeľujú do dvoch skupín.
- 3) V druhom ročníku sa na 1 hodine fyziky a 1 hodine chémie žiaci triedy rozdeľujú do dvoch skupín.

Učebný plán 8 ročné štúdium

Spoločná časť											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	Spolu	Podľa ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	5	5	3	3	3	3	31	31
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	5	3	32	30
	druhý cudzí jazyk	2	2	3	3	3	3	4	2	22	20
	Tvorba projektov a prez. zručnosti	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0
		11	10	12	12	11	11	12	8	87	81
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	4	4	4	0	29	29
	informatika	0	2	1	0	0	2	1	0	6	6
		4	7	5	4	4	6	5	0	35	35
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	2	3	0	0	11	11
	chémia	1	1	2	2	2	3	0	0	11	10
	biológia	1	1	2	2	3	1	2	0	12	11
	praktické zručnosti	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
		3	4	6	6	7	7	2	0	35	32
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	2	2	2	2	0	12	11
	geografia	1	1	2	1	2	2	0	0	9	8
	občianska náuka	1	0	1	2	0	1	2	0	7	7
		3	2	5	5	4	5	4	0	28	26
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
	hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
	audiovizuálna tvorba	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
	umenie a kultúra	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2
		3	1	1	0	2	0	0	0	7	6
Človek a hodnoty	etická vých./ náb. vých.	1	1	1	1	1	1	0	0	6	6
	Osobný a sociálny rozvoj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1	1	1	1	1	1	0	0	6	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	3	3	3	2	0	20	16
		3	3	3	3	3	3	2	0	20	16
Spolu spoločná časť		28	28	33	31	32	33	25	8	218	202
Z dotácie disponibilných hodín										16	41
Individuálny vzdelávací program											
rozširujúce predmety		0	0	0	0	0	0	3	8	11	
voliteľné predmety		0	0	0	0	0	2	4	8	14	
individuálny vzdelávací program povinný rozsah		0	0	0	0	0	2	7	16	25	25
Spolu: (spoločný základ + individuálny VP)		28	28	33	31	32	35	32	24	243	243
Predpísaná dotácia										243	

Poznámky:

- 1) Na hodinách cudzích jazykov, informatiky a telesnej a športovej výchovy sa žiaci delia do skupín v súlade s predpismi.
- 2) V kvinte sa na 1 hodine matematiky a 1 hodine biológie žiaci triedy rozdeľujú do skupín, ak je v triede aspoň 24 žiakov.
- 3) V sexte sa na 1 hodine fyziky a 1 hodine chémie žiaci triedy rozdeľujú do dvoch skupín, ak je v triede aspoň 24 žiakov.
- 4) V triedach prírma a sekunda sa biológia, fyzika a chémia vyučujú ako blokové vyučovanie.
- 5) V tercii sa na 1 hodine biológie žiaci triedy rozdeľujú do skupín, ak je v triede aspoň 24 žiakov.
- 6) V kvarte sa na 1 hodine chémie žiaci triedy rozdeľujú do skupín, ak je v triede aspoň 24 žiakov.

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Človek a hodnoty

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☐ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☒ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☐ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☒ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☐ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☒ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☒ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovák a Európan

- ☒ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☒ Osobnostný a sociálny rozvoj	Predmet Osobný a sociálny rozvoj (OSR)
☐ Environmentálna výchova	-----
☒ Mediálna výchova	Etická výchova (ETV) – Etika a ekonomika
☐ Multikultúrna výchova	-----
☒ Ochrana života a zdravia	ETV – Zdravý životný štýl, Etika sexuálneho života
☒ Finančná gramotnosť	ETV – Etika práce, Etika a ekonomika. OSR – Ako si splniť sen

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu naplníme nasledovným spôsobom.

V predmetoch vzdelávacej oblasti sa akcentuje hodnotová báza života založená na rovnováhe slobody, zodpovednosti a empatie jednotlivca v komunite, proaktívny postoj k spoločenským a ekonomickým výzvam a vnímanie generačného poslania „prebrať zodpovednosť za budúcnosť“.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	hodnotiace portfólio	-----	-----
	Hodnotenie výstupov	sebahodnotenie	-----	-----
Súhrnné hodnotenie		nehodnotený (absolvoval)	-----	-----

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Etická výchova štvorročné štúdium
2. Etická výchova osemročné štúdium
3. Náboženská výchova (Katolícka cirkev) štvorročné štúdium
4. Náboženská výchova (Katolícka cirkev) osemročné štúdium
5. Náboženská výchova (Evanjelická cirkev a. v.) štvorročné štúdium
6. Náboženská výchova (Evanjelická cirkev a. v.) osemročné štúdium
7. Osobný a sociálny rozvoj (OSR)

Učebné osnovy predmetu

Etická výchova

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiaci si rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť, získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných.
2. ročník	Žiaci sa naučia kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných, osvoja si dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím.
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Verbálna a neverbálna komunikácia Komunikačné zručnosti Komunikácia citov Prosociálnosť Silné a slabé stránky osobnosti Hodnoty ľudskej osoby Rešpekt a úcta k človeku Sexualita človeka Intimita vzťahov Dôsledky predčasného sexuálneho života Rodina Vzťahy v rodine	Komunikácia Komunikácia Komunikácia Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Dôstojnosť ľudskej osoby Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života Etika sexuálneho života Etika sexuálneho života Dobré vzťahy v rodine Dobré vzťahy v rodine
2.	Hodnoty a mravné normy Moje ciele v živote Potreba celoživotného vzdelávania Profesijná etika Globálne problémy Zdravie ako hodnota, Závislosti Dôsledky nesprávnej výživy a nevhodnej životosprávy	Fil. osvojenie dosiaľ osvojených etických zásad Fil. osvojenie dosiaľ osvojených etických zásad Fil. osvojenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Etika práce, etika a ekonomika Zdravý životný štýl Zdravý životný štýl

Poznámka

Bez poznámky

Vypracoval/a: Vlasta Serdelová

Dátum: 7. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Etická výchova

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiaci získajú spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnú úctu k citovému životu iných, naučia sa participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu, klubu, mesta).
2. ročník	Žiaci ocenia prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve i v iných sociálnych skupinách, osvoja si dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani.
3. ročník	Žiaci si osvoja pozitívny postoj k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc.
4. ročník	Žiaci si osvoja dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, médií.
5. ročník	Žiaci si rozvíjajú morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť, získajú spôsobilosti, ktorými posilnia sebaúctu a hodnotenie iných.
6. ročník	Žiaci sa naučia kriticky myslieť, kultivovane diskutovať a akceptovať názory iných, osvoja si dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím.
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých

tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	City	Identifikácia a vyjadrenie citov
	Základné delenie citov	Identifikácia a vyjadrenie citov
	City a zdravie	Identifikácia a vyjadrenie citov
	City a výkonnosť	Identifikácia a vyjadrenie citov
	Kultivované vyjadrovanie citov	Identifikácia a vyjadrenie citov
	Empatia	Kognitívna a emocionálna empatia
	Počúvanie a empatia	Kognitívna a emocionálna empatia
	Asertivita	Asertívne správanie
	Asertívne techniky	Asertívne správanie
	Asertívne práva	Asertívne správanie
	Vzory, idoly, ideály	Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre
	Literárne vzory	Pozitívne vzory správania v histórii a literatúre
	Reálne, verejné vzory	Pozitívne vzory správania v každodennom živote
2.	Prosociálne správanie a jeho druhy	Prosociálne správanie
	Vzájomná pomoc	Prosociálne správanie
	Empatia v prosociálnom správaní	Prosociálne správanie
	Spolupráca	Prosociálne správanie
	Sebaúcta, sebaaprijatie	Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity
	Úcta k iným	Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity
	Asertivita	Byť sám sebou, obhajovať svoje práva a názory

	Manipulácia a tlak skupiny Nezávislosť a rešpekt Identita osobnosti a jej rozvoj Tolerancia, rešpekt Rodina, v ktorej žijem Komunikácia v rodine Tolerancia a rešpektovanie v rodine Sexuálna identita Priateľstvo a láska	Byť sám sebou, obhajovať svoje práva a názory Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
3.	Sociálna empatia Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným Generačné rozdiely Inakosť Svedomie Aktuálne etické problémy spoločnosti Život a zdravie ako hodnota Zdravý životný štýl Starostlivosť o zdravie a psychohygiena Solidarita, dobrovoľníctvo, charita Konzumná spoločnosť	Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom Zdroje etického poznania ľudstva Zdroje etického poznania ľudstva Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota Ekonomické hodnoty a etika Ekonomické hodnoty a etika

4.	Súťaživosť a spolupráca Pravidlá „fair play“ Kritické myslenie, argumentácia Pravda, lož, etické dilemy Počúvanie Dialóg, diskusia, hodnotiace postoje Asertívne správanie Kompromis Ochrana života Psychické a fyzické zdravie Zdravý životný štýl Zodpovedný sex Otvorenosť pre vzťahy Závislosti Sekty a kulty Masmédiá a ich posolstvo Kritický divák Sociálne siete	Etika práce, etika, ekonomika Etika práce, etika, ekonomika Dobré meno a pravda ako etické hodnoty Dobré meno a pravda ako etické hodnoty Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí Zdravý životný štýl Zdravý životný štýl Zdravý životný štýl Zdravý životný štýl Zdravý životný štýl Závislosti Závislosti Masmediálne vplyvy Masmediálne vplyvy Masmediálne vplyvy
5.	Verbálna a neverbálna komunikácia Komunikačné zručnosti Komunikácia citov Prosociálnosť Silné a slabé stránky osobnosti Hodnoty ľudskej osoby Rešpekt a úcta k človeku Sexualita človeka	Komunikácia Komunikácia Komunikácia Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Dôstojnosť ľudskej osoby Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života

	Intimita vzťahov Dôsledky predčasného sexuálneho života Rodina Vzťahy v rodine	Etika sexuálneho života Etika sexuálneho života Dobré vzťahy v rodine Dobré vzťahy v rodine
6.	Hodnoty a mravné normy Moje ciele v živote Potreba celoživotného vzdelávania Profesijná etika Globálne problémy Zdravie ako hodnota, Závislosti Dôsledky nesprávnej výživy a nevhodnej životosprávy	Fil. osvojenie dosiaľ osvojených etických zásad Fil. osvojenie dosiaľ osvojených etických zásad Fil. osvojenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Etika práce, etika a ekonomika Zdravý životný štýl Zdravý životný štýl

Poznámka

Bez poznámok

Vypracoval/a: Vlasta Serdelová

Dátum: 30. júna 2026

Učebné osnovy predmetu

Náboženská výchova – Katolícka cirkev

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Prehliť si základné poznatky dogmatiky, kresťanských dejín a dejín Cirkvi ako predpoklad pre tolerancii v rámci ekumenického dialógu. Rozšíriť svoje poznania Božieho slova ako východiska pre morálne a etické argumentácie. Vnímať zmysel modlitby a aktívneho angažovania sa v spoločenstve.
2. ročník	Aktívne vnímať človeka ako jedinečnú živú bytosť stvorenú Bohom. Formulovať a aktívne prispieť k riešeniu problémov vlastnej komunity z pohľadu kresťana. Rozšíriť poznatky z dogmatiky a pohľadu na Božie slovo a učenia Cirkvi.
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre

príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická část / celok podľa ŠVP
1.	Zmysel života. Náboženstvo a otázka zmyslu. Prirodzené a zjavené náboženstvo. Zjavenie a Písmo Zjavenie Boha Dekalóg Ježiš – historická osoba a Boh zároveň Panna Mária – matka Krista Zmŕtvychvstanie Hriech a pokušenie Vplyvy na formovanie osobnosti Zmierenie a odpustenie, sviatosť zmierenia Vzťahy v Trojici Vzťahy Cirkev ako spoločenstvo Krst, birmovanie, sväté prijímanie	Hľadanie cesty Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti – šance a riziká Boh a človek
2.	Muž a žena Sexuálny život Človek ako súčasť spoločenstva Individuálny prínos komunite	Človek v spoločenstve

	Hodnoty, láska a životný štýl	Moje hodnoty
	Veda & viera	Hodnoty života
	Stvorenie človeka	
	Životné prostredie ako Boží dar	
	Sviatosť manželstva	
	Rodina a jej ohrozenia	
	Úloha štátu a Cirkvi pri ochrane hodnôt	
	Katolícka cirkev (znaky, štruktúra)	Šírenie kresťanských hodnôt v Európe
	Ekumenizmus	
	Aktuálna situácia v kresťanskej Európe	
	Cirkev v štáte a jej úloha v politike	Kresťanské hodnoty v spoločnosti
	Voľby	
	Cirkev a spoločnosť	
	Modlitba a sviatosti	Pramene plnohodnotného života
	Moderná modloslužba. Boh na prvom mieste.	
	Utrpenie, smrť, nebo, peklo, očistec	Plnosť života
	Reinkarnácia & vzkriesenie	

Poznámka

Usporiadanie do ročníkov je orientačné vzhľadom na spájanie rôznych ročníkov do jednotlivých vyučovacích skupín. Obsah vyučovacieho procesu je nastavený tak, aby každý žiak prešiel všetkými vymenovanými témami.

Vypracoval/a: Mgr. Martin Chmúra

Dátum: 20. augusta 2026

Učebné osnovy predmetu

Náboženská výchova – Katolícka cirkev

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Nadobudnúť pozitívny vzťah k viere a k Písmu svätému a učeniu Cirkvi. Získať základnú predstavu o existencii a pôsobení Boha. Získať základné povedomie o príslušnosti k Cirkvi.
2. ročník	Získať základný prehľad o kresťanskom pohľade na dejiny. Nadobudnúť základnú orientáciu v otázkach kresťanskej etiky a morálky. Rozvíjať osobný vzťah s Bohom. Nájsť inšpiráciu v živote svätých a prijať význam Panny Márie v dejinách spásy.
3. ročník	Zorientovať sa v spleti náboženských prúdov a predstáv. Prehĺbiť záujem o Slovo Božie a aktívny život v zborovom spoločenstve. Vedieť vysvetliť osobný odkaz kresťanskej viery.
4. ročník	Komunikovať a diskutovať o komplexnejších morálnych a etických otázkach. Osvojiť si pozitívny vzťah k prírode ako Božiemu stvoreniu, ktorý sa prejaví vo vlastnej zodpovednosti. Aktívne vstúpiť do spoločenstva dorastu a mládeže v zbore a cirkvi.
5. ročník	Prehĺbiť si základné poznatky dogmatiky, kresťanských dejín a dejín Cirkvi ako predpoklad k tolerancii v rámci ekumenického dialógu. Rozšíriť svoje poznania Božieho slova ako východiska pre morálne a etické argumentácie.

	Vnímať zmysel modlitby a aktívneho angažovania sa v spoločenstve.
6. ročník	Aktívne vnímať človeka ako jedinečnú živú bytosť stvorenú Bohom. Formulovať a aktívne prispievať k riešeniu problémov vlastnej komunity z pohľadu kresťana. Rozšíriť poznatky z dogmatiky a pohľadu na Božie slovo a učenia Cirkvi.
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Čo je pravda? Pravda a lož, Jakob a Ezau Biblia ako zdroj pravdy Stvorenie človeka, hriech (pád), mravný zákon Proroci a prorocké slová Veľkí proroci SZ Prorocké osobnosti NZ Ježišovo pôsobenie Vzťah pravdy a konania, Zlaté pravidlo, príkaz lásky, sociálny hriech	Pravda ako hodnota Hľadania pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe Ohlasovatelia pravdy Konať v pravde
2.	Mojžiš a vyjdenie z Egypta	Sloboda človeka

	Boží zákon – Desť Božích prikázání Rozhodnutie v živote svätých a mojom živote Božie odpustenie Sviatosť Pokánie Odpustenie vo vzťahoch Cirkev a príslušnosť k cirkvi Katolícka cirkev na Slovensku Blahoslavenstvá	Sloboda a rozhodnutie Boh oslobodzuje človeka Láska ako princíp slobody
3.	Náboženstvo a sekta Svetové náboženstvá Kresťanstvo Kto som a v čo verím? Sebaúcta, seba prijatie, vlastné talenty Modlitba vďaka Človek ako stvorenie na Boží obraz Človek stvorený ako muž a žena Bolesť a príčiny utrpenia Fundamentalizmus, intolerancia Ako môžem pomôcť ja? Čo definuje, kým som? Ježišov zákon & sociálne zákony dnes Vzory v dejinách cirkvi	Rešpektovanie vierovyznaní Kto som? Kto je človek? Ľudskosť Dôstojnosť a výkon človeka
4.	Kedy sa stáva človek človekom? Kresťanstvo a kultúra národa Solidarita	Kultúra života

	Osobná zodpovednosť (vybrané podobenstvá) Životné vzory Vplyv médií Kresťanské vzory Ježiš ako vzor Vyznanie viery. Moje vyznanie. Prečo verím? Čo charakterizuje vieru Cirkvi? Láska a jej podoby Manželstvo Rodina, komunity, spoločenstvá a konflikty. Odovzdávanie viery. Ekológia a životné prostredie. Rozdelenie sveta kresťanov. Ekumenizmus	Zodpovednosť Zodpovednosť za seba Zodpovednosť za svoju vieru Zodpovednosť za budovanie vzťahov Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije
5.	Zmysel života. Náboženstvo a otázka zmyslu. Prirodzené a zjavené náboženstvo. Zjavenie a Písmo Zjavenie Boha Dekalóg Ježiš – historická osoba a Boh zároveň Panna Mária – matka Krista Zmŕtvychvstanie Hriech a pokušenie Vplyvy na formovanie osobnosti Zmierenie a odpustenie, sviatosť zmierenia	Hľadanie cesty Boh v ľudskom svete Byť človekom Na ceste k osobnosti – šance a riziká

	Vzťahy v Trojici Vzťahy Cirkev ako spoločenstvo Krst, birmovanie, sväté prijímanie	Boh a človek
6.	Muž a žena Sexuálny život Človek ako súčasť spoločenstva Individuálny prínos komunity Hodnoty, láska a životný štýl Veda & viera Stvorenie človeka Životné prostredie ako Boží dar Sviatosť manželstva Rodina a jej ohrozenia Úloha štátu a Cirkvi pri ochrane hodnôt Katolícka cirkev (znaky, štruktúra) Ekumenizmus Aktuálna situácia v kresťanskej Európe Cirkev v štáte a jej úloha v politike Voľby Cirkev a spoločnosť Modlitba a sviatosti Moderná modloslužba. Boh na prvom mieste. Utrpenie, smrť, nebo, peklo, očistenie Reinkarnácia & vzkriesenie	Človek v spoločenstve Moje hodnoty Hodnoty života Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Kresťanské hodnoty v spoločnosti Pramene plnohodnotného života Plnosť života

Usporiadanie do ročníkov je orientačné vzhľadom na spájanie rôznych ročníkov do jednotlivých vyučovacích skupín. Obsah vyučovacieho procesu je nastavený tak, aby každý žiak prešiel všetkými vymenovanými témami.

Vypracoval/a: Mgr. Martin Chmúra

Dátum: 20. augusta 2026

Učebné osnovy predmetu

Náboženská výchova - ECAV

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Prehĺbiť si základné poznatky dogmatiky, kresťanských dejín a dejín ECAV ako predpoklad pre získanie spôsobilosti lepšie sa orientovať v globalizovanom svete. Rozšíriť svoje poznania Božieho slova ako východiska pre morálne a etické argumentácie. Vnímať zmysel modlitby a aktívneho angažovania sa v spoločenstve.
2. ročník	Komplexnejšie na základe Božieho slova argumentovať v otázkach morálnych, etických, spoločenských a politických. Formulovať a aktívne prispieť k riešeniu problému vlastnej komunity z pohľadu kresťana. Rozšíriť poznatky z dogmatiky a pohľadu na Božie slovo.
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Náboženstvo a náboženstvá Svetové náboženstvá Kresťanstvo a kresťanské cirkvi Rímskokatolícka cirkev Pravoslávna a gréckokatolícka cirkev Evanjelikálne cirkvi ECAV Moderné hnutia a sekty (New Age, scientológia, vesmírne ľudia) Svetonázory a postoje k poznaniu sveta Modlitba (význam, spôsoby, dosah) Spoločenstvo	Religionistika Náboženstvá sveta Kresťanské cirkvi Nové náboženské hnutia a sekty Svetonázory
2.	Stvorenie sveta – veda & viera Dekalóg - etické otázky mladého človeka Prvé tri Božie prikázania a súvisiace morálne dilemy (modlárstvo, závislosti, ezoterika, horoskopy, okultizmus, vyjadrovanie, „svätenie“ nedele a i.)	Etika – dekalóg Povinnosti voči Bohu

	Ostatné Božie prikázania a súvisiace morálne otázky (rodina, manželstvo, rodičovstvo, sexuálny život, sexuálna orientácia, homosexualita, krádež, krádež duševného vlastníctva, lož, svätá lož, podvádzanie, lekárska etika, hriech)	Povinnosti voči blíznym
--	--	-------------------------

Poznámka

Usporiadanie do ročníkov je orientačné vzhľadom na spájanie rôznych ročníkov do jednotlivých vyučovacích skupín. Obsah vyučovacieho procesu je nastavený tak, aby každý žiak prešiel všetkými vymenovanými témami.

Vypracoval/a: Mgr. Marián Bochnička

Dátum: 20. augusta 2026

Učebné osnovy predmetu

Náboženská výchova - ECAV

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Nadobudnúť pozitívny vzťah k viere a k Písmu svätému. Získať základnú predstavu o Biblii a biblických príbehoch. Získať základné povedomie o príslušnosti k ECAV.
2. ročník	Získať základný prehľad o kresťanských dejinách a kresťanskom pohľade na dejiny. Nadobudnúť základnú orientáciu v otázkach kresťanskej etiky a morálky. Rozvíjať osobný vzťah s Bohom. Prijať výzvu ku konfirmačnému vyučovaniu.
3. ročník	Zorientovať sa v spleti náboženských prúdov a predstáv. Prehĺbiť záujem o Slovo Božie a aktívny život v zborovom spoločenstve. Vedieť vysvetliť osobný odkaz všeobecnej viery kresťanskej.
4. ročník	Komunikovať a diskutovať o komplexnejších morálnych a etických otázkach. Osvojiť si pozitívny vzťah k prírode ako Božiemu stvoreniu, ktorý sa prejaví vo vlastnej zodpovednosti. Aktívne vstúpiť do spoločenstva dorastu a mládeže v zbore a cirkvi.
5. ročník	Prehĺbiť si základné poznatky dogmatiky, kresťanských dejín a dejín ECAV ako predpoklad pre získanie spôsobilosti lepšie sa orientovať v globalizovanom svete. Rozšíriť svoje poznania Božieho slova ako východiska pre morálne a etické argumentácie.

	Vnímať zmysel modlitby a aktívneho angažovania sa v spoločenstve.
6. ročník	Komplexnejšie na základe Božieho slova argumentovať v otázkach morálnych, etických, spoločenských a politických. Formulovať a aktívne prispieť k riešeniu problému vlastnej komunity z pohľadu kresťana. Rozšíriť poznatky z dogmatiky a pohľadu na Božie slovo.
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Príbeh stvorenia, Adam a Eva Abrahám, Izák, Jákob Jákovovi synovia, Jozef Mojžiš a vyvedenie z Egypta Sinaj a 10 Božích prikázaní Služby Božie (vo vzťahu k 3. Božiemu prikázaniu)	Dejiny – svedkovia viery SZ Etika - Dekalóg Služby Božie
2.	Ďalšie starozmluvné príbehy (Jozue, sudcovia, Samuel, Dávid, králi, proroci) Ježiš a jeho život	Dejiny Starej zmluvy Dogmatika – druhý článok Kréda (VVK)

	Významné postavy Novej zmluvy (Peter, Pavol) Raná cirkev, príchod kresťanstva k nám Ďalšie otázky kresťanskej etiky vo vzťahu k dekalógu – vo vzťahu k Bohu Ďalšie otázky kresťanskej etiky vo vzťahu k dekalógu – vo vzťahu k sebe samému Ďalšie otázky kresťanskej etiky vo vzťahu k dekalógu – vo vzťahu k blíznym	Dejiny – Svedkovia viery NZ a ranej cirkvi Etika – Dekalóg – povinnosti voči Pánu Bohu Povinnosti voči blíznym
3.	Všeobecná viera kresťanská – 1. článok Všeobecná viera kresťanská – 2. článok Všeobecná viera kresťanská – 3. článok ECAV na Slovensku Rímskokatolícka cirkev Iné kresťanské cirkvi Svetové náboženstvá Sekty	Dogmatika – prvý článok Kréda (VVK) Dogmatika – druhý článok Kréda (VVK) Dogmatika – tretí článok Kréda (VVK) Religionistika – kresťanstvo Religionistika – náboženstvá sveta Religionistika - sekty
4.	Dejiny cirkvi - predreformácia Dejiny cirkvi - reformácia Dejiny cirkvi po reformácii Dejiny cirkvi na Slovensku Súčasná aktivita v ECAV na Slovensku Diakonická práca, práca s mládežou v ECAV Moje možnosti v ECAV na Slovensku Morálne a etické dilemy súčasnosti	Dejiny – predreformácia až do roku 1918 Dejiny – 20. storočie Diakonia
5.	Náboženstvo a náboženstvá Svetové náboženstvá Kresťanstvo a kresťanské cirkvi	Religionistika Náboženstvá sveta Kresťanské cirkvi

	Rímskokatolícka cirkev Pravoslávna a gréckokatolícka cirkev Evanjelikálne cirkvi ECAV Moderné hnutia a sekty (New Age, scientológia, vesmírni ľudia) Svetonázory a postoje k poznaniu sveta Modlitba (význam, spôsoby, dosah) Spoločenstvo	Nové náboženské hnutia a sekty Svetonázory
6.	Stvorenie sveta – veda & viera Dekalóg - etické otázky mladého človeka Prvé tri Božie prikázania a súvisiace morálne dilemy (modlárstvo, závislosti, ezoterika, horoskopy, okultizmus, vyjadrovanie, „svätenie“ nedele a i.) Ostatné Božie prikázania a súvisiace morálne otázky (rodina, manželstvo, rodičovstvo, sexuálny život, sexuálna orientácia, homosexualita, krádež, krádež duševného vlastníctva, lož, svätá lož, podvádžanie, lekárska etika, hriech)	Etika – dekalóg Povinnosti voči Bohu Povinnosti voči blízkym

Poznámka

Usporiadanie do ročníkov je orientačné vzhľadom na spájanie rôznych ročníkov do jednotlivých vyučovacích skupín. Obsah vyučovacieho procesu je nastavený tak, aby každý žiak prešiel všetkými vymenovanými témami.

Vypracoval/a: Mgr. Marián Bochnička

Dátum: 20. augusta 2026

Program predmetu

Osobný a sociálny rozvoj

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Typ predmetu: Povinný predmet podľa ŠkVP

Zaradenie: štvorročné gymnázium; 1. ročník 4RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 1 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: nie (-----)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálno-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Predmet podporuje personalizáciu, socializáciu a enkulturalizáciu žiakov v školskej komunite. Pomáha im uvedomiť si osobné vlastnosti a očakávania, postavenie, rolu a participáciu v komunite a vedie ich k poznaniu, rešpektovaniu a budovaniu kultúry školy. V rámci predmetu si majú žiaci možnosť simulovať prístupy k plánovaniu.

Osobný a sociálny rozvoj je predmet, kde sa začína cielený a vedomý prístup k profesijnej orientácii žiaka a k vnímaniu potreby celoživotného vzdelávania.

Ciele predmetu

Cieľ 1. Aktívne pristupovať k uvedomovaniu si svojho JA, aj ako vzdelávajúceho sa subjektu.

Žiak vie:

- Naformulovať svoj životný sen.
- Diskutovať stratégie naplnenia životného sna.
- Diskutovať svoju vzdelávaciu cestu aj v kontexte ŠkVP.
- Na základe poznania svojich učebných štýlov stanovovať si učebné stratégie.
- Budovať svoje portfólio.

Cieľ 2. Aktívne pristupovať k budovaniu si svojho postavenia a roly v školskej komunite.

Žiak vie:

- Diskutovať hodnoty školy a svoje hodnoty/hodnoty rodiny.
- Diskutovať očakávania od školskej komunity a svoje pôsobenie v školskej komunite.
- Prijíť svoju rolu v tíme a pracovať v tíme.
- Rešpektovať a aktívne podporovať školskú samosprávu.

Cieľ 3. Stanovovať si osobné aj komunitné ciele, plánovať ich naplnenie a realizovať tieto plány.

Žiak vie:

- Naformulovať víziu/poslanie/cieľ.
- Spracovať analýzu splniteľnosti cieľa.
- Na základe analýzy spracovať stratégie.
- Spracovať a zrealizovať kompletný plán podujatia.
- Zadefinovať v kontexte ŠkVP svoju vzdelávaciu cestu.

Tematické oblasti

Tematické oblasti naplňajú ciele prierezovo a synergicky:

1. Prečo som si vybral GMMH.
2. Čo očakávam od školy a čo jej ponúkam.
3. Môj životný sen.
4. Analýza SWOT/STEP.
5. Celoživotné vzdelávanie a ŠkVP mojej školy.
6. Ako sa mám učiť čo najefektívnejšie (učebné štýly a techniky)?
7. Čo je a ako pracuje tím?
8. Plánujeme triedne podujatie.

Predmet naplňa ciele prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj.

Hodnotenie

Predpísané výstupy v portfóliu žiaka:

1. Čo očakávam od školy a čo jej ponúkam (Aj ja som GMMH).
2. Mám taký sen (Ako sa vidím o 25 rokov).
3. Ako si splniť sen (SWOT analýza a stratégie).
4. Moja vzdelávacia cesta (rozpracovanie vzdelávacej stratégie).
5. Ako sa mi dobre učí (dotazník učebných štýlov a i.).
6. Plán triedneho výletu/exkurzie (tímové spracovanie plánu podujatia).

Predmet je nehodnotený. Podmienkou absolvovania predmetu je, aby všetky výstupy v portfóliu žiaka boli vyučujúcim akceptované ako splnenie zadania.

Vypracoval/a: Jozef Škorupa

Dátum: 6. júla 2026

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Človek a príroda

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☒ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☐ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☒ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☐ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☐ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☐ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☐ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☐ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☐ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☒ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. váženy a ctený Slovák a Európan

- ☐ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☐ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☐ Osobnostný a sociálny rozvoj	-----
☒ Environmentálna výchova	Biológia: Ekológia a biosféra, Antropogénny vplyv na živú prírodu, Globálne ekologické problémy, Ochrana prírody Chémia: Chémia atmosféry, Chémia vody a pôdy, Zelená chémia a recyklácia, Toxikológia a biochémia Fyzika: Energetika a obnoviteľné zdroje, Termodynamika a zmena klímy, Fyzikálne znečistenie prostredia, Svetelné znečistenie
☐ Mediálna výchova	-----
☐ Multikultúrna výchova	-----
☒ Ochrana života a zdravia	Biológia: Prvá pomoc pri krvácaní a zástave srdca, Zlyhanie dýchania a umelé dýchanie, Prevencia infekčných ochorení a epidémií, Otravy jedovatými rastlinami a živočíchmi Chémia: Civilná ochrana pri úniku chemických látok, Bezpečnosť pri práci s chemikáliami, Otrava oxidom uhoľnatým a plynmi, Dekontaminácia a neutralizácia Fyzika: Úrazy elektrickým prúdom a ochrana, Ochrana pred rádioaktívnym žiarením, Dopravné nehody a biomechanika úrazov, Termické úrazy – popáleniny a podchladenie
☐ Finančná gramotnosť	-----

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda prepája teoretické vedomosti o životnom prostredí s reálnym zodpovedným konaním. Vzdelávacia oblasť rozvíja ekologické vedomie, vedie žiakov k hlbšiemu pochopeniu globálnych environmentálnych problémov. Žiaci sa učia šetriť energiami, vodou a minimalizovať odpad priamo v priestoroch školy. Budovaním školských záhrad, hmyzích hotelov a vtáčích búdok preberajú aktívnu zodpovednosť za lokálny ekosystém. Environmentálne aktivity a projekty spájajú školu s miestnymi organizáciami, čím žiaci pomáhajú s čistením a obnovou svojho regiónu. Škola je tiež organizátorom krajských kôl chemickej olympiády.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	Sleduje sa aktivita, zapojenie do bádania, rozvoj zručností a schopnosť reagovať na formatívnu spätnú väzbu.	Sleduje sa metodická správnosť, exaktnosť postupov a miera samostatnosti pri práci s vedeckými informáciami.	Sleduje sa priama účasť na praktických aktivitách, dodržiavanie bezpečnosti a miera tímovej spolupráce.
	Hodnotenie výstupov	Overuje sa pochopenie základných pojmov prostredníctvom parciálnych úloh a overovacích testov.	Overuje sa úroveň dosiahnutých akademických vedomostí, analýza dát a komplexné úlohy.	Hodnotí sa funkčnosť, realizácia a interpretácia výsledkov praktickej činnosti vrátane obhajoby záverov.
Súhrnné hodnotenie		Klasifikácia (1 – 5). Kvalita výsledkov a práca v procese sú hodnotené rovnocenne. Prihliada sa na individuálny pokrok žiaka.	Klasifikácia (1 – 5). Rozhodujúci dôraz sa kladie na kvalitu finálnych výsledkov a preukázanie vedomostí.	Trojstupňové hodnotenie podľa experimentu (okrem predmetu Praktické zručnosti). Kritériom úspešnosti je zvládnutie praktickej a experimentálnej zložky obsahu predmetu.

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Biológia štvorročné štúdium
2. Biológia osemročné štúdium
3. Fyzika štvorročné štúdium
4. Fyzika osemročné štúdium
5. Chémia štvorročné štúdium

6. Chémia osemročné štúdium
7. Praktické zručnosti
8. Rozširujúca biológia
9. Rozširujúca fyzika
10. Rozširujúca chémia
11. Prírodovedné praktikum
12. Technické aplikácie fyziky
13. Cvičenia z biológie
14. Laboratórne cvičenia z fyziky
15. Laboratórne cvičenia z chémie

Učebné osnovy predmetu

Biológia

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Pochopiť štruktúrálnu a funkčnú prepojenosť živých systémov od bunkovej úrovne cez anatómiu rastlín a živočíchov až po ich ekologické vzťahy v prostredí. Žiaci prostredníctvom laboratórnych cvičení rozvíjajú vedeckú gramotnosť, kritické myslenie a prepájajú teoretické poznatky o metabolizme, rozmnožovaní a evolučnom vývoji s praktickým pochopením prevencie chorôb a ochrany prírody.
2. ročník	Pochopiť biologickú diverzitu, evolučné trendy a systematické usporiadanie rastlín, húb a živočíchov. Žiaci na základe porovnávania anatomických a morfológických znakov analyzujú prechod organizmov od jednoduchých foriem k zložitým a od vodného prostredia na suchú zem, pričom si uvedomujú ekologický význam jednotlivých taxónov v biosfére.
3. ročník	Pochopiť komplexnú biológiu človeka, mechanizmy dedičnosti a molekulárnej genetiky v kontexte zachovania zdravia a záchrany života. Žiaci prepoja detailné teoretické poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela s exaktnými princípmi prenosu genetických informácií, pričom dokážu prakticky aplikovať rozšírené zásady prvej pomoci a kriticky hodnotiť rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie človeka.
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Organizmus a prostredie Mikrosvet Stavba a životné prejavy organizmu	Organizmus a prostredie Laboratórne cvičenia v odbornej učebni Mikrosvet/laboratórne cvičenia z biológie bunky Stavba a životné prejavy organizmov/ laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie
2.	Svet živočíchov Svet rastlín a húb	Svet živočíchov/laboratórne cvičenia z biológie živočíchov Svet rastlín a húb/laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb
3.	Tvar, opora a pohyb tela Sústavy látkovej výmeny Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy Reprodukcia a vývin Podstata dedičnosti Molekulové základy genetiky Podstata dedičnosti Mendelove pravidlá dedičnosti Dedičnosť a pohlavie Premenlivosť - mutácie	Biológia človeka a zdravý životný štýl/laboratórne cvičenia z biológie človeka Genetika/laboratórne cvičenia z genetiky

Poznámka

V 1. ročníku štvorročného štúdia sa biológia vyučuje v rozsahu 3 hodiny týždenne a z toho 1 hodina delená.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 7. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Biológia

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Rozvinúť u žiakov komplexný pohľad na vodu ako životné prostredie a základnú zložku živých organizmov prostredníctvom aktívneho skúmania vlastností vody, adaptability organizmov, ekologických vzťahov a praktickej ochrany vodných zdrojov.
2. ročník	Rozvinúť chápanie neživej prírody ako dynamického systému prostredníctvom spoznávania vnútornej stavby Zeme, vlastností minerálov a hornín, mechanizmov geologických procesov a formovania zemského povrchu v histórii planéty.
3. ročník	Pochopiť anatóniu, fyziológiu a životné prejavy stavovcov a človeka v evolučných a funkčných súvislostiach. Žiaci získajú komplexný pohľad na fungovanie živých organizmov s dôrazom na prepojenie teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami v oblasti ochrany prírody, zdravého životného štýlu a poskytovania prvej pomoci.
4. ročník	Pochopiť univerzálnosť životných procesov na bunkovej, organizmovej a ekosystémovej úrovni so zreteľom na prenos genetických informácií a udržanie environmentálnej rovnováhy. Žiaci prepoja teoretické poznatky o fungovaní živých systémov (od baktérií po živočíchy) s praktickým porozumením ekologických zákonitostí, globálnych problémov a dôležitosti ochrany biosféry.
5. ročník	Pochopiť štruktúrnu a funkčnú prepojenosť živých systémov od bunkovej úrovne cez anatóniu rastlín a živočíchov až po ich ekologické vzťahy v prostredí. Žiaci prostredníctvom laboratórnych cvičení rozvíjajú vedeckú gramotnosť, kritické myslenie a prepájajú teoretické poznatky o metabolizme, rozmnožovaní a evolučnom vývoji s praktickým pochopením prevencie chorôb a ochrany prírody.
6. ročník	Pochopiť biologickú diverzitu, evolučné trendy a systematické usporiadanie rastlín, húb a živočíchov. Žiaci na základe porovnávania anatomických a morfológických znakov analyzujú prechod organizmov od jednoduchých foriem k zložitým a od vodného prostredia na suchú zem, pričom si uvedomujú ekologický význam jednotlivých taxónov v biosfére.
7. ročník	Pochopiť komplexnú biológiu človeka, mechanizmy dedičnosti a molekulárnej genetiky v kontexte

	zachovania zdravia a záchrany života. Žiaci prepoja detailné teoretické poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela s exaktnými princípmi prenosu genetických informácií, pričom dokážu prakticky aplikovať rozšírené zásady prvej pomoci a kriticky hodnotiť rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie človeka. Do hĺbky analyzovať štruktúru, funkciu a regulačné mechanizmy (hormonálne, nervové, imunitné) ľudského organizmu.
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Život a voda Rastliny vo vode Živočíchy vo vode Človek a voda	Živé organizmy a ich stavba
2.	Neživá príroda a jej poznávanie, Zem a jej stavba Stavebné jednotky zemskej kôry Geologické procesy Príroda Slovenska	Neživá príroda a jej poznávanie Dejiny Zeme
3.	Úvod do biológie človeka, človek a jeho telo, povrch tela – koža Oporná a pohybová sústava Tráviaca sústava Dýchacia sústava Obehová sústava Vylučovanie a močová sústava	Človek a jeho telo

	Regulačné sústavy Rozmnožovanie, vývin jedinca a rodičovstvo Zdravie a život človeka Vnútoraná stavba tela stavovcov	
4.	Vnútoraná stavba tela stavovcov Životné procesy živočíchov Organizácia živej hmoty organizmov. Dedičnosť a premenlivosť organizmov Životné prostredie organizmov a človeka Ekologické podmienky života	Stavba a funkcie tela stavovcov Základné životné procesy organizmov Dedičnosť a premenlivosť organizmov Životné prostredie organizmov a človeka Ekologické podmienky života
5.	Organizmus a prostredie. Mikrosvet Stavba a životné prejavy organizmu.	Organizmus a prostredie Laboratórne cvičenia v odbornej učebni Mikrosvet/laboratórne cvičenia z biológie bunky Stavba a životné prejavy organizmov/ laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie
6.	Svet živočíchov Svet rastlín a húb	Svet živočíchov/laboratórne cvičenia z biológie živočíchov Svet rastlín a húb/laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb
7.	Tvar, opora a pohyb tela. Sústavy látkovej výmeny Riadiace sústavy a regulačné mechanizmy. Reprodukcia a vývin Podstata dedičnosti Molekulové základy genetiky Podstata dedičnosti Mendelove pravidlá dedičnosti Dedičnosť a pohlavie Premenlivosť - mutácie.	Biológia človeka a zdravý životný štýl/laboratórne cvičenia z biológie človeka Genetika/laboratórne cvičenia z genetiky

Poznámka

V 1. a 2. ročníku osemročného štúdia sa biológia vyučuje v štyroch blokoch.

V 5. ročníku osemročného štúdia sa biológia vyučuje v rozsahu 3 hodiny týždenne a z toho 1 hodina delená.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 7. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Fyzika

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak: rozvíja schopnosť pozorovať, merať a experimentálne skúmať fyzikálne javy, osvojí si základné fyzikálne veličiny, jednotky, spôsoby merania a spracovania výsledkov, pochozí zákonitosti pohybu telies, pôsobenia síl a vzájomného ovplyvňovania telies, rieši fyzikálne úlohy s využitím zákonov mechaniky, porozumie princípom periodických dejov, kmitania a vlnenia.
2. ročník	Žiak: prehĺbi poznatky klasickej fyziky v oblasti mechaniky, energie a vlastností látok, vysvetlí základné javy v kvapalinách a plynch a využíva ich v praktických aplikáciách, pochozí základné princípy elektrických a magnetických javov, aplikuje fyzikálne zákony pri riešení praktických problémov, rozvíja experimentálne zručnosti, schopnosť analyzovať údaje a vytvárať fyzikálne modely.
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Fyzikálne veličiny, meranie a spracovanie údajov Sila a pohyb Práca, energia a výkon Periodické deje a vlnenie	Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Energia okolo nás Periodické deje
2.	Mechanika tuhého telesa Vlastnosti kvapalín a plynov Teplo a vnútorná energia Elektrina a magnetizmus Svetlo, žiarenie a mikrosvet	Sila a pohyb Vlastnosti kvapalín a plynov Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Poznámka

Bez poznámok

Vypracoval/a: Mgr. Roman Toček

Dátum: 26. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Fyzika

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Poznatky: Rozlišuje látku od telesa. Komunikácia: Zapisuje údaje do tabuliek. Bádanie: Meria objem odmerným valcom. Dáta: Počíta aritmetický priemer meraní.
2. ročník	Poznatky: Vysvetľuje správanie telies pomocou hustoty. Komunikácia: Vyhľadáva hodnoty hustoty v tabuľkách. Bádanie: Formuluje hypotézy o plávaní telies. Dáta: Zostrojuje graf závislosti hmotnosti od objemu.
3. ročník	Poznatky: Opisuje premeny skupenstva látok. Komunikácia: Zaznamenáva časový priebeh teploty do grafu. Bádanie: Modeluje vznik dažďa a teplomera. Dáta: Identifikuje faktory ovplyvňujúce vyparovanie.
4. ročník	Poznatky: Vysvetľuje zákon zachovania mechanickej energie. Komunikácia: Kreslí schémy elektrických obvodov. Bádanie: Bezpečne zapája zložité elektrické obvody. Dáta: Využíva Ohmov zákon pri výpočtoch.
5. ročník	Tento ročník sa zameriava na vedeckú metodológiu, mechaniku a termodynamiku tekutín. Oblasť: Svet / prírodovedné poznatky Chápe silu ako vektorovú veličinu. Rozkladá sily do zložiek graficky aj výpočtom. Vysvetľuje význam teploty absolútnej nuly. Oblasť: Komunikácia Používa zápis hodnôt vo vedeckej notácii. Zapisuje miniatúrne veličiny pomocou predpôn piko.

	Interpretuje sklon grafu lineárnej závislosti. Oblasť: Prírodovedné bádanie Overuje správnosť vzťahov rozmerovou analýzou. Navrhne aparát experimentu na potvrdenie hypotézy. Skúma závislosť tlaku a objemu ideálneho plynu. Oblasť: Spracovanie dát Zaokrúhľuje výsledky podľa počtu platných čísiel. Vedie priamku / krivku aproximácie cez namerané body. Aplikuje stavovú rovnicu ideálneho plynu.
6. ročník	Záverečný povinný ročník pokrýva kmitanie, vlnenie, elektrinu, magnetizmus, optiku a jadrovú fyziku. Oblasť: Svet / prírodovedné poznatky Analyzuje Dopplerov jav a jeho praktické využitie. Opisuje magnetické pole indukčnými čiarami. Porovnáva vlastnosti žiarenia alfa, beta a gama. Oblasť: Komunikácia Číta informácie z čiarového emisného spektra. Argumentuje klady a zápory jadrovej energetiky. Používa pojmy bazálny metabolizmus a účinnosť. Oblasť: Prírodovedné bádanie Plánuje experiment na meranie rýchlosti zvuku. Dokazuje závislosť odporu od teploty vodiča. Identifikuje javy disperzie a interferencie svetla. Oblasť: Spracovanie dát Určuje periódu periodického deja z videomerania. Vypočítava silu pôsobiacu na časticu s nábojom. Rieši komplexné úlohy na premeny foriem energie.
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Vlastnosti látok a telies Meranie veličín	Vlastnosti kvapalín a plynov (tekutosť, stlačitelnosť). Pascalov zákon a vonkajšia sila v uzavretej nádobe. Vlastnosti tuhých látok (krehkosť, tvrdosť, pružnosť) Meranie objemu odmerným valcom a kalibrácia. Meranie hmotnosti tuhých, kvapalných a plyných telies. Odhad a meranie dĺžky, stupnica meradla.
2.	Správanie telies v tekutinách Základy meteorológie	Plávanie, vznášanie a potápanie sa telies vo vode. Hustota tuhých telies, kvapalín a plynov. Vytlačený objem kvapaliny a porovnanie hmotností Meranie teploty a model Celsiovho teplomera. Meranie času a graf závislosti teploty od času
3.	Premený skupenstiev Teplota a energia Optika	Vyparovanie, podmienky vyparovania a vlhkomer. Var, teplota varu, tlak vzduchu, kondenzácia. Topenie a tuhnutie kryštalických a amorfných látok. Šírenie tepla (vedením, prúdením, žiarením). Tepelné vodiče, izolanty a kalorimeter. Výpočet tepla a energetická hodnota potravín Svetelný lúč a dôkazy priamočiareho šírenia svetla. Odraz svetla, lom svetla a vznik dúhy.

		Zobrazovanie šošovkami, optické prístroje a chyby oka.
4.	Mechanika, práca a energia Elektrina a magnetizmus	Sila, gravitačná sila, skladanie síl a páka. Tlak, hydrostatický tlak a atmosférický tlak. Rýchlosť, dráha, mechanická práca, výkon a premeny energie Magnetické vlastnosti, stavba atómu a elektrický náboj. Elektrický obvod, vodiče, izolanty a Ohmov zákon. Zapojenie spotrebičov, elektrická práca, výkon a elektromagnet.
5.	Fyzikálne veličiny, meranie a spracovanie údajov Sila a pohyb Práca, energia a výkon Periodické deje a vlnenie	Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Energia okolo nás Periodické deje
6.	Mechanika tuhého telesa Vlastnosti kvapalín a plynov Teplo a vnútorná energia Elektrina a magnetizmus Svetlo, žiarenie a mikrosvet	Sila a pohyb Vlastnosti kvapalín a plynov Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosvetu

Poznámka

Bez poznámok

Vypracoval/a: Mgr. Toček Roman

Dátum: 26. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Chémia

Forma štúdia: štvorročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Pochopiť teoretické základy všeobecnej chémie, ktoré prepájajú mikrosvet (štruktúra atómu, chemická väzba, periodicitu vlastností) s makroskopickými prejavmi látok, pochopiť princípy systematického anorganického názvoslovie (od jednoduchých zlúčenín po hydráty solí) a rozvinúť algoritmické myslenie pri komplexných stechiometrických výpočtoch, aplikácii termodynamických zákonov, kinetiky, aplikácii poznatkov o protolytických reakciách a vyčíslovaní redoxných dejov.
2. ročník	Systematizovať poznatky o chemických prvkoch hlavných a vedľajších skupín z hľadiska ich vlastností a priemyselného využitia, osvojiť si pravidlá názvoslovie a štruktúry organických zlúčenín (uhlíkovodíkov a ich derivátov), systematizovať poznatky o organických zlúčeninách z hľadiska ich vlastností, reakcií, využitia a pochopiť chemickú podstatu, štruktúru a funkciu prírodných látok (lipidov, sacharidov, bielkovín a nukleových kyselín) v živých organizmoch prostredníctvom aktívnej práce a experimentovania na laboratórnych cvičeniach.
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Sústavy látok – Základné chemické výpočty Štruktúra atómov a iónov Periodická sústava prvkov Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovia Chemická väzba Chemické reakcie, chemické rovnice, výpočty z chemických rovníc Termochémia Chemická kinetika Protolytické reakcie Redoxné reakcie Zrážacie reakcie	Sústavy látok, pozorovanie a experiment Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovia, chemická väzba Chemické reakcie, chemické rovnice
2.	Bezpečnosť práce Sústavy látok – Látky a ich vlastnosti, oddeľovanie zložiek zmesí Chemické reakcie, chemické rovnice Prvky a ich anorganické zlúčeniny – prvky s Prvky a ich anorganické zlúčeniny – prvky p. Prvky a ich anorganické zlúčeniny – prvky d Organické látky, uhľovodíky Uhľovodíky dôležité v praxi Deriváty uhľovodíkov Látky v živých organizmoch	Bezpečnosť práce Sústavy látok, pozorovanie a experiment Chemické reakcie, chemické rovnice Prvky a ich anorganické zlúčeniny Organické látky, uhľovodíky Uhľovodíky dôležité v praxi Deriváty uhľovodíkov Látky v živých organizmoch

Poznámka

V 2. ročníku štvorročného štúdia sa chémia vyučuje v rozsahu 3 hodiny týždenne, z toho 1 hodina delená.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 7. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Chémia

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Rozvinúť základné výskumné zručnosti žiakov prostredníctvom bezpečného pozorovania a experimentovania, porozumieť rozdielom medzi čistými látkami a zmesami a pochopiť význam, ochranu a metódy čistenia vody a vzduchu ako základných zložiek životného prostredia.
2. ročník	Pochopiť rozdiel medzi fyzikálnymi a chemickými dejmi na základe zákona zachovania hmotnosti, experimentálne preskúmať priebeh, typy a rýchlosť chemických reakcií (zlučovanie, rozklad, horenie, exotermické a endotermické deje) a získať praktické zručnosti v oblasti požiarnej ochrany vrátane bezpečného zaobchádzania s hasiacimi látkami.
3. ročník	Pochopiť vnútornú štruktúru látok (atómy, ióny, molekuly, chemická väzba) s využitím Periodickej sústavy prvkov, osvojiť si pravidlá chemického názvoslovie anorganických zlúčenín (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) a prakticky aplikovať poznatky o chemických reakciách (neutralizácia, redoxné deje) pri experimentálnej práci v laboratóriu.
4. ročník	Osvojiť si chemické výpočty (látkové množstvo, molárna hmotnosť, koncentrácia roztokov) a pochopiť svet organických zlúčenín, ich vlastností a štruktúry (uhlíkovodíky, ich deriváty a prírodné látky). Žiaci na základe laboratórnych cvičení získajú zručnosti pri experimentálnom dokazovaní živín a naučia sa kriticky hodnotiť vplyv chemických látok (plastov, čistiacich prostriedkov, liekov a drog) na zdravie človeka a životné prostredie.
5. ročník	Pochopiť teoretické základy všeobecnej chémie, ktoré prepájajú mikrosvet (štruktúra atómu, chemická väzba, periodicitu vlastností) s makroskopickými prejavmi látok, pochopiť princípy systematického anorganického názvoslovie (od jednoduchých zlúčenín po hydráty solí) a rozvinúť algoritmické myslenie pri komplexných stechiometrických výpočtoch, aplikácii termochemických zákonov, kinetiky, aplikácii poznatkov o protolytických reakciách a vyčísľovaní redoxných dejov.
6. ročník	Systematizovať poznatky o chemických prvkoch hlavných a vedľajších skupín z hľadiska ich vlastností a priemyselného využitia, osvojiť si pravidlá názvoslovie a štruktúry organických zlúčenín (uhlíkovodíkov a ich derivátov), systematizovať poznatky o organických zlúčeninách z hľadiska ich

	vlastností, reakcií, využitia a pochopiť chemickú podstatu, štruktúru a funkciu prírodných látok (lipidov, sacharidov, bielkovín a nukleových kyselín) v živých organizmoch prostredníctvom aktívnej práce a experimentovania na laboratórnych cvičeniach.
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Látky a ich vlastnosti – Vlastnosti vody Látky a ich vlastnosti – Látky a ich triedenie Látky a ich vlastnosti – Oddeľovacie metódy Látky a ich vlastnosti – Voda, vzduch	Látky a ich vlastnosti
2.	Premeny látok – Fyzikálne a chemické deje Premeny látok – Chemické reakcie Premeny látok – Horenie Premeny látok – Energetické zmeny pri reakciách, rýchlosť reakcií	Premeny látok
3.	Zloženie látok Chemické prvky Chemické zlúčeniny Chemické reakcie	Zloženie látok Významné chemické prvky a zlúčeniny
4.	Chemické výpočty Zlúčeniny uhlíka – Vlastnosti jednoduchých organických látok Zlúčeniny uhlíka – Uhľovodíky Zlúčeniny uhlíka – Deriváty uhľovodíkov	Zlúčeniny uhlíka

	Zlúčeniny uhlíka – Organické látky v živých organizmoch Zlúčeniny uhlíka – Organické látky v bežnom živote	
5.	Sústavy látok – Základné chemické výpočty Štruktúra atómov a iónov Periodická sústava prvkov Anorganické zlúčeniny a ich názvoslovie Chemická väzba Chemické reakcie, chemické rovnice, výpočty z chemických rovníc Termochémia Chemická kinetika Protolytické reakcie Redoxné reakcie Zrážacie reakcie	Sústavy látok, pozorovanie a experiment Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov Anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovie, chemická väzba Chemické reakcie, chemické rovnice
6.	Bezpečnosť práce Sústavy látok – Látky a ich vlastnosti, oddeľovanie zložiek zmesí Chemické reakcie, chemické rovnice Prvky a ich anorganické zlúčeniny – prvky s Prvky a ich anorganické zlúčeniny – prvky p Prvky a ich anorganické zlúčeniny – prvky d Organické látky, uhľovodíky Uhľovodíky dôležité v praxi Deriváty uhľovodíkov Látky v živých organizmoch	Bezpečnosť práce Sústavy látok, pozorovanie a experiment Chemické reakcie, chemické rovnice Prvky a ich anorganické zlúčeniny Organické látky, uhľovodíky Uhľovodíky dôležité v praxi Deriváty uhľovodíkov Látky v živých organizmoch

Poznámka

V 1. a 2. ročníku osemročného štúdia sa chémia vyučuje v štyroch blokoch.

V 6. ročníku osemročného štúdia sa chémia vyučuje v rozsahu 3 hodiny týždenne, z toho 1 hodina delená.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 7. júla 2026

Program predmetu

Praktické zručnosti

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Povinný predmet podľa ŠkVP

Zaradenie: osemročné gymnázium; 2. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 1 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (fyzika)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(odborná učebňa fyziky s vybavením)

Charakteristika predmetu

Predmet rozširuje základné poznatky žiakov z oblasti vedy a techniky prostredníctvom praktických a veku primeraných aktivít. Výučba prebieha hravou a experimentálnou formou, ktorá stimuluje prirodzenú zvedavosť, tvorivosť a logické myslenie. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi, nástrojmi a jednoduchými mechanizmami, čím si rozvíjajú jemnú motoriku a technickú gramotnosť. Hoci je predmet klasifikovaný známkou, jeho primárnym cieľom je motivovať k objavovaniu technického sveta bez stresu zo zlyhania. Získané zručnosti slúžia ako pevný základ pre pochopenie fungovania moderných technológií v každodennom živote.

Ciele predmetu

Praktické zručnosti (Sekunda) sú formulované tak, aby podporovali rozvoj manuálnych zručností, technického myslenia a bezpečného správania, pričom si zachovávajú silný motivačný charakter:

- **Pochopenie princípov a histórie:** Žiak dokáže identifikovať kľúčové vedecké objavy z histórie vedy a techniky (cez rozprávkové príbehy vynálezcov) a vie popísať tradičné slovenské remeslo (drotárstvo) ako základ moderného spracovania kovov.
- **Praktická zručnosť a údržba:** Žiak samostatne a bezpečne vykonáva drobné opravy a údržbu bežných zariadení v domácnosti, pričom správne volí a aplikuje rôzne techniky spájania materiálov.
- **Technické myslenie a gramotnosť:** Žiak dokáže čítať a vytvárať jednoduché technické náčrty v rámci grafickej komunikácie a navrhnuť optimálne podmienky pre vnútorné osvetlenie.
- **Bezpečnosť a orientácia v prostredí:** Žiak aplikuje pravidlá bezpečného správania sa v doprave a v rôznych technických prostrediach, pričom si uvedomuje riziká spojené s prevádzkou moderných technológií.
- **Kreatívne experimentovanie:** Žiak dokáže s využitím bezpečných stavebníc zapojiť základné elektrické obvody v oblasti elektroniky a elektrotechniky a overiť ich funkčnosť v praxi.

Tematické oblasti

1. Veda, história a príbehy objavov (Bol raz jeden vynálezca)

- **Obsah:** Spoznávanie kľúčových míľnikov ľudského pokroku a veľkých postáv vedy a techniky prostredníctvom vedeckých rozprávok a príbehov. Historický pohľad na drotárstvo – tradičné slovenské remeslo ako predchodca moderného spracovania drôtu a kovov.

- **Praktická činnosť:** Tvorba jednoduchého dekoračného predmetu alebo hlavolamu z drôtu pomocou klieští; sledovanie a rozbor tematických animovaných dokumentov o vynálezcoch.

2. Technické kreslenie a plánovanie (Grafická komunikácia)

- **Obsah:** Základy čítania a tvorby jednoduchých technických výkresov, náčrtov a schém. Porovnanie zobrazenia reality v 2D priestore (pôdorys, nárys) a v priestorových modeloch.

- **Praktická činnosť:** Kreslenie voľnou rukou a s pomocou pravítka, návrh vlastného jednoduchého výrobku s rozmermi (kótovanie), čítanie obrázkových návodov na montáž (napr. LEGO, IKEA).

3. Materiály a ich spracovanie (Spájanie materiálov a drotárstvo)

- **Obsah:** Spoznávanie vlastností materiálov bežne používaných okolo nás (drevo, plasty, kovy, papier). Teoretické základy a pravidlá bezpečného spájania materiálov (lepenie, nitovanie, skrutkovanie, viazanie).

- **Praktická činnosť:** Výroba konštrukčného modelu (napr. miniatúra mosta alebo veže) z papiera, špajdlí či kartónu s využitím rôznych typov lepidiel a spojov.

4. Bezpečnosť a technológie okolo nás (Dopravná výchova a osvetlenie)

- **Obsah:** Bezpečné a predvídateľné správanie sa v modernom technickom prostredí a v cestnej premávke (chodec, cyklista, kolobežkár, hromadná doprava). Svetlo ako technický prvok – typy osvetlenia, energetická úspornosť a vplyv svetla na zdravie a zrak v domácnosti a škole.

- **Praktická činnosť:** Analýza kritických dopravných situácií na simulovaných modeloch, návrh ideálneho rozmiestnenia svetelných zdrojov v detskej izbe pomocou make-ty.

5. Praktické zručnosti pre život (Drobné opravy a údržba)

- **Obsah:** Bezpečná práca so základným ručným náradím (skrutkovač, kliešte, meter, vodováha). Riešenie bežných porúch a preventívna údržba spotrebičov a nábytku v domácnosti.

- **Praktická činnosť:** Výmena batérií v zariadeniach, montáž a demontáž jednoduchého skrutkového spoja, čistenie filtrov, mazanie pántov na dverách, základy triedenia domového odpadu.

6. Základy modernej techniky (Elektronika a elektrotechnika)

- **Obsah:** Čo je to elektrický prúd, napätie a ako fungujú spotrebiče. Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami v domácnosti a riziká úrazu. Spoznávanie základných elektronických súčiastok (LED dióda, rezistor, vypínač, bzučiak).
- **Praktická činnosť:** Skladanie svietiacich obvodov, sirén a senzorov pomocou bezpečných bezspájkovacích elektronických stavebníc (napr. Boffin alebo Voltík) podľa schém.

Hodnotenie

Aby si známka zachovala motivačnú funkciu, učiteľ ju vždy sprevádza **ústnou alebo písomnou formatívnou spätnou väzbou:**

- **Stupeň 1 (Výborný):** Žiak pracoval s nadšením, dodržal bezpečnostné pravidlá, úspešne dokončil praktickú úlohu alebo samostatne vyriešil technický problém. *„Skvelá práca, tvoj model mosta je pevný a pri skladaní obvodu si výborne pomohol aj susedovi.“*
- **Stupeň 2 (Chváľitebný):** Žiak splnil zadanie, no potreboval občasné usmernenie alebo pomoc učiteľa. Výrobok má drobné funkčné nedostatky, ktoré sa žiak snažil odstrániť. *„Obvod ti svieti, čo je super. Nabudúce skús podľa náčrtu presnejšie namerať dĺžku vodičov, aby to bolo prehľadnejšie.“*
- **Stupeň 3 (Dobry):** Žiak prejavil nižšiu mieru sústredenia alebo manuálnej zručnosti, no zadanie s pomocou rovesníkov či učiteľa dokončil. *„Drôtený hlavolam drží pokope, aj keď ti to dalo zabráť. Oceňujem, že si to nevzdal, keď sa ti drôt prvýkrát zlomil.“*
- **Stupeň 4 a 5 (Dostatočný / Nedostatočný):** Tieto stupne sa používajú **výnimčne** – nie za nedostatok talentu alebo nešikovnosť, ale výhradne za vedomé a opakované porušovanie bezpečnosti (napr. ohrozovanie spolužiakov náradím) alebo úplnú pasivitu a odmietanie pracovať.

Vypracoval/a: Mgr. Toček Roman

Dátum: 26. júla 2026

Program predmetu

Rozširujúca biológia

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 5 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (biológia)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(odborná učebňa biológie s možnosťou využitia IKT)

Charakteristika predmetu

Predmet Rozširujúca biológia vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP predmet biológia a ekológia a rozširuje ho o cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov. Predmet predpokladá zvládnutie obsahových a výkonových štandardov predmetu biológia v rozsahu ISCED 3A.

Predmet Rozširujúca biológia rozvíja vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci nadobudli postupne počas celého stredoškolského štúdia a majú byť východiskom pre ďalšie štúdium odborov, kde je biológia profilovým predmetom. V predmete Rozširujúca biológia si žiaci prehĺbujú poznatky o živej prírode ako hierarchicky usporiadanom, neustále sa meniacom dynamickom systéme, ako aj o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy vrátane človeka.

Ciele predmetu

Kompetenčné ciele

- **Odborná argumentácia:** Prezentovať, diskutovať a obhajovať vlastné stanoviská k etickým, environmentálnym a zdravotným problémom.
- **Vedecká gramotnosť:** Interpretovať fakty, analyzovať prírodné javy a odlišovať príčiny od prejavov biologických procesov.
- **Práca s informáciami:** Vyhľadávať, kriticky triediť a spracovávať dáta z rôznych zdrojov (text, grafy, odborná literatúra, 2D/3D modely).
- **Praktické zručnosti:** Aplikovať experimentálne techniky pri práci s prírodným materiálom a samostatne určovať organizmy pomocou kľúča.
- **Komunikácia a kooperácia:** Vecne a zrozumiteľne vyjadrovať myšlienky (verbálne, písomne, graficky) a efektívne pracovať v tíme.
- **Riešenie problémov:** Navrhovať riešenia biologických úloh s využitím medzipredmetových vzťahov (fyzika, chémia) a spracovávať výstupy z pozorovaní.

Kognitívne ciele

1. Zapamätanie a porozumenie

- Používať správnu biologickú terminológiu pri opise prírody.
- Opísať stavbu, funkcie a životné procesy buniek, mikroorganizmov, rastlín, húb a živočíchov.
- Vysvetliť fungovanie orgánových sústav človeka ako celostného systému v kontexte ochrany zdravia.
- Definovať podstatu dedičnosti, podmienky života, vzťahy v ekosystémoch a vplyv človeka na biosféru.

2. Aplikácia a analýza

- Využívať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh a poskytovaní prvej predlekárskej pomoci.

- Prepájať poznatky z biológie s fyzikálnymi a chemickými procesmi.
- Zdôvodňovať biologické zákonitosti, súvislosti a význam vedeckých objavov.

3. Hodnotenie a tvorivosť

- Hodnotiť výsledky vlastnej práce i činnosti celého tímu.
- Zaujať kritický postoj k environmentálnym, ekologickým a bioetickým otázkam dnešnej spoločnosti.

Tematické oblasti

1. Biológia ako veda
2. Biológia bunky a všeobecné vlastnosti živých sústav (cytológia)
3. Nebunkové a prokaryotické organizmy (mikrobiológia)
4. Biológia rastlín (morfológia, organológia, fyziológia rastlín)
5. Systém a fylogénéza rastlín (rastlinná taxonómia a evolučná biológia)
6. Huby a lišajníky (mykológia)
7. Biológia živočíchov (anatómia, fyziológia živočíchov a etológia)
8. Systém a fylogénéza živočíchov (živočíšna taxonómia a evolučná biológia)
9. Biológia človeka (antropológia)
10. Genetika
11. Ekológia (ekológia a environmentalistika)

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie:

Hodnotenie procesov - Sleduje sa metodická správnosť, exaktnosť postupov a miera samostatnosti pri práci s vedeckými informáciami.

Hodnotenie výstupov - Overuje sa úroveň dosiahnutých akademických vedomostí, analýza dát a komplexné úlohy.

Súhrnné hodnotenie:

Klasifikácia (známkou 1 – 5).

Rozhodujúci dôraz sa kladie na kvalitu finálnych výsledkov a preukázanie vedomostí.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 7. júla 2026

Program predmetu

Rozširujúca fyzika

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 5 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (fyzika)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(odborná učebňa fyziky s vybavením)

Charakteristika predmetu

Rozširujúca fyzika predstavuje systematický nadstavbový predmet, ktorý prehľbuje a syntetizuje poznatky zo základného kurzu fyziky. Svojím obsahom dôsledne kopíruje cieľové požiadavky na maturitnú skúšku a efektívne pripravuje študentov na vysokoškolské štúdium technických a prírodovedných smerov. Výučba kladie dôraz na rozvoj komplexného fyzikálneho myslenia prostredníctvom riešenia náročných výpočtových, grafických a aplikačných úloh. Významnú zložku tvorí experimentálna činnosť, počas ktorej si študenti upevňujú praktické zručnosti v meraní veličín a spracovaní vedeckých dát. Vďaka vysokej časovej dotácii predmet poskytuje dostatočný priestor na cielené precvičovanie troch základných zložiek každého maturitného zadania.

Ciele predmetu

Syntetizovať, systematizovať a prehĺbiť poznatky zo základného kurzu fyziky s dôrazom na pochopenie príčinných súvislostí, matematické modelovanie fyzikálnych javov a rozvoj samostatného vedeckého myslenia.

Kognitívne ciele (Vedomosti a pojmový aparát)

- **Zvládať odbornú terminológiu:** Správne používať fyzikálne pojmy, definície, zákony a princípy v celej šírke maturitných požiadaviek.
- **Prepájať teóriu s praxou:** Analyzovať technické aplikácie fyzikálnych zákonov a vysvetliť princípy fungovania bežných prístrojov v každodennom živote.
- **Chápať medzipredmetové vzťahy:** Využívať pokročilý matematický aparát (vektory, funkcie, grafy, základy diferenciálneho počtu) pri analýze fyzikálnych dejov.

Psychomotorické ciele (Praktické a experimentálne zručnosti)

- **Navrhnuť a realizovať experiment:** Samostatne zostaviť experimentálny aparát, zvoliť vhodné meracie metódy a bezpečne vykonať fyzikálne meranie.
- **Spracovať dáta:** Zaznamenať namerané hodnoty do tabuliek, graficky znázorniť závislosti veličín a matematicky určiť absolútne i relatívne chyby merania.
- **Formulovať závery:** Kriticky zhodnotiť výsledky experimentu, interpretovať fyzikálne grafy a obhájiť namerané dáta pri praktickej časti maturitnej skúšky.

Afektívne ciele (Postoje a kompetencie)

- **Rozvíjať kritické myslenie:** Odlišovať vedecky overené fakty od pseudovedeckých teórií a dezinformácií v oblasti vedy a techniky.
- **Zodpovedne argumentovať:** Jasne, logicky a vecne prezentovať svoje fyzikálne úvahy a obhájiť vlastné postupy pri riešení komplexných problémov.

Tematické oblasti

Na základe výkonových a obsahových štandardov pre maturitnú skúšku z fyziky je 5-hodinová týždenná dotácia (cca 165 hodín ročne) rozdelená do **7 základných tematických oblastí**. Každá oblasť dôsledne rozvíja všetky tri zložky maturitného zadania: teóriu, výpočty, aplikácie a experiment.

1. Úvod do fyzikálneho poznávania a merania (10 hodín)

- **Teoretické minimum:** Sústava SI, skaláry a vektory, operácie s vektormi (skladanie, rozklad), rozmerová analýza jednotiek.
- **Typové úlohy:** Prevedenie zložitých jednotiek, výpočet výslednice síl/rýchlostí pomocou goniometrických funkcií.
- **Maturitný experiment:** Stanovenie hrúbky listu papiera, určenie objemu telesa nepriamym meraním, výpočet chyby merania.

2. Mechanika (45 hodín)

- **Kinematika:** Rovnomerný a rovnomerne zrýchlený pohyb, voľný pád, vrhy (vodorovný, šikmý), pohyb po kružnici.
- **Dynamika:** Newtonove pohybové zákony, hybnosť, zákon zachovania hybnosti, sily (ťažová, trecia, dostredivá, sila pružnosti).
- **Práca a energia:** Mechanická práca, výkon, účinnosť, kinetická a potenciálna energia, zákon zachovania energie.
- **Gravitačné pole:** Newtonov gravitačný zákon, intenzita a potenciál, pohyby v radiálnom poli, kozmické rýchlosti.
- **Mechanika tuhého telesa:** Moment sily, dvojica síl, podmienky rovnováhy, ťažisko, moment zotrvačnosti, rotácia.
- **Mechanika tekutín:** Hydrostatický tlak, Archimedov zákon, rovnica kontinuity, Bernoulliho rovnica a jej aplikácie.

3. Molekulová fyzika a termodynamika (25 hodín)

- **Stavba látok a základy:** Mikroskopický popis, vnútorná energia, teplo, merná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnica.
- **Ideálny plyn:** Stavová rovnica, izodeje (izotermický, izobarický, izochorický), pV diagramy, adiabatický dej.
- **Termodynamické zákony:** Prvý a druhý termodynamický zákon, práca plynu, kruhový dej, účinnosť tepelných motorov.
- **Kvapaliny a pevné látky:** Povrchová sila, kapilarita, Hookov zákon deformácie, teplotná rozťažnosť, fázové premeny.

4. Kmitanie, vlnenie a akustika (20 hodín)

- **Kmitanie:** Harmonické kmitanie, mechanický oscilátor (pružina, kyvadlo), premeny energie, tlmené a nútené kmitanie, rezonancia.
- **Vlnenie:** Postupné priečne a pozdĺžne vlnenie, rovnica vlnenia, interferencia, stojaté vlnenie, Huygensov princíp, odraz a lom.
- **Akustika:** Vznik zvuku, výška, hlasitosť, infrazvuk, ultrazvuk, Dopplerov jav.

5. Elektrina a magnetizmus (35 hodín)

- **Elektrostatika:** Coulombov zákon, intenzita a potenciál elektrického poľa, napätie, kapacita, zapojenie kondenzátorov.
- **Jednosmerný prúd:** Ohmov zákon (pre časť i celú uzavretú nezávislú vetvu), Kirchhoffove zákony, práca a výkon prúdu.
- **Prúd v látkach:** Polovodiče (vlastná/prímesová vodivosť, P-N prechod), elektrolýza (Faradayove zákony), výboje v plynch.
- **Magnetické pole:** Magnetická indukcia, Ampérov zákon, Lorentzova sila, nestacionárne pole, elektromagnetická indukcia, Lenzov zákon.
- **Striedavý prúd:** R, L, C prvky v obvode striedavého prúdu, impedancia, fázový posun, transformátor, trojfázová sústava.

- **Elektromagnetické vlnenie:** LC obvod, vznik a vlastnosti elektromagnetickej vlny, elektromagnetické spektrum.

6. Optika (15 hodín)

- **Vlnová optika:** Rýchlosť svetla, index lomu, Snellov zákon, úplný odraz, disperzia, interferencia, ohyb a polarizácia.
- **Geometrická optika:** Zobrazovacia rovnica pre guľové zrkadlá a tenké šošovky (spojky, rozptylky), optická mohutnosť.
- **Optické prístroje:** Fyzikálna podstata videnia (oko a jeho chyby), lupa, mikroskop, ďalekohľad.

7. Kvantová, jadrová fyzika a astrofyzika (15 hodín)

- **Kvantová fyzika:** Fotoelektrický jav, vlastnosti fotónu, vlnovo-časticový dualizmus, modely atómu (Bohrov model).
- **Jadrová fyzika:** Väzbová energia jadra, prirodzená a umelá rádioaktivita, zákon rádioaktívneho rozpadu, štiepenie a syntéza jadier.
- **Astrofyzika:** Keplerove zákony, charakteristika hviezd a galaxií, Hubblov zákon, základné fázy vývoja vesmíru.

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu rozširujúca fyzika vychádza z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a plne rešpektuje trojzložkovú štruktúru maturitnej skúšky. Klasická klasifikácia (známkami 1 až 5) kombinuje priebežné a sumatívne hodnotenie, pričom zohľadňuje teoretické vedomosti, pripravenosť na riešenie úloh aj praktické zručnosti.

Podmienky pre úspešné absolvovanie predmetu

Aby bol študent na konci klasifikačného obdobia úspešne klasifikovaný, musí splniť nasledovné minimálne požiadavky:

Absolvovanie písomných prác: Žiak musí napísať všetky tematické sumatívne testy. V prípade riadnej absencie si dohodne náhradný termín.

Aktívna účasť: Minimálne 80 % účasť na vyučovacích hodinách (pri vyššej absencii môže byť riaditeľom školy nariadené komisionálne preskúšanie).

Vypracoval/a: Mgr. Toček Roman

Dátum: 26. júla 2026

Program predmetu

Rozširujúca chémia

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG

štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

Hodinová dotácia: 3 hod. týždenne

+ 3 hodiny týždenne v ďalšom ročníku

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (chémia)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Predmet Rozširujúca chémia vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, pričom predpokladá zvládnutie obsahových a výkonových štandardov predmetu chémia v rozsahu ISCED 3A.

Predmet Rozširujúca chémia rozvíja schopnosť pracovať s odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné informácie a poznatky, analyzovať problémy, aplikovať poznatky, vytvárať hypotézy a využiť ich pri riešení konkrétnych úloh. Žiaci sa učia chápať javy a procesy prebiehajúce v prírode aj technickej praxi, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a riešiť nastolené problémy. Rozširujúca chémia ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelá-

vane na vysokých školách (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.) a zároveň rozvíja kompetencie pre celoživotné vzdelávanie.

Ciele predmetu

1. Precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní.
2. Systematizovať poznatky, objavovať širšie súvislosti, získať nadhľad.
3. Naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh.
4. Rozvíjať chemické a logické myslenie.
5. Posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov.
6. Používať správnu odbornú terminológiu a symboliku na opísanie chemických javov a procesov.
7. Prezentovať a obhajovať svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch.
8. Aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia.

Tematické oblasti

3. ročník 4RG/7. ročník 8RG:

1. Štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov.
2. Chemická väzba a štruktúra látok.
3. Chemické reakcie, chemické rovnice.
4. Typy chemických reakcií.
5. Prvky a ich zlúčeniny.
6. Charakteristika a rozdelenie organických látok.
7. Uhľovodíky dôležité v praktickom živote.

4. ročník 4RG/8. ročník 8RG:

1. Deriváty uhľovodíkov.

2. Biológie v živých organizmoch.
3. Kvalita života a zdravie.

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie:

1. Hodnotenie procesov - Sleduje sa metodická správnosť, exaktnosť postupov a miera samostatnosti pri práci s vedeckými informáciami.
2. Hodnotenie výstupov - Overuje sa úroveň dosiahnutých akademických vedomostí, analýza dát a komplexné úlohy.

Súhrnné hodnotenie:

Klasifikácia (známkou 1 – 5).

Rozhodujúci dôraz sa kladie na kvalitu finálnych výsledkov a preukázanie vedomostí.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 6. júla 2026

Program predmetu

Prírodovedné praktikum

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 2. ročník 4RG / 6. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (chémia alebo biológia)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(chemické a biologické laboratórium s potrebným vybavením)

Charakteristika predmetu

Predmet Prírodovedné praktikum vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet má motivačný charakter a je určený pre žiakov, ktorí majú záujem o štúdium prírodných vied, najmä biológie a chémie. Predmet Prírodovedné praktikum vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, riešiť praktické problémy. Žiaci sa učia aplikovať metódy vedeckého poznávania, z ktorých najdôležitejší je experiment. Upevňujú si dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Predmet predpokladá vysokú mieru aktivity žiakov.

Ciele predmetu

1. Rozvíjať a upevňovať schopnosť objektívne pozorovať prírodné procesy a hľadať ich vzájomné súvislosti.
2. Používať správnu odbornú terminológiu a symboliku na opísanie chemických a biologických javov a procesov.
3. Rozvíjať schopnosť plánovať a realizovať pozorovania, merania a experimenty pri skúmaní chemických a biologických javov.
4. Prezentať a obhajovať svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch.
5. Získať manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii praktických činností.

Tematické oblasti

1. Bezpečnosť a ochrana zdravia
2. Základné metódy v biológii a chémii
3. Biológia a chémia ako veda
4. Biológia a chémia v domácnosti
5. Biologické poznávanie
6. Chémia hrou
7. Práca v teréne

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie:

1. Hodnotenie procesov

Sleduje sa priama účasť na praktických aktivitách, dodržiavanie bezpečnosti a miera tímovej spolupráce.

2. Hodnotenie výstupov

Hodnotí sa funkčnosť, realizácia a interpretácia výsledkov praktickej činnosti vrátane obhajoby záverov.

Súhrnné hodnotenie:

Experimentálne overovanie hodnotenia - trojstupňové hodnotenie (ciele predmetu splnil, splnil čiastočne, nesplnil).

Kritériom úspešnosti je zvládnutie praktickej a experimentálnej zložky predmetu.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 6. júla 2026

Program predmetu

Technické aplikácie fyziky

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 2. ročník 4RG / 6. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (fyzika)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(odborná učebňa fyziky s vybavením)

Charakteristika predmetu

Predmet Technické aplikácie fyziky (TAF) v druhom ročníku gymnázia slúži ako voliteľný, vysoko motivačný kurz s dotáciou dve hodiny týždenne. Jeho hlavným cieľom je priblížiť študentom modernú vedu a techniku prostredníctvom praktických tém, akými sú ekologické formy energie, evolúcia automobilov, polovodiče či pokročilé medicínske technológie. Obsahová náplň prepája teoretické fyzikálne princípy s ich priamym využitím v každodennom živote, čím stimuluje zvedavosť a búra mýty o nezáživnej vede. Výučba kladie dôraz na interaktívne formy práce, diskusie, bádanie a analýzu moderných trendov, ktoré formujú svet okolo nás. Vďaka tomuto prístupu predmet formuje kritické myslenie žiakov a pomáha im objaviť potenciál fyziky pre ich budúce smerovanie.

Ciele predmetu

Hlavný cieľ predmetu

Rozvíjať prírodovednú gramotnosť a technickú predstavivosť študentov prostredníctvom odhaľovania fyzikálnych princípov v moderných technológiách, spotrebičoch, medicíne a energetike.

Kognitívne ciele (Vedomosti a kritické myslenie)

- **Pochopiť fungovanie technológií:** Vysvetliť fyzikálnu podstatu fungovania zariadení z každodenného života (polovodiče, smartfóny, úsporné osvetlenie, medicínska diagnostika).
- **Posúdiť globálne výzvy:** Kriticky analyzovať výhody a riziká rôznych spôsobov získavania energie (tradičné vs. obnoviteľné zdroje) v kontexte udržateľného rozvoja.
- **Prepájať poznatky:** Hľadať súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a ich praktickým prepojením s anatómiou človeka, ekológiou a automobilovým priemyslom.

Psychomotorické ciele (Bádanie a praktické zručnosti)

- **Realizovať mini-projekty:** Samostatne alebo v tíme navrhnuť jednoduchý technický model alebo experiment (napr. jednoduchý solárny obvod, demonštrácia polovodičov).
- **Efektívne pracovať s informáciami:** Vyhľadávať, triediť a kriticky vyhodnocovať informácie o nových technologických trendoch z relevantných vedecko-populárnych zdrojov.
- **Prezentovať výsledky:** Prezentovať výsledky vlastného bádania alebo rešerše pred spolužiakmi s využitím digitálnych technológií a jasnej argumentácie.

Afektívne ciele (Postoje a hodnoty)

- **Formovať pozitívny vzťah k vede:** Vnímať fyziku nie ako súbor vzorcov, ale ako kľúč k pochopeniu a vylepšovaniu sveta okolo nás.

- **Rozvíjať ekologické a technologické povedomie:** Uvedomovať si zodpovednosť ľudstva za technologický pokrok s ohľadom na bezpečnosť (kontext témy *Vlny života a smrti*) a životné prostredie.

Tematické oblasti

Tematické oblasti predmetu **Technické aplikácie fyziky (TAF)** pre 2. ročník gymnázia sú navrhnuté pre dotáciu **2 hodiny týždenne** (približne 66 vyučovacích hodín za školský rok). Obsah je rozdelený do 8 motivujúcich blokov, ktoré prepájajú teóriu s praxou, priemyslom, medicínou a každodenným životom.

1. Energia dnes a zajtra (odporúčaná dotácia: 10 hodín)

- **Obsah:** Tradičné vs. obnoviteľné zdroje energie (solárna, veterná, vodná, geotermálna), jadrová energetika a mýty o nej, termionukleárna syntéza ako energia budúcnosti (projekt ITER), energetická kríza, alternatívne palivá (vodík) a úspora energií v domácnosti.
- **Aktivita:** Výpočet energetickej stopy domácnosti, diskusia o energetickom mixe Slovenska.

2. Sveti, ale nehreje (odporúčaná dotácia: 8 hodín)

- **Obsah:** Vývoj svetelných zdrojov od žiarovky po LED technológie, fyzikálna podstata luminiscencie a inkandescencie, úspora energie, spektrum svetla, vplyv umelého a modrého svetla na ľudský organizmus a cirkadiánnny rytmus, svetelné znečistenie.
- **Aktivita:** Porovnanie účinnosti a spektra rôznych svetelných zdrojov, meranie intenzity osvetlenia smartfónom.

3. Automobil mení svoju tvár (odporúčaná dotácia: 8 hodín)

- **Obsah:** Fyzika v doprave, spaľovací motor vs. elektromotor, princíp fungovania vodíkových článkov, rekuperácia energie pri brzdení, aerodynamika vozidiel, bezpečnosť na cestách (deformačné zóny, airbagy, brzdová dráha a trenie), autonómne vozidlá a senzory.

- **Aktivita:** Analýza brzdné dráhy auta pri rôznych rýchlostiach a podmienkach, simulačné videá crash-testov.

4. Lekár v elektronike (odporúčaná dotácia: 8 hodín)

- **Obsah:** Fyzikálne princípy v modernej medicínskej diagnostike, biofyzika ľudského tela, princíp fungovania RTG, CT (počítačová tomografia), MRI (magnetická rezonancia), ultrazvuk (USG) a Dopplerov jav v kardiológii, lasery v chirurgii a oftalmológii.
- **Aktivita:** Analýza a čítanie ukážkových medicínskych snímok, vysvetlenie rozdielu medzi ionizujúcim a neionizujúcim žiarením v medicíne.

5. Vlny života a smrti (odporúčaná dotácia: 8 hodín)

- **Obsah:** Elektromagnetické a mechanické vlnenie okolo nás, žiarenie z mobilných telefónov a Wi-Fi (fakty vs. hoaxy), mikrovlnná rúra, rádioaktivita v prírode a jej využitie, kozmické žiarenie, ionizujúce žiarenie a ochrana pred ním, princíp jadrovej zbrane vs. jadrová bezpečnosť.
- **Aktivita:** Diskusia na tému 5G sietí a vplyvu žiarenia na zdravie, práca s dozimetrom (ak je k dispozícii).

6. Polovodiče okolo nás (odporúčaná dotácia: 8 hodín)

- **Obsah:** Srdce modernej elektroniky, od kremíkového kryštálu po mikročip, princíp P-N prechodu, dióda, tranzistor ako základný stavebný prvok počítačových procesorov, fotovoltický článok, Mooreov zákon a limity miniaturizácie elektroniky.
- **Aktivita:** Demonštrácia zapojenia fotovoltického panelu, rozobratie nefunkčnej elektroniky a identifikácia polovodičových súčiastok.

7. Technológie okolo nás (odporúčaná dotácia: 10 hodín)

- **Obsah:** Fyzika spotrebnej elektroniky, ako funguje dotykový displej (kapacitný vs. rezistívny), princíp LCD a OLED obrazoviek, bezdrôtové nabíjanie (elektromagnetická indukcia), GPS navigácia a relativistické korekcie času, inteligentná domácnosť (IoT - internet vecí) a senzory.

- **Aktivita:** Pokus s magnetickou indukciou, testovanie vodivosti materiálov na dotykovom displeji.

8. Za poznáním (odporúčaná dotácia: 6 hodín)

- **Obsah:** Najväčšie vedecké laboratóriá sveta (CERN) a hľadanie podstaty hmoty, vesmírne technológie, teleskopy (Hubble a Jamesa Webba), hľadanie exoplanét, nanotechnológie a ich aplikácie v materiálových vedách, kvantové počítače – hudba budúcnosti.
- **Aktivita:** Virtuálna prehliadka urýchľovača v CERN-e, prezentácie študentov o najnovších objavoch z astronómie alebo techniky.

Hodnotenie

Hodnotenie tohto predmetu je koncipované s citom pre jeho **motivačnú a popularizačnú funkciu** [ŠPÚ/NIVAM]. Keďže hlavným cieľom je prebudiť záujem o vedu a techniku, klasické testovanie pamäťových vedomostí, stresujúce ústne odpovede pri tabuli či penalizácia za chyby sem nepatria.

Hodnotenie namiesto toho slúži ako **podpora rastu, ocenenie kreativity a priestor pre bezpečné objavovanie**.

Vypracoval/a: Mgr. Toček Roman

Dátum: 26. júla 2026

Program predmetu

Cvičenia z biológie

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (biológia)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(biologické laboratórium s potrebným vybavením)

Charakteristika predmetu

Voliteľným predmetom cvičenia z biológie chceme u žiakov rozvíjať kompetencie ako pozorovanie, experimentovanie, bádateľskú činnosť, interpretáciu údajov a vyvodenie záverov. Vo výkonovej oblasti laboratórne cvičenia žiakom napomáhajú zdokonaľovať praktické zručnosti a naučia ich spracovávať a analyzovať údaje. Tento predmet je určený najmä tým žiakom, ktorí sa chcú profesijne orientovať na prírodovedné bádanie.

Predmet podporuje potrebu biologického vzdelávania týkajúceho sa čoraz viac nielen bežného života každého z nás, ale biologické poznatky sa stávajú dôležité pre čoraz väčšiu skupinu profesií. To rozširuje možnosti pre našich študentov so záujmom o biologické disciplíny vybrať si vysokú školu a neskôr profesijnú orientáciu, ktorá zvýši ich možnosti na trhu práce.

Ciele predmetu

Žiaci:

- pochopia prírodné javy, procesy v prírode vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, experimentovaním a využívaním rôznych zdrojov informácií,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- kriticky myslia – odlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
- používajú správnu terminológiu pri opísaní a interpretácii procesov a javov v živej a neživej prírode,
- uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce,
- aplikujú osvojené vedomosti a zručnosti na podporu svojho zdravia, prevenciu ochorení a rizikového správania,
- upevňujú základné vzťahy medzi osvojenými faktami, objasňujú a prehľbujú základné zákonitosti, učia samostatne pozorovať, myslieť a pracovať.

Tematické oblasti

1. Mikrosvet
2. Bunka
3. Stavba a životné prejavy rastlín
4. Svet húb
5. Stavba a životné prejavy živočíchov
6. Biológia človeka
7. Genetika
8. Základy ekológie a environmentalistiky

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie:

1. Hodnotenie procesov

Sleduje sa priama účasť na praktických aktivitách, dodržiavanie bezpečnosti a miera tímovej spolupráce.

2. Hodnotenie výstupov

Hodnotí sa funkčnosť, realizácia a interpretácia výsledkov praktickej činnosti vrátane obhajoby záverov.

Súhrnné hodnotenie:

Experimentálne overovanie hodnotenia - trojstupňové hodnotenie (ciele predmetu splnil, splnil čiastočne, nesplnil).

Kritériom úspešnosti je zvládnutie praktickej a experimentálnej zložky predmetu.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 7. júla 2026

Program predmetu

Laboratórne cvičenia z fyziky

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (fyzika)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(odborná učebňa fyziky s vybavením)

Charakteristika predmetu

Predmet Laboratórne cvičenia z fyziky v treťom ročníku štvorročného gymnázia slúži ako cielená praktická predpríprava na internú časť maturitnej skúšky. Jeho obsahový plán je plne koordinovaný s platnými cieľovými požiadavkami a zameriava sa na experimentálne úlohy tvoriace tretiu zložku maturitných zadaní. Študenti si v rámci výučby systematicky upevňujú zručnosti pri samostatnom navrhovaní pokusov, zapájaní aparatúr a presnom meraní fyzikálnych veličín. Veľký dôraz sa kladie na správne matematické spracovanie nameraných dát, zostrojovanie grafov a výpočet absolútnych i relatívnych chýb merania. Premenou teoretických poznatkov na praktickú skúsenosť predmet efektívne odbúrava stres z maturity a rozvíja vedecké myslenie potrebné pre technické a prírodovedné vysokoškolské štúdium.

Ciele predmetu

Hlavný cieľ predmetu

Rozvinúť u študentov schopnosť samostatne navrhnuť, technicky realizovať a vedecky vyhodnotiť fyzikálny experiment na základe písomného zadania, čo zodpovedá štruktúre tretej úlohy maturitnej skúšky.

Kognitívne ciele (Vedomosti a aplikácia)

- **Prepojiť teóriu s praxou:** Identifikovať teoretické fyzikálne zákony v reálnych prírodných a technických javoch simulovaných v laboratóriu.
- **Chápať metodiku merania:** Rozumieť fyzikálnym princípom fungovania použitých meracích prístrojov a meracích metód (priamych aj nepriamych).
- **Interpretovať výsledky:** Kriticky analyzovať získané dáta, hľadať kauzálne vzťahy medzi veličinami a zdôvodniť prípadné odchýlky od teoretických modelov.

Psychomotorické ciele (Praktické a technické zručnosti)

- **Zostaviť experimentálny aparát:** Samostatne a bezpečne manipulovať s laboratórnymi pomôckami, zapájať elektrické obvody a kalibrovať meradlá podľa schémy.
- **Precízne merať veličiny:** Získať zručnosť v presnom odčítavaní hodnôt z analógových a digitálnych meracích prístrojov s ohľadom na ich triedu presnosti.
- **Spracovať namerané dáta:** Zostavovať prehľadné tabuľky, matematicky vypočítavať absolútne a relatívne chyby merania a správne zaokrúhľovať výsledky.
- **Graficky znázorniť závislosti:** Konštruovať fyzikálne grafy so správne zvolenými mierkami osí a určiť z nich hľadané veličiny (napr. pomocou smernice dotyčnice).

Afektívne ciele (Postoje a kompetencie)

- **Formovať vedeckú korektnosť:** Pestovať zodpovedný prístup k pravdivosti nameraných dát a odmietať ich umelé prispôsobovanie očakávaným výsledkom.

- **Rozvíjať tímovú kooperáciu:** Efektívne komunikovať a deliť si úlohy v rámci menšieho tímu pri realizácii meraní, no samostatne niesť zodpovednosť za finálne vyhodnotenie.

Tematické oblasti

1. Metodológia vedeckého merania a spracovanie dát

- **Obsahový štandard:** Priame a nepriame meranie fyzikálnych veličín, chyby merania (synchronne, systematické, náhodné), absolútna a relatívna odchýlka, spracovanie meraní do tabuliek, pravidiel zaokrúhľovania.
- **Maturitné zručnosti:** Grafické znázorňovanie fyzikálnych závislostí, určovanie fyzikálnych veličín zo smernice grafu (lineárna regresia), práca s analógovými a digitálnymi meradlami.

2. Mechanika telies a tekutín

- **Obsahový štandard:** Kinematika a dynamika hmotného bodu, zákony zachovania, mechanika tuhého telesa, statika a dynamika tekutín.
- **Maturitné experimenty:**
 - Určenie zrýchlenia voľného pádu (alebo tiažového zrýchlenia pomocou matematického/fyzikálneho kyvadla).
 - Overenie zákona zachovania mechanickej energie alebo zákona zachovania hybnosti pri zrážkach telies.
 - Určenie momentu zotrvačnosti tuhého telesa alebo podmienok rovnováhy na páke.
 - Stanovenie hustoty pevných telies a kvapalín (využitie Archimedovho zákona a hydrostatických váh).

3. Molekulová fyzika a termodynamika

- **Obsahový štandard:** Deje v ideálnom plyne, kalorimetria, povrchové vlastnosti kvapalín, štruktúra a deformácia pevných látok.
- **Maturitné experimenty:**
 - Overenie stavovej rovnice plynu a overenie Boyleovho-Mariotteovho zákona (izotermický dej).

- Meranie mernej tepelnej kapacity pevných látok alebo kvapalín pomocou zmiešavacieho kalorimetra.
- Stanovenie povrchového napätia kvapaliny (metódou odtrhávania prstenca alebo kvapkovou metódou).
- Určenie modulu pružnosti v ťahu pre pevný drôt (Overenie Hookovho zákona).

4. Kmitanie, vlnenie a základy elektriny

- **Obsahový štandard:** Mechanický oscilátor, šírenie vlnenia, jednosmerný prúd a elektrické obvody.
- **Maturitné experimenty:**
 - Určenie tuhosti pružiny z mechanického kmitania oscilátora a overenie závislosti periódy od hmotnosti.
 - Meranie rýchlosti zvuku vo vzduchu metódou akustickej rezonancie v uzavretej trubici.
 - Overenie Ohmovho zákona pre časť elektrického obvodu a určenie závislosti odporu od geometrických rozmerov vodiča.
 - Stanovenie vnútorného odporu a elektromotorického napätia zdroja elektrického prúdu.

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu Laboratórne cvičenia z fyziky (LCF) v 3. ročníku gymnázia sa riadi platnými metodickými pokynmi a má **výrazne procedurálny a praktický charakter**. Predmet je hodnotený v zmysle experimentu (trojstupňová klasifikácia). Klasifikácia odzrkadľuje schopnosť študenta samostatne realizovať experiment a vedecky spracovať dáta do protokolu. Študent musí úspešne odovzdať predpísané výstupy z laboratórnych prác. V prípade absencie musí meranie realizovať v náhradnom termíne.

Vypracoval/a: Mgr. Roman Toček

Dátum: 26. júla 2026

Program predmetu

Laboratórne cvičenia z chémie

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (chémia)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(chemické laboratórium s potrebným vybavením)

Charakteristika predmetu

Predmet Laboratórne cvičenia z chémie vychádza z oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova aj Ochrana života a zdravia. Priamo nadväzuje na štátny vzdelávací program pre chémiu a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov. Na absolvovanie predmetu sa predpokladá zvládnutie chemických a matematických štandardov v rozsahu ISCED 3A. Hlavným cieľom je upevňovať u žiakov spôsobilosť objektívne pozorovať, merať, analyzovať a interpretovať získané údaje. Prostredníctvom experimentov a chemických výpočtov sa žiaci učia aplikovať metódy vedeckého poznávania, overovať predpoklady a tvoriť závery.

Ciele predmetu

1. Precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní.
2. Systematizovať poznatky, objavovať širšie súvislosti, získať nadhľad.
3. Naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh.
4. Rozvíjať základné laboratórne zručnosti a uskutočniť chemický experiment.
5. Používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach.
6. Rozvíjať schopnosť vyhodnotiť výsledky experimentu, formulovať závery, v ktorých sa hodnotí hypotéza na základe získaných dát, a diskutovať o výsledkoch experimentu.
7. Prehľbovať schopnosť pozorovať chemické látky, chemické reakcie, deje a javy, zaznamenávať priebeh a výsledky pozorovaní, spracovať ich vo forme tabuliek, grafov a schém.
8. Rozvíjať schopnosť plánovať a realizovať pozorovania, merania a experimenty pri skúmaní chemických javov.
9. Rozvíjať chemické a logické myslenie.
10. Posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov.
11. Používať správnu odbornú terminológiu a symboliku na opísanie chemických javov a procesov.
12. Prezentovať a obhajovať svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch.
13. Aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia.
14. Pracovať s modelmi látok.
15. Osvojiť si a uplatňovať zásady bezpečnej práce s látkami.

Tematické oblasti

1. Pozorovanie a pokus v chémii.
2. Sústavy látok.
3. Základy názvoslovia.

4. Výpočty v chémii.
5. Typy chemických reakcií.
6. Charakteristika a rozdelenie organických látok.
7. Organická chémia.
8. Biolátky.
9. Kvalita života.

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie:

1. Hodnotenie procesov

Sleduje sa priama účasť na praktických aktivitách, dodržiavanie bezpečnosti a miera tímovej spolupráce.

2. Hodnotenie výstupov

Hodnotí sa funkčnosť, realizácia a interpretácia výsledkov praktickej činnosti vrátane obhajoby záverov a správne využívanie matematických zručností pri chemických výpočtoch.

Súhrnné hodnotenie:

Experimentálne overovanie hodnotenia - trojstupňové hodnotenie (ciele predmetu splnil, splnil čiastočne, nesplnil).

Kritériom úspešnosti je zvládnutie praktickej a experimentálnej zložky predmetu, zvládnutie základov chemických výpočtov a chemického názvoslovia.

Vypracoval/a: Mgr. Miriam Habánková

Dátum: 6. júla 2026

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Človek a spoločnosť

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☒ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☒ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☒ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☒ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☒ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☒ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☒ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovák a Európan

- ☒ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☐ Osobnostný a sociálny rozvoj	-----
☐ Environmentálna výchova	-----
☐ Mediálna výchova	-----
☒ Multikultúrna výchova	Geografia – Rasy, Dejepis – Európska expanzia v rokoch 1492 – 1914, Druhá svetová vojna, Občianska náuka – Človek a spoločnosť, Občan a štát
☐ Ochrana života a zdravia	-----
☒ Finančná gramotnosť	Občianska náuka – Základné ekonomické problémy a ich riešenie

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vedíme žiakov k aktívnemu postoju k problémom svojej komunity, a to najmä prostredníctvom pestrej zbierkovej činnosti v spolupráci s viacerými celonárodne renomovanými organizáciami (UNICEF, Nadácia pre deti Slovenska a pod.). Podporujeme tiež účasť žiakov na súťažiach a mimoškolských aktivitách (Mladý Európan, Olympiáda ľudských práv). Sme

dlhodobo súčasťou programu „Školy, ktoré menia svet“ a nadväzujúcich aktivít. Našou snahou je zapojiť školu do projektu Bezpečné miesto. Zároveň sa snažíme aj v rámci regiónu rozvíjať sieť partnerstiev s organizáciami verejnej správy a neziskovým sektorom, ktorý sa venuje podpore dobrovoľníctva. Škola je organizátorom krajského kola Dejepisnej olympiády vo všetkých kategóriách.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	Písomné a ústne hodnotenie, uplatňovanie krátkych písomných prác s najnižšou váhou.	Písomné a ústne hodnotenie, uplatňovanie krátkych písomných prác s najnižšou váhou.	Písomné a ústne hodnotenie.
	Hodnotenie výstupov	Testy po tematickom celku.	Testy po tematickom celku.	Prezentácia, projekt, pojmová mapa...
Súhrnné hodnotenie		Klasifikácia známkou.	Klasifikácia známkou.	Trojstupňová hodnotiaci škála (experimentálne overovanie).

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Dejepis – osemročné štúdium
2. Dejepis – štvorročné štúdium
3. Geografia – osemročné štúdium

4. Geografia – štvorročné štúdium
5. Občianska náuka – osemročné štúdium
6. Občianska náuka – štvorročné štúdium
7. Rozširujúci dejepis
8. Rozširujúca geografia
9. Rozširujúca občianska náuka
10. Seminár z dejepisu
11. Spoločenskovedný seminár

Učebné osnovy predmetu

Dejepis

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak: - sa orientuje v historickom čase a priestore a používa základné historické pojmy, - rozlišuje minulosť, prítomnosť a budúcnosť a pracuje s časovou priamkou, - poznáva základné druhy historických prameňov a využíva ich pri poznávaní minulosti, - skúma dejiny svojej rodiny, obce a regiónu a vytvára si vzťah k miestnemu historickému dedičstvu, - charakterizuje vznik prvých civilizácií a vysvetľuje ich význam pre ďalší vývoj ľudskej spoločnosti, - poznáva hlavné znaky starovekého Grécka a Ríma a hodnotí ich civilizačný prínos, - analyzuje jednoduché historické pramene a vyhľadáva v nich základné informácie, - porovnáva spôsob života ľudí v minulosti a súčasnosti, - formuluje vlastné názory na historické udalosti primerane veku a získaným poznatkom.
2. ročník	Žiak: - charakterizuje základné znaky stredovekej spoločnosti a jej fungovanie, - vysvetľuje význam kresťanstva, cirkvi a kláštorov v stredovekej Európe, - poznáva dejiny Slovanov a význam Veľkej Moravy pre slovenské dejiny, - objasňuje postavenie Slovákov v Uhorskom kráľovstve a význam stredovekých miest, - analyzuje hospodárske, politické a kultúrne zmeny v stredovekej spoločnosti,

	- využíva mapy, časové osi a historické pramene pri riešení dejepisných úloh, - porovnáva život jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, - rozvíja schopnosť získavať, triediť a prezentovať historické informácie, - vytvára si pozitívny vzťah k národným kultúrnym a historickým tradíciám.
3. ročník	Žiak: - charakterizuje hlavné znaky novovekej spoločnosti a význam novovekých zmien pre ďalší vývoj Európy, - vysvetľuje význam humanizmu, renesancie, kníhtlače a reformácie, - charakterizuje postavenie Habsburskej monarchie a Uhorska v novoveku, - hodnotí význam osvietenstva, priemyselnej revolúcie a formovania moderných štátov, - vysvetľuje proces formovania moderného slovenského národa a národného hnutia, - analyzuje spoločenské, hospodárske a politické premeny 18. a 19. storočia, - pracuje s historickými prameňmi a kriticky vyhodnocuje získané informácie, - rozpoznáva súvislosti medzi európskymi a slovenskými dejinami, - rozvíja schopnosť argumentovať a zdôvodňovať historické závery na základe faktov.
4. ročník	Žiak: - analyzuje príčiny, priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny a vzniku Československa, - porovnáva demokratické a totalitné politické systémy 20. storočia, - charakterizuje politický, hospodársky a kultúrny vývoj Československa v medzivojnovom období, - objasňuje príčiny a dôsledky druhej svetovej vojny a holokaustu, - hodnotí postavenie Slovenska počas existencie vojnovkej Slovenskej republiky a význam Slovenského národného povstania, - vysvetľuje podstatu studenej vojny a rozdelenia sveta po roku 1945, - charakterizuje vývoj Československa v období komunistického režimu a proces obnovy demokracie po roku 1989, - hodnotí význam európskej integrácie a postavenie Slovenskej republiky v Európe, - samostatne vyhľadáva, analyzuje a interpretuje informácie z rôznych historických zdrojov,

	- rozvíja kritické myslenie, historické vedomie a občianske postoje založené na princípoch demokracie, tolerancie a rešpektu k ľudským právam.
5. ročník	Žiak: - si osvojí základné princípy historického poznávania a práce s historickými prameňmi, - orientuje sa v historickom čase a priestore, používa historické pojmy a chronologické súvislosti, - analyzuje a interpretuje informácie získané z rôznych historických prameňov, - poznáva vznik a vývoj najstarších civilizácií a hodnotí ich prínos pre ďalší vývoj ľudskej spoločnosti, - charakterizuje hlavné znaky antickej spoločnosti a civilizačný odkaz starovekého Grécka a Ríma, - vysvetľuje vznik a fungovanie stredovekej spoločnosti a postavenie cirkvi v stredoveku, - objasňuje vývoj slovanských spoločenstiev a význam Veľkej Moravy v národných dejinách, - charakterizuje postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve a hodnotí hospodársky a kultúrny vývoj krajiny, - rozvíja schopnosť porovnávať historické udalosti, javy a procesy v širších európskych súvislostiach, - vytvára si pozitívny vzťah k národnému kultúrnemu a historickému dedičstvu.
6. ročník	Žiak: - vysvetľuje zmeny, ktoré priniesol novovek do politického, hospodárskeho a kultúrneho života spoločnosti, - hodnotí význam humanizmu, renesancie, reformácie a osvietenstva pre vývoj európskej civilizácie, - charakterizuje postavenie Habsburskej monarchie a Uhorska v európskych dejinách, - posudzuje význam tereziánskych a josefínskych reforiem pre modernizáciu spoločnosti, - vysvetľuje príčiny a dôsledky revolúcií a národných hnutí v Európe 18. a 19. storočia, - charakterizuje proces formovania moderného slovenského národa a aktivity slovenského národného hnutia, - analyzuje hospodárske a spoločenské dôsledky priemyselnej revolúcie, - hodnotí dôsledky európskej kolonizácie a zámorských objavov pre svetový vývoj,

	- rozlišuje základné politické ideológie moderného veku a chápe ich vplyv na vývoj spoločnosti, - využíva historické pramene na samostatné skúmanie a interpretáciu historických udalostí.
7. ročník	Žiak: - analyzuje príčiny a dôsledky prvej svetovej vojny a hodnotí jej význam pre ďalší vývoj Európy a sveta, - vysvetľuje okolnosti vzniku Československej republiky a posudzuje jej význam pre Slovákov, - porovnáva demokratické a totalitné režimy medzivojnového obdobia, - charakterizuje politický, hospodársky a kultúrny vývoj Československa v medzivojnovom období, - objasňuje príčiny vzniku druhej svetovej vojny a hodnotí jej dôsledky pre svet a Slovensko, - vysvetľuje podstatu holokaustu a ďalších prejavov porušovania ľudských práv v 20. storočí, - analyzuje vývoj vojnovnej Slovenskej republiky a Slovenského národného povstania v kontexte európskych dejín, - charakterizuje vývoj Československa po roku 1945 a posudzuje dôsledky totalitného režimu, - vysvetľuje podstatu studenej vojny, európskej integrácie a globálnych problémov súčasného sveta, - hodnotí proces demokratickej transformácie Slovenska po roku 1989 a jeho začlenenie do európskych a euroatlantických štruktúr.
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
--------	------	----------------------------------

1.	Ako spoznáваме minulosť Stopy praveku Riečne civilizácie a ich dedičstvo Staroveké Grécko Staroveký Rím Sťahovanie národov a jeho dôsledky Stredoveká spoločnosť Každodenný život v stredoveku Stredoveké mestá Ranostredoveké štáty Kultúra, veda a umenie v stredoveku Nové mocné kráľovstvá stredoveku	Od blízkeho k vzdialenému Obrazy starovekého sveta Obrazy starovekého sveta Obrazy starovekého sveta Obrazy stredovekého sveta Obrazy stredovekého sveta Obrazy stredovekého sveta Obrazy stredovekého sveta
2.	Život našich predkov Veľká Morava Byzantská misia Kultúrny prínos Veľkej Moravy Stredoveké Uhorsko Politický a hospodársky rozmach Uhorska Vládnuce dynastie Humanizmus a renesancia Zámorské objavné plavby Zmeny v hospodárstve Reformácia a katolícka reforma Vývoj Uhorska po Moháči (1526) Protihabsburské povstania	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Slováci v Uhorskom kráľovstve Slováci v Uhorskom kráľovstve Obrazy novovekého sveta Obrazy novovekého sveta Obrazy novovekého sveta Obrazy novovekého sveta Habsburská monarchia na prahu novoveku Habsburská monarchia na prahu novoveku
3.	Veľká francúzska revolúcia	Zrod modernej doby

	Druhá svetová vojna Život na fronte a v zázemí Tragédia židovských obyvateľov Vznik nového štátu Politický systém Slovenského štátu Hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu Osud židovských obyvateľov Odboj. Slovenské národné povstanie Bipolárny svet Život vo východnom bloku Život v západnom bloku Európska integrácia Koniec kolonializmu Československo po druhej svetovej vojne Totalitný režim od roku 1948 Neúspešný pokus o reformu Normalizácia Slovenská kultúra v podmienkach totality Prevratný rok 1989 Zmeny po roku 1989 Vznik Slovenskej republiky	Obrazy druhej svetovej vojny Obrazy druhej svetovej vojny Obrazy druhej svetovej vojny Slovenská republika (1939 – 1945) Slovenská republika (1939 – 1945) Slovenská republika (1939 – 1945) Slovenská republika (1939 – 1945) Rozdelený svet Rozdelený svet Rozdelený svet Rozdelený svet Československo za železnou oponou Československo za železnou oponou Československo za železnou oponou Slovensko po roku 1989 Slovensko po roku 1989
5.	Z historikovej dielne Staroveké riečne civilizácie Staroveké Grécko Staroveký Rím	Z historikovej dielne Z údolí veľkých riek Stopy antiky Stopy antiky

	Napoleonské vojny – pokus o novú Európu Reštaurovanie (starej) Európy Európa na ceste k novému hospodárstvu, spriemyselňovanie Zjednotenie Talianska a Nemecka Premeny Ruska Tri generácie slovenských vzdelancov Revolúcia 1848 v Európe Slováci a revolúcia roku 1848/49 Európa si podmaňuje svet Európske kolónie Nový svet – Amerika Stretnutie kultúr a civilizácií Imperiálny svet Súperenie veľmocí Predvečer prvej svetovej vojny Vznik Rakúska-Uhorska. Dualizmus Postavenie Slovákov v monarchii Maďarizácia Spolkový život Modernizácia monarchie. Spriemyselňovanie Slovenska Vysťahovalectvo Slovákov	Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Moderný slovenský národ Moderný slovenský národ Európska expanzia 1492 – 1914 Európska expanzia 1492 – 1914 Európska expanzia 1492 – 1914 Na ceste k prvej svetovej vojne Na ceste k prvej svetovej vojne Na ceste k prvej svetovej vojne Slováci v Rakúsko-Uhorsku Slováci v Rakúsko-Uhorsku Slováci v Rakúsko-Uhorsku Slováci v Rakúsko-Uhorsku Slováci v Rakúsko-Uhorsku Slováci v Rakúsko-Uhorsku
7.	Prvá svetová vojna – na fronte a v zázemí Dôsledky 1. svetovej vojny Versailleské usporiadanie Európy	Prvá svetová vojna a vznik ČSR Prvá svetová vojna a vznik ČSR Prvá svetová vojna a vznik ČSR

Zahraničný odboj	Prvá svetová vojna a vznik ČSR
Domáci odboj	Prvá svetová vojna a vznik ČSR
Politický a hospodársky život Európy medzi dvoma vojnami	Európa v medzivojnovom období
Demokratické politické systémy	Európa v medzivojnovom období
Totalitné politické systémy	Európa v medzivojnovom období
Politický systém ČSR	Československo v medzivojnovom období
Politické prúdy na Slovensku	Československo v medzivojnovom období
Zápas o autonómiu Slovenska	Československo v medzivojnovom období
Hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR	Československo v medzivojnovom období
Medzinárodné postavenie ČSR	Československo v medzivojnovom období
Príčiny vzniku druhej svetovej vojny	Druhá svetová vojna
Kľúčové medzníky druhej svetovej vojny	Druhá svetová vojna
Život na fronte a v zázemí	Druhá svetová vojna
Holokaust	Druhá svetová vojna
Dôsledky druhej svetovej vojny	Druhá svetová vojna
Vznik Slovenského štátu. Politický systém	Slovenský štát (1939 – 1945)
Vnútoraná a zahraničná politika Slovenskej republiky	Slovenský štát (1939 – 1945)
Kultúrny, sociálny a hospodársky život na Slovensku	Slovenský štát (1939 – 1945)
Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny	Slovenský štát (1939 – 1945)
Osudy nepohodlných	Slovenský štát (1939 – 1945)
Zahraničný a domáci odboj	Slovenský štát (1939 – 1945)
Slovenské národné povstanie	Slovenský štát (1939 – 1945)
Zo spojencov nepriatelia	Konflikt ideológií

Sovietizácia strednej a východnej Európy	Konflikt ideológií
Nástup nového sveta – rozpad kolonializmu v podmienkach studenej vojny	Konflikt ideológií
Vnútropolitický vývoj ČSR (1945 – 1948)	Československo za železnou oponou
Politický systém po roku 1948	
Pražská jar – pokus o reformu	Československo za železnou oponou
Normalizácia	Československo za železnou oponou
Socialistická každodennosť	Československo za železnou oponou
Cesta k európskej integrácii	Integrácia Európy
Koniec storočia – čas globalizácie	Integrácia Európy
Nežná revolúcia	Slovensko po roku 1989
Samostatná Slovenská republika	Slovensko po roku 1989
Miesto Slovenska vo svete	Slovensko po roku 1989

Poznámka

Bez poznámok.

Vypracoval/a: Mgr. Miroslav Marko

Dátum: 6. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Dejepis

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak: - si osvojí základné princípy historického poznávania a práce s historickými prameňmi, - orientuje sa v historickom čase a priestore, používa historické pojmy a chronologické súvislosti, - analyzuje a interpretuje informácie získané z rôznych historických prameňov, - poznáva vznik a vývoj najstarších civilizácií a hodnotí ich prínos pre ďalší vývoj ľudskej spoločnosti, - charakterizuje hlavné znaky antickej spoločnosti a civilizačný odkaz starovekého Grécka a Ríma, - vysvetľuje vznik a fungovanie stredovekej spoločnosti a postavenie cirkvi v stredoveku, - objasňuje vývoj slovanských spoločenstiev a význam Veľkej Moravy v národných dejinách, - charakterizuje postavenie Slovenska v Uhorskom kráľovstve a hodnotí hospodársky a kultúrny vývoj krajiny, - rozvíja schopnosť porovnávať historické udalosti, javy a procesy v širších európskych súvislostiach, - vytvára si pozitívny vzťah k národnému kultúrnemu a historickému dedičstvu.
2. ročník	Žiak: - vysvetľuje zmeny, ktoré priniesol novovek do politického, hospodárskeho a kultúrneho života spoločnosti, - hodnotí význam humanizmu, renesancie, reformácie, osvietenstva pre vývoj európskej civilizácie,

	- charakterizuje postavenie Habsburskej monarchie a Uhorska v európskych dejinách, - posudzuje význam tereziánskych a jozefínskych reforiem pre modernizáciu spoločnosti, - vysvetľuje príčiny a dôsledky revolúcií a národných hnutí v Európe 18. a 19. storočia, - charakterizuje proces formovania moderného slovenského národa a aktivity slovenského národného hnutia, - analyzuje hospodárske a spoločenské dôsledky priemyselnej revolúcie, - hodnotí dôsledky európskej kolonizácie a zámorských objavov pre svetový vývoj, - rozlišuje základné politické ideológie moderného veku a chápe ich vplyv na vývoj spoločnosti, - využíva historické pramene na samostatné skúmanie a interpretáciu historických udalostí.
3. ročník	Žiak: - analyzuje príčiny a dôsledky prvej svetovej vojny a hodnotí jej význam pre ďalší vývoj Európy a sveta, - vysvetľuje okolnosti vzniku Československej republiky a posudzuje jej význam pre Slovákov, - porovnáva demokratické a totalitné režimy medzivojnového obdobia, - charakterizuje politický, hospodársky a kultúrny vývoj Československa v medzivojnovom období, - objasňuje príčiny vzniku druhej svetovej vojny a hodnotí jej dôsledky pre svet a Slovensko, - vysvetľuje podstatu holokaustu a ďalších prejavov porušovania ľudských práv v 20. storočí, - analyzuje vývoj vojnovnej Slovenskej republiky a Slovenského národného povstania v kontexte európskych dejín, - charakterizuje vývoj Československa po roku 1945 a posudzuje dôsledky totalitného režimu, - vysvetľuje podstatu studenej vojny, európskej integrácie a globálnych problémov súčasného sveta, - hodnotí proces demokratickej transformácie Slovenska po roku 1989 a jeho začlenenie do európskych a euroatlantických štruktúr.
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Z historikovej dielne	Z historikovej dielne
	Staroveké riečne civilizácie	Z údolí veľkých riek
	Staroveké Grécko	Stopy antiky
	Staroveký Rím	Stopy antiky
	Spoločnosť v stredoveku	Stopy stredoveku
	Stredoveké mesto	Stopy stredoveku
	Ranostredoveké monarchie	
	Konflikt medzi Západom a Východom	Stopy stredoveku
	Napäťie medzi duchovnou a svetskou mocou	Stopy stredoveku
	Stredoveká kultúra	Stopy stredoveku
	Migračné prúdy Slovanov	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
	Samova ríša	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
	Veľká Morava	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
	Byzantská misia	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
	Vznik Uhorského kráľovstva	
	Sociálny, hospodársky a kultúrny rozvoj Uhorska	Uhorské kráľovstvo

	Etnický obraz Uhorska	Uhorské kráľovstvo
	Stredoveká spoločnosť v Uhorsku	Uhorské kráľovstvo
2.	Humanizmus a renesancia	Odkaz novoveku
	Reformácia a katolícka reforma	Odkaz novoveku
	Zrod novovekej spoločnosti	Odkaz novoveku
	Od absolutizmu k parlamentarizmu	Odkaz novoveku
	Revolúcie – vízie nového sveta	Odkaz novoveku
	Uhorsko po Moháči	Habsburská monarchia v novoveku
	Slovensko na tureckej hranici	Habsburská monarchia v novoveku
	Konfesionálne boje v Uhorsku	Habsburská monarchia v novoveku
	Uhorsko vo víre stavovského odboja	Habsburská monarchia v novoveku
	Habsburská monarchia – nová veľmoc strednej Európy	Habsburská monarchia v novoveku
	Osvietenské reformy v Uhorsku	Habsburská monarchia v novoveku
	Napoleonské vojny – pokus o novú Európu	Zrod modernej doby a nacionalizmus
	Reštaurovanie (starej) Európy	Zrod modernej doby a nacionalizmus
	Európa na ceste k novému hospodárstvu,	Zrod modernej doby a nacionalizmus
	spriemyselňovanie	Zrod modernej doby a nacionalizmus
	Zjednotenie Talianska a Nemecka	Zrod modernej doby a nacionalizmus
	Premeny Ruska	
	Tri generácie slovenských vzdelancov	Moderný slovenský národ
	Revolúcia 1848 v Európe	
	Slováci a revolúcia roku 1848/49	Moderný slovenský národ
	Európa si podmaňuje svet	Európska expanzia 1492 – 1914
	Európske kolónie	Európska expanzia 1492 – 1914
	Nový svet – Amerika	

[illegible]

Kľúčové medzníky druhej svetovej vojny	Druhá svetová vojna
Život na fronte a v zázemí	Druhá svetová vojna
Holokaust	Druhá svetová vojna
Dôsledky druhej svetovej vojny	Druhá svetová vojna
Vznik Slovenského štátu. Politický systém	Slovenský štát (1939 – 1945)
Vnútrotná a zahraničná politika Slovenskej republiky	Slovenský štát (1939 – 1945)
Kultúrny, sociálny a hospodársky život na Slovensku	Slovenský štát (1939 – 1945)
Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny	Slovenský štát (1939 – 1945)
Osudy nepohodlných	Slovenský štát (1939 – 1945)
Zahraničný a domáci odboj	Slovenský štát (1939 – 1945)
Slovenské národné povstanie	Slovenský štát (1939 – 1945)
Zo spojencov nepriatelia	Konflikt ideológií
Sovietizácia strednej a východnej Európy	Konflikt ideológií
Nástup nového sveta – rozpad kolonializmu v podmienkach studenej vojny	Konflikt ideológií
Vnútropolitický vývoj ČSR (1945 – 1948)	Československo za železnou oponou
Politický systém po roku 1948	
Pražská jar – pokus o reformu	Československo za železnou oponou
Normalizácia	Československo za železnou oponou
Socialistická každodennosť	Československo za železnou oponou
Cesta k európskej integrácii	Integrácia Európy
Koniec storočia – čas globalizácie	Integrácia Európy
Nežná revolúcia	Slovensko po roku 1989
Samostatná Slovenská republika	Slovensko po roku 1989
Miesto Slovenska vo svete	Slovensko po roku 1989

Poznámka

Bez poznámok.

Vypracoval/a: Mgr. Miroslav Marko

Dátum: 6. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

GEOGRAFIA

Forma štúdia: **osemročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Rozvíjať prácu s mapou a základnými zdrojmi geografických informácií. Overiť pravdivosť informácií o vybraných regiónoch Zeme. Vnímať environmentálny kontext a vplyv človeka na planétu. Zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok a variabilitu obyvateľstva na planéte. (ciele sa rozvíjajú v obsahovom kontexte preberaných regiónov: Austrália, Oceánia, polárne oblasti, Amerika)
2. ročník	Rozvíjať prácu s mapou a základnými zdrojmi geografických informácií. Overiť pravdivosť informácií o vybraných regiónoch Zeme. Vnímať environmentálny kontext a vplyv človeka na planétu. Zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok a variabilitu obyvateľstva na planéte. (ciele sa rozvíjajú v obsahovom kontexte preberaných regiónov: Afrika a Ázia)
3. ročník	Rozvíjať prácu s mapou a základnými zdrojmi geografických informácií. Overiť pravdivosť informácií o vybraných regiónoch Zeme. Vnímať environmentálny kontext a vplyv človeka na planétu. Zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok a variabilitu obyvateľstva na planéte. (ciele sa rozvíjajú v obsahovom kontexte preberaných regiónov: Európa)
4. ročník	Rozvíjať prácu s mapou a základnými zdrojmi geografických informácií.

	Overiť pravdivosť informácií o Slovensku. Vnímať environmentálny kontext a vplyv človeka na životné prostredie vlastnej krajiny. Analyzovať vzťah medzi prírodou a ľudskou činnosťou. Pomenovať problémy, ktorým čelíme.
5. ročník	Zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok a variabilitu obyvateľstva na planéte. Aktívne, samostatne a tvorivo pracovať s mapou a ďalšími zdrojmi informácií. Overiť pravdivosť informácií. Interpretovať zložitosť a previazanosť prírodných a socio-ekonomických zložiek krajiny. Analyzovať a interpretovať problémy, ktorým planéta, krajina a ľudia čelia. Načrtnúť perspektívy rozvoja regiónov.
6. ročník	Interpretovať zložitosť a previazanosť prírodných a socio-ekonomických zložiek krajiny. Analyzovať a interpretovať problémy, ktorým planéta, krajina a ľudia čelia. Komplexne posúdiť perspektívy rozvoja regiónov. Zaujať relevantný a argumentačne podložený postoj k otázkam existencie človeka na Zemi a prinášať návrhy riešení.
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Austrália a Oceánia (poloha a povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, hospodárstvo, problémy) Tichý oceán Oceánia - ostrovy Oceánie Nový Zéland Polárne oblasti (environmentálne problémy) Amerika – Nový svet (poloha, objavovanie, povrch, podnebie, vodstvo, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, problémy) USA, Kanada, Mexiko Karibik a štáty Južnej Ameriky Environmentálne problémy Amazonského pralesa	Austrália a Oceánia Polárne oblasti Amerika – Nový svet
2.	Afrika (osídlenie sveta, obyvateľstvo, poloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, obyvateľstvo, hospodárstvo, regióny) Environmentálne problémy Afriky Ázia (poloha, podnebie, povrch, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, obyvateľstvo, hospodárstvo, regióny) Životné prostredie Ázie	Afrika Ázia
3.	Európa (poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, krajiny, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo,	Európa

	doprava, cestovný ruch, problémy, zjednocovanie Európy – EÚ, životné prostredie) Stredná Európa (Slovensko, Česko, Poľsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Lichtenštajnsko, Nemecko) Západná Európa (Francúzsko, Monako, Belgicko, Luxembursko, Holandsko, Spojené kráľovstvo, Írsko) Severná Európa (Dánsko a Island, Nórsko, Švédsko, Fínsko, Pobaltské štáty - Litva, Lotyšsko, Estónsko) Južná Európa (Španielsko, Portugalsko, Andorra, Taliansko, Vatikán, San Maríno, Grécko) Juhovýchodná Európa (Slovinsko, Chorvátsko, Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko, Rumunsko, Bulharsko) Východná Európa (Ukrajina, Bielorusko, Moldavsko, Rusko)	
4.	Slovenská republika (poloha a rozloha, povrch, geomorfologické celky, reliéf, podnebie, klíma, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, pôda, životné prostredie a kalamity, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, doprava, cestovný ruch, verejný sektor) Regióny Slovenska – samosprávne kraje a ich prírodné a socioekonomické podmienky	Slovenská republika
5.	Zdroje poznávania v geografii (mapa, GPS, diagramy a kartogramy) Mapovanie Zeme (práca s mapou, mierka mapy, vyhľadávanie miest, GPS, glóbus)	Zdroje poznávania v geografii Mapovanie Zeme Planéta Zem

	Planéta Zem (Zem ako vesmírne teleso, tvar a veľkosť Zeme, Pohyby Zeme (dôsledky pohybov Zeme, časové pásma, miestny a pásmový čas, slapové javy, mesiac) Atmosféra (zloženie, klimageografické činitele, procesy, teplota a vlaha, vzdušné prúdy, hmoty, fronty, tlakové útvary, počasie, predpovede počasia) Klimatická zmena Hydrosféra (rozloha vodstva, obeh vody, oceán a jeho dno, vlastnosti vôd v oceánoch, ochrana vody, vodstvo súše – jazerá a rieky, ľadovce a podpovrchové vody) Litosféra (pohyb pevnín a oceánskeho dna, endogénne procesy, zemská kôra, horniny) Georeliéf (geomorfologické celky, procesy a formy podmienené vodou, gravitáciou, vetrom, človekom, typy georeliéfu) Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo Pedosféra (pôda a jej význam, zloženie pôdy, pôdotvorné činitele, typy pôdy, zonálnosť a azonálnosť pôd, pôdy Slovenska) Biosféra (bioklimatické pásma a zóny, členenie biosféry, následky ľudskej aktivity)	Atmosféra Hydrosféra Litosféra Biosféra a pedosféra
--	---	---

6.	Geografia obyvateľstva a sídiel	Regionálna a humánna geografia
	(vývoj a prognózy, dynamika, pohyb, štruktúra) Sídla (štruktúra, mestá a urbanizácia) Priemysel, poľnohospodárstvo, služby, cestovný ruch, zahraničný obchod Regióny sveta (Austrália a Oceánia, polárne oblasti, Afrika, Ázia, Amerika) Európa a regióny Európy Európska únia Stredná Európa a štáty susediace so Slovenskom Slovensko (poloha, podnebie, vodstvo, pohoria, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo, životné prostredie, pamiatky)	
		Slovensko

Poznámka

Tematická časť „Geografické exkurzie a vychádzky“ a jej obsahový a výkonový štandard sa naplňuje v rámci Kurzu ochrany životy a zdravia v siedmom ročníku.

Vypracoval/a: Ján Kalinay

Dátum: 25. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

GEOGRAFIA

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Zdôvodniť rôznorodosť prírodných podmienok a variabilitu obyvateľstva na planéte. Aktívne, samostatne a tvorivo pracovať s mapou a ďalšími zdrojmi informácií. Overiť pravdivosť informácií. Interpretovať zložitosť a previazanosť prírodných a socio-ekonomických zložiek krajiny. Analyzovať a interpretovať problémy, ktorým planéta, krajina a ľudia čelia. Načrtnúť perspektívy rozvoja regiónov.
2. ročník	Interpretovať zložitosť a previazanosť prírodných a socio-ekonomických zložiek krajiny. Analyzovať a interpretovať problémy, ktorým planéta, krajina a ľudia čelia. Komplexne posúdiť perspektívy rozvoja regiónov. Zaujať relevantný a argumentačne podložený postoj k otázkam existencie človeka na Zemi a prinášať návrhy riešení.
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Zdroje poznávania v geografii (mapa, GPS, diagramy a kartogramy) Mapovanie Zeme (práca s mapou, mierka mapy, vyhľadávanie miest, GPS, glóbus) Planéta Zem (Zem ako vesmírne teleso, tvar a veľkosť Zeme, Pohyby Zeme (dôsledky pohybov Zeme, časové pásma, miestny a pásmový čas, slapové javy, mesiac) Atmosféra (zloženie, klimageografické činitele, procesy, teplota a vlaha, vzdušné prúdy, hmoty, fronty, tlakové útvary, počasie, predpovede počasia) Klimatická zmena Hydrosféra (rozloha vodstva, obeh vody, oceán a jeho dno, vlastnosti vôd v oceánoch, ochrana vody, vodstvo súše – jazerá a rieky, ľadovce a podpovrchové vody)	Zdroje poznávania v geografii Mapovanie Zeme Planéta Zem Atmosféra Hydrosféra

	Litosféra (pohyb pevnín a oceánskeho dna, endogénne procesy, zemská kôra, horniny) Georeliéf (geomorfologické celky, procesy a formy podmienené vodou, gravitáciou, vetrom, človekom, typy georeliéfu) Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo Pedosféra (pôda a jej význam, zloženie pôdy, pôdotvorné činitele, typy pôdy, zonálnosť a azonálnosť pôd, pôdy Slovenska) Biosféra (bioklimatické pásma a zóny, členenie biosféry, následky ľudskej aktivity)	Litosféra Biosféra a pedosféra
2.	Geografia obyvateľstva a sídel (vývoj a prognózy, dynamika, pohyb, štruktúra) Sídla (štruktúra, mestá a urbanizácia) Priemysel, poľnohospodárstvo, služby, cestovný ruch, zahraničný obchod Regióny sveta (Austrália a Oceánia, polárne oblasti, Afrika, Ázia, Amerika) Európa a regióny Európy Európska únia Stredná Európa a štáty susediace so Slovenskom Slovensko	Regionálna a humánna geografia

	(poloha, podnebie, vodstvo, pohoria, obyva- tel'stvo a sídla, hospodárstvo, životné pro- stredie, pamiatky)	Slovensko
--	---	-----------

Poznámka

Tematická časť „Geografické exkurzie a vychádzky“ a jej obsahový a výkonový štandard sa naplňuje v rámci Kurzu ochrany života a zdravia v treťom ročníku.

Vypracoval/a: Ján Kalinay

Dátum: 25. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Občianska náuka

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti. Utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí. Akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí. Rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie a dôsledky konania. Zorientovať sa v spoločenských a právnych faktoch tvoriacich rámec každodenného života. Uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov, postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv.
2. ročník	-----
3. ročník	Rešpektovať základné princípy demokracie a tolerance. Nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenských skupín.
4. ročník	Pochopiť a vysvetliť základné ekonomické otázky spoločnosti. Rozlíšiť potreby, statky a služby. Na konkrétnych príkladoch aplikovať zásady zodpovedného hospodárenia. Kriticky posúdiť spotrebiteľské správanie. Orientovať sa na trhu práce. Rozvíjať finančnú gramotnosť.
5. ročník	-----

6. ročník	Pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti. Utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí. Akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí. Rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a preberať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania. Zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života. Uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky. Rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie. Uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv. Nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenských skupín.
7. ročník	Zvládnuť základy ekonomickej a finančnej gramotnosti. Orientovať sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle. Zvládnuť základný kategoriálny-pojmový aparát filozofie. Prezentovať filozofiu ako laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami.
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy

(obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	1. Poslanie a funkcie rodiny	Moja rodina
	2. Vzťahy v rodine, roly členov rodiny	
	3. Normy, pravidlá, práva a povinnosti v rodine	
	4. História mojej rodiny, zvyky a tradície	
	5. Komunikácia v rodine	
	6. Krízy v rodine	
	7. Problémy rodinného života a ich riešenie	
	8. Zdravý spôsob života	
	9. Voľný čas v mojej rodine	
	10. Naši príbuzní, priatelia, susedia	
	11. Dokumenty a zákon o rodine	
	12. Trieda ako sociálna skupina	
	13. Sociálne vzťahy v našej triede	Moja škola
	14. Komunikácia v triede	
	15. Práva a povinnosti žiakov v triede	
	16. Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť.	
	17. Naša škola	
	18. Naša pani učiteľka	
	19. Čím by som chcel byť	
	20. História a súčasnosť mojej obce	Moja obec, región, vlasť, Európska únia
	21. Kronika a erb mojej obce	
	22. Významné osobnosti našej obce	
	23. Na čo som hrdá/hrdý v mojej obci	

	24. Obecná samospráva 25. Verejný, kultúrny a spoločenský život obce 26. Liptov – môj región 27. Moja vlasť. Štátne symboly 28. Európska únia 29. Prepojenie národnej identity s európskou identitou	
3.	1. Osobnosť človeka – vlastnosti osobnosti 2. Temperament 3. Temperament – rolové hry 4. Charakter 5. Nástroje utvárania osobnosti – výchova. 6. Ako sa učiť 7. Interakcia v sociálnej skupine. 8. Sociálna skupina – znaky a delenie 9. Pozície a roly jednotlivca v skupine. Konflikt. 10. Životné štýly – zdravý, konzumný 11. Sociálne zmeny v spoločnosti 12. Štruktúra spoločnosti (vek a pohlavie) 13. Rozmanitosť kultúry v SR 14. Sociálne a politické napätie v spoločnosti 15. Šikanovanie a vandalizmus 16. Dobrovoľníctvo a charitatívna činnosť 17. Štát – znaky a funkcie 18. Ústava SR 19. Deľba štátnej moci. Formy vlády	Postavenie jednotlivca v spoločnosti Sociálne vzťahy v spoločnosti Štát a právo

	20. Demokracia. Voľby 21. Právo – právna norma, právna spôsobilosť 22. Protiprávne konanie – príklady 23. Ľudské práva a slobody 24. Základné dokumenty o ĽP – Dohovor o právach 25. Diskriminácia a jej prejavy v spoločnosti 26. Porušovanie práv dieťaťa v rodine, škole	Ľudské práva a slobody
4.	1. Základné ekonomické pojmy 2. Problém vzácnosti 3. Tri základné ekonomické otázky 4. Typy ekonomiky 5. Podnik a podnikanie 6. Trhová ekonomika – druhy a typy trhov 7. Trhový mechanizmus – dopyt a ponuka 8. Trhový mechanizmus – rovnováha 9. Konkurencia, spotrebiteľ a trh. Návrh plagátu na konkurenciu 10. Ochrana spotrebiteľa 11. Reklamácia tovarov/služieb – modelové situácie 12. Trh práce – dopyt a ponuka 13. Cena práce – mzda, odmeňovanie, benefity 14. Mobilita práce – pracovný trh a globalizácia 15. Kvalifikácia, rekvalifikácia, celoživotné vzdelávanie 16. Zručnosti a práca na „voľnej nohe“	Základné ekonomické pojmy, problémy a ich riešenia Trhový mechanizmus Trh práce

17. Trh práce v SR	
18. Pravidlá osobného rozpočtu	
19. Nezamestnanosť a jej formy	
20. Úloha úradov práce	
21. Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti	Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad
22. Práca, povolanie, zamestnanie, podnikanie	
23. Vzdelanie a príprava na výber povolania	Svet práce
24. Práca s internetom – ISTP, sprievodca svetom ponuky práce	
25. Písomné materiály uchádzača o zamestnanie	
26. Pracovný pohovor	
27. Podnik, podnikanie, podnikateľ	
28. Typy a druhy podnikov, živnosti	
29. Podnikanie jednotlivca v konkurenčnom prostredí	
30. Etický kódex podnikateľa	
31. Platidlá, peniaze, funkcie peňazí	Úloha peňazí a finančných inštitúcií
32. Euro, euro v SR	
33. Činnosť finančných inštitúcií – banky, poisťovne	
34. Peniaze a finančné inštitúcie – získavanie, zhodnocovanie	
35. Dane, daňová sústava, daňový úrad	
36. Daňové a odvodové povinnosti	
37. Poisťovne a poistenie	
38. Finančné produkty bánk, študentská platobná karta	

	39. Štátny rozpočet	
6.	1. Ľudská psychika, prežívanie a správanie v psychických procesoch. 2. Typológia osobnosti. 3. Ľudské schopnosti, motívy, postoje. Učenie a stratégie učenia sa. 4. Psychické zdravie a stres, duševná hygiena. 5. Spoločnosť, socializácia a individualizácia. 6. Sociálne vzťahy a sociálne skupiny. Status, rola, pozícia. 7. Rodina a typy rodinnej výchovy. Manželstvo. 8. Školská samospráva. 9. Sociálno-patologické javy v spoločnosti – šikanovanie, domáce násilie, látkové a nelátkové závislosti, extrémizmus. 10. Štát – znaky a formy štátu. 11. Ústava štátu – záruka právneho štátu. 12. Deľba štátnej moci. Územná a miestna samospráva v SR. 13. Demokracia a princípy demokracie – priama a nepriama. 14. Voľby a volebné systémy. 15. Ľudské a občianske práva. Dokumenty o ĽP. Systém ochrany ĽP. 16. Práva detí, žien a menších. 17. Právo a morálka v spoločnosti. 18. Právna norma, právny predpis a systém práva. 19. Odvetvia práva – občianske, rodinné a trestné.	Človek ako osobnosť Človek a spoločnosť Občan a štát Občan a právo

	20. Základy práva spotrebiteľa. 21. Orgány ochrany práva – súdy, polícia, prokuratúra, advokácia, notárstvo.	
7.	1. Problém vzácnosti. Základné ekonomické otázky. Druhy a typy ekonomík. 2. Národné hospodárstvo. 3. Trhové hospodárstvo, trhový mechanizmus. 4. Konkurencia, rovnováha a nerovnováha dopytu a ponuky. 5. Pracovný trh v SR a EÚ – dopyt a ponuka práce. 6. Cena práce – mzda a formy mzdy. 7. Mobilita práce, pracovný trh EÚ. 8. Kvalifikácia, rekvalifikácia, nezamestnanosť a jej formy. 9. Aktívna a pasívna politika zamestnanosti, úloha úradov práce. 10. Životné minimum, systém sociálnych dávok. Celoživotné vzdelávanie. 11. Vzdelanie a príprava na zamestnanie. 12. Pracovný pomer. Pracovná zmluva – vznik, zmena, zánik. Písomné dokumenty – profesijný životopis, žiadosť, motivačný list. 13. Personálne agentúry. 14. Podnik, podnikanie, podnikateľ. 15. Právne formy podnikania v SR. 16. Funkcie a formy peňazí, euro. 17. Finančné inštitúcie – banky, poisťovne a ich produkty. 18. Dane, daňové úrady. Daňové a odvodové	Základné ekonomické problémy a ich riešenie Trhový mechanizmus Trh práce Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad Svet práce Podnik a podnikanie Finančná gramotnosť

	povinnosti. 19. Vznik a vývoj filozofie z mýtického vedomia. Vzťah mýtu a logu. Filozofické otázky. Filozofické disciplíny. 20. Funkcie filozofie. Vzťah filozofie k vede, náboženstvu, umeniu, ideológii – k iným spôsobom osvojovania sveta. 21. Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta. Človek a príroda. 22. Vyhrotenie vzťahu človeka/spoločnosť a príroda. Ekologické problémy a zodpovednosť človeka. 23. Hľadanie alternatív k paradigme karteziánskeho dualizmu subjektu a objektu. 24. Filozofická kritika degradácie (filozofickej) múdrosti na (inštrumentálny) rozum. Technologický rozvoj a morálka – ich kolízny vzťah. Ekonomická efektívnosť – kritérium západnej civilizácie. 25. Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta. Človek a spoločnosť. 26. Sociálna utópia – filozofický projekt dobre usporiadanej a spravodlivej spoločnosti. 27. Platón – ideálny štát. 28. T. More a T. Campanella – renesančná sociálna filozofia. T. Hobbes – koncepcia spoločenskej zmluvy – Leviathan. 29. Marxistická filozofia a problém odcudzenia. K. Popper – koncept otvorenej spoločnosti. 30. Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta. Človek a transcendentno. Boh – vzťah viery a rozumu. Problém nevysvetliteľného. T.	Čo je filozofia a k čomu je dobrá Filozofický spôsob osvojovania si sveta
--	---	---

	Akvinský – existencia Boha. 31. Hľadanie istoty v neistom svete cez poznanie. 32. Filozofický dialóg ako základ filozofickej pravdy. Sokratovská irónia. Sofisti a ich sofizmy. 33. Descartova metodická skepsa. F. Bacon a jeho idoly. 34. Osvietenstvo rúca predsudky. 35. Vedecké poznanie vo filozofii pozitivizmu A. Comta. 36. Hermeneutika, rehabilitácia predsudkov. 37. Relatívne a absolútne poznanie. Nadčasový rozmer ľudského poznania. Poznanie ako funkcia moci – M. Foucault. 38. Sloboda – legitímna a nelegitímna, pozitívna a negatívna. J. Locke, J. J. Rousseau. 39. I. Kant – kategorický imperatív. Konaj len podľa tých životných maxím, pri ktorých môžeš zároveň chcieť, aby sa stali všeobecným zákonom. 40. Axiologický rozmer filozofického sveta. Hodnoty – ich relativizácia a absolutizácia. Nihilizmus vo filozofii F. Nietzscheho. 41. Ľudská existencia vo filozofii – teistická a neteistická. 42. Marxizmus, existencializmus, pragmatizmus. 43. Základy svetových náboženstiev.	Religionistika
--	---	-----------------------

Poznámka

Bez poznámky.

Vypracoval/a: Mgr. Iveta Marková

Dátum: 3. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Občianska náuka

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	-----
2. ročník	Pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti. Utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí. Akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí. Rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a preberať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania. Zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života. Uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky. Rešpektovať základné princípy demokracie a tolerance. Uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv. Nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenských skupín.
3. ročník	Zvládnuť základy ekonomickej a finančnej gramotnosti. Orientovať sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle. Zvládnuť základný kategoriálny-pojmový aparát filozofie. Prezentovať filozofiu ako laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými

	platformami.
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická část / celok podľa ŠVP
2.	1. Ľudská psychika, prežívanie a správanie v psychických procesoch. 2. Typológia osobnosti. 3. Ľudské schopnosti, motívy, postoje. Učenie a stratégie učenia sa. 4. Psychické zdravie a stres, duševná hygiena. 5. Spoločnosť, socializácia a individualizácia. 6. Sociálne vzťahy a sociálne skupiny. Status, rola, pozícia. 7. Rodina a typy rodinnej výchovy. Manželstvo. 8. Školská samospráva. 9. Sociálno-patologické javy v spoločnosti – šikanovanie, domáce násilie, látkové a nelát-	Človek ako osobnosť Človek a spoločnosť

	kové závislosti, extrémizmus. 10. Štát – znaky a formy štátu. 11. Ústava štátu – záruka právneho štátu. 12. Deľba štátnej moci. Územná a miestna samospráva v SR. 13. Demokracia a princípy demokracie – priama a nepriama. 14. Voľby a volebné systémy. 15. Ľudské a občianske práva. Dokumenty o ĽP. Systém ochrany ĽP. 16. Práva detí, žien a menšín. 17. Právo a morálka v spoločnosti. 18. Právna norma, právny predpis a systém práva. 19. Odvetvia práva – občianske, rodinné a trestné. 20. Základy práva spotrebiteľa. 21. Orgány ochrany práva – súdy, polícia, prokuratúra, advokácia, notárstvo.	Občan a štát Občan a právo
3.	1. Problém vzácnosti. Základné ekonomické otázky. Druhy a typy ekonomík. 2. Národné hospodárstvo. 3. Trhové hospodárstvo, trhový mechanizmus. 4. Konkurencia, rovnováha a nerovnováha dopytu a ponuky. 5. Pracovní trh v SR a EÚ – dopyt a ponuka práce. 6. Cena práce – mzda a formy mzdy. 7. Mobilita práce, pracovný trh EÚ.	Základné ekonomické problémy a ich riešenie Trhový mechanizmus Trh práce

	8. Kvalifikácia, rekvalifikácia, nezamestnanosť a jej formy. 9. Aktívna a pasívna politika zamestnanosti, úloha úradov práce. 10. Životné minimum, systém sociálnych dávok. Celoživotné vzdelávanie. 11. Vzdelanie a príprava na zamestnanie. 12. Pracovný pomer. Pracovná zmluva – vznik, zmena, zánik. Písomné dokumenty – profesijný životopis, žiadosť, motivačný list. 13. Personálne agentúry. 14. Podnik, podnikanie, podnikateľ. 15. Právne formy podnikania v SR. 16. Funkcie a formy peňazí, euro. 17. Finančné inštitúcie – banky, poisťovne a ich produkty. 18. Dane, daňové úrady. Daňové a odvodové povinnosti. 19. Vznik a vývoj filozofie z mýtického vedomia. Vzťah mýtu a logu. Filozofické otázky. Filozofické disciplíny. 20. Funkcie filozofie. Vzťah filozofie k vede, náboženstvu, umeniu, ideológii – k iným spôsobom osvojovania sveta. 21. Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta. Človek a príroda. 22. Vyhrotenie vzťahu človeka/spoločnosť a príroda. Ekologické problémy a zodpovednosť človeka. 23. Hľadanie alternatív k paradigme karteziánskeho dualizmu subjektu a objektu.	Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad Svet práce Podnik a podnikanie Finančná gramotnosť Čo je filozofia a k čomu je dobrá Filozofický spôsob osvojovania si sveta
--	--	---

	24. Filozofická kritika degradácie (filozofickej) múdrosti na (inštrumentálny) rozum. Technologický rozvoj a morálka – ich kolízny vzťah. Ekonomická efektívnosť – kritérium západnej civilizácie. 25. Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta. Človek a spoločnosť. 26. Sociálna utópia – filozofický projekt dobre usporiadanej a spravodlivej spoločnosti. 27. Platón – ideálny štát. 28. T. More a T. Campanella – renesančná sociálna filozofia. T. Hobbes – koncepcia spoločenskej zmluvy – Leviathan. 29. Marxistická filozofia a problém odcudzenia. K. Popper – koncept otvorenej spoločnosti. 30. Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta. Človek a transcendentno. Boh – vzťah viery a rozumu. Problém nevysvetliteľného. T. Akvinský – existencia Boha. 31. Hľadanie istoty v neistom svete cez poznanie. 32. Filozofický dialóg ako základ filozofickej pravdy. Sokratovská irónia. Sofisti a ich sofizmy. 33. Descartova metodická skepsa. F. Bacon a jeho idoly. 34. Osvietenstvo rúca predsudky. 35. Vedecké poznanie vo filozofii pozitivizmu A. Comta. 36. Hermeneutika a jej rehabilitácia predsudkov. 37. Relatívne a absolútne poznanie. Nadčasový	
--	---	--

	rozmer ľudského poznania. Poznanie ako funkcia moci – M. Foucault. 38. Sloboda – legítimna a nelegítimna, pozitívna a negatívna. J. Locke, J. J. Rousseau. 39. I. Kant – kategorický imperatív. Konaj len podľa tých životných maxím, pri ktorých môžeš zároveň chcieť, aby sa stali všeobecným zákonom. 40. Axiologický rozmer filozofického sveta. Hodnoty – ich relativizácia a absolutizácia. Nihilizmus vo filozofii F. Nietzscheho. 41. Ľudská existencia vo filozofii – teistická a neteistická. 42. Marxizmus, existencializmus, pragmatizmus. 43. Základy svetových náboženstiev.	Religionistika
--	---	-----------------------

Poznámka

Bez poznámok.

Vypracoval/a: Mgr. Iveta Marková

Dátum: 3. júla 2026

Program predmetu

Rozširujúci dejepis

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG

štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

Hodinová dotácia: 3 hod. týždenne

+ 3 hodiny týždenne v ďalšom ročníku

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (dejepis)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Rozširujúci predmet je voliteľný predmet určený pre žiakov 3. a 4. ročníka gymnázia, resp. siedmeho a ôsmeho ročníka osemročného gymnázia. Kladie dôraz na analýzu historických procesov, hľadanie príčinných súvislostí a kritickú prácu s prameňmi. Systematicky pripravuje žiakov na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a ďalšie štúdium na vysokej škole.

Ciele predmetu

1. Rozvíjať základné vedomosti o vybraných historických udalostiach, javoch, procesoch z národných a svetových dejín a spôsobilosť chápať ich príčiny, priebeh a dôsledky.

2. Podporovať samostatné myslenie, kritickú analýzu, argumentáciu a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základné princípy demokratickej spoločnosti.
3. Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku a vytvoriť predpoklady pre ďalšie vzdelávanie v zvolenom odbore.

Tematické oblasti

Tretí ročník 4RG/7. ročník 8RG:

1. Úvod do štúdia dejepisu
2. Pravek
3. Starovek
4. Stredovek
5. Novovek

Štvrtý ročník 4RG/8. ročník 8RG:

1. Dejiny 20. storočia
2. Svet v 21. storočí

Hodnotenie

Ťažisko hodnotenia rozširujúceho predmetu spočíva v hodnotení výstupov. Predmet sa hodnotí päťstupňovou klasifikáciou na základe písomných a ústnych výstupov žiakov a ich aktivity na hodinách.

Vypracoval/a: Mgr. Iveta Marková

Dátum: 6. júla 2026

Program predmetu

Rozširujúca geografia

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 5 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (geografia)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálno-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Predmet Rozširujúca geografia vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, no rovnako rozvíja aj prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP predmet geografia a rozširuje ho o cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov. Predmet predpokladá zvládnutie obsahových a výkonových štandardov predmetu geografia v rozsahu ISCED 3A.

Predmet Rozširujúca geografia rozvíja vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci nadobudli postupne počas celého stredoškolského štúdia a majú byť východiskom pre ďalšie štúdium odborov, kde je geografia profilovým predmetom. V predmete Rozširujúca geografia si žiaci prehĺbujú poznatky z geografie Zeme, humánnej, regionálnej geografie a geografie Slovenska.

Ciele predmetu

1. Orientovať sa v aktuálnej situácii vo svete a na Slovensku,
2. hodnotiť javy a fakty vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom,
3. posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu v jednotlivých regiónoch Zeme,
4. rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického charakteru v bežnom živote,
5. aplikovať a hodnotiť geografické informácie.

Cieľom predmetu je podporovať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, vnímať vzťahy, všímať si priestor, v ktorom žijeme, a jeho zmeny.

Tematické oblasti

1. Historická geografia
2. Geografia v praxi
3. Planéta Zem
4. Zobrazovanie Zeme
5. FGS Zeme
 - Atmosféra
 - Hydrosféra
 - Litosféra
 - Pedosféra
 - Biosféra
6. Humánnogeografické regióny sveta
7. Politická mapa sveta
8. Regionálna geografia
 - Európa

- Austrália a Oceánia
- Afrika
- Amerika
- Ázia
- Polárne oblasti

9. Geografia Slovenskej republiky

10. Ochrana prírody a krajiny – priebežne vo všetkých tematických celkoch

Hodnotenie

Predmet je klasifikovaný v päťstupňovej škále. Podkladom sú najmä písomné práce. Témy písomných prác budú nadväzovať na preberané učivo v jednotlivých tematických celkoch.

Klasifikácia bude z väčšej miery založená na preverovaní konceptuálnych a procedurálnych poznatkov na úrovni aplikácie, analýzy alebo hodnotenia. Podkladom budú úlohy zo zadania maturitnej skúšky. Pri klasifikácii známku bude zohľadnená aktivita študentov korešpondujúca s predmetom geografia, pri ktorej študenti reprezentujú školu (napr. vypracovanie projektu na základe požiadavky nejakej inštitúcie, účasť v krajskom a vyššom kole geografických súťaží a i.). Vyučujúci individuálne posúdi danú aktivitu a zohľadní ju pri klasifikácii.

Pri prípadnej absencii, ktorá presahuje 30 %, je žiak povinný absenciu vykompenzovať písomnou alebo ústnou odpoveďou na základe rozhodnutia vyučujúceho.

Vypracoval/a: Ján Kalinay

Dátum: 23. augusta 2026

Program predmetu

Rozširujúca občianska náuka

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG

štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

Hodinová dotácia: 3 hod. týždenne

+ 3 hodiny týždenne v ďalšom ročníku

(alternatívne: 0 hod. v treťom a 5 hod. týždenne v štvrtom ročníku)

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (občianska náuka)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálno-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Rozširujúci predmet je voliteľný predmet určený pre žiakov 3. a 4. ročníka gymnázia, resp. siedmeho a ôsmeho ročníka osemročného gymnázia, ktorý prehĺbuje vedomosti, zručnosti a kompetencie v zvolenej oblasti a systematicky pripravuje žiakov na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a ďalšie štúdium na vysokej škole.

Ciele predmetu

1. Rozvíjať odborné poznatky nad rámec základného kurikula.

2. Podporovať samostatné myslenie, kritickú analýzu, argumentáciu a aplikáciu získaných poznatkov v praktických situáciách.
3. Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku a vytvoriť predpoklady pre ďalšie vzdelávanie v zvolenom odbore.

Tematické oblasti

1. Psychológia
2. Človek a spoločnosť, sociológia
3. Občan a štát, politológia
4. Občan a právo
5. Ľudské práva
6. Dejinno-filozofický exkurz, dejiny filozofie
7. Religionistika
8. Ekonomika, ekonómia – základné ekonomické problémy a ich riešenie

Hodnotenie

Ťažisko hodnotenia rozširujúceho predmetu spočíva v hodnotení výstupov. Predmet sa hodnotí päťstupňovou klasifikáciou na základe písomných a ústnych výstupov žiakov a ich aktivity na hodinách.

Vypracoval/a: Mgr. Iveta Marková

Dátum: 3. júla 2026

Program predmetu

Seminár z dejepisu

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (dejepis)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Predmet seminár z dejepisu je program rôznych činností a otvorených príležitostí na kultivovanie historického vedomia žiaka a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti.

Predmet vedie žiakov k rozvíjaniu vzťahu k minulosti, kultivuje ich historické vedomie, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- skúmať históriu aj na základe čítania s porozumením rôznorodých a mnohostranných školských historických prameňov – stôp po minulosti ako základného predpokladu poznávať a porozumieť minulosti,
- pochopiť, prečo sa história interpretuje rôznym spôsobom,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- osvojiť si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Tematické oblasti

1. Historikova dielňa a historikovo poznávanie
2. Pravek
3. Starovek
4. Stredovek
5. Novovek
6. Moderné dejiny
7. Významné osobnosti Liptovského Mikuláša

Hodnotenie

Predmet je hodnotený trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie) na základe aktivity žiakov na hodine.

Vypracoval/a: Mgr. Alžbeta Kucháreková

Dátum: 3. júla 2026

Program predmetu

Spoločenskovedný seminár

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (občianska náuka)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Spoločenskovedný seminár umožňuje žiakom rozšíriť komunikačné a argumentačné zručnosti v spoločenskovednej problematike. Rozvíja analytické a kritické myslenie, schopnosť analyzovať a hodnotiť informácie, konštruktívne riešiť problém, rešpektovať a tolerovať inakosť. Žiaci získavajú spôsobilosť hodnotiť vplyv konzumného životného štýlu na spoločnosť. Predmet umožňuje výraznejšie prepojenie žiaka so záujmom o dianie vo svete so sociálnymi štruktúrami, vzťahmi a väzbami. Predmet predpokladá aktivitu, záujem a schopnosť študenta samostatne uvažovať o spoločnosti na základe reflexie a sebareflexie.

Ciele predmetu

1. Vecne, obsahovo presne, terminologicky správne a kauzálne komunikovať.
2. Identifikovať a analyzovať problém v sociálnej realite s využitím poznatkov z občianskej náuky.
3. Na základe kritérií pripraviť a odprezentovať vlastný podnikateľský zámer.

Tematické oblasti

1. Človek ako osobnosť
2. Človek a spoločnosť
3. Občan a štát
4. Občan a právo
5. Základné ekonomické problémy a ich riešenie
6. Religionistika
7. Filozofický exkurz

Hodnotenie

Predmet je hodnotený trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie) na základe aktivity žiakov na hodine.

Vypracoval/a: Mgr. Marcela Hollá

Dátum: 3. júla 2026

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Jazyk a komunikácia I (Slovenský jazyk)

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☐ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☒ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☐ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☒ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☒ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☐ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☒ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovák a Európan

- ☒ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☐ Osobnostný a sociálny rozvoj	-----
☐ Environmentálna výchova	-----
☒ Mediálna výchova	SJL 2. ročník, sexta – Publicistický štýl
☒ Multikultúrna výchova	SJL – literárna zložka predmetu vo všetkých ročníkoch
☐ Ochrana života a zdravia	-----
☐ Finančná gramotnosť	-----

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu naplníme nasledovným spôsobom.

Podporujeme žiakov v tvorivej činnosti, zapájajú sa do literárnych súťaží, predmetovej olympiády a súťaží v prednese umeleckého slova, v rozvoji komunikačných zručností v písomnej aj ústnej podobe. Škola je zapojená aj do projektu Noc literatúry. Dôležitou aktivitou je aj Stredoškolská odborná činnosť, ktorú zastrešujeme.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	Písomné a ústne skúšanie, tvorivé úlohy, samostatná práca, skupinová práca...	-----	Písomné a ústne skúšanie, tvorivé úlohy, samostatná práca, skupinová práca, portfólio
	Hodnotenie výstupov	Písomné a ústne skúšanie.	-----	Písomné a ústne skúšanie. Na predmete TBZ obhajoba portfólia.
Súhrnné hodnotenie		Klasifikácia známkou.	-----	AKD, JLP - trojstupňové hodnotenie v rámci experimentálneho overovania hodnotenia, TBZ 1, TBZ 2 – absolvoval/ neabsolvoval.

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Slovenský jazyk a literatúra – štvorročné štúdium
2. Slovenský jazyk a literatúra – osemročné štúdium
3. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 1
4. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2
5. Jazykové a literárne praktikum
6. Akademická debata

Učebné osnovy predmetu

Slovenský jazyk a literatúra

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak: - si osvojí základné zásady spisovnej ústnej a písomnej komunikácie, - rozvíja kultivovaný ústny prejav a primerane reaguje v komunikačných situáciách, - zdokonaľuje techniku čítania a čítanie s porozumením, - rozlišuje vecný a umelecký text, identifikuje ich základné znaky, - rozširuje aktívnu slovnú zásobu a využíva jazykové príručky, - upevňuje a aplikuje poznatky zo zvukovej, lexikálnej a morfolologickej roviny jazyka, - tvorí základné slohové útvary podľa komunikačného zámeru, - vyhľadáva a spracúva informácie z rôznych zdrojov, - analyzuje jednoduchšie literárne texty a rozpoznáva literárne druhy a základné žánre, - formuluje vlastné čitateľské zážitky a hodnotiace postoje k prečítaným dielam.
2. ročník	Žiak: - zvyšuje úroveň jazykovej a štylistickej správnosti svojich prejavov, - uplatňuje poznatky zo slovotvorby, tvaroslovnia a syntaxe pri tvorbe vlastných textov, - vytvára kompozične ucelené a logicky usporiadané texty, - využíva vhodné jazykové prostriedky vzhľadom na komunikačnú situáciu a adresáta, - rozpoznáva a interpretuje významové a štylistické prostriedky v texte, - rozvíja schopnosť argumentovať a obhajovať vlastný názor, - analyzuje literárne diela z hľadiska témy, kompozície a postáv, - spája literárne dielo s historickým a kultúrnym kontextom jeho vzniku, - vytvára slohové útvary využívajúce opisný a rozprávaci slohový postup, - využíva efektívne stratégie učenia a práce s informáciami.
3. ročník	Žiak: - samostatne a kriticky pracuje s odbornými, publicistickými a umeleckými textami,

	- hodnotí spoľahlivosť informačných zdrojov a rozpoznáva dezinformácie, - uplatňuje pravidlá jazykovej normy a štylistickej primeranosti, - používa argumentáciu v diskusii a rešpektuje zásady kultúrnej komunikácie, - tvorí výkladové, úvahové a publicistické texty, - interpretuje literárne diela s využitím literárnovednej terminológie, - porovnáva literárne smery, obdobia a autorské poetiky, - identifikuje významové a kompozičné prvky literárneho diela a vysvetľuje ich funkciu, - prepája poznatky z literatúry s poznatkami z histórie, umenia a spoločenských vied, - rozvíja tvorivé písanie a schopnosť samostatnej interpretácie textu.
4. ročník	Žiak: - komplexne uplatňuje komunikačné, jazykové a interpretačné kompetencie, - samostatne tvorí kultivované, vecne správne a štylisticky primerané prejavy, - argumentačne obhajuje svoje názory v ústnej aj písomnej forme, - kriticky hodnotí rôzne typy textov a informácií, - efektívne využíva odborné zdroje a správne cituje použité informácie, - analyzuje a interpretuje literárne diela v širších kultúrnych, historických a spoločenských súvislostiach, - hodnotí literárne smery, žánre a autorské postupy, - pripravuje sa na externú časť a ústnu formu maturitnej skúšky, - prezentuje výsledky vlastnej práce kultivovaným a presvedčivým spôsobom.
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Komunikácia Jazyk, jazykovedné disciplíny, druhy, princípy a prostriedky komunikácie. Učenie sa Prístupy k učeniu, učebné štýly, učebný plán. Práca s informáciami Pojem informácia. Zdroje informácií. Bibliografický odkaz. Ako na literatúru Základné pojmy. Literatúra. Literárna veda. Druhy literatúry. Autor. Rozprávač. Postava. Pásma reči. Staroveká literatúra – sumerská, hebrejská, antická. Vybrané podľa učebnice. Hovorový štýl, rozprávací slohový postup Slohotvorný proces, štýlotvorné činitele, jazykové štýly, slohové postupy a útvary/žánre. Rozprávací slohový postup. Rozprávanie – slohová práca. Grafické jazykové prostriedky Písmo, diakritika, interpunkcia, ortografia. Stredoveká literatúra Vybrané podľa učebnice. Administratívny štýl Humanistická a renesančná literatúra	

	Vybrané podľa učebnice. Beletrizovaný životopis – slohová práca. Lexikálna rovina jazyka Slovo. Význam slov, slovná zásoba (systém, dynamika, obohacovanie). Baroková literatúra Vybrané podľa učebnice. Klasicistická literatúra Vybrané podľa učebnice.	
2.	Umelecký štýl a rozprávací slohový postup Opisný slohový postup Charakteristika (rôzne druhy). Charakteristika – slohová práca. Preromantická literatúra Vybrané podľa učebnice. Romantická literatúra Vybrané podľa učebnice. Morfologická rovina jazyka – ohybné a neohybné slovné druhy Postromantická literatúra Vybrané podľa učebnice. Syntaktická rovina jazyka Syntax. Syntaktické jednotky. Sklady. Hlavné a vedľajšie vetné členy, jednoduché vety a súvetia, čiarky, polovetné konštrukcie. Realistická literatúra Vybrané podľa učebnice.	

	Publicistický štýl Masmediálna komunikácia. Médiá, on-line žurnalistika. Spravodajské, analytické, beletristické, propagačné útvary.	
3.	Syntax Súvetie. Kauzálné vzťahy v súvetí. Zložené súvetie. Nadvetná/textová syntax. Slovosled, vetosled. Konektory a konexia. Vedecká, odborná a pracovná komunikácia Náučný štýl. Výkladový slohový postup. Argumentácia, argumentačné chyby, analýza textov. Výklad – slohová práca. Premený realizmu Vybrané podľa učebnice. Literárna moderna Vybrané podľa učebnice. Moderná slovenská poézia Vybrané podľa učebnice. Avantgarda Vybrané podľa učebnice. Úvahové texty Úvaha, esej. – znaky, kompozícia Úvaha - slohová práca.	

	Zvukové jazykové prostriedky Zvuková rovina jazyka. Znelostná asimilácia. Výslovnosť hláskových skupín. Výslovnosť slov cudzieho pôvodu. Prozodické vlastnosti reči, modulácia. Návrat k spoločenskej funkcii literatúry (absurdná dráma, sociálne angažovaná literatúra, proletárska literatúra, sci-fi). Vybrané podľa učebnice.	
4.	Rečnícky štýl Znaky, charakteristika, žánre. Rečnícke prejavy – prednes. Neorealizmus Vybrané podľa učebnice. Literatúra v totalitných podmienkach. Vybrané podľa učebnice. Sloh – Diskusný príspevok Tvorba diskusného príspevku Diskusný príspevok – slohová práca. Existencializmus, nový román, absurdná dráma, magický realizmus, fantastická literatúra. Vybrané podľa učebnice. Jazyk a reč Jazyk, reč, písmo. Vývin slovenského jazyka. Sémantický trojuholník. Delenie jazykov. Národný jazyk a jazyková kultúra. Postmodernistická literatúra.	

	Vybrané podľa učebnice.	
--	-------------------------	--

Poznámka

Vzhľadom na štruktúru štátneho vzdelávacieho programu k predmetu je výkonový štandard, formulovaný prostredníctvom kľúčových jazykových kompetencií (čítanie s porozumením, písanie, hovorenie), napĺňaný v každom kontexte (každej uvedenej téme). Téma vytvára aplikačný kontext pre rozvoj uvedených komunikačných kompetencií.

V príslušných témach je v plnej miere akceptovaný aj obsahový štandard. Formulácia tém vo vyššie uvedenej tabuľke jasne deklaruje nadväznosť na príslušnú časť štátneho vzdelávacieho programu s definovaným obsahovým štandardom.

Vypracoval/a: Mgr. Miroslav Marko

Dátum: 6. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Slovenský jazyk a literatúra

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak: - osvojí si zásady spisovnej ústnej a písomnej komunikácie, - zdokonaľuje techniku čítania a čítanie s porozumením primeraných textov, - rozlišuje umelecký a vecný text a identifikuje ich základné znaky, - rozširuje aktívnu slovnú zásobu a využíva primerané jazykové prostriedky, - upevňuje pravopisné a gramatické návyky v písomnom prejave, - vytvára jednoduché ústne a písomné prejavy podľa komunikačného zámeru, - orientuje sa v základných literárnych druhoch a žánroch, - reprodukuje obsah prečítaného textu a vyjadruje svoje čitateľské zážitky, - rozvíja schopnosť aktívne počúvať a primerane reagovať v komunikácii, - využíva základné informačné zdroje pri samostatnej práci.
2. ročník	Žiak: - rozvíja kultivovaný ústny a písomný prejav v rôznych komunikačných situáciách, - uplatňuje pravopisné a gramatické pravidlá v písomných prejavoch, - analyzuje štruktúru textu a vyhľadáva hlavné a vedľajšie informácie, - rozširuje slovnú zásobu a vhodne využíva synonymá a ďalšie jazykové prostriedky, - tvorí jednoduché slohové útvary podľa ich funkcie a kompozície, - rozlišuje literárne druhy a základné žánrové znaky literárnych diel, - charakterizuje literárne postavy, prostredie a dej, - vyjadruje vlastný názor na prečítané texty a primerane ho odôvodňuje, - získava a spracúva informácie z rôznych zdrojov, - rozvíja čitateľskú gramotnosť a pozitívny vzťah ku knihám.
3. ročník	Žiak: - samostatne používa spisovný jazyk v ústnej i písomnej komunikácii,

	- uplatňuje poznatky z lexikológie, morfológie a syntaxe vo vlastných prejavoch, - vytvára vecne správne a kompozične usporiadané texty, - kriticky pracuje s informáciami a posudzuje ich význam pre riešenie úloh, - rozlišuje jazykové štýly a slohové postupy primerane veku, - interpretuje literárne texty s využitím základnej literárnovednej terminológie, - analyzuje kompozíciu, tému a hlavnú myšlienku literárneho diela, - porovnáva literárnych hrdinov a ich konanie, - rozvíja schopnosť formulovať a obhajovať vlastné názory, - vytvára prezentácie, referáty a jednoduché projekty.
4. ročník	Žiak: - pohotovo a kultivovane komunikuje v rozmanitých komunikačných situáciách, - tvorí jazykovo správne, štylisticky primerané a logicky usporiadané texty, - efektívne využíva získané poznatky o jazyku pri analýze a tvorbe textov, - kriticky vyhodnocuje informácie a rozpoznáva manipulatívne a dezinformačné prvky, - argumentuje, diskutuje a obhajuje vlastné stanoviská pri rešpektovaní pravidiel komunikácie, - interpretuje umelecké texty v širších kultúrnych a historických súvislostiach, - využíva literárnovedné pojmy pri analýze literárnych diel, - hodnotí literárne diela z čitateľského a estetického hľadiska, - samostatne vyhľadáva, triedi a spracúva informácie z čitateľského a estetického hľadiska, - samostatne vyhľadáva, triedi a spracúva informácie z rôznych zdrojov, - pripravuje sa na štúdium na vyššom stupni gymnázia rozvíjaním komunikačných, čitateľských a interpretačných kompetencií.
5. ročník	Žiak: - osvojí si základné zásady spisovnej ústnej a písomnej komunikácie, - rozvíja kultivovaný ústny prejav a primerane reaguje v komunikačných situáciách, - zdokonaľuje techniku čítania a čítanie s porozumením, - rozlišuje vecný a umelecký text, identifikuje ich základné znaky, - rozširuje aktívnu slovnú zásobu a využíva jazykové príručky, - upevňuje a aplikuje poznatky zo zvukovej, lexikálnej a morfolologickej roviny jazyka, - tvorí základné slohové útvary podľa komunikačného zámeru, - vyhľadáva a spracúva informácie z rôznych zdrojov, - analyzuje jednoduchšie literárne texty a rozpoznáva literárne druhy a základné žánre, - formuluje vlastné čitateľské zážitky a hodnotiace postoje k prečítaným dielam.
6. ročník	Žiak: - zvyšuje úroveň jazykovej a štylistickej správnosti svojich prejavov, - uplatňuje poznatky zo slovtvorby, tvaroslovía a syntaxe pri tvorbe vlastných textov, - vytvára kompozične ucelené a logicky usporiadané texty,

	- využíva vhodné jazykové prostriedky vzhľadom na komunikačnú situáciu a adresáta, - rozpoznáva a interpretuje významové a štylistické prostriedky v texte, - rozvíja schopnosť argumentovať a obhajovať vlastný názor, - analyzuje literárne diela z hľadiska témy, kompozície a postáv, - spája literárne dielo s historickým a kultúrnym kontextom jeho vzniku, - vytvára slohové útvary využívajúce opisný a rozprávací slohový postup, - využíva efektívne stratégie učenia a práce s informáciami.
7. ročník	Žiak: - samostatne a kriticky pracuje s odbornými, publicistickými a umeleckými textami, - hodnotí spoľahlivosť informačných zdrojov a rozpoznáva dezinformácie, - uplatňuje pravidlá jazykovej normy a štylistickej primeranosti, - používa argumentáciu v diskusii a rešpektuje zásady kultúrnej komunikácie, - tvorí výkladové, úvahové a publicistické texty, - interpretuje literárne diela s využitím literárnovednej terminológie, - porovnáva literárne smery, obdobia a autorské poetiky, - identifikuje významové a kompozičné prvky literárneho diela a vysvetľuje ich funkciu, - prepája poznatky z literatúry s poznatkami z histórie, umenia a spoločenských vied, - rozvíja tvorivé písanie a schopnosť samostatnej interpretácie textu.
8. ročník	Žiak: - komplexne uplatňuje komunikačné, jazykové a interpretačné kompetencie, - samostatne tvorí kultivované, vecne správne a štylisticky primerané prejavy, - argumentačne obhajuje svoje názory v ústnej aj písomnej forme, - kriticky hodnotí rôzne typy textov a informácií, - efektívne využíva odborné zdroje a správne cituje použité informácie, - analyzuje a interpretuje literárne diela v širších kultúrnych, historických a spoločenských súvislostiach, - hodnotí literárne smery, žánre a autorské postupy, - pripravuje sa na externú časť a ústnu formu maturitnej skúšky, - prezentuje výsledky vlastnej práce kultivovaným a presvedčivým spôsobom.

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Opakovanie učiva 5. ročníka Základné pravidlá v prejave. Význam slov. Tvaroslovie – základy práce so slovnými druhmi. Jednoduché rozprávanie a opis, interview. Zvuková rovina jazyka a pravopis Neverbálne aspekty prejavu. Rozprávanie v prvej a tretej osobe. Významová rovina jazyka Citové zafarbenie slov. Slovotvorba a odvodzovanie slov. Tvaroslovie Podstatné mená. Ilustrácie. Statický a dynamický opis Prídavné mená a ich druhy.	

	Rozprávania a opis. Zámená a ich druhy. Charakteristika Číslovky. Slovesá a ich druhy. Diskusia, argument, protiargument. Príslovky. Predložky. Spojky. Citoslovčia. Skladba (Jednoduchá veta) Základné vetné členy, prisudzovací sklad. Malé žánre folklóru Umenie, príslovia, porekadlá, pranostiky, hádanky, anekdoty. Básne, piesne, balady, bájky a báje, dobrodružné príbehy Vybrané podľa učebnice.	
2.	Zvuková rovina jazyka a pravopis Spisovné a nespisovné slová. Efektívna a asertívna komunikácia. Významová rovina jazyka Slová podľa pôvodu (cudzie slová), podľa dobového výskytu (nové slová, archaizmy a i.), skracovanie slov. Príhovor, prívät. Tvaroslovie Ohybné a neohybné slovné druhy. Rozvíjanie poznatkov o slovných druhoch. Čítanie s porozumením (graf, tabuľka). Charakteristika - slohová práca.	

	Umelecký opis - slohová práca. Skladba (Jednoduchá veta) Rozvité vetné členy (predmet, príslovkové určenie). Vetné členy, jednočlenná veta. Poézia Čo je umenie? Vybrané podľa učebnice. Piesne Vybrané podľa učebnice. Próza (dobrodružná literatúra, western, fantastická literatúra, detektívka, dráma) Vybrané podľa učebnice.	
3.	Zvuková rovina jazyka a pravopis Oslovenie, vsuvka, prístavok. Výťah. Významová rovina jazyka Pomenovania a ich druhy, frazeologizmy. Slávnostný prejav – slohová práca. Tvaroslovie Rozvíjanie poznatkov o slovných druhoch (druhy, rody a vzory podstatných mien, druhy zámen, častice, opakovanie ostatných slovných druhov). Prihláška. Životopis – slohová práca. Skladba Prívlastok, prístavok, súvetie.	

	Poézia (ľúbostná lyrika, prírodná lyrika, modlitba) Vybrané podľa učebnice. Veršovaná epika Vybrané podľa učebnice. Próza (román, literatúra faktu, populárno-vedecká literatúra) Vybrané podľa učebnice.	
4.	Zvuková rovina jazyka a pravopis Slohové postupy a slohové útvary. Jazykové štýly (hovorový, náučný). Úvaha a výklad. Úradný list (administratívny štýl). Tvaroslovie (Morfológia) Zhrnutie poznatkov o slovných druhoch. Umelecký jazykový štýl. Rečnícky jazykový štýl. Skladba (Syntax) Jednoduchá veta a súvetie. Zápor v slovenčine. Jazykoveda. Lyrika (reflexívna lyrika, spoločenská lyrika, aforizmus). Vybrané podľa učebnice. Epika. Vybrané podľa učebnice. Dráma (tragédia, komédia, skeč / scénka, úvahy a zamyslenia).	

	Vybrané podľa učebnice.	
5.	Komunikácia Jazyk, jazykovedné disciplíny, druhy, princípy a prostriedky komunikácie. Učenie sa Prístupy k učeniu, učebné štýly, učebný plán. Práca s informáciami Pojem informácia. Zdroje informácií. Bibliografický odkaz. Ako na literatúru Základné pojmy. Literatúra. Literárna veda. Druhy literatúry. Autor. Rozprávač. Postava. Pásma reči. Staroveká literatúra – sumerská, hebrejská, antická. Vybrané podľa učebnice. Hovorový štýl, rozprávací slohový postup Slohotvorný proces, štýlotvorné činitele, jazykové štýly, slohové postupy a útvary/žánre. Rozprávací slohový postup. Rozprávanie – slohová práca. Grafické jazykové prostriedky Písmo, diakritika, interpunkcia, ortografia. Stredoveká literatúra Vybrané podľa učebnice. Administratívny štýl Humanistická a renesančná literatúra	

	Vybrané podľa učebnice. Beletrizovaný životopis – slohová práca. Lexikálna rovina jazyka Slovo. Význam slov, slovná zásoba (systém, dynamika, obohacovanie). Baroková literatúra Vybrané podľa učebnice. Klasicistická literatúra Vybrané podľa učebnice.	
6.	Umelecký štýl a rozprávací slohový postup Opisný slohový postup Charakteristika (rôzne druhy). Charakteristika – slohová práca. Preromantická literatúra Vybrané podľa učebnice. Romantická literatúra Vybrané podľa učebnice. Morfologická rovina jazyka – ohybné a neohybné slovné druhy Postromantická literatúra Vybrané podľa učebnice. Syntaktická rovina jazyka Syntax. Syntaktické jednotky. Sklady. Hlavné a vedľajšie vetné členy, jednoduché vety a súvetia, čiarky, polovetné konštrukcie. Realistická literatúra Vybrané podľa učebnice.	

	Publicistický štýl Masmediálna komunikácia. Médiá, on-line žurnalistika. Spravodajské, analytické, beletristické, propagačné útvary.	
7.	Syntax Súvetie. Kauzálna vzťahy v súvetí. Zložené súvetie. Nadvetná/textová syntax. Slovosled, vetosled. Konektory a konexia. Vedecká, odborná a pracovná komunikácia Náučný štýl. Výkladový slohový postup. Argumentácia, argumentačné chyby, analýza textov. Výklad – slohová práca. Premený realizmu Vybrané podľa učebnice. Literárna moderna Vybrané podľa učebnice. Moderná slovenská poézia Vybrané podľa učebnice. Avantgarda Vybrané podľa učebnice. Úvahové texty Úvaha, esej. – znaky, kompozícia Úvaha - slohová práca.	

	Zvukové jazykové prostriedky Zvuková rovina jazyka. Znelostná asimilácia. Výslovnosť hláskových skupín. Výslovnosť slov cudzieho pôvodu. Prozodické vlastnosti reči, modulácia. Návrat k spoločenskej funkcii literatúry (absurdná dráma, sociálne angažovaná literatúra, proletárska literatúra, sci-fi). Vybrané podľa učebnice.	
8.	Rečnícky štýl Znaky, charakteristika, žánre. Rečnícke prejavy – prednes. Neorealizmus Vybrané podľa učebnice. Literatúra v totalitných podmienkach. Vybrané podľa učebnice. Sloh – Diskusný príspevok Tvorba diskusného príspevku Diskusný príspevok – slohová práca. Existencializmus, nový román, absurdná dráma, magický realizmus, fantastická literatúra. Vybrané podľa učebnice. Jazyk a reč Jazyk, reč, písmo. Vývin slovenského jazyka. Sémantický trojuholník. Delenie jazykov. Národný jazyk a jazyková kultúra. Postmodernistická literatúra.	

	Vybrané podľa učebnice.	
--	-------------------------	--

Poznámka

Vzhľadom na štruktúru štátneho vzdelávacieho programu k predmetu je výkonový štandard, formulovaný prostredníctvom kľúčových jazykových kompetencií (čítanie s porozumením, písanie, hovorenie), napĺňaný v každom kontexte (každej uvedenej téme). Téma vytvára aplikačný kontext pre rozvoj uvedených komunikačných kompetencií.

V príslušných témach je v plnej miere akceptovaný aj obsahový štandard. Formulácia tém vo vyššie uvedenej tabuľke jasne deklaruje nadväznosť na príslušnú časť štátneho vzdelávacieho programu s definovaným obsahovým štandardom.

Vypracoval/a: Mgr. Miroslav Marko

Dátum: 6. júla 2026

Program predmetu

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 1

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia I (Slovenský jazyk)

Typ predmetu: Povinný predmet podľa ŠkVP

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 1. ročník 4RG / 5. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 1 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: nie (-----)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(digitálne zariadenia na požičanie pre žiakov, ktorí nemajú vlastné)

Charakteristika predmetu

Predmet tvorba projektu a prezentačné zručnosti 1 (TBZ 1) je obsahovo zameraný na tri základné oblasti:

- rozvoj digitálnych kompetencií so zameraním na užívateľské zručnosti v práci s vybranými nástrojmi z oblasti IKT (Office 365, EduPage, Canva, práca s digitálnou nástenkou a pod.);
- rozvoj kľúčovej kompetencie čítať s porozumením prostredníctvom práce s textami rôzneho obsahového zamerania i formálneho spracovania;
- rozvoj kompetencie v oblasti riešenia problémov (identifikácia problému; vyhľadávanie a spracovanie informačných zdrojov, základy akademického písania pre prácu SOČ);
- rozvoj kompetencie celoživotného učenia sa a schopnosti kriticky myslieť

(oboznámenie sa so základmi umelej inteligencie, jej prínosmi, rizikami a kritickým posúdením jej výstupov pri jej praktickom využívaní).

Ciele predmetu

1. Vedieť používať vybrané prostriedky a nástroje IKT.
2. Rozvíjať schopnosť čítať text s porozumením.
3. Rozvíjať kompetenciu v oblasti riešenia problémov a zvládnuť základy akademického písania pre SOČ.
4. Rozvíjať kompetenciu celoživotného učenia sa a schopnosť kriticky myslieť s ohľadom na AI.

Tematické oblasti

1. Práca s IKT nástrojmi.
2. Čítanie s porozumením.
3. Základy akademického písania a riešenie problémov pre SOČ.
4. AI a kritické myslenie.

Hodnotenie

Predmet je nehodnotený (absolvoval / neabsolvoval). Žiak predmet absolvuje, ak si vytvorí štruktúru portfólia v predpísanom digitálnom prostredí v požadovanom rozsahu a doplní portfólium o tri zložky: životopis v danej štruktúre; dokument „Zadanie práce SOČ“; porovnanie výstupov práce s rôznymi druhmi AI.

Vypracoval/a: Mgr. Miroslav Marko

Dátum: 6. júla 2026

Program predmetu

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia I (Slovenský jazyk)

Typ predmetu: Povinný predmet podľa ŠkVP

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 2. ročník 4RG / 6. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 1 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: nie (-----)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(digitálne zariadenia na požičanie pre žiakov, ktorí nemajú vlastné)

Charakteristika predmetu

V predmete žiaci preukazujú schopnosť komplexne obsiahnuť problematiku, o ktorú majú záujem. „Komplexné obsiahnutie“ znamená, že žiak v rámci individuálne zvolenej témy spracuje obsahlu prácu podľa pravidiel súťaže SOČ. Okrem prehľadu teoretickej časti problematiky je podstatnou súčasťou vlastná práca žiaka (výskum, prieskum, meranie, tvorba...). V ďalších častiach žiak svoju prácu prezentuje. Okrem toho pripravuje hodnotiaci posudok práce niektorého spolužiaka.

Predmet predpokladá vysokú mieru samostatnosti žiakov. Ak si žiak zvolí prácu v tíme, je súčasťou predmetu aj plánovanie tímovej práce.

Témy sa vyberajú po dohode so žiakmi tak, aby čo najviac motivovali k naplneniu cieľov predmetu. Cieľom je, aby žiaci prácu spracovávali v škole, nie doma.

Ciele predmetu

1. Prejaviť schopnosť komplexne a odborne spracovať zvolenú tému s dôrazom na vlastný vklad k problematike.
2. Konštruktívne zhodnotiť svoju prácu a prácu spolužiakov.
3. Odprezentovať výsledky svojej práce.

Tematické oblasti

1. Tímová práca
2. Štruktúra odbornej práce
3. Odborná činnosť/výskum/spracovanie práce SOČ
4. Odovzdanie práce
5. Oponentské posudky
6. Prezentácia prác

Hodnotenie

Predmet je nehodnotený (absolvoval / neabsolvoval). Žiak predmet absolvuje, ak doplní predpísanú skladbu portfólia o tri zložky: vlastnú autorskú prácu v požadovanom rozsahu s dôrazom na vlastný praktický výstup; hodnotiaci posudok k práci spolužiaka; podklady k prezentácii vlastnej práce.

Vypracoval/a: Mgr. Miroslav Marko

Dátum: 6. júla 2026

Program predmetu

Jazykové a literárne praktikum

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia I (Slovenský jazyk)

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (slovenský jazyk)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Jazykové a literárne praktikum umožňuje žiakom rozvíjať kľúčové kompetencie, a to najmä komunikačných a kognitívnych kompetencií. Predmet obsahovo nadväzuje na vzdelávacie štandard predmetu slovenský jazyk a literatúra. Tvoria ho dve tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky, a to jazyková a literárna.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Základom literárnej zložky je rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie).

Ciele predmetu

Ciele predmetu jazykové a literárne praktikum sa členia podľa zložiek predmetu:

Jazyková zložka predmetu

1. Aplikovať techniky aktívneho učenia sa pri práci s informáciami.
2. Používať pestré lexikálne, morfológické a syntaktické prostriedky vo vlastnom ústnom a písomnom prejave.
3. Analyzovať slohovú výstavbu rôznych typov textov.

Literárna zložka predmetu

1. Analyzovať literárne diela z hľadiska ich formy a obsahu.
2. Interpretovať literárne diela v kontexte ich doby a vplyvov.

Tematické oblasti

Tematické oblasti vychádzajú z obsahového štandardu predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Jazyková zložka predmetu

1. Učenie sa. Komunikácia. Práca s informáciami.
2. Zvuková a grafická rovina jazyka.
3. Lexikálna rovina jazyka.
4. Morfológická rovina jazyka.
5. Syntaktická rovina jazyka.
6. Sloh.
7. Jazyk a reč. Jazykoveda.

Literárna zložka predmetu

1. Ako na literatúru.
2. Z literatúry do 15. storočia.
3. Z literatúry do 18. storočia.
4. Romantická literatúra.
5. Realistická literatúra.

6. Z medzivojnovnej literatúry.
7. Vybrané kapitoly z teórie literatúry.

Hodnotenie

Predmet je hodnotený trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie).

Vypracoval/a: Mgr. Alena Kubašková

Dátum: 6. júla 2026

Program predmetu

Akademická debata

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia I (Slovenský jazyk)

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 2. ročník 4RG / 6. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: nie (-----)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Akademická debata je predmet formulovaný na princípoch formátu akademickej debaty podľa pravidiel Slovenskej debatnej asociácie. Žiaci sa učia obhajovať pridelené stanovisko, argumentačne ho obhajovať a s rešpektom oponovať názorom súpera. Priebeh je viazaný pravidlami, ktoré musia rečníci dodržiavať. Akademická debata je spravidla tímová záležitosť, preto sa vyžaduje aj efektívna príprava a interakcia s tímovými kolegami.

Ciele predmetu

1. Rozvoj kritického myslenia žiakov.
2. Aplikácia vyšších poznávacích funkcií (úroveň „tvoriť“, „hodnotiť“) na hlbšej rovine zručností (po oblasť metakognitívnych zručností).

3. Rozvoj verbálneho a neverbálneho prejavu na princípoch formálne korektnej argumentácie a protiargumentácie.
4. Rozvoj tímovej spolupráce.
5. Nadobudnutie schopnosti formulovať vlastný názor, no zároveň rešpektovať názorového oponenta.

Tematické oblasti

Jednotlivé témy sú vždy vecou dohody žiakov a učiteľa. Samotnému debatovaniu predchádza tréning jednotlivých zručností:

1. získavanie a spracovanie informácií,
2. tvorba argumentu, argumentačná línia,
3. protiargumentácia,
4. definície pojmov,
5. verbálne aspekty prejavu,
6. neverbálne aspekty prejavu,
7. tímová práca a organizácia času v debate,
8. zápis debaty,
9. úloha rozhodcu, hodnotenie debaty, konštruktívna spätná väzba.

Hodnotenie

Predmet je hodnotený trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie).

Vypracoval/a: Matúš Stáňa

Dátum: 18. augusta 2026

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☒ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☒ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☒ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☒ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☒ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☒ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☒ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovák a Európan

- ☒ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☒ Osobnostný a sociálny rozvoj	Tematické okruhy: Rodina, Vzdelávanie, Povolanie, Medziľudské vzťahy, Komunikácia a jej formy, Ľudia a spoločnosť, Mladí a ich svet
☒ Environmentálna výchova	Tematický okruh: Ľudia a príroda
☒ Mediálna výchova	Tematický okruh: Masovo komunikačné prostriedky
☒ Multikultúrna výchova	Tematické okruhy: Multikultúrna spoločnosť a medzinárodné inštitúcie, Spojené kráľovstvo, Spojené štáty americké, Slovensko, Krajina, ktorej jazyk sa učím
☒ Ochrana života a zdravia	Tematický okruh: Starostlivosť o zdravie
☐ Finančná gramotnosť	-----

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v celospoločenskej oblasti, v súkromnej aj profesijnej (pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a i.) sa dôraz pri vyučovaní cudzích

jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosť ne zameraný prístup. Organizujeme olympiády z cudzích jazykov, spolupracujeme s Jazykovou školou pri Gymnáziu M. M. Hodžu s cieľom zabezpečiť vyučovanie a prípravu na štátne jazykové skúšky.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	Písomné a ústne hodnotenie, uplatňovanie krátkych písomných prác s najnižšou váhou.	Písomné a ústne hodnotenie, uplatňovanie krátkych písomných prác s najnižšou váhou.	Písomné a ústne hodnotenie, sebahodnotenie, partnerské hodnotenie.
	Hodnotenie výstupov	Testy po každej lekcii, prípadne kumulatívne testy.	Testy po tematickom celku.	Testy po tematickom okruhu, percentuálne, len ako spätná väzba, krátke testy na slovnú zásobu, prezentácie, eseje.
Súhrnné hodnotenie		Klasifikácia známkou.	Klasifikácia známkou.	Hodnotenie: absolvoval/ neabsolvoval

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Anglický jazyk – osemročné štúdium
2. Anglický jazyk – štvorročné štúdium

3. Nemecký jazyk – osemročné štúdium
4. Nemecký jazyk – štvorročné štúdium
5. Ruský jazyk – štvorročné štúdium
6. Francúzsky jazyk – osemročné štúdium
7. Rozšírený nemecký jazyk
8. Rozšírený ruský jazyk
9. Rozšírený francúzsky jazyk
10. Konverzácia v anglickom jazyku
11. Konverzácia v nemeckom jazyku
12. Konverzácia v ruskom jazyku
13. Konverzácia vo francúzskom jazyku

Učebné osnovy predmetu

Anglický jazyk

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak si osvojuje základnú slovnú zásobu a jednoduché komunikačné frázy potrebné na dorozumievanie v bežných situáciách. Rozvíja schopnosť porozumieť jednoduchým pokynom, otázkam a krátkym hovoreným i písaným textom. Učí sa predstaviť seba, svoju rodinu, školu a záujmy prostredníctvom jednoduchých viet. Osvojuje si základné gramatické štruktúry, správnu výslovnosť a pravopisné návyky. Získava pozitívny vzťah k učeniu sa anglického jazyka a rozvíja základné komunikačné stratégie.
2. ročník	Žiak si rozširuje slovnú zásobu z oblastí každodenného života a upevňuje základné gramatické štruktúry. Rozvíja schopnosť porozumieť jednoduchým autentickým hovoreným a písaným textom. Zapája sa do krátkych dialógov a komunikuje v bežných situáciách. Vytvára jednoduché súvislé ústne a písomné prejavy na známe témy. Postupne rozvíja samostatnosť pri používaní anglického jazyka.
3. ročník	Žiak si upevňuje komunikačné kompetencie a dokáže samostatnejšie používať anglický jazyk v každodenných situáciách. Rozvíja schopnosť opísať osoby, miesta, udalosti a vlastné skúsenosti. Číta primerané autentické texty, vyhľadáva informácie a pracuje s nimi. Vyjadruje jednoduché názory a postoje a primerane na ne reaguje. Rozvíja stratégie efektívneho učenia sa cudzieho jazyka.
4. ročník	Žiak si upevňuje jazykové kompetencie na úrovni A2 a využíva ich v bežných komunikačných situáciách. Rozvíja schopnosť porozumieť hlavným myšlienkam hovorených a písaných textov primeranej náročnosti. Tvorí súvislé ústne a písomné prejavy na známe témy. Rozvíja interkultúrne povedomie a sociolingválnu kompetenciu. Pripravuje sa na plynulý prechod na úroveň B1.
5. ročník	Žiak si rozvíja jazykové kompetencie smerujúce k úrovni B1. Komunikuje v študijných, spoločenských a každodenných situáciách s väčšou mierou samostatnosti. Pracuje s autentickými textami,

	získava a spracúva informácie z rôznych zdrojov. Vytvára rozsiahlejšie písomné prejavy a rozvíja schopnosť prezentovať vlastné názory a skúsenosti. Zdokonaľuje jazykovú správnosť a bohatosť slovnnej zásoby.
6. ročník	Žiak si upevňuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 a rozvíja ich smerom k úrovni B2. Porozumie náročnejším hovoreným a písaným textom a dokáže kriticky pracovať s informáciami. Rozvíja argumentačné, prezentačné a diskusné zručnosti. Samostatne využíva rôzne stratégie učenia sa a jazykové zdroje. Efektívne používa anglický jazyk pri projektovej práci a tímovej spolupráci.
7. ročník	Žiak si rozvíja jazykové kompetencie smerujúce k dosiahnutiu úrovne B2. Komunikuje plynulo a primerane v rôznych spoločenských, akademických a praktických situáciách. Rozvíja schopnosť kriticky hodnotiť informácie, argumentovať a obhajovať vlastné názory. Tvorí logicky usporiadané ústne a písomné prejavy rôznych štýlov a žánrov. Zdokonaľuje interkultúrnú komunikačnú kompetenciu a samostatnosť pri používaní cudzieho jazyka.
8. ročník	Žiak si upevňuje a prehľbuje komunikačné kompetencie na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Efektívne využíva anglický jazyk vo všetkých jazykových zručnostiach – počúvaní s porozumením, čítaní s porozumením, ústnom prejave a písomnom prejave. Samostatne argumentuje, diskutuje, prezentuje svoje názory a reaguje na rôzne komunikačné situácie. Používa anglický jazyk v študijnom, pracovnom i osobnom živote. Je pripravený úspešne vykonať maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni B2 a pokračovať v ďalšom štúdiu alebo profesijnom uplatnení.

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Osobné informácie.	Rodina a spoločnosť (rodina, medziľudské vzťahy, priatelia)

	Opis osoby. Rodina a priatelia. Pocity. Denný režim. Voľnočasové aktivity. Školský život. Štýl a oblekanie. Jedlo a stravovanie. V reštaurácii.	Vzdelávanie a práca (škola, školský život, vzdelávanie) Človek a spoločnosť (osobná identita, móda, oblekanie, vzhľad) Starostlivosť o zdravie (stravovanie, zdravý životný štýl)
2.	V meste. Ako sa opýtať na cestu. Príroda a zvieratá. Opis fotografie. Digitálny svet. Technologické pomôcky a ich využitie. Šport a aktívny životný štýl. Športové udalosti. Ako vyjednávať. Domov a bývanie. Opis izby, domu, mesta. Mesto a dedina. Porovnávanie fotografií.	Doprava a cestovanie Človek a príroda Veda a technika v službách človeka (informačné technológie, médiá, internet) Voľný čas a záľuby Starostlivosť o zdravie (šport, pohybové aktivity) Domov a bývanie
3.	Záľuby. Veci, ktoré mám a nemám rád / rada. Príroda. Dobrodružstvo.	Rodina a spoločnosť (medziľudské vzťahy, osobnosť, emócie) Voľný čas a záľuby Doprava a cestovanie

	Adrenalinové športy. Film, televízia a médiá. Filmy a televízne programy. Počasie. Naša planéta a životné prostredie.	Kultúra a umenie Médiá a komunikácia Človek a príroda Environmentálne povedomie
4.	Povolanie. Ambície. Vysnívaná práca. Turizmus. Turistické atrakcie. Kúpna sila. Peniaze. Zločin a zločinci. Materiály. Digitálne technológie. Objavy a vynálezy.	Vzdelávanie a práca (škola, povolanie, kariéra, plány do budúcnosti) Doprava a cestovanie Obchod a služby Človek a spoločnosť (bezpečnosť, právo, spoločenské problémy) Veda a technika v službách človeka
5.	Prázdniny a dovolenka. Generácie. Etapy v živote človeka. Voľný čas. Ľudské telo. Biologické hodiny. Limity ľudského tela. Domov a bývanie. Alternatívne bývanie. Technológie.	Rodina a spoločnosť (medziľudské vzťahy, generačné rozdiely, životné etapy) Voľný čas a záľuby Šport a pohybové aktivity Starostlivosť o zdravie (ľudské telo, zdravie, zdravý životný štýl) Domov a bývanie Veda a technika v službách človeka

6.	Charakter človeka. Ambiciózni a úspešní ľudia. Umenie. Poézia. Grafity. Recenzia knihy a filmu. Na telefóne. Globálne siete. Plánovanie dovolenky. Dovolenkové aktivity.	Vzdelávanie a práca (úspech, povolanie, kariéra) Človek a spoločnosť Kultúra a umenie Médiá a komunikácia Veda a technika v službách človeka Doprava a cestovanie
7.	Sláva. Zvládanie stresu, riešenie konfliktov. Zvyky a kultúra. Konzumná spoločnosť. Rodina. Kultúra a umenie. Šport a hry. Bývanie. Veda a technológia. Mladí a ich svet. Spojené kráľovstvo. Cestovanie.	Idoly, celebrity a známe osobnosti. Medziľudské vzťahy. Kultúra a umenie Človek a spoločnosť. Šport a hry. Bývanie. Tradície, sviatky a zvyky. Mladí a ich svet. Cestovanie. Multikultúrna spoločnosť Veda a technológia.
8.	Zdravie. Vzdelávanie. Ľudia a príroda. Ľudia a spoločnosť. Masmédiá.	Zdravie. Vzdelávanie. Ľudia a príroda. Ľudia a spoločnosť. Masmédiá.

	Voľný čas a záľuby. Multikultúrna spoločnosť. Štátne sviatky, zvyky a tradície. USA Idoly a celebrity.	Voľný čas a záľuby. Multikultúrna spoločnosť. Štátne sviatky, zvyky a tradície. USA Idoly a celebrity.
--	--	--

Poznámka

V predmete v plnej miere rešpektujeme kompetencie a štandardy popísané v príslušnom štátnom vzdelávacom programe pre predmet: Anglický jazyk B2. Naplňame ich v jednotlivých triedach prierezovo a kontinuálne.

Vypracoval/a: Mgr. Janetta Kaľavská

Dátum: 25. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Anglický jazyk

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak si rozvíja jazykové kompetencie smerujúce k úrovni B1. Komunikuje v študijných, spoločenských a každodenných situáciách s väčšou mierou samostatnosti. Pracuje s autentickými textami, získava a spracúva informácie z rôznych zdrojov. Vytvára rozsiahlejšie písomné prejavy a rozvíja schopnosť prezentovať vlastné názory a skúsenosti. Zdokonaľuje jazykovú správnosť a bohatosť slovnej zásoby.
2. ročník	Žiak si upevňuje komunikačné kompetencie na úrovni B1 a rozvíja ich smerom k úrovni B2. Porozumie náročnejším hovoreným a písaným textom a dokáže kriticky pracovať s informáciami. Rozvíja argumentačné, prezentačné a diskusné zručnosti. Samostatne využíva rôzne stratégie učenia sa a jazykové zdroje. Efektívne používa anglický jazyk pri projektovej práci a tímovej spolupráci.
3. ročník	Žiak si rozvíja jazykové kompetencie smerujúce k dosiahnutiu úrovne B2. Komunikuje plynulo a primerane v rôznych spoločenských, akademických a praktických situáciách. Rozvíja schopnosť kriticky hodnotiť informácie, argumentovať a obhajovať vlastné názory. Tvorí logicky usporiadané ústne a písomné prejavy rôznych štýlov a žánrov. Zdokonaľuje interkultúrnú komunikačnú kompetenciu a samostatnosť pri používaní cudzieho jazyka.
4. ročník	Žiak si upevňuje a prehľbuje komunikačné kompetencie na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Efektívne využíva anglický jazyk vo všetkých jazykových zručnostiach – počúvaní s porozumením, čítaní s porozumením, ústnom prejave a písomnom prejave. Samostatne argumentuje, diskutuje, prezentuje svoje názory a reaguje na rôzne komunikačné situácie. Používa anglický jazyk v študijnom, pracovnom i osobnom živote. Je pripravený úspešne vykonať maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni B2 a pokračovať v ďalšom štúdiu alebo profesijnom uplatnení.
5. ročník	-----

6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Prázdniny a dovolenka. Generácie. Etapy v živote človeka. Voľný čas. Ľudské telo. Biologické hodiny. Limity ľudského tela. Domov a bývanie. Alternatívne bývanie. Technológie.	Cestovanie. Rodina. Medziľudské vzťahy. Záľuby a voľný čas. Starostlivosť o zdravie. Domov a bývanie. Móda a obliekanie. Jedlo a stravovanie. Veda a technológia.
2.	Charakter človeka. Ambiciózni a úspešní ľudia. Umenie. Poézia.	Medziľudské vzťahy. Idoly, celebrity a slávni ľudia. Umenie a kultúra. Veda a technológia.

	Grafity. Recenzia knihy a filmu. Na telefóne. Globálne siete. Plánovanie dovolenky. Dovolenkové aktivity.	Cestovanie. Záľuby a voľný čas.
3.	Sláva. Zvládanie stresu, riešenie konfliktov. Zvyky a kultúra. Konzumná spoločnosť. Rodina. Kultúra a umenie. Šport a hry. Bývanie. Veda a technológia. Mladí a ich svet. Spojené kráľovstvo. Cestovanie.	Idoly, celebrity a slávni ľudia. Medziľudské vzťahy. Štátne sviatky, zvyky a tradície. Nakupovanie a služby. Rodina. Kultúra a umenie. Šport a hry. Bývanie. Veda a technológia. Mladí a ich svet. Spojené kráľovstvo. Cestovanie.
4.	Zdravie. Vzdelávanie. Ľudia a príroda. Ľudia a spoločnosť. Masmédiá. Voľný čas a záľuby. Multikultúrna spoločnosť. Štátne sviatky, zvyky a tradície.	Starostlivosť o zdravie. Vzdelávanie. Ľudia a príroda. Ľudia a spoločnosť. Masmédiá. Voľný čas a záľuby. Multikultúrna spoločnosť. Štátne sviatky, zvyky a tradície.

	USA. Idoly a celebrity.	USA. Idoly a celebrity.
--	--------------------------------	--------------------------------

Poznámka

V predmete v plnej miere rešpektujeme kompetencie a štandardy popísané v príslušnom štátnom vzdelávacom programe pre predmet: Anglický jazyk B2. Napĺňame ich v jednotlivých triedach prierezovo a kontinuálne.

Vypracoval/a: Mgr. Janetta Kaľavská

Dátum: 25. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Nemecký jazyk

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak si osvojuje základné jazykové prostriedky potrebné na jednoduchú komunikáciu v každodenných situáciách. Rozvíja základné receptívne a produktívne jazykové zručnosti, osvojí si základnú slovnú zásobu a jednoduché gramatické štruktúry. Dokáže predstaviť seba a svoju rodinu, reagovať na jednoduché otázky a porozumieť krátkym a jednoduchým textom a pokynom. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.1. podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
2. ročník	Žiak upevňuje a rozširuje základné komunikačné kompetencie na úrovni A1.1. Dokáže komunikovať v jednoduchých situáciách týkajúcich sa školy, voľného času a každodenného života. Rozvíja schopnosť vytvárať jednoduché súvislé prejavy, porozumieť krátkym autentickým textom a používať základné stratégie učenia sa cudzieho jazyka. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.1. podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
3. ročník	Žiak dosahuje úroveň A1.2 a dokáže samostatne komunikovať v bežných každodenných situáciách. Rozumie jednoduchým hovoreným a písaným textom, vie vyjadriť svoje potreby, záujmy, názory a pocity jednoduchými jazykovými prostriedkami. Dokáže získavať a poskytovať informácie v známych komunikačných situáciách. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.2. podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
4. ročník	Žiak si rozvíja komunikačné kompetencie na úrovni A2.1. Dokáže porozumieť hlavným informáciám v jednoduchých textoch a rozhovoroch. Vie opísať osoby, miesta, udalosti a svoje skúsenosti. Používa jazyk na riešenie jednoduchých situácií v škole, doma, pri cestovaní a vo voľnom čase. Rozvíja schopnosť samostatne pracovať s jazykovými zdrojmi. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A2.1. podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
5. ročník	Žiak upevňuje a rozširuje jazykové kompetencie na úrovni A2.2. Rozumie podstatným informáciám v primerane náročných textoch a prejavoch. Dokáže viesť jednoduchý rozhovor, vyjadriť svoj názor,

	porovnať skutočnosti a opísať plány do budúcnosti. Využíva jazyk v širšom spektre komunikačných situácií a rozvíja interkultúrne kompetencie. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A2.2. podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
6. ročník	Žiak dosahuje úroveň B1.1 a dokáže komunikovať v bežných aj menej predvídateľných situáciách. Rozumie hlavným myšlienkam primerane náročných autentických textov. Vie súvisle rozprávať o svojich skúsenostiach, záujmoch, plánoch a názoroch. Dokáže vytvoriť jednoduchý argumentačný prejav a primerane reagovať v diskusii. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne B1.1. podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
7. ročník	Žiak rozvíja jazykové kompetencie smerujúce k plnému dosiahnutiu úrovne B1. Rozumie hlavným myšlienkam autentických textov a prejavov na známe témy. Dokáže formulovať a obhájiť svoj názor, opísať skúsenosti, vysvetliť postoje a prezentovať informácie v ústnej aj písomnej forme. Rozvíja samostatnosť pri používaní jazyka a kritické myslenie pri práci s informáciami. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne B1.2. podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
8. ročník	Žiak upevňuje a prehľbuje komunikačné kompetencie na úrovni B1.2. Dokáže efektívne používať jazyk pri štúdiu, v spoločenských situáciách a pri získavaní informácií. Samostatne tvorí súvislé ústne a písomné prejavy, argumentuje, diskutuje a prezentuje svoje názory. Rozvíja pripravenosť využívať cudzí jazyk v ďalšom štúdiu, profesijnom živote a v medzikultúrnej komunikácii. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne B1.2. podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Kto je to? Učíme sa zdravieť, počítame do 20	

	Poznávame ostatných To je moja rodina Máš súrodencov? Počítame do 1000, vek, bydlisko Kde bývate? Píšeme pohľadnicu Berlin Návšteva u rodiny Lenzových Zdvorilé otázky Voľnočasové aktivity Dom rodiny Lenzových Nábytok, farby Félixova izba Izba, o ktorej snívam Krajina a ľudia Film – Janis a jeho mesto Miniprojekt Opakovacie Rallye, my všetci v Berlíne	
2.	Obsah podľa ŠVP Naša mačka, domácí maznáčikovia Čo máš/nemáš rád Opis štatistiky Naša štvrť Kam ide Félix? Akými jazykmi hovoria? Vianočné sviatky (reálie nemecky hovoriacich)	

	krajín) Denný program Aktivity vo voľnom čase Dohadujeme si schôdzku Môj denný režim Určovanie času Moje školské veci Rozvrh hodín Sviatky (Veľká noc) Moja desiata V reštaurácii – jedálny lístok Projekt – Moje obľúbené jedlo Špeciality nemecky hovoriacich krajín	
3.	Prvý školský deň – aktivity, krúžky, predmety Záľuby, koníčky Aktivity a udalosti v minulosti Sviatky Časti tela, ťažkosti Životný štýl Spôsob života Médiá Vecný text Mini projekt Opakovacie Rallye Reálie nemecky hovoriacich krajín Krajina a ľudia – rakúske a švajčiarske špeciality	

4.	Všetko nejlepší k narozeninám Darčeky, oslava Miesta v meste Opis cesty, pýtať sa na cestu Umiestňovanie predmetov Opis izby/domu Inzeráty Oblečenie Moji kamaráti Pocity Najlepší kamarát Cestovanie Na stanici Počasie Reálie nemecky hovoriacich krajín - Mníchov Projekt podľa výberu	
5.	Moji priatelia, vlastnosti, koníčky Oslava narodenín, darčeky Rakúsko – návšteva miest, pamätihodnosti, podujatia Bývanie – vybavenie bytu, domu, opis izby, vysnívané bývanie Typy domov, orientácia v meste, inzercia Dovolenka v Rakúsku - aktivity Viedeň – základné fakty Sviatky v nemecky hovoriacich krajinách Cestovanie – ubytovanie, dopravné prostried-	

	ky, festivaly Nemecko – fakty o krajine, produkty, Berlín Projekt	
6.	Životný štýl, oblečenie, nakupovanie Zdravie – ľudské telo Choroby a nehody, u lekára, závislosti Šport – druhy športu, športové náradie, obľúbený šport Umenie – film, hudba, literatúra Môj obľúbený film, filmové festivaly Umenie v Nemecku/Rakúsku/Švajčiarsku Médiá, technické objavy Fake news, novinové články	
7.	Sociálne siete Vzdelávací systém v D-A-CH Štúdium na vysokej škole, vzdelanie Kariéra, pracovný pohovor, životopis Štúdium v D-A-CH Sviatky Mladí ľudia a ich názory Technika Projekt	
8.	Želania a budúcnosť Švajčiarsko – pamätihodnosti, produkty, hospodárstvo Slovensko – regióny, život v meste a na dedine Slovensko	

	Európska únia - krajiny, voľby, politika	
	Životné prostredie	
	Projekt	

Poznámka

V predmete v plnej miere rešpektujeme kompetencie a štandardy popísané v príslušnom štátnom vzdelávacom programe pre predmet: Nemecký jazyk B1. Naplňame ich v jednotlivých triedach prierezovo a kontinuálne.

Vypracoval/a: Petra Jozefková

Dátum: 6. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Nemecký jazyk

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak si osvojuje základné jazykové prostriedky potrebné na komunikáciu v jednoduchých každodenných situáciách. Rozvíja základné receptívne a produktívne jazykové zručnosti v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania. Dokáže predstaviť seba a svoju rodinu, opísať svoje záujmy, školu a voľný čas, reagovať na jednoduché otázky a pokyny a porozumieť krátkym a jednoduchým textom. Rozvíja pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka a získava základné stratégie učenia sa. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.1 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
2. ročník	Žiak upevňuje a rozširuje základné komunikačné kompetencie na úrovni A1.2. Dokáže komunikovať v jednoduchých situáciách súvisiacich s každodenným životom, cestovaním, službami, zdravím a medziľudskými vzťahmi. Rozvíja schopnosť vytvárať krátke súvislé ústne a písomné prejavy, vyjadrovať jednoduché názory, potreby a plány. Rozširuje slovnú zásobu a upevňuje gramatické štruktúry potrebné na samostatnejšie používanie cudzieho jazyka. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.2 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
3. ročník	Žiak rozvíja komunikačné kompetencie na úrovni A2.1. Dokáže porozumieť hlavným informáciám v primerane náročných hovorených a písaných prejavoch týkajúcich sa známych tém. Vie opísať skúsenosti, udalosti, zážitky a plány, poskytovať a získavať informácie a primerane reagovať v bežných komunikačných situáciách. Rozvíja schopnosť samostatne používať jazykové prostriedky a efektívne pracovať s rôznymi zdrojmi informácií. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A2.1 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
4. ročník	Žiak upevňuje a rozvíja komunikačné kompetencie na úrovni A2.2. Dokáže samostatne komunikovať v bežných životných situáciách, vyjadriť svoje názory, postoje, želania a plány, viesť jednoduchú diskusiu a vytvárať súvislé ústne a písomné prejavy. Porozumie podstate autentických textov primeranej náročnosti a dokáže získané informácie spracovať a použiť. Rozvíja interkultúrnú kompetenciu, kritické myslenie a schopnosť využívať cudzí jazyk pri ďalšom štúdiu, v

	osobnom živote a v budúcom profesijnom uplatnení. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A2.2 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Pozdravy, predstavenie sa, abeceda. Moja partia. Štáty, jazyky, národnosti, krajiny EÚ. Sviatky Vlastný rodokmeň. Škola a voľný čas. V triede. Stravovanie, jedlá a potraviny, zdravý životný štýl. V reštaurácii, jedálny lístok. Kuchyňa nemecky hovoriacich krajín.	

	Denný režim, určovanie času, schôdzka.	
2.	Moji priatelia. Oslava narodenín, darčeky. Rakúsko. Bývanie. Dovolenka v Rakúsku – aktivity. Viedeň – základné fakty. Sviatky v nemecky hovoriacich krajinách. Cestovanie – ubytovanie, dopravné prostriedky, festivaly. Nemecko.	
3.	Životný štýl, oblečenie, nakupovanie. Zdravie – ľudské telo. Choroby a nehody, u lekára, závislosti. Šport–druhy športu, športové náradie, obľúbený šport. Umenie – film, hudba, literatúra. Môj obľúbený film, filmové festivaly. Umenie v Nemecku/Rakúsku/Švajčiarsku. Médiá, technické objavy. Fake news, novinové články. Sociálne siete.	
4.	Vzdelávací systém v D-A-CH. Štúdium na vysokej škole, vzdelanie. Kariéra, pracovný pohovor, životopis. Štúdium v D-A-CH. Želania a budúcnosť.	

	Švajčiarsko – pamätihodnosti, produkty, hospodárstvo. Slovensko – regióny, život v meste a na dedine. Európska únia – krajiny, voľby, politika. Životné prostredie.	
--	---	--

Poznámka

V predmete v plnej miere rešpektujeme kompetencie a štandardy popísané v príslušnom štátnom vzdelávacom programe pre predmet: Nemecký jazyk A2. Napĺňame ich v jednotlivých triedach prierezovo a kontinuálne

Vypracoval/a: Mgr. Dagmar Dzurošková

Dátum: 6. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Ruský jazyk

Forma štúdia: štvorročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak si osvojuje základné jazykové prostriedky potrebné na komunikáciu v jednoduchých každodenných situáciách. Upevňuje vedomosti zo ZŠ, systematizuje gramatiku a rozvíja základné receptívne a produktívne jazykové zručnosti v oblasti počúvania, čítania, hovorenia a písania. Dokáže predstaviť seba a svoju rodinu, opísať svoje záujmy, školu a voľný čas, reagovať na jednoduché otázky a pokyny a porozumieť krátkym a jednoduchým textom. Rozvíja pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka a získava základné stratégie učenia sa. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.1 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
2. ročník	Žiak upevňuje a rozširuje základné komunikačné kompetencie na úrovni A1.2. Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú, napr. cestovanie, služby a medziľudskými vzťahmi. Rozvíja schopnosť vytvárať krátke súvislé ústne a písomné prejavy, vyjadrovať jednoduché názory, potreby a plány. Rozširuje slovnú zásobu a upevňuje gramatické štruktúry potrebné na samostatnejšie používanie cudzieho jazyka. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.2 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
3. ročník	Žiak rozvíja komunikačné kompetencie na úrovni A2.1. Dokáže porozumieť hlavným informáciám v primerane náročných hovorených a písaných prejavoch týkajúcich sa známych tém. Vie opísať skúsenosti, udalosti, zážitky a

	plány, poskytovať a získavať informácie a primerane reagovať v bežných komunikačných situáciách. Rozvíja schopnosť samostatne používať jazykové prostriedky a efektívne pracovať s rôznymi zdrojmi informácií. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A2.1 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
4. ročník	Žiak upevňuje a rozvíja komunikačné kompetencie na úrovni A2.2. Dokáže samostatne komunikovať v bežných životných situáciách, vyjadriť svoje názory, postoje, želania a plány, viesť jednoduchú diskusiu a vytvárať súvislé ústne a písomné prejavy. Porozumie podstate autentických textov primeranej náročnosti a dokáže získané informácie spracovať a použiť. Rozvíja interkulturnú kompetenciu, kritické myslenie a schopnosť využívať cudzí jazyk pri ďalšom štúdiu, v osobnom živote a v budúcom profesijnom uplatnení. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A2.2 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Moja trieda, pozdrav, predstavenia sa, abeceda. Moja rodina, rodokmeň, profesie a zamestnania.	

	Štáty, jazyky, národnosti, krajiny Európskej únie. Škola, predmety, vyjadrenie názoru. Ročné obdobia, oslava narodenín, darčeky. Nakupovanie, oblečenie, bývanie. Stravovanie, jedlo, potraviny, V reštaurácii, jedálny lístok, ruská kuchyňa.	
2.	Dovolenka, cestovanie, ubytovanie. Moji priatelia, vlastnosti, charakter. Denný režim, určovanie času. Sviatky v Rusku a na Slovensku, tradície. Budovy v meste, dopravné prostriedky.	
3.	Zdravie, ľudské telo, choroby a nehody, u lekára, závislosti, zdravý životný štýl. Oblečenie, životný štýl, oblečenie pri rôznych príležitostiach. Voľný čas, záujmy, koníčky, umenie – film, hudba, literatúra, Šport, druhy športu, športové náradie, obľúbený šport. Rusko Slovensko, Bratislava Vzťahy, pocity, partneri.	
4.	Kariéra, pohovor, životopis. Životné prostredie, ekológia, ekologické organizácie, živelné pohromy. Moskva. Technické objavy, médiá, sociálne siete.	

	Európska únia, štruktúra, krajiny, história, Európarlament.	
--	---	--

Poznámka

V predmete v plnej miere rešpektujeme kompetencie a štandardy popísané v príslušnom štátnom vzdelávacom programe pre predmet: Ruský jazyk A2. Naplňame ich v jednotlivých triedach prierezovo a kontinuálne.

Vypracoval/a: Ing. Kamila Astafyeva

Dátum: 8. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Francúzsky jazyk

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak si osvojuje základné jazykové prostriedky potrebné na jednoduchú komunikáciu v každodenných situáciách. Rozvíja základné receptívne a produktívne jazykové zručnosti, osvojí si základnú slovnú zásobu a jednoduché gramatické štruktúry. Dokáže predstaviť seba a svoju rodinu, reagovať na jednoduché otázky a porozumieť krátkym a jednoduchým textom a pokynom. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.1 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
2. ročník	Žiak upevňuje a rozširuje základné komunikačné kompetencie na úrovni A1.1. Dokáže komunikovať v jednoduchých situáciách týkajúcich sa školy, voľného času a každodenného života. Rozvíja schopnosť vytvárať jednoduché súvislé prejavy, porozumieť krátkym autentickým textom a používať základné stratégie učenia sa cudzieho jazyka. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.1 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
3. ročník	Žiak dosahuje úroveň A1.2 a dokáže samostatne komunikovať v bežných každodenných situáciách. Rozumie jednoduchým hovoreným a písaným textom, vie vyjadriť svoje potreby, záujmy, názory a pocity jednoduchými jazykovými prostriedkami. Dokáže získavať a poskytovať informácie v známych komunikačných situáciách. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A1.2 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
4. ročník	Žiak si rozvíja komunikačné kompetencie na úrovni A2.1. Dokáže porozumieť hlavným informáciám v jednoduchých textoch a rozhovoroch. Vie opísať osoby, miesta, udalosti a svoje skúsenosti. Používa jazyk na riešenie jednoduchých situácií v škole, doma, pri cestovaní a vo voľnom čase. Rozvíja schopnosť samostatne pracovať s jazykovými zdrojmi. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A2.1 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
5. ročník	Žiak upevňuje a rozširuje jazykové kompetencie na úrovni A2.2. Rozumie podstatným informáciám v primerane náročných textoch a prejavoch. Dokáže viesť jednoduchý rozhovor, vyjadriť svoj názor,

	porovnať skutočnosti a opísať plány do budúcnosti. Využíva jazyk v širšom spektre komunikačných situácií a rozvíja interkultúrne kompetencie. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne A2.2 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
6. ročník	Žiak dosahuje úroveň B1.1 a dokáže komunikovať v bežných aj menej predvídateľných situáciách. Rozumie hlavným myšlienkam primerane náročných autentických textov. Vie súvisle rozprávať o svojich skúsenostiach, záujmoch, plánoch a názoroch. Dokáže vytvoriť jednoduchý argumentačný prejav a primerane reagovať v diskusii. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne B1.1 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
7. ročník	Žiak rozvíja jazykové kompetencie smerujúce k plnému dosiahnutiu úrovne B1.1. Rozumie hlavným myšlienkam autentických textov a prejavov na známe témy. Dokáže formulovať a obhájiť svoj názor, opísať skúsenosti, vysvetliť postoje a prezentovať informácie v ústnej aj písomnej forme. Rozvíja samostatnosť pri používaní jazyka a kritické myslenie pri práci s informáciami. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne B1.2 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).
8. ročník	Žiak upevňuje a prehľbuje komunikačné kompetencie na úrovni B1.2. Dokáže efektívne používať jazyk pri štúdiu, v spoločenských situáciách a pri získavaní informácií. Samostatne tvorí súvislé ústne a písomné prejavy, argumentuje, diskutuje a prezentuje svoje názory. Rozvíja pripravenosť využívať cudzí jazyk v ďalšom štúdiu, profesijnom živote a v medzikultúrnej komunikácii. Cieľom je dosiahnutie výstupnej úrovne B1.2 podľa SERR (SERR, 2013, s. 26).

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Pozdravy, predstavenie sa Abeceda, číslovky, výslovnosť	

	Ja a moji kamaráti Moje záľuby, aktivity Záľuby a aktivity mojich kamarátov Krajina, ktorej jazyk sa učím – symboly Škola, predmety v taške, vyučovacie predmety Farby, oblečenie Móda, prídavné mená Šport, číslovky Časti tela Športové podujatia	
2.	Cestovanie Dopravné prostriedky Orientácia v meste Moja štvrť Hudba, hudobné nástroje Presný čas, oslava Denný režim Rodina – členovia, opis Štáty, národnosti Prázdniny – cestovný denník Francúzsko, Frankofónia	
3.	Príroda a zvieratá Prázdniny, počasie Plán aktivít Moje obľúbené zviera Štáty a národnosti	

	Škola a jej zariadenie Predmety v škole, školský systém Bývanie, časti domu, bytu Moja izba, zariadenie Voľný čas, záľuby – zberateľstvo Frankofónia (Belgicko, Kanada)	
4.	Jedlá a nápoje Nákup v potravinách, platba Príprava jedla, recept V reštaurácii Záľuby, rozhlas, televízia, internet Umenie, druhy umenia Vzory a ideály – obľúbený umelec Vzťahy medzi ľuďmi Práca v charite, dobrovoľníctvo Zdravie a choroby Povolania, profesie Práca ako umenie	
5.	Zdravý životný štýl Príroda Životné prostredie a ekológia Obliekanie a móda Komunikácia, telefonovanie, internet Cestovanie Sviatky a tradície Mladí a ich svet	

6.	Mladí a ich svet Veda a technika Škola a školský systém Práca a zamestnanie Kultúra a umenie Film Kniha	
7.	Masmédiá – TV, internet Komunikácia a jej formy Vzťahy medzi ľuďmi Mladí a ich svet Francúzsko Paríž Frankofónne krajiny	
8.	Slovensko Liptov, Liptovský Mikuláš Vzory a ideály Multikultúrna spoločnosť Prierez jednotlivých tém	

Poznámka

V predmete v plnej miere rešpektujeme kompetencie a štandardy popísané v príslušnom štátnom vzdelávacom programe pre predmet Francúzsky jazyk B1. Napĺňame ich v jednotlivých triedach prierezovo a kontinuálne.

Vypracoval/a: Mgr. Jana Hiková

Dátum: 6. júla 2026

Program predmetu

Rozšírený nemecký jazyk

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 5 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (nemecký jazyk)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálno-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Vzdelávanie v predmete je zamerané:

- na aktívne dosiahnutie a prehĺbenie úrovne B1 – B2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky)
- na prípravu študentov na ústnu časť maturitnej skúšky
- na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu.

Úroveň B1 je zameraná na rozšírenie slovnej zásoby a frázových obrátov, voľné rozprávanie na témy, ktoré sú zahrnuté v maturitných zadaniach, na gramatické štruktúry (slovesné časy, spojky, vedľajšie vety), na čítanie a počúvanie rôznorodých textov a dialógov.

Úroveň B2 je zameraná na komplexnejšie témy so zodpovedajúcou úrovňou, na diskusie a debaty na rôzne témy, na zlepšenie hovorenia a písania (rešerše, eseje, prezentácie), na čítanie a počúvanie náročných textov a dialógov.

Vzdelávací štandard nadväzuje na koncepciu predmetu druhý cudzí jazyk (NEJ, FRJ, RUJ).

Ciele predmetu

1. Príprava žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky.
2. Aktívne používanie a prehĺbenie jazykovej úrovne pre štvorročné štúdium B1-B2 a úrovne B1-B2 pre osemročné štúdium.
3. Zdokonaľiť komunikačné jazykové kompetencie.
4. Využívať na komunikáciu komplexnejšie konverzačné témy.
5. Zdokonaľiť komunikačné schopnosti v bežných životných situáciách a podporiť mobilitu v rámci Európskej únie (sloboda študovať a pracovať v niektorom zo štátov Európskej únie).

Tematické oblasti

Témy:

1. Škola a vzdelávací systém v Nemecku a na Slovensku.
2. Povolanie, plány do budúcnosti.
3. Životné prostredie, ochrana životného prostredia.
4. Medziľudské vzťahy.
5. Komunikácia.
6. Nemecko, Rakúsko, Švajčiarsko.
7. Kniha – priateľ človeka.

8. Veda a technika.
9. Opakovanie tém podľa cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku.

Hodnotenie

Forma hodnotenia: päťstupňová klasifikácia.

Podmienky hodnotenia:

- žiak je aktívny na vyučovacej hodine – rozvíja svoje komunikačné, argumentačné a prezentačné schopnosti,
- ústne odpovede,
- prezentácie na danú tému.

Vypracoval/a: Vlasta Serdelová

Dátum: 7. júla 2026

Program predmetu

Rozšírený ruský jazyk

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 5 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (ruský jazyk)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálno-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Vzdelávanie v predmete je zamerané:

- na aktívne dosiahnutie a prehĺbenie úrovne B1 – B2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky)
- na prípravu študentov na ústnu časť maturitnej skúšky
- na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu.

Úroveň B1 je zameraná na rozšírenie slovnej zásoby a frázových obrátov, voľné rozprávanie na témy, ktoré sú zahrnuté v maturitných zadaniach, na gramatické štruktúry (slovesné časy, spojky, vedľajšie vety), na čítanie a počúvanie rôznorodých textov a dialógov.

Úroveň B2 je zameraná na komplexnejšie témy so zodpovedajúcou úrovňou, na diskusie a debaty na rôzne témy, na zlepšenie hovorenia a písania (rešerše, eseje, prezentácie), na čítanie a počúvanie náročných textov a dialógov.

Vzdelávací štandard nadväzuje na koncepciu predmetu druhý cudzí jazyk (NEJ, FRJ, RUJ).

Ciele predmetu

1. Príprava žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky.
2. Aktívne používanie a prehĺbenie jazykovej úrovne pre štvorročné štúdium B1-B2 a úrovne B1-B2 pre osemročné štúdium.
3. Zdokonaľiť komunikačné jazykové kompetencie.
4. Využívať na komunikáciu komplexnejšie konverzačné témy.
5. Zdokonaľiť komunikačné schopnosti v bežných životných situáciách a podporiť mobilitu v rámci Európskej únie (sloboda študovať a pracovať v niektorom zo štátov Európskej únie).

Tematické oblasti

Témy:

1. Škola a vzdelávací systém v Rusku a na Slovensku.
2. Povolanie, plány do budúcnosti.
3. Životné prostredie, ochrana životného prostredia.
4. Medziľudské vzťahy.
5. Komunikácia.
6. Rusko a rusky hovoriace krajiny.
7. Kniha – priateľ človeka.

8. Veda a technika.
9. Opakovanie tém podľa cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku.

Hodnotenie

Forma hodnotenia: päťstupňová klasifikácia.

Podmienky hodnotenia:

- žiak je aktívny na vyučovacej hodine – rozvíja svoje komunikačné, argumentačné a prezentačné schopnosti,
- ústne odpovede,
- písomné testy,
- prezentácie na danú tému.

Vypracoval/a: Ing. Kamila Astafyeva

Dátum: 7. júla 2026

Program predmetu

Rozšírený francúzsky jazyk

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: osemročné gymnázium; 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 5 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (francúzsky jazyk)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Vzdelávanie v predmete je zamerané:

- na aktívne dosiahnutie a prehĺbenie úrovne B1 – B2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky)
- na prípravu študentov na ústnu časť maturitnej skúšky
- na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu.

Úroveň B1 je zameraná na rozšírenie slovnej zásoby a frázových obrátov, voľné rozprávanie na témy, ktoré sú zahrnuté v maturitných zadaniach, na gramatické štruktúry (slovesné časy, spojky, vedľajšie vety), na čítanie a počúvanie rôznorodých textov a dialógov.

Úroveň B2 je zameraná na komplexnejšie témy so zodpovedajúcou úrovňou B2, na diskusie a debaty na rôzne témy, na zlepšenie hovorenia a písania (rešerše, eseje, prezentácie), na čítanie a počúvanie náročných textov a dialógov.

Predmet RFJ nezvyšuje obsahový štandard, ale zameriava sa na prehĺbenie výkonového štandardu smerom k situačným konverzáciám a rozvíja profil absolventa gymnázia.

Učebný predmet poskytuje príležitosť dosiahnuť najvyššiu úroveň rozvoja zručností v predmete „Druhý cudzí jazyk“ v rámci školského vzdelávacieho programu a umožňuje im tak prakticky aplikovať získané vedomosti v praxi, aktívne rozvíjať slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách.

Ciele predmetu

1. Rozvíjať a prehľbovať všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie (jazykové, pragmatické, sociolinguálne).
2. Zapájať žiakov do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie (počúvanie a čítanie s porozumením, ústny prejav – monológ/dialóg, písomný prejav).
3. Rozvíjať komunikatívne správanie primerané a bežné vo vybraných krajinách.

Medzi ďalšie ciele predmetu patrí:

- príprava žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky,
- aktívne používanie a prehĺbenie jazykovej úrovne pre štvorročné štúdium B1-B2 a úrovne B1-B2 pre osemročné štúdium,
- zdokonaľiť komunikačné jazykové kompetencie,
- využívať na komunikáciu komplexnejšie konverzačné témy,
- zdokonaľiť komunikačné schopnosti v bežných životných situáciách a podporiť mobilitu v rámci Európskej únie (sloboda študovať a pracovať v niektorom zo štátov Európskej únie).

Tematické oblasti

- Škola a vzdelávací systém na Slovensku a vo Francúzsku.

- Povolanie, plány do budúcnosti.
- Životné prostredie, ekológia.
- Medziľudské vzťahy.
- Komunikácia a jej formy.
- Francúzsko a frankofónne krajiny.
- Veda a technika.
- Umenie a kultúra.
- Prierez maturitných tém podľa potreby.

Hodnotenie

Hodnotenie procesov: písomné a ústne hodnotenie, využitie krátkych písomných prác s najnižšou váhou, hodnotenie aktivity na vyučovacej hodine.

Hodnotenie výstupov: testy po tematickom celku, hodnotenie ústnych odpovedí a prezentácií na danú tému, rolových úloh.

Forma hodnotenia: päťstupňová klasifikácia.

Vypracoval/a: Mgr. Jana Hiková

Dátum: 7. júla 2026

Program predmetu

Konverzácia v anglickom jazyku

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 3 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (anglický jazyk)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku je zameraný na systematický rozvoj komunikačných kompetencií žiakov na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Predmet obsahovo nadväzuje na vzdelávací štandard predmetu anglický jazyk. Vzdelávací obsah podporuje rozvoj všetkých jazykových zručností – počúvania a čítania s porozumením, ústneho prejavu, ústnej interakcie i písomného prejavu – s dôrazom na ich efektívne využívanie v reálnych komunikačných situáciách. Žiaci si rozširujú slovnú zásobu, upevňujú gramatické štruktúry a rozvíjajú schopnosť primerane argumentovať, prezentovať vlastné názory, diskutovať a kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Predmet vytvára predpoklady na úspešné vykonanie maturitnej skúšky z anglického jazyka na úrovni B2 a pripravuje žiakov na efektívne používanie anglického jazyka v ďalšom štúdiu, profesijnom i osobnom živote.

Ciele predmetu

1. Počúvanie s porozumením

- rozvíjať schopnosť porozumieť hlavnej myšlienke aj podstatným detailom autentických hovorených prejavov na známe i menej známe témy,
- identifikovať postoje, názory, zámery a emócie hovoriacich,
- získavať, triediť a kriticky vyhodnocovať informácie z rôznych zvukových a audiovizuálnych zdrojov,
- využívať získané informácie v ďalšej ústnej a písomnej komunikácii.

2. Čítanie s porozumením

- porozumieť autentickým textom rôznych žánrov a štýlov primeraným úrovni B2,
- vyhľadávať konkrétne informácie, identifikovať hlavnú myšlienku a dôležité detaily textu,
- analyzovať, interpretovať a hodnotiť obsah textov vrátane názorov a argumentov autora,
- rozširovať slovnú zásobu a upevňovať jazykové prostriedky prostredníctvom práce s písanými textami.

3. Ústny prejav a interakcia

- rozvíjať schopnosť plynule, spontánne a jazykovo správne komunikovať v rôznych komunikačných situáciách,
- vyjadrovať vlastné názory, argumentovať, obhajovať stanoviská a reagovať na názory partnera,
- prezentovať informácie, diskutovať a aktívne sa zapájať do dialógu i skupinovej komunikácie,
- primerane využívať bohatú slovnú zásobu, vhodné gramatické štruktúry a správnu výslovnosť.

4. Písomný prejav

- vytvárať vecne správne, logicky usporiadané a jazykovo primerané písomné texty rôznych útvarov,
- používať primeranú slovnú zásobu, gramatické štruktúry a pravopisné pravidlá na úrovni B2,
- formulovať a zdôvodňovať vlastné názory, opisovať skúsenosti, argumentovať a hodnotiť informácie,
- uplatňovať zásady stylistickej primeranosti, súdržnosti a koherencie písomného prejavu.

Tematické oblasti

Názvy tem. celkov:

1. Stravovanie a zdravý životný štýl
2. Nakupovanie a služby
3. Bankovníctvo a financie
4. Práca a zamestnanie
5. Medziľudské vzťahy
6. Komunikácia a jej formy
7. Štúdium jazykov
8. Móda a obliekanie
9. Slovensko
10. Čítanie kníh
11. Mestá a miesta
12. Zločin a spravodlivosť

Hodnotenie

Predmet je nehodnotený (absolvoval / neabsolvoval). Podmienkou pre absolvovanie predmetu je aktívna účasť žiaka na vyučovacej hodine v jednotlivých komunikačných situáciách.

Vypracoval/a: Mgr. Janetta Kaľavská

Dátum: 23. júla 2026

Program predmetu

Konverzácia v nemeckom jazyku

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)
Typ predmetu:	Voliteľný predmet
Zaradenie:	štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG
Hodinová dotácia:	2 hod. týždenne + 3 hodiny týždenne v ďalšom ročníku
Vyučujúci:	učiteľ strednej školy požadovaná aprobácia: áno (nemecký jazyk)
Požiadavky:	bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek (---)

Charakteristika predmetu

Vzdelávanie v predmete Konverzácia v nemeckom jazyku je zamerané na upevnenie jazykovej úrovne B1 a postupné dosiahnutie úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), s dôrazom na praktické využívanie nemeckého jazyka v autentických komunikačných situáciách. Predmet nadväzuje na obsah a vzdelávacie štandardy predmetu Nemecký jazyk a prehlbuje výkonový štandard rozvojom komunikačných jazykových kompetencií. Vede žiakov k efektívnej komunikácii v každodenných, spoločenských a študijných situáciách, k prezentácii vlastných názorov a argumentácii v nemeckom jazyku. Rozvíja interkultúrne kompetencie a prispieva k formovaniu profilu absolventa gymnázia. Predmet zároveň systematicky pripravuje žiakov na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a ďalšie štúdium.

Ciele predmetu

3. ročník / septima

1. Rozvíjať a prehľbovať všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie (jazykové, pragmatické, sociolinguálne).
2. Zapájať žiakov do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie (počúvanie a čítanie s porozumením, ústny prejav – monológ/dialóg, písomný prejav).
3. Rozvíjať komunikatívne správanie primerané a bežné vo vybraných krajinách.

4. ročník/oktáva

1. Rozvíjať a prehľbovať všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie (jazykové, pragmatické, sociolinguálne).
2. Zapájať žiakov do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie (počúvanie a čítanie s porozumením, ústny prejav – monológ/dialóg, písomný prejav).
3. Rozvíjať komunikatívne správanie primerané a bežné vo vybraných krajinách.
4. Aktívne používať a prehľbiť jazykovú úroveň B1 a dosiahnuť úroveň B2.
5. Rozvíjať jazykové kompetencie aj v rámci náročnejších konverzačných tém tak, aby naplnením cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku na úrovni B1/B2 bol žiak na túto skúšku pripravený.

Tematické oblasti

3. ročník / septima:

1. Rodina
2. Šport
3. Bývanie
4. Obchod a služby
5. Starostlivosť o zdravie
6. Cestovanie
7. Vzdelanie

8. Zamestnanie
9. Téma podľa výberu

4. ročník / oktáva

1. Mládež a jej svet
2. Stravovanie
3. Záľuby, voľný čas a životný štýl
4. Multikultúrna spoločnosť
5. Obliekanie a móda
6. Krajina, ktorej jazyk sa učím
7. Slovensko – moja vlasť
8. Vzťahy medzi ľuďmi
9. Človek a príroda

Hodnotenie

Hodnotenie procesov je založené na písomnom a ústnom hodnotení, sebahodnotení a partnerskom hodnotení.

Do hodnotenia výstupov vstupuje hodnotenie aktivity na hodinách, vypracovanie testov a pracovných listov (hodnotených percentami, príp. ako spätná väzba), krátke testy na slovnú zásobu, hodnotenie dialógov, prezentácií, mailov, esejí.

Súhrnné hodnotenie predmetu v treťom ročníku je trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie). V štvrtom ročníku sa predmet nehodnotí (absolvoval / neabsolvoval).

Vypracoval/a: Mgr. Jana Bednarčíková

Dátum: 22. júla 2026

Program predmetu

Konverzácia v ruskom jazyku

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)
Typ predmetu:	Voliteľný predmet
Zaradenie:	štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG
Hodinová dotácia:	2 hod. týždenne + 3 hodiny týždenne v ďalšom ročníku
Vyučujúci:	učiteľ strednej školy požadovaná aprobácia: áno (ruský jazyk)
Požiadavky:	bez špeciálnych materiálno-technických požiadaviek (---)

Charakteristika predmetu

Vzdelávanie v predmete Konverzácia v ruskom jazyku je zamerané na upevnenie jazykovej úrovne B1 a postupné dosiahnutie úrovne B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), s dôrazom na praktické využívanie ruského jazyka v autentických komunikačných situáciách. Predmet nadväzuje na obsah a vzdelávacie štandardy predmetu Ruský jazyk a prehľbuje výkonový štandard rozvojom komunikačných jazykových kompetencií. Vede žiakov k efektívnej komunikácii v každodenných, spoločenských a študijných situáciách, k prezentácii vlastných názorov a argumentácii v ruskom jazyku. Rozvíja interkultúrne kompetencie a prispieva k formovaniu profilu absolventa gymnázia. Predmet zároveň systematicky pripravuje žiakov na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a ďalšie štúdium.

Ciele predmetu

3. ročník / septima (len v prípade znalosti ruského jazyka na úrovni A2)

1. Rozvíjať a prehľbovať všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie (jazykové, pragmatické, sociolinguálne).
2. Zapájať žiakov do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie (počúvanie a čítanie s porozumením, ústny prejav – monológ/dialóg, písomný prejav).
3. Rozvíjať komunikatívne správanie primerané a bežné vo vybraných krajinách.

4. ročník / oktáva (len v prípade znalosti ruského jazyka na úrovni A2)

1. Rozvíjať a prehľbovať všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie (jazykové, pragmatické, sociolinguálne).
2. Zapájať žiakov do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie (počúvanie a čítanie s porozumením, ústny prejav – monológ/dialóg, písomný prejav).
3. Rozvíjať komunikatívne správanie primerané a bežné vo vybraných krajinách.
4. Aktívne používať a prehľbiť jazykovú úroveň B1 a dosiahnuť úroveň B2.
5. Rozvíjať jazykové kompetencie aj v rámci náročnejších konverzačných tém tak, aby naplnením cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku na úrovni B1/B2 bol žiak na túto skúšku pripravený.

Tematické oblasti

3. ročník / septima:

1. Rodina
2. Šport
3. Bývanie
4. Obchod a služby
5. Starostlivosť o zdravie
6. Cestovanie
7. Vzdelanie

8. Zamestnanie
9. Téma podľa výberu

4. ročník / október

1. Mládež a jej svet
2. Stravovanie
3. Záľuby, voľný čas a životný štýl
4. Multikultúrna spoločnosť
5. Obliekanie a móda
6. Krajina, ktorej jazyk sa učím
7. Slovensko – moja vlasť
8. Vzťahy medzi ľuďmi
9. Človek a príroda

Hodnotenie

Hodnotenie procesov je založené na písomnom a ústnom hodnotení, sebahodnotení a partnerskom hodnotení.

Do hodnotenia výstupov vstupuje hodnotenie aktivity na hodinách, vypracovanie testov a pracovných listov (ako spätná väzba), krátke testy na slovnú zásobu, hodnotenie dialógov, prezentácií, mailov, esejí.

Súhrnné hodnotenie predmetu v treťom ročníku je trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie). V štvrtom ročníku sa predmet nehodnotí (absolvoval / neabsolvoval).

Vypracoval/a: Ing. Kamila Astafyeva

Dátum: 22. júla 2026

Program predmetu

Konverzácia vo francúzskom jazyku

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť:	Jazyk a komunikácia II (Cudzie jazyky)
Typ predmetu:	Voliteľný predmet
Zaradenie:	osemročné gymnázium; 7. ročník 8RG osemročné gymnázium; 8. ročník 8RG
Hodinová dotácia:	2 hod. týždenne + 3 hodiny týždenne v ďalšom ročníku
Vyučujúci:	učiteľ strednej školy požadovaná aprobácia: áno (francúzsky jazyk)
Požiadavky:	bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek (---)

Charakteristika predmetu

Vzdelávanie v predmete Konverzácia v druhom cudzom jazyku je zamerané na aktívne prehĺbenie úrovne B1 a následne dosiahnutie úrovne B2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky SERR), na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu. Predmet Konverzácie v druhom cudzom jazyku B1/B2 prehľbuje obsahový štandard a zameriava sa na prehĺbenie výkonového štandardu smerom k situačným konverzáciám a rozvíja profil absolventa gymnázia. Učebný predmet Konverzácia v druhom cudzom jazyku poskytuje možnosť hlbšieho rozvoja zručností, ktoré žiaci získali v predmete Druhý cudzí jazyk a umožňuje im tak prakticky aplikovať získané vedomosti, aktívne rozvíjať slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách.

Predmet Konverzácia v druhom cudzom jazyku podporuje rozvoj schopností porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity a názory ústnou aj písomnou formou podľa potrieb jednotlivca. Vzdelávací štandard nadväzuje na koncepciu predmetu druhý cudzí jazyk.

Ciele predmetu

Septima

1. Rozvíjať a prehľbovať všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie (jazykové, sociolinguálne, pragmatické).
2. Zapájať žiakov do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie (počúvanie a čítanie s porozumením, ústny prejav – monológ/dialóg, písomný prejav).
3. Rozvíjať komunikatívne správanie primerané a bežné vo vybraných krajinách.

Oktáva

1. Rozvíjať a prehľbovať všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie (jazykové, sociolinguálne, pragmatické).
2. Zapájať žiakov do komunikačných jazykových činností a ovládať komunikačné stratégie (počúvanie a čítanie s porozumením, ústny prejav – monológ/dialóg, písomný prejav).
3. Rozvíjať komunikatívne správanie primerané a bežné vo vybraných krajinách.
4. Aktívne používať a prehliť jazykovú úroveň B1 a dosiahnuť úroveň B2.
5. Rozvíjať jazykové kompetencie aj v rámci náročnejších konverzačných tém tak, aby naplnením cieľových požiadaviek na MS na úrovni B1/B2 bol žiak na túto skúšku pripravený.

Tematické oblasti

Septima

1. Rodina
2. Šport
3. Bývanie
4. Obchod a služby
5. Starostlivosť o zdravie
6. Cestovanie
7. Vzdelanie
8. Zamestnanie
9. Téma podľa výberu

Oktáva

1. Mládež a jej svet
2. Stravovanie
3. Záľuby, voľný čas a životný štýl
4. Multikultúrna spoločnosť
5. Obliekanie a móda
6. Krajina, ktorej jazyk sa učím
7. Slovensko – moja vlasť
8. Vzťahy medzi ľuďmi
9. Človek a príroda

Hodnotenie

Hodnotenie procesov je založené na písomnom a ústnom hodnotení, sebahodnotení a partnerskom hodnotení.

Do hodnotenia výstupov vstupuje hodnotenie aktivity na hodinách, vypracovanie testov a pracovných listov (hodnotené percentuálne, príp. ako spätná väzba), krátke testy na slovnú zásobu, hodnotenie dialógov, prezentácií, mailov, esejí.

Súhrnné hodnotenie predmetu v siedmom ročníku je trojstupňovou klasifikáciou (experimentálne overovanie). Vo ôsmom ročníku sa predmet nehodnotí (absolvoval / neabsolvoval).

Vypracoval/a: Mgr. Jana Hiková

Dátum: 7. júla 2026

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Matematika a práca s informáciami

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☐ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☒ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☒ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☒ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☒ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☒ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☐ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☒ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. váženy a ctený Slovák a Európan

- ☐ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☐ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☒ Osobnostný a sociálny rozvoj	Informatika / Informácie okolo nás
☐ Environmentálna výchova	-----
☒ Mediálna výchova	Informatika / informácie okolo nás
☐ Multikultúrna výchova	-----
☐ Ochrana života a zdravia	-----
☒ Finančná gramotnosť	Matematika / Percentá, Postupnosti, Elementárna finančná matematika

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrú ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Spoločný prínos predmetov matematika a informatika spočíva v tom, že podporujú rozvoj kľúčových kompetencií potrebných pre aktívne občianstvo. Cieľom je vychovávať vzdelaných, kriticky mysliacich, digitálne gramotných a spoločensky zodpovedných absolventov, ktorí dokážu aktívne prispievať k rozvoju demokratickej spoločnosti. Aktívne sa zapájame do súťaží a celoplošných testovaní. Škola je organizátorom krajských kôl Matematickej olympiády.

Vedíme žiakov k spolupráci, zodpovednosti a samostatnosti, ďalej k schopnosti využívať dáta a technológie pri riešení spoločenských a environmentálnych problémov. Aj týmto spôsobom sa žiaci pripravujú na celoživotné vzdelávanie a zodpovedné rozhodovanie v osobnom aj profesijnom živote.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	sebahodnotenie, slovné hodnotenie, krátke písomné práce, hodnotenie jednoduchých zadaní	-----	sebahodnotenie, partnerské hodnotenia, tvorba portfólia
	Hodnotenie výstupov	tematické písomné práce, hodnotenie tematických zadaní	tematické písomné práce priebežné písomné práce	slovné hodnotenie, hodnotenie portfólia
Súhrnné hodnotenie		päťstupňová klasifikácia	päťstupňová klasifikácia	trojstupňové hodnotenie (experimentálne overovanie)

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Matematika (4-ročné gymnázium)
2. Matematika (8-ročné gymnázium)
3. Informatika (4-ročné gymnázium)
4. Informatika (8-ročné gymnázium)

5. Rozširujúca matematika
6. Rozširujúca informatika
7. Seminár z matematiky
8. Finančná gramotnosť
9. Programovanie

Učebné osnovy predmetu

Matematika

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Cieľom vyučovania matematiky je osvojenie a upevnenie vedomostí a zručností v oblasti čísel, premennej, početných výkonov, algebrických výrazov, rovníc a nerovníc, rozvoj logického, analytického a kritického myslenia. Žiaci si osvojujú základné princípy logického uvažovania, učia sa formulovať a overovať matematické tvrdenia, riešiť problémy a využívať geometrické poznatky pri práci s útvarmi a v praktických situáciách.
2. ročník	Cieľom vyučovania je rozvíjať schopnosť žiakov chápať a využívať matematické vzťahy medzi veličinami prostredníctvom funkcií, tabuliek a diagramov. Žiaci si osvojujú zručnosti pri zaznamenávaní, čítaní, interpretácii a vyhodnocovaní údajov, rozvíjajú logické a analytické myslenie pri riešení kombinatorických úloh a učia sa systematicky hľadať možnosti riešení. Získané matematické poznatky a postupy využívajú pri riešení úloh z matematiky aj praktických situácií každodenného života.
3. ročník	Cieľom vyučovania matematiky v 3. ročníku je rozvíjať priestorovú predstavivosť, geometrické myslenie a schopnosť analyzovať matematické situácie. Žiaci si osvojujú poznatky z planimetrie a stereometrie, rozvíjajú porozumenie postupnostiam, získavajú základy pravdepodobnosti a štatistiky a učia sa zbierať, spracúvať, interpretovať a kriticky vyhodnocovať údaje. Získané vedomosti využívajú pri riešení matematických úloh aj praktických problémov z bežného života.
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Čísla, premenná a početové výkony s číslami Geometria a meranie Logika, dôvodenie, dôkazy.	Čísla a ich zápis Základné výpočtové postupy Premenné a rovnice Základné rovinné útvary a ich vlastnosti Výroky a logické spojky Dôkazy
2.	Vzťahy, funkcie, diagramy, tabuľky Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Kombinatorika
3.	Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Základné rovinné útvary a ich vlastnosti Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie Znázorňovanie trojrozmerného priestoru Telesá, ich povrchy a objemy Pravdepodobnosť Štatistika

Poznámka

V 1. ročníku je jedna zo 4 hodín delená

Vypracoval/a: RNDr. Anna Žiaková

Dátum: 25. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Matematika

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Cieľom je vytvoriť pevné základy matematickej gramotnosti rozvíjaním vedomostí a zručností v oblasti prirodzených a desatinných čísel, počtových výkonov, premien jednotiek. Žiaci si osvojujú poznatky o uhloch, rozvíjajú logické a priestorové myslenie.
2. ročník	Cieľom je prehĺbovať matematickú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojovania poznatkov o zlomkoch, percentách, pomere a priamej i nepriamej úmernosti. Žiaci rozvíjajú logické a analytické myslenie, schopnosť matematicky modelovať praktické situácie, správne interpretovať vzťahy medzi veličinami a efektívne využívať matematické poznatky pri riešení úloh z matematiky i každodenného života.
3. ročník	Cieľom je prehĺbovať matematickú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojovania poznatkov o celých číslach, rovinných útvaroch a hranoloch. Súčasne sa rozvíja priestorová predstavivosť, logické a analytické myslenie, schopnosť riešiť praktické problémy a aplikovať princípy finančnej gramotnosti pri hospodárení s finančnými prostriedkami a rozhodovaní v bežnom živote.
4. ročník	Cieľom je rozvíjať matematické myslenie a schopnosť žiakov riešiť úlohy s využitím rovníc, nerovníc, mocnín, odmocnín a funkcií. Žiaci si osvojujú poznatky o Pytagorovej vete a vlastnostiach hranolov, rozvíjajú logické, analytické a priestorové myslenie a učia sa využívať matematické poznatky pri riešení matematických aj praktických problémov z každodenného života.
5. ročník	Cieľom vyučovania je rozvíjať a upevňovať vedomosti a zručnosti žiakov v oblasti čísel, premenných, počtových výkonov, algebrických výrazov, rovníc a nerovníc. Zároveň predmet podporuje rozvoj logického, analytického a kritického myslenia. Žiaci si osvojujú základné princípy logického uvažovania, učia sa formulovať a overovať matematické tvrdenia, riešiť problémy a využívať geometrické poznatky pri práci s útvarmi a v praktických situáciách.
6. ročník	Cieľom vyučovania je prehĺbovať matematickú gramotnosť žiakov prostredníctvom skúmania vzťahov, funkcií a závislostí medzi veličinami. Žiaci rozvíjajú schopnosť pracovať s tabuľkami a diagramami, získavať a interpretovať informácie, osvojujú si základné princípy kombinatorického

	myslenia a systematického riešenia problémov. Využívajú matematické poznatky na analýzu a riešenie úloh v matematických aj reálnych situáciách.
7. ročník	Cieľom vyučovania matematiky v 7. ročníku je rozvíjať geometrické a priestorové myslenie, schopnosť rozpoznávať zákonitosti v postupnostiach a porozumieť základným princípom pravdepodobnosti a štatistiky. Žiaci si osvojujú zručnosti potrebné na riešenie matematických úloh, interpretáciu údajov a aplikáciu matematických poznatkov v každodennom živote.
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Čísla, premenná a početné výkony s číslami Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Početné výkony s prirodzenými číslami Desatinné čísla Uhly Rovinné útvary – trojuholník Rovinné útvary – štvorec, obdĺžnik Kombinatorika
2.	Čísla, premenná a početné výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Zlomky Percentá, promile Pomer, priama a nepriama úmernosť Grafické znázornenie závislostí Rovinné útvary – rovnobežník, lichobežník Priestorové telesá – kocka, kváder Kombinatorika
3.	Čísla, premenná a početné výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie	Premenná, výraz Lineárne rovnice a nerovnice s jednou neznámou Grafické znázorňovanie závislostí

	Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Rovinné útvary – trojuholník Rovinné útvary – rovnobežník, lichobežník Rovinné útvary – kruh, kružnica Priestorové telesá – hranol, ihlan Kombinatorika
4.	Čísla, premenná a početné výkony s číslami Geometria a meranie Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Premenná, výraz Lineárne rovnice a nerovnice s jednou neznámou Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel Podobnosť trojuholníkov Priestorové telesá – valec, kužeľ, guľa Pytagorova veta Grafické znázornenie závislostí Štatistika Pravdepodobnosť
5.	Čísla, premenná a početné výkony s číslami Geometria a meranie Logika, dôvodenie, dôkazy	Čísla a ich zápis Základné výpočtové postupy Premenné a rovnice Základné rovinné útvary a ich vlastnosti Výroky a logické spojky Dôkazy
6.	Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Kombinatorika
7.	Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Základné rovinné útvary a ich vlastnosti Množiny bodov daných vlastností a konštrukcie Znázorňovanie trojrozmerného priestoru Telesá, ich povrchy a objemy Pravdepodobnosť Štatistika

Poznámka

V sekunde je jedna zo 4 hodín delená. V kvinte je jedna zo 4 hodín delená.

Vypracoval/a: RNDr. Anna Žiaková

Dátum: 25. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Informatika

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	---
2. ročník	Žiaci pracujú v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávajú informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti, komunikujú cez sieť, rozvíjajú svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobúdajú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, rozvíjajú svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažia sa o sebavzdelávanie.
3. ročník	Žiaci pracujú v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávajú informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti, komunikujú cez sieť, rozvíjajú svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, nadobúdajú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu, rozvíjajú svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažia sa o sebavzdelávanie, rešpektujú intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov i aplikácií.
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom

programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
2.	Algoritmizácia – Grafické príkazy	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov
2.	Algoritmizácia – Premenné a náhodné hodnoty	Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných
2.	Algoritmizácia – Opakovanie časti programu – for cyklus	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov
2.	Algoritmizácia – Vytvárame podprogramy	Algoritmické riešenie problémov – analýza problému
2.	Algoritmizácia – Klikanie myšou a ovládanie klávesnice	Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu
2.	Algoritmizácia – Podmienené príkazy	Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia
2.	Algoritmizácia – Tlačidlá a vstupné pole	Algoritmické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu
2.	Informácia	Reprezentácie a nástroje – informácie
2.	Spracovanie textu	Reprezentácie a nástroje – práca s textom Reprezentácie a nástroje – štruktúry Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe
2.	Tabuľkový editor	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Reprezentácie a nástroje – štruktúry Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe
2.	Tvorba prezentácií	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe
3.	Počítačová grafika	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou
3.	Úprava zvuku a spracovanie videa	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami
3.	Tvorba www stránky	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky
3.	Hardvér a softvér	Softvér a hardvér – počítač a prídavné za-

		riadenia Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu
3.	Informačná spoločnosť	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Poznámka

Okruhy: Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia, Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov, Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia, Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb sa priebežne rozvíjajú počas časti Algoritmizácia v 2. ročníku.

Okruhy: Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami, Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme, Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete, Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií, Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu, Informačná spoločnosť – legálnosť používania sa rozvíjajú priebežne v 2. aj 3. ročníku.

Vypracoval/a: Jana Buzáková

Dátum: 8. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Informatika

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	---
2. ročník	Žiaci uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie, uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel, logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia, poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov, komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe, poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť, rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy s nimi spojené, rešpektujú intelektuálne vlastníctvo.
3. ročník	Žiaci uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie, uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel, logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia, poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov, komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe, poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť, rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy s nimi spojené, rešpektujú intelektuálne vlastníctvo.
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	Žiaci uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie, uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel, logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia, poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov, komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe, poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť, rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy s nimi spojené, rešpektujú intelektuálne vlastníctvo.

7. ročník	Žiaci uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie, uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel, logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia, poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov, komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe, poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť, rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy s nimi spojené, rešpektujú intelektuálne vlastníctvo.
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
2.	Algoritmizácia – Kreslenie pomocou korytnačky	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov
2.	Algoritmizácia - Premenné	Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných
2.	Algoritmizácia – For cykly	Algoritmické riešenie problémov – pomocou cyklov
2.	Algoritmizácia - Funkcie	Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov
2.	Algoritmizácia - Náhodnosť	Algoritmické riešenie problémov – pomocou premenných
2.	Algoritmizácia - Vetvenie	Algoritmické riešenie problémov – pomocou vetvenia
2.	Spracovanie textu	Reprezentácie a nástroje – práca s textom
2.	Tabuľkový editor	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami
2.	Prezentačný softvér	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentá-

		ciami
3.	Počítačová grafika	Reprezentácia a nástroje – práca s grafikou
3.	Multimédiá	Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami, Reprezentácia a nástroje – informácie, štruktúry
3.	Počítačová bezpečnosť	Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu, Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká, Informačná spoločnosť – legálnosť používania softvéru
6.	Algoritimizácia – Grafické príkazy	Algoritmitické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov
6.	Algoritimizácia - Premenné a náhodné hodnoty	Algoritmitické riešenie problémov – pomocou premenných
6.	Algoritimizácia - Opakovanie časti programu – for cyklus	Algoritmitické riešenie problémov – pomocou cyklov
6.	Algoritimizácia - Vytvárame podprogramy	Algoritmitické riešenie problémov – analýza problému
6.	Algoritimizácia - Klikanie myšou a ovládanie klávesnice	Algoritmitické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu
6.	Algoritimizácia - Podmienené príkazy	Algoritmitické riešenie problémov – pomocou vetvenia
6.	Algoritimizácia - Tlačidlá a vstupné pole	Algoritmitické riešenie problémov – pomocou nástrojov na interakciu
6.	Informácia	Reprezentácie a nástroje – informácie
6.	Spracovanie textu	Reprezentácie a nástroje – práca s textom Reprezentácie a nástroje – štruktúry Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe
6.	Tabuľkový editor	Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami Reprezentácie a nástroje – štruktúry Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe
6.	Tvorba prezentácií	Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe
7.	Počítačová grafika	Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou
7.	Úprava zvuku a spracovanie videa	Reprezentácie a nástroje – práca s multimé-

		diami
7.	Tvorba www stránky	Komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky
7.	Hardvér a softvér	Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu
7.	Informačná spoločnosť	Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

Poznámka

Okruhy: Reprezentácie a nástroje – informácie, Reprezentácie a nástroje – štruktúry, Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, Komunikácia a spolupráca – vyhľadávanie na webe, Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia, Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti sa priebežne rozvíjajú v 2. a 3. ročníku

Okruhy: Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, Algoritmické riešenie problémov – jazyk na zápis riešenia, Algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov, Algoritmické riešenie problémov – interpretácia zápisu riešenia, Algoritmické riešenie problémov – hľadanie a opravovanie chýb sa priebežne rozvíjajú počas časti Algoritmizácia v 2. a 6. ročníku.

Okruhy: Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami, Softvér a hardvér – práca v operačnom systéme, Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete, Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií, Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu, Informačná spoločnosť – legálnosť používania sa rozvíjajú priebežne v 2., 3., 6. a 7. ročníku

Vypracoval/a: Jana Buzáková

Dátum: 8. júla 2026

Program predmetu

Rozširujúca matematika

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Typ predmetu:	Rozširujúci predmet
Zaradenie:	štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG
Hodinová dotácia:	3 hod. týždenne + 3 hodiny týždenne v ďalšom ročníku
Vyučujúci:	učiteľ strednej školy požadovaná aprobácia: áno (matematika)
Požiadavky:	bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek (---)

Charakteristika predmetu

Rozširujúca matematika umožňuje žiakom rozšíriť expertné matematické kompetencie. Predmet obsahovo vychádza z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z predmetu matematika. Je projektovaný ako nadstavba nad vedomosťami a zručnosťami získanými v predmete matematika, na vyučovacích hodinách sa učivo sumarizuje, systemizuje a formalizuje.

Predmet predpokladá vysokú mieru samostatnej práce žiakov a ich vzájomnej spolupráce. Predmet čiastočne pripravuje žiakov aj na maturitnú skúšku, preto sú zaradené do vyučovania simulácie testov EČMS alebo prijímacích skúšok v trvaní viac vyučovacích hodín.

Témy sú určené do ročníkov, no uplatňuje sa princíp komplexnosti, teda preferujú sa analogické a alternatívne riešenia problémov.

Ciele predmetu

1. Aktívne pracovať s matematickými pojmami, vlastnosťami a vzťahmi.
2. Aktívne a bádateľsky pristupovať k riešeniu problémov.
3. Výstižne a obsahovo korektne komunikovať.
4. Výstižne a obsahovo korektne zdokumentovať činnosti na hodine.
5. Na základe kritérií hodnotiť prácu a výsledky práce spolužiakov aj svoju.
6. Vytvoriť podmienky na to, aby sa žiaci dokázali pripraviť na maturitnú skúšku z matematiky a pripraviť predpoklady pre ďalšie vzdelávanie v zvolenom odbore.

Tematické oblasti

Tematické oblasti vychádzajú z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku.

Tretí ročník/septima

1 ZÁKLADY MATEMATIKY

- 1.1 Logika a množiny
- 1.2 Čísla, premenné a výrazy
- 1.3 Teória čísel
- 1.4 Rovnice, nerovnice a ich sústavy

2 FUNKCIE

- 2.1 Funkcia a jej vlastnosti, postupnosti
- 2.2 Lineárna a kvadratická funkcia, aritmetická postupnosť
- 2.3 Mnohočleny a mocninové funkcie, lineárna lomená funkcia
- 2.4 Logaritmické a exponenciálne funkcie, geometrická postupnosť
- 2.5 Goniometrické funkcie

Štvrtý ročník / október

3 PLANIMETRIA

- 3.1 Základné rovinné útvary
- 3.2 Analytická geometria v rovine

3.3 Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie

3.4 Zhodné a podobné zobrazenia

3.5 Konštrukčné úlohy

4 STEREOMETRIA

4.1 Základné spôsoby zobrazovania priestoru do roviny

4.2 Súradnicová sústava v priestore

4.3 Lineárne útvary v priestore – polohové úlohy

4.4 Lineárne útvary v priestore – metrické úlohy

4.5 Telesá

5 KOMBINATORIKA, PRAVDEPODOBNOSŤ A ŠTATISTIKA

5.1 Kombinatorika a pravdepodobnosť

5.2 Štatistika

Hodnotenie

Predmet je hodnotený klasifikáciou priebežne aj súhrnne. Dôraz sa kladie na výsledky.

Do súhrnnej klasifikácie vstupujú:

- tematické písomné práce,
- priebežné písomné práce,
- ústne odpovede, prezentácie, sebahodnotenie, hodnotenie prípravy na

vyučovaciu hodinu ako aj aktívnej práce na hodine.

Vypracoval/a: Monika Hazuchová

Dátum: 28. júla 2026

Program predmetu

Rozširujúca informatika

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 5 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (informatika)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(počítačová učebňa s pripojením na internet)

Charakteristika predmetu

Príprava na maturitnú skúšku z informatiky v rozsahu cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku a štúdium informatiky a príbuzných odborov na vysokej škole.

Ciele predmetu

1. Rozvíjať odborné poznatky nad rámec základného kurikula.
2. Podporovať samostatné vzdelávanie, riešenie problémov, argumentáciu a obhajobu svojej práce.
3. Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku a pripraviť predpoklady pre ďalšie vzdelávanie v zvolenom odbore.

Tematické oblasti

1. Algoritmické riešenie problémov
2. Reprezentácie a nástroje
3. Softvér a hardvér
4. Komunikácia a spolupráca
5. Informačná spoločnosť

Hodnotenie

Ťažisko hodnotenia rozširujúceho predmetu spočíva v hodnotení samostatnej práce a prezentácie výsledkov.

Vypracoval/a: Jana Buzáková

Dátum: 17. júla 2026

Program predmetu

Seminár z matematiky

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť:	Matematika a práca s informáciami
Typ predmetu:	Voliteľný predmet
Zaradenie:	štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG
Hodinová dotácia:	2 hod. týždenne + 2 hodiny týždenne v ďalšom ročníku
Vyučujúci:	učiteľ strednej školy požadovaná aprobácia: áno (matematika)
Požiadavky:	bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek (---)

Charakteristika predmetu

Škola ponúka vyučovanie matematiky v troch formách. Na „štandardných“ hodinách matematiky, ktoré vychádzajú z cieľov definovaných v štátnom vzdelávacom programe, rozvíjajú žiaci základné matematické zručnosti na úrovni vzdelávacích štandardov. Predmet Rozširujúca matematika má za cieľ pripraviť žiakov na maturitnú skúšku a prijímacie skúšky na vysoké školy. Jeho východiskom je katalóg cieľových požiadaviek k maturitnej skúške. Treťou zložkou je voliteľný predmet Seminár z matematiky.

Na predmete Seminár z matematiky sa zameriavame na to, aby žiaci riešili úlohy, ktoré možno nazvať problémové. Ide v istom zmysle o problémy pre žiakov neznáme, na ktorých riešenie nepostačuje aplikovať sadu naučených algoritmov. Naším cieľom je zamerať sa na proces riešenia, hľadať odpovede, diskutovať, naučiť sa pracovať s chybou a naučiť sa skúšať riešiť problém aj v prípade, že si nie sme istí, ako začať. Pri riešení úloh sa snažíme u žiakov roz-

víjať všeobecnejšie matematické myslenie, aplikujeme prvky tímovej (skupinovej) práce, diskutujeme a argumentujeme.

Predmet je vhodný pre žiakov, ktorí budú v živote konfrontovaní s riešením problémov vyžadujúcich vyšší stupeň tvorivosti; zvlášť v oblasti matematickej gramotnosti.

Ciele predmetu

1. Rozvoj metakognitívnych zručností žiakov.
2. Riešenie problémových matematických úloh.
3. Vytvoriť vhodnú klímu pre objavovanie a bádanie.

Tematické oblasti

Tematické oblasti je možné upraviť po dohode so žiakmi. Primárny nie je obsah, ale spôsob práce na hodine a napĺňanie cieľov predmetu. Spravidla sú rozpracované tieto témy:

1. Teória grafov,
2. Kombinatorika,
3. Základy diferenciálneho počtu,
4. Základy integrálneho počtu,
5. Princíp číselných sústav a základy teórie čísel,
6. Analytický prístup k popisovaniu geometrických útvarov.

Poradie jednotlivých tém a ich umiestnenie do ročníkov je vždy na voľbe učiteľa, po prípadnej dohode so žiakmi.

Hodnotenie

Pri celkovom hodnotení je využitá trojstupňová klasifikácia. Priebežne sa predmet hodnotí slovne. Pri hodnotení je dôraz na iniciatívu a aktivitu žiaka, tvorivý prístup k práci na hodine a ochotu objavovať.

Vypracoval/a: Matúš Stáňa

Dátum: 17. augusta 2026

Program predmetu

Finančná gramotnosť

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 2. ročník 4RG / 6. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: nie (-----)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(prístup k online učebnici Viac ako peniaze)

Charakteristika predmetu

Voliteľný predmet Finančná gramotnosť rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Snahou je pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré im súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytujú dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG), ale ciele a výkonové štandardy predmetu sú postavené tak, že obsiahnu problematiku finančnej gramotnosti do väčšej hĺbky, ako predpisuje NŠFG, hlavne v oblasti finančnej matematiky.

Výučba je realizovaná s podporou interaktívneho vzdelávacieho portálu, ktorý je prispôbený potrebám žiakov na úrovni ISCED 3. Vyučovanie je realizované metódou zážitkového učenia, podporuje ekonomické a podnikateľské myslenie, prácu v tíme, žiaci sa učia etickému rozhodovaniu.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu Finančná gramotnosť je, aby žiak vedel vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach, dokáže kriticky myslieť, zdôvodňovať a argumentovať svoje rozhodnutia.

Tematické oblasti

1. Peniaze.
2. Naše príjmy a výdavky.
3. Riadenie osobných a rodinných financií.
4. Ako fungujú banky.
5. Môj prvý účet v banke.
6. Ako a čím platíme.
7. Moderné bankové nástroje.
8. Existuje niečo iné ako peniaze.
9. Zadlžiť sa rozumne.
10. Životné istoty a riziká.

Hodnotenie

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- aktívna účasť a práca na hodinách, plnenie priebežných úloh, v portfóliu zdokumentované zadania a výstupy (prezentácia, pracovné listy, vlastné návrhy riešení...),
- prezenčná účasť na hodinách a pridružených aktivitách (besedách, prednáškach, exkurziách...).

Celkové hodnotenie predmetu prebehne formou trojstupňovej klasifikácie.

Vypracoval/a: Monika Hazuchová

Dátum: 28. júla 2026

Program predmetu

Programovanie

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 3. ročník 4RG / 7. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 2 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (informatika)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(počítačová učebňa s pripojením na internet)

Charakteristika predmetu

Prehĺbiť vedomosti žiakov, ktoré získali na predmete informatika tvorením komplexnejších programov. Podporiť záujem o programovanie prostredníctvom iných programovacích jazykov/prostredí. Pomôcť talentovaným žiakom v príprave na informatické súťaže.

Ciele predmetu

1. Rozvíjať odborné poznatky nad rámec základného kurikula.
2. Podporovať samostatné vzdelávanie, riešenie problémov, argumentáciu a obhajobu svojej práce.
3. Podporiť žiakov v príprave na informatické súťaže.

Tematické oblasti

Algoritmické riešenie problémov.

Hodnotenie

Pri celkovom hodnotení je využitá trojstupňová klasifikácia. Priebežne sa predmet hodnotí slovne. Pri hodnotení je dôraz na iniciatívu a aktivitu žiaka, tvorivý prístup k práci na hodine a preukázanie schopnosti algoritmického myslenia.

Vypracoval/a: Jana Buzáková

Dátum: 17. júla 2026

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Umenie a kultúra

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane naplňuje predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť naplňuje profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☐ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☐ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☐ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☐ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☐ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☐ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☐ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☐ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slovák a Európan

- ☐ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☐ Osobnostný a sociálny rozvoj	-----
☒ Environmentálna výchova	Výtvarná výchova: Podnety poznávania sveta
☒ Mediálna výchova	Audiovizuálna tvorba: Fotografia, Fotografická reportáž, Film a video Umenie a kultúra: Masová a populárna kultúra, Elektronické médiá
☒ Multikultúrna výchova	Umenie okolo nás: Kultúra a kultúrna tradícia, Móda a životný štýl
☐ Ochrana života a zdravia	-----
☐ Finančná gramotnosť	-----

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrú ponukou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra prispieva k napĺňaniu stratégie spoločensky zodpovednej školy rozvíjaním tvorivosti, kultúrneho povedomia a aktívneho občianstva žiakov. Podporujeme ich zapájanie do umeleckých súťaží a mimoškolských aktivít, ktoré vedú k rozvoju talentu, spolupráce a prezentácie školy na verejnosti. Pomáhame pri organizácii kultúrnych

podujatí. Zároveň sa podieľame na estetizácii školského prostredia prostredníctvom výstav žiackych prác a tematických dekorácií, čím vytvárame podnetné a kultivované prostredie pre celú školskú komunitu.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

	Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
--	------------------	----------------------	---

Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	Výtvarná výchova – v priebežnom hodnotení procesov sa sleduje aktivita žiaka na vyučovaní, jeho tvorivý prístup k riešeniu výtvarných úloh, ochota experimentovať a hľadať originálne riešenia, záujem o činnosti, dodržiavanie dohodnutých postupov, plnenie úloh v stanovených termínoch a úroveň komunikácie. Hudobná výchova – hodnotí sa postoj žiaka k hudbe, jeho záujem o hudobné činnosti a umenie, snaha rozvíjať svoje hudobné schopnosti, spolupráca pri spoločných aktivitách, dodržiavanie dohodnutých postupov, plnenie úloh v termíne a kultivovaná komunikácia. Umenie a kultúra – hodnotí sa aktivita žiaka na vyučovaní, tvorivý a zodpovedný prístup k vzdelávacím aktivitám, uplatňovanie vlastných nápadov, rešpektovanie používaných foriem a metód práce, plnenie úloh v stanovených termínoch a schopnosť vecnej komunikácie a argumentácie	Umenie a kultúra pre maturantov - priebežné hodnotenie je zamerané na aktivitu žiaka, tvorivosť a iniciatívu pri riešení úloh, zodpovedný prístup k učeniu, dodržiavanie stanovených postupov a termínov, ako aj na úroveň komunikácie a spolupráce počas vzdelávacích aktivít.	Audiovizuálna tvorba – V priebežnom hodnotení sa posudzuje aktivita žiaka na vyučovaní, jeho tvorivý prístup k riešeniu úloh, schopnosť uplatňovať vlastné nápady, otvorenosť k experimentovaniu, záujem o tvorivé činnosti, dodržiavanie dohodnutých postupov, plnenie úloh v stanovených termínoch a úroveň komunikácie. Umenie okolo nás - hodnotí sa aktivita žiaka, tvorivý a zodpovedný prístup k vzdelávacím aktivitám, využívanie vlastných nápadov pri riešení zadaní, záujem o poznávanie umenia a kultúry, rešpektovanie používaných foriem a metód práce, plnenie úloh v dohodnutých termínoch a kultivovaná komunikácia
	Hodnotenie výstupov	Výtvarná výchova - v priebežnom hodnotení výstupov vzdelávania sa	Umenie a kultúra pre maturantov - v priebežnom hodnotení výstupov vzdelá-	Audiovizuálna tvorba – hodnotí sa kvalita tvorivých výstupov, schopnosť využí-

	posudzuje kvalita výtvarných prác, schopnosť realizovať výsledný produkt, znalosť výtvarných techník, materiálov a médií, ako aj schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia práce spolužiakov. Hudobná výchova - hodnotí sa úroveň hudobných zručností a vedomostí, porozumenie hudobným dielam, schopnosť vyjadriť a zdôvodniť vlastné názory na hudbu, ako aj schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov. Umenie a kultúra – hodnotí sa kvalita tvorivých výstupov a prezentácií, znalosť umeleckých techník, médií a postupov, schopnosť uplatňovať získané poznatky v praxi, ako aj schopnosť sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.	vania sa posudzuje úroveň osvojených vedomostí a zručností, schopnosť analyzovať a interpretovať umelecké diela, prezentovať a obhájiť vlastné názory, kvalita samostatnej umeleckej činnosti a vedenie expertného portfólia.	vať audiovizuálne prostriedky a postupy, uplatňovať vlastné nápady pri realizácii zadaní, prezentovať výsledky svojej práce a objektívne ich hodnotiť. Umenie okolo nás – hodnotí sa kvalita tvorivých prác a prezentácií, porozumenie umeniu a kultúre v každodennom živote, schopnosť využívať získané poznatky v praxi, formulovať a obhájiť vlastné názory a podieľať sa na sebahodnotení a rovesníckom hodnotení.
Súhrnné hodnotenie	Predmety sú nehodnotené.	Klasifikácia (známkou 1 – 5). Rozhodujúci dôraz sa kladie na kvalitu finálnych výsledkov a preukázanie vedomostí.	Trojstupňové hodnotenie podľa experimentu. Predmet ATV sa nehodnotí.

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Výtvarná výchova
2. Hudobná výchova
3. Umenie a kultúra (4R)
4. Umenie a kultúra (8R)
5. Audiovizuálna tvorba
6. Umenie a kultúra pre maturantov
7. Umenie okolo nás

Učebné osnovy predmetu

Výtvarná výchova

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Rozvíjať tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie a schopnosť vizuálne vnímať a interpretovať svet okolo seba. Spoznávať vyjadrovacie prostriedky výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, filmu a ďalších oblastí vizuálnej kultúry. Rozvíjať pozorovacie schopnosti a schopnosť reagovať na vizuálne podnety ich tvorivým spracovaním. Orientovať sa vo vybraných dielach, smeroch a obdobiach dejín umenia a spoznávať súčasnú vizuálnu kultúru. Rozvíjať kritické myslenie pri hodnotení obrazov, reklamy, fotografie, filmu, dizajnu a ďalších vizuálnych médií. Osvojovať si primerané kultúrne postoje, hodnoty a vzťah ku kultúrnemu dedičstvu. Rozvíjať schopnosť tvorivo komunikovať, vyjadrovať vlastné názory a aktívne sa orientovať vo vizuálnom svete.
2. ročník	-----
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Možnosti zobrazovania videného sveta Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety filmu a videa Elektronické médiá Podnety dizajnu Tradície a podnety remesiel Synestetické podnety Podnety poznávania sveta	Experimentovanie s výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami Praktické výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Experimentovanie s elektronickými médiami Praktické výtvarné činnosti inšpirované tradíciami a ľudovými remeslami

Poznámka

V 1. ročníku osemročného štúdia sú 2 hodiny výtvarnej výchovy týždenne.

Vypracoval/a: Anna Ďaťková

Dátum: 20. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Hudobná výchova

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Žiak rozvíja pozitívny vzťah k hudbe prostredníctvom aktívnych hudobných činností. Rozlišuje základné hudobné vyjadrovacie prostriedky (melódia, rytmus, tempo, dynamika, farba tónu) pri počúvaní aj interpretácii hudby. Osvojuje si správne návyky spevu, rytmizácie a práce s hlasom. Rozvíja schopnosť reprodukovat' jednoduché piesne, rytmické a melodické motívy primerané veku. Orientuje sa v základných hudobných značkách a jednoduchej notácii. Spoznáva vybrané hudobné nástroje, hudobné telesá a základné hudobné žánre. Prostredníctvom počúvania rozpoznáva charakter hudobných diel a vyjadruje vlastné estetické zážitky. Uplatňuje tvorivosť pri hudobno-pohybových a improvizčných aktivitách, rešpektuje pravidlá spoločnej práce a kultivovane prezentuje vlastný hudobný prejav.
2. ročník	Žiak rozvíja interpretačné, perцепčné a tvorivé hudobné kompetencie. Upevňuje spevácke návyky, intonačnú istotu a rytmické cítenie pri interpretácii piesní rôznych štýlov a období. Číta a zapisuje jednoduché rytmické a melodické útvary v notovej osnove. Rozlišuje hudobné formy, obsadenie hudobných telies a základné štýlové obdobia hudby. Pozná významných slovenských i svetových skladateľov a ich reprezentatívne diela primerané veku. Analyzuje základné hudobné prvky pri počúvaní hudby a dokáže ich pomenovať. Tvorivo využíva hlas, telo, Orffove nástroje alebo digitálne technológie pri hudobnej improvizácii a jednoduchej tvorbe. Rozvíja kultúrne povedomie, rešpektuje rozmanitosť hudobných prejavov a dokáže primerane hodnotiť vlastný aj skupinový hudobný výkon.
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Hlas a hlasová hygiena Intonačné a rytmické cvičenia Rythmus, tempo, dynamika Hra na Orffových nástrojoch Hudba a pohyb Hudobná improvizácia a tvorivosť Hudobné štýlové obdobia – úvod Hudobno-vyjadrovacie prostriedky Hudobné nástroje a ich rozdelenie	Hlasové činnosti Inštrumentálne činnosti Hudobno – pohybové činnosti Hudobno – dramatické činnosti Aktívne počúvanie hudby
2.	Rozvoj speváckych zručností Dvojhlas, kánon, hlasová kultúra Hra jednoduchých melódií na nástroji Hudobné formy a vyjadrovacie prostriedky Hudobné štýlové obdobia Tvorba jednoduchých hudobných projektov	Hlasové činnosti Inštrumentálne činnosti Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-dramatické činnosti Aktívne počúvanie hudby Inštrumentálne činnosti

Poznámka

Tematické celky pokrývajú všetky výkonové a obsahové štandardy ŠVP. Konkrétne výkonové a obsahové štandardy sú priradené k jednotlivým tematickým celkom podľa aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu.

Vypracoval/a: Petra Jozefková

Dátum: 6. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Umenie a kultúra

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	Kultivovať umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú a jazykovú gramotnosť. Rozširovať skúsenosti s aktívnou tvorbou v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií. Rozlišovať hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy. Kriticky reflektovať súčasnú ponuku vizuálnej kultúry a médií. Rozvíjať porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Verbálne alebo umelecky interpretovať vlastné umelecké zážitky. Vyjadrovať vlastné myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych médií. Zaujímať zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry. Rešpektovať hodnoty a rozdiely kultúr iných národov. Rozvíjať povedomie o vlastnej kultúrnej identite.
2. ročník	-----
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície Móda a životný štýl Kultúra tela – kult tela Každodenná kultúra – experimenty Historická kultúra a súčasnosť Vysoká a nízka kultúra Reklama Masová a populárna kultúra Elektronické médiá Umelecké druhy Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov Analýza a interpretácia umeleckého diela Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia Hodnota umenia a trh s umením Poznávanie umenia	Praktické činnosti inšpirované kultúrnym dedičstvom a tradíciami Praktické tvorivé aktivity z oblasti dizajnu a módy Experimentovanie s každodennou kultúrou Poznávanie umenia v kultúrnych a spoločenských súvislostiach Mediálna tvorba, reklama a populárna kultúra Experimentovanie s elektronickými médiami Interpretácia a prezentácia umeleckých diel Návšteva výstavy, kultúrneho podujatia

Poznámka

Bez poznámky

Vypracoval/a: Anna Ďaťková

Dátum: 20. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Umenie a kultúra

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	-----
2. ročník	-----
3. ročník	-----
4. ročník	-----
5. ročník	Kultivovať umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú a jazykovú gramotnosť. Rozširovať skúsenosti s aktívnou tvorbou v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií. Rozlišovať hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy. Kriticky reflektovať súčasnú ponuku vizuálnej kultúry a médií. Rozvíjať porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Verbálne alebo umelecky interpretovať vlastné umelecké zážitky. Vyjadrovať vlastné myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych médií. Zaujímať zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry. Rešpektovať hodnoty a rozdiely kultúr iných národov. Rozvíjať povedomie o vlastnej kultúrnej identite.
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
5.	Kultúra a kultúrna tradícia: kultúrne povedomie, identita, tvorba kultúrnej tradície Móda a životný štýl Kultúra tela – kult tela Každodenná kultúra – experimenty Historická kultúra a súčasnosť Vysoká a nízka kultúra Reklama Masová a populárna kultúra Elektronické médiá Umelecké druhy Vyjadrovacie a výrazové možnosti rôznych umeleckých druhov Analýza a interpretácia umeleckého diela Prevádzka v kultúre – prezentácia umenia Hodnota umenia a trh s umením Poznávanie umenia	Praktické činnosti inšpirované kultúrnym dedičstvom a tradíciami Praktické tvorivé aktivity z oblasti dizajnu a módy Experimentovanie s každodennou kultúrou Poznávanie umenia v kultúrnych a spoločenských súvislostiach Mediálna tvorba, reklama a populárna kultúra Experimentovanie s elektronickými médiami Interpretácia a prezentácia umeleckých diel Návšteva výstavy, kultúrneho podujatia

Poznámka

Bez poznámky

Vypracoval/a: Anna Ďaťková

Dátum: 20. júla 2026

Program predmetu

Audiovizuálna tvorba

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Typ predmetu: Povinný predmet podľa ŠkVP

Zaradenie: osemročné gymnázium; 3. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 1 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (umenie / výtvarná výchova)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálo-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Predmet Audiovizuálna tvorba reaguje na súčasný rozvoj médií a technológií a poskytuje žiakom tercie priestor na rozvoj zručností pri tvorbe audiovizuálnych diel umeleckého, publicistického a dokumentárneho charakteru.

Žiaci si osvojujú prácu s modernými technológiami, prehľbujú mediálnu gramotnosť a učia sa kriticky hodnotiť mediálny obsah. Výučba je založená na postupnom budovaní praktických zručností prostredníctvom tvorby jednoduchých audiovizuálnych diel využiteľných aj pri prezentácii a dokumentácii školských aktivít, pričom v technickej oblasti nadväzuje na predmet Informatika. Ťažiskom je tvorivý proces od nápadu cez realizáciu až po hodnotenie výsledného diela, ktorý rozvíja porozumenie vizuálnej kultúre a kritické vnímanie médií. Predmet zároveň podporuje tímovú spoluprácu, riešenie problémov a rozvoj digitálnych kompetencií.

Ciele predmetu

1. Naučiť sa vnímať každodenné podnety a situácie a objaviť v nich tému pre audiovizuálne spracovanie.
2. Zachytiť udalosť alebo spracovať tému prostredníctvom jednoduchého audiovizuálneho príspevku.
3. Vedieť si vytvoriť základnú dramaturgickú koncepciu spracovania témy.
4. Analyzovať a reflektovať produkované audiovizuálne diela.
5. Rozvíjať primerané mediálne kompetencie.
6. Rozvíjať schopnosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom elektronických médií.

Tematické oblasti

1. Fotografia
2. Známi slovenskí a zahraniční fotografi
3. Základy fotografovania
4. Fotografická reportáž
5. Film a video
6. Tvorba videopríspevku

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie

- Hodnotenie procesov: sleduje sa práca na vyučovacej hodine, prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného riešenia pri realizácii edukačnej úlohy, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie originálnych

riešení, záujem o činnosti v rámci edukačných úloh, rešpektovanie rozvíjaných foriem, metód a postupov učenia sa, dochvilnosť v plnení úloh a zadaní, komunikácia.

- Hodnotenie výstupov: hodnotí sa produkt vlastnej tvorby, schopnosť realizácie výsledného produktu, znalosť techník, médií a procesov ich používania, schopnosť zaujímať stanovisko k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

Súhrnné hodnotenie

- Predmet sa nehodnotí (absolvoval / neabsolvoval).

Vypracoval/a: Anna Ďaťková

Dátum: 20. júla 2026

Program predmetu

Umenie a kultúra pre maturantov

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Typ predmetu: Rozširujúci predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 3 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (umenie / výtvarná výchova)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálno-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Predmet Umenie a kultúra pre maturantov rozvíja na expertnej úrovni umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú a jazykovú kultúru žiakov, čím nadväzuje na ich predchádzajúce formálne aj neformálne vzdelávanie v oblasti umenia a kultúra.

Výučba využíva zážitkové a tvorivé metódy, ktoré vedú k hlbšiemu porozumeniu umeniu a kultúre v širších súvislostiach. Predmet prepája praktickú estetickú činnosť s reflexiou zážitkov a poznávaním dejín umenia a kultúry. Zároveň podporuje samostatné získavanie poznatkov, vyhľadávanie informácií, komunikáciu a prezentáciu výsledkov vlastnej práce. Predmet je zameraný na rozvoj individuálnych schopností a systematickú prípravu na maturitnú skúšku z predmetu Umenie a kultúra prostredníctvom budovania expertného portfólia.

Ciele predmetu

1. Rozvíjať umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú kultúru,
2. rozširovať si skúsenosti s aktívnou tvorbou v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií,
3. rozlišovať hlavné umelecké a kultúrne druhy, smery a prúdy,
4. kriticky reflektovať súčasnú ponuku vizuálnej kultúry a médií,
5. verbálne alebo umelecky interpretovať vlastné umelecké zážitky,
6. vyjadrovať vlastné myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych médií,
7. zaujímať zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry,
8. rešpektovať hodnoty iných národov a interkultúrne rozdiely,
9. rozvíjať vedomie o vlastnej identite,
10. zvládnuť cieľové požiadavky na maturitu z predmetu Umenie a kultúra.

Tematické oblasti

1. Kultúra
2. Vrstvy kultúry
3. Kultúra tela
4. Móda
5. Reklama
6. Elektronické médiá
7. Umenie
8. Analýza a interpretácia umeleckého diela
9. Prevádzka v kultúre a trh s umením

10. Náboženstvo

11. Veda

12. Komunikácia

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie

- Hodnotenie procesov: sleduje sa práca na vyučovacej hodine, prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii edukačnej úlohy, rešpektovanie rozvíjaných foriem, metód a postupov učenia sa, dochvilnosť v plnení úloh a zadaní, komunikácia.
- Hodnotenie výstupov: hodnotí sa ústne preverovanie učiva v oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými maturitnými témami v rozsahu cieľových požiadaviek na maturitu z Umenia a kultúry, ústna obhajoba prezentácií na zadané témy, samostatná umelecká činnosť, vedenie expertného portfólia, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

Súhrnné hodnotenie

- Klasifikácia (známkou 1 – 5).

Vypracoval/a: Anna Ďaťková

Dátum: 20. júla 2026

Program predmetu

Umenie okolo nás

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 3 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (umenie / výtvarná výchova)

Požiadavky: bez špeciálnych materiálno-technických požiadaviek

(---)

Charakteristika predmetu

Umenie okolo nás je voliteľný predmet zameraný na rozvoj individuálnych schopností žiakov prostredníctvom rôznorodých tvorivých činností a zážitkového učenia.

Vychádza z kreatívneho chápania umenia ako súčasť širšej kultúrnej činnosti človeka a prispieva k rozvoju a kultivovaniu osobnosti žiaka. Vede od aktívneho vnímania a tvorivej činnosti k reflexii zážitkov, poznávaniu dejín umenia a kultúry a k estetickému a kulturologickému porozumeniu. Dôraz sa kladie na aktívnu účasť žiakov pri získavaní poznatkov a vlastných skúseností. Predmet zároveň podporuje vyhľadávanie informácií, komunikáciu a prezentáciu výsledkov vlastnej práce

Ciele predmetu

1. Rozvíjať umeleckú, estetickú, vizuálnu, akustickú a jazykovú kultúru žiakov,
2. rozširovať skúsenosti žiakov s aktívnou tvorbou v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií,
3. rozlišovať hlavné umelecké a kultúrne smery, prúdy a druhy,
4. kriticky reflektovať súčasnú ponuku vizuálnej kultúry a médií,
5. rozvíjať u žiakov porozumenie súčasnej umeleckej tvorby,
6. verbálne alebo umelecky interpretovať vlastné umelecké zážitky,
7. vyjadrovať vlastné myšlienky, skúsenosti a emócie prostredníctvom rôznych médií,
8. zaujímať zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry,
9. rešpektovať hodnoty iných národov a interkultúrne rozdiely,
10. rozvíjať vedomie žiakov o vlastnej identite.

Tematické oblasti

1. Kultúra a kultúrna tradícia
2. Móda a životný štýl
3. Kultúra tela
4. Každodenná kultúra
5. Historická kultúra a súčasnosť

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie

- Hodnotenie procesov: sleduje sa práca na vyučovacej hodine, prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov pri realizácii

edukačnej úlohy, otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie originálnych riešení, záujem o činnosti, rešpektovanie rozvíjaných foriem, metód a postupov učenia sa, dochvilnosť v plnení úloh a zadaní, komunikácia

- Hodnotenie výstupov: hodnotí sa produkt vlastnej tvorby, schopnosť realizácie výsledného produktu, obhajoba prezentácií na zadané témy, znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania, schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

Súhrnné hodnotenie

- Experimentálne overovanie hodnotenia – trojstupňové hodnotenie (ciele predmetu splnil, splnil čiastočne, nesplnil)

Vypracoval/a: Anna Ďaťková

Dátum: 20. júla 2026

Učebné osnovy pre predmety vzdelávacej oblasti

Zdravie a pohyb

Ciele výchovy a vzdelávania

Štátny vzdelávací program popisuje špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre každú vzdelávaciu oblasť. Tieto v plnej miere rešpektujeme. Rovnako vzdelávacia oblasť rešpektuje a primerane napĺňa predmetovo nešpecifické ciele štátneho vzdelávacieho programu uvedené v kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“.

Profil absolventa

Vzdelávacia oblasť napĺňa profil absolventa gymnázia najmä v nižšie označených bodoch. Absolvent Gymnázia Michala Miloslava Hodžu je v zmysle vízie školy:

1. úspešný

- ☒ má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- ☐ efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- ☐ využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- ☐ rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- ☒ využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- ☐ kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát a dezinformácií;
- ☒ pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- ☒ reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy;

2. dobrý

- ☒ akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- ☐ uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;

3. vážený a ctený Slováč a Európan

- ☐ je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- ☒ aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty.

Prierezové témy

V nasledujúcej tabuľke sú vyznačené štátnym vzdelávacím programom definované prierezové témy (vrátane štandardu finančnej gramotnosti), ktoré v rámci predmetov vzdelávacej oblasti rozvíjame. V prípade, že sa rozvoju prierezovej témy venujeme, sú uvedené aj príslušné predmety a témy.

Prierezová téma	Predmet / téma
☒ Osobnostný a sociálny rozvoj	TŠV; TEV (témy: testy VPV/motorické testy, testy pohybových zručností v jednotlivých TC; športové hry): tímová spolupráca, sebahodnotenie, rozvoj zodpovednosti za vlastný výkon, dodržiavanie pravidiel a zásad fair-play
☒ Environmentálna výchova	TŠV; TEV (témy: atletika, pohybové aktivity v prírode): lyžiarsky kurz, kurz letných športov, ochrana prírody a bezpečný pohyb v prírodnom prostredí
☐ Mediálna výchova	-----
☒ Multikultúrna výchova	TŠV; TEV (témy: športové hry, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť): spolupráca v rôznorodých skupinách, vzájomný rešpekt a kultúra správania pri športových aktivitách, rešpektovanie odlišností a individuálnych možností spolužiakov
☒ Ochrana života a zdravia	TŠV, TEV (témy: kondičná gymnastika, športové hry, atletika, posilňovanie): zdravotne orientované cvičenia, zdravý životný štýl, bezpečnosť pri pohybových aktivitách Kurz ochrany života a zdravia (OŽAZ)
☐ Finančná gramotnosť	-----

Napĺňanie stratégie školy

Školský vzdelávací program definuje základné stratégie školy, a to stratégiu individuálnej vzdelávacej cesty a stratégiu spoločensky zodpovednej školy. Stratégia individuálnej vzdelávacej cesty je napĺňaná ponukou rozširujúcich a voliteľných predmetov, z ktorých si žiak vyberá v súlade s učebným plánom. Vzdelávacia oblasť prispieva k tejto stratégii práve pestrou ponu-

kou predmetov, ktorých zoznam je uvedený ďalej. Rovnako sa v rámci vzdelávacej oblasti snažíme prispieť aj k stratégii spoločensky zodpovednej školy. Túto stratégiu napĺňame nasledovným spôsobom.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb prispieva k napĺňaniu stratégie spoločensky zodpovednej školy podporou zdravého životného štýlu, starostlivosti o fyzické a psychické zdravie a budovaním pozitívneho vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite. Vedie žiakov k zodpovednosti za vlastné zdravie, sebadisciplíne a uvedomeniu si významu pohybu pre kvalitu života. Prostredníctvom športových hier a tímových aktivít rozvíja spoluprácu, rešpekt, dodržiavanie pravidiel a férové správanie. Podporuje sebaopoznávanie, osobnostný rast a schopnosť prekonávať výzvy. Vytvára podmienky na aktívne trávenie voľného času a formovanie návykov prospešných pre jednotlivca aj spoločnosť.

Hodnotenie

Hodnotenie v rámci vzdelávacej oblasti vychádza z princípov uvedených v hlavnej časti školského vzdelávacieho programu. V tabuľke nižšie sú uvedené základné východiská priebežného a súhrnného hodnotenia, ktoré sa aplikujú na každom predmete v rámci vzdelávacej oblasti. Každý predmet má potom formulované vlastné zásady hodnotenia, o ktorých sú žiaci oboznámení na začiatku školského roka.

		Povinné predmety	Rozširujúce predmety	Voliteľné predmety / predmety podľa ŠkVP
Priebežné hodnotenie	Hodnotenie procesov	slovné hodnotenie; hodnotí sa aktivita, účasť, snaha o zlepšenie, prístup a spolupráca	-----	slovné hodnotenie; hodnotí sa plnenie cieľov, aktivita a prístup
	Hodnotenie výstupov	úroveň plnenia cieľov tematických celkov, motorické testy, pohybová výkonnosť a zručnosti	-----	plnenie cieľov predmetu; a zdokonaľovanie pohybových zručností.
Súhrnné hodnotenie		klasifikácia známkou	-----	súhrnné hodnotenie absolvoval/neabsolvoval

Učebné osnovy a programy predmetov

Učebné osnovy povinných predmetov a programy rozširujúcich a voliteľných predmetov a predmetov podľa ŠkVP sú uvedené na nasledovných stranách v poradí:

1. Telesná a športová výchova (štvorročné štúdium)
2. Telesná a športová výchova (osemročné štúdium)
3. Telesná výchova (TEV)

Učebné osnovy predmetu

Telesná a športová výchova (TŠV)

Forma štúdia: **štvorročné štúdium**

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	1. Žiak si osvojí základné pohybové návyky a pravidelne sa zapája do pohybových činností na vyučovacích hodinách. 2. Žiak vykonáva základné zdravotne orientované cvičenia (strečing, kompenzačné cvičenia, cvičenia na držanie tela). 3. Žiak zvládne základné pohybové zručnosti v atletike (beh, skok, hod/vrh) na primeranej úrovni. 4. Žiak vykonáva vybrané cvičenia kondičnej gymnastiky so správnou technikou. 5. Žiak sa zapája do športových hier a rešpektuje základné pravidlá. 6. Žiak spolupracuje v skupine a dodržiava pravidlá fair-play. 7. Žiak absolvuje testy pohybovej výkonnosti. 8. Žiak si uvedomuje význam pohybu ako súčasť denného režimu. 9. Žiak sa aktívne zapája do pohybových aktivít v prírodnom prostredí (lyžiarsky kurz).
2. ročník	1. Žiak si upevňuje pohybové zručnosti v atletike, gymnastike a športových hrách. 2. Žiak rozvíja kondičné a koordinačné schopnosti primerane svojim možnostiam. 3. Žiak uplatňuje v športových hrách základné herné činnosti, zásady bezpečnosti a fair-play. 4. Žiak absolvuje jednoduché motorické testy a sleduje zmeny vo svojej výkonnosti. 5. Žiak vykonáva zdravotne orientované a kompenzačné cvičenia so správnou technikou. 6. Žiak sa primerane svojim možnostiam zapája do organizácie športových činností, podieľa sa na spolurozhodovaní, prípadne vedie jednoduché pohybové aktivity (roz-cvičenie). 7. Žiak sa aktívne zapája do pohybových aktivít v prírodnom prostredí (kurz letných športov).

3. ročník	1. Žiak zdokonaľuje nadobudnuté pohybové zručnosti v atletike, gymnastike a športových hrách. 2. Žiak rozvíja svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť primerane svojim možnostiam. 3. Žiak v športových hrách uplatňuje osvojené herné činnosti jednotlivca a spolupracuje v družstve. 4. Žiak dodržiava pravidlá, zásady bezpečnosti a fair-play. 5. Žiak absolvuje testy pohybovej výkonnosti a hodnotí svoj individuálny pokrok. 6. Žiak využíva pohybové, kompenzačné a relaxačné cvičenia na podporu zdravia a regeneráciu.
4. ročník	-----
5. ročník	-----
6. ročník	-----
7. ročník	-----
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/ motorické testy 2. Atletika 3. Kondičná gymnastika 4. Športové hry	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu

	5. Posilňovanie Lyžiarsky kurz	
2.	1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/ motorické testy 2. Atletika 3. Kondičná gymnastika 4. Športové hry 5. Posilňovanie Kurz letných športov	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu
3.	1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti 2. Atletika 3. Kondičná gymnastika 4. Športové hry 5. Posilňovanie	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu

Poznámka

Uvedené tematické celky sa realizujú vo všetkých vyučovaných troch ročníkoch štúdia. Konkrétne rozpracovanie učiva, výber pohybových činností a ich časové zastúpenie plánuje vyučujúci pre každú skupinu žiakov. Pri plánovaní sa prihliada na vekové osobitosti, pohybovú úroveň, záujmy a potreby žiakov a na materiálne a priestorové podmienky školy. Rozsah a náročnosť v jednotlivých tematických celkoch sa môžu v jednotlivých skupinách líšiť.

Vypracoval/a: Alena Kubašková

Dátum: 8. júla 2026

Učebné osnovy predmetu

Telesná a športová výchova (TŠV)

Forma štúdia: osemročné štúdium

Predmet je povinným predmetom podľa štátneho vzdelávacieho programu.

Ciele predmetu

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované ciele predmetu. V príslušných ročníkoch štúdia rozpracováva ciele predmetu nasledovne:

Ročník	Konkretizované ciele predmetu v ročníku
1. ročník	1. Žiak sa aktívne zapája do pohybových činností na vyučovacích hodinách 2. Žiak si osvojuje základné pohybové zručnosti v atletike, gymnastike a športových hrách. 3. Žiak dodržiava základné pravidlá bezpečnosti a hygieny pri pohybových aktivitách. 4. Žiak spolupracuje so spolužiakmi a rešpektuje pravidlá hier. 5. Žiak vykonáva jednoduché cvičenia na rozvoj pohybových schopností. 6. Žiak si vytvára pozitívny vzťah k pohybovej aktivite a športu.
2. ročník	1. Žiak si upevňuje základné pohybové zručnosti v atletike, gymnastike a športových hrách. 2. Žiak rozvíja svoje kondičné a koordinačné schopnosti primerane veku. 3. Žiak uplatňuje zásady bezpečnosti a fair-play pri pohybových aktivitách. 4. Žiak vykonáva zdravotne orientované cvičenia a dbá na správne držanie tela. 5. Žiak spolupracuje v skupine a zodpovedne plní zverené úlohy.
3. ročník	1. Žiak zdokonaľuje pohybové zručnosti v atletike, gymnastike a športových hrách. 2. Žiak rozvíja telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť primerane svojim možnostiam. 3. Žiak uplatňuje osvojené herné činnosti a spolupracuje v družstve. 4. Žiak absolvuje motorické testy a vníma zmeny svojej pohybovej výkonnosti. 5. Žiak vykonáva kompenzačné a zdravotne orientované cvičenia.

	6. Žiak sa zapája do pohybových aktivít v prírodnom prostredí (lyžovanie).
4. ročník	1. Žiak upevňuje a zdokonaľuje pohybové zručnosti v atletike, gymnastike a športových hrách. 2. Žiak rozvíja svoju telesnú zdatnosť a usiluje sa o zlepšenie pohybovej výkonnosti. 3. Žiak uplatňuje zásady fair-play, bezpečnosti a zodpovedného správania pri športových aktivitách. 4. Žiak absolvuje motorické testy a hodnotí úroveň svojej pohybovej výkonnosti. 5. Žiak využíva zdravotne orientované a kompenzačné cvičenia na podporu zdravia. 6. Žiak sa spolupodieľa na organizovaní jednoduchých športových a pohybových činností.
5. ročník	1. Žiak si osvojí základné pohybové návyky a pravidelne sa zapája do pohybových činností na vyučovacích hodinách. 2. Žiak vykonáva základné zdravotne orientované cvičenia (strečing, kompenzačné cvičenia, cvičenia na držanie tela). 3. Žiak zvládne základné pohybové zručnosti v atletike (beh, skok, hod/vrh) na primeranej úrovni. 4. Žiak vykonáva vybrané cvičenia kondičnej gymnastiky so správnou technikou. 5. Žiak sa zapája do športových hier a rešpektuje základné pravidlá. 6. Žiak spolupracuje v skupine a dodržiava pravidlá fair-play. 7. Žiak absolvuje testy pohybovej výkonnosti. 8. Žiak si uvedomuje význam pohybu ako súčasť denného režimu. 9. Žiak sa aktívne zapája do pohybových aktivít v prírodnom prostredí (lyžiarsky kurz).
6. ročník	1. Žiak si upevňuje pohybové zručnosti v atletike, gymnastike a športových hrách. 2. Žiak rozvíja kondičné a koordinačné schopnosti primerane svojim možnostiam. 3. Žiak uplatňuje v športových hrách základné herné činnosti, zásady bezpečnosti a fair-play. 4. Žiak absolvuje jednoduché motorické testy a sleduje zmeny vo svojej výkonnosti. 5. Žiak vykonáva zdravotne orientované a kompenzačné cvičenia so správnou technikou. 6. Žiak sa primerane svojim možnostiam zapája do organizácie športových činností, podieľa sa na spolurozhodovaní, prípadne vedie jednoduché pohybové aktivity (rozcvičenie). 7. Žiak sa aktívne zapája do pohybových aktivít v prírodnom prostredí (kurz letných športov).
7. ročník	1. Žiak zdokonaľuje nadobudnuté pohybové zručnosti v atletike, gymnastike a športových hrách.

	2. Žiak rozvíja svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť primerane svojim možnostiam. 3. Žiak v športových hrách uplatňuje osvojené herné činnosti jednotlivca a spolupracuje v družstve. 4. Žiak dodržiava pravidlá, zásady bezpečnosti a fair-play. 5. Žiak absolvuje testy pohybovej výkonnosti a hodnotí svoj individuálny pokrok. 6. Žiak využíva pohybové, kompenzačné a relaxačné cvičenia na podporu zdravia a regeneráciu.
8. ročník	-----

Vzdelávacie štandardy

Predmet vychádza z aktuálneho štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v príslušnej forme štúdia a v plnej miere rešpektuje formulované štandardy (obsahový a výkonový) pre príslušnú tematickú časť / tematický okruh. V tabuľke nižšie je uvedené rozdelenie jednotlivých tém do ročníkov štúdia, pričom k téme je následne priradená aj tematická časť / tematický okruh príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predmet. V štátnom vzdelávacom programe sú následne k tematickej časti / tematickému okruhu priradené jednotlivé štandardy (obsahový aj výkonový). Priradením tematickej časti / tematického okruhu k danej téme v jednotlivých ročníkoch pripájame k téme aj konkrétne štandardy.

Ročník	Téma	Tematická časť / celok podľa ŠVP
1.	1. Testovanie VPV 2. Atletika 3. Základy gymnastických športov 4. Športové hry 5. Sezónne pohybové činnosti 6. Povinne voliteľný tematický celok	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu
2.	1. Atletika 2. Základy gymnastických športov 3. Športové hry	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

	4. Sezónne pohybové činnosti 5. Povinne voliteľný tematický celok 6. Testovanie VPV	4. Športové činnosti pohybového režimu
3.	1. Atletika 2. Základy gymnastických športov 3. Športové hry 4. Sezónne pohybové činnosti 5. Povinne voliteľný tematický celok 6. Testovanie VPV	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu
4.	1. Atletika 2. Základy gymnastických športov 3. Športové hry 4. Sezónne pohybové činnosti 5. Povinne voliteľný tematický celok 6. Testovanie VPV	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu
5.	1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/ motorické testy. 2. Atletika 3. Kondičná gymnastika 4. Športové hry 5. Posilňovanie Lyžiarsky kurz	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu
6.	1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/ motorické testy 2. Atletika 3. Kondičná gymnastika 4. Športové hry	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu

	5. Posilňovanie Kurz letných športov	
7.	1. Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti/ motorické testy 2. Atletika 3. Kondičná gymnastika 4. Športové hry 5. Posilňovanie	1. Zdravie a jeho poruchy 2. Zdravý životný štýl 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť 4. Športové činnosti pohybového režimu
8.	-----	-----

Poznámka

Obsah tematického celku Sezónne pohybové činnosti sa v 1. – 4. ročníku realizuje podľa podmienok školy, zvyčajne prostredníctvom kurzových foriem vyučovania (napr. lyžiarsky kurz) alebo vyučovaním mimo priestorov školy (napr. plávanie, turistické a orientačné aktivity).

Konkrétne rozpracovanie učiva, výber pohybových činností a ich časové zastúpenie plánuje vyučujúci pre každú skupinu žiakov, čo je v súlade so ŠVP a vzdelávacími cieľmi predmetu. Pri plánovaní sa prihliada na vekové osobitosti, pohybovú úroveň, záujmy a potreby žiakov a na materiálne a priestorové podmienky školy. Rozsah a náročnosť v jednotlivých tematických celkoch sa môžu v jednotlivých skupinách líšiť.

Vypracoval/a: Alena Kubašková

Dátum: 8. júla 2026

Program predmetu

Telesná výchova (TEV)

Podmienky, organizácia a rozsah vyučovania predmetu

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Typ predmetu: Voliteľný predmet

Zaradenie: štvorročné/osemročné gymnázium; 4. ročník 4RG / 8. ročník 8RG

-----; -----

Hodinová dotácia: 3 hod. týždenne

Vyučujúci: učiteľ strednej školy

požadovaná aprobácia: áno (telesná výchova)

Požiadavky: so špeciálnymi materiálno-technickými požiadavkami

(športoviská školy, príp. externé športoviská mimo priestorov školy)

Charakteristika predmetu

Predmet Telesná výchova (TEV) nadväzuje na povinný predmet Telesná a športová výchova a podporuje kontinuitu pohybových aktivít v maturitnom ročníku. Rozvíja pohybovú gramotnosť, telesnú zdatnosť, zdravý životný štýl a pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej aktivite. Dôraz sa kladie na aktívnu účasť žiakov, individuálny pokrok, rozvoj pohybových schopností a vytváranie trvalých pohybových návykov. Predmet podporuje osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, schopnosť spolupráce a zodpovednosť za vlastné zdravie. Výkonnostná úroveň žiaka je druhoradá vo vzťahu k jeho aktivite, snahe a osobnému pokroku.

Ciele predmetu

Všeobecným cieľom predmetu je podporovať celoživotný pozitívny vzťah k pohybovej aktivite, rozvíjať pohybovú gramotnosť, telesnú zdatnosť a schopnosť aktívne sa starať o svoje zdravie.

V rámci predmetu TEV žiak:

1. Zdokonaľuje a upevňuje pohybové zručnosti v atletike, kondičnej gymnastike, športových hrách a ďalších pohybových aktivitách.
2. Rozvíja svoju telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť a pohybovú gramotnosť primerane svojim individuálnym možnostiam.
3. Uplatňuje zásady zdravého životného štýlu a využíva pohybovú aktivitu na podporu telesného a duševného zdravia.
4. Využíva zdravotne orientované, kompenzačné a relaxačné cvičenia na regeneráciu organizmu a kompenzáciu zaťaženia.
5. Uplatňuje pravidlá športových činností, zásady bezpečnosti a fair-play pri pohybových aktivitách.
6. Spolupodieľa sa na organizovaní, rozhodovaní a hodnotení športových činností a primerane svojim možnostiam sa zapája do vedenia vybraných častí vyučovacej hodiny.
7. Dokáže plánovať a realizovať primeraný pohybový režim ako súčasť zdravého životného štýlu.

Tematické oblasti

1. Atletika
2. Kondičná gymnastika
3. Športové hry
4. Posilňovanie

Hodnotenie

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie je slovné a zameriava sa najmä na aktívnu účasť na vyučovaní, pripravenosť na vyučovanie, plnenie zadaných pohybových úloh, individuálny pokrok žiaka, spoluprácu a dodržiavanie pravidiel, zodpovedný prístup k pohybovým aktivitám, plnenie cieľov predmetu primerane individuálnym možnostiam žiaka.

Súhrnné hodnotenie

ABSOLVOVAL

Žiak predmet absolvoval, ak:

- sa pravidelne a aktívne zúčastňoval vyučovania,
- plnil zadávané pohybové činnosti a úlohy podľa svojich možností,
- preukázal snahu o vlastné napredovanie a rozvoj pohybových schopností,
- dodržiaval zásady bezpečnosti, pravidiel športových činností a zásady fair-play,
- spolupracoval pri pohybových a športových aktivitách,
- dosiahol stanovené ciele predmetu primerane svojim individuálnym predpokladom.

NEABSOLVOVAL

Žiak predmet neabsolvoval, ak:

- dlhodobo neprejavoval aktivitu na vyučovaní,
- bez závažných dôvodov neplnil zadávané pohybové úlohy,
- opakovane sa vyhýbal praktickým činnostiam,
- nesplnil základné požiadavky predmetu ani po upozornení vyučujúceho,
- svojím prístupom znemožnil objektívne posúdenie plnenia cieľov predmetu.

Vypracoval/a: Alena Kubašková

Dátum: 8. júla 2026