

školský vzdelávací program

ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu

ISCED3A gymnázium

štvorročné štúdium

Školský vzdelávací program od školského roku 2013/2014

Gymnázium Michala Miloslava Hodžu

Obsah

1	Školský vzdelávací program Gymnázia Michala Miloslava Hodžu v Liptovskom Mikuláši - Škola pre prax, prax pre školu	2
1.1	História školy	2
2	Vlastné zameranie školy	4
2.1	Vízia školy	4
2.2	Hodnoty školy	4
2.3	Profilácia školy	5
2.4	Profil absolventa Gymnázia M.M.Hodžu	5
2.5	Podmienky prijatia na štúdium	6
2.6	Ukončovanie štúdia	7
3	Profil absolventa	8
4	Charakteristika vzdelávacieho programu	10
4.1	Vzdelávacie stratégie	10
4.2	Materiálno technické stratégie	11
4.3	Personálne stratégie	12
5	Učebný plán	13
6	Učebné osnovy	19
6.1	Jazyk a komunikácia	19
6.1.1	Slovenský jazyk a literatúra	20
6.1.2	Jazykové a literárne praktikum	156
6.1.3	Anglický jazyk pokročilí	176
6.1.4	Anglický jazyk C1	264
6.1.5	Anglický jazyk začiatočníci	333
6.1.6	Rozšírený anglický jazyk B	438
6.1.7	Anglický gramatický seminár	450
6.1.8	Nemecký jazyk pokročilí	467
6.1.9	Nemecký jazyk začiatočníci	608
6.1.10	Rozšírený nemecký jazyk B	647
6.1.11	Rozšírený nemecký jazyk	667
6.1.12	Francúzsky jazyk začiatočníci	687
6.1.13	Francúzsky jazyk pokročilí	738
6.1.14	Rozšírený francúzsky jazyk B	760
6.1.15	Konverzácia vo francúzskom jazyku	779
6.1.16	Ruský jazyk začiatočníci	786
6.1.17	Rozšírený ruský jazyk B	856
6.1.18	Konverzácia v ruskom jazyku	926
6.1.19	Latinčina	948
6.1.20	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	949
6.1.21	Rozšírený anglický jazyk B2	962
6.1.22	Konverzácia v nemeckom jazyku	980
6.1.23	Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod	992
6.1.24	null	993
6.2	Matematika a práce s informáciami	993
6.2.1	Matematika	994
6.2.2	Rozširujúca matematika A	1034
6.2.3	Rozširujúca matematika B	1056
6.2.4	Seminár z matematiky pre netechnikov	1073

6.2.5 Seminár z matematiky pre technikov	1083
6.2.6 Seminár z matematiky	1092
6.2.7 Informatika	1102
6.2.8 Rozširujúca informatika A	1127
6.2.9 Seminár z informatiky	1134
6.2.10 Rozširujúca informatika B	1138
6.2.11 Programovanie	1146
6.2.12 Multimédia	1153
6.3 Človek a príroda	1154
6.3.1 Biológia	1155
6.3.2 Rozširujúca biológia A	1251
6.3.3 Rozširujúca biológia B	1296
6.3.4 Biologické pozorovania	1335
6.3.5 Seminár a cvičenia z biológie	1340
6.3.6 Cvičenia z biológie	1362
6.3.7 Fyzika	1373
6.3.8 Rozširujúca fyzika A	1416
6.3.9 Rozširujúca fyzika B	1439
6.3.10 Seminár z fyziky	1449
6.3.11 Chémia	1456
6.3.12 Rozširujúca chémia A	1515
6.3.13 Rozširujúca chémia B	1534
6.3.14 Seminár a cvičenia z chémie	1554
6.3.15 Cvičenia z chémie	1568
6.3.16 Fyzikálna terapia	1587
6.4 Človek a spoločnosť	1597
6.4.1 Geografia	1598
6.4.2 Rozširujúca geografia A	1657
6.4.3 Rozširujúca geografia B	1686
6.4.4 Seminár z geografie	1710
6.4.5 Dejepis	1713
6.4.6 Rozširujúci dejepis A	1822
6.4.7 Rozširujúci dejepis B	1843
6.4.8 Seminár z dejepisu	1866
6.4.9 Občianska náuka	1882
6.4.10 Rozširujúca občianska náuka A	1942
6.4.11 Rozširujúca občianska náuka B	1996
6.4.12 Spoločenskovedný seminár	2040
6.4.13 Rozvoj sociálnych zručností	2065
6.4.14 Ekonomika	2076
6.4.15 Multikultúrna výchova	2076
6.5 Umenie a kultúra	2090
6.5.1 Umenie a kultúra	2091
6.5.2 Masmediálna tvorba	2171
6.6 Človek a hodnoty	2176
6.6.1 Etická výchova	2177
6.6.2 Náboženská výchova - rímsko-katolícke náboženstvo	2207
6.6.3 Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo	2225
6.6.4 Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie	2226

6.6.5	Psychosociálny tréning-Učenie	2231
6.7	Zdravie a pohyb	2242
6.7.1	Telesná a športová výchova	2243
6.7.2	LVVK	2275
7	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu	2276
7.1	Personálne zabezpečenie	2276
7.1.1	Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov	2276
7.2	Materiálno-technické a priestorové podmienky	2276
7.3	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	2277
8	Vzdelávanie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	2278

1 Školský vzdelávací program Gymnázia Michala Miloslava Hodžu v Liptovskom Mikuláši - Škola pre prax, prax pre školu

1.1 História školy

História školy siaha do roku 1912, keď bolo zriadené Vyššie kráľovské maďarské gymnázium. Na jeho pôde v roku 1919 vzniklo Hodžovo štátne reálne gymnázium, na ktoré naväzuje aj Gymnázium Michala Miloslava Hodžu. Škola pôsobí v súčasných priestoroch od roku 1916. V roku 1968 bola daná do užívania prístavba. Škola prešla zmenami kopírujúcimi zmeny v slovenskom vzdelávacom systéme. Od 1. septembra 1969 nesie názov Gymnázium Michala Miloslava Hodžu.

Škola je dnes samostatný právny subjekt zriadený Žilinským samosprávnym krajom, s ďalšími dvoma organizačnými zložkami Jazykovou školou a Školskou kuchyňou. Kapacita školy je 600 žiakov alebo 20 tried. Hlavná spádová oblasť školy pokrýva základné školy ZŠ Kvačany, ZŠ Bobrovec, ZŠ Liptovský Ján, ZŠ Sv. Kríž, ZŠ Ľubeľa, ZŠ J.Kráľa Podbreziny, ZŠ Okoličné, ZŠ M.R.Martákovej LM, ZŠ A. Stodolu LM a ZŠ Demänovská cesta L.Mikuláš, no zasahuje od Štrby až po Liptovskú Teplú

Názov ŠkVP	ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu		
Motivačný názov	štvorročné štúdium		
Dátum	30. 8. 2013	Názov ŠVP	ISCED3A gymnázium
Verzia	Pre 1., 2. a 3. ročník v šk.roku 2012/13	Počet týždňov	40
Platnosť	od šk.roku 2013/2014	Platnosť	1.9.2011
Forma štúdia	denné s vyučovacím jazykom slovenským	Dosiahnuté vzdelanie	Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Dĺžka štúdia v rokoch:	4		



Názov školy	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu
Typ školy	štátna
Adresa	M.M.Hodžu 860/9, 031 01 Liptovský Mikuláš
IČ	160 679
Riaditeľ	Jozef Škorupa
Telefón	+421 44 55183 11
Fax	+421 44 5523690
Email	skola@gymlm.sk
www	www.gymlm.sk

Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj
Adresa	Komenského 48, 011 09 Žilina
IČ	378 08 427
Telefón	+421 41 5032 249
Fax	+421 41 5032 240
www	www.regionzilina.sk

Doplňujúce údaje

údaje podľa: §7 ods.4 pís.a), e), zákona 245/2008 Z.z.

.....
dátum, podpis, pečiatka



2 Vlastné zameranie školy

Škola	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu, M.M.Hodžu 860/9, 031 01 Liptovský Mikuláš		
Názov ŠkVP	ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu		
Platnosť	od šk.roku 2013/2014	Dĺžka štúdia v rokoch:	4.0
Názov ŠVP	ISCED3A gymnázium	Forma štúdia	denné s vyučovacím jazykom slovenským

§7 ods.4 pís.d) zákona 245/2008 Z.z.

Vlastné zameranie školy je definované:

- víziou školy,
- hodnotami školy,
- profiláciou školy a
- profilom absolventa školy, ktorý zároveň vymedzuje vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Škola má ambíciu budovať si pozíciu lídra v poskytovaní všeobecnovzdelávacích služieb v regióne Liptov.

Škola svojimi prioritami vo vzdelávaní chce byť vnímaná ako:

- Spoločensky zodpovedná škola
- Otvorená škola
- Zelená škola
- Škola priateľská k deťom
- Zdravá škola

2.1 Vízia školy

V tejto škole vyštudovalo a ešte vyštuduje množstvo úspešných a dobrých ľudí, vážených a ctených Slovákov a Európanov, ktorí jej vyslovujú vďačnosť za to akí sú. Chceme aby cesta k úspechu našich absolventov bola radostná, tvorivá, slobodná a zodpovedná.

2.2 Hodnoty školy

Veríme, že základom kultúry našej školy je:

sloboda človeka

Len slobodný človek môže konať zodpovedne; sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého. Sloboda, demokracia a dôstojnosť každého človeka a rešpektovanie dohodnutých pravidiel sú predpokladom pre úspech našej školy. Sloboda je záväzok.

empatia a úcta k druhým

Len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba. Rešpektujeme vzájomné práva a chápeme problémy ostatných ľudí našej školy. Netolerujeme cynizmus a výsmech.

rešpektovanie pravidiel

Dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy. Rešpektovanie dohodnutých pravidiel je predpokladom pre úspech našej školy. Naše pravidlá vychádzajú z týchto hodnôt a ak niečo neupravujú pravidlá, riadime sa hodnotami.

spolupráca

Spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa.



Tímová práca a vzájomná komunikácia sú predpokladom úspešnosti našej školy.

Ctíme si a podporujeme silné individuality, no odsudzujeme egoizmus.

úcta k úspešným a radosť z úspechu

Každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní.

V našej škole každý žiak môže zažiť pocit úspechu.

Závisť k nám nepatrí. Aj drobný úspech je úspech.

sebapoznávanie

Schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,

uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

Sebarealizácia a uvedomenie samého seba, rozvíjanie vlastného nadania zo strany žiaka je úlohou našej školy.

Najväčším nebezpečením pre človeka je presvedčenie o svojej neomylnosti.

2.3 Profilácia školy

Škola sa profiluje ako škola v plnej miere využívajúca dvojúrovňový vzdelávací model.

- V ňom poskytuje všeobecné vzdelanie v rozsahu všeobecnej zložky profilu absolventa, kde si buduje imidž školy garantujúcej kvalitné jazykové vzdelanie a ekologické cítenie s hlbokou úctou k vlastným tradíciám a vlasti.

- V špecifickej/individuálnej časti vzdelávania spája právo žiaka na slobodnú voľbu vzdelávacej cesty s rozumnou profesnou orientáciou s cieľom dosiahnuť vysokú úroveň naplnenie špecifickej zložky profilu absolventa.

Škola sa chce profilovať ako univerzálna vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl.

- Vo všeobecnej zložke profilu absolventa rozvíja primárne všeobecné kľúčové kompetencie (profil absolventa podľa ŠtVP) a to v časovej dotácii štátneho vzdelávacieho programu rozšírenej o „posilňujúce hodiny“.

- V špecifickej zložke profilu absolventa rozvíja primárne špecifické kompetencie – obsah a metódy predmetu (vedného odboru) a to v rozsahu a štruktúre podľa voľby žiaka. Žiak si volí svoju vzdelávaciu cestu z ponuky školy. Ponuka školy vychádza zo záujmu žiakov a je determinovaná finančnými a organizačnými možnosťami školy.

2.4 Profil absolventa Gymnázia M.M.Hodžu

Profil absolventa školy (Gymnázia M.M.Hodžu) je vyjadrením "vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania" v zmysle §7 ods.4 pís.b zákona č.245/2008 Z.z.

Profil školy obsahuje profil absolventa gymnázia, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, ako záväznú definíciu kompetenčného profilu. Profil absolventa Gymnázia Michala Miloslava Hodžu charakterizuje štruktúrou dvojúrovňový model vzdelávania a formuláciami kultúru, hlavne tradície školy.

Vzdelávanie na Gymnáziu M.M.Hodžu má všeobecný charakter zameraný na prípravu absolventa na vysokoškolské štúdium a súčasne mu poskytuje prípravu na jeho uplatnenie v spoločenskej praxi. **Všeobecná zložka profilu absolventa** sú isté všeobecné charakteristické črty a kľúčové kompetencie ktoré žiaci nadobudnú výchovou a vzdelávaním na tejto škole. Štúdiom voliteľných predmetov, a vlastnými aktivitami získajú črty, a kompetencie ktoré tvoria **špecifickú zložku profilu absolventa**.

Profil absolventa je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Jeho špecifická zložka je konkretizovaná predmetovými komisiami. Profil absolventa má charakter ideálu a a profil konkrétneho absolventa je podielovým vyjadrením jeho naplnenia. Profil absolventa by mal byť známy uchádzačovi o štúdium a počas štúdia sa bude meniť minimálne a to len v špecifickej zložke.

Všeobecná zložka profilu absolventa gymnázia M.M.Hodžu

Všeobecná zložka profilu absolventa Gymnázia M.M.Hodžu určuje ideál ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského vzdelávacieho programu predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnevzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

1. aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe
2. vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia



3. vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerance a slušnosti.

4. hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
5. celoživotné vzdelávanie
6. kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne
7. vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
8. tímovú prácu
9. telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia:

1. je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
2. pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
3. je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
4. pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
5. pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
6. pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
7. má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

Špecifická zložka profilu absolventa gymnázia M.M.Hodžu

Špecifická zložka profilu absolventa Gymnázia M.M.Hodžu dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté nazývame „osobná vzdelávacia oblasť“

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

1. Je pripravený na vysokoškolské štúdium

- Má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
- Má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
- Má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií

2. samostatne pracuje s odbornou literatúrou

- vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
- vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru
- používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci

3. primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje

4. aplikuje poznatky z ekonómie a práva

5. používa matematické modely a nástroje

6. používa poznatky získané vo všetkých predmetoch

7. bežne používa informačné a komunikačné technológie

2.5 Podmienky prijatia na štúdium

Zameranie školy predurčuje aj prijímanie na štúdium.

Škola pri prijímaní na štúdium vychádza z platnej legislatívy a uznávanej hodnoty slobodnej voľby vzdelávacej cesty. Vychádza z toho, že vzdelávanie je služba, ktorú škola ponúka a žiak/rodič si z rôznych ponúk vyberá tú, ktorá je najbližšie k jeho predstavám a schopnostiam. Preto k prijímaciemu konaniu pristupuje ako k vytvoreniu príležitosti pre maximálny počet záujemcov.

Keďže škola chce udržiavať vysokú úroveň maturitnej skúšky a chce sa správať korektne voči uchádzačom o štúdium, považuje prijímanie na štúdium za proces, v ktorom sa minimalizuje možnosť prijatia žiaka, ktorého predchádzajúce štúdium nenasvedčuje, že by úspešne ukončil maturitnú skúšku. Škola však odmieta prijímací proces ako nástroj, ktorým si vytvára podmienky na dosahovanie dobrých výsledkov pri ukončovaní štúdia.

Keďže počet uchádzačov ktorí majú predpoklady úspešne ukončiť štúdium maturitnou skúškou nebýva totožný s počtom študijných miest, prijímací proces má aj charakter konkurzu, do ktorého uchádzači vstupujú s indikátormi ich záujmu o dosiahnutie čo najlepšieho vzdelania. Tieto indikátory podľa priority sú:

1. Záujmy a slobodné aktivity žiaka a výsledky v nich dosiahnuté z pohľadu profilácie školy.
2. Predpoklady na štúdium



1. Výsledky práce žiaka v predošlom štúdiu
2. Iné zisťovanie predpokladov
3. Výsledky merania zvládnutia obsahových a výkonových štandardov.

Vychádzajúc z týchto zásad a v súlade s legislatívou určuje riaditeľ školy kritériá na prijatie, organizáciu a postup prijímacieho konania.

Prijatie na štúdium je formálne zavŕšené Memorandom pri zápise, ktoré podpisujú rodič a riaditeľ školy a sľubom žiaka (imatrikulácia).

2.6 Ukončovanie štúdia

§7 ods.4 pís.i zákona č.245/2008 Z.z

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania sa riadia §74 až §77, §80 až §82, §86 až §93 zákona245/2008 Z.z.

Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní sa riadi §90 ods.1 zákona č.245/2008 Z.z.

Odovzdávanie dokladov o vzdelaní (maturitných vysvedčení) je chápané aj organizované ako predstavenie úspešných absolventov verejnosti. Okrem dokladov o vzdelaní tu dostávajú žiaci aj školské ocenenia.



3 Profil absolventa

Názov školy	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu		
Adresa	M.M.Hodžu 860/9, 031 01 Liptovský Mikuláš		
Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj		
Názov ŠkVP	ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu		
Platnosť	od šk.roku 2013/2014	Dosiahnuté vzdelanie	Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
Názov ŠVP	ISCED3A gymnázium	Dĺžka štúdia v rokoch:	4

Profil absolventa školy je vnímaný ako jednotu profilu absolventa Gymnázia Michala Miloslava Hodžu v ktorom sú prenesené hodnoty školy, vízia školy a profilácia/zameranie školy a kompetenčného profilu absolventa v dikcii určenej štátnym vzdelávacím programom.

Cieľom vzdelávania je optimálne a individuálne naplnenie profilu absolventa školy (individuálny profil absolventa). Individuálny profil absolventa teda vyjadruje mieru, ako absolvent naplnil očakávania vyjadrené v ideáli - profile absolventa školy. Škola vníma ako prirodzené, že idnividuálny profil sa nenapĺňa rovnako vo všetkých zložkách a smeroch, podporuje rôznorodosť a individuálne priority žiakov, no vyžaduje naplnenie štandardov.

Rozvoj kľúčových kompetencií definovaných štátnym vzdelávacím

Profilové kompetencie

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Aktívne pracuje v škole
 - Neuspokojí sa s nepochopením učiva
 - Učí sa uvedomelo
 - Vie posúdiť svoje výsledky v zhľadom na rozvíjané kognitívne funkcie
 - Neuspokojuje sa s kompilátmi
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vystupuje primerane situácii
 - Racionálne a kultivovane využíva komunikačné možnosti internetu
 - Debatuje a diskutuje
 - Prezentuje svoju prácu
 - Vystupuje verejne na veľkom fóre
 - Vedie obchodné rokovania
 - Komunikuje marketingovo
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Používa vhodné matematické modely
 - Používa grafické modely a schémy
 - Realizuje ekonomiku podujatia
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Účelne používa informačné zdroje
 - Vie pracovať algoritmicky
 - Používa vhodné IKT na splnenie úloh
 - Má kritický postoj k IKT



- Zodpovedne používa informačné zdroje
- Využíva IKT na riadenie
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Koná podnikateľsky
 - Oponuje riešenia
 - Kriticky využíva kompromisy
 - Prijíma úlohy ako výzvy
 - Oceňuje alternatívne riešenia
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Rešpektuje hodnoty školy
 - Napĺňa koncept zodpovednej školy
 - Prijíma víziu školy
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Študuje sústredene
 - Podporuje tvorivú a pracovnú klímu
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Študuje zodpovedne
 - Napĺňa svoj plán osobného rozvoja
 - Je dobrý zamestnanec
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Buduje si pozíciu lídra
 - Zapája sa do projektov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Napĺňa svoj kultúrny profil
 - Vie popísať svoj kultúrny profil
 - Správa sa slušne



4 Charakteristika vzdelávacieho programu

§7 ods.4 pís.b), e) zákona 245/2008 Z.z.

Gymnázium Michala Miloslava Hodžu poskytuje vzdelanie len v jednom študijnom odbore 7902 5 a preto **vlastné zameranie školy v zásade určuje aj charakter vzdelávacieho programu**. Zameranie školy sa vníma ako hodnotovo-vizionársky dokument ktorý určuje smerovanie a charakter školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý plní niekoľko funkcií:

- je základ pre pedagogické plánovanie, zabezpečuje **nutnú integritu** školského vzdelávania
- je nástroj na **modernizáciu** vzdelávania a **zvyšovanie kvality a uplatniteľnosti absolventov**
- je podklad pre **externé hodnotenie školy** štátnou školskou inšpekciou
- je podklad pre rozhodovanie **uchádzačov** o štúdium

Školský vzdelávací program vychádza z modelového školského vzdelávacieho programu vytvoreného v projekte Žilinského samosprávneho kraja "Moderná škola v praxi", ktorý bol financovaný v rámci operačného programu Vzdelávanie opatrenia 1.1.Premena tradičnej školy na modernú.

- Školský vzdelávací program je určený pre štvorročné štúdium a osemročné štúdium počnúc piatym ročníkom štúdia(kvinta).

- Prioritne je určený pre denné štúdium, no umožňuje aj iné formy štúdia.

Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou podľa príslušnej legislatívy a po jej úspešnom absolvovaní dosiahnu absolventi vzdelanie na úrovni 3.A podľa ISCED (§7 ods.4 pís.i) c) zákona 245/2008 Z.z.)

Jedným z princípov tvorby a implementácie ŠkVP je princíp subsidiarity. Preto sa výrazná zodpovednosť za charakter ŠkVP prenáša na metodické orgány školy. Tam sa do špecifickej a aplikačnej roviny rozpracovávajú všeobecnejšie časti ŠkVP. Tak vznikajú predpísané alebo nepredpísané dokumenty.

Vzdelávací program predmetu je nepredpísaná dokumentácia ktorú spracováva predmetová komisia a v nej definuje svoje základné vzdelávacie a učebné ciele a stratégie. Rozpracováva učebné osnovy a obsahuje:

1. kľúčové, špecifické a expertné kompetencie
2. tematické celky a témy na ktorých sa budú rozvíjať
3. orientačnú časovú dotáciu na absolvovanie tém
4. obsahový štandard
5. výkonový štandard
6. indikátory dosiahnutia štandardov
7. spôsoby hodnotenia

Vo vzdelávacom programe predmetu sú rozlíšené témy a štandardy štátneho vzdelávacieho programu a témy a štandardy určené školou. Predmetová komisia môže spracovať učebné osnovy predmetu tak, že nahradia vzdelávací program predmetu. Tento prístup je vhodný hlavne pri povinných predmetoch.

Tematické plány

Tematické výchovno vzdelávacie plány vyučujúcich predmetov patria k základnej pedagogickej dokumentácii¹. Spracovávajú si ich v určenom rozsahu vyučujúci a prerokujú v predmetovej komisii. Vyučujúci zodpovedá za súlad TP so vzdelávacím programom predmetu. Tematické plány si učiteľ ďalej rozpracuje do časových a metodických plánov a priprav na vyučovanie. Táto dokumentácia nemá predpísanú formu a je plne podriadená princípu slobody učiteľa vo výbere metód a princípu individuálneho tempa žiakov. Učiteľia ju v priebehu roka upravujú aby reagovala na skutočné napĺňanie obsahových a výkonových štandardov.

1§ 11 ods.3 pís.z zákona 245/2008 Z.z.

4.1 Vzdelávacie stratégie

V škole nevznikajú zamerania, no každý žiak si buduje svoj individuálny profil absolventa a to tak po kompetenčnej ako i obsahovej stránke.

Týmto modelom školského vzdelávacieho programu je možné budovať dvojzložkový profil absolventa, kde sa popri rozvoji kľúčových kompetencií:

- vo všeobecnej zložke rozvíjajú prioritne všeobecné, osobnostné, a občianske kompetencie a žiak získava všeobecný rozhľad a základy všeobecného vzdelania,
- v špecifickej zložke rozvíjajú prioritne expertné a špecifické kompetencie.

Základnými strategickými východiskami školy sú:



1. maximalizovať možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty
2. vnímať vzdelávanie ako službu

Pod **slobodnou voľbou vzdelávacej cesty** sa rozumie **zodpovedný a cielený výber** vyučovacích predmetov smerujúci k optimálnej príprave na vysokoškolské štúdium a vychádzajúci z maximálneho využitia intelektuálneho a vzdelávacieho potenciálu žiaka.

Maximalizovanie možnosti slobodnej voľby vzdelávacej cesty každého žiaka predpokladá, že školský vzdelávací program väčšinu disponibilných hodín využije na ponuku predmetov z ktorých si môžu žiaci podľa daných pravidiel vyberať. Menšiu časť disponibilných hodín využije na predmety, ktorými chce škola rozvíjať všeobecnú zložku profilu absolventa, nad požiadavky štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety orientované na individuálny profil absolventa sú v dvoch kategóriách:

- Rozširujúce predmety, ktoré sú ponúkané zo skupín predmetov maturitnej skúšky a poskytujú možnosť optimálnej prípravy na vysokoškolské štúdium.
- Voliteľné predmety, v ktorých sa majú uspokojiť individuálne až špecifické vzdelávacie potreby žiakov. Diverzifikácia ktorá vzniká týmto prístupom je v zásade obmedzená len finančnými a technickými možnosťami školy.

Vnímanie **vzdelávania ako služby** vedie k proklientskemu pohľadu na vzdelávanie. Škola identifikuje tri kategórie klientov, a to

- spoločnosť v najširšom chápaní predstavovanú štátom,
- rodičov a žiakov vnímaných spolu a
- miestnu komunitu alebo záujmové komunity.

Voči štátu si škola plní vzdelávaciu službu definovanú štátnym vzdelávacím programom. Štátny vzdelávací program je chápaný ako záväzná objednávka štátu voči škole.

Žiakom a rodičom škola ponúka vzdelávacie skúšky definované školským vzdelávacím programom. Pri jeho tvorbe a modifikáciách je škola otvorená požiadavkám rodičov a žiakov, no nie je im podriadená. Škola sama nesie zodpovednosť za rovnováhu medzi kvalitou vzdelania ktoré chce garantovať a počtom žiakov ktorí o túto kvalitu majú záujem. Žiaci a rodičia môžu alebo nemusia ponuku školy prijať a na základe toho sa rozhodnúť pre štúdium na Gymnázium M.M.Hodžu, alebo pre štúdium na inej škole.

Služby pre miestnu komunitu a ostatné partnerstvá sa formujú trvale i účelovo, rámcovo i parciálne a zväčša majú charakter vzájomne prospešných aktivít.

4.2 Materiálno technické stratégie

Materiálno technické stratégie vychádzajú z paradigiem:

- prostredie vychováva
- ľudia sú cennejší ako veci

Prostredie vychováva

Stratégia vyžaduje alokáciu zdrojov na nutnú údržbu a zveľaďovanie prostredia, no postavená je na participácii, spoločnej zodpovednosti a sebakontrolu vo vzťahu k majetku školy a prostrediu.

Ľudia sú cennejší ako veci

Stratégia vyžaduje alokáciu zdrojov na modernizáciu techniky a informatizáciu. Postavená je na racionálnom vnímaní prirodzenej amortizácie techniky, zastarávaní informačných systémov. Jej cieľom je, aby servisné a riadiace procesy boli absolútne podriadené hlavnému procesu a to je vzdelávania žiakov. Technické zabezpečenie podporných a riadiacich procesov rešpektuje, že technika nám musí pomáhať nie nás zotročovať. Pozornosť si vyžaduje akákoľvek technická, informačná a priestorovo-organizačná podpora vzdelávania ktorá uvoľní učiteľovi priestor na kvalitnejšie a radostnejšie vzdelávanie alebo prinesie menšiu exploatáciu učiteľa.



4.3 Personálne stratégie

Personálne stratégie

Päť paradigiem:

- len spokojný a vyrovnaný učiteľ môže umožniť radostné vzdelávanie
- len tvorivý a permanentne sa vzdelávajúci učiteľ môže viesť tvorivé vzdelávanie
- len slobodný učiteľ vie umožniť slobodné vzdelávanie
- len zodpovedný učiteľ môže požadovať zodpovedné vzdelávanie sa žiakov
- učiteľ má právo od žiakov žiadať to a len to čo do vzdelávania prináša sám

nám predurčuje personálne stratégie.

Stratégia humánnej náročnosti

Stratégia sa zakladá na:

- taktike trvalého zlepšovania sa (odborného, metodického, osobnostného, interpersonálneho a motivačného rastu) všetkých zamestnancov,
- otvorenosti a korektnosti
- taktike lojality a zdravej kolegiálnosti

Pre školský vzdelávací program je z tejto stratégie dôležité:

- Od celoživotného vzdelávania učiteľov sa očakáva nielen účasť v kontinuálnom vzdelávaní, no aj účasť na konferenciách a podobných podujatiach, rôzne benchmarkingové aktivity, neformálne i informálne vnútroškolské vzdelávanie. To isté sa očakáva aj od žiakov.

- V hodnotení učiteľov sa prechádza od hodnotenia nadriadeným k sebahodnoteniu a kooperatívne hodnoteniu, od merania výsledkov a výkonov k posudzovaniu zlepšenia, od porovnávaní s ostatnými k porovnávaniu s očakávaním. To isté sa očakáva od žiakov.

Stratégia optimalizácie pracovnej klímy

Stratégia sa zakladá na podpore a rozvoji:

- dobrých pracovných podmienok
- jasných a hodnotovo konzistentných pravidiel
- podporných a servisných služieb
- zdravotnej a psychosociálnej starostlivosti

Pre školský vzdelávací program je z tejto stratégie dôležité:

- Od učiteľov sa očakáva, že si budú organizovať vyučovací proces tak, aby bol radostný, tvorivý, slobodný, zodpovedný a prinášal im pocit úspechu. To isté sa očakáva od žiakov.

- Od vedenia školy sa očakáva, že vytvorí učiteľom hodnotovo konzistentné, jasné, spoľahlivé a spravodlivé pracovné prostredie. To isté sa očakáva od učiteľov voči žiakom.

- Od vedenia školy sa očakáva, že vytvorí pre učiteľov systém servisných a podporných služieb ktoré im umožnia venovať sa hlavnej činnosti - riadeniu vzdelávania žiakov. Od učiteľov sa očakáva to isté voči žiakom.

- Od vedenia školy a kolegov sa očakáva maximálna empatia voči vnútornej nepohode, indispozícii alebo chorobe ktoréhokoľvek učiteľa. To isté sa očakáva od učiteľov voči žiakom. Zneužitie tejto klímy sa netoleruje.



5 Učebný plán

Ročníkový učebný plán

Povinné predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Anglický jazyk pokročilí	4	4	4	4	16
Anglický jazyk začiatočníci	2+1	2+1	2+2	2	12
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	-	0+1	-	-	1
Rozšírený anglický jazyk B2	-	-	-	0+3	3
Cudzí jazyk začiatočníci	2+1	2+1	2+2	2	12
Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod	-	-	-	0+3	3
Matematika	4	3	4	-	11
Informatika	0	2	1	-	3
Biológia	2	2	2	-	6
Biologické pozorovania	0+1	-	-	-	1
Cvičenia z biológie	-	0+1	0+0 1/4	-	1,2
Fyzika	2	2	1+1	-	6
Chémia	2	2	1+1	-	6
Cvičenia z chémie	0+0 1/4	0+0 1/4	0+0 1/2	-	1
Geografia	1+1	2	0	-	4
Dejepis	2	2	2	-	6
Občianska náuka	-	1	2	0	3
Rozvoj sociálnych zručností	-	-	-	0+1	1
Umenie a kultúra	2	-	-	2	4
Etická výchova	1	1	-	-	2
Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie	0 1/2	-	-	-	0,5
Psychosociálny tréning-Učenie	0+0 1/2	-	-	-	0,5
Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	10
LVVK	0	-	-	-	0
Voliteľné predmety 4.r/3 hod.	-	-	-	0+3	3
Voliteľné predmety 4.r/2hod	-	-	-	0+2	2
ETI/NBV	1	0	-	-	1
Voliteľné predmety 4 r./5 hod.	-	-	-	0+5	5
Voliteľné predmety 3r/3hod	-	-	0+3	-	3
Cudzí jazyk pokročilí	4	4	4	4	16
Spolu základná dotácia	34,5	34	30	19	117,5
Spolu disponibilná dotácia	5,8	5,2	9,8	17	37,8
Spolu v ročníku	40,2	39,2	39,8	36	155,2



Nepovinné predmety

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomika	-	-	-	2	2
Multikultúrna výchova	-	0	-	-	0
Masmediálna tvorba	0	1	0	0	1



Celkový učebný plán

RVP		ŠkVP	
Jazyk a komunikácia		59	59
Prvý cudzí jazyk	Anglický jazyk pokročilí	16	16
Druhý cudzí jazyk	Anglický jazyk začiatočníci	12	12
Druhý cudzí jazyk	Cudzí jazyk začiatočníci	12	12
Prvý cudzí jazyk	Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4.	3	3
Prvý cudzí jazyk	Rozšírený anglický jazyk B2	3	3
Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra	12	12
Slovenský jazyk a literatúra	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	1	1
Matematika a práce s informáciami		14	14
Informatika	Informatika	3	3
Matematika	Matematika	11	11
Človek a príroda		20,2	20,2
Biológia	Biologické pozorovania	1	1
Biológia	Biológia	6	6
Chémia	Chémia	6	6
Biológia	Cvičenia z biológie	1,2	1,2
Fyzika	Fyzika	6	6
Človek a spoločnosť		14	14
Dejepis	Dejepis	6	6
Geografia	Geografia	4	4
Občianska náuka	Občianska náuka	3	3
Občianska náuka	Rozvoj sociálnych zručností	1	1
Umenie a kultúra		4	4
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	4	4
Človek a hodnoty		2	2
Etická výchova	Etická výchova	2	2
Zdravie a pohyb		10	10
Telesná a športová výchova	LVVK	0	0
Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova	10	10
Voliteľné predmety		30	30
	Cudzí jazyk pokročilí	16	16
	ETI/NBV	1	1
	Voliteľné predmety 3r/3hod	3	3
	Voliteľné predmety 4 r./5 hod.	5	5
	Voliteľné predmety 4.r/2hod	2	2
	Voliteľné predmety 4.r/3 hod.	3	3
Celková dotácia		117	117
Disponibilná dotácia		29,2	29,2



Voliteľné predmety

1. ročník

ETI/NBV

Náboženská výchova - rímsko-katolícke náboženstvo	1
Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo	1

Cudzí jazyk začiatočníci

Nemecký jazyk začiatočníci	3
Francúzsky jazyk začiatočníci	3
Ruský jazyk začiatočníci	3

Cudzí jazyk pokročilí

Nemecký jazyk pokročilí	4
Anglický jazyk C1	4
Francúzsky jazyk pokročilí	4

2. ročník

ETI/NBV

Náboženská výchova - rímsko-katolícke náboženstvo	1
Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo	1

Cudzí jazyk začiatočníci

Nemecký jazyk začiatočníci	3
Francúzsky jazyk začiatočníci	3
Ruský jazyk začiatočníci	3

Cudzí jazyk pokročilí

Nemecký jazyk pokročilí	4
Anglický jazyk C1	4
Francúzsky jazyk pokročilí	4

3. ročník

Voliteľné predmety 3r/3hod

Rozširujúca informatika A	3
Rozširujúca fyzika A	3
Rozširujúca chémia A	3
Rozširujúca biológia A	3
Rozširujúca geografia A	3
Rozširujúci dejepis A	3
Rozširujúca občianska náuka A	3
Rozširujúca matematika A	3



Cudzí jazyk začiatočníci

Nemecký jazyk začiatočníci	4
Francúzsky jazyk začiatočníci	4
Ruský jazyk začiatočníci	4

Cudzí jazyk pokročilí

Nemecký jazyk pokročilí	4
Anglický jazyk C1	4
Francúzsky jazyk pokročilí	4

4. ročník**Voliteľné predmety 4.r/2hod**

Jazykové a literárne praktikum	2
Anglický gramatický seminár	2
Seminár z informatiky	2
Seminár z matematiky pre technikov	2
Programovanie	2
Multimédiá	2
Seminár z fyziky	2
Seminár a cvičenia z chémie	2
Seminár a cvičenia z biológie	2
Fyzikálna terapia	2
Spoločenskovedný seminár	2
Seminár z dejepisu	2
Seminár z geografie	2
Konverzácia vo francúzskom jazyku	2
Konverzácia v ruskom jazyku	2
Konverzácia v nemeckom jazyku	2
Seminár z matematiky	2
Seminár z matematiky pre netechnikov	2

Voliteľné predmety 4 r./5 hod.

Rozšírený nemecký jazyk B	5
Rozšírený anglický jazyk B	5
Rozširujúca informatika B	5
Rozširujúca matematika B	5
Rozširujúca chémia B	5
Rozširujúca fyzika B	5
Rozširujúca biológia B	5
Rozširujúca geografia B	5
Rozširujúci dejepis B	5
Rozširujúca občianska náuka B	5
Rozšírený francúzsky jazyk B	5



Rozšírený ruský jazyk B	5

Voliteľné predmety 4.r/3 hod.

Rozširujúca informatika A	3
Rozširujúca fyzika A	3
Rozširujúca chémia A	3
Rozširujúca biológia A	3
Rozširujúca geografia A	3
Rozširujúci dejepis A	3
Rozširujúca občianska náuka A	3
Rozširujúca matematika A	3

Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4.

Rozšírený nemecký jazyk	3

Cudzí jazyk začiatočníci

Nemecký jazyk začiatočníci	2
Francúzsky jazyk začiatočníci	2
Ruský jazyk začiatočníci	2

Cudzí jazyk pokročilí

Nemecký jazyk pokročilí	4
Anglický jazyk C1	4
Francúzsky jazyk pokročilí	4



6 Učebné osnovy

6.1 Jazyk a komunikácia

Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk sa vníma ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ktorý je predpokladom pre ďalšie vzdelávanie. Jazyk je znakom národnej a individuálnej identity, prostriedkom komunikácie a profesionálnej realizácie, ako aj prostriedkom na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia má významné postavenie vo výchovnovzdelávacom procese. Kvalitná úroveň jazykovej kultúry je základným znakom všeobecnej vyspelosti absolventov základných a stredných škôl.

Základnou charakteristikou uvedenej vzdelávacej oblasti je nielen súhrn jazykových kompetencií, ale rozvíja aj kľúčové kompetencie tak, aby jazyková príprava žiakov efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať doma alebo v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

V predmete slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietlo do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať ap. V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra sa zmenilo tematické usporiadanie predmetu na stredných školách, v rámci ktorého sa opustila literárnohistorická štruktúra. Namiesto faktografickej orientácie je obsah zameraný na analyticko-interpretatívne činnosti.

Obsah literárnej výchovy sa v najvšeobecnejšom zmysle orientuje na dve činnosti: recepciu a tvorbu. Vo všetkých zložkách predmetu sa uplatňuje konštruktivistický prístup k učeniu, v ktorom sa žiak stáva učiacim sa subjektom. V prvom cudzom jazyku učitelia sa aktívne pristupujú k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať.

V druhom cudzom jazyku učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a jazyková komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vyučovacie jazyky a cudzie jazyky pre vyšší sekundárny stupeň vzdelávania.

- Slovenský jazyk a literatúra
- 1. cudzí jazyk – anglický j., nemecký j., ruský j., francúzsky j., španielsky j., taliansky j.
- 2. cudzí jazyk – anglický j., nemecký j., ruský j., francúzsky j., španielsky j., taliansky j.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- Počúvanie
- Komunikácia (hovorenie) -----> s porozumením
- Čítanie
- Písanie

Členenie podľa jazykových rovín a štylistického využitia jazyka



- Fonetická a fonologická rovina jazyka
- Lexikologická rovina jazyka
- Morfematická a morfológická rovina jazyka
- Syntaktická rovina jazyka
- Štylistika
- Slovenský jazyk a literatúra

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti,
- zaručení rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní,
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

6.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu



1. ročník

3 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*



1. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty



1. ročník

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Komunikácia

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. - Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. - Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu.	- komunikácia, verbálna a neverbálna komunikácia - odosielateľ a prijímateľ - komunikačná situácia, efektívna komunikácia - asertívna komunikácia - spoločenské zásady jazykovej komunikácie



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ	Matematika 1. ročník Logika, dôvodenie, dôkazy Etická výchova Poznaj sám seba Komunikácia Anglický jazyk C1 Krajiny, mestá a miesta
literatúra - CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 - HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN - HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Učenie sa

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Samostatne sa učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl. • Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. • Je schopný klásť sebe, učiteľom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti.	• učebný štýl • faktory ovplyvňujúce učenie sa • efektívne zapamätávanie • kontrola plnenia plánu • projektovanie vlastnej budúcnosti



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia Umenie a kultúra 1. ročník Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás. Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Syntaktická rovina jazyka Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Psychosociálny tréning-Učenie psychologické hľadiská procesu učenia sa Nástroje a priebeh učenia sa Anglický jazyk C1 Krajiny, mestá a miesta
literatúra - internet - internetové zdroje - CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 - HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN - HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Sloh. Práca s informáciami

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. • Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.	• informácia • vedľajšia informácia v texte • spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza • osnova z precítaného textu, tézy



1. ročník

Sloh. Práca s informáciami

- Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konšpekt, osnovu z precítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, voľnú citáciu a parafrázu, pričom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia.
- Dokáže posúdiť informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
- Dokáže posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu.
- Dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom.
- Dokáže porozumieť pocutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypočuté informácie. V pocutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií.
- Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.
- Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.
- Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z precítaného textu.
- Vie vysvetliť význam pocutého textu vzhľadom na širší významový kontext.
- Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.
- Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky.
- Dokáže porozumieť počutému textu, t. j. je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a niekoľko kľúčových slov. Pochopí a roztriedi vypočuté informácie. V počutom texte dokáže odlíšiť pôvodné informácie autora textu od citovaných a parafrázovaných informácií.
- Vie vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext.
- Žiak je schopný využívať služby poskytované v Liptovskej knižnici G.F.B. v Liptovskom Mikuláši.
- Žiak dokáže pracovať s informačnými zdrojmi (kniha, časopis, internet atď.) a vie z nich získať informáciu, ktorú dokáže spracovať štandardne zaužívanou formou (ISO 690) a vie ju použiť.

- hlavná myšlienka
- kľúčové slová
- funkcia prejavu
- zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky
- zdroje informácií – masmediálne komunikačné prostriedky
- Diktát č. 1
- text, obsah textu, forma textu
- súvislé texty, nesúvislé texty



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI <i>Žiaci sa oboznamujú s prácou s informáciami, prakticky realizujú jednotlivé stanovené úlohy na hodinách slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, etickej výchovy a na prírodovedne zameraných vyučovacích predmetoch;</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu • Žiak je schopný využívať služby poskytované v Liptovskej knižnici G.F.B. v Liptovskom Mikuláši. • Žiak dokáže pracovať s informačnými zdrojmi (kniha, časopis, internet atď.) a vie z nich získať informáciu, ktorú dokáže spracovať štandardne zaužívanou formou (ISO 690) a vie ju použiť. • Získané spôsobilosti je žiak schopný uplatniť v roli sprievodcu alebo informátora. • V rámci študentskej firmy môže žiak viesť firemnú agendu.		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia Umenie a kultúra 1. ročník Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície Vyjadrovacie prostriedky kultúry okolo nás Masová kultúra Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Etická výchova Poznaj sám seba Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra • CALTIKOVA, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná - Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Ako na literatúru

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabického verša a miesto vnútroveršových prestávok. - Žiak dokáže reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirôvnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela. - Vie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte. - Žiak vie odlišiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. - Žiak chápe obraznú podstatu epitetu, vie ho odlišiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. - Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. - Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte. - Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. - Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny jav do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. - Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. - Rozumie estetikej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.		- Literárna komunikácia - komunikačný reťazec, kontext literárneho diela, funkcie literárneho diela - Literatúra - literárna veda, výrazové prostriedky umeleckej literatúry - Autor, rozprávač, postava, pásma reči - Čitateľ, interpretácia - umelecké dielo, literatúra, významový a dejový plán diela, druhy literatúry, literárne druhy, literárne žánre - autor, čitateľ, knižnica, interpretácia - štruktúra literárneho diela: rozprávač, typ rozprávača, pásmo reči rozprávača, uvádzacia veta, nepriama reč, postava, charakterový typ, pásmo reči postáv, priama reč, vnútorný monológ, kompozičné postupy - štylizácia a forma literárneho textu: umelecké výrazové prostriedky (anafa, prirôvnanie, epiteton, inverzia, humor, symbol protiklad) - veršový systém, stopa, rytmus, rým
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Umenie a kultúra 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Kultúra okolo nás Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, esteticko
literatúra - DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 - POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTIKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, L. - LÁBAJ, L.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolis, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Staroveká literatúra

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie odlíšiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo. • Žiak chápe funkciu rozprávca, dokáže určiť vševediaceho rozprávca v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania. • Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z citateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela). • Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou. • Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetickému pôsobnosti diela.	• Epika - báj, mýtus • Epika - epos • Epika - podobenstvo, bájka, anekdota • Lyrika - óda, ľúbostná báseň • Lyrika - epigram, epitaf, elégia • Dráma - tragédia (Sofokles: Antigona - analýza textu) • Dráma - tragédia (Sofokles: Antigona - analýza textu) • Dráma - komédia • rytmicky neviazaná reč • vševediaci rozprávca a literárna postava • vnútorná kompozícia • expozícia, zápleтка, vyvrcholenie, obrát, rozuzlenie



1. ročník

Staroveká literatúra

- Svoj názor na precítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami.
- Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať.
- Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry.
- Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre.
- Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou.
- Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii.
- Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky.
- Žiak vie výrazne čítať text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.
- V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže určiť fázy kompozicnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry.
- Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela.
- Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela.
- Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom.
- Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejavíť úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnosť odlišného názoru.

- staroveká literatúra
- epika, rozsiahla epická skladba, báj, bájka, epos, podobenstvo
- lyrika (ľúbostná, spoločenská, reflexívna), pieseň, anekdota
- komédia, tragédia, herec, replika, monológ, dialóg

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA		Umenie a kultúra 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Kultúra okolo nás Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Dejepis Fenomény antického sveta
literatúra • DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 • POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolis, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné práce (riešenie testu, príprava referátu).

Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Je schopný zhodnotiť silu hlasu a identifikovať hlavný vetný prízvuk, dôraz a prestávky v reci účastníkov komunikácie. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. • Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky. • Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na pocity text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. • Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka, a ich základné jednotky. • Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave. • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu	• jazykový systém, reč • dorozumievacia/ komunikatívna, poznávací/kognitívna, estetická • sémantický trojuholník • systém slovenských hlások • znelé, neznelé spoluhlásky • splývavá výslovnosť, spodobovanie • bodka, otáznik, výkričník, spojovník, pomlčka • čiarka • fonetika, fonológia • fonéma, graféma, hláska • znelostná asimilácia • jazyk • jazykový znak • jazykový systém • reč • samohlásková skupina • diakritické znamienka – dve body



1. ročník

Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka

jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. • Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. • Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. • Využíva v komunikačných situáciách zásady spoločenskej rétoriky.		• interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri body • dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka • poznávacia/kognitívna funkcia jazyka	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štylotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvoriť požadovaný text. • Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. • Odlišuje v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných	• štylistika • beletrizovaný životopis • štylotvorné cinitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informacný leták, predtlač – zápisnica, splnomocnenie • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • kľúčové slová • súvislé texty – nesúvislé texty • efektívna komunikácia • Slohová práca č. 1 (beletrizovaný životopis) • jazyková norma



1. ročník

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. • Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. • Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie. • Pri tvorbe vlastného jazykového prejavu dodržiava, resp. prispôsobuje si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu. • Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. • Žiak vie správne (obsahovo aj štylisticky) vytvoriť žánre administratívneho štýlu		• slohový útvar – žáner • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov • slohový útvar – žáner • kontext • interpretácia textu	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie správne (obsahovo aj štylisticky) vytvoriť žánre administratívneho štýlu. Splnomocnenie, zápisnica, zmluva, úradný list, žiadosť, oznámenie, pozvánka, prihláška, dotazník, objednávka, reklamácia, štruktúrovaný životopis, poštové a bankové tlačivá.</i>			
		Väzby z tematických celkov	
		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Umenie a kultúra 1. ročník Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka Populárna kultúra Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Jazykové a literárne praktikum Sloh	
literatúra			
• internet • internetové zdroje • CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stredoveká literatúra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky. • Dokáže (aspon čiastočne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu. • Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou. • Dokáže vyhľadať metonymiu v akejkoľvek básni (texte) a uplatniť poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetickej stránky básne. • Žiak vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne. • Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu.	• Epika - legenda • Epika - exemplum, kronika • Epika - hrdinský (rytiersky) epos/ alegorický epos • Lyrika - hymnus/ chválospev • Lyrika - villonská balada, modlitba • metonymia • stredoveká literatúra • legenda, epická báseň, balada, epos • modlitba, duchovná lyrika • symbol



1. ročník

Stredoveká literatúra

- Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.
- V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne.
- Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Umenie a kultúra 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Kultúra okolo nás Kultúrny šum, informácie vizuálne, akustické, pohybové, textové Etická výchova Etika sexuálneho života Dejepis Fenomény stredovekého sveta Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
literatúra • DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 • POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTIKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Humanistická a renesančná literatúra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak chápe hlbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek precítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv. • Žiak vie vysvetliť znaky novely, určiť žánre neznámeho diela (novely) a uviesť charakteristické žánrové znaky tohoto diela.. • Dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a určiť ich rozhodujúce diskriminacné znaky. • Svoj produkt dokáže vysvetliť a obhájiť. • Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou precítať text prozaického diela. • Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na	• Epika - renesančná novela • Epika - román • Lyrika - sonet, lúbostná báseň, básnická skladba • Dráma - tragédia (W. Shakespeare: Hamlet - analýza textu) • Dráma - tragédia (W. Shakespeare: Hamlet - analýza textu) • hlbkového členenia diela • dejový plán (rovina) diela • významový (myšlienkový) plán • renesančná literatúra • román, novela, literárna postava • lúbostná lyrika, spoločenská lyrika • tragédia, komédia



1. ročník

Humanistická a renesančná literatúra

akékoľvek precítané dielo (novelu), aspon v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu.

- Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspon čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
- Tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii.
- Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne zvláda situáciu.
- Žiak pozná vonkajšiu kompozícnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne.
- Vie určiť jeho rýmovú schému.
- Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou.
- Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotomie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl.
- Na základe kritikej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
- Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy.
- V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela.
- Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickéj pôsobivosti diela.
- Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede.
- Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty.
- Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.
- Dokáže navrhnuť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry.
- Vie navrhnuť výtvarne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru.
- Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky.
- Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Umenie a kultúra 1. ročník Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov Kultúra okolo nás Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta
literatúra • DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 • POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTIKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, L. - LÁBAJ, L.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolis, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie výrazne citat umelecký text. • Vie citat umelecký a vecný text s porozumením. • Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. • Na základe analýzy vie vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z precítaného umeleckého textu a dokáže ho obhájiť. • Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikacími situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informacných zdrojoch. • Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovné zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu.	• lexikológia • sémantický trojuholník • lexikálny význam slova, gramatický význam slova • opozitá • homonymá • slovníky – prekladový, terminologický • slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba • aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba • jadro slovnej zásoby • expresívne slová – pejoratíva, vulgarizmy • neologizmy • internacionalizácia



1. ročník

Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka

- Pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka, cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet ap. - Pozná všetky slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. - Vie vysvetliť spôsob obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky ich druhy. - Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. - Odlíša v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať.	- spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu - tvorenie slov skracovaním, znacky, skratkové slová - Diktát č. 2 - nárečové slová - odborné názvy/termíny - básnické slová

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu • Na hodinách slovenského jazyka a literatúry v tematickom celku <i>Komunikácia, Lexikálna rovina jazyka (ale aj iných, najmä literárnych)</i> dokážu žiaci pripraviť jednotlivé argumenty k stanovenej téme => na veku primeranej úrovni, dokážu ich verejne prezentovať pred vlastnými spolužiakmi;		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia
literatúra - internet - pracovné listy - CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 - HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN - HINCOVÁ, K. : Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>.



1. ročník

správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Tvorivé písanie. Nadvetná syntax

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vie v texte analyzovať využitie výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. - Vie vytvoriť kompozitne zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovine. - Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch.	- nadvetná/textová syntax - titulok - charakteristika osoby (priama/nepriama) - Slohová práca č. 2 (charakteristika osoby)



1. ročník

Tvorivé písanie. Nadvetná syntax

- Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby.
- Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné stylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu.
- Dokáže vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a slohových útvarov a vo vlastných jazykových prejavoch vie odôvodniť využitie výrazových prostriedkov hybridizácie.
- Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky.
- Odlišuje stylisticky primerané jazykové prostriedky od stylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh

literatúra

- pracovné listy
- CALTIKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5
- HINCOVÁ, K.: Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
- HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Baroková literatúra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni.	• román • pásmo rozprávaca • pásmo postáv



1. ročník

Baroková literatúra

- Dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše.
- Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickú funkcie tejto metafory v konkrétnom texte.
- Vie precíťť akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou.
- Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirôvanie.
- Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory.
- Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu.
- Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.
- Analýzou dokáže extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie.
- Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznačne zaraditeľné, dokáže pripustiť viacznačnosť, ale zároveň vie argumentovať v prospech svojho stanoviska.
- Pozná pojem priamy rozprávac a dokáže ho identifikovať v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu.
- Žiak dokáže odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reci v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávacom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť.
- Dokáže transformovať rec postáv do autorskej reci, ako aj autorskú rec do reci postáv.
- Zmeny v stvárnení textu vie dať do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu.
- Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou precíťť text prozaického diela.
- Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávaca a svoj výrok odôvodniť.
- Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávaca a štylistických i lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
- Na základe vlastnej citateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru.
- Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie.
- Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou.
- Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.
- V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnosť protinázoru.
- Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať.
- Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte.
- Dokáže vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady.
- Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne.
- Dokáže využiť poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela.
- Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor.
- Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať.

- monológ, dialóg
- Epika - filozofický spis, encyklopedické dielo, obrana a chvála
- Epika - pikareskný román, cestovný denník
- Lyrika - mravoučná báseň (H. Gavlovič: Valaská škola mravův stodola - analýza diela)
- Lyrika - mravoučná báseň (H. Gavlovič: Valaská škola mravův stodola - analýza diela)
- Lyrika - duchovná pieseň, lúboštná pieseň
- baroková literatúra
- lúboštná lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, duchovná lyrika
- odborná (náučná) literatúra
- hyperbola, protiklad/kontrast, symbol

Prierezové témy

Väzby do tematických celkov

Väzby z tematických celkov



1. ročník

literatúra		
- DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 - POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná - Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

Klasicistická literatúra

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhový príslušnosť akéhokolvek epického básnického diela, ktoré precítal. - Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvoriť združené rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp). - Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovin diela. - Na základe vlastnej citateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru. - Svoje názory a stanoviská vie prezentovať v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii. - Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo. - Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp časomieri a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas prečítať akýkoľvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora časomernej poézie. - Vie vytvoriť cvičný časomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík. - Text básnického diela dokáže pretransformovať do prózy a súčasnej slovenčiny (lexika, morfológia, syntax). - Žiak dokáže na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu vysvetliť podstatu eposu, charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej, resp. slovenskej klasicistickej literatúry. - Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo. - Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. - Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozicné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. - Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. - Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody. - Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania. - Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy. - Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje. - Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela. - Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozičnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržujú, resp. rozbiehajú dramatickú súdržnosť diela. - Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii. - Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov. - V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviesť argumenty z textu hry alebo z inscenácie. - Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. - Dokáže navrhnuť celkové režijné poňatie hry a navrhnuť inscenáciu niektorých scén z hry. - Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy.	- Epika - osvietenský román - Dráma - tragédia - Dráma - komédia (J. B. P. Molière: Lakomec - analýza textu) - Dráma - komédia (J. B. P. Molière: Lakomec - analýza textu) - Dráma - komédia (J. Chalupka: Kocúrkovo) - Epika - epos (J. Hollý: Svatopluk), časomiera - epika ako literárny druh - klasicistická literatúra - tragédia, komédia, charakterový typ postavy - román, epos - hyperbola - časomiera, stôpa, daktyl, trochej



1. ročník

Klasicistická literatúra

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra - DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 - POLAKOVIČOVÁ, A. - CALTÍKOVÁ, M. - ŠTARKOVÁ, Ľ. - LÁBAJ, Ľ.: Literatúra I. pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2011. 160 s. 978-80-8120061-8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Aktivity, pomôcky, súťaže

Aktivity

- Olympiáda v slovenskom jazyku
- Hviezdoslavov Kubín
- Ako prežiť školu



2. ročník

2. ročník

3 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*



2. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií


- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika



2. ročník

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá, vyhýba sa tým stereotypnému vyjadrovaniu. - Pozná všetky slohotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov. - Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štylotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. - Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe	- štylistika - priama a nepriama charakteristika – charakteristika osoby - štylotvorné cinitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát - slohotvorný proces - analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer - klúčové slová - súvislé texty – nesúvislé texty - efektívna komunikácia - umelecký opis, jazykové prostriedky umeleckého opisu



2. ročník

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

• samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. • Vie citat umelecký a vecný text s porozumením. • Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Dokáže sa rozhodnúť pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie. • Vie samostatne transformovať text z jedného žánru do druhého.		• Slohová práca č. 1 (umelecký opis) • opisný slohový postup, jednoduchý opis • statický, dynamický, objektívny, subjektívny, jednoduchý, umelecký, náučný, opis pracovného postupu • objektívny opis, subjektívny opis, slohotvorný proces • náučný/odborný opis • práca s textom (priama, nepriama, vonkajšia, vnútorná, individuálna, skupinová, karikatúra)	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Referát - tvorba a prezentácia Prezentácie práce - projekt SOČ Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Jazykové a literárne praktikum Sloh Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia Občan a právo	
literatúra • internetové zdroje • pracovné listy • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN • CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Preromantická literatúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. • V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. • Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. • Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. • Žiak pozná vonkajšiu kompozícnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. • Vie určiť jeho rýmovú schému. • Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akejkoľvek sonete s takouto štruktúrou. • Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne precítať sylabicko-tonické verše. • Dokáže vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne. • Vie vysvetliť, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou človeka, prírody a spoločnosti. • Vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozicnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použiť argumenty z tejto analýzy. • Vie kriticky posúdiť mienku iných a polemizovať s nou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnuť takúto situáciu. • Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša	• symbol • sonet • epiteton • časomiera • J. Kollár: Předzpěv (Slávy dcera) • J. W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera • J. W. Goethe: Faust • romantizmus, idealizovaný typ • ľúbostná lyrika (ľúbostná lyrická poézia) • žalospev • román v denníkovej forme • tragédia • aelgória, protiklad/kontrast, humor, časomerný veršový systém • lyrika - básnická skladba, žalospev/elégia • epika - román • dráma - tragédia



2. ročník

Preromantická literatúra

podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov.

- Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.
- V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť protinázoru.
- Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať; dokáže vysvetliť, či a do akej miery môže akceptovať nové poznatky ako súčasť svojho vedomostného systému.
- Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela dokáže vysvetliť, že ide o autorovu koncepciu cloveka a sveta, a nie o samotnú realitu.
- V texte je schopný určiť druh rozprávaca a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Chápe a vie dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru.
- Jazykové a kompozicné prvky v diele vie využiť ako argumenty pre svoj výklad.
- Svoje stanovisko vie prezentovať pokojne a presvedcivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovať ich.
- Žiak teoreticky ovláda zjednodušený princíp casomieri a intuitívne dokáže (po predchádzajúcej príprave a s prípadnými chybami) nahlas precítať akýkoľvek úryvok z básnického textu J. Kollára alebo iného odučeného autora casomernej poézie.
- Vie vytvoriť cvičný casomerný verš (daktyl, trochej) založený na princípe prirodzených dlhých a krátkych slabík.
- Text básnického diela dokáže pretransformovať do prózy a súčasnej slovinciny (lexika, morfológia, syntax).
- Žiak vie analyzovať Kollárov Predspev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú, českú a prípadne aj inú slovanskú kultúru.
- Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika, aplikovať ich na akýkoľvek lyrický básen s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody.
- Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte.
- Žiak vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne.
- Dokáže využiť poznatky zo štylistickej a kompozicnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela.
- Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor.
- Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať.
- Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • internetové zdroje • pracovné listy • DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 • ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6 • Literatúra II pre stredné školy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Romantická literatúra

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. • V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. • Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. • Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. • Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. • Vie určiť jeho rymový schému.	• lyrika - pieseň, hymnická pieseň, básnická skladba • lyrickoepické žánre - básnická poviedka/poéma, balada • epika - hrdinská báseň, historický román, poviedka, historická povest'/historická novela • romantizmus • ľúbostná lyrika, žalospev, balada • poviedka, povest' • alegória, protiklad/kontrast, idealizovaný typ postavy • sylabický veršový systém, združený rým, rytmicko-syntaktický paralelizmus, kronikársky/chronologický kompozičný postup • A. Sládkovič: Marína • J. Botto: Smrť Jánošíkova • S. Chalupka: Mor ho!



2. ročník

Romantická literatúra

- Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou.
- Žiak vie definovať termín rytmus a sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabického verša a miesto vnútroveršových prestávok.
- Dokáže identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni.
- Vie prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou.
- Dokáže vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše.
- Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirôvanie.
- Žiak dokáže reprodukovat definíciu a vysvetliť stylistickú podstatu anafory a prirôvania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.
- Vie vyhľadať tieto stylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte.
- Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory.
- Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickéj funkcie tejto metafory v konkrétnom texte.
- Vie vytvoriť sylabický verš obsahujúci metaforu.
- Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv.
- Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre.
- Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte.
- Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny javy do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielných vlastností.
- Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku.
- Rozumie estetickéj a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.
- Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl.
- Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
- A. S. Puškin: Kapitánova dcéra

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • internetové zdroje • pracovné listy • DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 • ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6 • Literatúra II pre stredné školy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Postromantická literatúra

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. • Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozíčné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. • Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v	• epika - humoreska • dráma - komédia • humor, hyperbola, zveličenie, charakterový typ • alegória, protiklad/kontrast, idealizovaný typ postavy • J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch



2. ročník

Postromantická literatúra

jej inscenácii.

- Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky.
- Žiak vie vysvetliť definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára).
- Dokáže na príklade objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry a vysvetliť príspevok režiséra k inscenácii.
- Žiak pozná najznámejšie inscenacné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti.
- Žiak vie výrazne citat text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu.
- V texte divadelnej hry alebo jej inscenácie dokáže určiť fázy kompozicnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry.
- Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela.
- Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela.
- Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom.
- Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejavíť úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnosť odlišného názoru.
- Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania.
- Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy.
- Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje.
- Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie určiť stylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela.
- Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozicnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržiavajú, resp. rozbíjajú dramatickú súdržnosť diela.
- Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii.
- Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov.
- Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.
- Dokáže navrhnúť celkové režijné ponatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry.
- Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy.
- Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl.
- Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



2. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - pracovné listy - DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 - ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6 - Literatúra II pre stredné školy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Realistická literatúra

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi. - V texte neznámej básne dokáže určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne. - Žiak chápe obraznú podstatu epiteta, vie ho odlíšiť od gramatického prívlastku a dokáže vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne. - Takéto epiteta dokáže aj vytvoriť a použiť pri tvorbe vlastných jednotlivých veršov. - Žiak pozná vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu a rozpozná formu sonetu aj u neznámej básne. - Vie určiť jeho rymovú schému. - Pozná štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokáže ho identifikovať a vysvetliť v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou. - Žiak vie jazykovo správne a rytmicky výrazne precítať sylabicko-tonické verše. - Dokáže vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne. - Vie vysvetliť, akým spôsobom sa vyrovnáva jeho osobný hodnotový rámec s autorovou koncepciou človeka, prírody a spoločnosti. - Vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem a poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a na obhajobu svojho stanoviska dokáže vo verejnej diskusii použiť argumenty z tejto analýzy. - Vie kriticky posúdiť mienku iných a polemizovať s nou; emocionálne a aj eticky dokáže zvládnuť takúto situáciu. - Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. - Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. - V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť protinázoru. - Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať; dokáže vysvetliť, či a do akej miery môže akceptovať nové poznatky ako súčasť svojho vedomostného systému. - Žiak vie uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy) a určiť prvky vonkajšej kompozície v akejkoľvek hre. - Dokáže vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou, resp. neveršovanou epikou. - Pozná fázy vnútornej kompozície divadelnej hry a vie ich určiť v akomkoľvek texte klasicky skomponovanej divadelnej hry alebo v jej inscenácii. - Vie odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky. - Žiak vie vysvetliť definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). - Dokáže na príklade objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry a vysvetliť príspevok režiséra k inscenácii. - Žiak pozná najznámejšie inscenacné formy dramatických diel a vie vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti. - Žiak vie výrazne citat text divadelnej hry a zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. - V texte divadelnej hry alebo jej inscenácii dokáže určiť fázy kompozičnej osnovy klasického diela a vysvetliť dôvody pre tento výklad na základe vzostupnosti dramatickej línie hry. - Dokáže identifikovať v texte hry umelecké jazykové prostriedky a vysvetliť ich príspevok k vyzneniu diela. - Vie vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a dokáže ako argumenty uviesť poznatky z analýzy diela.	- lyrika - sonet (žánrová/básnická forma) - lyrickoepické žánre - lyrickoepická skladba - epika - spoločenský/sociálny román, psychologický román, poviedka, novela - dráma - činohra, jednoaktovka, monodráma - realizmus - spoločenský/sociálny román, psychologický román, poviedka, novela - pásmo rozprávača, pásmo postáv, vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, vnútorný monológ, sociálny typ postavy - kompozičný postup: chronologický, reťazový, retrospektívny - sylobotonicý veršový systém, stopa: trochej, daktyl, jamb, predrážka/anakrúza - činohra



2. ročník

Realistická literatúra

- Hodnotové prvky tejto koncepcie dokáže konfrontovať s vlastným hodnotovým systémom.
- Svoje stanovisko vie obhájiť vo vecnej a etickej diskusii, alebo prejavíť úsilie o rozumný kompromis, alebo rozpoznať správnosť odlišného názoru.
- Žiak vie porovnať prozaické diela podľa určeného znaku (napr. podľa počtu tematických línií).
- Dokáže plynulo, výrazne a jazykovo správne čítať akékoľvek prozaické dielo.
- Žiak chápe podstatu vnútorného monológu a vie vysvetliť jeho funkciu v známom i neznámom umeleckom diele.
- Pri rozbere krátkej epickej prózy vie podať vnútorné štruktúrovaný výklad vonkajšej kompozície diela a pohotovo aplikovať klasický model vnútornej kompozície, vrátane prípadu, že vo výstavbe deja niektorá fáza absentuje.
- Žiak pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom clenení literárneho diela dokáže vysvetliť, že ide o autorovu koncepciu cloveka a sveta, a nie o samotnú realitu.
- V texte je schopný určiť druh rozprávaca a odôvodniť svoje rozhodnutie.
- Chápe a vie dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru.
- Jazykové a kompozícne prvky v diele vie využiť ako argumenty pre svoj výklad.
- Svoje stanovisko vie prezentovať pokojne a presvedcivo, ale zvažuje aj argumenty oponentov a nevyhýba sa možnosti akceptovať ich.
- Žiak vie vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika, aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú básen s týmto zameraním a vysvetliť svoje dôvody.
- Žiak vie, čo je (básnický) protiklad a dokáže ho určiť aj v neznámom prozaickom alebo básnickom texte.
- Dokáže vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady.
- Žiak vie jasne sformulovať svoj citateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne.
- Dokáže využiť poznatky zo stylistickej a kompozicnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela.
- Vie kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor.
- Chápe však, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať.
- Žiak vie vysvetliť podstatu veselohry a dokáže aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania.
- Pozná pojem charakterový typ postavy a vie ho aplikovať na akúkoľvek divadelnú hru s daným typom postavy.
- Chápe komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu a toto autorské zameranie dokáže prepojiť s významovým plánom, pokiaľ ho hra obsahuje.
- Chápe situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry vie určiť stylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela.
- Žiak vie aplikovať vedomosti o fázach kompozicnej osnovy na akúkoľvek veselohru a posúdiť, do akej miery jednotlivé fázy diela udržiavajú, resp. rozbiehajú dramatickú súdržnosť diela.
- Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže prezentovať v triede (písomne alebo ústne) a obhájiť ho v diskusii.
- Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a výkon hercov.
- V diskusii o svojom stanovisku je schopný uviesť argumenty z textu hry alebo z inscenácie.
- Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy.
- Dokáže navrhnúť celkové režijné ponatie hry a navrhnúť inscenáciu niektorých scén z hry.
- Dokáže zdramatizovať text humoristickej prózy alebo epickej poézie, vhodne využiť monológ a dialóg a preniesť do nich humornú náplň predlohy.
- Žiak vie vysvetliť podstatu symbolu, chápe jeho konotatívnu funkciu a na jej základe vie vysvetliť rozdiel medzi symbolom a

2. ročník

Realistická literatúra

- trópmi.
- Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením.
 - Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.
 - Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.
 - Vie určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte.
 - Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú.
 - Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu.
 - Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
 - Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch.
 - Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe.
 - Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie.
 - Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí.
 - Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie určiť druh priradovacieho súvetia
 - Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch.
 - Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text.
 - Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie.
 - Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke.
 - Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu.
 - Dokáže identifikovať kľúčové slová textu.
 - Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.
 - Dokáže posúdiť informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.
 - Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.
 - Žiak dokáže reprodukovat' definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory a prirôvnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.
 - Vie vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte.
 - Žiak rozumie podstate metafory, vie zopakovať jej poučku a vysvetliť vo všeobecnosti genézu metafory.
 - Vie identifikovať metaforu v akomkoľvek umeleckom (i neumeleckom) texte, vysvetliť jej genézu a verejne prezentovať svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie tejto metafory v konkrétnom texte.
 - Žiak chápe hĺbkové členenie umeleckého diela a v akomkoľvek prečítanom diele s jednoznačným autorským posolstvom dokáže sám identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou a autorskou koncepciou postáv.
 - Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre.
 - Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte.
 - Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny jav do



2. ročník

Realistická literatúra

- tried na základe určených spoločných, resp. rozdielných vlastností.
- Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku.
 - Rozumie estetikej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.
 - Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor.
 - Žiak vie odlíšiť viazanú rec od neviazanej a vysvetliť rozdiely medzi nimi aj pri aplikácii na konkrétne dielo.
 - Žiak chápe funkciu rozprávača, dokáže určiť vševediaceho rozprávača v akomkoľvek, teda aj v neznámom diele a bez ohľadu na formu rozprávania.
 - Vie vymedziť pojem literárna postava a dokáže charakterizovať jednotlivé postavy z citateľského hľadiska (prípadne aj z hľadiska autorovej koncepcie diela).
 - Vie vysvetliť podstatu jednotlivých kompozičných fáz epického (a dramatického) diela a určiť tieto fázy v akomkoľvek diele s klasickou chronologickou kompozíciou.
 - Pri štylistickej a lexikálnej analýze známeho diela dokáže zhodnotiť príspevok jednotlivých jazykových prvkov k významu a estetikej pôsobnosti diela.
 - Svoj názor na precítané dielo dokáže zreteľne vyjadriť a doložiť niekoľkými analytickými poznatkami.
 - Pri obhajobe svojho stanoviska sa dokáže citovo a spoločensky ovládať.
 - Žiak pozná rytmické vlastnosti slovenčiny, dokáže definovať sylabickotonický veršový systém a chápe význam prízvuku v básňach.
 - Rozumie pojmom stopa, daktyl a trochej a dokáže ich identifikovať v akomkoľvek (pravidelnom) daktylskom/trochejskom verši.
 - Intuitívne, alebo aj na základe analýzy rytmu, dokáže rytmicky správne prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň a teoreticky vysvetliť svoj spôsob čítania.
 - Žiak dokáže vytvoriť jednotlivé daktylské/trochejské verše.
 - Žiak rozumie princípu obraznosti v jazyku, vie určiť podstatu metonymie a dokáže vysvetliť jej genézu.
 - Vie vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou.
 - Dokáže vyhľadať metonymiu v akejkoľvek básni (texte) a uplatniť poznanie jej sémantiky pri vysvetlení obsahovej a estetikej stránky básne.
 - Dokáže vytvoriť metonymiu a uplatniť ju v modelovom verši (napr. sylabicko-tonickom).
 - Žiak vie výrazne precítať sylabicko-tonické verše.
 - Dokáže v texte identifikovať známe jazykové prostriedky.
 - Dokáže (aspon čiastočne) vystihnúť vzťah medzi týmito umeleckými prostriedkami a celkovým vyznením básne.
 - Žiak vie jasne sformulovať svoj čitateľský dojem, na obhajobu svojho stanoviska dokáže použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básne.
 - Psychicky a aj eticky zvládne túto situáciu.
 - Žiak vie vysvetliť znaky novely, určiť žáner neznámeho diela (novely) a uviesť charakteristické žánrové znaky tohoto diela..
 - Dokáže vytvoriť klasifikáciu krátkych epických prozaických útvarov, vrátane tých, ktoré sa preberali na základnej škole, a určiť ich rozhodujúce diskriminačné znaky.
 - Svoj produkt dokáže vysvetliť a obhájiť.
 - Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela.
 - Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítané dielo (novelu), aspoň v náznaku zachytiť prítomnosť významového plánu.
 - Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspoň čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
 - Tieto poznatky vie prezentovať v triede, podložiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v diskusii.
 - Pri kritike protinázoru nenapáda osobu oponenta a emocionálne

2. ročník

Realistická literatúra

zvláda situáciu.

- Žiak rozumie podstate epiky a vie určiť literárnodruhovú príslušnosť akéhokoľvek epického básnického diela, ktoré prečítal.
- Vie, čo je jamb, dokáže ho identifikovať vo verši, napísať jeho metrickú schému a výrazne rytmicky precíťť tento verš.
- Vie vytvoriť modelový jambický verš.
- Rozumie podstate rýmu, pozná väzbu rýmu na metrum básne a dokáže vytvoriť združene rýmované dvojveršia (s akoukoľvek z preberaných stôp).
- Žiak rozumie podstate predrážky a vie určiť rytmický základ „nepravého“ jambického verša.
- Dokáže vytvoriť modelový verš s takýmto metrom.
- Žiak dokáže jazykovo správne a rytmicky výrazne precíťť akúkoľvek sylabickú a sylabicko-tonickú básen.
- Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akúkoľvek prečítanú epickú báseň, aspon v náznačkoví zachytiť prítomnosť významového plánu.
- Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, štylistických a lexikálnych prostriedkov dokáže aspon čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
- Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) epického básnického diela pre národnú kultúru.
- Svoje názory a stanoviská vie prezentovať v triede, podporiť svoj názor argumentmi a obhájiť ho v korektnej diskusii.
- Žiak vie definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou a tieto vedomosti aplikovať na akékoľvek prozaické dielo.
- Analýzou dokáže extrahovať prvky príznačné pre jednotlivé žánre a použiť ich v rámci argumentácie.
- Pri dielach, ktoré nie sú žánrovo jednoznačne zaraditeľné, dokáže pripustiť viacznačnosť, ale zároveň vie argumentovať v prospech svojho stanoviska.
- Pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v akomkoľvek prozaickom diele tohto typu.
- Žiak dokáže odlišiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele, a to aj vtedy, keď rozprávačom je zúčastnená postava, a obsahovo, formálne a pravopisne ich vymedziť.
- Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.
- Dokáže transformovať reč postáv do autorskej reči, ako aj autorskú reč do reči postáv.
- Zmeny v stvárnení textu vie dať do súladu s požiadavkami slovenského pravopisu.
- Žiak dokáže plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou prečítať text prozaického diela.
- Vie aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určiť v príslušnom diele subjektívneho rozprávača a svoj výrok odôvodniť.
- Výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv, funkcie subjektívneho rozprávača a štylistických i lexikálnych prostriedkov dokáže aspon čiastočne zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch vertikálnych rovín diela.
- Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti chápe a vie vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho (slovenského) prozaického diela pre národnú kultúru.
- Svoje poznatky vie prezentovať v triede, pričom dodržiava etiku a etiketu diskusie.
- Žiak spolupracuje s ostatnými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov radou.
- Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.
- V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech vlastnej skupiny alebo priznať správnosť protinázoru.
- Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať.
- Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú.
- Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podporiť svoje tvrdenie argumentmi.



2. ročník

Realistická literatúra

- Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela.
- Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela.
- Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického cítenia.
- Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela.
- Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov.
- Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela.
- Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy.
- Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela.
- Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu.
- Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi).
- Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukázkami vlastných postupov. Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou.
- V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho.
- Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov.
- Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt.
- Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra • internetové zdroje • pracovné listy • DVOŘÁK, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 • ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M. : Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6 • Literatúra II pre stredné školy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Morfologická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Vie urcit slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte. - Správne uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov. - Ovláda klasifikáciu slovných druhov: plnovýznamové – neplnovýznamové; ohybné – neohybné; s vetnoclenskou platnosťou – bez vetnoclenskej platnosti. - Vie v texte odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies.		- gramatický tvar - podstatné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; vzor: kuli; gazdiná - menné gramatické kategórie - singulár, plurál - nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál - prídavné mená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť - zámená – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; druhy zámen; zvrtné zámená – základné, privlastnovacie; vymedzovacie zámená; neurčité zámená - číslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; druhy čísloviek; skupinové číslovky - slovesá – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítom; slovesá – sponové, modálne, fázové, cinnostné, stavové, rod – cinný, trpný; prechodník, prítácie - príslovky – plnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť - predložky – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť - spojky – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť; priradovacie – zlucovacie, stupnovacie; vylucovacie, odporovacie, podradovacie - castice – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť - citostlovcia – neplnovýznamový slovný druh; vetnoclenská platnosť - Diktát č. 1 - stupeň (prídavné mená a príslovky)	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
- pracovné listy - HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN - HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN - CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, Ľ. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štylotvorných cinitelov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. • Vie citat umelecký a vecný text s porozumením. • Vie vytvoriť kompozicne zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovine. • Vie nájsť v texte prvky súdržnosti a funkcie ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. • Ovláda základy kritického čítania, t. j. vie vnímať problémy nastolené textom a identifikuje chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú. • Dokáže vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z precítaného textu. • Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie. • Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie. • Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviek. • Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. • Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje	• štylistika • úvahový slohový postup – úvaha • štylotvorné cinitelé – téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • kľúčové slová • súvislé texty – nesúvislé texty • efektívna komunikácia • Slohová práca č. 2 (úvaha)



2. ročník

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

významový činiteľ výstavby výpovede.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Referát - tvorba a prezentácia Prezentácie práce - projekt SOČ Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Informatika Informácie okolo nás

literatúra

- internetové zdroje
- HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
- CALTIKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Syntaktická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak. Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. - Vie v texte nájsť odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch. - Pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky syntaxe. - Vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie. - Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete, v jednoduchom súvetí a v zloženom súvetí. - Vie určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie. Vie určiť druh priradovacieho súvetia		- vety podľa modálnosti - hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet; doplnok - priradovací sklad; urcovací sklad - polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prícasím, s neurčitkom - významový, gramatický a rytmický cinitel slovosledu - odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka - priradovacie súvetie – zlucovacie, stupnovacie, odporovacie, vylucovacie - podradovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková, doplnková - zložené súvetie - súdržnosť textu – konektory - vetosled	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
- pracovné listy - HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN - HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN - CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie čítať umelecký a vecný text s porozumením. • Vie vytvoriť kompozícne zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. • Vie vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov pri tvorbe jazykových prejavov a správne ich aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch. • Vie si na základe komunikačnej situácie správne stanoviť vhodný slohový útvar a zodpovedajúci jazykový štýl a na ich základe samostatne vytvorí požadovaný text. • Vie prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie. • Dokáže upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu celého textu. • Vie rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej i formálnej stránke. • Vie v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozície ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu. • Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. • Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. • Dokáže posúdiť informacné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený. • Dokáže zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry.	• štylistika • štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát • slohotvorný proces • analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer • kľúčové slová • súvislé texty – nesúvislé texty • efektívna komunikácia • zdroje informácií – masmediálne komunikačné prostriedky • estetická funkcia jazyka • autorský zámer • argumentácia • kontext • informácia • vedľajšia informácia v texte • publicistický štýl a jeho znaky • noticka, jednoduchá správa, rozšírená správa (komuniké), titulok • práca s periodickou tlačou, tvorba vlastných textov • glosa, blog - analýza textov • editoriál, recenzia, tvorba vlastných textov • reportáž, fejtón • tvorba vlastných textov • obsahová a formálna analýza periodík, školský časopis GUČ • fixačné metódy - ústne, písomné cvičenia



2. ročník

Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl

- Odlišuje štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od danej komunikačnej situácie.
- Dokáže z hľadiska spisovnosti rozlíšiť vhodnosť, resp. nevhodnosť použitých slov a slovných spojení v ústnom jazykovom prejave v bežných komunikačných situáciách i v rámci masmediálnej komunikácie.
- Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu.
- Vo vlastných jazykových prejavoch používa na vyjadrenie vyššej miery vlastností či okolností deja správne tvary stupňovania prídavných mien a prísloviak.
- Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine.
- Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu.
- Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede.
- Žiak vie správne (obsahovo aj štylisticky) vytvoriť žánre publicistického štýlu

Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie správne (obsahovo aj štylisticky) vytvoriť žánre publicistického štýlu. Jednoduchá správa, interview, plagát, rozšírená správa, inzerát, posudok, recenzia, úvodník, blog, reportáž, fejtón.</i>		Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach
literatúra • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN • CALTIKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3 • tlačené médiá		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

3 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja



3. ročník

• Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



• Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



• kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

• Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

• Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

• Vie porovnať náročnosť úloh

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

• Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

• Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

• Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

• sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

• Popíše algoritmus riešenia

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

• Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

• Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

• kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

• na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

• používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)



3. ročník

- RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Vhodne vyberá zdroje informácií
 - RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
 - RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
 - Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie*
 - RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu
 - Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí*
 - RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva
 - Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií*
 - RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia
 - RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
 - RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*



3. ročník

- Má mediačné zručnosti
RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať v tíme
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov

Vedecká, odborná a pracovná komunikácia

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. - Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii. - Je schopný úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia. - Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi. - Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. - Dokáže identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne. - Je schopný dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré v ňom nie sú uvedené priamo, implicitne z neho ale vyplývajú, teda na porozumenie textu je schopný využiť uvažovanie, analýzu, porovnávanie, vyvodzovanie, jednoduchú aplikáciu. Na lepšie porozumenie textu aktívne využíva kontextové súvislosti. - Dokáže hodnotiť text z hľadiska formy, jazykových prostriedkov, útvaru, štýlu a pod. - Je schopný interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. - Dokáže vybrať a hodnotiť text z hľadiska obsahu.	- jazyková norma, slohový útvar - žáner - hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov - druhy otázok - interpretácia textu - kontext - dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia - platné kodifikačné príručky, odborné názvy/termíny, nárečové slová, básnické slová - vetosled - Slohová práca č. 1 (výklad) - Diktát č. 1 - súdržnosť textu – konektory - náučný prejav – prednáška, referát - interpretácia textu - spoločné a rozdielne znaky textov - spoločné a rozdielne znaky textov - dedukcia - indukcia - komparácia - analýza - syntéza - analógia 1. písomná slohová práca (výklad) - Oprava 1. písomnej slohovej práce



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach
literatúra - HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN - Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl - ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané



3. ročník

učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Veľká epická próza - druhy románu

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom, pričom berie do úvahy, že tieto druhy románu sa v praxi často v rôznej miere prelínajú. • Je schopný svoje vedomosti využiť pri analýze a určení druhu románu, ktorý prečítal, a podporiť svoje tvrdenie argumentmi. • Chápe podstatu sociálneho typu postavy, vie ju charakterizovať teoreticky, aj konkretizovať jej charakteristiku na základe analýzy prečítaného diela. • Vie identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela. • Žiak pochopil, že umelecké dielo je artefakt, rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom a vie vysvetliť, že umelecké dielo je subjektívny svet cieľavedome vytvorený autorom podľa jeho vlastných hodnôt, mier a estetického čítania. • Žiak je schopný zmocniť sa diela na základe všestrannej analýzy (kompozícia, štylizácia, obsah) a konfrontovať svoj systém hodnôt s hodnotami vyplývajúcimi z diela. • Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich jednak z hľadiska systémovej podstaty diela a jednak z hľadiska vlastných čitateľských postojov.		• sociálny román, psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia reality • Druhy románu. M. Kukučín: Dom v stráni • M. Urban: Živý bič • L. N. Tolstoj: Vojna a mier • J. Cíger Hronský: Jozef Mak • E. M. Remarque: Na západe nič nové • G. Vámoš: Odlomená haluz • F. M. Dostojevskij: Zločin a trest • sociálny román • psychologický román • sociálny typ postavy • autorská štylizácia reality	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzďávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spátna projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými,



3. ročník

všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Sloh - hovorový štýl

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. - Žiak spolupracuje s inými, organizuje prácu skupiny, prináša podnety a pomáha ostatným pri riešení problémov. - Vie zhrnúť výsledky spoločného bádania a prezentovať ich pred triedou. - V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. - Získané poznatky vie vhodne a prehľadne zaznamenať a používať ich pri ďalšej práci/ odpovedi. - Nové poznatky dokáže zapracovať do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využívať v školskej práci. - Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu. - Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave. - Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby. - Odlíša v písaných i počutých prejavoch nárečové slová od spisovných a vhodne zaraďuje nárečové slová do vlastných jazykových prejavov s cieľom štylisticky ich dotvárať. - Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava aktuálnu jazykovú normu a zároveň je schopný zvoliť vhodné štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii aj vtedy, ak by tým porušil jazykovú normu. - Pri ústnej prezentácii jazykového prejavu aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky, ktorými umocňuje celkové vyznenie svojho prejavu. - Ovláda a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie. - Vo svojej jazykovej praxi sa vedome vyhýba devalvujúcej komunikácii.	- hovorový štýl - telefonický rozhovor - hádky, polemický rozhovor - súkromný list - blahoželenie, kondolencia - e-mail, čít, SMS - inzerát, reklama

3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Jazykové a literárne praktikum Syntaktická rovina jazyka Sloh Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika 3. ročník Psychológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
literatúra - HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN - CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L. : Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3 - Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl - ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Komunikácia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : Pozná význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextmi a komunikačnými situáciami, prípadne si vie overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch. Vo vlastných jazykových prejavoch využíva široký repertoár slovnej zásoby.	- prezentácia prejavu, mimojazykové prostriedky - gestika, proxemika, spoločenské zásady jazykovej komunikácie - devalvujúca komunikácia - druhy otázok



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Rozvoj sociálnych zručností Právo, ľudské práva Politológia Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Právo 4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Sociológia - človek spoločnosť Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B Ekonomika, ekonómia - svet práce Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek spoločnosť Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika



3. ročník

literatúra		
• HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl • ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

• Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie

výskumnej metódy je samostatnosť

žiacov pri skúmaní a riešení najprv

ľahších a neskôršie stále zložitejších

problémov. Je to zvlášť zreteľné pri

riešení nových problémových úloh, kedy

sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou,

princípom činnosti. Výskumná metóda

umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň

osvojovania poznatkov a skúseností –

aplikáciu vedomostí v problémových

situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak pozná podstatu vnútorného monológu, vie vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, chápe a vie demonštrovať na akomkoľvek texte jeho funkciu z hľadiska obsahového zamerania diela. • Dokáže rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy. • Žiak pozná typ nespoľahlivého rozprávača, dokáže ho identifikovať v akomkoľvek epickom diele s takýmto typom rozprávača a vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela. • Dokáže pri tom uplatniť výsledky štylistickej analýzy textu. • Okrem základného (jednofaktorového) triedenia typov rozprávača dokáže vytvoriť klasifikáciu z viacerých hľadísk (napr. podľa formy rozprávania, resp. podľa vzťahu k významovej rovine diela/autorovi). • Žiak organizuje prácu skupiny, prináša podnety pri riešení úloh, pomáha ostatným radou a ukázkami vlastných postupov. Vie zhmúť výsledky spoločného bádania a prezentovať výsledky pred triedou. • V prípade protinázoru dokáže sformulovať argument v prospech riešenia vlastnej skupiny alebo rozpoznať správnosť odlišného stanoviska a prijať ho. • Medzi svoje argumenty dokáže zahrnúť aj poznatky získané štúdiom informačných zdrojov. • Informácie dokáže vyhľadať, vybrať, spracovať a zaradiť do svojho systému vedomostí a hodnôt.	• nespoľahlivý rozprávač • B. Slančíková Timrava: Ďapákovci. Bez hrdosti • J. Gregor Tajovský: Apoliena. Maco Mlieč • B. Kapolka: Možno ho ešte stretnem • J. Škvorecký: Prima sezóna • G. Vámoš: Editino očko. J. Cíger Hronský: Petro • Tvorba vlastnej poviedky • nespoľahlivý rozprávač



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
literatúra B. Slančíková Tímrava: Ľapákovci, Bez hrdosti J. Gregor Tajovský: Maco Mlieč, Apoliena - GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 - DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Lyrická poézia - voľný verš

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak rozpozná vlastnosti voľného verša akejkoľvek relevantnej básne a vie na jej príklade demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom. • Chápe a vie vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša a takto napísanú básňu dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a so subjektívnym frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže aj vysvetliť. • Vie charakterizovať podstatu reflexívnej a duchovnej poézie,	• voľný verš, reflexívna lyrika, duchovná (náboženská) lyrika • E. B. Lukáč • J. Smrek • M. Rázus • W. Whitman: Steblá trávy • L. Novomeský: Romboid • R. Dilong. J. Kostra



3. ročník

Lyrická poézia - voľný verš

chápe a vie vysvetliť prekrývanie sa jednotlivých druhov lyriky v konkrétnych dielach. • Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri lyrickej poézii, ale zároveň dokáže tlmočiť svoj osobný výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. • V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne. • Svoje porozumenie myšlienkového a citového posolstva básne dokáže usporiadať do osnovy a potom prepracovať do uceleného výkladového textu. • Túto prvú verziu textu dokáže štylisticky dotvoriť, urobiť ju ucelenou a esteticky pôsobivejšou. • Žiak vie vyhľadať relevantné informácie v inom výkladovom texte a pôsobivo ich zakomponovať do svojho textu. • Žiak vie nové poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. • Dokáže ich zapracovať do vlastného systému vedomostí. • Súčasťou jeho prípravy na prezentáciu je analytické štúdium vzorového textu rozboru nejakej lyrickej básne. • Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať (aj s pomocou pripravenej úvahy na tému spoločnú s básňou) v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a uvažovať o tom, či sú kompatibilné s jeho hľadiskom, alebo či ich považuje za dezinterpretácie. • V diskusii je pohotový, citlivý k iným účastníkom.			• J. A. Rimbaud • G. Apollinaire: Pásmo • Tvorba krátkej úvahy • reflexívna lyrika • duchovná (náboženská) lyrika		
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov		Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA					
MEDIÁLNA VÝCHOVA					
literatúra					
• G. Apollinaire: Pásmo • J. A. Rimbaud • J. Smrek, R. Dilong • GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225					
materiály, pomôcky		didaktická technika		ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá



3. ročník

jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomenie prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Zvuková rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. • Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu. • Pozná jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči, a ich základné jednotky.		• platné kodifikačné príručky • Diktát č. 2 • intonácia • pauza – fyziologická, významová • vedľajší slovný prízvuk • tempo reči • frázovanie, modulácia hlasu • ortoepia • ortografia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • Čaltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl • ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehlbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa



3. ročník

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností –



3. ročník

aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Veľká epická próza - reťazový kompozičný postup

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Žiak ovláda klasický päťfázový i reťazový kompozičný postup. • Vie uviesť ich charakteristické prvky v akomkoľvek epickom diele (prozaickom, básnickom i dramatickom). • Vie vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov. • Žiak chápe podstatu lyrizácie rozprávania a dokáže v texte akéhokoľvek diela nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela. • Vie, čo je idealizácia (a monumentalizácia) postáv, dokáže určiť prostriedky, ktoré na ňu použil autor, a to tak štylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejové). • Na základe analógie dokáže preniesť tieto vedomosti aj na obraz zvierat a neživej prírody. • Vie vysvetliť štylistickú podstatu personifikácie a vie poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel lyrizovanej prózy. • Všetky tieto vedomosti dokáže uplatniť pri tvorbe lyrizovaného opisu alebo pri napísaní kratšieho epického útvaru. • Poznatky získané analýzou jazyka diela lyrizovanej prózy dokáže uplatniť pri vysvetlení významovej roviny daného diela, objasniť autorskú koncepciu postáv a autorovo chápanie sveta a konfrontovať ho s vlastným videním sveta a ľudí. • Rozumie a dokáže vysvetliť osudovú vyhranenosť hrdinov diela a chápe autorov prístup k ich zápasu o nezávislosť, identitu a vlastné ideály. • Rozumie podstate boja medzi dobrom a zlom a dokáže ho aplikovať na toto dielo. • Konflikt pozitívnych a negatívnych síl vníma síce aj v duchu autorovho podania, ale zároveň dokáže prekonať sugestibilitu textu a pokúša sa zaujať aj stanovisko odvodené z vlastných hodnôt.		• retrospektívny kompozičný postup • D. Chrobák: Drak sa vracia • Ľ. Ondrejov: Zbojnícka mladosť • M. Figuli: Tri gaštanové kone • Tvorba umeleckého opisu • reťazový kompozičný postup • idealizácia postáv	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
• D. Chrobák: Drak sa vracia, M. Figuli: Tri gaštanové kone, J. Cíger Hronský: Jozef Mak • GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej



3. ročník

• Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Sloh - diskusný príspevok

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard

Žiak :

- Vie vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine. Je schopný vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu. Je schopný nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch a vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava logické poradie viet v súvetiach, pričom rešpektuje významový činiteľ výstavby výpovede. Dokáže sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou. Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich

Obsahový štandard

- druhy otázok, náučný prejav - prednáška, referát, diskusný príspevok, prezentácia prejavu, mimojazykové prostriedky - gestika, proxemika, spoločenské zásady jazykovej komunikácie,
- Slohová práca č. 2 (diskusný príspevok)
- diskusný príspevok



3. ročník

Sloh - diskusný príspevok

aktívne a vhodne využíva. Pozná a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov aktívne využíva platné kodifikačné príručky. Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiava pravidlá spisovnej výslovnosti, správne artikuluje. Vo svojich ústnych prejavoch uplatňuje vhodnú intonáciu, v ktorej dodržiava významové a fyziologické pauzy, primerané tempo reči, správne frázovanie výpovede a vhodnú moduláciu hlasu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>žiaci sú pripravení a schopní realizovať akademickú debatu (upravenú, klasickú) na rôznych vyučovacích predmetoch, najmä na slovenskom jazyku, dejepise, občianskej náuke a na rozširujúcich predmetoch A alebo B; slovenský jazyk a literatúra: Náučný štýl, Komunikácia, Diskusný príspevok, Veľká epická próza – druhy románov, Veľká epická próza – refázový kompozičný postup a pod.;</i>		Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Sloh Rozvoj sociálnych zručností Politológia
literatúra - HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN - Caltíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl - ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Dramatická literatúra - tragická dráma

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Žiak pozná podstatu tragédie a dokáže z hľadiska dichotómie tragédia/komédia určiť akúkoľvek hru, ktorú čítal alebo ktorej inscenáciu videl. - Na základe kritickej úvahy dokáže zaujať hodnotiace stanovisko aj k obsahovo zmiešaným, resp. nevyhraneným typom divadelných hier. - Pozná klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo s takouto dejovou štruktúrou a vie vysvetliť svoj názor. - Žiak dokáže v texte divadelnej hry určiť komunikačné formy. - V akomkoľvek dramatickom diele je schopný vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. - Štylisticko-lexikálnou analýzou dokáže určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickéj pôsobivosti diela. - Svoj názor na text/inscenáciu diela dokáže verejne prezentovať v triede. - Vie zhodnotiť režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať v triede a v diskusii je schopný uviesť relevantné prvky z textu hry alebo z inscenácie ako argumenty. - Žiak sa vie zapojiť do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne dokáže prezentovať text niektorej postavy. - Dokáže navrhnúť celkové režijné poňatie hry a inscenáciu niektorých výstupov z hry. - Vie navrhnúť výtvorne zaujímavé stvárnenie javiskového priestoru. - Dokáže zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epického básnického diela, vhodne využiť monológ a dialóg, sformulovať scénické a inscenačné poznámky. - Vie využiť jazykové prostriedky na dosiahnutie dramatického napätia a estetického dojmu.		- tragédia - Sofokles: Antigona W. Shakespeare: Romeo a Júlia. Othello I. Stodola: Bačova žena. J. Barč Ivan: Matka I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva - Dramatizácia a preklad poviedky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



3. ročník

literatúra		
• Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet, Romeo a Júlia, I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva • GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

*takáto úroveň osvojovania poznatkov
nemôže uspokojovať spoločenské
požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať
len nevyhnutných situáciách.*

Lyrická poézia - čistá lyrika

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Žiak chápe podstatu čistej lyriky a tento poznatok dokáže aplikovať na ktorýkoľvek básnický text. • Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží a je schopný domyslieť a verbálne prezentovať jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom. • Text dokáže čítať jazykovo správne, výrazne a s osobne podmieneným frázovaním. Svoj spôsob frázovania dokáže odôvodniť. • Žiak chápe otvorenosť básnickej výpovede pri čistej lyrike a dokáže tlmočiť svoj výklad významového a estetického vyznenia akejkoľvek básne tohto druhu. • V texte básne vie identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele, a na ich základe vie odôvodniť svoje chápanie diela. • Pri básňach s výraznou zvukovou organizáciou dokáže vybadať tento znak básnickej reči a predostrieť svoj výklad estetickej pôsobivosti veršov. • Žiak dokáže pozitívne ovplyvňovať spolužiakov v skupine pri riešení úloh, získané poznatky vhodne a prehľadne zaznamenať a používať pri ďalšej práci alebo pri odpovedi. • Súčasťou jeho prípravy je aj analytické štúdium odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne. • Svoje chápanie určeného textu vie prezentovať v triede, dokáže sledovať odlišné interpretácie a hodnotenia a uvažovať o tom, či ich môže považovať za kompatibilné so svojím hľadiskom. • Dokáže sa vrátiť k relatívne uzavretému hodnoteniu diela a na základe nových poznatkov rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoje doterajšie stanovisko.		• čistá lyrika, zvukomalba • P. Verlaine • V. Chlebnikov, S. Jesenin • I. Krasko • J. Kostra, V. Beniak • Š. Moravčík, B. Filan, J. Urban • čistá lyrika • zvukomalba	
Prierezové témy MEDIÁLNA VÝCHOVA		Väzby do tematických celkov	
Väzby z tematických celkov			
literatúra • I. Krasko, P. Verlaine, V. Beniak • R. Dilong, J. Kostra • GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
ostatné			



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).



3. ročník

didaktiky

• Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spátna projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Žiak chápe asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie jednotlivých segmentov prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu. - Aspoň približne dokáže vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju. - Žiak chápe a vie vysvetliť princíp neurčitosti v rozprávaní a identifikuje výrazové prostriedky, na ktorých je táto neurčitosť vybudovaná. - V texte identifikuje segmenty, ktoré spolu síce spolu obsahovo	- asociácia, prúd autorovho vedomia J. Cíger Hronský: Pisár Gráč F. Kafka: Premena D. Dušek: Kufor na sny T. Capote: Raňajky u Tiffanyho - asociácia - prúd autorovho vedomia



3. ročník

Netradičná epická próza - prúd autorovho vedomia

súvisia, ale v štruktúre textu sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti.

- Je schopný objaviť kompozičný princíp aj v netypicky organizovanom neznámom diele a aspoň čiastočne vysvetliť jeho estetickú účinnosť.
- Pri vertikálnej analýze dokáže odlíšiť diela so skrytým významovým plánom od diel, v ktorých absentuje alebo je potlačená dejová rovina.
- Rozumie koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov a v akokoľvek diele dokáže vystihnúť ich zmysel v celkovom zameraní diela.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • D. Dušek: Kufor na sny, F. Kafka: Premena • GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. diel. 1. vyd. Bratislava: Príroda, 2011. 128 s. ISBN 9788007018945 • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 208 s. ISBN 9788010020225		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiak neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať
len nevyhnutných situáciách.

4. ročník

3 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*



4. ročník

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*

4. ročník

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Sloh - rečnícky štýl

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vie vysvetliť rozdiely medzi rôznymi spôsobmi šírenia informácií (propagácia, propaganda a agitácia) a je pripravený na možnú prítomnosť dezinformácií v jazykových prejavoch. Dokáže vyjadriť svoj názor na ne. - Pomocou analýzy textov dokáže nájsť ich spoločné a rozdielne	- príležitostné prejavy – slávnostné otvorenie podujatia - agitačný prejav – politická reč, súdna reč - slohový útvar – žáner hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov - spoločenské zásady jazykovej komunikácie



4. ročník

Sloh - rečnícky štýl

znaky, ktoré využíva pri interpretácii. • Vie vysvetliť typické znaky príležitostných, náučných a agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť. • Pozná rôzne druhy otázok a vo vlastných jazykových prejavoch ich aktívne a vhodne využíva.			• devalvujúca komunikácia, druhy otázok • interpretácia textu • Rečnícky štýl • Výrazové prostriedky rečníckeho štýlu • Z histórie rétoriky • Žánre rečníckeho štýlu - agitačné žánre • Žánre rečníckeho štýlu - náučné žánre • Žánre rečníckeho štýlu - príležitostné žánre • Žánre rečníckeho štýlu - príležitostné žánre • Analýza rečníckych prejavov • Nácvik rečníckych prejavov • 1. ÚSP (prednes rečníckeho prejavu) • Diktát č. 1 • propagácia • propaganda • agitácia • dezinformácia • fázy tvorenia prejavu • prezentácia prejavu • mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika		
Prierezové témy MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Väzby do tematických celkov		Väzby z tematických celkov Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Rozširujúca informatika A Princípy fungovania IKT	
literatúra • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 ISBN: 978801016983 • CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. 64 s. ISBN 9788081200311					
materiály, pomôcky		didaktická technika		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

4. ročník

tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Lyrická poézia - automatický text

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		
Žiak : • Žiak vie určiť voľný verš v akejkoľvek básni, ktorá je na ňom vybudovaná. • Chápe asociatívnosť ako vedomú alebo podvedomú formu radenia jednotlivých segmentov básnickej výpovede. • Na základe rozumovej úvahy a/alebo intuície dokáže vystihnúť logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi týmito segmentmi a priradiť im vlastné subjektívne významy. • Je schopný tieto osobne pociťované významy prezentovať v triede. • Chápe možnosť odlišných výkladov ako vnútornú vlastnosť otvoreného básnického textu. • Vie vysvetliť princíp vzniku automatického textu, ktorý chápe ako najkrajnejšiu formu komponovania uvoľnenej básnickej výpovede. • Žiak si uvedomuje, že obsahovo, syntakticky a morfológicky uvoľnený básnický text rezignoval na existenciu intencionálnej významovej roviny a že jeho výpovedná sila spočíva v rovine výrazu. • Aspoň približne vie identifikovať zvukové, štylistické a lexikálne prvky vystupujúce ako signály významu básne. • Žiak vie výrazne, jazykovo správne a s osobne pociťovaným frázovaním čítať asociatívny básnický text. • Hlasné čítanie jednotlivých segmentov básne realizuje na základe svojho racionálneho a/alebo intuitívneho pochopenia ich vnútorných väzieb v rámci verša (príp. v celej básni). • V diskusii sa usiluje nájsť argumenty na zdôvodnenie svojho prístupu k dielu.		
Obsahový štandard		
• automatický text • R. Fabry • R. Dilong • G. Apollinaire. Tvorba optických textov		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
- Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel - DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej



4. ročník

informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.



4. ročník

Dramatická literatúra - absurdná dráma

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Žiak chápe absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu na divadelný dialóg. • V akejkoľvek hre vie určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík. • Rozumie využitiu viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre a vie určiť funkciu týchto prostriedkov v nonsensovom dialógu. • Ak má absurdná hra skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať. • Rozumie funkcii tzv. narážok a aj vystihnúť ich účasť na tvorbe významu. • Chápe humornú stránku tzv. absolútnych anekdot, kondenzovane štylizovaných aforizmov, rozumie a vie vysvetliť ich kultúrny význam. • Žiak vie sformulovať svoje stanovisko k textu absurdnej drámy a posúdiť, ako režisér a herci v inscenácii stvárňujú tento text. • Svoje stanovisko dokáže v triede obhajovať aj za pomoci argumentov z textovej analýzy. • V diskusii je otvorený aj voči názorom iných účastníkov, dokáže ich analyzovať a kriticky zhodnotiť a zohľadnením týchto názorov doplniť, pozmeniť či zlepšiť svoj doterajší pohľad na dielo/inscenáciu. • Dokáže vytvoriť krátky dialóg so znakmi absurdnosti – gagmi, slovnými hračkami, nonsensovou štylizáciou a alogickými väzbami v syntaxi a vonkajšej kompozícii.		• dramatická úprava „absolútnej anekdoty“ na krátku jednoaktovku • návrh režijnej koncepcie inscenovania hry • modelová inscenácia vybraných výstupov a scén z určenej hry v triede • obhajoba vlastného názoru, resp. realizácia hermeneutického kruhu v triede • verbalizácia vlastného čitateľského/diváckeho zážitku a diela a/alebo inscenácie • irónia • absurdná dráma • pointa • S. Beckett: Čakania na Godota • V. Havel: Zahradní slavnost. Audience • Lasica + Satinský • Radošinské naivné divadlo	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
ostatné			

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej



4. ročník

• Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Žiak pozná chronologický a retrospektívny kompozičný postup, dokáže vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie v akoľvek epickom (prozaickom, dramatickom) diele. - Vie objasniť koncepčný zmysel retrospektívy a zobraziť jej usporiadanie grafickou metódou. - Rozumie estetickému funkciu retrospektívy, vie poukázať na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania, koncepcii postáv a vo vyústení diela do rozuzlenia (pointy). - Aj pri diele s jedinečným kompozičným postupom dokáže zostaviť fabulu a rekonštruovať z nej klasickú osnovu vnútornej kompozície (ak tam taká potencionálne existuje).	J. D. Salinger: Kto chytá v žite A. Bednár: Sklený vrch A. Bednár: Kolíska L. Mňačko: Ako chutí moc A. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča - retrospektívny kompozičný postup



4. ročník

Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup

- Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť.
- Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritické alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie.
- Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov.
- Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovú súčasnosť.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Sloh - rozprávanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • - charakterizovať rozprávanie ako slohový postup a útvar - charakterizovať autorskú reč a reč postáv - rozvíjať štylistickú zručnosť v umeleckom rozprávaní - napísať cvičné rozprávanie - výrazne čítať, hodnotiť umelecké rozprávanie z hľadiska námetu, obsahu, štylistika a kompozície • - vedieť využiť rozličné sloh. postupy a útvary a štylistické prostriedky v umeleckom rozprávaní: opis, úvaha, charakteristika, dialóg, vnútorná reč postáv a pod.	• slohový útvar – žáner, kontext • interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov, • súdržnosť textu – konektory • vetosled • nárečové slová • odborné názvy/termíny • básnické slová, stupeň (prídavné mená a príslovky) • rozprávanie, rozprávací slohový postup, umelecký štýl • Rozprávanie ako útvar umeleckého štýlu • Autorská reč. Reč postáv • Dramatizujúce a estetizujúce jazykové prostriedky



4. ročník

Sloh - rozprávanie

- Analýza rozprávání - práca s textom
- Tvorba vlastných textov
- Prezentácia rozprávání
- Slohová práca č. 2

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983 • CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. 64 s. ISBN 9788081200311		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Súčasná lyrická poézia

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať text akejkoľvek	• M. Válek: Štyri knihy nepokoja • M. Rúfus: Až dozrieme



4. ročník

Súčasná lyrická poézia

- básne a uplatniť pri tom vlastné frázovanie. - Svoj spôsob čítania dokáže odôvodniť. - Rozumie princípu voľného priradovania lyrických pasáží v básni, dokáže vystihnúť vnútornú spojitosť v kompozícii básnickej výpovede a svoj názor vie v relatívne ucelenej podobe verbálne prezentovať v diskusii. - Vie argumentmi zo zvukovej, lexikálnej, syntaktickej a štylistickej analýzy veršov obhajovať svoje stanovisko, ale zároveň chápe relatívnosť a vysokú subjektívnosť tejto syntézy a hodnotenia. - Po diskusii sa dokáže vrátiť k svojmu stanovisku a na základe prijatých informácií rozšíriť, prehĺbiť alebo pozmeniť svoju pôvodnú mienku. - V diskusii je uvoľnený, ústretový a rešpektuje názory svojich spolužiakov. - Vie z poetologického hľadiska analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie.	M. Rúfus: Zvony J. Urban - interpretácia básne a jej individuálne vyjadrenie formou hlasného čítania - populárna pieseň	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
- Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel - DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej • Výkladovo-ilustratívna Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentovi hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Súčasná epická próza - postmoderna

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Žiak chápe aspoň základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, ktoré nezobrazuje realitu v priamočiaram zmysle. - Rozumie imaginatívnemu prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam, je schopný pochopiť alebo aspoň vycítiť alegorické prvky v dejovom pláne diela. - Pozná (hoci aj bez znalosti terminológie) metódu preberania motívov z diel iných autorov a iných umeleckých období, chápe parafrázovanie ustálených a všeobecne známych spôsobov vyjadrovania predchádzajúcich autorov (médií, vedeckých diel), vie identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly atď. - Zároveň prejavuje schopnosť brániť sa sugestívnosti literárneho textu a dokáže alebo sa aspoň usiluje nahliadnuť za exhibície v rovine deja a výrazu a rozpoznať prítomnosť, resp. absenciu významového plánu v diele.		- satira U. Eco: Meno ruže/ J. P. Sartre D. Tatarka: Démon súhlasu R. Sloboda: Rozum. J. Lenčo: Rozpamätávanie M. Kundera: Žert D. Mitana: Psie dni D. Mitana: Nočné správy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA			



4. ročník

literatúra		
- Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel - DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová - Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).



4. ročník

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spátna projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i>

Jazyk a reč

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie. - Vie vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným (štátnym) jazykom a jazykmi národnostných menšín a dokáže vysvetliť ich základné funkcie. - Pozná klasifikáciu slovanských jazykov. - Vie vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov.	- národný jazyk - cieľový jazyk - cudzí jazyk - úradný (štátny) jazyk - jazyky národnostných menšín - kodifikácia spisovného jazyka A. Bernolák – kultúrna západoslovenčina Ľ. Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina M. Hattala



4. ročník

Jazyk a reč

- Pozná dôvody, pre ktoré sa starosloviencina stala spisovným jazykom na našom území. Pozná ohlas tejto kultúry aj v neskorších obdobiach.

- platné kodifikačné príručky
- požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu (úradný list)
- indoeurópsky prajazyk
- indoeurópske jazyky
- starosloviencina
- slovanské jazyky – východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské
- Diktát č. 2

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983 • CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. 64 s. ISBN 9788081200311		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spátna projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

Súčasná epická próza - fantastická a sci-fi próza

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Žiak vie vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a vie vystihnúť rozdiely medzi nimi. • Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky jeho štylistickej analýzy. • Vie určiť deformácie epického času a priestoru v sci-fi a fantastickú prózu. • Chápe fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry a vie to dokumentovať výsledkami analýzy. • Vie porovnať a posúdiť koncepciu postáv ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a stredovekej literatúry s postavami fantastickú literatúry. • Vie napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky a sci-fi poviedku. • Žiak dokáže pochopiť dielo na základe všestrannej analýzy (kompozičnej, štylistickej, obsahovej), identifikovať rovinu deja a rovinu významu (ak sa v diele nachádza) a ich vzájomnú spojitosť. • Svoj hodnotový systém dokáže konfrontovať s hodnotami a významami obsiahnutými v texte a zaujať kritickú alebo sebakritické stanovisko k výsledku tejto kognitívnej operácie. • Vie reagovať na otázky a kritické poznámky z triedy, vyhodnotiť ich a uvažovať o nich z hľadiska diela a aj z hľadiska vlastných čitateľských postojov. • Hodnoty a významy obsiahnuté v diele dokáže posúdiť aj v sociálnokultúrnom kontexte doby, v ktorej dielo vzniklo, aj s ohľadom na premeny tohto kontextu uskutočnené počas „života“ diela až po žiakovu súčasnosť.		• J. Verne, Homér • J. R. R. Tolkien: Pán prsteňov • J. K. Rowlingová: Harry Potter • K. Vonegut: Časotrasenie • Vyvodenie pojmov fantastická a sci-fi próza (vedecko-fantastická próza). • Komparácia kompozície ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a fantastickú literatúry. • Komparácia koncepcie postáv a deja fantasy literatúry s koncepciou postáv a deja v starovekom epose, v stredovekej literatúre (motív stredovekého hrdinu v rytierskych románoch, motív hrdinu bojujúceho s nadprirodzenými bytosťami a pod.). • Napísanie fantastickú poviedky s využitím prvkov ľudovej rozprávky.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
• Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Súčasná epická próza - detektívny román

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Žiak chápe detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom. • V akomkoľvek diele vie identifikovať vnútornú osnovu a vysvetliť špecifickú funkciu zápletky a rozuzlenia. • V umelecky hodnotnej detektívke dokáže určiť významovú rovinu diela. • Vie vysvetliť autorovu myšlienkovú a estetickú koncepciu diela a pri jej výklade zohľadňuje výsledky štylistickej analýzy jazyka. • Vie posúdiť ako autor umelecky individualizoval žánrovo štandardizovanú postavu Veľkého detektíva, vybudoval jej vnútorný ľudský profil a zapojiť túto postavu do sociálneho kontextu.	• detektívny román • čítanie a interpretácia detektívnych románov • A. C. Doyle • A. Christie • R. Chandler: Dáma v jazere



4. ročník

Súčasná epická próza - detektívny román

- V rámci interpretácie detektívneho románu žiak dokáže uvážiť zložité etické súvislosti príbehu, nazerať naň ako na súbor hraničných životných situácií.
- Pri ich hodnotení sa dokáže vyhnúť tak ľacnému moralizovaniu, ako aj povrchnej ľahostajnosti.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu



4. ročník

len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Všeobecné otázky literatúry

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Žiak na základe analýzy konkrétnych literárnych javov pohotovo vytvára vecne a jazykovo správne definície literárnych pojmov a dokáže ich kriticky porovnať s vedeckými definíciami uvedenými v učebnici alebo dostupnej odbornej literatúre. • Vie kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov a poukázať na ich prednosti a nedostatky, resp. navrhnúť úpravy v texte. • Chápe zásady klasifikácie pojmov a vie zaradiť literárny jav do tried na základe určených spoločných, resp. rozdielnych vlastností. • Tieto vedomosti vie využiť pri ktoromkoľvek literárnom jave, ktorý sa vytvoril na vyučovaní. • Chápe estetický zmysel umenia a umeleckej literatúry a vie charakterizovať podstatu estetického zážitku. • Rozumie estetikej a poznávacej funkcii umeleckého diela a vie tieto pojmy uplatniť pri interpretácii akéhokoľvek primeraného literárneho diela.		• text • literatúra • populárno-náučná literatúra • umelecká literatúra • poézia • próza • fantastická literatúra • vedecko-fantastická literatúra • literatúra faktu • Text. Vecná a Umelecká literatúra • V. Zamarovský - literatúra faktu	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov	
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)	
literatúra			
• Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzďávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spátna projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými,



4. ročník

všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Dejiny literatúry

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• 7. Dejiny literatúry • epos • legenda • impresionizmus • symbolizmus • surrealizmus • impresionistické a expresionistické prvky v próze • naturizmus
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Umenie a kultúra 4. ročník Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Média a kultúra Trh s umením a kultúrou Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Štruktúra kultúry Poznávanie kultúry
literatúra • Gregorová, I. - Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 2. diel • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 256 s. ISBN 9788080426279		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárnych cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

6.1.2 Jazykové a literárne praktikum

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Miroslav Marko

4. ročník

Garant predmetu: Miroslav Marko, 0+2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



4. ročník



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky
RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

4. ročník

- Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*



4. ročník

- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Práca s informáciami. Učenie sa

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Samostatne sa učí a zaujíma sa o podnety na učenie z rôznych zdrojov, pozná svoj učebný štýl. - Vie vytvoriť plán svojej činnosti, postupovať podľa neho a kontrolovať ho. - Je schopný klásť sebe, učiteľom i spolužiakom podnetné otázky pri plánovaní svojej činnosti. - Vie naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, je schopný samostatne zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti. - Vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z umeleckého a niektorých druhov vecného textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii. - Je schopný úspešne realizovať a vhodne prezentovať projekt. Dokáže prijať vecné pripomienky k svojmu projektu, analyzovať ich a prípadne zapracovať do svojho pôvodného riešenia. - Vie vecne reagovať na pripomienky k svojmu projektu a podporiť ich argumentmi. - Vie racionálne využiť logické myšlienkové operácie na riešenie rôznych životných situácií. - Dokáže identifikovať kľúčové slová textu. - Vie rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných. - Dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy. Vo vlastných jazykových prejavoch funkčne používa presnú citáciu, voľnú citáciu a parafrázu, pričom dodržiava pravidlá ich formálneho stvárnenia. - Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku textu. - Dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený.	- učebný štýl, faktory ovplyvňujúce učenie sa, efektívne zapamätávanie, - kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti, - projekt, príprava projektu, realizácia projektu, prezentácia projektu, - dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia, informácia, - kľúčové slová, vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií, - nadpis, titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, - bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, - masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, - vysvetlivky, spôsoby spracovania informácií, - konspekt, osnova z prečítaného alebo počutého textu, tézy, - citácia, presná, voľná, parafráza, názor, dôkaz, argument, - požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu - úradný list, reklama, - propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Umenie a kultúra 4. ročník Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Sloh

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • "Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávania alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."	• ospravedlnenie - ústne/písomne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, súkromný list, tvorba otázok (žiadost' o informáciu), • ríhovor, slávnostný prejav/prihovor, interview, • rétorika, osnova, nápis, jednoduché rozprávania, • úvod, jadro, záver, časová postupnosť v rozprávaní, rozprávania s prvkami opisu, • rozprávania s využitím priamej reči (on-forma, ja-forma), pointa, • vnútorná kompozícia rozprávania, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, • dynamický opis, umelecký opis, odborný opis, • umelecký a vecný text, tabuľka - názov, hlavička, riadok, stĺpec, argument, protiargument, • dôkaz, krátke správy, oznam, správa, pozvánka, plagát, • izitka, kľúčové slová, poznámky, konspekt, koncept, • reprodukcia ústna, reklama, inzerát, charakteristika - priama, nepriama, • práva o riešení/výsledku projektu, prihláška, • radný list, úradný životopis, beletrizovaný životopis, • jazykové štýly - náučný, administratívny, publicistický, rečnícky, hovorový, umelecký, • slohové postupy - informačný, rozprávací, opisný, výkladový, úvahový, úvaha, výklad, projekt, • rejav, fázy tvorenia prejavu, mimojazykové prostriedky - mimika, gestika, proxemika,



4. ročník

Sloh

	• príležitostné prejavy, náučný prejav, agitačný prejav, prezentácia prejavu, • štýlotvorné činitele - téma, autor, situácia, funkcia, adresát, • slohotvorný proces, slohové útvary/žánre - žiadosť, dotazník, štruktúrovaný životopis, • objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač - prihláška, zápisnica, splnomocnenie, • analýza textu - obsah textu, forma textu, autorský zámer, text, • súvislé a nesúvislé texty, diskusný príspevok, • hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov, • kontext, dialóg, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov • Analýza textu zo štylistického hľadiska

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Tvorivé písanie. Nadvetná syntax 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl 3. ročník Sloh - hovorový štýl Sloh - diskusný príspevok	

literatúra
• CALTIKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 • HINCOVÁ, K.: Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN • HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl • CALTIKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3 • ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526 • ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983 • CALTIKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk 4 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2009. 64 s. ISBN 9788081200311

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Komunikácia

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • "Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávania alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."		• jazyková norma, spoločenské zásady komunikácie, komunikácia - verbálna, neverbálna, odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia devalvujúca komunikácia, druhy otázok, debata, diskusia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika Umenie a kultúra Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Médiá a kultúra



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zvuková a grafická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávania alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.	• systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, vybrané slová, diakritické znamienka - dve body, dĺžeň, mäkčeň, vokáň, interpunkčné znamienka - bodka, otáznik, výkričník, čiarka, bodkočiarka, spojovník, zátvorka, pomlčka, úvodzovky, dvojbodka, apostrof, lomka, tri body, • priama reč, uvádzacia veta, splývavá výslovnosť, výslovnosť, rozdeľovanie slov na slabiky, intonácia, rytmus, kvantita hlások, pauza, sila hlasu, hlavný a vedľajší slovný prízvuk, dôraz, tempo reči, • melódia vety - oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia, frázovanie, modulácia hlasu, • vsuvka, prístavok, oslovenie, pravidlo o rytmickom krátení, gestikulácia, mimika, postoj, fonéma - hláska, artikulácia, graféma, samohlásková skupina, pravopis/ortografia, ortoepia • Analýza textu z hľadiska zvukovej a grafickej roviny jazyka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Lexikálna rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.	- slovo, sémantický trojuholník, lexikálny význam slova - gramatický význam slova, odvodené slová, spisovný jazyk - nárečia, nárečové slová, odborné názvy/termíny, básnické slová, slang, jednovýznamové - viacvýznamové slová, synonymá, antonymá, homonymá, slovníky - pravopisný, synonymický, výkladový, cudzích slov, frazeologický, prekladový, terminologický, slovná zásoba - systematizácia, jadro slovnej zásoby, slovná zásoba národného jazyka - individuálna slovná zásoba, aktívna a pasívna slovná zásoba, spisovné a nespisovné slová, neutrálne slová, citovo zafarbené slová - zdobeniny, pejoratíva, vulgarizmy, domáce a cudzie slová, zastarané a nové slová, neologizmy, tvorenie slov spôsoby obohacovania slovnej zásoby, tvorenie slov skladaním, skracovaním - skratky, značky, skratkové slová, odvodzovaním - predpona, prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, preberanie slov, internacionalizácia, prenášaním významu/nepriame pomenovania - metafora, metonymia, personifikácia, jednoslovné a viacslovné pomenovania (združené pomenovania), frazeologizmus - príslovia, porekadlo, pranostika, prirovnávanie - Analýza textu z hľadiska lexikálnej roviny jazyka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Morfologická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätáť si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracovávať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.	• gramatický tvar, skloňovanie, menné gramatické kategórie, rod, číslo, pád, stupeň, podstatné mená - plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, singulár, plurál, nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál, vzor kuli, gazdiná, prídavné mená, zámená - druhy zámen, zvrtné - základné, prívlastňovacie, vymedzovacie, neurčité, číslovky - druhy, skupinové, slovesá - slovesné gramatické kategórie - rod, historický prezent, prechodník, prídastie, neplnovýznamové - sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod - činný, trpný, príslovky, predložky, spojky - priraďovacie, podradňovacie, častice, citoslovčia; • Analýza textu z hľadiska morfolologickej roviny jazyka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Syntaktická rovina jazyka

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1)	• veta, jednoduchá veta, vety podľa modálnosti - oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia, jednočlenná veta, dvojčlenná, hlavné vetné členy, slovesný a neslovesný vetný základ, rozvíjacie vetné členy - predmet (priamy, nepriamy), doplnok, vetné sklady - určovací, priradovací, zhoda, polovetná konštrukcia - s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom, jednoduché súvetie - priradovacie, podradovacie, priradovacie - zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie, podradovacie súvetie - vedľajšia veta prísudková, podmetová, predmetová, príslovková (miestna, časová, príčinná, spôsobová), prívlastková, doplnková, zložené súvetie, zápor v slovenčine, slovosled - významový, gramatický a rytmický činiteľ, súdržnosť textu, konektory, nadvetná/textová syntax, vetosled • Analýza textu z hľadiska syntaktickej roviny jazyka



4. ročník

Syntaktická rovina jazyka

Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa 3. ročník Sloh - hovorový štýl	

literatúra

- CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5
- HINCOVÁ, K.: Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN
- HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN
- HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl
- CALTÍKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3
- Caltíková, M.: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl
- ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2010. 96 s. ISBN 9788010019526
- ZÁBORSKÁ, M. - HÚSKOVÁ, A. - HINCOVÁ, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2009. 144 s. ISBN: 978801016983

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Jazyk a reč. Jazykoveda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : "Verejná prezentácia textu, verejný prejav 1) Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy. 2) Pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy. 3) Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne). Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 3) Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov. 4) Usporiadať známe javy do tried a systémov. 5) Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty. 6) Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu. Analytické a syntetické zručnosti 1) Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy. 2) Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text. 3) Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov. Tvorivé zručnosti 1) Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu). 2) Ústne prezentovať vlastný text. 3) Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). 4) Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. 5) Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. 6) Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Informačné zručnosti 1) Používať jazykové slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty. 2) Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov. Komunikačné zručnosti 1) Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. 2) Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu. 3) Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor."		- jazykoveda, fonetika, fonológia, lexikológia, morfológia, syntax, štylistika, jazyk, jazykový znak, jazykový systém, reč, funkcie jazyka - dorozumievacia/komunikatívna, estetická, poznávací/kognitívna, národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, spisovný jazyk, nárečie, úradný (štátny) jazyk, jazyky národnostných menšín, indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, staroslovienčina, slovanské jazyky, jazyková norma, kodifikácia spisovného jazyka - A. Bernolák, L. Štúr, M. Hattala, platné kodifikačné príručky - Jazyk a reč. Jazykoveda
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Epická poézia

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Aplikácia - tvorba ústnej výpovede. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Vytváranie pozitívneho vzťahu k vlastnému národu. Akceptovanie odlišnosti iných. Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta.		• H. Gavlovič: Valaská škola mravúv stodola (Z cudzích vecí chvála potupa nemalá, Kde gazdiná korhelkyňa, tam je i prázdna kuchyňa, Veľmi je hlúpy, kto vlast svú tupí), S. Chalupka: Mor ho!, J. Botto: Smrť Jánošíkova, A. Sládkovič: Detvan; rytmus, sylabický veršový systém, anafora, prirôvanie, metafora, nadpis, strofa, verš, spev • Išli hudci horou, Kačička divoká, J. W. Goethe: Kráľ tmy, J. Botto: Smrť Jánošíkova, Žltá ľalia, J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, Kvet, Križ a čiapka, K. J. Erben: Vodník, J. Slávik Neresnický: Že nepríde, P. Országh Hviezdoslav: Ežo Vlkolinský, Zuzanka Hraškovie, P. Bezruč: Maryčka Magdonova, M. Rázus: Matka; epika - literárny druh, jamb, rým, slabično-prízvučný veršový systém • Homér: Ilias, Odysea, J. Hollý: Svätopluk, J. Kollár: Slávy dcéra (Predspev); časomerný veršový systém, epos, daktyl, trochej • Epická poézia - veršový systém • Epická poézia - jamb • Epická poézia - časomiera	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	
		Formy práce	
		• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

Krátka epická próza

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta. Tvorba	M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie. J. Gregor Tajovský: Maco Mlieč, Mamka Pôstková, B. Slančíková Timrava: Za koho



4. ročník

Krátka epická próza

prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.	ísť?; rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava, vnútorná kompozícia a kompozičné fázy deja B. Slančíková Timrava: Ľapákovci, J. Jesenský: Slovo lásky. G. Vámoš: Jazdecká legenda, F. Kafka: Premena, M. Figuli: Tri gaštanové kone, D. Chrobák: Drak sa vracia; hĺbkové členenie diela - dejový a významový plán, novela M. Urban: Staroba, Za vyšným mlynom, Tajomstvo Pavla Hrona, Drevený chlieb, Jašek Kutliak spod Bučinky, A. P. Čechov: Pomstiteľ, J. Hrušovský: Pompilova Madona; vnútorný monológ, fázy vnútornej kompozície J. Gregor Tajovský: Apoliena, Maco Mlieč, B. Slančíková Timrava: Bez hrdosti, Ľapákovci, G. Vámoš: Editino očko, B. Kapolka: Možno ho ešte stretnem, J. Škvorecký: Prima sezona, J. Čiger Hronský: Petro; nespoľahlivý rozprávač, klasifikácia druhov rozprávača - Krátká epická próza - poviedka - Krátká epická próza - novela - Krátká epická próza - vnútorný monológ - Krátká epická próza - nespoľahlivý rozprávač

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Lyrická poézia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : Chápanie umeleckého diela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným	P. Országh Hviezdoslav: Krvavé sonety (A národ oboril sa na národ), M. J. Lermontov: Belie sa loďka osamelá, I. Krasko: Otcova roľa, Baníci; sylabicko-tonický veršový systém, prízvuk, stopa, trochej, daktyl, metonymia I. Krasko: Topole, Už je pozde..., Jehovah, F. Petrarca: 76. a 136. sonet, S. Jesenin: Čierny človek, J. A. Rimbaud: Havrany, Ch.



4. ročník

Lyrická poézia

sociálnym skupinám.	Baudelaire: Mrcina; symbol, sonet, óda, epiteton A. Sládkovič: Marína, S. Hurban Vajanský: Slovenčina, Pästou, I. Krasko: Plachý akord, P. Országh Hviezdoslav: Jak hučí Oravienka naša!, S. Jesenin: Už sa tu netúlám, E. E. Poe: Havran, E. B. Lukáč: Večná parabola; spoločenská a ľúbostná lyrika, protiklad, významový paralelizmus J. Smrek: Cválajúce dni, Baccardi, Básnik a žena, Village and city, R. Dilong: Za múrom kláštora, Konvália, Jas, G. Apollinaire: Pásmo, Kaligramy, J. A. Rimbaud: : Pocit, V zelenej krčmičke, Moja bohéma, W. Whitman: Steblá trávy, L. Novomeský: Romboid; voľný verš, opakovacie figúry, frázovanie, pásmo, impresionizmus, senzualizmus, reflexívna a duchovná lyrika R. Dilong, I. Krasko, S. Jesenin, J. Kostra: Moja rodná, V. Beniak, Š. Moravčík, B. Filan; čistá lyrika, zvukomalba, polytematická neintencionálna báseň G. Apollinaire: Kaligramy, Pásmo, R. Dilong, Š. Žáry, R. Fabry; automatický text, asociatívny básnický text, básnická slovná hračka, eufónia, optická báseň, kaligram M. Válek: Dotyky, Jesenná láska, M. Rúfus: Až dozrieme, Zvony, Zvony detstva, J. Urban: Voda čo ma drží nad vodou; populárna pieseň, interpretácia básne Lyrická poézia - metrika Lyrická poézia - štylizácia Lyrická poézia - druhy lyriky Lyrická poézia - voľný verš Lyrická poézia - čistá lyrika Lyrická poézia - automatický text Lyrická poézia - súčasná lyrická poézia

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	Postupy - komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce - frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Veľká epická próza

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.		• A. S. Puškin: Kapitánova dcéra, M. Kukučín: Dom v stráni, H. de Balzac: Otec Goriot, E. M. Remarque: Na západe nič nové; román, priamy/subjektívny rozprávač, pásmo rozprávača, pásmo postáv, monológ, dialóg • F. M. Dostojevskij: Zločin a trest, M. Kukučín: Dom v stráni, E. M. Remarque: Na západe nič nové, J. Čiger Hronský: Jozef Mak, M. Urban: Živý bič, L. N. Tolstoj: Vojna a mier, G. Vámoš: Odlomená haluz; sociálny a psychologický román, sociálny typ, autorská štylizácia reality • D. Chrobák: Drak sa vracia, M. Figuli: Tri gaštanové kone, J. Čiger Hronský: Jozef Mak, L. Ondrejov: Zbojnícka mladost'; reťazový kompozičný postup, oslabená organizácia sujetu, lyrizácia epickej prózy, idealizácia postáv, monumentalizácia, personifikácia • F. Kafka: Premena, D. Dušek: Kufor na sny (Možnosti, Školníčka, Tam a tam, Spolužiaci, Postava so zelenými krídlami), J. Čiger Hronský: Pisár Gráč, T. Capote: Raňajky u Tiffanyho; hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza • A. Bednár: Kolíska, Sklený vrch, L. Mňačko: Ako chutí moc, J. D. Salinger: Kto chytá v žite, A. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča; retrospektívny kompozičný postup, význam narušania epickej chronológie, spätosť kompozičnej organizácie sujetu s dejovou, estetickou a myšlienkovou stránkou diela, opakované čítanie, štruktúrna analýza, • U. Eco: Meno ruže, D. Tatarka: Démon súhlasu, D. Mitana: Psie dni, Nočné správy, R. Sloboda: Rozum, J. Lenčo: Rozpamätávanie, M. Kundera: Žert; postmoderna, palimpsest, persifláž, satira, klasifikácia žánrových foriem epiky • J. Verne: Cesta na Mesiac, J. R. R. Tolkien: Pán prsteňov, J. K. Rowlingová: Harry Potter, K. Vonegut: Časotrasenie, A. C. Clark: 2001 Vesmírna odysea..., Homér; fantastická a sci-fi próza, interpretácia, rozprávač, kompozícia deformácia epického času a priestoru, komparácia ľudovej rozprávky, mýtu, starovekého eposu a fantastickej literatúry • A. C. Doyle: Sherlock Holmes, A. Christie: Hercule Poirot, Slečna Marplová, R. Chandler: Dáma v jazere; detektívny román, čítanie a interpretácia, román s tajomstvom • Veľká epická próza - román • Veľká epická próza - druhy románu • Veľká epická próza - reťazový kompozičný postup • Veľká epická próza - netradičná - prúd autorovho vedomia • Veľká epická próza - retrospektívny kompozičný postup • Veľká epická próza - súčasná - postmoderna • Veľká epická próza - súčasná -fantastická a sci-fi prózy • Veľká epická próza - súčasná - detektívny román	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Dramatická literatúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Chápanie umeleckého dela ako autorovho modelu sveta. Tvorba prosociálneho hodnotového systému. Kritické myslenie. Schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných ľudí. Schopnosť medziľudského dorozumenia. Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií. Vytváranie pozitívneho vzťahu k odlišným sociálnym skupinám.		• W. Shakespeare: Hamlet, J. Gregor Tajovský: Čaj u pána senátora; divadelná hra, vnútorná kompozícia drámy, vonkajšia kompozícia drámy, horizontálne členenie drámy, herec, režisér, dramaturgia, inscenačné formy • J. B. P. Molière: Lakomec, J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch, G. B. Shaw: Pygmalion, I. Stodola: Čaj u pána senátora; komédia, fraška, humor, hyperbola, charakterový typ postavy • Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Romeo a Júlia, Othello, I. Stodola: Bačova žena, J. B. Ivan: Matka, I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva; tragédia, dramatické princípy - jednota miesta, času a charakteru postáv, osudovosť • S. Beckett: Čakanie na Godota, V. Havel: Audience, Zahradní slavnosť, Lasica - Satinský: Soirée, S. Štepka: Jánošík; nonsense, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, ironia • Dramatická literatúra - všeobecné otázky • Dramatická literatúra - komická dráma • Dramatická literatúra - tragická dráma • Dramatická literatúra - absurdná dráma	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov	
		Umenie a kultúra	
		4. ročník	
		Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Všeobecné otázky literatúry

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : Vytvorenie kognitívnej predstavy o estetickej funkcii umenia a estetickom zážitku. Chápanie umeleckej literatúry ako druh umenia. Vytvorenie ucelenej predstavy o pojmovom systéme literatúra.		V. Zamarovský, J. Čiger Hronský: Jozef Mak, M. Urban: Živý bič, sci-fi; text, literatúra, vecná a odborná, populárno-náučná literatúra, estetický zážitok, literatúra faktu - Všeobecné otázky literatúry - všeobecné otázky literatúry
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Umenie a kultúra 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia

Dejiny umenia a literatúry

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Tvorba, získavanie, systematizácia relevantných informácií.	• Dejiny umenia a literatúry - staroveká, stredoveká, renesančná, baroková • Dejiny umenia a literatúry - klasicistická, romantická, realistická, moderna, avantgarda • Dejiny umenia a literatúry - medzivojnová a povojnová • epos, osudovosť, kompozícia eposu, koncepcia postavy bojovníka v službách cirkvi a kráľa, legenda, staroslovienčina, ľudbočná lyrika, sonet, kresťansko-renesančný epos, alžbetínske divadlo, duchovný epos • osvietený spôsob myslenia, ideál večnej a dokonalej krásy, význam miery, pravidelnosti a zákonitosti vo výstavbe umeleckého diela, nízke a vysoké žánre, individualizácia človeka, idealizácia a monumentalizácia postáv, titanizmus, Štúrova škola, pozitívizmus, realizmus, vnútorný rozpor v stvárňovaní tzv. životnej pravdy v umení a literatúre, impresionizmus, symbolizmus, surrealizmus, avantgarda, experimentálna próza • experimentálna próza, expresionizmus, naturizmus, prúd autorovho vedomia, pluralita, socialistický realizmus, povojnový psychologický a sociálny realizmus, postmoderna, absurdná próza a dráma, hravosť, nonsens	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Umenie a kultúra 4. ročník Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Trh s umením a kultúrou Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Metódy vedy Kultúrna zmena Poznávanie kultúry Štruktúra umenia

4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Fixačné metódy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine <i>Žiak dokáže pomenovať základné znaky literárneho obdobia a analyzovať tvorbu najvýznamnejších autorov z tohto obdobia, s dôrazom na literárne dielo, ktoré prečítal.</i> • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.1.3 Anglický jazyk pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4

1. ročník

4 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadanim (plní úlohy). Kompetencia vytvára



1. ročník

predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky



dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

- Nachádza výnimky



dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy



kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie porovnať náročnosť úloh



kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"



kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť



dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW



nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami



dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

- Vie pracovať v tíme



efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začať rozhovor • Pozdraviť • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Osobné údaje • osobnostný profil



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Nemecký jazyk začiatníci 1. ročník Rodina a spoločnosť	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života Nemecký jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť
literatúra • pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	• Modelové situácie
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Môj dom/byt • Bývanie v meste a na dedine



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Mládež a jej svet Fyzika Energia okolo nás Biológia Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka
literatúra • pracovný zošit • učebnica • film • T. Falla, P. A.Davies: Solutions Pre-Inermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	



1. ročník

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Opísať - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		- Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Život na úkor iných – parazity Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Etika sexuálneho života	
literatúra			
- pracovný zošit - učebnica - Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	CD prehrávač	Modelové situácie	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu		- Záľuby, možnosti trávenia voľného času, skupinové a individuálne záľuby - Rozhlas, televízia a internet
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra		
- pracovný zošit - učebnica - Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Denná tlač	- PC - CD prehrávač - dataprotektor	Modelové situácie



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor		• Rodinné sviatky • Zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba
literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	• Modelové situácie



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Šport

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



1. ročník

literatúra		
• pracovný zošit • učebnica • fotky • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Z začať rozhovor • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Ospravedlniť sa • Z začať list • Ukončiť list	• Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia

1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra • pracovný zošit • učebnica • Módne časopisy • fotky • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		• Moja krajina a moje mesto,základné údaje • Turisticky zaujímavé miesta	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			



1. ročník

literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • turistické prospekty	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	• Modelové situácie



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si poznatky informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiak neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie

výskumnej metódy je samostatnosť

žiacov pri skúmaní a riešení najprv

ľahších a neskoršie stále zložitejších

problémov. Je to zvlášť zreteľné pri

riešení nových problémových úloh, kedy

sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou,

princípom činnosti. Výskumná metóda

umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň

osvojovania poznatkov a skúseností –

aplikáciu vedomostí v problémových

situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,

- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému

- projektovať plán a etapy riešenia problému

- formulovať hypotézy

- syntetizovať rôzne smery skúmania

- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a



1. ročník

svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Opísať		• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa • turistické prospekty	• PC • DVD • CD prehrávač	• Modelové situácie	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		• Aktivity mládeže • Charakteristika mladých ľudí, typické vlastnosti a záujmy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba
literatúra		
• pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť spokojnosť • Korešpondovať • Z začať list • Ukončiť list		• Formy komunikácie • Moderné formy komunikácie-mobilný telefón, internet	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Etická výchova Komunikácia	



1. ročník

literatúra		
- internet - pracovný zošit - učebnica - Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoj súhlas - Vyjadriť svoj nesúhlas - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		Kultúra a jej formy-filmové umenie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



1. ročník

literatúra		
• internet • internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • film • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa	• Klíma • Ochrana životného prostredia, súčasné problémy



1. ročník

Človek a príroda

- Opísať
- Vyjadriť svoj názor

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus Biológia Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Poznaj sám seba
literatúra • internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač • mapa • Odborné časopisy	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	• Modelové situácie



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Z začať rozhovor • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť spokojnosť		• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



1. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard Žiak : • Opísať • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		Obsahový štandard • Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	Obsahový štandard • Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

2. ročník

4 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - kladie otázky
RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*



2. ročník

- Neruší prácu spolužiakov

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Upútať pozornosť • Informovať sa • Opraviť (korigovať)		• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi B1	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia Občan a právo	
literatúra			
• Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		• CD prehrávač	
Metódy		Postupy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	
		Formy práce • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	



2. ročník

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Žiadať od niekoho niečo • Poradiť		• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra		
• Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	• Modelové situácie • hry
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Žiadať od niekoho niečo	• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky



2. ročník

Vzdelávanie a práca

- Adresovať niekomu svoje želanie
- Začať list

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra		
• fotky • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	• Modelové situácie
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Poradiť	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Biológia 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín Francúzsky jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby
literatúra • fotky • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Upútať pozornosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		• Knihy a čítanie • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Francúzsky jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby	
literatúra			
• Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač	• Modelové situácie	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Získať povolenie, súhlas • Ospravedlniť sa • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Poradiť		• Stravovacie návyky • Stravovacie zariadenia • Kultúra stolovania • Zdravá výživa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	
literatúra			
• pracovné listy • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Odborné časopisy	• CD prehrávač		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Upútať pozornosť • Informovať sa • Opísať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Adresovať niekomu svoje želanie • Spomenúť si na niečo/nieкого • Z začať list • Z začať príbeh, historku, anekdotu		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
• internet • pracovný zošit • pracovné listy • Múdne časopisy • fotky • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné -rozhovor - Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i>	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Poradiť • Adresovať niekomu svoje želanie		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Francúzsky jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby	
literatúra			
• pracovné listy • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač		

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>

2. ročník

Šport

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor		• Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	
literatúra			
• pracovný zošit • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
		• Modelové situácie	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main	

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Získať povolenie, súhlas	• Pracovné pomery a kariéra



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia Občan a právo
literatúra • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie • hry
Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) - Opraviť (korigovať) - Identifikovať - Vyjadriť svoj názor - Začať príbeh, historku, anekdotu	- Technické vynálezy - Vedecký pokrok



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Informatika Informácie okolo nás
literatúra - internet - pracovné listy - Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - CD prehrávač	Modelové situácie



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Začleniť informáciu	• Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií



2. ročník

Multikultúrna spoločnosť

- Opísať
- Opraviť (korigovať)
- Identifikovať
- Začať príbeh, historku, anekdotu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia
literatúra • internetové zdroje • pracovný zošit • pracovné listy • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• DVD	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor - Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i> - Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

činnosti slúži výskumná metóda.
Učiteľ vytýčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.
Žiaci samostatne skúmajú.
Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>>

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Žiadať od niekoho niečo • Poradiť • Upútať pozornosť		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Rezerva pre diferenciacu

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



2. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard Žiak : Informovať sa		Obsahový štandard Druhy a spôsoby nákupu a platenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačný rozhovor	Postupy	Formy práce

3. ročník

4 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*



3. ročník

• Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

• Vie naformulovať ponuku

V projekte VŠEVEDKO

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

• kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

• Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

• Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

• Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

• kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

• Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

• kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

• Vie diskutovať o umení

RVP *dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Poradiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Spomenúť si na niečo/niekoho • Pripomenúť	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo • Obdobia v živote človeka • Generačná priepasť



3. ročník

Rodina a spoločnosť

- Korešpondovať
- Zčať list
- Ukončiť list

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Právo 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B Sociológia - človek a spoločnosť

literatúra

- obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	• hry

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť		• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl • Typy obydlí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Domov a bývanie	
literatúra			
• Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	



3. ročník

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Upútať pozornosť • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Poradiť		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí • Na letisku	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
• fotky • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• mapa • turistické prospekty		• CD prehrávač	
Metódy		Postupy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	
		Formy práce	
		• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu	• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety



3. ročník

Vzdelávanie a práca

• Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva	• Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra • Vzor štruktúrovaného životopisu • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika • CD prehrávač	ostatné • Modelové situácie • hry



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Opísať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• hry
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

Šport

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť záujem o niečo		• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia • Adrenalinové športy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

literatúra		
• film • fotky • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál		

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	• hry

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kadeníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb • Peniaze
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
• Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie • hry



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Poradiť • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Cieľ komunikácie • Morálka; normy a ich porušovanie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

3. ročník

literatúra		
• film • fotky • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie • hry
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Vzory a ideály Rozširujúca občianska náuka A Sociológia Psychológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka A Sociológia - človek spoločnosť Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka B Sociológia - človek spoločnosť	
literatúra			
• Kolektív autorov: Exam Excellence • Kolektív autorov: Nová maturita z angličtiny • Jana Bérešová: Nová maturita, interná časť • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač	• Modelové situácie • hry	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra • Literatúra ako súčasť umenia • Literárne žánre a druhy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika



3. ročník

literatúra		
• Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • Kolektív autorov: Exam Excellence • Kolektív autorov: Nová maturita z angličtiny • Jana Běrešová: Nová maturita, interná časť		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie • hry
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľné

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



3. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

4. ročník

4 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov

RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*



4. ročník

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Parafrázovať • Citovať		• Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • film • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia	

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa	• Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí



4. ročník

Doprava a cestovanie

• Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač	• Modelové situácie



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Parafrázovať • Citovať • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie		• Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Domov a bývanie	



4. ročník

literatúra		
- internet - pracovný zošit - učebnica - fotky - Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate - obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - DVD - CD prehrávač	Modelové situácie
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Potvrdiť (trvať na niečom) - Odpovedať na žiadosť - Identifikovať - Opísať - Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť stupeň istoty		- Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Mechanoterapia Rozšírený nemecký jazyk Ľudské telo, starostlivosť o zdravie



4. ročník

literatúra		
- internet - pracovný zošit - učebnica - Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - DVD - CD prehrávač - dataproyektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Informovať sa - Začleniť informáciu - Odpovedať na žiadosť - Identifikovať - Opísať - Opraviť (korigovať) - Vyjadriť neznalosť - Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť		- Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
- internet - pracovný zošit - učebnica - Kolektív autorov: Exam Excellence - James Gault: New Headway Talking Points - Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	DVD	Modelové situácie



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

• Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia



4. ročník

Človek a príroda

- Vyjadriť stupeň istoty
- Vyjadriť svoje želania/túžby

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Ruský jazyk začiatocníci 4. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • James Gault: New Headway Talking Points • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Parafrázovať • Citovať		• Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • Kolektív autorov: Exam Excellence • James Gault: New Headway Talking Points • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • DVD • CD prehrávač		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	• Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	
	Väzby z tematických celkov
	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie



4. ročník

literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica • James Gault: New Headway Talking Points • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde),	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine



4. ročník

ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor		• Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • James Gault: New Headway Talking Points • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD • CD prehrávač • dataprojektor		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkryávajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor		• Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Parafrázovať • Citovať		• Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Šport
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • Kolektív autorov: Exam Excellence • James Gault: New Headway Talking Points • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	• Modelové situácie



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie	• Hotely a hotelové služby • Kultúra nakupovania a služieb



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika
literatúra - internet - pracovný zošit - učebnica - obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Film v pôvodnom znení	- PC - CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - pisomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Informovať sa - Odpovedať na žiadosť - Identifikovať - Opísať - Opraviť (korigovať)	- Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest



4. ročník

Krajiny, mestá a miesta

- Vyjadriť svoje želania/túžby
- Vyjadriť neznalosť

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Práca a zamestnanie
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • James Gault: New Headway Talking Points • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • turistické prospekty	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Parafrázovať	• Umenie – spoločnosť – kultúra



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Umenie a kultúra 4. ročník Média a kultúra Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Média a kultúra Trh s umením a kultúrou Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Štruktúra kultúry Kultúrna zmena Poznávanie kultúry Štruktúra umenia
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	• Modelové situácie



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie	• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Práca a zamestnanie Umenie a kultúra Médiá a kultúra Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)
literatúra - internet - pracovný zošit - učebnica - Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : - Informovať sa - Potvrdiť (trvať na niečom) - Začleniť informáciu - Odpovedať na žiadosť - Identifikovať - Opísať - Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) - Vyjadriť svoj názor	- Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Práca a zamestnanie
literatúra - internet - pracovný zošit - učebnica - Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate - obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Ústava SR	- PC - CD prehrávač	- Modelové situácie - tlačivá



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Fyzikálna terapia Fyzikálna terapia - úvod Rozvoj sociálnych zručností Ekonomia a ekonomika Rozšírený nemecký jazyk Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí Veda a technika v službách ľudstva Umenie a kultúra Metódy vedy



4. ročník

literatúra		
- internet - pracovný zošit - učebnica - Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate - obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- DVD - CD prehrávač - dataprojektor	Modelové situácie
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main> - Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main> - Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - pisomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>

4. ročník

6.1.4 Anglický jazyk C1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4
Katarína Hybenová	Katarína Hybenová	Katarína Hybenová	Katarína Hybenová

1. ročník

Garant predmetu: Katarína Hybenová, 4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa grafické formy prezentácie
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Počúva s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania



1. ročník

úrovne ich rizika

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Študuje zodpovedne

RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*

- Realizuje projekty

RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Vie diskutovať o umení

RVP *dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky*

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Identifikovať - Opísať - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoj súhlas - Vyjadriť svoj nesúhlas - Vyjadriť svoje želania/túžby - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		- Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Obliekanie a móda Umenie a kultúra Estetické vnímanie		



1. ročník

literatúra		
- internet - pracovné listy - Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate - obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	- Cd nosiče - Interaktívne cvičenia	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - prípravná hra - Herné cvičenia - praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Informovať sa - Identifikovať - Opísať - Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) - Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu - Začať rozhovor - Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy		- História - kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA	Geografia 1. ročník - Geografia obyvateľstva - Geografia sídiel - Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod	
literatúra		
- pracovné listy - Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	Cd nosiče	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - projektová metóda	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)	• Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií



1. ročník

Multikultúrna spoločnosť

• Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Korešpondovať • Zčať list • Ukončiť list		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
literatúra		
• internet • pracovné listy • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku		
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Herné cvičenia • praktické cvičenie - precvičovanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť	• Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody



1. ročník

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

• Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Poradiť		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
• Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	• Modelové situácie • hry



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému		• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Korešpondovať		• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



1. ročník

literatúra		
• pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• DVD • CD prehrávač	• hry
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť		• Ľudské telo • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie • Choroby a zranenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		



1. ročník

literatúra		
• učebnica • fotky • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • Nácvikové metódy • Fixačné metódy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť spokojnosť • Varovať pred niekým/niečím	• Stravovacie návyky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa

1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra • internet • pracovné listy • obrazový materiál		
materiály, pomôcky • časopis v cudzom jazyku	didaktická technika • Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče	ostatné

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor - Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Počítače	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			



1. ročník

literatúra		
Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- Cd nosiče - Interaktívne cvičenia - DVD nosiče	
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná priebežná -motivačná výzva - expozičná - projektová metóda - diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoje želania/túžby - Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia		- Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia - Ekologické a environmentálne problémy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		



1. ročník

literatúra		
• Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • obrazový materiál • CD		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač • Interaktívne cvičenia	• Modelové situácie • hry • Projekt • webové stránky
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa	• Tlačivá/dokumenty • Náboženstvo



1. ročník

Rodina a spoločnosť

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
• obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia	
Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému		• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na < http://web.tuke.sk/kip/main .

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Kriminalita • Druhy zločinov a trestov	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



1. ročník

literatúra		
pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- Cd nosiče - Interaktívne cvičenia - DVD nosiče	
Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - Prípravné cvičenia		

Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) - Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu		- Záľuby - Knihy a čítanie - Kultúra a jej vplyv na človeka
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
- pracovný zošit - CD		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne).</i> <i>Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Rozprávať príbeh	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra • pracovný zošit • film • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • S. McKinlay a J. Parsons: Success-učebnica pre začiatočníkov		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Televízny program	• Interaktívne cvičenia	
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť sklamanie		• Moja krajina a moje mesto • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia Učenie sa	
literatúra • prospekty		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • Obrazky • Fotografie		• Modelové situácie • hry • Projekt • webové stránky



1. ročník



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

d'alších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do
modernej didaktiky I. Dostupné
na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Nácvikové metódy
- prípravná hra
- Fixačné metódy
- Herné cvičenia

2. ročník

Garant predmetu: Katarína Hybenová, 4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
 *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
 *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
 *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne
 *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Vie pracovať v tíme
 *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
 - Koná zodpovedne voči tímu
 *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*



2. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Realizuje projekty

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Vie diskutovať o umení

RVP dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád		• Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Generačné rozdiely • Internetové priateľstvá	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • CD			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky		• hry	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladšej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovujú uvedení činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).</i> <i>Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky</i> • prípravná hra • Herné cvičenia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Vyjadriť príkaz/zákaz • Prejsť z jedného bodu na iný	• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra • učebnica • CD		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky	• Interaktívne cvičenia • DVD nosiče	• hry



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).

Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedoméle prijímanie a



2. ročník

zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

• Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôr stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti.

Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

• Pripravné cvičenia

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol		• Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Banky a financovani • Služby • Reklama	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ			



2. ročník

literatúra		
• pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Reklamné letáky • Fotografie	• DVD • CD prehrávač • Interaktívne cvičenia	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • prípravná hra • Herné cvičenia • praktické cvičenie - precvičovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Z začať príbeh, historku, anekdotu	• Záľuby • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti • Druhy umenia a umelci • Môj vzťah k umeniu



2. ročník

Voľný čas a záľuby

- Zhrnúť príbeh, historku

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra • Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate • obrazový materiál • CD		
materiály, pomôcky • Fotografie	didaktická technika • DVD • Interaktívne cvičenia	ostatné • Modelové situácie • hry • webové stránky
Metódy • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť príkaz/zákaz • Zakázať • Žiadať od niekoho niečo • Odpovedať na žiadosť • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)		• Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			
literatúra			
• Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál • CD			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD • Interaktívne cvičenia		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • Nácvikové metódy	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

2. ročník

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť záujem o niečo		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Významní Briti • Moje vzory a hrdinovia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• fotky • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD • CD prehrávač • dataprojektor		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • prípravná hra • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
literatúra • internet • pracovné listy • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).

Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedoméle prijímanie a zapamätávanie žiakom na



2. ročník

strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Nácvikové metódy
- Fixačné metódy



2. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Vyjadriť presvedčenie • Identifikovať • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o niečo • Adresovať niekomu svoje želanie • Korešpondovať		• Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Spoločenské problémy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			
literatúra			
• učebnica • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky		• hry	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>. • Nácvikové metódy • prípravná hra • Herné cvičenia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	



2. ročník

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		• Moja krajina a moje mesto • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA			
literatúra			
• prospekty			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
		• Modelové situácie • Projekt • webové stránky	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Sľúbiť • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• pracovný zošit • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• Interaktívne cvičenia		

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>. • Návčičné metódy • Pripravné cvičenia • Fixačné metódy • Herné cvičenia	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť



2. ročník

Zamestnanie

- Žiadať od niekoho niečo
- Adresovať niekomu svoje želanie
- Korešpondovať

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra • internet • pracovné listy • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• hry
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

3. ročník

Garant predmetu: Katarína Hybenová, 4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*
 - Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Prijíma výzvy

RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*



3. ročník

- Vie diskutovať o umení

RVP dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť príklad		• Osobné údaje • Charakteristika osoby • Generačné rozdiely • Etapy v živote človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • pracovné listy • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče		

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Zakázať • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad		• Zvieratá/fauna • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Domáci miláčikovia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		



3. ročník

literatúra		
• film • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Odborné časopisy	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	• Modelové situácie • hry



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkryvajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-illustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

3. ročník

10>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v



3. ročník

pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykondáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2.



3. ročník

*úroveň). Má sa
uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.*

- Herné cvičenia

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť príklad		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Úspech a sláva	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• pracovný zošit • CD			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD • Interaktívne cvičenia		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	

Človek a spoločnosť; médiá

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Odpovedať na žiadosť • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť nezáujem	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Média • Noviny a časopisy a ich vplyv na život človeka



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra • pracovný zošit • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • CD		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky • Reklamné letáky • Fotografie • Televízny program	• Interaktívne cvičenia	• Modelové situácie • hry • webové stránky
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • prípravná hra • Fixačné metódy • Herné cvičenia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)		• Cudzie jazyky • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• prospekty • CD			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• Interaktívne cvičenia	• Modelové situácie • hry • webové stránky	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • prípravná hra • Názorná ukážka - demonštrácia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Uviesť príklad		• Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			



3. ročník

literatúra		
• fotky • prospekty • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál • CD		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač • Interaktívne cvičenia	• Modelové situácie • hry



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaistiť ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovaním rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne).</i> <i>Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky</i> • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov,</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení,



3. ročník

aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).

Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- *analýzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,*
- *pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému*
- *projektovať plán a etapy riešenia problému*
- *formulovať hypotézy*
- *syntetizovať rôzne smery skúmania*
- *overovať riešenia*

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie)



3. ročník

neplánujú. To robí učiteľ.
Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Pripravné cvičenia

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Poradiť • Korešpondovať • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Internet • Sociálne siete	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • učebnica • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač • dataprojektor	• Modelové situácie • hry	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Korešpondovať • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Ujať sa slova v rozhovore		• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Pracovný pohovor • Školský vzdelávací systém	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • pracovné listy • Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate • obrazový materiál			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis v cudzom jazyku	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si		• Dopravné prostriedky • Príprava na cestu a cestovanie • Vesmírna turistika
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		



3. ročník

literatúra		
- internet - pracovné listy - Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate - obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	- Cd nosiče - Interaktívne cvičenia	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - Prípravné cvičenia - prípravná hra - Herné cvičenia	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - pisomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

Kultúra

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Z začať príbeh, historku, anekdotu • Zhrnúť príbeh, historku		• Druhy umenia • Umenie – spoločnosť – kultúra	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			
literatúra			
• internet • pracovné listy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD nosiče • videofilmy		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		• Základné údaje • História • Kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			



3. ročník

literatúra		
- internet - pracovné listy - obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	- Cd nosiče - Interaktívne cvičenia - DVD nosiče - videofilmy	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - motivačná výzva - expozičná - projektová metóda - Názorná ukážka - demonštrácia	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

4. ročník

Garant predmetu: Katarína Hybenová, 4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Reční

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií


- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

4. ročník

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
RVP *cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície*
 - Vie diskutovať o umení
RVP *dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		- Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		- Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Slovensko

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		- Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



6.1.5 Anglický jazyk začiatočníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2

1. ročník

2+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
 dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
 nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
 dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
 dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
 reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
 - Neruší prácu spolužiakov
 dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať v tíme
 efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov

1. ročník

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho		• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Ruský jazyk začiatocníci 1. ročník Rodina a spoločnosť	
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica • film • fotky			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia	

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu



1. ročník

Domov a bývanie

- Privítať

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Biológia 1. ročník Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka
literatúra • internet • pracovný zošit • • učebnica • fotky • S. McKinlay a J.Parsons : Success <i>učebnica a pracovný zošit pre začiatníkov</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



1. ročník

*takáto úroveň osvojovania poznatkov
nemôže uspokojovať spoločenské
požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať
len nevyhnutných situáciách.*

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Žiadať od niekoho niečo		• Dopravné prostriedky	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			
literatúra			
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • S. McKinlay a J.Parsons : Success <i>učebnica a pracovný zošit pre začiatníkov</i>			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
		• PC • DVD	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Fixačné metódy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Ospravedlniť sa		• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica • R. Fricker: Success Beginner			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Upútať pozornosť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Získať povolenie, súhlas • Dať súhlas, povoliť niečo		• Záľuby	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Ruský jazyk začiatčníci Voľný čas a záľuby Biológia Vysokohorské spoločenstvá	



1. ročník

literatúra		
• pracovný zošit • učebnica • S. McKinlay a J.Parsons : Success <i>učebnica a pracovný zošit pre začiatčníkov</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Fixačné metódy • Herné cvičenia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas		• Stravovacie návyky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Stravovacie zariadenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka Život v mori



1. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - pracovný zošit - učebnica S. McKinlay a J.Parsons : Success <i>učebnica a pracovný zošit pre začiatčníkov</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - DVD	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - projektová metóda - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Upútať pozornosť - Informovať sa - Opísať - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		Základné druhy oblečenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
- internetové zdroje - pracovný zošit - učebnica R. Fricker: Success Beginner S. McKinlay a J.Parsons : Success <i>učebnica a pracovný zošit pre začiatčníkov</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i> • prípravná hra	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

- Názorná ukážka - demonštrácia

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Žiadať od niekoho niečo • Odpovedať na žiadosť		• Nákupné zariadenia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Ruský jazyk začiatočníci 1. ročník Obchod a služby	
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica • fotky • R. Fricker: Success Beginner			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD • CD prehrávač		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	



1. ročník

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Identifikovať • Opísať		• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto	
Prierezové témy		Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Ruský jazyk začiatčníci 1. ročník Krajiny, mestá a miesta	
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica • fotky • R. Fricker: Success Beginner			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		• DVD • CD prehrávač • dataprojektor	
Metódy		Postupy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • prípravná hra		• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
		Formy práce	
		• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia	

Slovensko

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Identifikovať • Opísať		• Geografické údaje	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá	



1. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - pracovný zošit - učebnica - film - fotky R. Fricker: Success Beginner		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - projektová metóda - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Prezentácia

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Informovať sa - Identifikovať - Opísať		Geografické údaje
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
- pracovný zošit - učebnica - pracovné listy - film - fotky R. Fricker: Success Beginner - CD		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- mapa - turistické prospekty	- PC - DVD - dataprojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • prípravná hra	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

2+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie



2. ročník

danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku

- Neruší prácu spolužiakov

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

- Vie pracovať v tíme

RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov



2. ročník

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie		• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • R. Fricker: Success Elementary			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učiteldidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešeniaúloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia



2. ročník

vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Intervalová metóda
- Fixačné metódy

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Upútať pozornosť • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu		• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia Multikultúrna výchova Kultúrna rôznorodosť	Ruský jazyk začiatčníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Etická výchova Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
• R. Fricker: Success Elementary			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	• hry	



2. ročník



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti.

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.



2. ročník

• Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem	• Pracovné pomery a kariéra



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra • pracovný zošit • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.



2. ročník

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Hľadať slovo/vetu		• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Bývanie v meste a na dedine	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Elementary			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Príprava jedál • Zdravá výživa



2. ročník

Stravovanie

• Vyjadriť nezáujem • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Ruský jazyk začiatocníci 2. ročník Stravovanie Etická výchova Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad
literatúra		
• pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou</i>	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia



2. ročník

demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vypýtať si slovo		• Technické vynálezy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Informatika 2. ročník Informácie okolo nás	



2. ročník

literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť	• Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia



2. ročník

Obchod a služby

- Odpovedať na pozdrav
- Rozlúčiť sa
- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
- Informovať sa
- Začleniť informáciu
- Odpovedať na žiadosť
- Identifikovať
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
- Získať povolenie, súhlas
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vypýtať si slovo
- Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • fotky • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa</i>	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Začať príbeh, historku, anekdotu		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • film • R. Fricker: Success Elementary • obrazový materiál • CD			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • DVD • CD prehrávač		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna</i>	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Gratulovať	• Formy komunikácie



2. ročník

Človek a spoločnosť; komunikácia

- Vypýtať si slovo
- Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúrna rôznorodosť	Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
• film • fotky • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentovi hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa • Zčať príbeh, historku, anekdotu	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet

2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia	Ruský jazyk začiatocníci 2. ročník Voľný čas a záľuby Etická výchova Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • film • fotky • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Získať povolenie, súhlas • Vypýtať si slovo • Hľadať slovo/vetu • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Geografia 1. ročník Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod	Ruský jazyk začiatocníci 2. ročník Doprava a cestovanie	
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Elementary			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač		

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Zčať príbeh, historku, anekdotu	• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Ruský jazyk začiatovníci 2. ročník Krajiny, mestá a miesta
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učiteldidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Získať povolenie, súhlas • Vyjadriť nezáujem • Vypýtať si slovo • Hľadať slovo/vetu	• Počasie • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia Geografia Človek v krajine a jej ochrana	Biológia 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • film • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem	• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Geografia 1. ročník Geografia sídiel 2. ročník Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Multikultúrna výchova Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Kultúrna rôznorodosť Amerikanizácia európskej kultúry	Ruský jazyk začiatčníci 2. ročník Krajina ktorej jazyk sa učím
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Slovensko

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem		• Geografické údaje • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			



2. ročník

literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Elementary		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

3. ročník

2+2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vyjadruje sa presne a odborne

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí*



3. ročník

osobnej zodpovednosti

- Aktívne získava spätnú väzbu

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Spomenúť si na niečo/niekoľko		• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Vzťahy medzi ľuďmi	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Opísať • Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Ubezpečiť • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, pošťožovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť príkaz/zákaz • Ujať sa slova v rozhovore • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			



3. ročník

literatúra		
- internet - pracovný zošit - učebnica - pracovné listy R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Informovať sa - Odpovedať na žiadosť - Opísať - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť stupeň istoty - Vyjadriť svoje želania/túžby - Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) - Odpovedať na žiadosť	- Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Školský systém



3. ročník

Vzdelávanie a práca

- Vyjadriť úľavu
- Vyjadriť spokojnosť
- Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- Sľúbiť
- Ospravedlniť sa
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Žiadať od niekoho niečo
- Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal
- Odpovedať na návrh niekoho iného
- Poradiť
- Dodať odvahu/Podporiť
- Korešpondovať
- Ujať sa slova v rozhovore
- Ujať sa slova v rozhovore
- Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Občianska náuka 3. ročník Trh práce Svet práce	Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Dať súhlas, povoliť niečo • Zakázať • Slúbiť	• Záľuby • Knihy a čítanie



3. ročník

Voľný čas a záľuby

- Ospravedlniť sa
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal
- Odpovedať na návrh niekoho iného
- Adresovať niekomu svoje želanie
- Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Ruský jazyk začiatocníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Rozširujúca občianska náuka A Sociológia 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť Rozširujúca občianska náuka B Sociológia - človek a spoločnosť
literatúra • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • film • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• DVD • CD prehrávač	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	• Druhy umenia



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Žiadať od niekoho niečo • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Odpovedať na návrh niekoho iného • Poradiť • Spomenúť si na niečo/nieкого • Pripomenúť • Rozprávať príbeh		• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie	
Prierezové témy OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Domov a bývanie
literatúra • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky		didaktická technika • CD prehrávač	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiadaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa • Vyčítať • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Korešpondovať • Ujať sa slova v rozhovore	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa



3. ročník

Stravovanie

- Zabrániť niekomu v rozhovore
- Rozprávať príbeh
- Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		
literatúra • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • film • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh,</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvahy • Ubezpečiť • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz • Slúbiť • Ospravedlniť sa • Vyčítať • Poradiť • Dodať odvahy/Podporiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Pripomenúť • Rozprávať príbeh	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie	Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Psychológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka A Psychológia - človek ako jedinec
literatúra • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť vedomostí/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si	• Technické vynálezy



3. ročník

Veda a technika v službách ľudstva

- Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
- Vyjadriť príkaz/zákaz
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Žiadať od niekoho niečo
- Poradiť
- Korešpondovať
- Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Odpovedať na žiadosť • Utešiť, podporiť, dodať odvahy • Vyjadriť nádej	• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie



3. ročník

Človek a spoločnosť; komunikácia

- Vyjadriť sklamanie
- Ubezpečiť
- Vyjadriť úľavu
- Vyjadriť spokojnosť
- Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- Vyjadriť príkaz/zákaz
- Dať súhlas, povoliť niečo
- Zakázať
- Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz
- Sľúbiť
- Ospravedlniť sa
- Vyčítať
- Vyjadriť prekvapenie
- Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
- Žiadať od niekoho niečo
- Dodať odvalu/Podporiť
- Zabrániť niekomu v rozhovore
- Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Mládež a jej svet Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
literatúra • internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
 2. priebeh riešenia a jeho logika,
 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti.
- Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.



3. ročník

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť nádej • Ubezpečiť • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Korešpondovať • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru		• Počasie • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Človek a príroda	
literatúra			
• internet • internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • film • R. Fricker: Success Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Opísať • Identifikovať • Opraviť (korigovať) • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Ubezpečiť • Vyjadriť spokojnosť	• Pracovné pomery a kariéra



3. ročník

Zamestnanie

- Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- Ospravedlniť sa
- Vyčítať
- Vyjadriť prekvapenie
- Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
- Žiadať od niekoho niečo
- Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal
- Odpovedať na návrh niekoho iného
- Poradiť
- Dodať odvalu/Podporiť
- Pripomenúť
- Korešpondovať
- Ujať sa slova v rozhovore
- Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Občianska náuka 3. ročník Trh práce Svet práce	Ruský jazyk začiatocníci 3. ročník Zamestnanie Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra • internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru	• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Geografia 2. ročník Regióny sveta Základná charakteristika sídiel Európy	
literatúra		
• internet • internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Spomenúť si na niečo/niekoľko • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru		• Rodinné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Geografia 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť Rozširujúca občianska náuka B Sociológia - človek a spoločnosť	

3. ročník

literatúra		
• internetové zdroje • pracovný zošit • • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systémového cvičení. Prejavuje sa	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Odpovedať na žiadosť • Utešiť, podporiť, dodať odvahy • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Dať súhlas, povoliť niečo • Zakázať • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Odpovedať na návrh niekoho iného • Poradiť • Dodať odvahy/Podporiť • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru		• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			



3. ročník

literatúra		
• pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač • dataprojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

Slovensko

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Identifikovať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia		• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Väzby z tematických celkov Ruský jazyk začiatocníci 3. ročník Slovensko	
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • R. Fricker: Success Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		• PC • DVD • CD prehrávač • diaprojektor s diapozitívami • dataprojektor	
		ostatné	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Utešiť, podporiť, dodať odvahu • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť príkaz/zákaz • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Dať súhlas, povoliť niečo • Zakázať • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Sľúbiť • Ospravedlniť sa • Vyčítať • Vyjadriť prekvapenie • Poradiť • Dodať odvahu/Podporiť • Rozprávať príbeh		• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica • pracovné listy • film • R. Fricker: Success Pre-Intermediate			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD • CD prehrávač		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



4. ročník

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Má mediačné zručnosti

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Aplikuje princípy riadenia kvality

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Realizuje projekty

RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*
 - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty

RVP *uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti*
 - Vie diskutovať o umení

RVP *dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť sympatie	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť



4. ročník

Rodina a spoločnosť

• Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Uviesť príklad		• Vzťahy medzi ľuďmi
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Rodina a spoločnosť
literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Pripomenúť • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl



4. ročník

Domov a bývanie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Domov a bývanie
literatúra		
• R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť fyzickú bolesť • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Odbočiť od témy (digresia) • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Zhrnúť príbeh, históriu	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Mechanoterapia Konverzácia v ruskom jazyku Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený nemecký jazyk Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
literatúra • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) - Vyjadriť presvedčenie - Vyjadriť stupeň istoty - Ubezpečiť - Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu - Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného - Odbočiť od témy (digresia) - Uviesť príklad - Navrhnuť novú tému / nové body diskusie - Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy - Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo		- Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Doprava a cestovanie
literatúra • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Prezentácia

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Odbočiť od témy (digresia) • Uviesť príklad • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Požiadajte o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Nahraďte zabudnuté/nepoznané slovo		• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Pracovné podmienky
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzdelávanie a práca
literatúra		
• R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Protestovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad • Požiadajte o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Zhrnúť príbeh, históriu		• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a príroda
literatúra		
• internet • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Obviniť, obviňovať sa, priznať sa • Pripomenúť • Odbočiť od témy (digresia) • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Nahradíť zabudnuté/nepoznané slovo • Zhrnúť príbeh, historku		• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Voľný čas a záľuby
literatúra		
• R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Obviniť, obviňiť sa, priznať sa • Pripomenúť • Prejsť z jedného bodu na iný • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo		• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Stravovanie Rozšírený nemecký jazyk Stravovanie

literatúra		
• R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine



4. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Uviesť príklad		• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia
literatúra		
• internet • pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť sympatie • Ubezpečiť • Oboznámiť s obsahom/osnovou	• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy



4. ročník

Obliekanie a móda

- Prejsť z jedného bodu na iný
- Ukončiť svoj výklad
- Uviesť príklad
- Zhrnúť príbeh, historku

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Obliekanie a móda

literatúra		
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Šport

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Zhrnúť príbeh, historku	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Šport Rozšírený nemecký jazyk Šport



4. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - pracovný zošit - pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - projektová metóda	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	Prezentácia

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vyjadriť presvedčenie - Vyjadriť vzdor - Protestovať - Vyjadriť svoje želania/túžby - Ubezpečiť - Pripomenúť - Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy		- Nákupné zariadenia - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Kultúra nakupovania a služieb
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Obchod a služby
literatúra		
R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť príklad		• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Krajiny, mestá a miesta Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra		
• internet		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• Prezentácia



4. ročník

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie		• Druhy umenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Kultúra a umenie Umenie a kultúra Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.) Médiá a kultúra Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.) Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Štruktúra kultúry Kultúrna zmena Poznávanie kultúry Štruktúra umenia
literatúra • R. Fricker: Success Pre-Intermediate		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.1.6 Rozšírený anglický jazyk B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5



4. ročník

0+5 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa grafické formy prezentácie

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón,



4. ročník

mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Domov a bývanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Doprava a cestovanie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Vzdelávanie a práca

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Človek a príroda

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Stravovanie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Multikultúrna spoločnosť

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Obliekanie a móda

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

Šport

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Obchod a služby

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		- Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) - Kultúra nakupovania a služieb
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

4. ročník

Krajiny, mestá a miesta

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Kultúra a umenie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra Médiá a kultúra Trh s umením a kultúrou Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.) Štruktúra kultúry Kultúrna zmena Poznávanie kultúry Štruktúra umenia	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Človek a spoločnosť; komunikácia

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		- Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Mládež a jej svet

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		- Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Umenie a kultúra 4. ročník Médiá a kultúra	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Zamestnanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	- Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť



4. ročník

Zamestnanie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Veda a technika v službách ľudstva

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		- Technické vynálezy - Vedecký pokrok
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Umenie a kultúra 4. ročník Média a kultúra Metódy vedy
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Vzory a ideály

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		- Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Slovensko

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Aktivity, pomôcky, súťaže

Pomocky

- Učebnica YES! B2

6.1.7 Anglický gramatický seminár

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Nachádza výnimky

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP

poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP

dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP

na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami



4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Vie diskutovať o umení

RVP dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky

Podstatné mená

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať		• Podstatné mená • Počítateľnosť a nepočítateľnosť • Singulár, plurál, pomnožené podst.mená • Určitý, neurčitý a nulový člen	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Prídavné mená

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať		• Prídavné mená - stupňovanie • Porovnávanie • Predložkové väzby	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Príslovky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Upútať pozornosť		• Príslovky, tvorenie , stupňovanie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zámená

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)		• Zámená - osobné prívlastňovacie, recipročné, ukazovacie • Zámená - opytovacie, vzťažné, neurčité
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávania, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Predložky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať		• Predložky miesta a času • Iné, najpoužívanejšie predložky • Predložkové väzby
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Číslovky

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Informovať sa		• Číslovky - základné, radové	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slovesá

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať		• Slovesá-plnovýznamové, pomocné • Pravidelné, nepravidelné • Statické, dynamické, vyjadrujúce zmenu stavu • Frázové, predložkové, zložené • Gerundium, infinitív
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autotodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autotodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Prítomné časy

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Opísať • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	• Prítomný jednoduchý/priebehový • Predprítomný jednoduchý /priebehový • Rozdiely

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		

literatúra		
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Minulé časy

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Opísať • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	• Minulý jednoduchý/priebehový • Predminulý jednoduchý • Rozdiely	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uuto didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vyjadrenie budúcnosti

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Opísať • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)		• Budúci jednoduchý/priebehový • Iné spôsoby vyjadrenia budúcnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávania, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kondicionál

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť		• Podmienkové vety / 0,1.,2,3./	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Trpný rod

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Informovať sa		• Trpný a činný rod, rozdiely • Vázba: have something done	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vedľajšie vety

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoje želania/túžby		• Vedľajšie vety, priama a nepriama reč
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
• internet • učebnica • pracovné listy • Grammar for first certificate • Oxford practice Grammar • English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stratégia komunikácie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť		• Stratégia komunikácie, dialóg, monológ • Najbežnejšie komunikatívne frázy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



4. ročník

literatúra		
- internet - učebnica - pracovné listy - Grammar for first certificate - Oxford practice Grammar - English Grammar in Use		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - DVD - CD prehrávač - datapojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



6.1.8 Nemecký jazyk pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4

1. ročník

4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

1. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Študuje zodpovedne

RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Pozdraviť - Odpovedať na pozdrav - Informovať sa - Opísať - Začať rozhovor - Rozlúčiť sa - Upútať pozornosť - Podakovať a vyjadriť svoje uznanie - Predstaviť sa - Predstaviť niekoho - Privítať - Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád - Reagovať na predstavenie niekoho		- Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Priateľstvá - Láska	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť	Etická výchova 1. ročník Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života	



1. ročník

literatúra		
• fotky • Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať	• Priateľstvo • Láska



1. ročník

Mládež a jej svet

- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoj súhlas
- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Upútať pozornosť
- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
- Odmietnuť
- Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie	Biológia 1. ročník Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života
literatúra		
• Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Odborné časopisy • časopis Hurra	• CD prehrávač	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet



1. ročník

potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

• Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomenie prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

1. ročník

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Pozdraviť • Informovať sa • Opísať • Zčať rozhovor • Vyjadriť fyzickú bolesť		• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Hygiena a starostlivosť o telo • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica, klinika, lieky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Biológia 1. ročník Život na úkor iných – parazity Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Etika sexuálneho života	
literatúra			
• Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač	• Modelové situácie	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



1. ročník

etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe



1. ročník

reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M., Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



1. ročník

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Začať rozhovor • Rozlúčiť sa • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Odmietnuť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Získať povolenie, súhlas			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa • turistické prospekty	• CD prehrávač		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti



1. ročník

jednotvárnych cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



1. ročník

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Upútať pozornosť		• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Fyzika Sila a pohyb Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus Biológia Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka Život v mori	
literatúra			
• Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Odborné časopisy • časopis Hurra	• CD prehrávač		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych



1. ročník

určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

1. ročník

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Upútať pozornosť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád		• Záľuby	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Väzby z tematických celkov Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova Poznaj sám seba Etika sexuálneho života	
literatúra			
• Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• Odborné časopisy • časopis Hurra		• DVD • CD prehrávač	
		ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti



1. ročník

jednotvárnych cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



1. ročník

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Začať rozhovor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Odmietnuť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád		• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Život v mori	
literatúra			
• Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Odborné časopisy • turistické prospekty • časopis Hurra • jedálny lístok	• CD prehrávač	• hry	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe



1. ročník

reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M., Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

1. ročník

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Zčať rozhovor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Upútať pozornosť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť spokojnosť • Odmietnuť • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo • Získať povolenie, súhlas		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Umenie a kultúra 1. ročník Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. Etická výchova Poznaj sám seba Dôstojnosť ľudskej osoby Anglický jazyk C1 Obliekanie a móda	
literatúra			
• Módne časopisy • fotky • Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis Hurra	• CD prehrávač		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehlbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa



1. ročník

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Šport

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Začať rozhovor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Upútať pozornosť	• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny



1. ročník

Šport

- Vyjadriť spokojnosť
- Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
- Vyjadriť záujem o niečo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu
literatúra		
• Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač • Odborné časopisy • časopis Hurra	• DVD • CD prehrávač	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním,



1. ročník

(matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



Aktivity, pomôcky, súťaže**Súťaže**

- Olympiáda v nemeckom jazyku

2. ročník

4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opiše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*



2. ročník

- Doržiava netiketu

 RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

 Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

 RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne

 RVP vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Rešpektuje inakosti

 RVP je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku



2. ročník

- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Začleniť informáciu • Identifikovať • Z začať príbeh, historku, anekdotu • Dať súhlas, povoliť niečo • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Sľúbiť • Žiadať od niekoho niečo • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal		• Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a právo	
literatúra			
• pracovné listy • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis Hurra	• PC • CD prehrávač	• tlačivá	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma,	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu,



2. ročník

špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) - Začleniť informáciu - Potvrdiť (trvať na niečom) - Identifikovať - Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vyjadriť nádej - Vyjadriť sklamanie - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vyjadriť prekvapenie - Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)	- Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných a železničných sietí



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Hurra	• CD prehrávač	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových



2. ročník

schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úrovni), prípadne porozumenia (2. úrovni). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



2. ročník

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť nezáujem • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal		• Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia Informatika Informácie okolo nás	
literatúra			
• Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Denná tlač • časopis Hurra	• CD prehrávač		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje



2. ročník

cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len



2. ročník

nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Identifikovať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť nádej • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Adresovať niekomu svoje želanie • Vyjadriť nezáujem • Vyjadriť prekvapenie • Zhrnúť príbeh, historku • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva		• Počítač, internet • Hudba • Neobyčajné koníčky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
• internet • pracovné listy • Módne časopisy • fotky • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Odborné časopisy • časopis Hurra	• CD prehrávač	• hry	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



2. ročník

etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe



2. ročník

reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni).

Zdroj: Blaško M., Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úrovni), prípadne porozumenia (2. úrovni). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k



2. ročník

otázke problému,

- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Identifikovať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Prejsť z jedného bodu na iný • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva		• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			



2. ročník

literatúra		
• internet • pracovné listy • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 1 učebnica • Ausblick 1 pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač • mapa • Odborné časopisy • časopis Hurra	• PC • CD prehrávač	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa



2. ročník

poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárnych cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov



2. ročník

požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať
len nevyhnutných situáciách.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Aktivity, pomôcky, súťaže

Súťaže

- Olympiáda v nemeckom jazyku

3. ročník

4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



3. ročník



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Vie počúvať s porozumením

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- Počúva s porozumením

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP



3. ročník

nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*

- Študuje zodpovedne

RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*

- Rešpektuje inakosti

RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*

- Myslí a koná ekologicky

RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

- Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*



3. ročník

- Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
- Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vypýtať si slovo • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Pripomenúť • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Zakázať • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si		• Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk začiatočníci Domov a bývanie		
literatúra			
• Módne časopisy • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Odborné časopisy • časopis Hurra • časopis Spitze	• CD prehrávač		

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem



3. ročník

osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vypýtať si slovo • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Pripomenúť • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Zakázať • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si		• Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Telesná a športová výchova Zdravý životný štýl		
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je



3. ročník

pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



3. ročník

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Odpovedať na žiadosť • Poradiť • Vyjadriť neznalosť • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem • Spomenúť si na niečo/nieкого		• Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti	
Prerezové témy		Väzby do tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Telesná a športová výchova 3. ročník Zdravý životný štýl Volejbal	
		Väzby z tematických celkov	
		Ruský jazyk začiatoníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Rozširujúca občianska náuka A Sociológia 4. ročník Sociológia - človek spoločnosť Rozširujúca občianska náuka B Sociológia - človek spoločnosť	
literatúra			
• Módne časopisy • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• Denná tlač • turistické prospekty • Divadelný program • časopis Hurra • časopis Spitze		• PC • CD prehrávač	
		ostatné	
		• hry	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - projektová metóda - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: - vytyčenie problému, - priebeh riešenia a jeho logika, - proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, - riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, - objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem



3. ročník

osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy



3. ročník

- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Šport

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť presvedčenie • Poradiť • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Zakázať • Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si • Spomenúť si na niečo/niekoľko	• Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Telesná a športová výchova Zdravý životný štýl Posilňovanie Volejbal Netradičné športové hry	
literatúra - Ausblick 2 pracovný zošit - Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- Denná tlač - Odborné časopisy - turistické prospekty - časopis Hurra	- PC - CD prehrávač	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa



3. ročník

poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov



3. ročník

požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Odpovedať na žiadosť • Poradiť • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Vyjadriť neznalosť • Z začať list • Ukončiť list • Gratulovať • Korešpondovať	• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Kultura nakupovania • Centra krásy



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra • film • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky • Denná tlač • časopis Spitze	didaktická technika • CD prehrávač	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať



3. ročník

vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaistiť ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na



3. ročník

zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poradiť • Vyjadriť neznalosť • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Pripomenúť • Zakázať • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	• Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Geografia 2. ročník Cestovný ruch Slovenska	Rozširujúca geografia A 3. ročník Regióny sveta
literatúra - internet - pracovné listy - Ausblick 2 pracovný zošit - Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky - Odborné časopisy - turistické prospekty - časopis Spitze	didaktická technika - PC - CD prehrávač	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).



3. ročník

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spátna projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových



3. ročník

situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Poradiť • Vyjadriť neznalosť	• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra



3. ročník

Kultúra a umenie

• Vyjadriť sympatie • Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
• internetové zdroje • film • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač • mapa • časopis Spitze	• PC • CD prehrávač	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním,



3. ročník

(matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



3. ročník

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Odpovedať na žiadosť • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Z začať list • Ukončiť list • Gratulovať • Korešpondovať • Predniesť prípitok		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia	Geografia 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Právo 4. ročník Politológia, občan a štát Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Sociológia - človek spoločnosť Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Politológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Sociológia - človek spoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika	
literatúra			
• internet • pracovné listy • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Denná tlač • časopis Spitze	• PC • CD prehrávač		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho



3. ročník

podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť presvedčenie	• Aktivita mládeže



3. ročník

Mládež a jej svet

- Poradiť
- Vyjadriť smútok, sklúčenosť
- Vypýtať si slovo
- Vyjadriť sympatie
- Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- Pripomenúť
- Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatovníci 3. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatovníci Mládež a jej svet Francúzsky jazyk začiatovníci Mládež a jej svet	
literatúra • Módne časopisy • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Odborné časopisy • turistické prospekty • Divadelný program • Lístok do kina alebo divadla • časopis Hurra • časopis Spitze	• CD prehrávač	• Modelové situácie • hry

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok



3. ročník

efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzďávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Aktivity, pomôcky, súťaže

Súťaže

- Olympiáda v nemeckom jazyku



4. ročník

4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*

4. ročník

- Študuje zodpovedne
RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- Rešpektuje inakosti
RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
- Myslí a koná ekologicky
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby	• Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií



4. ročník

Multikultúrna spoločnosť

- Vyčítať
- Rozviesť tému a osnovu
- Vrátiť sa k pôvodnej téme
- Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie
- Kondolovať
- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia Rozšírený nemecký jazyk B Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatníci Multikultúrna spoločnosť	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Umenie a kultúra Nemecký jazyk pokročilí Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra		
• internet • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač • časopis Spitze	• PC • CD prehrávač	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním,



4. ročník

(matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



4. ročník

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Citovať • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie • Kondolovať • Odpovedať na žiadosť • Zabrániť niekomu v rozhovore • Vyjadriť príkaz/zákaz	• Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Internet



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Človek a príroda Anglický jazyk začiatočníci Multikultúrna spoločnosť	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Multikultúrna spoločnosť
literatúra • internetové zdroje • pracovné listy • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač • Odborné časopisy • časopis Spitze	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe



4. ročník

reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni).

Zdroj: Blaško M., Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úrovni), prípadne porozumenia (2. úrovni). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k



4. ročník

otázke problému,

- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému

- projektovať plán a etapy riešenia problému

- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

MLádež a jej svet

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Nadávať • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Odmietnuť obvinenie • Vyčítať • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz	• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Mládež a jej svet Francúzsky jazyk začiatníci Mládež a jej svet Konverzácia v ruskom jazyku Mládež a jej svet Rozšírený anglický jazyk B2 Mládež a jej svet	Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Mládež a jej svet
literatúra • internetové zdroje • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Odborné časopisy • časopis Spitze	• PC • CD prehrávač	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné -rozhovor - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, risovaním schém). Reprodukčná metóda je



4. ročník

pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové



4. ročník

riešenie spočíva na žiakovi.
Žiaci samostatne skúmajú.
Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main>



4. ročník

om=1300&res=low&menu=1

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Nadávať • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Dodať odvalu/Podporiť • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť úľavu • Ubezpečiť • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť		• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť	
Prerezové témy		Väzby do tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Zamestnanie Zamestnanie Rozšírený ruský jazyk B Zamestnanie Rozšírený anglický jazyk B2 Zamestnanie	Väzby z tematických celkov Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika	
literatúra			
• internetové zdroje • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• Denná tlač • Odborné časopisy • časopis Spitze		• PC • CD prehrávač	
		ostatné • Modelové situácie	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkryávajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe



4. ročník

reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M., Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len táto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k



4. ročník

otázke problému,

- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Rozviesť tému a osnovu • Ukončiť svoj výklad		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilý 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk B Veda a technika v službách ľudstva Francúzsky jazyk začiatníci Veda a technika v službách ľudstva	Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosvetu Fyzikálna terapia Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk Veda a technika v službách ľudstva



4. ročník

literatúra		
• internetové zdroje • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Odborné časopisy • časopis Spitze	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok



4. ročník

efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených



4. ročník

hlavnému

- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Citovať • Parafrázovať • Dodať odvalu/Podporiť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rozšírený francúzsky jazyk B 4. ročník Vzory a ideály Vzory a ideály Rozšírený ruský jazyk B Vzory a ideály	Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzory a ideály



4. ročník

literatúra		
• internetové zdroje • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač • časopis Spitze	• PC • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje



4. ročník

cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len



4. ročník

nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Slovensko

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje želania/túžby • Citovať • Rozviesť tému a osnovu • Odbočiť od témy (digresia) • Ukončiť svoj výklad	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu	Francúzsky jazyk začiatocníci 4. ročník Slovensko Rozšírený francúzsky jazyk B Slovensko Rozšírený ruský jazyk B Slovensko Rozšírený anglický jazyk B2 Slovensko Rozširujúca geografia A Geografia v praxi Rozširujúca geografia B Geografia Slovenskej republiky Ochrana prírody a krajiny	Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky
literatúra - internetové zdroje - pracovné listy - Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby - Ausblick 2 pracovný zošit - Ausblick 2 učebnica		
materiály, pomôcky - mapa - Odborné časopisy - časopis Spitze	didaktická technika - PC - CD prehrávač	ostatné hry

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné -rozhovor - Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických)



4. ročník

modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



4. ročník

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Rozviesť tému a osnovu		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Človek a spoločnosť; komunikácia	
		Väzby z tematických celkov	
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím	
literatúra			
• internetové zdroje • pracovné listy • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby • Ausblick 2 pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• Denná tlač • Odborné časopisy • turistické prospekty • časopis Hurra • časopis Spitze		• PC • CD prehrávač	
		ostatné	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učiteldidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autoididaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autoididaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností.

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu



4. ročník

spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reproduktívnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciami poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzďávané



4. ročník

učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>



4. ročník

Nezaradené

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

6.1.9 Nemecký jazyk začiatocníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2

1. ročník

2+1 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - kladie otázky
RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*



1. ročník

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : Pozdraviť	- Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine



1. ročník

Rodina a spoločnosť

• Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti • Uviesť národnosť a štátnu príslušnosť • Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny • Identifikovať • Informovať sa • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať	• Národnosť/štátna príslušnosť

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Rodina a spoločnosť

literatúra
• obrazový materiál • CD • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • praktické cvičenie - precvičovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poskytnúť informácie o mieste bydliska • Opísať svoj byt/dom/svoju izbu • Vyhľadať informácie o bytoch/domoch z inzerátov • Vyjadriť názor na byt/dom/svoju izbu • Opísať • Odpovedať na žiadosť • Privítať • Žiadať od niekoho niečo	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu



1. ročník

Domov a bývanie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Biológia Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka
literatúra • obrazový materiál • CD • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

1. ročník

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania • Informovať o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní iných • Hovoriť osvojej škole a triede • Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života • Pomenovať školské predmety • Informovať o svojom rozvrhu hodín • Vysloviť svoje názory na tému škola a školské predmety • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Opísať		• Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• obrazový materiál • CD • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Hovoriť o svojich domácich zvieratách • Opísať • Informovať sa • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	• Zvieratá/fauna



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Fyzika Sila a pohyb Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus Biológia Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka
literatúra • obrazový materiál • CD • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Hovoriť o svojich záľubách a záľubách iných • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť svoj názor	• Záľuby



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra • obrazový materiál • CD • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na < http://web.tuke.sk/kip/main .

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vymenovať názvy potravín a hotových jedál • Rozprávať o svojich stravovacích návykoch • Vyjadriť svoj názor na pokrmy • Objednať si v reštaurácii • Identifikovať • Informovať sa • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť svoj názor		• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 1. ročník - Rastliny a huby v službách človeka - Život v mori



1. ročník

literatúra		
- CD - Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
jedálny lístok	CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - Reproduktívna Reproduktívna metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reproduktívnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reproductívna metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reproductívna metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vymenovať cudzie jazyky - Porovnať Vianoce u nás a v SRN - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	- Cudzie jazyky - Rodinné sviatky- Vianoce



1. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
• obrazový materiál • CD • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vymenovať názvy krajín a ich obyvateľov (národností) • Vymenovať názvy miest a inštitúcií v meste • Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste • Pýtať sa na cestu a dopravné prostriedky a odpovedať na také otázky • Rozprávať, čo sa nachádza v meste • Informovať sa • Odpovedať na žiadosť • Poradiť	• Krajiny a svetadiely • Geografický opis krajiny • Moja krajina a moje mesto • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Ruský jazyk začiatníci 1. ročník Krajiny, mestá a miesta
literatúra - obrazový materiál - CD - Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



2. ročník

2. ročník

2+1 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

RVP *Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Má národnú hrdosť

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : Vymenovať názvy obchodov, prevádzok a druhov tovaru	Nákupné zariadenia



2. ročník

Obchod a služby

- Poskytnúť informácie o plánovaných nákupoch
- Formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku
- Podávať informácie v obchode
- Odmietnuť
- Vyjadriť záujem o niečo
- Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika
literatúra • obrazový materiál • CD • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať o kultúrnych akciách • Dohodnúť si stretnutie (schôdzku) • Popísať polohu objektu • Rozprávať o živote známych osobností • Začleniť informáciu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Ospravedlniť sa • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Z začať rozhovor • Hľadať slovo/vetu		• Kultúra a jej formy • Umenie - spoločnosť - kultúra
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



2. ročník

literatúra		
• obrazový materiál • CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať o udalostiach (napr. vo svete) • Používať minulé čas • Priradovať udalosti k dátumom • Používať rôzne príslovkové určenia času • Rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote • Vyjadriť záujem o niečo • Z začať list • Ukončiť list • Z začať rozhovor • Z začať príbeh, historku, anekdotu		• Záľuby • Knihy a čítanie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra		
• obrazový materiál • CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Napísať krátky životopis • Rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote • Gratulovať	• Osobné údaje • Tlačivá/dokumenty

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Občan a štát-Politológia

literatúra
• obrazový materiál • CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určovať čas a časti dňa • Pomenovať činnosti v každodennom živote • Rozprávať o svojom dni	• Pracovné činnosti a profesie • Pracovné podmienky



2. ročník

Vzdelávanie a práca

- Opisovať priebeh dňa iných osôb
- Vypýtať si slovo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Informatika 2. ročník Informácie okolo nás
literatúra • obrazový materiál • CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Rozprávať o záujmoch - svojich a iných osôb • Rozprávať o plánoch do budúcnosti • Vyjadriť mienku o iných ľuďoch • Vyjadriť vzťahy • Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulé čas a predložky určujúce miesto		• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia



2. ročník

literatúra		
• obrazový materiál • CD • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná -motivačná výzva	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Popisovať výzor a charakter osoby • Hovoriť o postihnutých osobách • Hovoriť o zdravom spôsobe života • Vymenovať časti ľudského tela • Povedať, ako sa cítiš a opýtať sa na to • Vymenovať názvy bežných chorôb • Opisovať choroby a dĺžky ich trvania • Používať rozkazovací spôsob • Podávať informácie o problémoch, ich následkoch a navrhovať riešenie • Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulý čas a predložky určujúce miesto		• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia

literatúra		
• obrazový materiál • CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa o cestovaní vlakom (skoršom/neskoršom spoji, prestupovaní) • Opísať udalosť (nehodu) - použiť minulý čas a predložky určujúce miesto		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Turistika a cestovný ruch
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra
- obrazový materiál - CD - Direkt 2, učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	CD prehrávač	

Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná priebežná - motivačná výzva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Šport

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : Vymenovať druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne		- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
- obrazový materiál - CD - Direkt 2, učebnica, pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	CD prehrávač		
Metódy	Postupy	Formy práce	
- motivačná priebežná -motivačná výzva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

3. ročník

2+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



3. ročník

- Nachádza výnimky
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
 - Používa prezentačný SW
RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Vie počúvať s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne
RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Rešpektuje inakosti
RVP je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a

3. ročník

aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Počasie • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás - ochrana životného prostredie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• obrazový materiál • CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis Spitze	• CD prehrávač		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	



3. ročník

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať spôsob a formu trávenia prázdnin, rozprávať o prioritách • Rozprávať sa na tému počasie • Napísať inzerát na tému - Hľadám prácu na prázdniny		• Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis Spitze	• CD prehrávač		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Porovnávať osoby (ľudí) - Vyjadrovať vlastné názory na tému ľudia		Charakterové vlastnosti človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



3. ročník

literatúra		
• CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

3. ročník

literatúra		
• CD • Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vymenovať názvy oblečenia • Poradiť ohľadom spôsobu obliekania		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Druhy a vzory odevných materiálov
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• Módne časopisy • CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• CD prehrávač	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Pomenovať názvy zamestnaní a činnosti s nimi súvisiace • Vymenovať povahové vlastnosti a zručnosti potrebné k vykonávaniu zamestnania • Hovoriť o výbere povolania a odôvodniť ho		• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Učebné predmety
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
• CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• CD prehrávač	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Osobné údaje • Tlačivá/dokumenty • Náboženstvo • Vzťahy v rodine
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Právo 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B Sociológia - človek a spoločnosť
literatúra		
• CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• CD prehrávač	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Reprodukovať prečítané správy o politických udalostiach • Rozprávať o svojich zážitkoch z minulosti a zážitkoch iných ľudí		• História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • obrazový materiál • CD • Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 37

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť predstavu o svojej budúcnosti a o budúcnosti sveta • Rozprávať o téme obavy/nádeje mladých ľudí ohľadom budúcnosti • Reprodukovať zoznamovacie inzeráty		• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Mládež a jej svet	
literatúra			
• CD • Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis Spitze	• CD prehrávač		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Rozprávať o svojich záujmoch a o záujmoch druhých	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy

3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia 4. ročník Sociológia - človek spoločnosť Rozširujúca občianska náuka B Sociológia - človek spoločnosť
literatúra - CD - Direkt 3, učebnica, pracovný zošit - Direkt 2, učebnica, pracovný zošit - Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Spitze	CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- individuálna na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Cudzojazyčná komunikácia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia Právo 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Sociológia - človek spoločnosť Právo a občan, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Sociológia - človek spoločnosť Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika	



3. ročník

literatúra		
• CD • Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• CD prehrávač	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Učebné predmety
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• CD • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• CD prehrávač	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slovensko

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• CD • Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra!			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis Spitze	• CD prehrávač		

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*



4. ročník

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Používa prezentačný SW
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Má národnú hrdosť
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne
RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Myslí a koná ekologicky
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*



4. ročník

- Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
- Vie pracovať v tíme
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Koriguje svoje plány
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inováčné zmeny
 - Je na seba náročný
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších
RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozprávať o emóciách • Formulovať rady pomocou podmieňovacieho spôsobu • Vyjadrovať predpoklady pomocou slovík v podmieňovacom spôsobe • Opisovať osoby alebo predmety s použitím vedľajších viet • Rozprávať o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu • Vyjadriť želanie • Pýtať sa na ľudí a veci		• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozprávať o svojich plánoch a projektoch do budúcnosti pomocou podmieňovacieho spôsobu • Vyjadriť želanie • Pýtať sa na ľudí a veci • Vyjadriť svoj názor o televíznych súťažiach • Vyjadriť pomocou trpného rodu, ako natáčať film		• Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor na pozitívne a negatívne vzory pre mladých ľudí • Čítať a priradiť správy k významným a historickým udalostiam • Rozprávať o známych osobnostiach		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozumieť textom s informáciami o svetových udalostiach • Rozprávať o udalostiach a činnostiach s použitím trpného rodu • Rozumieť novinovým článkom • Poznávať a opisovať známe nemecké osobnosti, produkty a miesta spojené s Nemeckom • Hovoriť na tému stereotypov • Uviesť základné informácie o politickom systéme Nemecka		• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
Metódy		Postupy	Formy práce

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať o národnostnom zložení spoločnosti v Nemecku a na Slovensku • Rozumieť textom o multikultúrnej spoločnosti • Hovoriť na tému problémov multikultúrnej spoločnosti • Charakterizovať sám/sama seba v porovnaní s inými národmi • Uviesť dôvody, ktoré vedú k tvorbe predsudkov a klíšé		• Cudzojazyčná komunikácia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
		Väzby z tematických celkov	



4. ročník

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozumieť textom s ekologickou tematikou • Opisovať javy priaznivé, nepriaznivé pre životné prostredie • Informovať o činnosti ekologických organizácií • Informovať o tom, čo robíš pre životné prostredie a čo robia iní • Rozumieť interpretácii štatistík		• Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : Hovoriť o náboženských symboloch		Náboženstvo	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



6.1.10 Rozšírený nemecký jazyk B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

4. ročník

0+5 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Doržiava netiketu

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*



4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Rešpektuje inakosti

 RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

 RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*



4. ročník

- Rešpektuje starších

RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

- Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Protestovať • porovnať • Obhájiť svoj názor • vyjadriť nesúhlas • argumentovať		• Generačné problémy • Vzťahy medzi ľuďmi	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• učebnica • pracovné listy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis Spitze			



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Heuristická - Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dierčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Šport

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklad	• Nové trendy v športe • Význam športu pre rozvoj osobnosti



4. ročník

Šport

• Oboznámiť s obsahom/osnovou • Ujať sa slova v rozhovore • Obhájiť svoj názor • referovať		• Negatívne javy v športe
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Šport

literatúra		
• internet • učebnica • pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Spitze	• PC	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou	• Človek a jeho životné prostredie • Ochranné hnutia



4. ročník

Človek a príroda

- Protestovať
- vedieť argumentovať
- referovať

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • internetové zdroje • učebnica • pracovné listy • Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby		
materiály, pomôcky • časopis Hurra	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou	• Čítanie a jeho význam pre človeka • Obľúbená kniha, obľúbený autor • Umenie a rozvoj osobnosti



4. ročník

Voľný čas a záľuby

Rozprávať príbeh		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra - učebnica - pracovné listy - Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis Hurra		
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Uviesť príklad - Protestovať - Obhájiť svoj názor - argumentovať		- Vzťahy medzi rovesníkmi - generačné vzťahy - Význam priateľstva v živote človeka
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí Mládež a jej svet



4. ročník

literatúra		
• učebnica • pracovné listy • fotky		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis Hurra		
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • vedieť prezentovať • porovnať • referovať		• Výdobytky vedy a techniky • Významné osobnosti
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета Fyzikálna terapia Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí Veda a technika v službách ľudstva
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia

Človek a spoločnosť - komunikácia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklad • Oboznámiť s obsahom/osnovou • porovnať • vedieť diskutovať	• Formy komunikácie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia

literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť prezentovať • vedieť argumentovať • porovnať • Obhájiť svoj názor		• Bývanie v meste a na vidieku • Problém bývania mladých ľudí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Domov a bývanie	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • porovnať	• Druhy umenia



4. ročník

Kultúra a umenie

- argumentovať

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený nemecký jazyk Umenie a kultúra Umenie a kultúra Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Oboznámiť s obsahom/osnovou • vedieť prezentovať • argumentovať		• Sviatky, zvyky a tradície • tradície doma a v zahraničí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Multikultúrna spoločnosť	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia	

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - porovnať - vyjadriť nesúhlas - referovať		- Zdravý životný štýl - Zdravá výživa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje	



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mládež a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru • Uviesť príklad • vedieť argumentovať • Obhájať svoj názor		• Mládež a jej vzťah k starším • Etika, etiketa
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	

Masmédiá

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Rozprávať príbeh • vedieť argumentovať • porovnať • Obhájiť svoj názor		• Druhy masovokomunikačných prostriedkov • Vplyv médií na život mladého človeka
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • vedieť prezentovať • vyjadriť nesúhlas		• Cestovanie ako záľuba, ciele cestovania • Obľúbené miesta • Cestovné kancelárie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



4. ročník

tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Služby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Uviesť príklad • Protestovať • vedieť argumentovať		• Služby a ich význam pre človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • praktické cvičenie - precvičovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny a mestá

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť prezentovať • vedieť argumentovať • Obhájiť svoj názor • referovať		• Slovensko • Moje rodné mesto	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov -demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • vedieť prezentovať • referovať		• Miesta, ktoré by som navštívil • Zvyky, tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.1.11 Rozšírený nemecký jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

4. ročník

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
 - kladie otázky

RVP

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)



4. ročník

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP



4. ročník

správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

- Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor • vedieť nájsť argumenty • vedieť prezentovať svoju prácu • Ujať sa slova v rozhovore		• Zvieratá/fauna • Rastliny/flóra • Ako chrániť životné prostredie • Globálne problémy -odpad, ozónová diera, kyslé dažde • Alternatívne zdroje energie • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia • Zvieratá/fauna	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozširujúca biológia B 4. ročník Ekológia Seminár a cvičenia z chémie Kvalita života a zdravie	Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva Ruský jazyk začiatočníci Človek a príroda	
literatúra			
• Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť prezentovať svoju prácu		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Zneužitie výdobytkov vedy a techniky • Osobnosti vedy a techniky • Život v minulosti a dnes • Technické vynálezy • Vedecký pokrok	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený francúzsky jazyk B Veda a technika v službách ľudstva		



4. ročník

literatúra		
• Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutoxidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slovensko

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť porozprávať • vedieť prezentovať svoju prácu	• História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Kúpeľné mestá • Geografické údaje • História



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky Ochrana prírody a krajiny Rozširujúca geografia B 4. ročník Ochrana prírody a krajiny	
literatúra		
- Maturita po novom, učebnica B1 - Alltagssprache Deutsch - Maturitné témy v nemčine - Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit - Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- časopis v cudzom jazyku - obrazový materiál - pracovné listy	- Cd nosiče - Interaktívne cvičenia - DVD nosiče - videofilmy	internet
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vedieť vyjadriť názor - vedieť diskutovať - vedieť charakterizovať - vedieť porozprávať - vedieť porovnať - vedieť nájsť argumenty - Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie	- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Šport Anglický jazyk začiatočníci Šport Rozšírený nemecký jazyk B Šport	

literatúra
- internet - pracovné listy - obrazový materiál

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	- Cd nosiče - Interaktívne cvičenia - DVD nosiče	

Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vedieť vyjadriť názor - vedieť diskutovať - vedieť charakterizovať - vedieť nájsť argumenty	- Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života



4. ročník

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk začiatočníci Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený francúzsky jazyk B Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený ruský jazyk B Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozširujúca biológia B Biológia živočíchov a človeka	
literatúra - internet - pracovné listy - obrazový materiál		
materiály, pomôcky časopis v cudzom jazyku	didaktická technika - Cd nosiče - Interaktívne cvičenia - DVD nosiče	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor • vedieť nájsť argumenty • vedieť prezentovať svoju prácu • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Domov a bývanie Rozšírený nemecký jazyk B Domov a bývanie
	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
- internet - pracovné listy - obrazový materiál		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
časopis v cudzom jazyku	- Interaktívne cvičenia - DVD nosiče	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Práca a zamestnanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - vedieť vyjadriť názor - vedieť diskutovať - vedieť porozprávať - vedieť obhájiť svok názor - Ujať sa slova v rozhovore		- Povolania - Pracovný trh - ponuka , nezamestnanosť, životopis, pracovný pohovor, - Pracovný a voľný čas - Pracovné príležitosti doma a v zahraničí, mzda - Kariera, zamestnanie žien
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Krajiny, mestá a miesta Mládež a jej svet Zamestnanie	



4. ročník

literatúra		
• • Tlačivo dotazníka (nacionálie, personálie) • • Maturita po novom, učebnica B1 • Časopis Hurra! • Nová maturita v nemčine, základná úroveň • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit • <i>Učebnica Direkt 2 Pracovný zošit</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky • Reklamné letáky • Cestovné poriadky • • Mapa • • Propagačné materiály z veľtrhov a výstav • • film • Časopis Hurra! • časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy • časopis v cudzom jazyku • <i>Katalóg cestovnej kancelárie</i>	• CD • Film • mg. páska • • <i>CD prehrávač</i> • • • <i>CD prehrávač</i> • CD prehrávač • DVD • Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilm • DVD nosiče • Interaktívne cvičenia	• Modelové situácie • hry • • webové stránky • internet



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Cestovanie a turistika

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať	• Cestovanie, príprava cesty • Dopravné prostriedky /výhody , nevýhody/ • Cestovanie v minulosti , dnes • Cesty do zahraničia



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Cestovanie Rozšírený ruský jazyk B Doprava a cestovanie Konverzácia v nemeckom jazyku Slovensko Lipt. Mikuláš, Liptov Krajina, ktorej jazyk sa učím Rozširujúca geografia B Geografia Slovenskej republiky Ochrana prírody a krajiny	
literatúra • Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Umenie a kultúra

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • Ujať sa slova v rozhovore	• Kultúrne možnosti v meste a na dedine • Umenie a literatúra • Umelci a ich diela • Návšteva kultúrneho prestavenia



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Rozšírený nemecký jazyk B Kultúra a umenie Rozšírený francúzsky jazyk B Kultúra a umenie Kultúra a umenie	

literatúra

- pracovný zošit
- Maturita po novom, učebnica B1
- Časopis Hurra!
- Nová maturita v nemčine, základná úroveň
- Alltagssprache Deutsch
- Maturitné témy v nemčine
- Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit
- Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky • Fotografie • Fotografie • Propagačné materiály z veľtrhov a výstav • Postery environmentálnych kampaní • Pozvánky na kultúrne podujatia • Divadelné vstupenky a lístky do kina • Programy divadiel • Obrazový materiál • film • Pôdorysy bytov • časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• CD • Film • mg. páska • <i>CD prehrávač</i> • <i>CD prehrávač</i> • CD prehrávač • Časopis Davaj! • DVD • Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy • DVD nosiče • Interaktívne cvičenia	• Prospekty • Modelové situácie • Projekt • hry • webové stránky • internet



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej



4. ročník

činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).

Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť diskutovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svoj názor • vedieť nájsť argumenty • Ujať sa slova v rozhovore	• Potraviny • Príprava jedál • Národné kuchyne • Medzinárodné kuchyne, špeciality, • zdravé jedlá, fastfood



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Stravovanie Anglický jazyk začiatočníci Stravovanie Ruský jazyk začiatočníci Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Rozšírený ruský jazyk B Stravovanie Konverzácia v ruskom jazyku Stravovanie	
literatúra • Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.1.12 Francúzsky jazyk začiatočníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2



1. ročník

1. ročník

2+1 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP

nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP

uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
 - Má národnú hrdosť

RVP

uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP

na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP

dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP

dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP

reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP

dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať v tíme

RVP

efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

RVP

dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

RVP

správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších

RVP

pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)



1. ročník

- Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Začleniť informáciu		• Geografické údaje • Renomé krajiny vo svete • Slová francúzskeho pôvodu • Výrobky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Identifikovať • Predstaviť niekoho • Predstaviť sa • Reagovať na predstavenie niekoho	• Rodina - vzťahy v rodine • Profesia, národnosť • Tlačivá/dokumenty • Osobné údaje



1. ročník

Rodina a spoločnosť

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života
literatúra		
• Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych



1. ročník

určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Nácvikové metódy
- Metóda praktického precvičovania
- Herné cvičenia

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Upútať pozornosť • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Žiadať od niekoho niečo • Odpovedať na žiadosť • Informovať sa • Začleniť informáciu		• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Biológia 1. ročník Mikrosvet Adaptácia na život v ľudských sídlach Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby	
literatúra			
• Champion I			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine



1. ročník

činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Fixačné metódy
- Herné cvičenia

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Odmietnuť		• Záľuby • Rozhlas, televízia a internet • Kino	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Rastliny a huby v službách človeka Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života	
literatúra			
• Champion I			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Žiadať od niekoho niečo • Informovať sa		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• Champion I			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Žiadať od niekoho niečo • Odpovedať na žiadosť • Začleniť informáciu		• Nákupné zariadenia • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Kultúra nakupovania a služieb
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Predstaviť niekoho • Informovať sa		• Škola a jej zariadenie • Pracovné činnosti a profesie • Projekt : To som ja	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• Champion I			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu		• Počasie • Ročné obdobia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Fyzika Sila a pohyb Energia okolo nás Biológia Mikrosvet Rastliny a huby v službách človeka Život v mori



1. ročník

literatúra		
• Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Žiadať od niekoho niečo • Informovať sa		• Moja krajina a moje mesto • Orientácia v meste • Pýtať sa na cestu
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • Bienvenue en France		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas		• Druhy umenia • Kino	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov	
		Umenie a kultúra	
		1. ročník	
		Kultúra životného štýlu	

literatúra
• Champion I • film

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád		• Aktivity mládeže	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života	
literatúra			
• Champion I			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Bienvenue en France			
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, <i>Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main	

2. ročník

2+1 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových*



2. ročník

poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Rešpektuje inakosti

 RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a*



2. ročník

aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*

- Rešpektuje starších

RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

- Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Upútať pozornosť • Vyjadriť svoj názor • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Žiadať od niekoho niečo		• Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia	
literatúra			
• Champion I			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Bienvenue en France			



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Opísať • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Žiadať od niekoho niečo		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Farby
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Umenie a kultúra 1. ročník Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia

2. ročník

literatúra		
• Champion I • Módné časopisy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Začať rozhovor • Rozprávať príbeh		• Turistika a cestovný ruch
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika



2. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - projektová metóda - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Podakovať a vyjadriť svoje uznanie - Začať príbeh, historku, anekdotu - Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol		- Nákupné zariadenia - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Kultúra nakupovania a služieb, prenájom
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika



2. ročník

literatúra		
• Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť záujem o niečo • Informovať sa • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor		• Krajiny a svetadiely • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • turistické prospekty		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Umenie – spoločnosť – kultúra • Impresionisti
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
• Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Impresionizmus - reprodukcie		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Upútať pozornosť • Opísať • Vyjadriť svoj názor		• Učebné predmety
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia Informatika Informácie okolo nás
literatúra		
• internetové zdroje • Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Rozprávať príbeh		• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 2. ročník Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín
literatúra		
• Champion I • Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Informovať sa		• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
• internetové zdroje • Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

2+2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôbuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne

RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Myslí a koná ekologicky

RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

3. ročník

- Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Šport

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Vyjadriť príkaz/zákaz • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Informovať sa • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoj názor		• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



3. ročník

literatúra		
• pracovný zošit • • film • Perspektíva 1 • Módne časopisy • prospekty • obrazový materiál • CD • učebnica RJ • Tlačivo dotazníka (nacionálne, personálne) • Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2, • Genial 2, učebnica, pracovný zošit • Genial 1, učebnica, pracovný zošit • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra! • Nová maturita v nemčine, základná úroveň • Učebnica Klass 3		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • jedálny lístok • časopis Spitze • Obrazky • Reklamné letáky • Cestovné poriadky • Fotografie • Fotografie • Propagačné materiály z veľtrhov a výstav • Časopisy venované environmentu • Postery environmentálnych kampaní • Recepty • Časopisy venované športu • Inzertné stránky ponuky voľných miest z dennej tlače • Vizitky • Televízny program • Pozvánky na kultúrne podujatia • Divadelné vstupenky a lístky do kina • Programy divadiel • Adaptované texty z ruských masmédií • Schéma systému riského vzdelávacieho systému • Pôdorysy bytov • Schéma slovenského vzdelávacieho systému • časopis v cudzom jazyku	• DVD • CD prehrávač • mg. páska • Časopis Davaj! • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče	• Modelové situácie • hry • Projekt • webové stránky

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť príkaz/zákaz • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Poradiť • Začať rozhovor • Začať príbeh, historku, anekdotu • Rozprávať príbeh	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie • Zdravý spôsob života



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Z začať rozhovor • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Opraviť (korigovať) • Ospravedlniť sa • Korešpondovať • Informovať sa • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie	• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť

3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva Rozširujúca občianska náuka B Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra • Champion I • Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na < http://web.tuke.sk/kip/main . • Prezentácia

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Poradiť • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoj názor • Gratulovať	• Rodina - vzťahy v rodine • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo • Multikultúrna spoločnosť



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Geografia 2. ročník Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Sociológia 4. ročník Sociológia - človek a spoločnosť Rozširujúca občianska náuka B Sociológia - človek a spoločnosť
literatúra		
• Champion I		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Opísať • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Rozprávať príbeh • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Ubezpečiť		• Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia, Olympijské hry
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



3. ročník

literatúra		
• Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník • Champion II		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Rozprávať príbeh • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo • Odpovedať na žiadosť • Žiadať od niekoho niečo		• Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• Champion II			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať • Začať rozhovor • Opraviť (korigovať) • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo	• Škola a jej zariadenie • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky, násilie v školách	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• internetové zdroje • pracovné listy • Champion II		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Začať rozhovor - Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) - Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia - Rozprávať príbeh - Vyjadriť svoje želania/túžby - Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť sklamanie	- Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť – kultúra

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra
Champion II

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Film v pôvodnom znení		

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		• Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Ruský jazyk začiatočníci 3. ročník Voľný čas a záľuby	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné -rozhovor			

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Poradiť • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Dať súhlas, povoliť niečo • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	• Stravovacie návyky • Zdravá výživa

3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
Champion II		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	Postupy analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Formy práce - skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si		• Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Ruský jazyk začiatocníci 3. ročník Obliekanie a móda	
literatúra			
• Módne časopisy • Champion II			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

3. ročník

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poradiť • Korešpondovať • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť nádej • Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si		• Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník • Champion II			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť svoj názor • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)		• Predstavy mládeže o svete • Aktivity so spoločensky prospešným cieľom	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Mládež a jej svet	



3. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia - Vyjadriť prekvapenie - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		- História - Sviatky vo Francúzsku
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník - Politológia, občan a štát - Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B - Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník - Politológia - Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

4. ročník

2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátne ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom*



4. ročník

efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- Doržiava netiketu

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*

- Má národnú hrdosť

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*

- Myslí a koná ekologicky

RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

- Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*



4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*

- Rešpektuje starších

RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

- Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poradiť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu		• Vzťahy medzi ľuďmi • Postavenie ženy v spoločnosti • Typy rodiny	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• Champion II			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia	



4. ročník

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť svoj názor		• Pracovné činnosti a profesie • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Moja profesionálna budúcnosť	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzdelávanie a práca	
literatúra			
• Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník • Champion II			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Prezentácia	

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Začleniť informáciu • Vyčítať • Dodať odvahu/Podporiť • Zakázať		• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku Človek a príroda Ruský jazyk začiatovníci Človek a príroda	



4. ročník

literatúra		
• pracovné listy • Champion II		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť nezáujem • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Vyjadriť stupeň istoty	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Francúzski vedci • Veda a zdravie



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Konverzácia v ruskom jazyku Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí Veda a technika v službách ľudstva

literatúra

- Champion II

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Uviesť príklad • Vyjadriť stupeň istoty • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy • Nahradit' zabudnuté/nepoznané slovo		• Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí Multikultúrna spoločnosť
literatúra		
• Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník • Champion II		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozviesť tému a osnovu		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main .

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Uviesť príklad	• Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Vzťahy v spoločnosti • Hodnoty • Peniaze

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Mládež a jej svet Nemecký jazyk pokročilí Mládež a jej svet
literatúra - internetové zdroje - Champion II		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu - Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) - Oboznámiť s obsahom/osnovou - Rozviesť tému a osnovu - Prejsť z jedného bodu na iný - Ukončiť svoj výklad - Uviesť príklad	- Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzory a ideály
literatúra • internetové zdroje • Champion II		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na < http://web.tuke.sk/kip/main . • Prezentácia

Slovensko

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozviesť tému a osnovu • Ukončiť svoj výklad		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Slovensko Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko
literatúra • internetové zdroje • Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.1.13 Francúzsky jazyk pokročilí

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4

1. ročník

4 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*



1. ročník

- Vie počúvať s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

 RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších

 RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

 RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*



1. ročník

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova Poznaj sám seba
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

1. ročník

Šport

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

1. ročník

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

2. ročník

4 týždne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu		• Osobné údaje • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť záujem o niečo • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)		• Záľuby • Kultúra a jej vplyv na človeka
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Človek a príroda Voľný čas a záľuby Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Odpovedať na žiadosť • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu		• Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Geografia 2. ročník Regióny sveta Človek v krajine a jej ochrana Multikultúrna výchova Kultúrna rôznorodosť	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Odpovedať na žiadosť • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť nádej		• Aktivity mládeže
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA		

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť svoj názor	• Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Začleniť informáciu • Vyjadriť záujem o niečo		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť záujem o niečo • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť svoj názor		• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	



2. ročník

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia	

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť nádej • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)		• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



2. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Šport

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo		• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		• frontálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Začleniť informáciu • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť nádej • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo		• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

L'udské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)		• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

4 týždenne, V

4. ročník

4 týždenne, V

6.1.14 Rozšírený francúzsky jazyk B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

4. ročník

0+5 týždenne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Rodina a spoločnosť



4. ročník

literatúra
• internet • internetové zdroje • pracovný zošit • • učebnica • pracovné listy • Champion I • Klass • Hecht, Matematika1 • MAT2 • Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdôň a kol • Etická výchova, Roche - Olivar • CALTIKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk a literatúra 1 pre stredné školy. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2008. s. 96. ISBN 978-80-7158-910-5 • DVOŘÁK, K.: ČÍTANKA pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-573-9 • GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. 118 s. ISBN 978-80-10-01780-5 • HINCOVÁ, K.: Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2 • Velenský, Emil et al.: Basketbal. Nové poznatky a zkušenosti z trenérské praxe s družstvy všech výkonnostních úrovní. Praha: Olympia, 1987. 27-025-87 • Oficiálne pravidlá basketbalu schválené FIBA, 2008 • HINCOVÁ, K. - HÚSKOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2008. s. . ISBN • Moderný basketbal. Obrana. Útok do zóny. Zo zahraničnej literatúry spracoval a obrázky nakreslil Ľubomír Urban. Združenie trénerov SBA, 2003 • Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Erich Mistřík a kol. • film • KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2 • MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998. • SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ, A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4 • Oficiálne pravidlá volejbalu. FIVB, 2005 • ZAPLETALOVÁ, L._ PŘIDAL, V.: Teória a didaktika volejbalu. Bratislava: FTVŠ UK, 1996. ISBN 80-967456-1-1 • HANČÍK, V.-BELAJ, J.-MAČURA, I.-HORSKÝ, L.: Tréning vo volejbale. Bratislava: Šport, 1982. 77-004-83 • DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Harmanec: VKÚ, 2009. s. 224. ISBN 978-80-8042-574-6 • ŽILKA, T. - OBERT, V. - IVANOVÁ, M.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. 3. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo Poľana, 2004. s. 220. ISBN 80-89002-98-6 • HINCOVÁ, K.: Cvičebnica: Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl • J.Sopóci - Základy sociológie • J.Prevedárová - Základy sexuálnej a rodinnej výchovy • GREGOROVÁ, I. - LAPITKA, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. 1. vyd. Bratislava: SPN-Mladé letá, 2009. 136 s. ISBN 978-80-10-01799-7 • CALTIKOVÁ, M. - LAUKOVÁ, Z. - POLAKOVIČOVÁ, A. - ŠTARKOVÁ, L.: Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2007. 96 s. ISBN 978-80-7158-815-3 • tlačené médiá • M.Košč - Základy psychológie • Brožované materiály o EU • Beseda s ÚPSR v Liptovskom Mikuláši • R.Tóth - Základy politológie



4. ročník

- A.Krsková - Základy práva
- R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky
- P.J.King: Sto filozofov
- H.J.Storing: Malé dejiny filozofie
- Malá antológia z diel filozofov I. II. diel
- M. Furstová: Filozofia
- M.Marcelli: Dejiny filozofie
- M. Jakubeková: Ekonomika pre štúdiálne odbory výrobného a nevýrobného zamerania
- odborná literatúra rôzneho druhu
- PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.
- G.P.Panini: Veľký atlas mytológie
- Filozofický slovník
- Slovník spoločenských vied
- Ausblick 1
- LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3
- A. Krsková, Občianska výchova pre 8. ročník
- E-learningový portál školy
Kurz s materiálmi je na MOODLE "mskola.gymza.sk"
- Juraj Kučírek a kol, Občianska výchova pre 6.ročník
- J. Džiza a kol, Občianska výchova pre 7.ročník
- Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet, Romeo a Júlia, I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
- I. Krasko, P. Verlaine, V. Beniák
- G. Apollinaire: Pásmo
- J. A. Rimbaud
- J. Smrek, R. Dilong
- D. Chrobák: Drak sa vracia, M. Figuli: Tri gaštanové kone, J. Cíger Hronský: Jozef Mak
- M. Kukučín: Dom v stráni, E. M. Remarque: Na západe nič nové, J. Cíger Hronský: Jozef Mak, M. Urban: Živý bič
- B. Slančíková Timrava: Ťapákovci, Bez hrdosti J. Gregor Tajovský: Maco Mlieč, Apoliena
- Perspektíva 1
- Calčíková, M. : Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl
- Múdne časopisy
- R. Fabry
- R. Dilong, Š. Moravčík
- D. Dušek: Kufor na sny, F. Kafka: Premena
- R. Dilong, J. Kostra
- Vstreči s Rossiej 2
- Vstreči s Rossiej 1
- Dohovoríte sa po rusky?
- Ruština - otázky a odpovede
- Perspektíva 4
- Perspektíva 3
- PAUGSCHOVÁ et al.: Lyžovanie. Banská Bystrica, UMB FHV, 2004. ISBN 80-8055-880-9
- Višňovská a kol. -BIOLÓGIA pre 1.ročník gzmnázií, 2. vydanie Bratislava,EXPOL PEDAGOGIKA 2010 ISBN978 - 80 - 8091 -214 - 7
- Pravidlá cestnej premávky
- KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1
- Direkt 1
- Vzor štruktúrovaného životopisu
- Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava: LITERA, 1997. ISBN 80-85452-52-9
- Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1994. ISBN 80-85452-35-9



4. ročník

- Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1995. ISBN 80-85452-46-4
- Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1995. ISBN 80-85452-36-7
- RNDr. Kvasničková D., CSc a kol.: Biológia pre 2. ročník osemročných gymnázií
- mikroskopy
- BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0
- Pamätník a Múzeum Auschwitz-Birkenau (Poľsko)
- BARTL, J. - KAMENICKÝ, M. - VALACHOVIČ, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8
- KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X
- BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0
- BENCE, M. - BOBULA, T. - ZBIŇOVSKÝ, P.: Vodné športy. Banská Bystrica: UMB FHV, 2008. ISBN 978-80-8083-521-7
- Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: LITERA, 1996. ISBN 80-85452-47-2
- Fyzika pre 9. ročník základných škôl (Janovič-Chalupková-Lapitková)
- Fyzika pre 8. ročník základnej školy (Kolárová- ... -Žampa)
- Fyzika pre 6. ročník základných škôl (Lapitková-Koubek-Matášovská-Morková)
- Fyzika pre 4. ročník gymnázia (Pišút, Frei, ..., Vanásek)
- Fyzika pre 3. ročník gymnázia (Lepil-Houdek-Pecho)
- Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová)
- Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin)
- atlasy na určovanie organizmov
- pracovný zošit Genial 1
- T. Hutchinson: Project 2
- Genial 1
- učebnica Genial 1
- Dramatizácia poviedky o zvieratách
- fotky
- Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiří Mikulčák, ..., František Zemánek)
ISBN 80-08-00298-0 (5. vydanie)
- pomôcky z kabinetu a odbornej učabne
- Genial
- T. Falla, P. A. Davies: Solutions Pre-Intermediate
- Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby
- Ausblick 1 učebnica
- Ausblick 1 pracovný zošit
- Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995
- Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006
- Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985
- Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009
- Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004
- Žúrková, L.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002
- Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994
- Kandrác, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996
- Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok, SPN, 2003
- Čípera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.: Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987
- Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions - Pre-Intermediate
- Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Intermediate
- Ausblick 2 pracovný zošit
- Ausblick 2 učebnica
- Adamkovič, E. Šímeková, J.: Chémia pre 8. ročník základných škôl



4. ročník

- Romanovová, D. a kol.: Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom
- Schubertová, M.: Bývame s kvetinami
- Višňovská, J. - Ušáková, K. a kol.: Biológia pre 1. ročník gymnázií, 2. vyd. BA: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008. ISBN 978 - 80 - 8091 - 214 - 7
- Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., 2010
- Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986
- Pacák, J., Hrnčiar, P., Halbych, J., Kopriva, J.: Deriváty uhľovodíkov, SPN Bratislava, 1992
- Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007
- Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006
- atlas
- GPS, GPS navigácia
- Marshall Editoins Limited, Londýn 1992: Ľudské telo
- Adamkovič, E., Ružičková, M., Šramko, T.: Základy chémie pre gymnáziá s esemročným štúdiom
- Príručka prvej pomoci
- RNDR. Kvasničková Danuše, Csc. a kol.: Biológia pre 3. ročník osemročných gymnázií
- Adamkovič, E., Šimeková, J.: Chémia pre 8. ročník základných škôl
- Adamkovič, E., Šimeková, J.: Chémia pre 8. ročník základných škôl
- Kolektív autorov: Exam Excellence
- Kolektív autorov: Nová maturita z angličtiny
- Šimon: Latinská lekárska terminológia
- Výber odborných výrazov z právnickej terminológie
- R. Fricker: Success Beginner
- Jana Bérešová: Nová maturita, externá časť
- Jana Bérešová: Nová maturita, interná časť
- James Gault: New Headway Talking Points
- Kľúče a atlasy na určovanie rastlín a živočíchov
- R. Fricker: Success Intermediate
- R. Fricker: Success Pre-Intermediate
- R. Fricker: Success Elementary
- zbierka minerálov a hornín
- Danuše Kvasničková Biológia pre 4. ročník gymnázia
- Matematika pre 6. ročník ZŠ 1. časť - Šedivý a kol.
- Matematika pre 6. ročník - 1. diel Repáš a kol.
- pomôcky na odber vodných bezstavovcov
- S. McKinlay a J. Parsons : Success
učebnica a pracovný zošit pre začiatočníkov
- Stuart McKinlay a Jennifer Parsons: Success
- Matematika pre 6. ročník 2. diel - Repáš
- Nemecké konverzačné témy
- Champion 1 - pracovný zošit
- Špaňár-Kettner: Latinčina pre gymnáziá
- Champion 1
Méthode de français pour le DELF - učebnica pracovný zošit
- JUNIOR PLUS 1
- J. Pišút, V. Frei, J. Fuka a kol.: Fyzika pre 4. ročník gymnázií
- O. Lepil, V. Houdek, A. Pecho: Fyzika pre 3. ročník gymnázií
- Ing. P. Tarábek, PhD. a kol.: Zmaturuj z fyziky
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6



4. ročník

- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7
- H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1
- bez učebnice
- Das Deutschmobil 2 - učebnica
- Das Deutschmobil 2 - pracovný zošit
- Hurra nemecký časopis pre deti a mládež
- Pexeso v nemčine
- obrazový materiál a hry v nemčine
- Das Deutschmobil 3 - učebnica
- Das Deutschmobil 3 - pracovný zošit
- Francúzsko-slovenský a slovensko-francúzsky slovník
- Champion II
- Doc. mudr. R. Linc , RNDr. M. Kubíková : Biologický náčrtník
- F. Horník a kol. Seminár a cvičenie z biológie pre 4. ročník gymnázia
- prospekty
- Direkt 3
- PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie
- Direkt 2
- M. Stloukal a kolektív: Biológia pre 3. ročník gymnázií
- M. Bašovská a kolektív: Biológia pre 2. ročník gymnázií
- Grammar for first certificate
- Oxford practice Grammar
- English Grammar in Use
- Direkt 4
- Tim Falla, Paul A.Davies: Solutions Upper-intermediate
- ccccc
- JUNIOR PLUS 2
- H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.
- obrazový materiál
- CD
- Žabka: Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 2. časť
- Žabka: Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom 1. časť
- Šedivý: Matematika pre 5. ročník základných škôl 1. časť
- Tabuľky pre základné školy
- Riečan: Matematika pre 3. ročník gymnázií - Pravdepodobnosť a štatistika
- Hecht: Matematika pre 4. ročník zošit 3 - Pravdepodobnosť a štatistika
- Exkurzia - Štatistický úrad Žilina
- Šedivý: Matematika pre 8. ročník základných škôl 1. časť
- Šedivý: Matematika pre 7. ročník základných škôl 2. časť
- Šedivý: Matematika pre 9. ročník základných škôl 1. časť
- Šedivý: Matematika pre 8. ročník základných škôl 2. časť
- Šedivý: Matematika pre 6. ročník základných škôl 1. časť
- Šedivý: Matematika pre 5. ročník základných škôl 2. časť
- Šedivý: Matematika pre 7. ročník základných škôl 1. časť
- Šedivý: Matematika pre 6. ročník základných škôl 2. časť
- Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 1. časť
- Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 2. časť



4. ročník

- Zbyněk Kubáček: Matematika pre 3. ročník gymnázií 1. časť
- Technická výchova pre 5. až 9. ročník základných škôl Ivan Krušpan a kol.
- Učebnica matematiky pre 2. ročník
- Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 1. časť
- Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 2. časť
- Hecht: Matematika pre 2. ročník zošit 3 - Stereometria
- Hecht: Matematika pre 3. ročník zošit 2 - Stereometria II
- Hecht: Matematika pre 3. ročník zošit 3 - Analytická geometria
- Hecht: Matematika pre 4. ročník zošit 1 - Postupnosti
- Zbyněk Kubáček: Matematika pre 3. ročník gymnázií 2. časť
- Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy
- Hecht: Matematika pre 1. ročník zošit 3 - Planimetria
- Hecht: Matematika pre 2. ročník zošit 2 - Geometrické zobrazenia
- PaedDr. Hudecová R.. Ekológia pre terciu a kvartu gymnázia s osemročným štúdiom a 7.- 8. ročník ZŠ
- RNDr. Kvasničková D. a kol.: Životné prostredie
- PaedDr. Hudecová R.. Ekológia pre prímu a sekundu gymnázia s osemročným štúdiom a 5.-6. ročník ZŠ
- Kvasničková D.: Biológia pre 4. ročník gymnázia
- RNDr. Kvasničková D., CSc: Biológia pre 4. ročník osemročných gymnázií
- Ivanov K.: Nerasty a horniny
- Uhreková M. a kol.: Biológia pre 7.ročník ZŠ a 2.roč. gymnázia s osemročným štúdiom
- Chlapec v pruhovanom pyžame
Problematika holokaustu.
- Pošli to ďalej (film)
Film, v ktorom sa riešia spoločenské a mravné problémy ľudstva.
- T.Hutchinson: Project 3
- Šedivý, Bocko, Boček, Mannová, Mullerová, Polák, Riečan: Matematika pre 3. ročník gymnázia
- Odvárko, Božek, Ryšánková, Smida: Matematika pre 2. ročník gymnázia
- Smida, Šedivý, Lukátšová, Vcelka: Matematika pre 1. ročník gymnázia
- Šedivý: Matematika pre 9. ročník základných škôl 2. časť
- Tim Falla, Paul A. Davies: Solutions Elementary
- Riečan, Bero, Smida, Šedivý: Matematika pre 4. ročník gymnázia
- PaedDr. R. Hudecová: Ekológia pre prímu a sekundu gymnázia s osemročným štúdiom a 5. a 6. roč. ZŠ
- PaedDr. R. Hudecová: Ekológia pre terciu a kvartu gymnázia s osemročným štúdiom a 7. a 8. roč. ZŠ
- PaedDr. R. Hudecová: Ekológia pre prímu a sekundu gymnázia s osemročným štúdiom a 5. a 6. roč. ZŠ
- KOVÁČ, D. - KAMENEC, I. - KRATOCHVÍL, V. Dejepis 4: Slovensko v novom storočí. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1997. 64 s. ISBN 8071580678
- TKADLEČKOVÁ, H. - KRATOCHVÍL, V.: Dejepis 4: Svet v novom storočí. 1. vyd. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1995. 64 s. ISBN 8071580694
- Fyzika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
Viera Lapítková a kol.
- RNDr. Milan Stluoka, CSc Biológia pre 3.ročník gymnázií
- Mária Bašovská a kolektív Biológia pre 2.ročník gymnázií
- odborná literatúra
- KRASNOVSKÝ, B. - MIHÁLIKOVÁ, M. - TONKOVÁ, M.: Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava: SPN, 2011. 96 s. ISBN 9788010018727
- Fyzika pre 2.ročník.- Svoboda, Bartuška
- Základy ekonómie, ekonomiky - Šlosár a kolektív
- Genial Kursbuch A2
- Otázky a odpovede - Ruština, INFOA

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• fragmenty PC • časti sieťových zariadení	• PC • DVD	• hry • Projekt



4. ročník

- texty medzinárodných dokumentov o ľudských právach
- Ústava SR
- SCHOOL games - Business master
- Zákonníky
- Denná tlač
- mapa
- Odborné časopisy
- Reprodukcie umeleckých diel
- Ukážky z diel ruských hudobných skladateľov
- turistické prospekty
- Tlačivo colnej deklarácie
- Divadelný program
- Tlačivo vstupnej a výstupnej evidenčnej karty do Ruska
- Schéma metra
- Lístok do kina alebo divadla
- potreby na mikroskopovanie
- časopis Hurra
- stavebnica molekulových modelov
- chemické laboratórne pomôcky
- chemikálie
- atlasy húb, atlasy rias
- obrazový materiál stavovcov a beystavovcov
- periodická tabuľka prvkov
- lupy
- obväzový materiál
- obrazy orgánových sústav človeka
- resuscitačná figurína
- DVD - Albert Barillé: Bol raz jeden život
- jedálny lístok
- časopis Spitze
- Kufrík na analýzu vody
- Bienvenue en France
- Film v pôvodnom znení
- optické súpravy
- prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky
- obrazové materiály a hry v nemčine
- Impresionizmus - reprodukcie
- recepty, kuchárske knihy
- schéma
- Putovanie s pravekými ľuďmi (film)
- herbárová položka
- modely DNA a RNA
- Závislosti 1- 8 (DVD)
autentické príbehy ľudí so závislosťou
- Putovanie s dinosaurami - DVD
- vzorky skamenelín
- Chemikálie na dôkaz vápenatých minerálov a hornín
- pomôcky na dôkaz fyzikálnych vlastností minerálov
- pomôcky kabinetnej zbierky fyziky
Učiteľ aktuálne volí učebné pomôcky v súlade s preberaným učivom
- Magazín o vede a technike Quark
Doplnková literatúra.
- pomôcky na odber edafonu

- CD prehrávač
- diaprojektor s diapozitívami
- dataprojektor
- mg. páska

- webové stránky



4. ročník

• Kufrik na analýzu pôdy • Obrazky • Adaptované texty z ruských masmédií		
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou		

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
	• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Rozšírený nemecký jazyk Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Ruský jazyk začiatočníci Človek a príroda
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Šport

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Umenie a kultúra	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	- Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy



4. ročník

Mládež a jej svet

- Predstavy mládeže o svete

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	• Technické vynálezy • Vedecký pokrok



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		- Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Vzory a ideály Nemecký jazyk pokročilí Vzory a ideály
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Slovensko

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	- Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Slovensko Nemecký jazyk pokročilí Slovensko
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		- Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Konverzácia v ruskom jazyku 4. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.1.15 Konverzácia vo francúzskom jazyku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2



4. ročník

4. ročník

0+2 týždne, V

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



4. ročník

literatúra		
• učebnica RJ • Perspektíva 1 • • Tlačivo dotazníka (nacionálie, personálie) • Direkt 3 , učebnica, pracovný zošit • Direkt 2, učebnica, pracovný zošit • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit • pracovný zošit • • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • • Stretnutia s Ruskom 1,2, • Genial 2, učebnica, pracovný zošit • Genial 1, učebnica, pracovný zošit • Direkt 1, učebnica, pracovný zošit • Časopis Hurra! • Nová maturita v nemčine, základná úroveň • Učebnica Klass 3 • <i>Učebnica Direkt 2 Pracovný zošit</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky • Reklamné letáky • Cestovné poriadky • Fotografie • • Mapa • • Fotografie • Propagačné materiály z veľtrhov a výstav • Časopisy venované environmentu • Postery environmentálnych kampaní • Recepty • Časopisy venované športu • Inzertné stránky ponuky voľných miest z dennej tlače • Vízitky • Televízny program • • Pozvánky na kultúrne podujatia • Divadelné vstupenky a lístky do kina • Programy divadiel • Jedálny lístok • Obrazový materiál • film • Módne časopisy • Adaptované texty z ruských masmédií • Schéma systému riského vzdelávacieho systému • Pôdorysy bytov • Schéma slovenského vzdelávacieho systému	• CD • Film • mg. páska • • <i>CD prehrávač</i> • • • <i>CD prehrávač</i> • CD prehrávač • Časopis Davaj! • DVD • DVD nosiče • Interaktívne cvičenia	• Prospekty • Modelové situácie • Projekt • hry • • webové stránky



4. ročník

• Časopis Spitze • Časopis Hurra! • Časopis Davaj! • časopis v cudzom jazyku • <i>Katalóg cestovnej kancelárie</i>		
Metódy	Postupy	Formy práce
	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		- Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

nezaradené

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

6.1.16 Ruský jazyk začiatníci

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+2	2

1. ročník

2+1 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
 - RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

~~RVP~~
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*



1. ročník

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch*
- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
 - Realizuje projekty
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Človek a spoločnosť; komunikácia	Etická výchova 1. ročník Komunikácia	
literatúra			
• pracovný zošit • • CD • učebnica RJ			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Predstaviť sa • Informovať sa • Predstaviť niekoho • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať		• Osobné údaje Meno a priezvisko Vek • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatníci 1. ročník Rodina a spoločnosť	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Etika sexuálneho života
literatúra		
• pracovný zošit • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie • hry



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Upútať pozornosť		• Krajiny a svetadiely • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Významné osobnosti jednotlivých krajín
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk začiatčníci 1. ročník Krajiny, mestá a miesta Nemecký jazyk začiatčníci Krajiny, mestá a miesta	
literatúra		
• CD • učebnica RJ a pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Predstaviť sa • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Získať povolenie, súhlas • Dať súhlas, povoliť niečo • Ospravedlniť sa • Predstaviť niekoho • Reagovať na predstavenie niekoho • Privítať		• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Školský systém • Dni v týždni
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Biológia 1. ročník Živočíchy v službách človeka Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra		
• pracovný zošit • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• CD prehrávač	• Modelové situácie



1. ročník



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Opísať		• Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Rodinné sviatky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	
literatúra			
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač	• Modelové situácie	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam		• Záľuby • Kultúra a jej vplyv na človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatovníci 1. ročník Voľný čas a záľuby	Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova Poznaj sám seba Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života	
literatúra			
• pracovný zošit • CD • učebnica RJ			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky		• Projekt	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine	



1. ročník

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Informovať sa • Vyjadriť svoj názor • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Žiadať od niekoho niečo • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Ospravedlniť sa		• Nákupné zariadenia • Kultúra nakupovania a služieb • Ročné obdobia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatovníci 1. ročník Obchod a služby		
literatúra			
• pracovný zošit • • film • Módné časopisy • CD • učebnica RJ			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky • Adaptované texty z ruských masmédií	• mg. páska		

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činnosti, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovujú uvedené činnosti. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).</i> <i>Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky</i>	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

2+1 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Koná ako Európan

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne

RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov

RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
 - Realizuje projekty

RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry



2. ročník

- Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
- Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Hľadať slovo/vetu • Opísať		• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Cestoviny a múčne výrobky • Nápoje • Stravovacie zariadenia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatocníci 2. ročník Stravovanie	Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	
literatúra			
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač	• Modelové situácie • hry	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

- Tvor riešenia problému
- Ohodnotiť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Poradiť • Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Začať príbeh, historku, anekdotu		• Záľuby • Režim dňa • Môj ideálny deň	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatčníci 2. ročník Voľný čas a záľuby	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• CD prehrávač	• Modelové situácie • hry	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úloh, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4.	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>>

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť • Gratulovať • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Opísať		• Pracovné činnosti a profesie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia Informatika Informácie okolo nás	
literatúra			
• pracovný zošit • CD • učebnica RJ			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky		• Projekt • webové stránky	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činnosti, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systémových cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



2. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Gratulovať • Začať rozhovor • Vypýtať si slovo • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Hľadať slovo/vetu		• Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií • Novoročná pieseň • Tradičné jedlá	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatovníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a štát-Politológia	
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Denná tlač	• PC • CD prehrávač		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady,



2. ročník

sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť • Z začať rozhovor • Hľadať slovo/vetu • Z začať príbeh, historku, anekdotu • Informovať sa		• Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Dopravné prostriedky • Turistika a cestovný ruch • Kultúra a jej vplyv na človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatčníci 2. ročník Doprava a cestovanie	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	
literatúra			
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • film			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač	• Modelové situácie	



2. ročník



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Krajina ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť • Začať rozhovor • Vypýtať si slovo • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Hľadať slovo/vetu • Informovať sa • Opísať		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Petrohrad • Ermitáž	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk začiatníci 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím	Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
• CD • učebnica RJ a pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky	• učebnica RJ, CD • mg. páska		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem • Poradiť • Zčať list • Ukončiť list • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Hľadať slovo/vetu • Informovať sa	• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Orientácia v meste • Názvy budov



2. ročník

Krajiny, mestá a miesta

- Opísať

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatovníci 2. ročník Krajiny, mestá a miesta	
literatúra		
• pracovný zošit • film • CD • učebnica RJ		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne).</i> <i>Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky</i> • Výkladovo-ilustratívna	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

*Učiteľ pri výkladovo-
ilustratívnej metóde
oznamuje študentom
hotovú informáciu,
špeciálne vybrané
poznatky, organizuje
prijímanie informácie
žiakmi, ukazuje
vzoryčinností, v ktorých sa
tieto poznatky aplikujú v
praxi (informačno-
receptívna metóda). V
činnosti učiteľa sa táto
metóda prejavuje formou
výkladu, čítania kníh,
prezentácie zvukových
nahrávok, formou
demonštrácie
prirodzených objektov,
zobrazených materiálnych
prostriedkov (obrazy,
schémy, filmy). To všetko
za predpokladu, že tieto
prostriedky oznamujú
novú alebo opakujú známu
informáciu. Rovnako sa
táto metóda prejavuje v
učiteľovej demonštrácii
spôsobov činností
(skloňovanie,
zhotovovanie výrobkov,
fyzikálny a chemický
pokús, spôsob
riešenia úloh, výslovnosť v
cudzom jazyku, kreslenie
schémy, čítanie z mapy).
Pri všetkých uvedených
činnostiach učiteľ
organizuje prijímanie
hotových informácií
žiakmi, alebo sa opiera o
ich skôr vytvorené
predstavy.*

*Žiaci prijímajú
informáciu, dostávajú ju
do vedomia a fixujú v
pamäti. Osvojujú si
oznamovanú informáciu,*



2. ročník

prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedoméle prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len



2. ročník

nevyhnutných situáciách.

3. ročník

2+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opiše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Utešiť, podporiť, dodať odvahy - Vyjadriť nádej - Vyjadriť spokojnosť - Vyjadriť nespokojnosť, pošťožovať si - Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím - Vyjadriť príkaz/zákaz - Zakázať - Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz - Vyčítať - Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva - Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal - Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) - Dodať odvahy/Podporiť - Adresovať niekomu svoje želanie - Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol	- Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra • internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému,	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia



3. ročník

problému

- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úloh, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Rozprávať príbeh		• Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatníci 3. ročník Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatníci Voľný čas a záľuby		



3. ročník

literatúra		
• internet • pracovný zošit • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • CD prehrávač	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>



3. ročník

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Protestovať • Vyjadriť spokojnosť • Vyjadriť nespokojnosť, poŕažovať si • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť príkaz/zákaz • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz • Sľúbiť • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo		• Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Francúzsky jazyk začiatocníci 3. ročník Obliekanie a móda		
literatúra			
• pracovný zošit • učebnica • Módné časopisy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úloh, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú.	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

To robí učiteľ.
Postupnosť krokov pri riešení problému
môže prebiehať podľa M. Zelinu v
heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4.
úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu
vedomostí v problémových situáciách.
Jednou z realizácií heuristickej metódy je
forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do
modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Slovensko

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Adresovať niekomu svoje želanie • Rozprávať príbeh		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk začiatníci 3. ročník Slovensko		
literatúra			
• CD • učebnica RJ a pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky		• hry	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Odmietnuť obvinenie • Varovať pred niekým/niečím • Pripomenúť		• Pracovné pomery a kariéra
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk začiatčníci 3. ročník Zamestnanie Občianska náuka Trh práce Svet práce	
literatúra		
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač	• PC	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.



3. ročník

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Odpovedať na návrh niekoho iného • Dodať odvahu/ Podporiť		• Klíma	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatovníci 3. ročník Človek a príroda	Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov	
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica • film			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • CD prehrávač		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodišedtické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahy • Vyjadriť sklamanie • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Kondolovať • Ujať sa slova v rozhovore • Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili • Zabrániť niekomu v rozhovore • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 3. ročník Vzory a ideály		
literatúra			
• CD • Učebnica Klass 3			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD • Časopis Davaj!	• Projekt	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Využíva dostupné a preferované mediálne formy

RVP

efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Argumentuje vecne

RVP

chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

RVP

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

RVP

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Výber zdroja prispôbuje účelu

RVP

efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry



4. ročník

- Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*
- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
RVP *uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti*
- Vie diskutovať o umení
RVP *dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky*

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)		• Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Človek a príroda Rozšírený nemecký jazyk Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatocníci Človek a príroda Rozšírený francúzsky jazyk B Človek a príroda		
literatúra			
• Učebnica Klass 3			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazový materiál	• CD	• Projekt • webové stránky	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Pripomenúť • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Oboznámiť s obsahom/osnovou • Rozviesť tému a osnovu • Prejsť z jedného bodu na iný • Ukončiť svoj výklad • Podčiarknuť / dať do pozornosti • Odbočiť od témy (digresia) • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



4. ročník

literatúra		
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač	• PC • DVD • CD prehrávač	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reproduktívnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzďávané



4. ročník

učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>



4. ročník

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Pripomenúť		• Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA			
literatúra			
• internet • pracovný zošit • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC	• Modelové situácie	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Odmietnuť obvinenie • Varovať pred niekým/niečim		• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy	
Prierezové témy MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • internetové zdroje			
materiály, pomôcky • Denná tlač		didaktická technika • PC	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.



4. ročník

• Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:



4. ročník

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť sklamanie • Varovať pred niekým/niečím • Pripomenúť		• Geografický opis krajiny	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internetové zdroje • film			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Denná tlač	• PC	• Modelové situácie	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou</i>	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézu
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.



4. ročník

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Vyjadriť sklamanie • Ubezpečiť • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Obviniť, obviňovať sa, priznať sa • Odmietnuť obvinenie • Varovať pred niekým/niečím • Pripomenúť • Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Denná tlač	• PC		



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učiteldidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši,	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

prítom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytyčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do*



4. ročník

modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

• Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

• Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej Heuristiky

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úloh, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a



4. ročník

svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Charakterové vlastnosti človeka • Zdravý spôsob života
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.1.17 Rozšírený ruský jazyk B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5



4. ročník

0+5 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*



4. ročník

- Argumentuje vecne
 - RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
 - RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
 - RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
 - RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
 - RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
 - RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Má národnú hrdosť
 - RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná ako Európan
 - RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne
 - RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
 - RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 - RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
 - RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
 - RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné



4. ročník

- Svoj život si plánuje strategicky
Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- Budúcnosť si plánuje zodpovedne
Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti
RVP dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
- Vie sa hodnotiť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- Koriguje svoje plány
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- Je na seba náročný
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- Prijíma výzvy
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších
RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
 - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
RVP uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
 - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
RVP cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Opísať • Vyjadriť svoj názor		• Osobné údaje • Životopis • Členovia rodiny • Rodina - vzťahy v rodine	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



4. ročník

literatúra		
• • CD • učebnica RJ a pracovný zošit • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky	• učebnica RJ, CD	• Projekt

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok



4. ročník

(spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).
Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Adresovať niekomu svoje želanie • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra • Obľúbená oblasť kultúry - žánre, známe osobnosti • Kultúra v meste a na vidieku	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			



4. ročník

literatúra		
• internetové zdroje • Vstreči s Rossijej 2 • Vstreči s Rossijej 1 • Ruština - otázky a odpovede • Perspektíva 4		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Reprodukcie umeleckých diel • Ukážky z diel ruských hudobných skladateľov • Divadelný program • Lístok do kina alebo divadla	• PC • CD prehrávač	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda</i>	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém



4. ročník

- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Šport

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Opísať • Vyjadriť svoj názor		• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• CD • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky • Adaptované texty z ruských masmédií		• hry • Projekt • webové stránky	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni).</i> <i>Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky</i> • Výkladovo-ilustratívna	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

*Učiteľ pri výkladovo-
ilustratívnej metóde
oznamuje študentom
hotovú informáciu,
špeciálne vybrané
poznatky, organizuje
prijímanie informácie
žiakmi, ukazuje
vzoryčinností, v ktorých sa
tieto poznatky aplikujú v
praxi (informačno-
receptívna metóda). V
činnosti učiteľa sa táto
metóda prejavuje formou
výkladu, čítania kníh,
prezentácie zvukových
nahrávok, formou
demonštrácie
prirodzených objektov,
zobrazených materiálnych
prostriedkov (obrazy,
schémy, filmy). To všetko
za predpokladu, že tieto
prostriedky oznamujú
novú alebo opakujú známu
informáciu. Rovnako sa
táto metóda prejavuje v
učiteľovej demonštrácii
spôsobov činností
(skloňovanie,
zhotovovanie výrobkov,
fyzikálny a chemický
pokus, spôsob
riešenia úloh, výslovnosť v
cudzom jazyku, kreslenie
schémy, čítanie z mapy).
Pri všetkých uvedených
činnostiach učiteľ
organizuje prijímanie
hotových informácií
žiakmi, alebo sa opiera o
ich skôr vytvorené
predstavy.*

*Žiaci prijímajú
informáciu, dostávajú ju
do vedomia a fixujú v
pamäti. Osvojujú si
oznamovanú informáciu,*



4. ročník

*prepájajú ju so svojimi
predchádzajúcimi
vedomosťami a
predstavami. V dôsledku
činnosti vyučujúceho
žiakom neostáva nič iné
ako pozorne počúvať,
vyvolávajú psychické
procesy, v priebehu
ktorých sa rozvíja jeho
vôľa, pozornosť, pamäť,
myslenie, pomocou
ktorých si osvojuje
informáciu. Vykonáva
činnosť, ktorá je potrebná
pre najnižšiu úroveň
osvojovania poznatkov.
Podstata poznávacej
činnosti žiaka sa nemení,
aj keď informácie nie sú
uvedeným spôsobom
odovzdávané učiteľom, ale
pritom ho zastupuje
didaktický prostriedok
(spätná projekcia, film,
video, výpočtová
technika).
Výkladovo-ilustratívna
metóda sa môže realizovať
rôznymi formami výučby
(slovnými, názornými,
praktickými). Vo všetkých
prípadoch však je
didaktickou podstatou
prezentácia hotovej
informácie učiteľom na
jednej strane a jej
uvedoméle prijímanie a
zapamätávanie žiakom na
strane druhej. Teda
pomocou tejto metódy
môžu byť poznatky
osvojované žiakom len na
úrovni uvedomeného
vnímania a zapamätania
(1. úroveň), prípadne
porozumenia (2. úroveň).
Má sa uplatňovať len*



4. ročník

*nevyhnutných situáciách.***Domov a bývanie**

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť sympatie • Ubezpečiť • Potvrdiť (trvať na niečom) • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť záujem o niečo		• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl • Ideálne bývanie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA			
literatúra			
• CD • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky			

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím	• Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb • Reklama



4. ročník

Obchod a služby

- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- Adresovať niekomu svoje želanie
- Upútať pozornosť
- Pozdraviť
- Odpovedať na pozdrav
- Rozlúčiť sa
- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
- Informovať sa
- Potvrdiť (trvať na niečom)
- Opísať
- Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoj súhlas
- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť svoje želania/túžby
- Vyjadriť neznalosť
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Vyjadriť prekvapenie
- Vyjadriť nezáujem

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
• • Vstreči s Rossijej 1 • Ruština - otázky a odpovede • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Dodať odvalu/Podporiť • Informovať sa • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť prekvapenie		• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	
literatúra			
• CD • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti.</i> <i>Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne).</i> <i>Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky</i> • Metóda praktického precvičovania	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť úľavu • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať		• Dopravné prostriedky • Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika	
literatúra			
• CD • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činnosti, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovujú uvedené činnosti. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne).</i> <i>Zdroj: Blaško M., Úvod do modernej didaktiky</i> • Metóda praktického precvičovania	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť	• Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky • Školský systém • Vyučovanie - rozvrh hodín, predmety, aktivity na hodine



4. ročník

Vzdelávanie a práca

- Vyjadriť sympatie
- Utešiť, podporiť, dodať odvalu
- Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- Ubezpečiť
- Vyjadriť úľavu
- Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- Adresovať niekomu svoje želanie
- Upútať pozornosť
- Pozdraviť
- Odpovedať na pozdrav
- Rozlúčiť sa
- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
- Informovať sa
- Potvrdiť (trvať na niečom)
- Začleniť informáciu
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť svoje želania/túžby
- Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Vyjadriť prekvapenie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
• internetové zdroje • Vstreči s Rossijej 2 • Vstreči s Rossijej 1 • Vzor štruktúrovaného životopisu • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie		• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Trh práce • Typy povolani	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie
literatúra			
• Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - dotazník	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas	• Zvieratá/fauna • Rastliny/flóra • Ročné obdobia a počasie • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia



4. ročník

Človek a príroda

- Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- Vyjadriť neznalosť
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky		• Projekt



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie,	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činnosti, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



4. ročník

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Varovať pred niekým/niečím • Dodať odvahu/Podporiť • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Životná úroveň a veda	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• internetové zdroje • Vstreči s Rossijej 2 • Ruština - otázky a odpovede			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Odborné časopisy	• PC		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávania, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti</i>	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do*



4. ročník

modernej didaktiky I.
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>>

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť sympatie • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Morálka • Spoločenská etiketa • Typy komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky			

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti.</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

*Reproduktívna metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).
Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky*

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu • Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Vyčítať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva		• Charakteristika mladých • Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete • Postavenie mladých v spoločnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• Módne časopisy • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky			

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie,	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Ubezpečiť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol • Varovať pred niekým/niečím • Adresovať niekomu svoje želanie • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie	• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie
literatúra • CD • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky		• Projekt



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činnosti, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

podmienkami osvojovania spôsobu činnosti.
Reproduktívna metóda okrem úrovne
porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie
poznatkov na úrovni aplikácie osvojených
poznatkov podľa vzoru (3. úrovne).

Zdroj: Blaško M. Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.



4. ročník

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedeného



4. ročník

*vnímania a zapamätania
(1. úroveň), prípadne
porozumenia (2. úroveň).
Má sa uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.*

• Heuristická

*Aby žiaci mohli riešiť
samostatne a komplexne určitý
problém, je nutné ich učiť
jednotlivým krokom riešenia
problému:*

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

*Zdroj: Blaško, M. Úvod do
modernej didaktiky I. Dostupné
na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.*

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Protestovať • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Varovať pred niekým/niečím • Dodať odvalu/Podporiť	• Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Obľúbený autor, žáner



4. ročník

Voľný čas a záľuby

• Upútať pozornosť • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
• Vstreči s Rossiej 1 • Dohovoríte sa po rusky? • Ruština - otázky a odpovede • CD • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrázky • Adaptované texty z ruských masmédií		• webové stránky

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úloh, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie,	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť vzdor • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz • Vyhrážať sa • Obviniť, obviniť sa, priznať sa • Odmietnuť obvinenie • Vyčítať • Dodať odvahu/Podporiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť neznalosť • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva • Vyjadriť prekvapenie • Vyjadriť nezáujem	• Cudzojazyčná komunikácia • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra • internetové zdroje • Dohovoríte sa po rusky? • Perspektíva 4 • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky	• PC	• webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je



4. ročník

forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Adresovať niekomu svoje želanie • Upútať pozornosť • Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť záujem o niečo		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy • Vplyv počasia a podnebia na obliekanie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• Módne časopisy • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky		• webové stránky	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané



4. ročník

poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho



4. ročník

žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť



4. ročník

jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Protestovať • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvahy • Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu • Ubezpečiť • Vyjadriť úľavu • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz • Dodať odvahy/Podporiť • Adresovať niekomu svoje želanie • Upútať pozornosť • Pozdraviť	• Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest • Miesto, ktoré by som rád navštívil



4. ročník

Krajiny, mestá a miesta

- Odpovedať na pozdrav
- Rozlúčiť sa
- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
- Informovať sa
- Potvrdiť (trvať na niečom)
- Začleniť informáciu
- Identifikovať
- Opísať
- Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoj súhlas
- Vyjadriť svoj nesúhlas
- Vyjadriť presvedčenie
- Vyjadriť svoje želania/túžby
- Vyjadriť neznalosť
- Vyjadriť záujem o niečo
- Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- Vyjadriť prekvapenie
- Vyjadriť nezáujem
- Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)
- Oboznámiť s obsahom/osnovou
- Rozviesť tému a osnovu
- Prejsť z jedného bodu na iný

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
• internetové zdroje • Vstreči s Rossijej 2 • Vstreči s Rossijej 1 • Ruština - otázky a odpovede		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • turistické prospekty	• PC • DVD	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých</i>	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú

uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu



4. ročník

vedomostí v problémových situáciách.
Jednou z realizácií heuristickej metódy je
forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do
modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<[http://web.tuke.sk/kip/main.
php?om=1300&res=low&me](http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me)

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť vzdor • Vyjadriť stupeň istoty • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť sympatie • Utešiť, podporiť, dodať odvalu • Ubezpečiť • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Dodať odvalu/Podporiť • Identifikovať • Opísať • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory • Skutoční a literárni hrdinovia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Vzory a ideály	
literatúra			
• Vstreči s Rossiej 1 • Ruština - otázky a odpovede • Perspektíva 3			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úloh, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opraviť (korigovať) • Vyjadriť sympatie • Ubezpečiť • Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			



4. ročník

literatúra		
• film • CD • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Obrazky		• Projekt • webové stránky

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému.

Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
 2. priebeh riešenia a jeho logika,
 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností.
- Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním



4. ročník

máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Slovensko

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť sympatie	• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície



4. ročník

Slovensko

• Pozdraviť • Odpovedať na pozdrav • Rozlúčiť sa • Informovať sa • Potvrdiť (trvať na niečom) • Začleniť informáciu • Identifikovať • Opísať • Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť prekvapenie		• Zaujímavé miesta	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko	
literatúra			
• film • CD • Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština pre pokročilých, Perspektívy 1,2,3, • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Obrazky		• Projekt • webové stránky	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané



4. ročník

poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho



4. ročník

žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť



4. ročník

jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

6.1.18 Konverzácia v ruskom jazyku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2



4. ročník

4. ročník

0+2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vie počúvať s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Vie diskutovať o umení
RVP dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť presvedčenie		- Rodina - vzťahy v rodine - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Rodina a spoločnosť Rozšírený francúzsky jazyk B Rodina a spoločnosť		



4. ročník

literatúra		
- Perspektíva 1 - Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Fotografie		
Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Vyjadriť svoj názor		- Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNY VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Domov a bývanie	
literatúra		
- Perspektíva 1 - Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia - Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané		- Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	
literatúra		
- Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Informovať sa - Vyjadriť svoje želania/túžby		- Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Doprava a cestovanie	
literatúra		
- Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- mapa - Cestovné poriadky		- Projekt - webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)		- Pracovné činnosti a profesie - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Vzdelávanie a práca Francúzsky jazyk začiatocníci Vzdelávanie a práca	
literatúra		
- Perspektíva 1 - Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť záujem o niečo		- Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Človek a príroda Rozšírený nemecký jazyk Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatocníci Človek a príroda	Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
- Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Postery enviromentálnych kampaní		- Projekt - webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo		• Záľuby • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Voľný čas a záľuby	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Propagačné materiály z veľtrhov a výstav		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Žiadať od niekoho niečo - Predniesť prípitok		- Stravovacie návyky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa - Ruská a slovenská národná kuchyňa
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatníci 4. ročník Stravovanie	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Stravovanie
literatúra		
- Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- jedálny lístok - Recepty		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané		• Cudzie jazyky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatocníci Multikultúrna spoločnosť	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Adaptované texty z ruských masmédií		• Projekt • webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať - Poradiť		- Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatčníci 4. ročník Obliekanie a móda	
literatúra		
- Módne časopisy - Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/ - Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Šport

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu		- Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk začiatovníci 4. ročník Šport	
literatúra		
- Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ - Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Časopisy venované športu		

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu • Korešpondovať		• Pošta a telekomunikácie • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Anglický jazyk začiatočníci 4. ročník Obchod a služby	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Reklamné letáky		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu		• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk začiatocníci 4. ročník Krajiny, mestá a miesta	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • Fotografie		• webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť záujem o niečo • Vyjadriť nezáujem		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk začiatčníci 4. ročník Kultúra a umenie Rozšírený nemecký jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Pozvánky na kultúrne podujatia • Divadelné vstupenky a lístky do kina • Programy divadiel		• webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané • Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Masmédiá
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rozšírený nemecký jazyk B 4. ročník Človek a spoločnosť - komunikácia Francúzsky jazyk začiatníci Človek a spoločnosť; komunikácia	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Televízny program • Adaptované texty z ruských masmédií		• webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)		• Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet Rozšírený nemecký jazyk B Mládež a jej svet Francúzsky jazyk začiatčníci Mládež a jej svet	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • Korešpondovať • Z začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor		• Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť • Žiadosť o zamestnanie • Štrukturovaný profesijný životopis • Pracovný pohovor	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ			
literatúra			
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Inzertné stránky ponuky voľných miest z dennej tlače • Vizitky		• webové stránky	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť záujem o niečo		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk B Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatníci Veda a technika v službách ľudstva	Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• Projekt • webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu		• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Vzory a ideály Francúzsky jazyk začiatníci Vzory a ideály Rozšírený francúzsky jazyk B Vzory a ideály	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slovensko

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Francúzsky jazyk začiatocníci 4. ročník Slovensko Rozšírený francúzsky jazyk B Slovensko	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa • Fotografie • Propagačné materiály z veľtrhov a výstav		• Projekt • webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Informovať sa • Začleniť informáciu		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Anglický jazyk začiatníci 4. ročník Krajiny, mestá a miesta Nemecký jazyk pokročilí Krajina, ktorej jazyk sa učím Rozšírený francúzsky jazyk B Krajina, ktorej jazyk sa učím	
literatúra		
• Ruština - Otázky a odpovede /INFOA/ • Ruština - maturitná príprava /INFOA/ • Stretnutia s Ruskom 1,2,		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Fotografie • Adaptované texty z ruských masmédií		• Projekt • webové stránky



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.1.19 Latinčina

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týždenne, V

Nový tematický celok

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.1.20 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

2. ročník

0+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Nachádza výnimky

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti



2. ročník

- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*



2. ročník

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- Bráni sa závislosti na IKT
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
RVP uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

2. ročník

- Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Je na seba náročný

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov

 RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*



2. ročník

Projekt SOČ

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Študent pozná štruktúru práce SOČ • Študent pozná cieľ SOČ • Študent ovláda pojem bibliografia a bibliografická poznámka • Študent dokáže urobiť bibliografický záznam • Študent vie urobiť z rôznych prameňov bibliografický záznam • Študent vie vyhľadať bibliografiu vo vecnej literatúre • Študent ovláda pojem citát a citácia • Študent ovláda tvorbu citácií • Študent vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu • Študent vie vyhľadať citát a citáciu vo vecnej literatúre • Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov • Študent pozná dôležitosť správneho výberu témy. Študent je schopný sformulovať tému svojho projektu • Študent vie identifikovať problém, ktorý bude riešiť. Je schopný prezentovať návrhy problémov, je schopný diskutovať o nich. Študent je schopný prijať návrhy ostatných a prispôbiť im • Študent vie analyzovať svoje doterajšie kroky pred ostatnými. Študent vie prezentovať svoj postup riešenia • Študent pozná dôležitosť správneho výberu informácií a ich zdrojov. Študent je schopný analyzovať získané informácie. Študent je schopný prezentovať získané informácie • Študent je schopný prezentovať získané informácie. Študent je schopný zhodnotiť výber informácií ostatných • Študent vie nájsť vo vecnej literatúre príklady na výskum a dotazník • Študent vie nájsť v rôznych zdrojoch rozhovor • Študent vie sformulovať jednoduchý dotazník, výskumnú otázku, hypotézu, rozhovor. Študent vie použiť dotazník, výskum a rozhovor vo svojej práci. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva. • Študent vie sformulovať cieľ svojej práce. Študent vie vytvoriť metodiku svojej práce, vie ju prezentovať a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho cieľa a metodiky práce. • Študent vie sformulovať úvod a záver svojej práce. Študent je schopný prezentovať svoj úvod a záver. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho úvodu a záveru. • Študent je schopný dodržať kompozíciu svojej práce. Študent vie obhájiť svoju kompozíciu a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojej kompozície. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.		• Štruktúra práce • Bibliografia, bibliografická poznámka • Citát, citácia • Vyhľadávanie informácií • Téma projektu • Identifikácia problému • Postup riešenia • Výber informácií • Výskum, dotazník, rozhovor • Cieľ, metodika práce • Úvod, záver • Kompozícia práce	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník - Učenie sa - Sloh. Práca s informáciami - Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka - Tvorivé písanie. Nadvetná syntax 2. ročník - Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník - Učenie sa Fyzika 2. ročník - Pozorovanie, meranie, experiment Informatika - Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	



2. ročník

literatúra		
• internet • internetové zdroje • odborná literatúra rôzneho druhu • PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autotodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.



2. ročník

Referát - tvorba a prezentácia

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Študent dokáže urobiť bibliografický záznam • Študent ovláda tvorbu citácií • Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov • Študent pozná dôležitosť správneho výberu informácií a ich zdrojov. Študent je schopný analyzovať získané informácie. Študent je schopný prezentovať získané informácie • Študent je schopný prezentovať získané informácie. Študent je schopný zhodnotiť výber informácií ostatných • Študent je schopný vybrať si tému referátu. Študent vie vyhľadať potrebné informácie. Študent je schopný v referáte použiť citát, citáciu a bibliografickú poznámku. Študent je schopný prezentovať svoj referát, je schopný reagovať na otázky ostatných.		• Referát - tvorba a prezentácia	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	
		Väzby z tematických celkov	
		Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Informatika 2. ročník Informácie okolo nás	
literatúra			
• internet • internetové zdroje • HINCOVÁ, K. : Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl. 2. vyd. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009. s. . ISBN • odborná literatúra rôzneho druhu • PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytýčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>

Prezentácie práce - projekt SOČ

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Študent ovláda pojem bibliografia a bibliografická poznámka • Študent dokáže urobiť bibliografický záznam • Študent ovláda pojem citát a citácia • Študent ovláda tvorbu citácií • Študent vie urobiť z rôznych prameňov citát a citáciu • Študent vie vyhľadať rôzne druhy informácií z internetových a neinternetových zdrojov • Študent vie sformulovať jednoduchý dotazník, výskumnú otázku, hypotézu, rozhovor. Študent vie použiť dotazník, výskum a rozhovor vo svojej práci. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.	• Prezentácia práce Projekt SOČ



2. ročník

Prezentácie práce - projekt SOČ

- Študent vie sformulovať cieľ svojej práce. Študent vie vytvoriť metodiku svojej práce, vie ju prezentovať a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho cieľa a metodiky práce.
- Študent vie sformulovať úvod a záver svojej práce. Študent je schopný prezentovať svoj úvod a záver. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojho úvodu a záveru.
- Študent je schopný dodržať kompozíciu svojej práce. Študent vie obhájiť svoju kompozíciu a vie ju zdôvodniť pred ostatnými. Študent je schopný prijať pripomienky od ostatných a je schopný zapracovať ich do svojej kompozície. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.
- Študent je schopný vytvoriť svoj projekt SOČ. Študent je schopný prezentovať (stručne predstaviť) svoj projekt pred ostatnými spolužiakmi. Študent je schopný diskutovať o svojom projekte a o projektoch svojich spolužiakov. Študent chápe a rešpektuje hodnoty duševného vlastníctva.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia Fyzika 2. ročník Periodické deje Pozorovanie, merani, experiment Informatika Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
literatúra • odborná literatúra rôzneho druhu • PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>.

PowerPoint - tvorba a prezentácia

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vytvoriť powerpointovú prezentáciu • odprezentovať svoju powerpointovú prezentáciu	• PowerPoint - tvorba a prezentácia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRÚČNOSTI	
Väzby z tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Anglický jazyk začiatčníci 2. ročník Multikultúrna spoločnosť Voľný čas a záľuby Človek a príroda Fyzika Periodické deje Pozorovanie, meranie, experiment Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach Informatika 2. ročník Informácie okolo nás



2. ročník

literatúra		
- internet - internetové zdroje - odborná literatúra rôzneho druhu - PUCHOVSKÁ, V. - BUGAJOVÁ, E. - SANDANUSOVÁ, A. : Metodická príručka stredoškolskej odbornej činnosti. 4. vyd. Bratislava: SIOV, 2007. 64 s.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - projektová metóda - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - pisomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Akademická debata

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Žiak vie rýchlo a priamo reagovať na oponenta a formulovať svoje myšlienky dostatočne presne a jasne, navyše ich musí presvedčivo prezentovať. - Žiak pozná základné princípy akademickej debaty. - Žiak na základe poznania princípov akademickej debaty sa učí kriticky myslieť a rozvíja ďalšie zručnosti.	- akademická debata, tvorba argumentov - Akademická debata je vzdelávacia aktivita, ktorá učí kriticky myslieť a rozvíja ďalšie zručnosti.

2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu na hodinách slovenského jazyka a literatúry v tematickom celku Komunikácia, Lexikálna rovina jazyka (ale aj iných, najmä literárnych) dokážu pripraviť jednotlivé argumenty k stanovenej téme => na veku primeranej úrovni, dokážu ich verejne prezentovať pred vlastnými spolužiakmi; žiaci sú na predmete tvorba projektu a prezentačné zručnosti postupne pripravovaní využiť dosiahnuté vedomosti a zručnosti na realizáciu samostatného projektu stredoškolskej odbornej činnosti; v druhom polroku sú postupnými krokmi privádzaní k zručnosti realizovať akademickú debatu na vopred vybranú tému, najprv vyučujúcim, potom samotnými žiakmi; najprv sa pripravujú argumenty ad hoc na vyučovacej hodine, postupne sa prechádza na prípravu argumentov počas domácej prípravy (t.j. štúdium odbornej literatúry a pod.); každý žiak je pripravený vytvoriť argumenty k danej téme a je schopný predniesť svoje argumenty pred vlastnými spolužiakmi; témy na akademickú debatu sa vyberajú v súlade s rozvojom intelektuálnych a argumentačných zručností jednotlivých tried (žiakov); postupne žiaci sú schopní zvládať jednotlivé funkcie v rámci akademickej debaty (najsť upravené, potom klasickej) na jednotlivých vyučovacích predmetoch, najmä vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty;		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.1.21 Rozšírený anglický jazyk B2

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3



4. ročník

4. ročník

0+3 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovně ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*



4. ročník

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Rodina a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Predniesť prípitok • Predstaviť sa		• Osobné údaje • Rodina - vzťahy v rodine • Národnosť/štátna príslušnosť • Tlačivá/dokumenty • Vzťahy medzi ľuďmi • Náboženstvo	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• • CD			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Domov a bývanie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Poradiť • Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) • Rozviesť tému a osnovu	• Môj dom/byt • Zariadenie bytu • Domov a jeho okolie • Bývanie v meste a na dedine • Spoločnosť a životné prostredie • Spoločnosť a jej životný štýl



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra - internetové zdroje - obrazový materiál - odborná literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť presvedčenie • Upútať pozornosť • Vyjadriť fyzickú bolesť • Utešiť, podporiť, dodať odvahy • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) • Poradiť • Rozviesť tému a osnovu		• Ľudské telo • Fyzické charakteristiky • Charakterové vlastnosti človeka • Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života • Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		



4. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - film - odborná literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Doprava a cestovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia - Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu - Oboznámiť s obsahom/osnovou		- Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
- obrazový materiál - odborná literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - projektová metóda	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzdelávanie a práca

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Rozprávať príbeh		• Škola a jej zariadenie • Učebné predmety • Pracovné činnosti a profesie • Školský systém • Celoživotné vzdelávanie • Pracovné podmienky
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



4. ročník

literatúra		
- obrazový materiál - CD - odborná literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek a príroda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vyjadriť svoj názor - Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia - Vyjadriť svoj súhlas - Vyjadriť svoj nesúhlas - Vyjadriť presvedčenie - Začleniť informáciu - Vyjadriť svoje želania/túžby - Prejsť z jedného bodu na iný - Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie		- Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
- obrazový materiál - odborná literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- DVD - CD prehrávač - dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Voľný čas a záľuby

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vyjadriť záujem o niečo • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Odpovedať na návrh niekoho iného	• Záľuby • Knihy a čítanie • Rozhlas, televízia a internet • Výstavy a veľtrhy • Kultúra a jej vplyv na človeka • Umenie a rozvoj osobnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
• obrazový materiál • odborná literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...		• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Stravovanie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Rozviesť tému a osnovu • Ukončiť svoj výklad		• Stravovacie návyky • Mäso a mäsové výrobky • Zelenina a ovocie • Nápoje • Cestoviny a múčne výrobky • Mliečne výrobky • Stravovacie zariadenia • Príprava jedál • Kultúra stolovania • Zdravá výživa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu		• Cudzie jazyky • Rodinné sviatky • Cudzojazyčná komunikácia • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Obliekanie a móda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu • Poradiť		• Základné druhy oblečenia • Odevné doplnky • Výber oblečenia na rôzne príležitosti • Druhy a vzory odevných materiálov • Móda a jej trendy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Šport

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť záujem o niečo • Poradiť		• Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne • Športové disciplíny • Význam športu pre rozvoj osobnosti • Nové trendy v športe • Fair play športového zápolenia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Obchod a služby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Upútať pozornosť • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu		• Nákupné zariadenia • Pošta a telekomunikácie • Druhy a spôsoby nákupu a platenia • Hotely a hotelové služby • Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) • Kultúra nakupovania a služieb	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Krajiny, mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Privítať • Predstaviť sa • Oboznámiť s obsahom/osnovou		• Krajiny a svetadiely • Moja krajina a moje mesto • Geografický opis krajiny • Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Kultúra a umenie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie		• Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Človek a spoločnosť; komunikácia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Upútať pozornosť • Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Vyjadriť smútok, sklúčenosť • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Zatiať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor • Ujať sa slova v rozhovore • Navrhnuť novú tému / nové body diskusie • Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie		• Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Mládež a jej svet

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie • Poradiť		Obsahový štandard • Aktivity mládeže • Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy • Predstavy mládeže o svete
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Mládež a jej svet
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Zamestnanie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje želania/túžby • Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) • Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád • Vyjadriť záujem o niečo		Obsahový štandard • Pracovné pomery a kariéra • Platové ohodnotenie • Nezamestnanosť



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Zamestnanie
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Veda a technika v službách ľudstva

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Začleniť informáciu • Vyjadriť svoje želania/túžby		• Technické vynálezy • Vedecký pokrok • Vedecko-technický rozvoj, život kedysi a dnes
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť svoj názor • Vyjadriť svoj súhlas • Vyjadriť svoj nesúhlas • Vyjadriť presvedčenie • Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	• Človek, jeho vzory a ideály • Pozitívne a negatívne vzory



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Slovensko

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali • Poradiť • Privítať		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia • Začleniť informáciu • Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam • Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu • Vyjadriť záujem o niečo		• Geografické údaje • História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.1.22 Konverzácia v nemeckom jazyku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP

4. ročník

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vie počúvať s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Počúva s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Výber zdroja prispôbuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

4. ročník

- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Komunikácia

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť porovnať		• Formy komunikácie • Kultúra komunikácie • Rôzne typy jazyka • Verbálna a neverbálna komunikácia • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Kultúra komunikácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slovensko

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť porozprávať • vedieť prezentovať svoju prácu		• História • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Kúpeľné mestá • Geografické údaje	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika	



4. ročník

literatúra		
• Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Lipt. Mikuláš, Liptov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť obhájiť svoj názor • vedieť nájsť argumenty • vedieť prezentovať svoju prácu	• Liptov - raj pre turistov • Ubytovacie a stravovacie možnosti • Čo ponúka mesto turistom • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika



4. ročník

literatúra		
• Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

Multikultúrna spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť diskutovať • vedieť porovnať		• Cudzie jazyky • Štátne a cirkevné sviatky • Zvyky a tradície v rôznych krajinách • Cudzojazyčná komunikácia • Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			
literatúra			
• Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť charakterizovať • vedieť porovnať	• Geografické údaje • Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície • Švajčiarsko



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika
literatúra • Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mestá a miesta

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť prezentovať svoju prácu	• Dôležité miesta v živote človeka • Sprevádzanie turistov • Turisticky zaujímavé mestá a miesta • Mesto/miesto, kde by som chcel/a žiť



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu		
literatúra • Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky • časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	didaktická technika • Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilm	ostatné • internet
Metódy • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

Vzory a ideály

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor • vedieť nájsť argumenty • vedieť prezentovať svoju prácu		• Ľudské vlastnosti a hodnoty • Človek, ktorého si cením • Skutoční a literárny hrdinovia • Jednanie ľudí v kritických situáciách • "Ja" ako hrdina	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mládež a spoločnosť

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • vedieť vyjadriť názor • vedieť diskutovať • vedieť charakterizovať • vedieť porozprávať • vedieť porovnať • vedieť obhájiť svok názor	• Mládež dnes - výzor, móda, charakter, typické vlastnosti, záujmy • Postavenie mladých v spoločnosti (práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny) • Problémy a vzťahy mladých ľudí • Negatívne javy v živote mladých • Predstavy mladých o ich budúcnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



4. ročník

literatúra		
• Maturita po novom, učebnica B1 • Alltagssprache Deutsch • Maturitné témy v nemčine • Ausblick 1, učebnica, pracovný zošit • Ausblick 2 učebnica, pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• časopis v cudzom jazyku • obrazový materiál • pracovné listy	• Cd nosiče • Interaktívne cvičenia • DVD nosiče • videofilmy	• internet
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.1.23 Konverzácia v cudzom jazyku B2 JERR 4./3hod

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3



4. ročník

0+3 týždenne, P

6.1.24 null

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

6.2 Matematika a práce s informáciami**Charakteristika oblasti**

Oblasť zahŕňa učebné predmety matematiku a informatiku. Učebný predmet matematika na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament.

Rámec :

- matematické poznatky a zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie, ktoré sú potrebné v životnej praxi
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematickej gramotnosti, ktorá patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce uplatnenie matematiky pre rozvoj spoločnosť.

Vzdelávací obsah je rozdelený na päť tematických okruhov

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, kedy sa musia používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Učebný predmet Informatika rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti z predchádzajúceho stupňa vzdelávania. Rozvíja logické a algoritmické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Buduje informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej spoločnosti s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom matematiky na gymnáziách je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť študentom, aby získavali nové vedomosti prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky na gymnáziách má byť správne používanie matematickej terminológie a symboliky a matematizácia reálnej situácie, tvorbou matematických modelov.



Matematika na gymnáziách má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.

Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Matematika na gymnáziách si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Cieľom vyučovania informatiky je, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť logického a algoritmického myslenia,
- si rozvíjali schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- sa naučili základné pojmy a postupy informatiky,
- sa naučili efektívne používať prostriedky informatiky,
- si budovali informatickú kultúru,
- rešpektovali právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov.

Obsah vyučovania matematiky na gymnáziu je zameraný na získanie spoločnosťou očakávanej úrovne všeobecného stredoškolského vzdelania. Organicky nadväzuje hlavne na algebrické učivo zo základnej školy, na učivo o funkciách, postupnostiach, štatistike, kombinatoriky a pravdepodobnosti. Geometrické učivo je obohatené o analytickú geometriu a ďalšie geometrické učivo.

V predmete informatika žiaci sú vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s informáciami v počítačových systémoch. Vzdelávací obsah informatiky v ŠVP je rozdelený na päť tematických okruhov: Informácie okolo nás, Komunikácia prostredníctvom IKT, Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie, Princípy fungovania IKT, Informačná spoločnosť.

Informatické vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami, postupmi a prostriedkami informatiky ako vedy pretransformovanými do didaktického systému. Buduje sa u žiakov informatická kultúra, t. j. vychovávajú sa k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

6.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	4	

Charakteristika predmetu

1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet **matematika** na gymnáziách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajú z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Tento predmet zahŕňa:



- matematické poznatky a zručnosti, ktoré študenti budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn matematického, ktoré patria k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy.

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** vrcholí vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je práca s jednotkami, nepresnými číslami a inými číselnými sústavami.

V ďalšom tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci pracujú s rôznymi reprezentáciami vzťahov, algebraizujú a modelujú jednoduché kvantitatívne vzťahy. Riešia rovnice, nerovnice a ich sústavy. Zaoberajú sa grafmi funkcií a ich vlastnosťami, predovšetkým v súvislosti s "čítaním" grafov.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** žiaci skúmajú a objavujú rovinné a priestorové útvary a ich vlastnosti. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov strednej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť, Dôležitá je aj výučba elementov štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky. Žiaci rozumejú podstate dôkazov a vedia ich aplikovať aj v bežnom živote.

Aj v učebnom predmete matematika je možné zaraďovať prierezové témy, či už prostredníctvom kontextových úloh alebo motivačných úloh (napr. multikultúrna výchova – číselné sústavy, mediálna výchova – interpretácia grafov).

Odporúčajú sa využívať aj iné formy vyučovania, nielen v kmeňovej triede, ale aj v počítačovej učebni, terénne práce (napr. meranie), vychádzky (napr. v súvislosti s preberaním geometrie), exkurzie (v súvislosti so štatistikou). Ideálna by bola možnosť delenia tried.

Pri voľbe metód vyberáme moderné vyučovacie metódy, ktoré podnecujú žiakov k aktívnejšiemu prístupu.



2. Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na gymnáziách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

1. ročník

4 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP



1. ročník

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Počúva s porozumením

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Doržiava netiketu

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

1. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

 RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

 RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

 RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie zostaviť rozpočet

 Projekt VŠEVEDKO

 RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie riadiť financie

 Projekt VŠEVEDKO

 RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vykonať vyúčtovanie ucelenej aktivity

 Projekt VŠEVEDKO

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*



1. ročník

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Má mediačné zručnosti
RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných



1. ročník

- Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Je na seba náročný

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inováčné zmeny*
 - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
Projekt VŠEVEDKO

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Aktívne prispieva k rozvoju firmy
Projekt VŠEVEDKO

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inováčné zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov

 RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
 - Realizuje projekty

 RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry



1. ročník

- Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
- Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií a výpočet percent • použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov • premeniť jednotky dĺžky, obsahu a objemu • používať vzorce • používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi početové operácie • použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh • posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov • flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky • že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj • vysvetliť princíp sčítania a násobenia v pozičnej sústave (napr. dvojkovej) • oboznámiť, ako súvisia iné číselné sústavy s výpočtovou technikou • vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy • prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami • používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi početové operácie		• Praktická matematika. • Práca s kalkulačkou (bežné výpočty - súčet, rozdiel, podiel, súčin, percentá, druhá mocnina a odmocnina; poradie operácií, zátvorky, použitie pamäti; na základe návodu zložitejšie výpočty); problémy, ktoré môžu nastať pri výpočtoch na kalkulačke. • Desiatková číselná sústava. • Zápis malých a veľkých čísel pomocou mocniny čísla 10. • Odhad a rádový odhad výsledku. • Percentá a promile. • Praktická matematika - vyplňanie formulárov s číselnými údajmi, práca s údajmi vyjadrenými v percentách (napr. úroky, miera nezamestnanosti, promile alkoholu v krvi). • Pomer, priama a nepriama úmernosť. Práca s jednotkami. Mierky máp a plánov. Kurzy a meny peňazí. • Elementárna finančná matematika v domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry). • Iné číselné sústavy (rímska, dvojková, hexadecimálna). • Princíp zápisu v pozičnej sústave, na základe toho prepis čísla z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej sústavy.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ESF Škola pre prax - prax pre školu MEDIÁLNA VÝCHOVA		Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment	
		Väzby z tematických celkov	
		Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus	
literatúra			
• Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 1. časť			
• Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - riešenie problému - Reproduktívna Reproduktívna metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reproduktívnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukcia metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukcia metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej - Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: - analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, - pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému - projektovať plán a etapy riešenia problému - formulovať hypotézy - syntetizovať rôzne smery skúmania - overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie,	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú.
To robí učiteľ.
Postupnosť krokov pri riešení problému
môže prebiehať podľa M. Zelinu v
heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4.
úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu
vedomostí v problémových situáciách.
Jednou z realizácií heuristickej metódy je
forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do
modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<[http://web.tuke.sk/kip/main.
php?om=1300&res=low&me](http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me)

Logika, dôvodenie, dôkazy

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom • tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok • vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou • utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov • správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach • hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní • v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení • rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť		• Výroková logika. • Výrok, zložený výrok, definícia, hypotéza, tvrdenie, úsudok, pravdivostná hodnota. • Logické spojky (negácia, a súčasne, alebo, buď - alebo, imlikácia, vyplýva, ekvivalencia), ich používanie v bežnom živote, v matematike, v právnych formuláciách - odlišnosti a spoločné znaky. • Zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov. • Výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy. • Výroky, ktoré obsahujú kvantifikátory každý, žiadny, aspoň, práve najviac, ich negácia. • Existenčný a všeobecný kvantifikátor, negácia. • Obrátená a obmenená implikácia. • Množina, spôsoby určovania množín. • Základné množinové operácie a ich súvis s logickými spojkami. • Číselné množiny, intervaly a operácie s nimi.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia	
literatúra			
• Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 1. časť • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí,	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa.

Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?p?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Dotácia tematického celku: 61

Výkonový štandard

Žiak :

- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou (špeciálne funkcií jednej a dvoch premenných)
- v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám
- vzťah opísaný slovne (špeciálne lineárnu závislosť) zapísať pomocou konštánt a premenných
- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie
- dosadiť do vzorca
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu
- použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky)
- zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, kvadratickú rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovných úloh, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti
- u daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny
- načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu
- na základe grafického znázornenia určiť približné riešenie – odhadnúť riešenie
- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu
- rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí
- geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc
- určiť predpis lineárnej a kvadratickej funkcie na základe jej grafu

Obsahový štandard

- Rovnice a nerovnice.
- Riešenie rovníc a sústav (lineárne).
- Rovnica, neznáma, koeficienty, obory, koreň, množina riešení.
- Ekvivalentné úpravy.
- Riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou.
- Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli.
- Riešenie sústav lineárnych rovníc s dvomi a viac neznámymi.
- Riešenie jednoduchých lineárnych nerovníc.
- Ekvivalentné a dôsledkové úpravy. Riešenie rovníc s odmocninou.
- Riešenie nerovníc s neznámou v menovateli, riešenie sústavy nerovníc s jednou neznámou.
- Absolútna hodnota reálneho čísla. Rovnice a nerovnice s absolútnou hodnotou.
- Riešenie slovných úloh na rovnice a sústavy rovníc.
- Funkcie.
- Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).
- Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).
- Pojem funkcie. Súradnicová sústava v rovine, Graf funkcie.
- Graf funkcie jednej premennej.
- Základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).
- Definičný obor, obor hodnôt. Rovnosť funkcií.
- Vlastnosti funkcií: monotónnosť funkcie, párnosť a nepárnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, maximum a minimum funkcie.
- Lineárna funkcie, graf a vlastnosti lineárnej funkcie.
- Funkcie s absolútnou hodnotou.
- Grafické riešenie sústav lineárnych rovníc a nerovníc.
- Kvadratická funkcia, graf a vlastnosti kvadratickej funkcie.
- Riešenie kvadratickej rovnice (riešenie neúplnej kvadratickej rovnice, úprava kvadratického trojčlena na štvorec, riešenie kvadratickej rovnice úpravou na úplný štvorec. Koeficienty kvadratickej rovnice, diskriminant, vzťah koreňov a koeficientov kvadratickej rovnice, riešenie kvadratickej rovnice pomocou diskriminantu. Korene rovnice a graf funkcie, hľadanie približných koreňov.
- Riešenie kvadratickej nerovnice.
- Slovný opis vzťahu. Výraz, tvorenie výrazov, vzťahov, prepis slovného textu a opačne.



1. ročník

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

- Výpočet hodnoty výrazov.
- Základné algebraické vzorce a vzťahy s premennými.
- Výrazy, úprava výrazov. Úprava výrazov pomocou vzorcov. Počítanie s mnohočlenmi.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Geografia 1. ročník Geografia v praxi Planéta Zem Fyzika Elektrina a magnetizmus Psychosociálny tréning-Učenie Nástroje a priebeh učenia sa Rozširujúca geografia A 4. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia B Planéta Zem
literatúra • Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 1. časť • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov • premeniť jednotky dĺžky, obsahu a objemu • použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán • riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie • používať vzorce • flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky • používať vhodné jednotky pri jednotlivých úlohách • používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov • základné rovinné útvary vie v jednoduchých prípadoch skonstruovať • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary	• Planimetria • Zhodnosť a podobnosť trojuholníkov vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov, • Pytagorova a Euklidove vety. • Meranie. • Goniometrické funkcie v pravuholom trojuholníku, riešenie pravouhlého trojuholníka. • Sínusova, kosínusova veta, riešenie všeobecného trojuholníka - ostrouhlý trojuholník. • Obvody a obsahy rovinných útvarov, aj zložitejších rovinných útvarov. • Stereometria. • Základné útvary v priestore. Znázorňovanie do roviny. • Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie. • Hranaté telesá - kocka, kváder, hranol, ihlan, zrezaný ihlan.



1. ročník

Geometria a meranie

- použiť vhodnú metódu, nástroje a vzorce pri určovaní dĺžok (na papieri, v miestnosti, v prírode), obsahov, objemov a veľkostí uhlov - zistiť zhodnosť trojuholníkov - pomocou zhodnosti odvodiť ďalšie vzťahy - určiť, či sú dané trojuholníky podobné - využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh - odvodiť Pytagorovu a Euklidovu vety, počítať dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet - vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov - použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán - riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie	- Hranaté telesá, ich povrch a objem. - Objem a povrch mnohostenov.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb	
literatúra • Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 2. časť • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu		• Kombinatorika. • Kombinačné čísla a ich vlastnosti. Pascalov trojuholník, faktoriál. • Organizácia súboru. Vypisovanie možností, systém hľadania riešení. Pravidlo súčtu a súčinu. • Variácie bez opakovania, variácie s opakováním. Permutácie. Kombinácie bez opakovania.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• Zbyněk Kubáček: Matematika pre 1. ročník gymnázií 2. časť • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk.</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310.

Veľké písomné práce

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• 1. školská písomná práca • 2. školská písomná práca • 3. školská písomná práca • 4. školská písomná práca	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ESF Škola pre prax - prax pre školu			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

2. ročník

3 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP



2. ročník

- kladie otázky
 - RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Počúva s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Doržiava netiketu
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
 - Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
 - RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov



2. ročník

- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
 RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
 RVP
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*
 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva
 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

2. ročník

- Pokúša sa o riešenia
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- analyzuje alternatívne riešenia
 - RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
 - RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
 - RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne
 - RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Myslí a koná ekologicky
 - RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 - RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*



2. ročník

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
 - Realizuje projekty
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku • zaokrúhľovať a počítat so zaokrúhlenými hodnotami vrátane odhadu absolútnej chyby súčtu viacerých sčítancov, resp. súčinu presného a približného čísla	• Teória čísel. • Prirodzené číslo, deliteľ, násobok, deliteľnosť, znaky deliteľnosti. • Prvočíslo a zložené číslo, prvočíselný rozklad, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ. • Číselné množiny - prirodzené, celé racionálne a reálne čísla. • Nepresné čísla. Približné čísla. • Zaokrúhlené čísla. Približné čísla, zaokrúhlené čísla, približné čísla nevznikajú iba zaokrúhlením. • Periodický desatinný rozvoj racionálnych čísel, prevod zlomkov na desatinné čísla a naopak. • Mocniny a odmocniny, vety o mocninách a odmocninách. • Zaokrúhľovanie a počítanie so zaokrúhlenými hodnotami, správne zaokrúhľovanie pri sčítaní resp. násobení. • Absolútna chyba približného čísla. Počítanie s približnými číslami, Zapisovanie výsledkov približných výpočtov.



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment	Fyzika 2. ročník Periodické deje Pozorovanie, merani, experiment Etická výchova Etika práce, etika a ekonomika Informatika Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

literatúra

- Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 1. časť
- Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom • rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v jednoduchých prípadoch aj v bežnom živote	• Logika, dôvodenie. • Základy usudzovania. • Dôkazy.



2. ročník

Logika, dôvodenie, dôkazy

• hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní • v jednoduchých prípadoch vysloviť kontrapríklad všeobecných tvrdení • rozlíšiť nepodložené tvrdenie v prípade, že má dostatok informácií • pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia • svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť		• Definície, tvrdenia, dôkaz. • Dôkaz – priamy, nepriamy, sporom. • Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).	
Prierezové témy MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov Informatika 2. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie	
literatúra • Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 2. časť • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
		Formy práce • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	



2. ročník

Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Dotácia tematického celku: 47

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • počítať jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie • rozumie princípu splácania pôžičky • v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek • využiť grafy lineárnej a exponenciálnej funkcie pre riešenie úloh • na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií		• Elementárna finančná matematika. • Elementárna finančná matematika - jednoduché a zložené úrokovanie. • Jednoduché úrokovanie - úrok, úroková miera a zdanenie, úrok za obdobie kratšie ako úrokové obdobie, výpočet pomernej časti roka. • Zložené úrokovanie - základný vzťah pre zložené úrokovanie, častejšie pripisovanie úrokov, efektívna úroková miera. • Pravidelné vkladanie, dlhy, princíp splácania pôžičky, porovnanie výhodnosti pôžičiek, pravidelné vyberanie. • Funkcie, rovnice, nerovnice. • Funkcia – lineárna a exponenciálna závislosť, príklady iných funkcií (mocninová, goniometrická, exponenciálna, logaritmická). • Funkcia, vlastnosti funkcie, periodická funkcia. • Mocninové funkcie - vlastnosti, grafy. • Funkcia nepriamej úmernosti, lineárna lomená funkcia - vlastnosti, grafy. • Veľkosť uhla v miere stupňovej a oblúkovej. Zobrazenie množiny R do jednotkovej kružnice. • Goniometrické funkcie sínus, kosínus, tangens, kotangens - vlastnosti a grafy. • Základné goniometrické rovnice. • Základné vzťahy medzi goniometrickými funkciami, súčtové vzorce, goniometrické funkcie dvojnásobného a polovičného uhla. • Jednoduché goniometrické rovnice a nerovnice. • Prostá funkcia, inverzná funkcia. • Exponenciálna a logaritmická funkcia - vlastnosti a graf. • Logaritmus, vzťahy pre počítanie s logaritmi. • Jednoduché exponenciálne a logaritmické rovnice a nerovnice.	
Prierezové témy FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu		Väzby do tematických celkov Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment	
		Väzby z tematických celkov Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Geografia Zmeny na politickej mape Zeme 1. ročník Geografia obyvateľstva Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment	
literatúra • Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 1. časť • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • používať základné pravdepodobnostné pojmy • riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti • v jednoduchých prípadoch porovnať dve pravdepodobnosti • riešiť úlohy využitím "geometrickej" pravdepodobnosti • uviesť príklady pravdepodobnostných javov		• Pravdepodobnosť • Náhodný jav, istý jav, nemožný jav, opačný jav. • Pravdepodobnosť javu a niektoré jej vlastnosti pravdepodobnosti • Šanca a porovnávanie šancí. • Pravdepodobnosť okolo nás (napr. genetika, dedičnosť). • Nezávislé javy a ich pravdepodobnosť. • Plošná a priestorová pravdepodobnosť. • Pravdepodobnosť okolo nás - lotérie, šport, riziko, šanca. • Hromadné náhodné javy a ich pravdepodobnosť	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 2. časť • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov • nakresliť bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov • pozná príklady iných spôsobov znázorňovania priestoru (napr. vrstevnice alebo lineárna perspektíva) • používať spôsoby dvojrozmernej reprezentácie priestoru pri riešení jednoduchých úloh • v jednoduchých prípadoch zobrazí rez telesa rovinou • pozná súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom • riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť		• Stereometria. • Zobrazenie telies vo voľnom rovnobežnom premietaní. • Určenie a konštrukcia prieniku priamky a roviny, priesečnice dvoch rovín. • Rezy. Rez telesa rovinou. • Prienik priamky a telesa. • Oblé telesá, ich povrch a objem; myšlienka odvodenia pomocou Cavalieriho princípu. • Rotačné telesá - povrch a objem. • Zhotovenie siete a modelov vybraných telies.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment Vlastnosti kvapalín a plynov	Fyzika 2. ročník Pozorovanie, merani, experiment



2. ročník

literatúra		
Zbyněk Kubáček: Matematika pre 2. ročník gymnázií 1. časť		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Metóda praktického precvičovania	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Veľké písomné práce

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		1. školská písomná práca 2. školská písomná práca 3. školská písomná práca 4. školská písomná práca
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		



2. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

3. ročník

4 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*

- Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*

- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP



3. ročník

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Doržiava netiketu
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*



3. ročník

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
- RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
RVP vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- Vie trasovať algoritmus
RVP vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

3. ročník

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Je na seba náročný

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*



3. ročník

- Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
 - Realizuje projekty
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Geometria a meranie

Dotácia tematického celku: 77

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - v jednoduchých prípadoch skonštruovať trojuholníky, kružnice, útvary pomocou množín bodov danej vlastnosti - konštrukčne nájsť ťažisko, priesečník výšok, stred a polomer vpísanej a opísanej kružnice trojuholníka - zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v vhodnom zobrazení danom dvojicami odpovedajúcich si bodov - zobrazit' útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní - zistiť približné rozmery nedostupných útvarov použitím podobnosti - riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť - pozná súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom	- Základné rovinné útvary, rozdelenie a popis - Uhol, dvojice uhlov, miera - Kružnica, Thalesova kružnica - Geometrické miesta bodov, konštrukcie. - Množiny bodov s danou vlastnosťou - Konštrukčné úlohy množiny bodov s danou vlastnosťou. - Zhodnosť a podobnosť. - Zhodné zobrazenie v rovine - osová a stredová súmernosť, posunutie, otáčanie. - Konštrukčné úlohy na zhodné zobrazenie. - Podobné zobrazenie v rovine - rovnoľahlosť. - Konštrukčné úlohy na podobné zobrazenie. - Stereometria - Vzájomná poloha lineárnych útvarov - bodov, bodu a priamky, dvoch priamok v rovine a priestore, priamky a roviny, dvoch rovín. - Kolmosť priamok a rovín, uhol dvoch priamok, uhol dvoch rovín. - Meranie, odhady. - Uhol priamky a roviny, kolmý priemet bodu a priamky do roviny. - Vzdialenosť dvoch lineárnych útvarov (dvoch bodov, bodu od priamky, bodu od roviny). - Vzdialenosť rovnobežných priamok, priamky a roviny s ňou rovnobežnej, vzdialenosť rovnobežných rovín. - Analytická geometria - Súradnicová sústava na priamke, v rovine a priestore. - Základné rovinné geometrické útvary - bod, priamka. - Bod a jeho súradnice, vzdialenosť bodov, súradnice stredy úsečky. - Orietňovaná úsečka, dĺžka, súradnice, vektor. - Operácie s vektormi (súčet, rozdiel, reálny násobok vektora). - Skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov. - Parametrické vyjadrenie priamky, všeobecná rovnica priamky, smernicový tvar priamky. - Smerový, normálový vektor priamky, smernica priamky. - Uhol dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok. - Obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi.



3. ročník

Geometria a meranie

- Kružnica, kruh, rovnica kružnice a kruhu.
- Vzájomná poloha priamky a kružnice, dvoch kružníc.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb	Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika
literatúra • Hecht: Matematika pre 2. ročník zošit 3 - Stereometria • Hecht: Matematika pre 3. ročník zošit 2 - Stereometria II • Hecht: Matematika pre 3. ročník zošit 3 - Analytická geometria • Hecht: Matematika pre 1. ročník zošit 3 - Planimetria • Hecht: Matematika pre 2. ročník zošit 2 - Geometrické zobrazenia		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca		• Postupnosti • Postupnosť, graf postupnosti, vlastnosti postupnosti, rekurentné určenie postupnosti. • Aritmetická a geometrická postupnosť. • Použitie aritmetickej a geometrickej postupnosti.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



3. ročník

literatúra		
• Hecht: Matematika pre 4. ročník zošit 1 - Postupnosti • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca	• Štatistika. • Štatistika, štatistický súbor, rozsah súboru, štatistický znak a jeho hodnota. • Početnosť a relatívna početnosť hodnôt štatistického znaku - frekvenčné tabuľky.



3. ročník

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

- navrhnuť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát
- pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov
- spoznať myšlienku aplikácie štatistických hodnôt v praxi
- porovnávať hodnoty štatistického znaku pre rôzne výberové súbory
- formulovať hypotézy a intuitívne ich hodnotiť
- čo vypovedajú o súbore stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka
- uviesť príklady situácií, kde nie je vhodné normálne rozdelenie
- uviesť príklady iných rozdelení početnosti
- v jednoduchých prípadoch posúdiť, kedy výsledky získané z výberového súboru sú relevantné
- pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov
- zostaviť frekvenčné tabuľky
- použiť vhodný softvér pri grafickom spracovaní dát
- navrhnuť realizáciu (resp. realizovať) prieskum, graficky ho spracovať a interpretovať

- Číselné charakteristiky polohy (aritmetický priemer, modus, medián).
- Číselné charakteristiky variability (rozptyl, smerodajná odchýlka).
- Koefficient korelácie.
- Grafické spracovanie dát - histogram, kruhový diagram, čiarové grafy.
- Použitie počítačového softvéru pri spracovaní dát.
- Formulácia hypotéz a ich intuitívne hodnotenie.
- Harmonický a geometrický priemer.
- Percentily.
- Štatistika výberového súboru
- Aplikácia štatistických hodnôt v praxi
- Použitie počítačového softvéru pri spracovaní dát. Projekt - spracovanie štatistického súboru.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra • Riečan: Matematika pre 3. ročník gymnázií - Pravdepodobnosť a štatistika • Hecht: Matematika pre 4. ročník zošit 3 - Pravdepodobnosť a štatistika • Exkurzia - Štatistický úrad Žilina		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Opakovanie

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		Opakovanie prebratého učiva	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Veľké písomné práce

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	1. školská písomná práca 2. školská písomná práca 3. školská písomná práca 4. školská písomná práca



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.2.2 Rozširujúca matematika A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

Charakteristika predmetu

Predmet Rozširujúca matematika prehľbuje, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah predmetu Rozširujúca matematika je zameraný na prípravu študentov na maturitnú skúšku a je určený katalógom cieľových požiadaviek z matematiky.

Obsahom je hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky pri príprave na maturitnú skúšku.

Vzdelávací obsah je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Základy matematiky

Funkcie

Planimetria

Stereometria

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.

V tematickom okruhu **Základy matematiky** nadobudnú študenti zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov, prehľbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, ďalej si prehľbujú zručnosti pri riešení rovníc, nerovníc



využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení. V tomto tematickom okruhu si študenti prehĺbujú a utvrdzujú aj základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehĺbujú zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

Tematický okruh **Funkcie** má za úlohu prehĺbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Získavajú zručnosti grafického znázorňovania závislosti dvoch veličín, riešenia špecifických rovníc a nerovníc, využitím okrem ekvivalentných a dôsledkových úprav aj vlastností príslušnej elementárnej funkcie (lineárne, kvadratická, exponenciálne, logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice).

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehĺbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obvody a obsahy rovinných útvarov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh **Stereometria** je zameraný na prehĺbenie a získanie zručností pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú ich povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť. Prehĺbia a upevnia si základy štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so žiakmi.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom Rozširujúcej matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,



- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

3. ročník

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



3. ročník

- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*



3. ročník

- Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*



3. ročník

- Vie odmietnuť nezlučiteľné

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Funkcie

Dotácia tematického celku: 46

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto závislosť vyjadriť, ak je to možné urobiť pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná - z daného grafu funkcie (postupnosti) určiť približne jej extrémny, intervaly, na ktorých rastie (klesá), zistiť, či je zdola (zhora) ohraničená, párna, nepárna - nájsť definičný obor danej funkcie, resp. rozhodnúť, či dané číslo patrí do definičného oboru danej funkcie - rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie - nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode, určiť jej priesečníky so súradnicovými osami, nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií - v prípade elementárnych funkcií (konštantnej, lineárnej, kvadratickej, lineárne lomenej, mocnínovej, exponenciálnej, logaritmickú a goniometrických funkcií) určiť na danom intervale ich obor hodnôt, určiť intervaly, na ktorých sú tieto funkcie rastúce, resp. klesajúce, načrtnúť ich grafy, nájsť ich najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale, rozhodnúť, ktoré z nich sú na danom intervale l - prosté, zhora (zdola) ohraničené, párne, nepárne - načrtnúť grafy funkcií $y = ax + b$; $y = a + f(x)$; $y = f(a + x)$; $y = -f(x)$; $y = f(x)$; $y = a \cdot f(x)$; , ak pozná graf funkcie f a opísať, ako vznikne uvedený graf z grafu funkcie f - načrtnúť graf inverznej funkcie, ak pozná graf prostej funkcie f - nájsť inverzné funkcie k elementárnym funkciám (lineárnej, lineárne lomenej, mocnínovým funkciám, exponenciálnej a logaritmickú funkcií - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o existencii riešenia rovnice $f(x) = 0$ (resp. $f(x) = a$, pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f - graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice $f(x) * a$, kde * je jeden zo symbolov $<$; $\leq$; $\geq$; $>$; pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f - nájsť všetky riešenia nerovnice $f(x) * a$, kde * je jeden zo symbolov $<$; $>$; $\leq$; $\geq$, pokiaľ vie riešiť rovnicu $f(x) = a$ a súčasne vie načrtnúť	- Funkcia a jej vlastnosti, postupnosti - Funkcia, postupnosť, graf funkcie, predpis funkcie - Definičný obor, obor hodnôt, rovnosť funkcií - Monotónnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, konštantná, prostá, inverzná, zložená, periodická, extrémny - Rekurentný vzťah, postupnosť daná rekurentne - Lineárna funkcia, rovnica, nerovnica - Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica - Aritmetická postupnosť - Mocninové funkcie - Nepriama úmernosť, lineárna lomená funkcia - Logaritmická funkcia, rovnica, nerovnica - Exponenciálna funkcia, rovnica, nerovnica - Geometrická postupnosť - Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice



3. ročník

Funkcie

graf funkcie f

- vypočítať hodnotu daného člena postupnosti danej jednoduchým rekurentným vzťahom
- riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie
- nájsť predpis lineárnej (alebo konštantnej) funkcie, ak pozná hodnoty v dvoch bodoch alebo hodnotu v jednom bode a smernicu grafu tejto funkcie
- nájsť predpis kvadratickej funkcie, ak pozná jej hodnoty v troch vhodne zvolených bodoch alebo vrchol jej grafu a hodnotu v ďalšom bode
- nájsť intervaly, na ktorých je daná lineárna alebo kvadratická funkcia rastúca, resp. klesajúca
- nájsť, pokiaľ existuje, najväčšiu a najmenšiu hodnotu kvadratickej a lineárnej funkcie na danom intervale, špeciálne vie nájsť vrchol grafu kvadratickej funkcie, ak pozná jej predpis
- určiť hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy
- pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah
- nájsť súčet n (pre konkrétne n) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti
- schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií mocninových funkcií pre rôzne n z množiny celých čísel na intervaloch $(-\infty, -1)$, $(-1, 0)$, $(0, 1)$, $(1, \infty)$
- nájsť rovnice asymptot grafu lineárne lomenej funkcie a načrtnúť graf tejto funkcie
- nájsť intervaly, na ktorých je lineárna lomená funkcia rastúca, resp. klesajúca a nájsť k nej inverznú funkciu
- riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní exponenciálnej funkcie v závislosti od základu a a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j. $[0, 1]$, $[1, a]$)
- rozhodnúť o ohraničenosti zhora, resp. zdola exponenciálnej funkcie na danom intervale
- vyjadriť n -tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) pomocou prvého (alebo iného než n -tého) člena a kvocientu q
- nájsť súčet n za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne n)
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a kvocientu
- riešiť logaritmické rovnice a nerovnice
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní logaritmickej funkcie v závislosti od základu a a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j. $[1, 0]$, $[a, 1]$)
- rozhodnúť o ohraničenosti zhora resp. zdola logaritmickej funkcie na danom intervale
- vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov
- nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice $f(x) = a$, kde f je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačke niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú
- riešiť goniometrické rovnice a nerovnice
- vyjadriť hodnoty goniometrických funkcií pre uhly α z intervalu $\alpha \in (0, \pi/2)$ ako pomery strán pravouhlého trojuholníka
- použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka
- vyjadriť $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pre $\alpha \in \mathbb{R}$ ako sínus, kosínus alebo tangens vhodného uhla $\beta \in (0, \pi/2)$
- nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich
- načrtnúť grafy funkcií $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, určiť hodnoty v bodoch 0 , $\pi/6$, $\pi/4$, $\pi/3$, $\pi/2$, určiť najmenšie periódy týchto grafov
- určiť podintervaly daného ohrančeného intervalu, na ktorých sú funkcie $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ rastúce, resp. klesajúce
- rozhodnúť o ohraničenosti funkcie $\tan x$ na danom intervale
- načrtnúť grafy funkcií $k(f(x))$, $f(kx)$, $f(ax + b)$, $f(x) + a$, kde k , a , b sú reálne čísla a f je niektorá z goniometrických funkcií, určiť



3. ročník

Funkcie

priesečníky týchto funkcií s x-ovou osou a ich periódu a v prípade $f(x) = \sin x$ alebo $f(x) = \cos x$ aj najmenšie a najväčšie hodnoty

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb 2. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Vlastnosti kvapalín a plynov Periodické deje 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment	Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

Základy matematiky

Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej - zistiť pravdivosť hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek (teda napísať pre danú situáciu príslušný riadok "tabuľky pravdivostných hodnôt") - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou "nie je pravda, že ...") - v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou alebo množinovými operáciami - v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny - opísať základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi - použiť základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení - určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom na množinu B - použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia - pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny) - zaokrúhľovať čísla - upraviť reálne číslo na tvar $\pm a \cdot 10^n$, kde n je celé číslo z intervalu - vypočítať absolútnu hodnotu reálneho čísla, zapísať vzdialenosť na číselnej osi pomocou absolútnej hodnoty - znázorňovať čísla na číselnú os, porovnávať čísla na číselnej osi, odčítat čísla z číselnej osi - pre konkrétne n všeobecne zapísať n-ciferné číslo - na približný výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií (vrátane logaritmu x pri základe a) používať kalkulačku, pričom vie upravovať číselné výrazy na tvar vhodný pre výpočet na kalkulačke, zvoliť vhodný postup, aby mu vyšiel čo najpresnejší výsledok (napr. pri približnom výpočte $20!/10! \cdot 10!$) - pomocou kalkulačky zistiť ostrý uhol, ktorý má danú goniometrickú hodnotu, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky - vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu nábžajom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny - určiť hodnotu výrazu (dosadiť) "ručne" alebo pomocou kalkulačky - určiť obor definície výrazu - odstrániť absolútnu hodnotu rozlišovaním vhodných prípadov (t.j. $V(x) = V(x)$ pre x, pre ktoré $V(x) \geq 0$ a $V(x) = -V(x)$ pre x, pre ktoré $V(x) \leq 0$) - doplniť kvadratický trojčlen do štvorca, upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku alebo použitím vzťahov pre rozklady výrazov: $x^2 - y^2$; $x^2 \pm 2xy + y^2$; $ax^2 + bx + c$ použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) vzťahy pre roz násobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátanie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý - používať percenrá a úmeru - nahradiť premennú vo výraze novým výrazom, pri priamo závislých veličinách vie nájsť jednu pomocou druhej, vyjadriť neznámu zo vzorca - zapísať slovný text algebraicky (matematizácia), zapísať vzťahy (v jednoduchom texte) pomocou premenných, čísel, rovnosti a nerovnosti, zapísať, vyjadriť bežné závislosti v geometrii, v jednoduchých prípadoch odvodiť zo známych vzťahov niektoré nové vzťahy - riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania - zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 pomocou znakov deliteľnosti týmito číslami, nájsť nsn, NSD	- Logika a množiny - Výrok, pravdivostná hodnota výroku, negácia výroku, zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov, kvantifikované výroky, výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy - Množiny, označovanie množín, spôsoby určovania množín, Vennove diagramy, základné operácie medzi množinami, počet prvkov množiny, konečná a nekonečná množina, intervaly, druhy intervalov, operácie s intervalmi. - Čísla premenné a výrazy - Premenná konštanta, výraz, mocnina, odmocnina, úprava výrazov, definičný obor výrazu, mnohočlen, racionálny lomený výraz, vyjadrovanie neznámej zo vzorca, výrazy s absolútnou hodnotou, výrazy s mocninami a odmocninami - Teória čísel - Číselné množiny, celé čísla, racionálne a iracionálne čísla, reálne čísla, číselné sústavy, zápis a deliteľnosť prirodzených čísel, prvočíslo, zložené číslo, najväčší spoločný deliteľ (NSD), najmenší spoločný násobok (nsn), dôkazové úlohy o deliteľnosti - Axióma, definícia, hypotéza, matematické vety, obrátená implikácia, obmena implikácie, základné metódy dôkazov, dôkazy matematických viet, priamy dôkaz, implikácia výrazov, nepriamy dôkaz obmenou implikácie, nepriamy dôkaz sporom - Rovnice, nerovnice a sústavy - Rovnosť výrazov, rovnica, nerovnica, kontrola (skúška) riešenia, rovnice s neznámou v menovateli, slovné úlohy a rovnice, parameter, rovnice a nerovnice s parametrom, slovné úlohy a nerovnice - Sústava rovníc, nerovníc a ich riešenie, ekvivalentné a dôsledkové úpravy rovníc a nerovníc, absolútna hodnota v rovnici a nerovnici - Koeficient, koreň, koreňový činiteľ, diskriminant, doplnenie do štvorca, úprava na súčin, riešenie kvadratickej rovnice, nerovnice, substitúcia, ekvivalentné a neekvivalentné úpravy rovníc a nerovníc



3. ročník

Základy matematiky

daných čísel

- sformulovať a použiť kritéria deliteľnosti niektorými zloženými číslami, ktoré sú súčinom nesúdeliteľných čísel uvedených v znakoch deliteľnosti (napr. 6,12,15)
- nájsť celočíselné riešenia úloh, v ktorých možno jednoduchou úvahou určiť vhodnú konečnú množinu, ktorá hľadané riešenia musí obsahovať (riešenia úlohy potom nájde preverení jednotlivých prvkov získanej konečnej množiny)
- pri riešení jednoduchých úloh využiť pravidelnosť rozloženia násobkov celých čísel na číselnej osi
- nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice $ax + b = 0$ a kvadratickej rovnice $ax^2 + bx + c = 0$, pričom pozná vzťah medzi koreňmi kvadratickej rovnice a koreňovými činiteľmi, počtom riešení
- nájsť všetky riešenia, resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I (ak sa nedá presne, tak približne pomocou kalkulačky) rovnice $f(x) = A$, kde A je reálne číslo, a f je mocninová, exponenciálna, logaritmická funkcia alebo $|x - a|$ alebo goniometrická funkcia $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ a vie určiť, koľko riešení má uvedená rovnica (v závislosti od čísla A , koeficientov a , b , c , resp. intervalu I)
- použitím danej substitúcie $y = \varphi(x)$ upraviť danú rovnicu zapísanú v tvare $f(\varphi(x)) = A$ na tvar $f(y) = A$, špeciálne vie nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc: $f(ax + b) = A$, kde f je mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, logaritmická funkcia, goniometrická funkcia $\sin x$, $\cos x$; $f(ax^2 + bx + c) = A$, kde f je funkcia mocninová, exponenciálna, logaritmická, goniometrická ($\sin x$, $\cos x$)
- nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc zapísaných v tvare $f(x) \cdot g(x) = 0$, pokiaľ vie riešiť rovnice $f(x) = 0$, $g(x) = 0$
- nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc, ktorých tvar možno upraviť na niektorý z predchádzajúcich tvarov použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti funkcií – (pripočítaním (špeciálne odpočítaním) a vynásobením (špeciálne vydelením) obidvoch strán rovnice výrazom, umocnením (špeciálne odmocnením) obidvoch strán rovnice, odstránením absolútnej hodnoty v prípade rovníc s jednou absolútnou hodnotou), pričom vie rozhodnúť či použitá úprava zachová alebo môže zmeniť množinu riešení danej rovnice; ktoré z koreňov rovnice, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj koreňmi pôvodnej rovnice, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych koreňov zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú koreňmi pôvodnej rovnice
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
- opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej a dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi
- nájsť všetky riešenia sústavy dvoch rovníc s dvoma neznámymi, ktorú možno jednoducho upraviť na tvar $y = f(x) \wedge g(x,y) = 0$ (resp. $x = f(y) \wedge g(x,y) = 0$, pokiaľ vie riešiť rovnicu $g(x,f(x)) = 0$ (resp. $g(f(y), y) = 0$)
- upravovať sústavy rovníc použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti elementárnych funkcií, pripočítania (špeciálne odpočítania) a vynásobenia (špeciálne vydelenia) obidvoch strán rovnice výrazom, pričom vie rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo či môže zmeniť množinu riešení danej sústavy, ktoré z riešení sústavy, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj riešeniami pôvodnej sústavy, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych riešení zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú riešeniami pôvodnej sústavy
- nájsť množinu všetkých riešení nerovnice: $f(x) \cdot L$, kde L je reálne číslo, $\cdot$ je jeden zo znakov nerovnosti $\geq, \leq, >, <$, f je niektorá z funkcií exponenciálnej, logaritmickú, mocninovej v tvare $(ax + b)^n$, $|x - a|$, resp. množinu všetkých riešení tejto nerovnice ležiacich v danom intervale; $f(x) \cdot L$, kde f je niektorá z funkcií $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ a x je prvkom daného ohraničeného intervalu; $f(x)/g(x) \cdot 0$ a $f(x) \cdot g(x) \cdot 0$, pokiaľ vie riešiť nerovnice $f(x) \cdot 0$, $g(x) \cdot 0$, kde $\cdot$ je znak nerovnosti
- nájsť všetky riešenia nerovnic, ktorých riešenie možno postupmi uvedenými v nasledujúcej odrážke nahradiť riešením nerovnic uvedených v predchádzajúcej odrážke
- pri riešení a úpravách nerovnic správne použiť vynásobenie



3. ročník

Základy matematiky

- obidvoch strán nerovnice kladným alebo záporným číslom, pripočítanie výrazu k obidvom stranám nerovnice
- riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou v prípadoch, keď vie riešiť samostatne každú z daných nerovníc
 - vyznačiť na x-ovej osi riešenie nerovnice $f(x) \cdot g(x)$, pokiaľ vie načrtnúť grafy funkcií $y = f(x)$, $y = g(x)$
 - v rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej nerovnice s dvoma neznámymi x , y , ktorú možno zapísať v tvare: $y \cdot f(x)$ alebo $x \cdot f(y)$ (kde $\cdot$ je znak nerovnosti) v tých prípadoch, kedy vie načrtnúť graf funkcie $y = f(x)$, resp. $x = f(y)$; $ax + by + c \cdot 0$
 - riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
 - približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí
 - vypočítať v trojuholníku, jednoznačne určenom jeho stranami, resp. stranami a uhlami, zvyšné strany a uhly, dĺžky ťažníc, výšok, obvod a obsah

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Energia okolo nás 2. ročník Pozorovanie, meranie, experiment 3. ročník Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Planimetria

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • vypočítať obvod a obsah kruhu a kruhového výseku • rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov • vypočítať plošný obsah rovnobežníka, lichobežníka, resp. rozkladom na trojuholníky aj obsah iných mnohoúhelníkov • vypočítať uhol medzi uhlopriečkami, resp. medzi uhlopriečkou a stranou, v pravidelnom mnohoúhelníku	• Základné rovinné útvary • Lineárne útvary - bod, priamka a jej časti, rovina, polrovina, uhol, kružnica, kruh • Trojuholníky, štvoruholníky, mnohoúhelníky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiadaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých



3. ročník

prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

• praktické cvičenie - precvičovanie

4. ročník

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy

RVP Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

RVP Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
 - kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti



4. ročník

- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP	<i>kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti</i>
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP	<i>kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti</i>
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP	<i>dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať</i>
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP	<i>dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať</i>
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP	<i>vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk</i>
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP	<i>používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov</i>
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP	<i>používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách</i>
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

RVP	
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

RVP	<i>používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)</i>
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

RVP	<i>používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)</i>
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

RVP	<i>používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)</i>
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP	<i>efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života</i>
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP	<i>efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života</i>

4. ročník

- Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*



4. ročník

- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Planimetria

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť výpočtoch • zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov, vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere • napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku • určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka • vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok • napísať rovnicu kružnice, ak pozná jej stred a polomer; v tvare $x^2 + y^2 + ax + by + c = 0$, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza; určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer • opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc úsečku, kružnicu, polovinu a kruh • rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich rovnice • pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu, t.j. vie vhodné si zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch algebraicky vyriešiť úlohu, algebraický výsledok "preložiť" do geometrického kontextu úlohy • geometricky opísať, načrtnúť a nájsť (v danej alebo vhodne zvolenej súradnicovej sústave) analytické vyjadrenie množiny bodov s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice • geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok • geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, ktoré majú od	• Analytická geometria v rovine • Parametrické vyjadrenie priamky v rovine, všeobecná rovnica, prevody • Vzájomná poloha priamok, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky • Analytické vyjadrenie kružnice, vzájomná poloha kružníc, priamky a kružnice, dotyčnica kružnice • Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie • Množiny bodov, ktoré majú rovnakú alebo väčšiu, menšiu vzdialenosť od daného bodu, od dvoch bodov, od dvoch rovnobežných priamok, od dvoch rôznobežných priamok, ... • Zhodné zobrazenia • Zhodné zobrazenie, stredová súmernosť, osová súmernosť, posunutie, otočenie • Konštrukčné úlohy • Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie, základné konštrukcie (konštrukcia osi uhla, úsečky, konštrukcia rovnobežky, trojuholníka, kružnice opísanej, vpísanej trojuholníku, dotyčnice ku kružnici, ...)



4. ročník

Planimetria

daného bodu vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od danej priamky vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od jedného bodu väčšiu vzdialenosť ako od druhého bodu, od jednej danej priamky väčšiu vzdialenosť ako od druhej danej priamky

- znázorniť množinu bodov $[x, y]$, pre ktoré platí: $y = f(x)$, kde f je jeden zo znakov $, \geq, \leq$ a f je predpis funkcie, ktorej graf vie žiak znázorniť, $ax + by + c = 0$ a v jednoduchých prípadoch aj množinu bodov $[x, y]$, ktorá je opísaná sústavou dvoch z predchádzajúcich nerovníc
- tieto množiny bodov použiť pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh
- zobraziť daný bod (útvár, graf) v danom zhodnom a lebo podobnom zobrazení
- rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný
- napísať súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného bodu (danej priamky, úsečky, kružnice) v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy; v súmernosti podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky $y = x$; v posunutí
- zostrojiť stredy rovnôľahlosti dvoch kružníc, obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo v rovnôľahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti
- zdôvodniť postup konštrukcie, t.j. urobiť rozbor jednoduchých konštrukčných úloh, pričom vie použiť nasledujúce základné konštrukcie (na ktoré sa môže pri opise postupu zložitejších konštrukčných úloh odvolávať bez toho, aby ich podrobne rozpisoval): rovnobežku s danou priamkou daným bodom; rovnobežku s danou priamkou v predpísanej vzdialenosti; os úsečky, os uhla; priamku, ktorá prechádza daným bodom a zvierá s danou priamkou daný uhol; úsečku dĺžky $a \cdot b/c$ (pomocou podobnosti), kde a, b, c sú dĺžky narysovaných úsečiek; rozdeliť úsečku v danom pomere; trojuholník určený tromi stranami, dvoma stranami a uhlom, dvoma uhlami a stranou; kružnicu trojuholníku opísanú a kružnicu trojuholníku vpísanú; dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, z daného bodu ležiaceho mimo kružnice, rovnobežnú s danou priamkou; stredy rovnôľahlosti dvoch kružníc a spoločné dotyčnice dvoch kružníc; obraz daného bodu, úsečky, priamky, kružnice v danom zhodnom zobrazení, resp. v rovnôľahlosti; množiny bodov daných vlastností (s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch daných bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok); množiny bodov daných vlastností
- pri kreslení náčrtu pri rozbere úlohy rozlíšiť jednotlivé možnosti zadania (napr. výška leží v trojuholníku a výška je mimo trojuholníka)
- na základe vykonaného (daného) rozboru napísať postup konštrukcie, uskutočniť konštrukciu danú opisom, určiť počet riešení v prípade číselne zadanych úloh

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stereometria

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • použiť vlastností voľného rovnobežného premietania pri zobrazovaní kocky, pravidelných hranolov • zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, určiť súradnice stredu úsečky, špeciálne vo vhodnej zvolenej súradnicovej sústave opísať vrcholy daného kvádra • opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných lineárnych útvarov, rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní • zostrojiť vo voľnom rovnobežnom priemeti jednoduchého telesa (kocky, resp. hranola) priesečník priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien kocky, resp. hranola) s rovinou steny daného telesa • zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa • na zobrazených telesách označiť úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov; uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov • rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní • riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, resp. povrchu kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, gule, valca, kužeľa a vie pri tom nájsť a aktívne použiť vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies potrebné pre vyriešenie úlohy	• Základné spôsoby zobrazovania priestoru do roviny - priemet priestorového útvaru do roviny • Súradnicová sústava v priestore - karteziánska sústava súradníc v priestore, bod a jeho súradnice, vzdialenosť bodov • Vektory, operácie s vektormi, skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov • Lineárne útvary v priestore - polohové úlohy - vzájomná poloha rovinných útvarov, rezy • Lineárne útvary v priestore - metrické úlohy - uhly a vzdialenosti rovinných útvarov v priestore • Telesá - výpočty objemov a povrchov telies

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - riešiť jednoduché kombinatorické úlohy: vypisovaním všetkých možností, pričom vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú ďalšie možnosti viackrát, vie irčiť násobnosť ich výskytu); dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností; na základe vytvoreného systému vypisovania všetkých možností určiť (pri väčšom počte možností algebraickým spracovaním) počet všetkých možností; použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu; využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním - použiť pri úprave výrazov vzťahy pre úpravu výrazov - rozhodnúť o závislosti javov A, B, ak pozná $P(A)$, $P(B)$ a $P(A \text{ prienik } B)$, v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \text{ prienik } B) = P(A) \cdot P(B)$ - riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru	- Kombinatorika - variácie, kombinácie, kombinačné číslo - Pravdepodobnosť - Štatistika - spracovanie štatistického súboru



4. ročník

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti, využití "geometrickej" pravdepodobnosti

- vypočítať aritmetický priemer daných čísel
- získavať informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka a diagramov)
- spracovať údaje do vhodných diagramov
- zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer
- pomocou vhodného softvéru zistiť v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku a uviesť štatistickú interpretáciu získaných výsledkov
- uviesť príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku
- znázorniť a vyhodnotiť namerané hodnoty
- urobiť triedenie a znázorniť ho

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Systematizácia poznatkov

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Systematizácia a opakovanie • Spracovanie projektu	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		• Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main .	

6.2.3 Rozširujúca matematika B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

Charakteristika predmetu

Predmet **Rozširujúca matematika** prehľbuje, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho



myslenia,

- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah predmetu Rozširujúca matematika je zameraný na prípravu študentov na maturitnú skúšku a je určený katalógom cieľových požiadaviek z matematiky.

Obsahom je hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky pri príprave na maturitnú skúšku.

Vzdelávací obsah je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Základy matematiky

Funkcie

Planimetria

Stereometria

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika.

V tematickom okruhu **Základy matematiky** nadobudnú študenti zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov, prehľbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, ďalej si prehľbujú zručnosti pri riešení rovníc, nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení. V tomto tematickom okruhu si študenti prehľbujú a utvrdzujú aj základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehľbujú zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

Tematický okruh **Funkcie** má za úlohu prehĺbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Získavajú zručnosti grafického znázorňovania závislosti dvoch veličín, riešenia špecifických rovníc a nerovníc, využitím okrem ekvivalentných a dôsledkových úprav aj vlastností príslušnej elementárnej funkcie (lineárne, kvadratická, exponenciálne, logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice). Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehľbujú v tematickom celku Výrazy. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obvody a obsahy rovinných útvarov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh **Stereometria** je zameraný na prehĺbenie a získanie zručností pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú ich povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť. Prehľbia a upevnia si základy štatistiky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie jednoduchých štatistických prieskumov.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so žiakmi.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vede ich k správne a presnému vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom Rozširujúcej matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce



tabuľky, grafy a diagramy,

- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

4. ročník

0+5 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*



4. ročník

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opiše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opiše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých

4. ročník

aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Má mediačné zručnosti

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- Vie odmietnuť nezlučiteľné

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne



4. ročník

- Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Funkcie

Dotácia tematického celku: 34

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto závislosť vyjadriť, ak je to možné urobiť pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná • z daného grafu funkcie (postupnosti) určiť približne jej extrémny, intervaly, na ktorých rastie (klesá), zistiť, či je zdola (zhora) ohraničená, párna, nepárna • nájsť definičný obor danej funkcie, resp. rozhodnúť, či dané číslo patrí do definičného oboru danej funkcie • rozhodnúť, či dané číslo patrí do oboru hodnôt danej funkcie • nájsť funkčnú hodnotu funkcie v danom bode, určiť jej priesečníky so súradnicovými osami, nájsť priesečníky grafov dvoch funkcií • v prípade elementárnych funkcií (konštantnej, lineárnej, kvadratickej, lineárne lomené, mocninovej, exponenciálnej, logaritmickú a goniometrických funkcií) určiť na danom intervale ich obor hodnôt, určiť intervaly, na ktorých sú tieto funkcie rastúce, resp. klesajúce, načrtnúť ich grafy, resp. najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $<a;b>$, rozhodnúť, ktoré z nich sú na danom intervale I - prosté, zhora (zdola) ohraničené, párne, nepárne • načrtnúť grafy funkcií - $y = ax + b$; $y = a + f(x)$; $y = f(a + x)$; $y = -f(x)$; $y = f(x)$; $y = a \cdot f(x)$; ak pozná graf funkcie f a opísať, ako vznikne uvedený graf z grafu funkcie f • načrtnúť graf inverznej funkcie , ak pozná graf prostej funkcie f • nájsť inverzné funkcie k elementárnym funkciám (lieárnej, lineárne lomenéj, mocninovým funkciám, exponenciálnej a logaritmickú funkcií • v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o existencii riešenia rovnice $f(x) = 0$ (resp. $f(x) = a$, pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f • graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice $f(x) * a$, kde $*$ je jeden zo symbolov $<$; $\leq$; $\geq$; $>$; pokiaľ vie načrtnúť graf funkcie f • nájsť všetky riešenia nerovnice $f(x) * a$, kde $*$ je jeden zo symbolov $<$; $\leq$; $\geq$; $>$; pokiaľ vie riešiť rovnicu $f(x) = a$ a súčasne vie načrtnúť graf funkcie f • vypočítať hodnotu daného člena postupnosti danej jednoduchým rekurentným vzťahom • riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie	• Funkcia a jej vlastnosti • Funkcia , postupnosť, graf funkcie, predpis funkcie • Definičný obor funkcie, obor hodnôt, rovnosť funkcií • Monotonnosť funkcie, ohraničenosť funkcie, konštantná, prostá, inverzná, zložená, periodická funkcia, extrémny • Rekurentný vzťah, postupnosť daná rekurentne • Lineárna funkcia, rovnica, nerovnica • Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica • Aritmetická postupnosť • Mocninové funkcie • Nepriama úmernosť, lineárna lomená funkcia • Exponenciálna funkcia, rovnica, nerovnica • Logaritmická funkcia, rovnica, nerovnica • Geometrická postupnosť • Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice



4. ročník

Funkcie

- nájsť predpis lineárnej (alebo konštantnej) funkcie, ak pozná hodnoty v dvoch bodoch alebo hodnotu v jednom bode a smernicu grafu tejto funkcie
- nájsť predpis kvadratickej funkcie, ak pozná jej hodnoty v troch vhodne zvolených bodoch alebo vrchol jej grafu a hodnotu v ďalšom bode
- nájsť intervaly, na ktorých je daná lineárna alebo kvadratická funkcia rastúca, resp. klesajúca
- nájsť, pokiaľ existuje, najväčšiu a najmenšiu hodnotu kvadratickej a lineárnej funkcie na danom intervale, špeciálne vie nájsť vrchol grafu kvadratickej funkcie, ak pozná jej predpis
- určiť hodnotu ľubovoľného člena aritmetickej postupnosti, ak pozná jeden jej člen a diferenciu alebo dva rôzne členy
- pre aritmetickú postupnosť (danú explicitne) napísať zodpovedajúci rekurentný vzťah
- nájsť súčet n (pre konkrétne n) za sebou nasledujúcich členov danej aritmetickej postupnosti
- schematicky načrtnúť a porovnať grafy funkcií mocninových funkcií pre rôzne n z množiny celých čísel na intervaloch $(-\infty, -1)$, $(-1, 0)$, $(0, 1)$, $(1, \infty)$
- nájsť rovnice asymptot grafu lineárne lomenej funkcie a načrtnúť graf tejto funkcie
- nájsť intervaly, na ktorých je lineárna lomená funkcia rastúca, resp. klesajúca a nájsť k nej inverznú funkciu
- riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní exponenciálnej funkcie v závislosti od základu a a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j. $[0, 1]$, $[1, a]$)
- rozhodnúť o ohraničenosti zhora, resp. zdola exponenciálnej funkcie na danom intervale
- vyjadriť n -tý člen geometrickej postupnosti (pre konkrétne n) pomocou prvého (alebo iného než n -tého) člena a kvocientu q
- nájsť súčet n za sebou nasledujúcich členov geometrickej postupnosti (pre konkrétne n)
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní geometrickej postupnosti v závislosti od jej prvého člena a kvocientu
- riešiť logaritmické rovnice a nerovnice
- rozhodnúť o raste, resp. klesaní logaritmickej funkcie v závislosti od základu a a vie načrtnúť graf tejto funkcie s vyznačením jeho "význačných" bodov (t.j. $[1, 0]$, $[a, 1]$)
- rozhodnúť o ohraničenosti zhora resp. zdola logaritmickej funkcie na danom intervale
- vyriešiť jednoduché príklady na výpočet úrokov
- nájsť pomocou kalkulačky riešenie rovnice $f(x) = a$, kde f je goniometrická funkcia, a to aj v prípade, že na kalkulačke niektoré goniometrické alebo inverzné goniometrické funkcie nie sú
- riešiť goniometrické rovnice a nerovnice
- vyjadriť hodnoty goniometrických funkcií pre uhly $\alpha \in (0, \pi/2)$ ako pomery strán pravouhlého trojuholníka
- použiť goniometrické funkcie pri výpočte prvkov pravouhlého trojuholníka
- vyjadriť $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pre $\alpha \in \mathbb{R}$ ako sínus, kosínus alebo tangens vhodného uhla $\beta \in (0, \pi/2)$
- nájsť hodnoty všetkých goniometrických funkcií pre daný argument, ak pre tento argument pozná hodnotu aspoň jednej z nich
- načrtnúť grafy funkcií $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$, určiť hodnoty v bodoch 0 , $\pi/6$, $\pi/4$, $\pi/3$, $\pi/2$, určiť najmenšie periód y týchto grafov
- určiť podintervaly daného ohrančeného intervalu, na ktorých sú funkcie $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ rastúce, resp. klesajúce
- rozhodnúť o ohraničenosti funkcie $\tan x$ na danom intervale
- načrtnúť grafy funkcií $k(f(x))$, $f(kx)$, $f(ax + b)$, $f(x) + a$, kde k , a , b sú reálne čísla a f je niektorá z goniometrických funkcií, určiť priesečníky týchto funkcií s x -ovou osou a ich periódu a v prípade $f(x) = \sin x$ alebo $f(x) = \cos x$ aj najmenšie a najväčšie hodnoty



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb 2. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Vlastnosti kvapalín a plynov Periodické deje	Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Základy matematiky

Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • riešiť lineárne a kvadratické rovnice a nerovnice, špeciálne vie nájsť priesečníky grafov dvoch lineárnych (resp. kvadratických) funkcií alebo lineárnej a kvadratickej funkcie • riešiť exponenciálne rovnice a nerovnice • riešiť logaritmické rovnice a nerovnice • riešiť goniometrické rovnice a nerovnice • rozlíšiť používanie logických spojok a kvantifikátorov vo	• Logika a množiny • Výrok, pravdivostné hodnoty výroku, negácia výroku, zložené výroky, tabuľky pravdivostných hodnôt, negácia zložených výrokov, kvantifikované výroky, výroková forma, obor pravdivosti výrokovej formy • Množiny, označovanie množín, spôsoby určovania množín, Vennove diagramy, základné operácie medzi množinami, počet prvkov množiny, konečná a nekonečná množina, diskrétna a spojitá množiny, intervaly, druhy intervalov, operácie s intervalmi



4. ročník

Základy matematiky

- vyjadrovaní sa v bežnom živote na jednej strane a v rovine zákonov, nariadení, zmlúv, návodov, matematiky na strane druhej
- zistiť pravdivosť hodnotu zloženého výroku (vytvoreného pomocou negácie, konjunkcie, disjunkcie, implikácie, ekvivalencie) z pravdivostných hodnôt jednotlivých zložiek (teda napísať pre danú situáciu príslušný riadok "tabuľky pravdivostných hodnôt")
- v jednoduchých prípadoch rozhodnúť, či je výrok negáciou daného výroku, vytvoriť negáciu zloženého výroku (nie len pomocou "nie je pravda, že ...")
- v jednoduchých prípadoch zapísať a určiť množinu vymenovaním jej prvkov, charakteristickou vlastnosťou alebo množinovými operáciami
- v jednoduchých prípadoch rozhodnúť o konečnosti či nekonečnosti danej množiny
- opísať základné druhy dôkazov (priamy, nepriamy, sporom) a dokumentovať ich príkladmi
- použiť základné druhy dôkazov pri dokazovaní jednoduchých tvrdení
- určiť zjednotenie, prienik a rozdiel množín i doplnok množiny A (ak A je podmnožinou B) vzhľadom na množinu B
- použiť vzťah pre počet prvkov zjednotenia dvoch množín pri hľadaní počtu prvkov týchto množín, resp. ich prieniku alebo zjednotenia
- pri riešení úloh o množinách použiť ako pomôcku Vennove diagramy (pre 2 - 4 množiny)
- zaokrúhľovať čísla
- upraviť reálne číslo na tvar $\pm a \cdot 10^n$, kde n je celé číslo z intervalu $<1, 10$
- vypočítať absolútnu hodnotu reálneho čísla, zapísať vzdialenosť na číselnej osi pomocou absolútnej hodnoty
- znázorňovať čísla na číselnú os, porovnávať čísla na číselnej osi, odčítat čísla z číselnej osi
- pre konkrétne n všeobecne zapísať n-ciferné číslo
- na približný výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií (vrátane logaritmu x pri základe a) používať kalkulačku, pričom vie upravovať číselné výrazy na tvar vhodný pre výpočet na kalkulačke, zvoliť vhodný postup, aby mu vyšiel čo najpresnejší výsledok (napr. pri približnom výpočte $20!/10! \cdot 10!$)
- pomocou kalkulačky zistiť ostrý uhol, ktorý má danú goniometrickú hodnotu, porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky
- vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov pomocou najmenšieho počtu nábzajom disjunktných intervalov, jednoprvkových množín a prázdnej množiny
- určiť hodnotu výrazu (dosadiť) "ručne" alebo pomocou kalkulačky
- určiť obor definície výrazu
- odstrániť absolútnu hodnotu rozlišovaním vhodných prípadov (t.j. $|V(x)| = V(x)$ pre x, pre ktoré $V(x) \geq 0$ a $|V(x)| = -V(x)$ pre x, pre ktoré $V(x) < 0$)
- doplniť kvadratický trojčlen do štvorca, upravovať mnohočlen na súčin vynímaním pred zátvorku alebo použitím vzťahov pre rozklady výrazov: $x^2 - y^2$; $x^2 \pm 2xy + y^2$; $ax^2 + bx + c$ použiť pri úpravách výrazov (číselných alebo výrazov s premennými) vzťahy pre roznásobovanie, vynímanie pred zátvorku, krátanie, úpravu zloženého zlomku na jednoduchý
- používať percerá a úmeru
- nahradiť premennú vo výraze novým výrazom, pri priamo závislých veličinách vie nájsť jednu pomocou druhej, vyjadriť neznámu zo vzorca
- zapísať slovný text algebraicky (matematizácia), zapísať vzťahy (v jednoduchom texte) pomocou premenných, čísel, rovnosti a nerovnosti, zapísať, vyjadriť bežné závislosti v geometrii, v jednoduchých prípadoch odvodiť zo známych vzťahov niektoré nové vzťahy
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
- zistiť bez delenia, či je dané číslo deliteľné číslom 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 pomocou znakov deliteľnosti týmito číslami, nájsť nsd, NSD daných čísel
- sformulovať a použiť kritéria deliteľnosti niektorými zloženými číslami, ktoré sú súčinom nesúdeliteľných čísel uvedených v

- Čísla, premenné a výrazy
- Premenná, konštanta, výraz, mocnina, odmocnina, úprava výrazov, definičný obor výrazu, mnohočlen, racionálny lomený výraz, vyjadrovanie neznámej zo vzorca, výrazy s absolútnou hodnotou, výrazy s mocninami a odmocninami
- Teória čísel
- Číselné množiny, celé čísla, racionálne a iracionálne čísla, reálne čísla, číselné sústavy, zápis a deliteľnosť prirodzených čísel, prvočíslo, zložené číslo, najväčší spoločný deliteľ (NSD), najmenší spoločný násobok (nsn), dôkazové úlohy o deliteľnosti
- Axióma, definícia, hypotéza, matematické vety, obrátená implikácia, obmena implikácie, základné metódy dôkazov, dôkazy matematických viet, priamy dôkaz, implikácia výrazov, nepriamy dôkaz obmenou implikácie, nepriamy dôkaz sporom
- Rovnice, nerovnice a sústavy
- Rovnosť výrazov, rovnice, nerovnica, kontrola (skúška) riešenia, rovnice s neznámou v menovateli, slovné úlohy a rovnice, parameter, rovnice a nerovnice s parametrom, slovné úlohy a nerovnice
- Sústava rovníc, nerovnic a ich riešenie, ekvivalentné a dôsledkové úpravy rovníc a nerovnic, absolútna hodnota v rovnici a nerovnici
- Koeficient, koreň, koreňový činiteľ, diskriminant, doplnenie do štvorca, úprava na súčin, riešenie kvadratickej rovnice, nerovnice, substitúcia, ekvivalentné a neekvivalentné úpravy rovníc a nerovnic



4. ročník

Základy matematiky

- znakov deliteľnosti (napr. 6,12,15)
- nájsť celočíselné riešenia úloh, v ktorých možno jednoduchou úvahou určiť vhodnú konečnú množinu, ktorá hľadané riešenia musí obsahovať (riešenia úlohy potom nájde preverení jednotlivých prvkov získanej konečnej množiny)
- pri riešení jednoduchých úloh využiť pravidelnosť rozloženia násobkov celých čísel na číselnej osi
- nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice $ax + b = 0$ a kvadratickej rovnice $ax^2 + bx + c = 0$, pričom pozná vzťah medzi koreňmi kvadratickej rovnice a koreňovými činiteľmi, počtom riešení
- nájsť všetky riešenia, resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I (ak sa nedá presne, tak približne pomocou kalkulačky) rovnice $f(x) = A$, kde A je reálne číslo, a f je mocninová, exponenciálna, logaritmická funkcia alebo $|x - a|$ alebo goniometrická funkcia $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ a vie určiť, koľko riešení má uvedená rovnica (v závislosti od čísla A , koeficientov a , b , c , resp. intervalu I)
- použitím danej substitúcie $y = \varphi(x)$ upraviť danú rovnicu zapísanú v tvare $f(\varphi(x)) = A$ na tvar $f(y) = A$, špeciálne vie nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc: $f(ax + b) = A$, kde f je mocninová funkcia, exponenciálna funkcia, logaritmická funkcia, goniometrická funkcia $\sin x$, $\cos x$; $f(ax^2 + bx + c) = A$, kde f je funkcia mocninová, exponenciálna, logaritmická, goniometrická ($\sin x$, $\cos x$)
- nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc zapísaných v tvare $f(x).g(x) = 0$, pokiaľ vie riešiť rovnice $f(x) = 0$, $g(x) = 0$
- nájsť všetky riešenia (resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale I) rovníc, ktorých tvar možno upraviť na niektorý z predchádzajúcich tvarov použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti funkcií - (pripočítaním (špeciálne odpočítaním) a vynásobením (špeciálne vydelením) obidvoch strán rovnice výrazom, umocnením (špeciálne odmocnením) obidvoch strán rovnice, odstránením absolútnej hodnoty v prípade rovníc s jednou absolútnou hodnotou), pričom vie rozhodnúť či použitá úprava zachová alebo môže zmeniť množinu riešení danej rovnice; ktoré z koreňov rovnice, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj koreňmi pôvodnej rovnice, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych koreňov zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú koreňmi pôvodnej rovnice
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania
- opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej a dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi
- nájsť všetky riešenia sústavy dvoch rovníc s dvoma neznámymi, ktorú možno jednoducho upraviť na tvar $y = f(x) \wedge g(x,y) = 0$ (resp. $x = f(y) \wedge g(x,y) = 0$, pokiaľ vie riešiť rovnicu $g(x,f(x)) = 0$ (resp. $g(f(y), y) = 0$)
- upravovať sústavy rovníc použitím úprav jednotlivých strán rovnice, využívajúcich úpravy výrazov a základné vlastnosti elementárnych funkcií, pripočítania (špeciálne odpočítania) a vynásobenia (špeciálne vydelenia) obidvoch strán rovnice výrazom, pričom vie rozhodnúť, či použitá úprava zachová alebo či môže zmeniť množinu riešení danej sústavy, ktoré z riešení sústavy, ktorá vznikla uvedenými úpravami, sú aj riešeniami pôvodnej sústavy, resp. pri použití postupov, ktoré mohli množinu potenciálnych riešení zmenšiť, o ktorých číslach ešte treba zistiť, či sú riešeniami pôvodnej sústavy
- nájsť množinu všetkých riešení nerovnice: $f(x) * L$, kde L je reálne číslo, $*$ je jeden zo znakov nerovnosti $<$, $>$, $\geq$, $\leq$, f je niektorá z funkcií exponenciálnej logaritmickkej, mocnínovej v tvare $(ax + b)^n$, $|x - a|$, resp. množinu všetkých riešení tejto nerovnice ležiacich v danom intervale; $f(x) * L$, kde f je niektorá z funkcií $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ a x je prvkom daného ohraničeného intervalu; $f(x)/g(x) * 0$ a $f(x) . g(x) * 0$, pokiaľ vie riešiť nerovnice $f(x) * 0$, $g(x) * 0$, kde $*$ je znak nerovnosti
- nájsť všetky riešenia nerovníc, ktorých riešenie možno postupmi uvedenými v nasledujúcej odrážke nahradiť riešením nerovníc uvedených v predchádzajúcej odrážke
- pri riešení a úpravách nerovníc správne použiť vynásobenie obidvoch strán nerovnice kladným alebo záporným číslom, pripočítanie výrazu k obidvom stranám nerovnice
- riešiť sústavu nerovníc s jednou neznámou v prípadoch, keď vie



4. ročník

Základy matematiky

riešiť samostatne každú z daných nerovnic

- vyznačiť na x-ovej osi riešenie nerovnice $f(x) > g(x)$, pokiaľ vie načrtnúť grafy funkcií $y = f(x)$, $y = g(x)$
- v rovine opísať a geometricky interpretovať množinu všetkých riešení jednej nerovnice s dvoma neznámymi x , y , ktorú možno zapísať v tvare: $y > f(x)$ alebo $x > f(y)$ (kde $>$ je znak nerovnosti) v tých prípadoch, kedy vie načrtnúť graf funkcie $y = f(x)$, resp. $x = f(y)$; $ax + by + c > 0$
- riešiť kontextové (slovné) úlohy vedúce k nerovniciam a interpretovať získané riešenia v jazyku pôvodného zadania

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rozširujúca informatika A 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb 2. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Vlastnosti kvapalín a plynov Rozširujúca fyzika A 4. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Vlastnosti kvapalín a plynov	Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Planimetria

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • približne vypočítať obvod a obsah narysovaných trojuholníkov, n-uholníkov, kruhov a ich častí • vypočítať v trojuholníku, jednoznačne určenom jeho stranami, resp. stranami a uhlami, zvyšné strany a uhly, dĺžky ťažníc, výšok, obvod a obsah • rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné alebo podobné, vlastnosti zhodnosti a podobnosti použiť výpočtoch • vypočítať obvod a obsah kruhu a kruhového výseku • rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich polomery a vzdialenosť stredov • vypočítať plošný obsah rovnobežníka, lichobežníka, resp. rozkladom na trojuholníky aj obsah iných mnohoúhelníkov • vypočítať uhol medzi uhlopriečkami, resp. medzi uhlopriečkou a stranou, v pravidelnom mnohoúhelníku • zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice, a určiť súradnice daných bodov, vypočítať súradnice stredu úsečky, resp. bodu, ktorý úsečku rozdeľuje v danom pomere • napísať analytické vyjadrenie priamky prechádzajúcej dvoma bodmi, daným bodom rovnobežne s danou priamkou, prechádzajúcej daným bodom kolmo na danú priamku • určiť vzájomnú polohu dvoch priamok (ak sú dané ich rovnice) a nájsť súradnice ich prípadného priesečníka • vypočítať vzdialenosť dvoch bodov, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežných priamok, obsah trojuholníka určeného jeho vrcholmi, uhol dvoch priamok • napísať rovnicu kružnice, ak pozná jej stred a polomer; v tvare $x^2 + y^2 + ax + by + c = 0$, ak pozná tri body, ktorými kružnica prechádza; určiť z rovnice kružnice jej stred a polomer • opísať v súradnicovej sústave pomocou rovníc a nerovníc úsečku, kružnicu, polovinu a kruh • rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc, ak pozná ich rovnice	• Základné rovinné útvary • Lineárne útvary - bod, priamka a jej časť, rovina, polrovina, uhol, kružnica, kruh • Trojuholníky, štvoruholníky, mnohoúhelníky • Analytická geometria v rovine • Parametrické vyjadrenie priamky v rovine, všeobecná rovnica, smernicový tvar rovnice priamky, prevody • Vzájomná poloha priamok, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky • Analytické vyjadrenie kružnice, vzájomná poloha kružníc, priamky a kružnice, dotyčnica kružnice • Množiny bodov daných vlastností a ich analytické vyjadrenie • Množiny bodov, ktoré majú rovnakú alebo väčšiu alebo menšiu vzdialenosť od daného bodu, od dvoch bodov, od dvoch rovnobežných priamok, od dvoch rôznobežných priamok, ... • Zhodné zobrazenia • Zhodné zobrazenie, stredová súmernosť, osová súmernosť, posunutie, otočenie • Podobné zobrazenie • Podobné zobrazenie, rovnolalosť • Konštrukčné úlohy • Rozbor, náčrt, konštrukcia, postup konštrukcie, základné konštrukcie (konštrukcia osi uhla, úsečky, konštrukcia rovnobežky, trojuholníka, kružnice opísanej, vpísanej trojuholníku, dotyčnice ku kružnici, ...)



4. ročník

Planimetria

- pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu, t.j. vie vhodne si zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch algebraicky vyriešiť úlohu, algebraický výsledok "preložiť" do geometrického kontextu úlohy
- geometricky opísať, načrtnúť a nájsť (v danej alebo vhodne zvolenej súradnicovej sústave) analytické vyjadrenie množiny bodov s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice
- geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok
- geometricky opísať a načrtnúť množiny bodov, ktoré majú od daného bodu vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od danej priamky vzdialenosť menšiu (väčšiu) ako dané kladné číslo, od jedného bodu väčšiu vzdialenosť ako od druhého bodu, od jednej danej priamky väčšiu vzdialenosť ako od druhej danej priamky
- znázorniť množinu bodov $[x, y]$, pre ktoré platí: $y = f(x)$, kde f je jeden zo znakov $<, >, \leq, \geq$ a f je predpis funkcie, ktorej graf vie žiak znázorniť, $ax + by + c = 0$ a v jednoduchých prípadoch aj množinu bodov $[x, y]$, ktorá je opísaná sústavou dvoch z predchádzajúcich nerovníc
- tieto množiny bodov použiť pri riešení jednoduchých konštrukčných úloh
- zobraziť daný bod (útvár, graf) v danom zhodnom a lebo podobnom zobrazení
- rozhodnúť, či je daný útvar osovo (stredovo) súmerný
- napísať súradnice bodu (rovnicu priamky, úsečky, kružnice), ktorý je obrazom daného bodu (danej priamky, úsečky, kružnice) v súmernosti podľa začiatku súradnej sústavy; v súmernosti podľa niektorej súradnej osi alebo podľa priamky $y = x$; v posunutí
- zostrojiť stredy rovnoliahlosti dvoch kružníc, obraz daného útvaru v danom zhodnom zobrazení alebo v rovnoliahlosti, resp. útvar podobný s daným útvarom, pri danom pomere podobnosti
- zdôvodniť postup konštrukcie, t.j. urobiť rozbor jednoduchých konštrukčných úloh, pričom vie použiť nasledujúce základné konštrukcie (na ktoré sa môže pri opise postupu zložitejších konštrukčných úloh odvolávať bez toho, aby ich podrobne rozpisoval): rovnobežku s danou priamkou daným bodom; rovnobežku s danou priamkou v predpísanej vzdialenosti; os úsečky, os uhla; priamku, ktorá prechádza daným bodom a zvierá s danou priamkou daný uhol; úsečku dĺžky $a/b/c$ (pomocou podobnosti), kde a, b, c sú dĺžky narysovaných úsečiek; rozdeliť úsečku v danom pomere; trojuholník určený tromi stranami, dvoma stranami a uhlom, dvoma uhlami a stranou; kružnicu trojuholníku opísanú a kružnicu trojuholníku vpísanú; dotyčnicu kružnice v danom bode kružnice, z daného bodu ležiaceho mimo kružnice, rovnobežnú s danou priamkou; stredy rovnoliahlosti dvoch kružníc a spoločné dotyčnice dvoch kružníc; obraz daného bodu, úsečky, priamky, kružnice v danom zhodnom zobrazení, resp. v rovnoliahlosti; množiny bodov daných vlastností (s konštantnou vzdialenosťou od bodu, priamky, kružnice, z ktorých vidieť danú úsečku pod daným uhlom, ktoré majú rovnakú vzdialenosť od dvoch daných bodov, dvoch rovnobežných priamok, dvoch rôznobežných priamok); množiny bodov daných vlastností
- pri kreslení náčrtu pri rozbere úlohy rozlíšiť jednotlivé možnosti zadania (napr. výška leží v trojuholníku a výška je mimo trojuholníka)
- na základe vykonaného (daného) rozboru napísať postup konštrukcie, uskutočniť konštrukciu danú opisom, určiť počet riešení v prípade číselne zadanych úloh

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stereometria

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • použiť vlastnosti voľného rovnobežného premietania pri zobrazovaní kocky, pravidelných hranolov • zostrojiť (v danej súradnicovej sústave) obrazy bodov, ak pozná ich súradnice a určiť súradnice daných bodov, určiť súradnice stredu úsečky, špeciálne vo vhodnej zvolenej súradnicovej sústave opísať vrcholy daného kvádra • opísať možnosti pre vzájomné polohy ľubovoľných lineárnych útvarov, rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch lineárnych útvarov pomocou ich obrazu vo voľnom rovnobežnom premietaní • zostrojiť vo voľnom rovnobežnom priemeti jednoduchého telesa (kocky, resp. hranola) priesečník priamky (určenej dvoma bodmi ležiacimi v rovinách stien kocky, resp. hranola) s rovinou steny daného telesa • zostrojiť rovinný rez kocky, kvádra rovinou určenou tromi bodmi ležiacimi v rovinách stien, z ktorých aspoň dva ležia v tej istej stene daného telesa • na zobrazených telesách označiť úsečky, ktorých skutočná veľkosť predstavuje vzdialenosť daných lineárnych útvarov; uhly, ktorých skutočná veľkosť predstavuje uhol daných lineárnych útvarov • rozhodnúť, či daná sieť je sieťou telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní, načrtnúť sieť telesa daného obrazom vo voľnom rovnobežnom premietaní • riešiť úlohy, ktorých súčasťou je výpočet objemu, resp. povrchu	• Základné spôsoby zobrazovania priestoru do roviny - priemet priestorového útvaru do roviny • Súradnicová sústava v rovine, priestore - karteziánska sústava súradníc v rovine, priestore, bod a jeho súradnice, vzdialenosť bodov • Vektory, operácie s vektormi, skalárny a vektorový súčin dvoch vektorov • Lineárne útvary v priestore - polohové úlohy - vzájomná poloha rovinných útvarov, rezy • Lineárne útvary v priestore - metrické úlohy - uhly a vzdialenosti rovinných útvarov v priestore • Telesá - výpočty objemov a povrchov telies



4. ročník

Stereometria

kocky, kvádra, pravidelného kolmého hranola, pravidelného ihlana, gule, valca, kužela a vie pri tom nájsť a aktívne použiť vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies potrebné pre vyriešenie úlohy

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Rozširujúca informatika A 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Rozširujúca fyzika A Sila a pohyb	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • riešiť jednoduché kombinatorické úlohy: vypisovaním všetkých možností, pričom vie vytvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností (ak sa v tomto strome vyskytujú ďalšie možnosti viackrát, vie irčiť násobnosť ich výskytu); dokáže objaviť podstatu daného systému a pokračovať vo vypisovaní všetkých možností; na základe vytvoreného systému vypisovania	• Kombinatorika - variácie, kombinácie, kombinačné číslo • Pravdepodobnosť • Štatistika - spracovanie štatistického súboru



4. ročník

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

všetkých možností určiť (pri väčšom počte možností algebraickým spracovaním) počet všetkých možností; použitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu; využitím vzťahov pre počet kombinácií, variácií, variácií s opakovaním, permutácií a permutácií s opakovaním

- použiť pri úprave výrazov vzťahy pre úpravu výrazov
- rozhodnúť o závislosti javov A, B, ak pozná $P(A)$, $P(B)$ a $P(A \text{ prienik } B)$, v jednoduchých prípadoch o správnosti použitia rovnosti $P(A \text{ prienik } B) = P(A) \cdot P(B)$
- riešiť úlohy na pravdepodobnosť, založené na hľadaní pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností, resp. všetkých nepriaznivých a všetkých priaznivých možností, ak vie tieto počty určiť riešením jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti, využití "geometrickej" pravdepodobnosti
- vypočítať aritmetický priemer daných čísel
- získavať informácie z rôznych tabuliek (napr. autobusová tabuľka a diagramov)
- spracovať údaje do vhodných diagramov
- zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer
- pomocou vhodného softvéru zistiť v danom súbore rozptyl, smerodajnú odchýlku a uviesť štatistickú interpretáciu získaných výsledkov
- uviesť príklad súboru s požadovanými podmienkami na modus, medián, strednú hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku
- znázorniť a vyhodnotiť namerané hodnoty
- urobiť triedenie a znázorniť ho

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Systematizácia poznatkov

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		• Systematizácia a opakovanie • Spracovanie projektu
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		• frontálna na hodine • Prezentácia

6.2.4 Seminár z matematiky pre netechnikov

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky prehľbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné a prijímacie skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ. Obsahom je hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehľbovať učivo povinnej matematiky, preberať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Medzi témy seminára patria:

Komplexné čísla

Rovnice a nerovnice

Funkcie. Postupnosti.



Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov**Úprava výrazov****Planimetria a stereometria****Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehľad si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešení rovníc, sústav rovníc, nerovníc, rovníc n-tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehľadujú zručnosti pre riešenie rovníc a nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie. Postupnosti** má za úlohu prehľbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehľbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov je tematický okruh, v ktorom si žiaci prehľadujú a utvrdzujú základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehľadujú zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehľadujú v tematickom celku **Úprava výrazov**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria a stereometria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Využitie analytickej geometrie pri riešení úloh z praxe.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať



a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

4. ročník

0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*



4. ročník

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení*



4. ročník

problémov reálneho života

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*



4. ročník

- Má mediačné zručnosti
RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch
 - Vie pracovať v tíme
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov

Komplexné čísla

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vykonávať operácie s komplexnými číslami v algebrickom i goniometrickom tvare • riešiť kvadratické a binomické rovnice v množine komplexných čísel • pri úprave komplexných čísel využiť vedomosti z úpravy mnohočlenov, riešení rovníc, riešení sústav rovníc a vzťahov medzi goniometrickými funkciami • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca		• Pojem a zavedenie komplexného čísla • Operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare • Geometrický model komplexného čísla • Goniometrický tvar komplexného čísla • Moivrova veta, mocnina a odmocnina komplexných čísel • Binomická rovnica • Riešenie binomických rovníc v množine komplexných čísel • Kvadratická rovnica v množina komplexných čísel • Riešenie rovníc n-tého stupňa v množine komplexných čísel	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

Rovnice a nerovnice

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie - dosadiť do vzorca - zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností - riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu - použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky) - zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, kvadratickú rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovné úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu - geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc - pri riešení rovníc a nerovníc používať ekvivalentné a dôsledkové úpravy - výbrať vhodnú metódu na riešenie náročnejších rovníc, nerovníc, sústav rovníc a sústav nerovníc, sústav rovníc a nerovníc - riešiť rovnice s parametrom	- Rovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy - Rovnice s parametrom - Nerovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy - Iracionálne rovnice a nerovnice - Sústavy rovníc a nerovníc - metódy

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Funkcie. Postupnosti.

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - dosadiť do vzorca - geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc - určiť definičný obor funkcie danej predpisom - načrtnúť graf danej lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickkej, mocnínovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie - opísať základné vlastnosti funkcií (definičný obor, obor hodnôt, nulový bod, monotónnosť, ohraničenosť), lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickkej, mocnínovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie	- Funkcia a jej vlastnosti - definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť - Funkcia a jej vlastnosti - ohraničenosť, funkcia prostá, inverzná - Elementárne funkcie a ich vlastnosti (lineárna, kvadratická, nepriama úmernosť, lineárna lomená, mocnínové, exponenciálne, logaritmické, goniometrické funkcie) - Postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť - Riešenie lineárnych, kvadratických, logaritmických, exponenciálnych, goniometrických rovníc a rovníc s neznámou pod odmocninou (iracionálne rovnice)



4. ročník

Funkcie. Postupnosti.

- aplikovať vedomosti o aritmetickej a geometrickej postupnosti pri riešení úloh

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom • tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok • vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou • utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov • rozoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom • rozumieť podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v jednoduchých prípadoch aj v bežnom živote • riešiť úlohy z praxe pomocou Venových diagramov, zjednodušenie a matematické vyjadrenie problému pomocou množinových štruktúr • aplikovať vedomosti z výrokovej logiky pri určovaní úsudkov - logicky správny alebo logicky nesprávny úsudok	• Výroky, úsudky • Množiny a operácie s nimi • Úsudky • Dôkazy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Úprava výrazov

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výsledku • dosadiť do vzorca • upravovať algebrické výrazy - lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s faktoriálom a s goniometrickými funkciami		• Vyjadrenie neznámej zo vzorca • Úprava algebrických výrazov - lomené výrazy • Úprava výrazov s mocninami a odmocninami • Úprava výrazov s faktoriálom a s goniometrickými funkciami	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Planimetria a stereometria

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - pozná základné vlastnosti základných rovinných útvarov - používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov - vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary - použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán - riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie - zistiť zhodnosť trojuholníkov - určiť, či sú dané trojuholníky podobné - využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh - zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v zhodnom zobrazení danom dvojicami odpovedajúcich si bodov - zobrazíť útvary v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní - vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov - riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť - použiť Pytagorovu vetu a Euklidovu vetu pri riešení úloh - použiť sínusovu a kosínusovu vetu pri riešení aplikačných úloh - aplikovať vedomosti z analytickej geometrie pri riešení náročnejších úloh	- Základné rovinné útvary - Použitie Pytagorovej vety a Euklidových viet - Použitie sínusovej a kosínusovej vety - Vektory, analytická geometria v rovine - Množiny bodov danej vlastnosti - Zhodné a podobné zobrazenia, konštrukčné úlohy - Lineárne útvary v priestore - polohové a metrické úlohy - Telesá



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu - používať základné pravdepodobnostné pojmy - riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti - pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov - spoznať myšlienku aplikácie štatistických hodnôt v praxi - čo vypovedajú o súbore stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka - riešiť jednoduché kombinatorické úlohy systematickým vypísaním všetkých možností využitím vhodného organizačného princípu - riešiť zložitejšie kombinatorické úlohy ich rozložením na jednoduchšie podúlohy využitím kombinatorického pravidla súčtu a súčinu - pre daný štatistický súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov		- Variácie, kombinácie - Pravdepodobnosť - Diagram, medián, modus, priemery - Smerodajná odchýlka, rozptyl
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Systematizácia poznatkov z matematiky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		- Riešenie úloh z prijímacích skúšok na vysoké školy z predchádzajúcich rokov - Učivo podľa požiadaviek študentov a rozhodnutia učiteľa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

6.2.5 Seminár z matematiky pre technikov

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky pre technikov prehľbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné a prijímacie skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ. Obsahom je hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehľbovať učivo



povinnej matematiky, preberať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Medzi témy seminára patria:

Komplexné čísla

Úprava výrazov

Rovnice, nerovnice, sústavy rovníc

Funkcie s jednou premennou. Postupnosti

Analytická geometria kvadratických útvarov

Diferenciálny a integrálny počet

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehĺbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešení rovníc, sústav rovníc, nerovníc, rovníc n -tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehľbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehľbujú zručnosti pre riešení rovníc a nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti** má za úlohu prehľbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehľbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

V tematickom okruhu **Analytická geometria kvadratických útvarov** študenti získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a ich vlastnostiach oboznamujú sa s ďalšími kuželosečkami (elipsa, parabola, hyperbola).

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na seminári z matematiky pre technikov je téma **Diferenciálny a integrálny počet**, v ktorej sa študenti naučia opísať jednoduché limitné procesy, vypočítať smernicu dotyčnice ku grafu funkcie, využiť deriváciu funkcie pri zisťovaní priebehu a vlastností funkcie, využiť určitý integrál na výpočet obsahu rovinných útvarov a výpočet objemov rotačných telies.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami.

Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať študentovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,



- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

4. ročník

0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP



4. ročník

- kladie otázky
 - RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
 - RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
 - RVP používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
 - RVP
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
 - RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
 - RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
 - RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
 - RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života



4. ročník

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

4. ročník

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Komplexné čísla

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca • vykonávať operácie s komplexnými číslami v algebrickom a goniometrickom tvare • riešiť kvadratické a binomické rovnice v množine komplexných čísel • pri úprave komplexných čísel využiť vedomosti z úpravy mnohočlenov, riešení rovníc, riešení sústav rovníc a vzťahov medzi goniometrickými funkciami		• Pojem a zavedenie komplexného čísla • Operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare • Geometrický model komplexného čísla • Goniometrický tvar komplexného čísla • Moivreova veta • Mocnina a odmocnina komplexných čísel. Binomická rovnica. • Riešenie binomických rovníc v množine komplexných čísel • Kvadratická rovnica v množine komplexných čísel • Rovnice n-tého stupňa v množine komplexných čísel	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Úprava výrazov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard Žiak : - dosadiť do vzorca - zapišať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností - upravovať algebrické výrazy - lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s faktoriálom a sgoniometrickými funkciami		Obsahový štandard - Vyjadrenie neznámej zo vzorca - Úprava algebrických výrazov - lomené výrazy - Úprava výrazov s mocninami a odmocninami - Úprava výrazov s faktoriálom a sgoniometrickými funkciami
Prierezové témy OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Riešenie rovníc a nerovníc

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard Žiak : - modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie - zapišať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností - použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky) - geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc - pri riešení rovníc a nerovníc používať ekvivalentné a dôsledkové úpravy - výbrať vhodnú metódu na riešenie náročnejších rovníc, nerovníc, sústav rovníc a sústav nerovníc, sústav rovníc a nerovníc - riešiť rovnice s parametrom		Obsahový štandard - Rovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy - Rovnice s parametrom - Nerovnice - ekvivalentné a dôsledkové úpravy - Iracionálne rovnice a nerovnice - Sústavy rovníc a nerovníc - metódy



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti.

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky) - načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností - riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu - na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií - geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc - určiť definičný obor funkcie danej predpisom - načrtnúť graf danej lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickkej, mocnínovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie - opísať základné vlastnosti danej elementárnej funkcie (lineárnej, kvadratickej, goniometrickej, exponenciálnej, logaritmickkej, mocnínovej funkcie, nepriamej úmernosti, lineárne lomenej funkcie) - aplikovať vedomosti o aritmetickej a geometrickej postupnosti pri riešení úloh		- Vlastnosti funkcií - Lineárna a kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica - Mocninové funkcie. Goniometrické funkcie, rovnice, nerovnice. - Logaritmické, exponenciálne funkcie, rovnice, nerovnice - Postupnosti - riešenie úloh z praxe
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Analytická geometria kvadratických útvarov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • dosadiť do vzorca • napísať všeobecnú rovnicu kružnice i jej stredový tvar • napísať rovnicu dotyčnice ku kružnici • zistiť vzájomnú polohu priamky a kružnice, dvoch kružníc • pozná parabolu, elipsu a hyperbolu ako množinu bodov s danou vlastnosťou a ich analytické vyjadrenie • pozná princíp zisťovania vzájomnej polohy priamky a kužeľosečky		• Kružnica, rovnica kružnice a dotyčnice • Vzájomná poloha kružnice a priamky a vzájomná poloha dvoch kružníc • Elipsa, parabola a hyperbola ako množina bodov s danou vlastnosťou • Analytické vyjadrenie kužeľosečiek ako množín bodov s danou vlastnosťou • Vzájomná poloha priamky a kužeľosečky	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
		ostatné	
		Formy práce	

Diferenciálny a integrálny počet

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • dosadiť do vzorca • opísať jednoduché limitné procesy (výpočet plochy pod grafom funkcie na intervale na základe explicitného vyjadrenia pre súčet , výpočet smernice dotyčnice ku grafu funkcie v danom bode tohto grafu), • vypočítať deriváciu polynomickej funkcie a mocninových funkcií a nájsť v danom bode rovnicu dotyčnice k týmto funkciám • na základe výpočtu derivácie vie nájsť intervaly, na ktorých polynomická funkcia rastie, resp. klesá a načrtnúť jej graf, na základe znamienok funkčných hodnôt v bodoch lokálnych extrémov zistiť počet priesečníkov tohto grafu s osou x • v prípade jednoduchých slovných úloh na extrém vyriešiť predpis funkcie, ktorej extrém treba nájsť • rozumie pojmom primitívna funkcia, neurčitý integrál • vypočítať určitý integrál • vypočítať obsah plochy ohraničenej krivkou a osou x • vypočítať pomocou určitého integrálu objem jednoduchých rotačných telies		• Dotyčnica. Limita. Derivácia. • Derivácia mocninovej, goniometrickej a logaritmickkej funkcie • Derivácia zloženej funkcie • Monotónnosť a derivácia • Lokálne a globálne extrémy • Derivácia funkcie určenej implicitne • Priebeh funkcie, aplikácie derivácie • Primitívna funkcia, neurčitý integrál • Určitý integrál, výpočet určitého integrálu • Obsah plochy ohraničenej grafom funkcie definovanej na uzavretom intervale a osou x • Objem rotačného telesa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje	



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Systematizácia učiva

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
		- Riešenie úloh z prijímacích skúšok na vysoké školy v predchádzajúcich rokoch - Riešenie úloh podľa požiadaviek študentov a rozhodnutia učiteľa
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.2.6 Seminár z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika predmetu

Seminár z matematiky prehľbuje a dopĺňa povinné vyučovanie matematiky, upevňuje, opakuje a systematizuje prebrané učivo v rámci prípravy na maturitné a prijímacie skúšky.

Tento predmet zahŕňa:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré žiaci budú potrebovať v svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmickeho myslenia,
- súhrn matematického, ktorý patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka,
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Obsah seminára určí podľa potrieb a záujmu študentov, či podľa zamerania seminára, učiteľ. Obsahom je



hlavne systematizácia, prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností z matematiky so zreteľom na požiadavky vysokých škôl pri prijímacích skúškach.

Podľa záujmov skupiny môže voliť prípravu na maturitnú a prijímaciu skúšku, alebo rozširuje učivo. Toto rozšírenie možno urobiť tromi spôsobmi: rozširovať a prehľbovať učivo povinnej matematiky, preberať ďalšie témy, ktoré nie sú v povinnom vyučovaní, alebo kombinovať predchádzajúce dve možnosti. Témy vyberá učiteľ tak, aby boli primerané úrovni študentov a vystihovali ich záujem.

Študenti majú možnosť oboznámiť sa s teoretickými základmi ďalších oblastí matematiky, osvojiť si nové pojmy, vzťahy medzi nimi a nové metódy práce. Súčasne spoznávajú vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými časťami gymnaziálneho učiva matematiky, učia sa aplikovať učivo nielen v matematike, ale aj v iných vedných odboroch.

Medzi témy seminára patria:

Komplexné čísla

Rovnice a nerovnice

Funkcie. Postupnosti.

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov

Výrazy

Planimetria a stereometria

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Diferenciálny a integrálny počet

V tematickom okruhu **Komplexné čísla** nadobudnú študenti zručnosť pri vykonávaní operácií s komplexnými číslami, prehľbia si zručnosti pri počítaní s mnohočlenmi, využívanie vzťahov medzi goniometrickými funkciami, riešení rovníc, sústav rovníc, nerovníc, rovníc n -tého stupňa aj v množine komplexných čísel.

V ďalšom tematickom celku **Rovnice a nerovnice** si prehľbujú zručnosti pre riešenie rovníc a nerovníc využívaním ekvivalentných a dôsledkových úprav a používaním vhodných spôsobov a postupov pri ich riešení.

Tematický okruh **Funkcie. Postupnosti** má za úlohu prehľbiť zručnosti pri riešení úloh, kde treba rozhodnúť, či niektorá z dvoch daných premenných veličín je funkciou druhej z nich a túto možnosť vyjadriť, ak je to možné, pomocou predpisov funkcií, ktoré pozná. Z daného grafu funkcie vyčítať jej vlastnosti. Prehľbiť zručnosti využitia vedomostí o funkciách a postupnostiach pri riešení úloh z praktického života.

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov je tematický okruh, v ktorom si žiaci prehľbujú a utvrdzujú základné poznatky z výrokovej logiky, aby si rozvíjali schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky, aby rozumeli podstate dôkazov a vedeli ich aplikovať aj v bežnom živote. Ďalej si prehľbuje zručnosti pri riešení úloh z praxe pomocou Vennových diagramov, v zjednodušovaní a matematickom vyjadrovaní problému pomocou množín.

Zručnosti pri úprave výrazov s mocninami a odmocninami, lomených výrazov a algebrických výrazov si študenti prehľbujú v tematickom celku **Výrazy**. Súčasne v tomto tematickom celku si rozvíjajú logické myslenie, hlavne pri riešení náročnejších úloh.

V tematickom okruhu **Planimetria a stereometria** žiaci získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných a priestorových útvaroch a ich vlastnostiach. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Využitie analytickej geometrie pri riešení úloh z praxe. Získavajú zručnosti pri riešení úloh, kde využívajú vedomosti o rovinných útvaroch a ich vlastnostiach a oboznamujú sa s ďalšími kuželosečkami (elipsa, parabola, hyperbola).

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov na seminári z matematiky pre technikov je téma **Diferenciálny a integrálny počet**, v ktorej sa študenti naučia opísať jednoduché limitné procesy, vypočítať smernicu dotyku ku grafu funkcie, využiť deriváciu funkcie pri zisťovaní priebehu a vlastností funkcie, využiť určitý integrál na výpočet obsahu rovinných útvarov a výpočet objemov rotačných telies.

Vo vyučovaní sa preferuje samostatná práca i práca v skupinách pri riešení problémov a experimentovanie. Pritom sa využívajú všetky dostupné prostriedky výpočtovej techniky, ale aj možnosti individuálnej práce so študentami. Učiteľ kladie dôraz na samostatnú prácu a prácu v skupinách pri riešení problémov i na experimentovanie. Učí študentov vyhľadávať, študovať a používať matematickú literatúru. Vedie ich k správne a presne vyjadrovaniu, využíva možnosti na aplikáciu metód heuristického charakteru.

Cieľom seminára matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť.

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby študenti:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,



- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- naučili sa samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií, čo by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému,
- prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém by mali spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry aj ako dôležitý nástroj pre spoločnosť.

4. ročník

0+2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



4. ročník

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
~~RVP~~
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*



4. ročník

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*



4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

- Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Komplexné čísla

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • zvoliť spôsob výpočtu, ktorý v danej situácii vedie k čo najpresnejšiemu výpočtu • modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie • dosadiť do vzorca • zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model danej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú úlohu • riešiť úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu • použiť vhodnú metódu pri riešení sústavy rovníc, nerovníc • použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, nerovnice (nepr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky, pomocou Vietových vzťahov, substitúciou, ...)		• Pojem a zavedenie komplexného čísla, operácie s komplexnými číslami v algebraickom tvare • Geometrický model komplexného čísla, goniometrický tvar komplexného čísla • Moivrova veta, mocnina, odmocnina komplexných čísel • Binomická veta • Riešenie binomických rovníc • Kvadratická rovnica v množine komplexných čísel • Riešenie rovníc n-tého stupňa v množine komplexných čísel	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
		Formy práce	



4. ročník

Rovnice a nerovnice

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie - dosadiť do vzorca - zostaviť lineárnu rovnicu, sústavu lineárnych rovníc, sústavu lineárnej a kvadratickej rovnice alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model danej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú úlohu - riešiť úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej alebo sústav rovníc s dvoma neznámymi, ktoré možno previesť na jednu rovnicu - použiť vhodnú metódu pri riešení sústavy rovníc, nerovníc - použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, nerovnice (nepr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky, pomocou Vietových vzťahov, substitúciou, ...) - geometricky interpretovať riešenie rovníc, sústav rovníc, nerovníc, sústav nerovníc		- Rovnice - Nerovnice - Sústavy rovníc a nerovníc
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Funkcie. Postupnosti.

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - v jednoduchých prípadoch zvoliť vhodnú reprezentáciu daného vzťahu medzi veličinami, porozumieť tabuľkám a grafickým interpretáciám - riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu - využiť vlastnosti a grafy elementárnych funkcií pri riešení úloh - využiť vlastnosti aritmetickej a geometrickej postupnosti pri riešení úloh		- Funkcia a jej vlastnosti - definičný obor, obor hodnôt, monotónnosť - Funkcia a jej vlastnosti - ohraničenosť, funkcia prostá, inverzná, párna, nepárna, periodická, maximum, minimum - Elementárne funkcie a ich vlastnosti (lineárna, kvadratická, nepriama úmernosť, lineárna lomená, mocninové, exponenciálne, logaritmické, goniometrické funkcie) - Postupnosti, aritmetická a geometrická postupnosť
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Systematizácia poznatkov z teórie množín a výrokovej logiky, metódy dôkazov

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard Žiak : - určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom - tvoriť zložené výroky a zistiť štruktúru výrokov zložených z malého počtu jednoduchých výrokov pomocou logických spojok - vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou - utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednoduchých kvantifikátorov - vytvárať jednoduché úsudky a zistiť, či sú logicky správne alebo logicky nesprávne		Obsahový štandard - Výroky, úsudky - Množiny a operácie s nimi - Dôkazy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Výrazy

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard Žiak : - používať a čítať čísla zapísané vedeckým spôsobom, zapísať malé a veľké čísla pomocou mocniny čísla 10 a vykonávať s nimi početné operácie - upravovať algebraické výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami, výrazy s goniometrickými funkciami a faktoriálom		Obsahový štandard - Vyjadrenie neznámej zo vzorca - Úprava algebraických výrazov - Úprava výrazov s mocninami a odmocninami - Úprava výrazov s goniometrickými funkciami a s faktoriálom
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Periodické deje



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Planimetria a stereometria

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pozná základné vlastnosti rovinných útvarov • používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov, vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložených na základné rovinné útvary • V jednoduchých prípadoch skonštruovať trojuholníky, kružnice, útvary pomocou množín danej vlastnosti • použiť geometriu pravouhlého trojuholníka pri riešení úloh z praxe (využitie Pytagorovej vety, Euklidových viet, definícií goniometrických funkcií v pravouhlom trojuholníku, ...) • riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie (sínusovú a kosínusovú vetu, ...) • zisťovať zhodnosť trojuholníkov • určiť, či dané trojuholníky sú podobné, využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh • zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v zhodnom zobrazení danom dvojicami odpovedajúcich si bodov • zobrazíť útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní • vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov • riešiť jednoduché úlohy vyžadujúce priestorovú predstavivosť • napísať analytické vyjadrenie priamky (parametrické vyjadrenie, všeobecná rovnica, smernicový tvar priamky v rovine) • napísať analytické vyjadrenie kružnice (stredový tvar, všeobecná rovnica) • určiť vzájomnú polohu priamok, priamky a kružnice, dvoch kružníc • vypočítať pomocou analytickej geometrie vzdialenosť dvoch bodov, dvoch priamok, bodu a priamky • vypočítať uhol dvoch priamok • napísať analytické vyjadrenie elipsy, paraboly, hyperboly • pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu (t.j. vie si vhodne zvoliť súradnicovú sústavu a algebraicky spracovať zadanie, pomocou vedomostí z algebry a poznatkov o vektoroch úlohu vyriešiť a výsledok "preložiť" do kontextu úlohy)	• Základné rovinné útvary • Vektory • Analytická geometria v rovine • Analytická geometria kvadratických útvarov (kružnica, elipsa, hyperbola, parabola) • Množiny bodov danej vlastnosti • Zhodné a podobné zobrazenia, konštrukčné úlohy • Lineárne útvary v priestore - polohové a metrické úlohy • Telesá

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - riešiť jednoduché kombinatorické úlohy - riešiť úlohy na pravdepodobnosť		- Variácie, kombinácie - Pravdepodobnosť
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Diferenciálny a integrálny počet

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - určiť smernicu dotyčnice ku elementárnej funkcii - určiť limitu lineárnej a kvadratickej funkcie a deriváciu elementárnych funkcií podľa tabuľky - rozumie pojmu primitívna funkcia - určiť neurčitý integrál elementárnych funkcií - vypočítať určitý integrál elementárnych funkcií		- Diferenciálny počet - Dotyčnica ku grafu funkcie - Limita funkcie - Derivácia funkcie - Integrálny počet - Primitívna funkcia - Neurčitý integrál - Určitý integrál
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

6.2.7 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	1	
Lenka Páričková	Lenka Páričková	Václav Králik	Lenka Páričková

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjali si programátorské zručnosti;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah

Návrh vzdelávacieho obsahu pre gymnázium

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:



- Informácie okolo nás
- Komunikácia prostredníctvom IKT
- Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
- Princípy fungovania IKT
- Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu Informácie okolo nás je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie na gymnáziu rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh Komunikácia prostredníctvom IKT sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

V tematickom okruhu Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie, etapy riešenia problému (rozbor problému, algoritmus, program, ladenie). Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú algoritmické myslenie a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa vážiť nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh Princípy fungovania IKT sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú vládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblastí jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh Informačná spoločnosť sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

1. ročník

Garant predmetu: Lenka Páricková, 0 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
 - RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy



1. ročník

komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



Aktivity, pomôcky, súťaže

Súťaže

- IBOBOR - Celoslovenská súťaž pre žiakov základných a stredných škôl
- informatická súťaž

2. ročník

Garant predmetu: Lenka Páricková, 2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

- Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať



2. ročník

- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Vyjadruje sa presne a odborne
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa prezentačný SW
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Používa prezentačný SW
RVP
 - Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Doržiava netiketu
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie



2. ročník

danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou novej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

RVP

- Bráni sa závislosti na IKT

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

RVP uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov

RVP vie algoritmicke mysliet' a využívať tieto schopnosti v reálnom živote

- Vie trasovať algoritmus

RVP vie algoritmicke mysliet' a využívať tieto schopnosti v reálnom živote

- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- Vhodne používa špecializovaný SW

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Pri riadení využíva algoritmicke nástroje

RVP vie algoritmicke mysliet' a využívať tieto schopnosti v reálnom živote



2. ročník

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Koná spoločensky zodpovedne

 Projekt VŠEVEDKO

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

 RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Rešpektuje inakosti

 RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*



2. ročník

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. - Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti. - Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch. - Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. - Chápať potrebu právnej ochrany programov. - Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	- Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. - Riziká informačných technológií - (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. - Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...).



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu	Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a právo Multikultúrna výchova Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Etická výchova Etika práce, etika a ekonomika Náboženská výchova - rímsko-katolícké náboženstvo Moje hodnoty Telesná a športová výchova Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika
literatúra • UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY Tátoučebnica je základným materiálom k vyučovaniu informatiky na SŠ. Jej cieľom je priblížiť 5 základných tém, ktoré sú pre stredoškolskú informatiku kľúčové. Sú to: • aplikácie informaiky • informácie - ich zber, spracovanie, uchovávanie a šírenie • základy algoritmizácie a programovaia • počítačové systémy • vplyv počítačov a nových technológií na našu spoločnosť		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné • Aplikačný SW



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob</i>	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je



2. ročník

didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu. - Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. - Poznať možnosti Web2. - Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). - Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby. - Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi. - Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie. - Využívať služby webu na získavanie informácií. - Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. - Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.		- Internet – história, základné pojmy - adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient. - Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. - Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. - Interaktívna komunikácia. - Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie vhodne zvoliť formu interaktívnej (neinteraktívnej) komunikácie tak, aby efektívne a spoločensky vhodne získal alebo odovzdal informácie. Žiak vie posúdiť vhodnosť zdroja informácií, informácie si overuje a pri ich ďalšom použití sa správa v súlade s autorským zákonom. Žiak vie publikovať na webe dôležité informácie v primeranej kvalite, uvedomuje si potrebu oslovovať potencionálnych zákazníkov aj touto formou.</i>		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	



2. ročník

literatúra		
- Práca s internetom <i>Ďalší z tematických zosíťov na informatiku pre gymnáziá predstavuje "najzaujímavejšiu a najpoužívannejšiu počítačovú sieť na svete". Obsahuje zaujímavé informácie o sieťach, Internete a jeho službách, množstvo námetov na zábavné aktivity a hry, pri ktorých sa študenti naučia tieto služby používať. Zosieť sa skladá z piatich hlavných častí. Prvá sa zaoberá problematikou sietí a Internetu vo všeobecnosti, ale aj praktickými informáciami o tom, ako sa pripojiť na Internet a ako sa má slušný používateľ Internetu správať. Druhá a tretia časť sú zamerané na komunikáciu pomocou Internetu (e-poštové správy, internetové rozhovory, videokonferencie). Štvrtá kapitola je o WWW (orientácia, vyhľadávanie informácií, získavanie súborov zo vzdialených zdrojov) a posledná je venovaná prehliadaniu poznatkov o fungovaní Internetu a počítačovej bezpečnosti (putovanie informácií po sieti, vhodné heslo, riziká šírenia vírusov po počítačových sieťach, šifrovaná komunikácia).</i> - UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY Tátoučebnica je základným materiálom k vyučovaniu informatiky na SŠ. Jej cieľom je priblížiť 5 základných tém, ktoré sú pre stredoškolskú informatiku kľúčové. Sú to: - aplikácie informaiky - informácie - ich zber, spracovanie, uchovávanie a šírenie - základy algoritmicizácie a programovaia - počítačové systémy - vplyv počítačov a nových technológií na našu spoločnosť		

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine

Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vysvetliť princípy kódovania rôznych typov informácie. - Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. - Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. - Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. - Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. - Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. - Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. - Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). - Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. - Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. - Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami. - prístupovať k používaniu SW v súlade so zákonom	- Informatika. - Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. - Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly. - Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika, kódovanie farieb. - Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie. - Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie. - Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie. - Prenos informácií medzi aplikáciami - prakticky.



2. ročník

Informácie okolo nás

- Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia.
- Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak používa vhodný legálny SW pre spracovanie najčastejších informácií - textových, číselných. Žiak spracúva úlohy v potrebnej kvalite tak ako v každej inej práci</i> <i>Žiak vie prezentovať, argumentovať a obhájiť svoju prácu formou prezentácie, je schopný dotiahnuť, korigovať prácu na základe oponentúry učiteľa (zamestnávateľa) a spolužiakov (spolupracovníkov). Žiak si uvedomuje dôležitosť archivácie a zálohovania údajov, správa sa zodpovedne.</i>	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Veda a technika v službách ľudstva Anglický jazyk začiatocníci Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Nemecký jazyk začiatocníci Vzdelávanie a práca Francúzsky jazyk začiatocníci Vzdelávanie a práca Ruský jazyk začiatocníci Vzdelávanie a práca Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Referát - tvorba a prezentácia PowerPoint - tvorba a prezentácia Občianska náuka Občan a právo	Biológia 1. ročník Život v extrémnych podmienkach Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika



2. ročník

literatúra	
- Práca s textom Tento tematický zošit ponúka základné postupy práce s textovým editorom MS Word. No napriek tomu, že prostredia jednotlivých editorov sa od seba odlišujú, základné princípy práce sú pre všetky prostredia rovnaké a všetky používajú pojmy všeobecne platné pri práci s textom. Preto je pravdepodobné, že aj používatelia iných podobných prostredí sa radi nechajú inšpirovať množstvom zaujímavých úloh. Zošit sa delí na 17 kapitol. Každá predstavuje nové možnosti práce s textovým editorom (rôzne spôsoby formátovania textu, a pod.) a ponúka úlohy, v ktorých je možné novo nadobudnuté zručnosti využiť. - Práca s tabuľkami Tematický zošit približuje počítačové spracovanie údajov v tabuľkách. Nenahrádza však používateľskú príručku ani učebnicu. Študentom a učiteľom poskytuje množstvo zaujímavých úloh a námetov, ktoré ilustrujú typy problémov vhodných na spracovanie pomocou tabuľkového kalkulačného programu a ukazuje základné techniky práce s týmito aplikáciami. Aj keď sa niekoľko úloh viaže na použitie prostredia MS Excel, väčšina úloh nezávisí od použitého tabuľkového kalkulačného programu. - Práca s grafikou Tematický zošit je súčasťou učebného materiálu predmetu Informatika pre 1. ročník gymnázií. V zošite sú predstavené prostriedky a postupy, akými môžeme obrázky na počítači vytvárať a spracovávať a sú v ňom ukázané základy práce so známymi grafickými editormi. Tiež je v ňom ukázané, akým spôsobom možno použiť grafiku aj v iných predmetoch a oblastiach ľudskej činnosti – v matematike, fyzike, slovenčine, pri príprave Web stránky, ale aj v domácnosti. Cieľom zošita je naučiť, aký druh grafického editora je vhodný na spracovanie rôznych typov obrázkov, ukázať, aké základné nástroje a možnosti môžeme očakávať od grafických editorov, poskytnúť množstvo príkladov na samostatnú a tvorivú prácu. Pracovný zošit je rozdelený na tri kapitoly. V prvých dvoch sú predstavené základné programy na spracovanie grafiky - rastrový a vektorový editor. Obe dve sú ešte rozdelené na niekoľko menších častí. Na začiatku každej z nich sú vysvetlené základné pojmy, postupy a nástroje, ktoré sa budú ďalej používať. Potom nasledujú úlohy na precvičenie alebo samostatné projekty. V tretej kapitole sú v krátkosti opísané najznámejšie grafické formáty. - UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY	Tátoučebnica je základným materiálom k vyučovaniu informatiky na SŠ. Jej cieľom je priblížiť 5 základných tém, ktoré sú pre stredoškolskú informatiku kľúčové. Sú to: • aplikácie informaiky • informácie - ich zber, spracovanie, uchovávanie a šírenie • základy algoritmizácie a programovaia • počítačové systémy • vplyv počítačov a nových technológií na našu spoločnosť

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Aplikačný SW
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Princípy fungovania IKT

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam. - Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia.	- Základné pojmy – hardvér, softvér - Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. - Počítačová sieť– základné princípy.



2. ročník

Princípy fungovania IKT

• prístupovať k používaniu SW v súlade so zákonom • Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať. • Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch. • Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia. • Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	• Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. • Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. • Operačný systém – základné vlastnosti.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak sa správa k technickému vybaveniu školy (pracoviska) zodpovedne.</i>		

literatúra

- UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY

Tátoučebnica je základným materiálom k vyučovaniu informatiky na SŠ. Jej cieľom je priblížiť 5 základných tém, ktoré sú pre stredoškolskú informatiku kľúčové. Sú to:

- aplikácie informaiky
- informácie - ich zber, spracovanie, uchovávanie a šírenie
- základy algoritmizácie a programovaia
- počítačové systémy
- vplyv počítačov a nových technológií na našu spoločnosť

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• PC komponenty <i>Rozobratý počítač Von Neumanovského typu a prídavné zariadenia</i>		• Operačné systémy <i>MW na licencovaných zariadeniach LINUX na serveroch a nelicencovaných zariadeniach</i>

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 29

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Analyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu. • Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby. • Rozumieť hotovým programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať. • Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií. • Používať základné typy používaného programovacieho jazyka. • Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu. • Použiť jednoduché šifry. • Využiť internet pri riešení úloh v oblasti algoritmizácie • Rešpektovať právne predpisy, chápať programovanie ako zdroj obživy		• Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov. • Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie. • Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. • Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), • Premenné, typy , množina operácií.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Prezentácie práce - projekt SOČ Matematika Čísla, premenná a početové výkony s číslami Logika, dôvodenie, dôkazy	Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
literatúra			
• Algoritmy s Pascalom <i>Tematický zošit je sprievodcom pri oboznamovaní sa s programovacím jazykom Pascal. Obsahuje minimum teórie, všetky nové pojmy sú vysvetlené na riešených príkladoch.</i> <i>Zošit je rozdelený 13 kapitol. V prvých kapitolách sa oboznámite so základnými algoritmickými a programátorskými pojmami ako program, premenná cyklus, procedúra, vstupy, vetvenie výpočtu, funkcia... Ďalšie kapitoly učia používať také prostriedky Pascalu (vstupy z klávesnice a myši, pole), pomocou ktorých je možné veľmi jednoducho naprogramovať zaujímavé a interaktívne projekty.</i> <i>K učebnici autori pripravili knižnicu príkazov Grafika. Táto knižnica okrem najbežnejších procedúr, funkcií a konštánt zo štandardných jednotiek Crt a Graph obsahuje aj jednoduché príkazy na prácu s myšou, ktoré sa nenachádzajú v žiadnej zo štandardných knižníc.</i> <i>Knižnicu Grafika je možné stiahnuť na adrese http://www.ucebnica.input.sk/.</i>			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
			• Aplikačný SW



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Aktivity, pomôcky, súťaže

Súťaže

- IBOBOR - Celoslovenská súťaž pre žiakov základných a stredných škôl
informatická súťaž

3. ročník

Garant predmetu: Václav Králik, 1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP



3. ročník

- kladie otázky
 - RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Vie porovnať náročnosť úloh
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Vyjadruje sa presne a odborne
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa prezentačný SW
 - RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
 - RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Používa prezentačný SW
 - RVP
 - Počúva s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Doržiava netiketu
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
 - Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

3. ročník

- Vie prijať reálny zmluvný záväzok

V projekte VŠEVEDKO

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

- Aktívne získava spätnú väzbu

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



3. ročník

- Bráni sa závislosti na IKT

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

 RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Vhodne používa špecializovaný SW

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Koná spoločensky zodpovedne

 Projekt VŠEVEDKO

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne



3. ročník

- Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- Koná zodpovedne voči tímu
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. - Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. - Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. - Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a	- Grafická informácia – animovaná grafika, video, grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. - Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie. - Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.



3. ročník

Informácie okolo nás

obmedzenia ich použitia. • Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu MEDIÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Princípy fungovania IKT

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. • Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. • Použiť jednoduché šifry. • Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. • Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať. • Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.	• Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – ako nástroj na spracovanie videa, obrázkov a zvuku • Softvér a hardvér – na spracovanie obrázkov, videa a zvuku	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



3. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Analyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby. • Rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať. • Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií. • Poznať možnosti Web2. • Používať základné typy používaného programovacieho jazyka. • Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.		• Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus. • Tvorba webových stránok - rôzne spôsoby, html. • Vývojový diagram, myšlienková mapa, procesná mapa
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie



3. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Metóda praktického precvičovania	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia

Komunikácia prostredníctvom IKT

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu. • Poznať možnosti Web2. • Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). • Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej. • Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. • Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva.		• Služby internetu. Publikovanie na sieti.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). • Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať.		• Softvér – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia a archivovanie. • E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak je schopný využívať aj dištančné formy vzdelávania vedomý si dôležitosť a nutnosti celoživotného vzdelávania ako nutnosti pre svoj profesný rast a úspech na trhu práce.</i>			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Aktivity, pomôcky, súťaže

Súťaže

- **ZENIT - súťaž v programovaní** Celoslovenská súťaž pre študentov stredných škôl

6.2.8 Rozširujúca informatika A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

3. ročník

0+3 týždenne, V

Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 33

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia. • Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. • Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. • Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). • Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie.	• Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie. • Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah. • Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. • Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový



3. ročník

Informácie okolo nás

- kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie.
- Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie.
 - Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení.
 - Databázové systémy

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 66

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.	• Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov. • Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie. • Programovací jazyk – syntaktické chyby, logické chyby. Pojmy - príkazy(priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry(podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií.



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+3 týždenne, V

Princípy fungovania IKT

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. - Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. - Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. - Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. - Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení - aktualizácia poznatkov, systematizácia. - Softvér - delenie. Operačný systém – typy, základné vlastnosti a funkcie . - opakovanie a doplnenie vedomostí. - Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Jazykoveda. Sloh. Komunikácia 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia 4. ročník Sloh - rečnícky štýl Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Veda a technika v službách ľudstva 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva Veda a technika v službách ľudstva Rozširujúca informatika A Komunikácia prostredníctvom IKT Informačná spoločnosť Umenie a kultúra 1. ročník Elektronické médiá	Umenie a kultúra 4. ročník Vedci a veda
literatúra • internetové zdroje • obrazový materiál		
materiály, pomôcky • fragmenty PC • časti sieťových zariadení	didaktická technika • PC • dataprojektor	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiadaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiadaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.		• Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky - prehľbovanie a systematizácia poznatkov • Služby internetu - prehľbovanie a systematizácia poznatkov, efektívne využitie internetu.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT
literatúra		
• internet		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 60

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. • Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. • Použiť jednoduché šifry.		• Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie - upevňovanie zručností v riešení problémov. • Programovací jazyk – syntax, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy , množina operácií, sdôrazom na správne používanie pojmov. • Návrhy jednoduchých algoritmov, prepis do programovacieho jazyka, ladenie, obhajoba riešenia - príprava na MS. • Objektovo orientované programovanie - C++
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Stereometria Programovanie Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
literatúra		
• internet		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.		• Informatika v rôznych oblastiach. • Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. • Riziká informačných technológií • Etika a právo
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT
literatúra		
• internet		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia

6.2.9 Seminár z informatiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Lenka Páričková

Charakteristika predmetu

Seminár z informatiky je určený pre záujemcov o prehĺbenie učiva informatiky z druhého ročníka a to v oblasti algoritmizácie a programovania

Cieľom predmetu je doplnenie vedomostí a zručností tak, aby tieto tvorili postačujúci základ v prípade záujmu študentov o maturitu z informatiky. Ťažiskom je podpora algoritmického myslenia.

Prístup k študentom je individuálny, čo im umožňuje napredovať vlastným tempom a s dosiahnutím maximálneho pochopenia a výsledného efektu.

Hodnotí sa individuálny pokrok, schopnosť hľadať optimálne a originálne riešenia, ochota spolupracovať, slovný prejav, kvalita písomného prejavu a argumentačné schopnosti.

Prierezové témy pokrývané predmetom

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Výchovné a vzdelávacie stratégie predmetu

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
žák
vybír a využíva pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Zadáváme úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů. · Zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami. · Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních. · Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. · Jdeme příkladem - neustále se sami vzděláváme.



- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

*Kompetence komunikatívni Na úrovni základného vzdelávani žák: * formuluje a vyjadruje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadruje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. · Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků. · Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. · Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

- **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

Zhromažďovať, triediť, posudzovať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky Získať informácie z iných zdrojov

- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

*Kompetence k řešení problémů Na úrovni základního vzdělávání žák: * vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací * ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. · Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. · Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. · Vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu při řešení problému. · Jdeme příkladem – snažíme se problémové situace ve škole řešit s rozumem a nadhledem.

- **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

*Kompetence občanské Na úrovni základního vzdělávání žák: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. · Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních. · Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci k danému úkolu. · Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel.

- **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

*Kompetence sociální a personální Na úrovni základního vzdělávání žák: * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. · Vedeme žáky k prozkoumávání všech pohledů a názorů na danou problematiku. · Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. · Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. · Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky.

- **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

*Kompetence pracovní Na úrovni základního vzdělávání žák: * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality,*

*funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale i z hľadiska ochrany svého zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt * využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v zájmu vlastného rozvoja i své prípravy na budúcnosť, činí podložená rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a profesnom zamereaní * orientuje sa v základných aktivitách potrebných k uskutočneniu podnikateľského zámery a k jeho realizácii, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, rozvíja své podnikateľské myšle*
Klademe otvorené otázky, zadávame problémové úlohy či úlohy rozvíjajúcej tvorivosti. · Zaťažujeme metódy, pri ktorých žiaci dochádzajú k objavom, riešením a záverom sami. · Vedeme žiakov k analýze pohľadov a názorov, lišiacich sa od jejich vlastných. · Umožňujeme žiakom prezentovať výsledky své práce.

4. ročník

0+2 týždne, V

Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Informatika. • Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie. • Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah. • Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. • Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie vyhľadávanie, filtrovanie. • Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie. • Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie. • Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení. • Prenos informácií medzi aplikáciami.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Komunikácia prostredníctvom IKT

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard). Počítačová sieť, sieťové prvky. • Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog. Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. • Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2. Digitálna televízia.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. • Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. • Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. • Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...). • E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	



6.2.10 Rozširujúca informatika B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

Tibor Patay

4. ročník

0+5 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*

4. ročník

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Vyjadruje sa presne a odborne
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa prezentačný SW
RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Používa prezentačný SW
RVP
 - Počúva s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Doržiava netiketu
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie prijať reálny zmluvný záväzok
V projekte VŠEVEDKO
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Aktívne získava spätnú väzbu
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP



4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

RVP
 - Bráni sa závislosti na IKT

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

RVP uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
 - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov

RVP vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
 - Vie trasovať algoritmus

RVP vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
 - Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Vhodne používa špecializovaný SW

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých



4. ročník

aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Vie odmietnuť nezlučiteľné

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Koná spoločensky zodpovedne

Projekt VŠEVEDKO

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*



4. ročník

- Študuje zodpovedne
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- Rešpektuje inakosti
RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
 - Koná zodpovedne voči tímu
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky
Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti
RVP *dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*



4. ročník

- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu

Projekt VŠEVEDKO

RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- Aktívne vstupuje do tvorby projektov

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

- Rešpektuje starších

RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 80

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Analyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu. • Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby. • Rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať. • Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií. • Používať základné typy používaného programovacieho jazyka. • Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.		• Etapy riešenia problému – rozbor problému, algoritmus, program, ladenie. • Programovací jazyk – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií, údajové štruktúry (reťazec, jednorozmerné a dvojrozmerné pole, záznam, textový súbor) • Návrhy jednoduchých algoritmov, prepis do programovacieho jazyka, ladenie a obhajoba programu.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Programovanie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Informácie okolo nás

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie,	• Údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie. Písmo – forma kódovania. Číselné sústavy, prevody.



4. ročník

Informácie okolo nás

šifrovanie, komprimácia. • Poznať princípy kódovania rôznych typov informácie. • Vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie. • Poznať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program. • Ovláda prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. • Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov. • Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber. • Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie). • Poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií. • Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné. • Poznať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie. • Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami. • Použiť jednoduché šifry.	Komprimácia. Šifry (symetrické a asymetrické). Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie. • Textová informácia – kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah. • Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika; animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. • Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie. • Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie. • Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Prezentácia informácií na webovej stránke - Aplikácie na tvorbu webových stránok – hypertext, odkazy. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie. • Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení. • Prenos informácií medzi aplikáciami. • Databázové systémy

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Princípy fungovania IKT

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vymenovať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, poznať ich využitie, princíp fungovania a význam. • Poznať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia. • Vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia. • Charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať. • Demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch. • Vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	• Konceptia počítača von Neumannovho typu - procesor, operačná pamäť, zbernice, vstupno-výstupné zariadenia. Základné časti a uparametre procesora (radiaca jednotka, aritmetickologická jednotka, registre, zbernice). Spracovanie jednoduchých inštrukcií, strojový kód a jeho uloženie do pamäte. • Pamäte - operačná pamäť, vyrovnávacie pamäte (cache), vonkajšie pamäte, pamäte nezávislé na zdroji napájania • Vstupno-výstupné zariadenia, úloha radičov (adaptérov). Komunikácia s procesorom postredníctvom portov. • Operačný systém - základné vlastnosti a funkcie, bezpečnosť, typy používateľských rozhraní. Podpora práce v sieti. • Správa súborov. Priečinky a súbory. Prístupové práva. Zdieľanie súborov. Súborový systém. • Správa zariadení. Ovládače zariadení. Aktualizácia. • Proces. Multitasking.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Komunikácia prostredníctvom IKT

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby. • Poznať možnosti Web2. • Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi. • Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie. • Využívať služby webu na získavanie informácií. • Poznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg). • Vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu. • Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. • Poznať spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej. • Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.		• Počítačová sieť, zdieľanie zariadení a údajov, prenos informácií, komunikácia. • Prenos informácie cez komunikačné médiá (medený drôt, optické vlákno, bezdrôtovo). Vytváranie kaomunikačných kanálov, rýchlost prenosu a jeho závislosť na kvalite použitého média. Viacnásobné využitie médií, princípy využitia verejnej telekomunikačnej siete. • Sieťové zariadenia, umožňujúce rozširovanie siete a rozdelenie záťaže. Princíp práce prepínača, prístupového bodu pre bezdrôtovú komunikáciu. • Internet - prepojenie viacerých sietí pomocou paketovej komunikácie, úloha medzistaníc (smerovačov). Adresácia v sieti Internet - jednoznačná IP adresa siete. • Komunikácia bez spojenia (datagramy) a so spojením (relácie) - výhody a nevýhody. Bezspojoyé vysielanie prúdu zvukových a obrazových údajov (stream). Komunikácia spôsobom klient/server. Identifikácia komunikácie v počítači pomocou čísla portu. • Aplikačné protokoly a poskytované služby v sieti Internet - prehľad • Správa siete Internet - aplikačné protokoly pre konfiguráciu zariadení (DHCP), správa doménových mien (DNS), registrácia doménového mena. • Elektornická pošta, poštový server, adresa schránky, spôsoby prístupu k schránke. Interaktívna komunikácia (čet, Instant messaging) • Štrukturované dokumenty, oddelenie obsahu a prezentácie (hypertext). Zdieľanie dokumentov na webe, URL adresácia. Zobrazovanie štruktúrovaných údajov prehliadačmi. • Princípy ochrany počítačových sietí - bezpečné (šifrované) protokoly, selektívna ochrana (filtre), bezpečnostné brány a zástupné servery.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

Informačná spoločnosť

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká. - Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch. - Špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti. - Charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať. - Chápať potrebu právnej ochrany programov. - Vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia. - Vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva. - Charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie. - Poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.	- Informatizácia spoločnosti - sprístupnenie informačných zdrojov, elektornizácia štátnej a miestnej správy (dane, kataster, register, a. i.), elektronické obchodovanie, platobné systémy, priemysel, informačné systémy. - Nové formy komunikácie: webové konferencie, diskusné fóra, blogy, e-learning, sociálne siete, otvorené encyklopédie na webe. - Vplyv informatiky vo vede, vývoji, v umení, v počítačových hrách. - Softvérové firmy - funkcia analytik, programátor, dizajnér, animátor, testovač. - Digitálne technológie a ľudia so špeciálnymi potrebami. - Sociálne riziká - nevyžiadané e-maily (spamy), poplašné správy (hoax), jednoduchý prístup k nevhodným informáciám, dôveryhodnosť, pravdivosť informácií na webe, anonymita na webe, strata súkromia, reklama na webových stránkach - Technologické riziká - škodlivý softvér (malware - vírusy, trójske kone, počítačové červy, spyware, adware), počítačové vírusy (základné pojmy, typy vírusov, prevencia, detekcia vírusov), počítačová kriminalita (prienik do počítačového systému, počítačové bankové krádeže), počítačová bezpečnosť (prevencia, detekcia, náprava, zabezpečenie a spôsoby ochrany, elektronický podpis, firewall) - Etika a právo - autorské práva na softvér, registrácia softvéru, licenica, multilicencia, demoverzia, freeware, slobodný a otvorený softvér, adware, shareware, public domain, upgrade softvéru, autorské práva na zdroje na webe, sťahovanie a šírenie, výhody a nevýhody otvorených systémov a programov

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.2.11 Programovanie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2



4. ročník

0+2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadanim (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Vyjadruje sa presne a odborne

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Využíva dostupné a preferované mediálne formy

RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*



4. ročník

- Argumentuje vecne

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Doržiava netiketu

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
 - Bráni sa závislosti na IKT

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

 RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*



4. ročník

- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
RVP *vie algoritmicke mysliet' a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- Vie trasovať algoritmus
RVP *vie algoritmicke mysliet' a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Koná spoločensky zodpovedne
Projekt VŠEVEDKO
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Študuje zodpovedne
RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne



4. ročník

- Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Koná zodpovedne voči tímu
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Dotácia tematického celku: 60

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Analyzovať problém, navrhnuť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu. • Riešiť problémy pomocou algoritmov, vedieť ich zapísať do programovacieho jazyka, hľadať a opravovať chyby. • Rozumieť hotovému programom, určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, vedieť ich testovať a modifikovať. • Riešiť úlohy pomocou príkazov s rôznymi obmedzeniami použitia príkazov, premenných, typov a operácií. • Používať základné typy používaného programovacieho jazyka. • Rozpoznať a odstrániť syntaktické chyby, opraviť chyby vzniknuté	• Programovací jazyk C++ – syntax, spustenie programu, logické chyby, chyby počas behu programu. Pojmy – príkazy (priradenie, vstup, výstup), riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií. • Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsob zápisu algoritmov. • Etapy riešenia problému - rozbor problému, algoritmus, program, ladenie.



4. ročník

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

počas behu programu, identifikovať miesta programu, na ktorých môže dôjsť k chybám počas behu programu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Informatika 2. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 3. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Rozširujúca informatika A Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 4. ročník Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Rozširujúca informatika B Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	
literatúra • UČEBNICA INFORMATIKY PRE STREDNÉ ŠKOLY Tátoučebnica je základným materiálom k vyučovaniu informatiky na SŠ. Jej cieľom je priblížiť 5 základných tém, ktoré sú pre stredoškolskú informatiku kľúčové. Sú to: • aplikácie informaiky • informácie - ich zber, spracovanie, uchovávanie a šírenie • základy algoritmizácie a programovaia • počítačové systémy • vplyv počítačov a nových technológií na našu spoločnosť		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• OU INF <i>Odborné učebne informatiky s minimálne 8 počítačmi - 3 učebne</i>	• Aplikačný SW • Operačné systémy <i>MW na licencovaných zariadeniach LINUX na serveroch a nelicencovaných zariadeniach</i>



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na</i> http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

- Metóda praktického precvičovania
- praktické cvičenie - precvičovanie

6.2.12 Multimédiá

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týždenne, V

Spracovanie digitálnej fotografie

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : Spracovanie digitálnej fotografie			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Spracovanie videa

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak :			
• Spracovanie videa			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Spracovanie zvuku

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : Spracovanie zvuku		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.3 Človek a príroda

Charakteristika oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti na gymnáziu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a procesov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a tým aj úzku spoluprácu jednotlivých prírodovedných odborov. Vzdelávacia oblasť

Človek a príroda má preto žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím IKT.

Celkový cieľ vzdelávacej oblasti je dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti, ktorá im umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vedieť použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov tak, aby žiak bol schopný:

- porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
- osvojiť si niektoré základné pojmy, zákony a metódy prírodných vied,
- osvojiť si základné postupy, ktorými prírodné vedy získavajú nové poznatky,
- vedieť získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v laboratóriu a v prírode,
- docieľiť schopnosť pracovať s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi, mapami,
- vedieť využívať prostriedky IKT pri vyhodnocovaní a spracovaní získaných údajov,



- vytvárať si vlastný úsudok o tých aspektoch prírodovedných poznatkov, ktoré sú dôležité pre život spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria témy základných učebných predmetov: fyzika, chémia a biológia.

K rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti prispieva aj geografia a prierezová téma environmentálna výchova.

6.3.1 Biológia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika predmetu

Učebný predmet biológia poskytne v rámci štátneho programu stredoškolského vzdelávania (ISCED 3) základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Toto poznanie je zároveň nevyhnutným predpokladom zodpovedného prístupu k celému okolitému svetu ako aj sebe samému.

Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti, podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s prírodninami, realizovať experimenty a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať. Preto sa v každom ročníku na jednej vyučovacej hodine týždenne trieda delí na skupiny.

Obsah predmetu (198 hodín) sa odvíja od jeho cieľov a je členený v rámci štátneho programu do troch základných tematických okruhov:

1. Svet živých organizmov v prvom ročníku (66 hodín) nadväzuje na poznatky základnej školy. Prostredníctvom vybraných informácií o základných skupinách rastlín, živočíchov a mikroorganizmov v ich prirodzenom prostredí a vo vzťahu k človeku, má žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium živej prírody. Východiskom je tematický celok „Život a voda“, kde vodný ekosystém slúži ako prostriedok pochopenia vzťahov medzi organizmami a prostredím ako aj organizmami navzájom. Tematický celok „Špecializácia rastlín a živočíchov“ vysvetľuje možnosti a formy adaptácií organizmov na rôzne životné podmienky a poskytuje priestor pre projektové vyučovanie. Poznávanie rozmanitosti sveta živých organizmov dopĺňa tematický celok „Mikrosvet“. Praktický význam poznatkov o živých organizmoch približuje tematický celok „Život s človekom“. Záver celej časti patrí systematickému prehľadu prebraných rastlín, húb a živočíchov.

2. Druhý ročník je zameraný na poznávanie spoločných znakov, vlastností a prejavov živých organizmov (99 hodín). Jednotlivé tematické celky približujú stavbu a organizáciu živých sústav, vysvetľujú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch na všetkých úrovniach počnúc bunkou. Zdôrazňujú vzájomnú súvislosť medzi stavbou a funkciou orgánov, čoho výsledkom sú životné prejavy organizmov. Tento tematický okruh poskytne základné informácie dôležité pre pochopenie jednoty živej prírody. Praktické cvičenia umožnia žiakom vyskúšať si a v praxi overiť teoretické poznatky rôznymi formami od klasických laboratórnych prác s prírodninami až po prácu s informáciami prostredníctvom IKT.

3. Tretí ročník je venovaný biológii človeka a ochrane zdravia (33 hodín). Jeho ťažisko predstavuje tematický celok „Orgánové sústavy človeka“, ktorý okrem informácií o stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a orgánových sústav poskytne aj základné informácie o najčastejších poruchách ich činnosti, o ich príčinách, prejavoch, liečbe a prevencii. Nadväzujúci tematický celok „Zdravý životný štýl“ otvára možnosti pre projekty a samostatné práce žiakov. Umožní získať nielen ďalšie poznatky dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu, ale aj rozvíjať zručnosti pri práci s informáciami. Časť „Základy poskytovania prvej pomoci“ je možné realizovať formou cvičení v nadväznosti na jednotlivé kapitoly o orgánových sústavách človeka, prípadne v spolupráci s učebnou oblasťou Zdravie a pohyb.

Ciele učebného predmetu:

1. Formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej



prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy.

Kompetencie:

- schopnosť vnímať živú prírodu ako hierarchicky usporiadaný, neustále sa meniaci, dynamický systém;
- schopnosť chápať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím;
- vedieť odlišovať zákonité príčiny biologických procesov od ich vonkajších prejavov;
- schopnosť hľadať v prírodných javoch a procesoch príčinné súvislosti a tým podporovať logické myslenie;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- samostatne a slobodne (na základe poznania predmetu), voliť výberové a maturitné predmety, zodpovedne rozhodovať o svojom ďalšom štúdiu na VŠ a budúcej profesii.

2. Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

Kompetencie:

- poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov;
- poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov v biotechnológiách;
- poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus, možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

3. Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

Kompetencie:

- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie;
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus;
- poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení;
- poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka;
- posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl;
- poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

4. Rozvíjať zručnosti pri práci v teréne a v prírodovednom laboratóriu.

Kompetencie:

- schopnosť pozorovať biologické objekty vo voľnej prírode;
- bezpečne manipulovať s bežným biologickým materiálom pri jeho zbere a spracovaní v laboratóriu;
- schopnosť pracovať s bežnými laboratórnymi pomôckami a prístrojmi pri poznávaní biologického materiálu.

5. Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení úloh a školských projektov najmä v oblasti ochrany živej prírody a zdravia človeka (samostatne alebo v skupinách).

Kompetencie:

- schopnosť vyhľadávať informácie o živej prírode v literatúre a informačných médiách, pracovať s informáciami;
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť v oblasti odborného biologického textu;
- schopnosť tvorivo riešiť úlohy, poukazovať na príčiny problémov, navrhovať ich riešenia;
- schopnosť prakticky riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery;
- schopnosť pripraviť vlastné prezentácie a vystúpenia;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- schopnosť prezentovať vlastnú prácu, diskutovať, argumentovať, obhájiť vlastné stanovisko;
- schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA



1. ročník

1. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
 - kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
 - rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



1. ročník

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Životné prostredie a organizmy

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať pojem ekosystém. • Na príklade vybraného ekosystému vysvetliť potravinovú reťazce a sieť. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme. • Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov. • Charakterizovať pojem ekosystém.	• životné prostredie a jeho zložky • ekosystém • vzťah organizmu a prostredia • spoločenstvo a populácia



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Podporovať aktívny prístup žiakov k tvorbe a ochrane životného prostredia. viesť žiakov k manuálnym zručnostiam a starostlivosti o exteriér školy. Podporovať aktivity žiakov vedúce k tvorbe príjemného pracovného prostredia. Organizovať celoškolské praktické tematické aktivity - Environmentálna jar, jeseň, deň Zeme, Deň vody, deň čajov, Deň zdravej výživy, Deň sokoliarstva. Motivovať žiakov k účasti na prírodovedných olympiádach, SOČ, projektoch s environmentálnym zameraním. Vyučovať prostredníctvom životného prostredia - preferovať zážitkové formy výučby - náučné regionálne terénne exkurzie. Pracovať na medzinárodnom projekte Zelená škola a v medzinárodnom projekte Mladí reportéri. Spolupracovať s lektormi zo stredísk environmentálnej výchovy Živica, Spirála, OZ Tatry, SMOPaJ, Priatelia Zeme. Realizovať osvetové aktivity žiakov školy so zapojením verejnosti súvisiace so zdravým životným štýlom. Uskutočňovať v spolupráci s lekárskou obcou a školskou jedálňou prednáškovú činnosť na témy zdravý životný štýl, zdravá strava, nebezpečenstvá parazitizmu, rastliny a huby v službách človeka. Vyvíjať aktivity žiakov vedúce k zníženiu ekologickej stopy školy. Reagovať na výzvy Slovenského červeného kríža - Študentská kvapka krvi, Mladý zdravotník. ESF Škola pre prax - prax pre školu. Žiak vie zaujať postoj k tvorbe a ochrane životného prostredia. Tieto postoje vie komunikovať ako sprievodca, ako prekladateľ, aj v bežnom styku.</i>	Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Človek a príroda Nemecký jazyk začiatčníci Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatčníci Človek a príroda Biologické pozorovania Abiotické faktory Geografia Atmosféra Hydrosféra Litosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	Geografia 1. ročník Hydrosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo Biologické pozorovania Biotické faktory

literatúra

- Višňovská, J. - Ušáková, K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií, 2. vyd. BA: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008. ISBN 978 - 80 - 8091- 214-7

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - dataprojektor	obrazový materiál - schémy trofických reťazcov a sietí
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Život v sladkých vodách

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu. • Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém. • Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias. • Vedieť vysvetliť adaptácie rastlín na život vo vode a v jej okolí. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín. • Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vedieť popísať základné morfológické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí. • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie bezstavovcov v potravinovom reťazci vodných ekosystémov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, fytoplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov.		• planktón – zložky, význam • bezstavovce sladkých vôd – základné morfológické znaky kmeňov/tried, spôsob života, zástupcovia, význam • stavovce - základné morfológické znaky tried (ryby, obojživelníky), spôsob života, zástupcovia, význam	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>regionálne pozorovanie ekosystémov</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>poznávanie chránených vodných rastlín a živočíchov na území Slovenska</i>		Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory Biotické faktory Geografia Hydrosféra	
		Väzby z tematických celkov Geografia 1. ročník Hydrosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo Biologické pozorovania Biotické faktory	
literatúra			
• Višňovská a kol. -BIOLÓGIA pre 1.ročník gzmnázií, 2. vydanie Bratislava,EXPOL PEDAGOGIKA 2010 ISBN978 - 80 - 8091 -214 - 7			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		• dataprojektor	
		ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová - Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov,	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*



1. ročník

na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Život pri vode

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny. • Vedieť zatriediť a porovnať výtrusné a semenné rastliny. • Poznať základné znaky nahosemenných a krytosemenných rastlín. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o drevinách lužných lesov, o porastoch mokradí, močiarov a pod. • Poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode. • Vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov. • Poznať formy prispôsobenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode . • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov. • Vedieť porovnať základné znaky dvojklíčnolistových a jednoklíčnolistových rastlín. • Poznať formy prispôsobenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode.		• vodné rastliny - významní zástupcovia • rastliny lužných lesov, mokradí a močiarov – významní zástupcovia • výtrusné rastliny – charakteristika, zástupcovia • semenné rastliny – charakteristika • nahosemenné a krytosemenné rastliny - porovnanie • dvojklíčnolistové a jednoklíčnolistové rastliny – porovnanie, zástupcovia • bezstavovce žijúce pri vode – významní zástupcovia (prehľad) • stavovce žijúce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) • plazy, vtáky, cicavce – základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam • význam živočíchov žijúcich pri vode pre vodný ekosystém	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>poznávanie chránených druhov rastlín a živočíchov</i>		Geografia 1. ročník Hydrosféra Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi	
		Väzby z tematických celkov	
		Geografia 1. ročník Hydrosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo Biologické pozorovania Biotické faktory	
literatúra			
• Višňovská, J. - Ušáková, K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií, 2. vyd. BA: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008. ISBN 978 - 80 - 8091- 214-7			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• obrazový materiál stavovcov a beštavovcov		• PC • dataprojektor	
		ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Život v mori

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať základné zložky zooplanktónu a fytoplanktónu. • Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém. • Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov. • Vysvetliť prispôbenie organizmov životu vo vodnom prostredí. • Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov. • Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov.	• morské riasy - stavba tela, zástupcovia, význam • morské bezstavovce - základné morfológické znaky kmeňov/tried, spôsob života, zástupcovia, význam • morské stavovce – základné morfológické znaky tried (drsnokožce, ryby, plazy, cicavce) spôsob života, zástupcovia, význam



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>fungovanie morského ekosystému a negatívne zásahy človeka do morského ekosystému</i>	Anglický jazyk začiatočníci 1. ročník Stravovanie Nemecký jazyk pokročilí Človek a príroda Stravovanie Nemecký jazyk začiatočníci Stravovanie Francúzsky jazyk začiatočníci Človek a príroda Fyzika Elektrina a magnetizmus Geografia Hydrosféra Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod Svetové dopravné systémy Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi Umenie a kultúra Estetické vnímanie	Geografia 1. ročník Hydrosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo
literatúra • Višňovská, J. - Ušáková, K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií, 2. vyd. BA: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • dataprojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomenie prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Vysokohorské spoločenstvá

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať významné druhy vysokohorských rastlín a živočíchov. • Vysvetliť adaptáciu organizmov na špecifické podmienky života. • Vedieť vysvetliť pojmy relikť a endemit. • Charakterizovať životné podmienky vysokohorského prostredia.		• vysokohorské prostredie – charakteristika životných podmienok • rastliny – významní zástupcovia • živočích - významní zástupcovia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>adaptácia rastlín a živočíchov na vysokohorské podmienky</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>poznávanie vysokohorských druhov rastlín a živočíchov</i>	Anglický jazyk začiatovníci 1. ročník Voľný čas a záľuby Slovensko Nemecký jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatovníci Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatovníci Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatovníci Voľný čas a záľuby Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Geografia 2. ročník Cestovný ruch Slovenska Ochrana a tvorba krajiny Človek v krajine a jej ochrana Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky	Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	
literatúra • Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • dataprojektor	• spolupráca so SMOPaJ	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) poskytuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Život na úkor iných – parazity

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vysvetliť podstatu parazitizmu. • Porovnať rôzne typy parazitizmu. • Charakterizovať vybrané druhy parazitických organizmov. • Poznať význam parazitov pre zdravie človeka. • Vysvetliť úlohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárných ochorení.		• parazitizmus a jeho formy • parazitické rastliny • huby - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia • prvoky - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia • živočíchy - spôsoby parazitizmu, vybraní zástupcovia • cesty nákazy, liečba a prevencia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>dodržiavanie zásad správnej výživy a zdravého životného štýlu</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>poukázat na dodržiavanie hygieny pri konzumácii potravín ako aj osobnej hygieny a poukázat na vznik ochorení</i>	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Nemecký jazyk pokročilí Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Telesná a športová výchova Zdravý životný štýl		



1. ročník

literatúra		
• Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • dataprojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Mikrosvet

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života. - Charakterizovať baktérie z hľadiska spôsobu života a významu v prírode. - Uviesť najbežnejšie vírusové a bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby. - Charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života. - Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska výživy. - Vymenovať vybrané druhy mikroskopických húb, základné ochorenia ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka. - Charakterizovať prvoky z hľadiska stavby a spôsobu života. - Vymenovať najrozšírenejšie druhy prvokov, poznať ich význam v prírode a pre človeka.	- vírusy – charakteristika, rozdelenie, význam - baktérie – charakteristika, rozdelenie, význam - riasy – charakteristika, zástupcovia, význam - huby – charakteristika, zástupcovia, význam - prvoky – charakteristika, zástupcovia, význam - mikroorganizmy a človek



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>vysvetliť pozitívny a negatívny vplyv mikroorganizmov na život človeka</i>	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Človek a príroda Anglický jazyk začiatočníci Domov a bývanie Stravovanie Nemecký jazyk pokročilí Mládež a jej svet Človek a príroda Nemecký jazyk začiatočníci Domov a bývanie Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatočníci Domov a bývanie Človek a príroda Biologické pozorovania Biotické faktory Geografia Hydrosféra Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	
literatúra • Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky • atlasy húb,atlasy rias	didaktická technika • PC • DVD • dataprojektor	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. • Prezentácia Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Adaptácia na život v ľudských sídlach

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Pripraviť a prezentovať žiacke samostatné práce a projekty. • Spolupracovať v skupinách pri práci na projektoch. • Vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach. • Poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa druhotne adaptovali na život s človekom. • Poukázať na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti. • Poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov ktoré žijú v blízkosti človeka. • Poukázať na význam vtákov a cicavcov pre udržanie biologickej rovnováhy v záhradách a ovocných sadoch. • Poznať príčiny premnoženia škodcov. • Na konkrétnych príkladoch demonštrovať negatívny dopad činnosti niektorých živočíchov žijúcich v ľudských obydliach a ich blízkosti na zdravie človeka. • Poznať nebezpečenstvo voľnej migrácie vtákov z hľadiska prenosu infekčných ochorení. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o konkrétnych príkladoch negatívneho vplyvu urbanizácie, ľudských zásahov do prírody a zmenách správania sa zvierat. • vnímať život ako najvyššiu hodnotu		• neželaní spoločníci v domácnosti (plesne, článkonožce, hlodavce) • živočíchy záhrad a polí (bezstavovce, stavovce) • živočíchy v ľudských sídlach (bezstavovce, stavovce) • živočíchy a urbanizácia	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>poznať škodlivé druhy organizmov v domácnostiach</i>		Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Anglický jazyk začiatočníci Domov a bývanie Nemecký jazyk pokročilí Mládež a jej svet Nemecký jazyk začiatočníci Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci Domov a bývanie	
literatúra			
• internet • internetové zdroje • Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		• PC • dataprojektor	
ostatné			



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>.



1. ročník

Živočíchy v službách človeka

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku jeho činnosti v rôznych oblastiach. • Poznať zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci. • Vysvetliť rozdiely v spôsobe života voľne žijúcich a domestikovaných živočíchov. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov a pomocníkov.		• Podmienky chovu hospodársky významných druhov živočíchov. • Význam hospodársky významných druhov živočíchov pre človeka (hmyz, dobytok, hydina a pod.) • Pomocníci - v poľnohospodárstve, športe, zdravotníctve a pod. • Spoločníci v domácnosti (akvaristika, teraristika, chov exotických vtákov, hlodavcov, mačiek, psov a pod.)	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>využitie živočíchov ako spôsob liečby človeka (kôň, delfín, pes, mačka)</i>		Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Anglický jazyk začiatočníci Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Biologické pozorovania Biotické faktory Geografia Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo	
literatúra			
• internetové zdroje • Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• Odborné časopisy		• PC • dataprojektor	
ostatné			



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác - Heuristická - Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: - analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, - pretvárať základný problém na rad dierčích problémov podriadených hlavnému - projektovať plán a etapy riešenia problému - formulovať hypotézy - syntetizovať rôzne smery skúmania - overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: - Definuj problém - Informuj sa o probléme - Tvor riešenia problému - Ohodnot' riešenia - Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>.



1. ročník

Rastliny a huby v službách človeka

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny. - Poukázať prostredníctvom vybraných zástupcov na význam rastlín pre ich nutričné hodnoty, racionálnu výživu, vplyv na imunitu a pod. - Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy. - Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus. - Poukázať na význam fytoterapie. - Poznať hospodársky významné druhy rastlín, ktoré slúžia ako krmoviny. - Poznať vybrané druhy okrasných rastlín záhrad a parkov. - Poznať základné podmienky pestovania izbových rastlín. - Poznať príklady priemyselného využitia rastlín a húb. - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom.		- rastliny ako potrava – hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam - koreniny a pochutiny - základná charakteristika, zástupcovia, význam - liečivá a drogy - základná charakteristika, zástupcovia, význam - krmoviny - hospodársky významné čeľade, základná charakteristika, zástupcovia, význam - okrasné rastliny parkov a záhrad (stromy, kry a byliny – vybrané druhy) - izbové rastliny – vybrané druhy - priemyselné využitie rastlín a húb	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>hospodársky významné rastliny ako súčasť zdravej výživy človeka</i> ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>okrasné rastliny ako súčasť životného prostredia človeka</i>	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Voľný čas a záľuby Človek a príroda	Biologické pozorovania 1. ročník Biotické faktory	
	Anglický jazyk začiatočníci Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Stravovanie		
	Nemecký jazyk pokročilí Mládež a jej svet Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie		
	Nemecký jazyk začiatočníci Domov a bývanie Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie		
	Francúzsky jazyk začiatočníci Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Človek a príroda		
	Telesná a športová výchova Zdravie a jeho poruchy, VPV		

1. ročník

literatúra		
• internet • Schubertová,M:Bývame s kvetinami • Višňovská,J. - Ušáková,K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií,2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA,2008. ISBN 978 - 80 -8091- 214-7		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • dataprojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Heuristická - Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>

Život v extrémnych podmienkach

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť opísať špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch.	• Za polárnym kruhom. • V púšti.



1. ročník

Život v extrémnych podmienkach

Vedieť vyhľadať a spracovať informácie o živote v rôznych typoch prostredia.		- Hlboko v mori. - V sladkej aj slanej vode. - Jaskyne. - V pôde.
Prierezové témy TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI <i>práca s informáciami, vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov a ich spracovanie na prezentáciu, prezentácia spracovaných výsledkov</i>	Väzby do tematických celkov Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia - publicistický štýl 3. ročník Vedecká, odborná a pracovná komunikácia Sloh - hovorový štýl Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník PowerPoint - tvorba a prezentácia Informatika Informácie okolo nás Geografia 1. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia A 4. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia B Planéta Zem Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ	Väzby z tematických celkov Geografia 1. ročník Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo
literatúra Višňovská, J. - Ušáková, K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií, 2.vyd.BA: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008. ISBN 978 - 80 - 8091- 214-7		
materiály, pomôcky	didaktická technika - PC - DVD - dataproyektor	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam,	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Prehľad systému živej prírody

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať význam triedenia organizmov. • Vedieť zatriediť vybrané organizmy podľa charakteristických znakov do najvyšších taxonomických kategórií.		• jednobunkovce • rastliny • huby • živočíchy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Rozširujúca biológia A 3. ročník Systém rastlín Systém živočíchov		
literatúra			
• Višňovská, J. - Ušáková, K a kol. : Biológia pre 1. ročník gymnázií, 2. vyd. BA: EXPOL PEDAGOGIKA, 2008. ISBN 978 - 80 - 8091- 214-7			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Odborné časopisy		• Zbierky SMOPaJ, Živé prírodniny - výučbová plocha	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - kladie otázky
RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Nachádza výnimky
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
 - Pozná taxonómiu pozná funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)



2. ročník

- Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- Vyjadruje sa presne a odborne
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- Používa grafické formy prezentácie
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Používa prezentačný SW
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*



2. ročník

- Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Myslí a koná ekologicky
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenaruša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky
Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti
RVP



2. ročník

dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

- Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*

- Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*

- Koriguje svoje plány

RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*

- Je na seba náročný

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*

- Prijíma výzvy

RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*

Všeobecné vlastnosti živých sústav

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností. • Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav. • Vymenovať základné životné prejavy organizmov.		• živá a neživá príroda • organizácia živých sústav • vlastnosti a prejavy organizmov	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov	
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a



2. ročník

chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Bunka

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť vysvetliť podstatu bunkovej teórie. - Na príklade bunky baktérie opísať stavbu prokaryotickej bunky. - Poznať všeobecnú štruktúru eukaryotickej bunky. - Poznať význam bunkových povrchov. - Pomocou obrázka vedieť určiť vnútrobunkové štruktúry. - Vedieť vymenovať membránové štruktúry a poznať ich význam pre bunku. - Vedieť vymenovať vláknité štruktúry a poznať ich význam pre bunku. - Poznať rozdiely v stavbe prokaryotickej a eukaryotickej bunky. - Vedieť odlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku. - Uviesť príklady na rôzne typy rastlinných a živočíšnych buniek, vysvetliť vzťah medzi tvarom a funkciou špecializovaných buniek.	- bunková teória - veľkosť a tvar buniek - základné štruktúry bunky (bunkové povrchy, membránové a vláknité štruktúry) - typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna)

2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Chémia 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Nukleové kyseliny Vitamíny	Biologické pozorovania 1. ročník Základné metódy Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov
literatúra - internetové zdroje - mikroskopy - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky - potreby na mikroskopovanie - lupy	didaktická technika - PC - DVD - dataprojektor	ostatné biologický materiál



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť,</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelínu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main>.



2. ročník

om=1300&res=low&menu=1

Stavba rastlinného tela – cievnaté rastliny

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať rozdiely medzi delivými a trvácimi pletivami z hľadiska zabezpečenia životných procesov rastlín. • Vedieť vysvetliť funkciu a význam krycích, vodivých a základných pletív v rastline. • Vymenovať vegetatívne a reprodukčné orgány cievnatých rastlín, poznať ich funkciu. • Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelov (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať jednotlivé typy pletív vo vegetatívnych orgánoch rastliny. • Vedieť opísať stavbu kvetu magnóliorastov. • Poznať možnosti praktického využitia vegetatívnych orgánov, semien, plodov a častí kvetu rastlín v každodennom živote človeka. • Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach spracovania a využitia rastlinných orgánov v biotechnológiách.		• pletivá (delivé, trváce) • vegetatívne orgány (koreň, stonka, list) • reprodukčné orgány (kvet, plod, semeno)	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie prezentovať získané vedomosti iným žiakom a tak ich motivuje k aktívnemu učeniu sa.</i>			
		Väzby z tematických celkov	
		Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov	
literatúra			
• mikroskopy • Kľúče a atlasy na určovanie rastlín a živočíchov • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• potreby na mikroskopovanie • lupy			
		ostatné	
		• biologický materiál	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti.

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna



2. ročník

metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť porovnať stavbu bunky prvoka (napr. črievička) a vybranej špecializovanej bunky (napr. neurón, červená krvinka a pod.). - Vedieť opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu. - Na príklade anatómie kože, svaly a kosti vedieť lokalizovať jednotlivé typy tkanív. - Prostredníctvom obrazového materiálu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať stavbu tráviacej sústavy cicavcov. - Vedieť vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku. - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami. - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy (napr. dýchacia, obehová) medzi jednotlivými triedami stavovcov.	- špecializácia živočíšnych buniek - tkanivá – základné typy (epitely, spojivá, svalové a nervové tkanivo) - prehľad orgánových sústav živočíchov (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, radiácie sústavy, zmyslové orgány, rozmnožovacia sústava) - orgány tráviacej sústavy – stavba a základná funkcia - význam orgánových sústav pre fungovanie živočíšneho organizmu ako celku



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie prezentovať získané vedomosti iným žiakom a tak ich motivuje k aktívnemu učeniu sa.</i>	Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Človek a príroda Anglický jazyk začiatocníci Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatocníci Človek a príroda	Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov
literatúra - internet - mikroskopy - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- potreby na mikroskopovanie - lupy		biologický materiál



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky



2. ročník

aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Metabolické procesy živočíchov

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť vymenovať základné metabolické deje v organizme živočíchov. - Poznať základné spôsoby výživy živočíchov. - Porovnať princíp mechanického a chemického spracovania potravy živočíchov. - Vedieť charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy stavovcov pri spracovaní potravy. - Vedieť porovnať procesy trávenia a vstrebávania živín. - Vysvetliť princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah k metabolizmu. - Poznať funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy cicavcov. - Poznať rozdiel medzi vonkajším a vnútorným dýchaním cicavcov. - Vedieť vysvetliť význam telových tekutín a obehovej sústavy stavovcov vo vzťahu k metabolizmu. - Poznať význam a princíp činnosti vylučovacej sústavy. - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe a činnosti tráviacej sústavy stavovcov vzhľadom na	- podstata metabolizmu živočíchov - spôsoby výživy živočíchov - činnosť orgánov tráviacej sústavy - procesy trávenia (mechanické a chemické) - procesy vstrebávania - dýchanie živočíchov - transport látok - vylučovanie



2. ročník

Metabolické procesy živočíchov

spôsob výživy.

- Vedieť vysvetliť ako súvisí činnosti orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Premenlivosť – mutácie Zdravý životný štýl Chémia 2. ročník Redoxné reakcie 3. ročník Bielkoviny Enzýmy Kvalita života a zdravie	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra • mikroskopy • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8		
materiály, pomôcky • potreby na mikroskopovanie • chemikálie • lupy	didaktická technika	ostatné • biologický materiál



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika,	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,

4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Premena látok a energie v bunke

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať význam základných biologických procesov pre život organizmov. - Vedieť opísať základné mechanizmy príjmu látok bunkou. - Poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke.	- príjem a výdaj látok bunkou - anabolizmus a katabolizmus - prenos energie v bunke



2. ročník

Premena látok a energie v bunke

- Vedieť uviesť príklady na anabolické a katabolické deje.
- Vedieť vysvetliť význam a funkciu ATP v bunke.
- Poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Chémia Energetické zmeny pri chemických reakciách Rýchlosť chemických reakcií Chemická rovnováha 2. ročník Redoxné reakcie 3. ročník Kvalita života a zdravie	
literatúra • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti



2. ročník

vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Metabolické procesy rastlín

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť charakterizovať fotosyntézu ako spôsob autotrofnej výživy rastlín. - Poznať príklady rastlín, ktoré sa vyživujú heterotrofne a mixotrofne. - Vedieť vysvetliť prečo je fotosyntéza jedinečný proces v prírode, poznať jej význam. - Poznať podmienky fotosyntézy. - Vedieť vymenovať vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy. - Vedieť vysvetliť princíp svetelnej a syntetickej fázy fotosyntézy. - Vysvetliť význam dýchania pre živé organizmy. - Poznať princíp anaeróbneho a aeróbneho dýchania. - Poznať vstupné látky a konečné produkty biologickej oxidácie. - Poznať význam kvasenia v prírode a pre človeka. - Vedieť porovnať fotosyntézu a dýchanie. - Poznať lokalizáciu fotosyntézy a dýchania v bunke. - Vysvetliť význam vodného režimu pre rastlinu. - Poznať úlohu vegetatívnych orgánov pri zabezpečovaní vodného režimu. - Poznať faktory, ktoré ovplyvňujú príjem a vedenie vody rastlinou.		- podstata metabolismu rastlín (asimilácia a disimilácia) - výživa rastlín (autotrofia, heterotrofia, mixotrofia) - fotosyntéza (podmienky, priebeh, význam) - dýchanie rastlín (anaeróbne, aeróbne) - vodný režim (príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou)
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Chémia 1. ročník - Energetické zmeny pri chemických reakciách - Rýchlosť chemických reakcií - Chemická rovnováha 2. ročník - Redoxné reakcie	Cvičenia z biológie 2. ročník - Životné prejavy organizmov



2. ročník

literatúra		
• mikroskopy • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• potreby na mikroskopovanie • chemikálie • lupy		• biologický materiál



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dierčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úloh, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Rozmnožovanie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať rozmnožovanie ako základný životný prejav organizmov. • Na príklade vedieť vysvetliť rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním. • Poznať podstatu a význam nepohlavného rozmnožovania rastlín a živočíchov. • Vedieť uviesť príklady zástupcov rastlín a živočíchov na jednotlivé formy nepohlavného rozmnožovania.		• nepohlavné (princíp, formy) • formy) • pohlavné
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života Náboženská výchova - rímsko-katolícke náboženstvo 2. ročník Hodnoty života	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Delenie buniek

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vedieť opísať fázy bunkového cyklu. • Poznať význam S- fázy bunkového cyklu. • Vedieť odlíšiť chromozóm v interfáze bunkového cyklu a počas delenia bunky. • Poznať základnú stavbu chromozómu. • Vedieť zdôvodniť rozdiel v počte chromozómov medzi diploidnou a haploidnou bunkou. • Vedieť definovať pojem mitóza a charakterizovať základné fázy mitotického delenia. • Vysvetliť mechanizmus, ktorý pri mitóze zabezpečuje zhodu genetickej informácie dcérskej bunky s materskou. • Poznať význam redukčného delenia buniek.		• bunkový cyklus • mitóza • meióza	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Biológia 3. ročník Základy bunkovej dedičnosti Dedičnosť a pohlavie Rozširujúca biológia A Biológia bunky	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov	
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • dataprojektor		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Na príklade machu vysvetliť princíp rodozmeny. - Definovať pojmy opelenie a oplodnenie. - Vedieť uviesť príklady na rôzne spôsoby opelenia semenných rastlín. - Prostredníctvom obrazu stavby kvetu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať proces oplodnenia semenných rastlín. - Poznať základné rozdiely medzi oplodnením nahosemenných a krytosemenných rastlín. - Vedieť opísať základné fázy ontogenézy rastlín. - Poznať základné vonkajšie a vnútorné faktory ovplyvňujúce rast rastlín. - Vedieť uviesť príklady zástupcov jednoročných, dvojročných a trvácich rastlín.		- rodozmena - striedanie pohlavného a nepohlavného rozmnožovania - opelenie a oplodnenie u semenných rastlín - ontogenéza rastlín
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Anglický jazyk pokročilí 2. ročník Človek a príroda Anglický jazyk začiatocníci Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatocníci Človek a príroda Biológia 3. ročník Premenlivost' – mutácie	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Poznať rozdiely v stavbe vajíčka a spermie. - Charakterizovať vonkajšie a vnútorné oplodnenie živočíchov . Uviesť príklady. - Poznať podstatné rozdiely medzi hermafroditmi a gonochoristami. Uviesť príklady. - Vedieť odôvodniť, prečo sa aj hermafrodity pária. - Uviesť príklady živočíchov s priamym a nepriamym vývinom. - Poznať podstatný rozdiel medzi embryonálnym a postembryonálnym vývinom stavovcov. - Vysvetliť vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok. - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o špecifickom správaní živočíchov v období rozmnožovania.		- formy pohlavného rozmnožovania (hermafroditizmus a gonochorizmus) - oplodnenie (mimotelové, vnútorné) - ontogenéza (embryonálny a postembryonálny vývin)
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Ruský jazyk začiatníci 3. ročník Človek a príroda Biológia Mendelove pravidlá dedičnosti Dedičnosť a pohlavie Molekulové základy genetiky Premenlivosť – mutácie Genetika človeka Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života	Cvičenia z biológie 2. ročník Životné prejavy organizmov
literatúra		
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú



2. ročník

psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Aktivity, pomôcky, súťaže

Aktivity

- **Exkurzia do Botanickéj záhrady a ZOO v Košiciach** Exkurzia je zameraná na poznávanie rôznych druhov rastlín a živočíchov - spojenie teórie s praxou.

3. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové



3. ročník

možnosti

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

 RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

 RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

 RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

 RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

 RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôbuje účelu

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií


- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku



3. ročník

- Neruší prácu spolužiakov

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch

- Vie pracovať v tíme

RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov

Základy poskytovania prvej pomoci

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vedieť poskytnúť laickú zdravotnícku pomoc pri konkrétnych zraneniach a chorobných stavoch (teoreticky aj prakticky): zlomeniny, vyklbenie kostí, zastavenie dychu, šok, zastavenie činnosti srdca, povrchové a hlbkové poranenia kože... • Zdôvodniť presný postup pri poskytovaní prvej pomoci. • Poznať telefónne číslo tiesňového volania (112). • Poznať obsah domácej lekárníčky a autolekárníčky – povinná a odporúčaná výbava. • Poznať protišokové opatrenia. • Osvojiť si základné spôsoby obväzovania rán (klasový, tlakový ...) • Vedieť uložiť osobu do stabilizovanej polohy.		• Zástava srdca • Zástava dýchania • Bezvedomie • Stabilizovaná poloha • Zastavenie krvácania • Poranenia svalov a kostí	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie poskytnúť laickú prvú pomoc.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak vie postup pri poskytovaní prvej pomoci a správa sa tak, aby neohrozil seba ani ostatných. Žiak si uvedomuje potrebu ochrany svojho života a zdravia.</i>	Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ	Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ	
literatúra			
• Príručka prvej pomoci • obrazový materiál			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• obväzový materiál • resuscitačná figurína			

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Metóda praktického precvičovania	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Orgánové sústavy človeka

Dotácia tematického celku: 32

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať funkcie opornej a pohybovej sústavy. • Vedieť popísať stavbu kostí. • Poznať spôsoby spojenia kostí, uviesť príklady. • Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) popísať stavbu kostry. • Poznať rozdiely medzi hladkým, priečne pruhovaným a srdcovým svalom. • Vedieť popísať stavbu kostrového svalu. • Popísať mechanizmus kontrakcie svalu. • Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) lokalizovať základné skupiny svalov človeka. • Poznať funkcie kože. • Prostredníctvom obrazu, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať anatomickú stavbu kože. • Vedieť vymenovať orgány tráviacej sústavy. • Vedieť popísať procesy trávenia a vstrebávania v jednotlivých orgánoch tráviacej sústavy. • Poznať význam tráviacich enzýmov. • Poznať význam hlavných zložiek potravy vo výžive človeka. • Vedieť popísať stavbu dýchacej sústavy. • Vysvetliť mechanizmus dýchania a jeho súvislosť s metabolizmom. • Poznať základné typy telových tekutín človeka a ich význam pre fungovanie organizmu. • Poznať základné zložky krvi a ich význam. • Vedieť vysvetliť princíp rozdelenia krvi na krvné skupiny.	• Oporná sústava/ vnútorná stavba kostí, tvar, spojenia kostí, rast kostí, kostra/ • Pohybová sústava / stavba kostrového svalu, činnosť svaly, kostrové svaly/ • Koža / anatomia, funkcie/ • Tráviaca sústava / stavba , funkcia, trávenia a vstrebávanie, výživa/ • Dýchacia sústava / stavba, funkcia, mechanizmus dýchania/ • Telové tekutiny/ krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín/ • Obehová sústava/ krvný a lymfatický obeh/ • Vylučovacia sústava/ stavba, funkcia, tvorba moču/ • Hormonálna sústava • Nervová sústava/ stavba a činnosť obvodovej nervovej sústavy a centrálného nervového systému, prenos nervového vzruchu/ • Zmyslové orgány/ receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov/ • Termoregulácia • Imunitný systém • Pohlavné sústavy • Oplodnenie a embryonálny vývoj • Vývinové obdobia človeka



3. ročník

Orgánové sústavy človeka

- Vedieť popísať proces zrážania krvi.
- Vedieť popísať časti krvného obehu a stavbu srdca.
- Vedieť porovnať tepny, žily a vlásočnice z hľadiska stavby a funkcie.
- Vedieť popísať činnosť srdca, poznať prejavy srdcovej činnosti.
- Poznať základné časti a význam lymfatickej sústavy.
- Vedieť vymenovať časti vylučovacej sústavy.
- Poznať funkciu nefrónu pri tvorbe moču.
- Vedieť vysvetliť význam tvorby moču a jeho vylučovania pre organizmus.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať a opísať jednotlivé orgánové sústavy a ich orgány.
- Vedieť porovnať činnosť nervového a hormonálneho riadenia organizmu.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním.
- Poznať hormóny (uvedené v pojmoch) a ich účinky.
- Vedieť popísať stavbu a funkciu centrálnej a obvodovej nervovej sústavy.
- Vedieť vysvetliť princíp prenosu nervového vzruchu.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať časti nervovej sústavy.
- Charakterizovať reflexný oblúk.
- Vysvetliť rozdiel medzi nepodmienenými a podmienenými reflexami.
- Vedieť vysvetliť princíp činnosti zmyslových orgánov.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov.
- Vedieť vysvetliť na príklade oka a ucha prenos zmyslového vnemu od receptora k nervom.
- Vedieť vysvetliť princíp termoregulácie.
- Poznať význam stálej telesnej teploty.
- Vedieť vysvetliť princíp imunitnej reakcie.
- Poznať funkcie mužskej a ženskej pohlavnej sústavy.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov.
- Vedieť rozlíšiť vnútorné a vonkajšie pohlavné orgány u oboch pohlaví.
- Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy.
- Poznať prvé príznaky tehotenstva.
- Vedieť popísať jednotlivé fázy pôrodu.
- Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodka až po starobu.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť popísať stavbu mužských a ženských pohlavných orgánov.
- Vedieť vysvetliť princíp menštruačného cyklu ženy a poznať jeho jednotlivé fázy.
- Vedieť charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia človeka od zárodka až po starobu.
- Prostredníctvom obrazov, 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť lokalizovať žľazy s vnútorným vylučovaním.

3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak si uvedomuje cenu vlastného života a zdravia a potrebu prevencie pred ochorením.</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak si uvedomuje cenu vlastného života a zdravia a potrebu prevencie pred ochorením.</i>	Telesná a športová výchova 3. ročník KOŽAZ	Telesná a športová výchova 1. ročník Gymnastika Zdravie a jeho poruchy, VPV Atletika Posilňovanie Basketbal Netradičné športy LVVK 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl Atletika Posilňovanie Basketbal Gymnastika Netradičné športové hry Kurz letných športov 3. ročník Zdravie a VPV Zdravý životný štýl Atletika Posilňovanie Volejbal Gymnastika Netradičné športové hry KOŽAZ 4. ročník Zdravie a VPV Atletika Chémia 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzymy
literatúra - internet - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6 - obrazový materiál		
materiály, pomôcky obrazy orgánových sústav človeka	didaktická technika - PC - datapojektor	ostatné Správna výživa - dobrá výkonnosť (brožúra)



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

prítom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytyčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do*



3. ročník

modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

• Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Podstata dedičnosti

Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard**Žiak :**

- Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti.
- Poznať základné genetické pojmy.
- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o významných objavoch v oblasti genetiky.

Obsahový štandard

- Úvod do genetiky.
- Dedičnosť a premenlivosť.
- Základné genetické pojmy.



3. ročník

Podstata dedičnosti

- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch, ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J. G. Mendel).
- Overovanie získaných teoretických vedomostí v praxi.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra

- internet
- internetové zdroje
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Základy bunkovej dedičnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke. • Vedieť opísať časti chromozómu. • Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou. • Poznať rozdiel medzi medzi autozómom a pohlavným chromozómom. • Vedieť opísať základné fázy meiózy. • Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gamétach.	• Chromozóm. • Dedičnosť eukaryotických buniek. • Dedičnosť prokaryotických buniek.



3. ročník

Základy bunkovej dedičnosti

- Poznať genetické dôsledky meiózy.
- Poznať lokalizáciu génov mimo jadra.
- Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách.
- Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií.
- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vedcoch ktorí prispeli k rozvoju genetiky (J.G. Mendel).
- Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 2. ročník Delenie buniek
literatúra • internet • internetové zdroje • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• modely DNA a RNA		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Mendelove pravidlá dedičnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie. • Vedieť používať zaužívanú symboliku pri sledovaní kríženia. • Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie krížencov), zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii, zákon o voľnej kombinovateľnosti alel. • Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii. • Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka. • Poznať význam Mendelových zákonov pre prax. • Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov. • Vedieť vysvetliť význam väzby génov.	• Mendelove zákony. • Monohybridizmus. • Dihybridizmus. • Neúplná dominancia. • Platnosť Mendelových zákonov.



3. ročník

Mendelove pravidlá dedičnosti

- Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o uniformite a reciprocite (jednotnosti prvej generácie krížencov)
- Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácie
- Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: zákon o voľnej kombinovateľnosti alel.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov
literatúra • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 • RNDr. Milan Stluokal, CSc. Biológia pre 3.ročník gymnázií • Mária Bašovská a kolektív Biológia pre 2.ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Dedičnosť a pohlavie

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vysvetliť význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia. • Na príklade hemofílie a daltonizmu vedieť vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm.		• Chromozómové určenie pohlavia. • Dedičnosť viazaná na X chromozóm.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov Delenie buniek	
literatúra			
• internet • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 • RNDr. Milan Stluokal, CSc Biológia pre 3.ročník gymnázií • Mária Bašovská a kolektív Biológia pre 2.ročník gymnázií			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému.</i> <i>Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú



3. ročník

novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok



3. ročník

(spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).
Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Molekulové základy genetiky

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Poznať princíp stavby nukleových kyselín. • Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA. • Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín. • Vysvetliť podstatu genetického kódu. • Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pri delení bunky. • Vysvetliť princíp prenosu genetickej informácie na molekulovej úrovni. • Vysvetliť pojem „ústredná dogma molekulovej biológie“. • Poznať lokalizáciu procesov transkripcie a translácie v bunke.		• Nukleové kyseliny (DNA, RNA). • Genetický kód. • Replikácia DNA. • Expresia génu (transkripcia, translácia).
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov



3. ročník

literatúra		
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 • M. Stloukal a kolektív: Biológia pre 3. ročník gymnázií • M. Bašovská a kolektív: Biológia pre 2. ročník gymnázií • odborná literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• modely DNA a RNA		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Premenlivosť – mutácie

Výkonový štandard

Žiak :

- Vedieť charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody.
- Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov.
- Charakterizovať pojem mutácia.
- Vedieť uviesť príklady na základné skupiny mutagénov.
- Poznať význam antimutagénov, uviesť príklady.
- Poznať základné typy mutácií.
- Vysvetliť rozdiel medzi dôsledkami gametických a somatických mutácií na organizmus.
- Poznať význam mutácií pre evolúciu živých organizmov.

Obsahový štandard

- Nededičná premenlivosť.
- Dedičná premenlivosť a jej príčiny.
- Mutácie (génové, chromozómové, genómové).
- Príčiny mutácií – mutagény.
- Dôsledky gametických a somatických mutácií pre organizmus.
- Význam mutácií v evolučných procesoch.
- Génové manipulácie a ich praktické využitie.



3. ročník

Premenlivosť – mutácie

- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov
literatúra • internet • internetové zdroje • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Genetika človeka

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Poznať rozdiely v metódach využívaných vo všeobecnej a humánnej genetike. - Vedieť vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax. - Poznať najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka. - Vedieť vysvetliť pojem dedičné dispozície. - Poznať význam genetického poradenstva pre existenciu zdravej populácie. - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov.		- Metódy genetiky človeka. - Dedičnosť normálnych znakov. - Dedičné choroby a dispozície. - Genetické poradenstvo.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov
literatúra		
- internet - internetové zdroje - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 M. Stloukal a kolektív: Biológia pre 3. ročník gymnázií M. Bašovská a kolektív: Biológia pre 2. ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Zdravý životný štýl

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. (napr.: Obezita a jej dôsledky; Psychické poruchy príjmu potravy: anorexia a bulímia; Stres a jeho vplyv na ľudský organizmus; Vplyv kvality životného prostredia na zdravie človeka; Pohybové aktivity ako jeden z predpokladov zdravia človeka). - Poznať kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a následky ich pôsobenia na človeka. - Poznať dôsledky nesprávnych stravovacích návykov a choroby tráviacej sústavy. - Poznať vitamíny a minerálne látky (uvedené v pojmach) a ich účinky. - Poznať význam dodržiavania pitného režimu. - Vedieť „čítať“ údaje z „energetických“ tabuliek výrobkov, ktoré sú uvedené na obale. - Poznať, v čom spočíva princíp BIO potravín. - Vysvetliť nevyhnutnosť niest osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie. - Vedieť vysvetliť pojem „reprodukčné zdravie“. - Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 1. Plánované rodičovstvo. - Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 2. Starostlivosť o matku. - Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 3. Starostlivosť o novorodencov a deti. - Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 4. Prevencia sexuálne prenosných ochorení. - Poznať základné piliere pre zabezpečenie reprodukčného zdravia : 5. Prevencia a liečba sterility a infertility.) - Vedieť vysvetliť význam preventívnych lekárskech prehliadok u gynekológa (ženy) a urológa (muži). - Poznať zdravotné, psychické, etické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života. - Vedieť vysvetliť podstatu ochorenia AIDS a poznať možnosti prevencie. - Poznať príčiny civilizačných ochorení a možnosti prevencie. - Na príklade vedieť vysvetliť súvislosť medzi civilizačným ochorením a životným štýlom človeka. - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o vybraných civilizačných ochoreniach a možnosti ich prevencie.	- Definícia zdravia/ podľa WHO/ životospráva a výživa - Pohybové aktivity a oddych - Psychické zdravie - Kvalita životného prostredia - Hygiena a starostlivosť o pohlavné orgány - Plánované rodičovstvo - Prevencia pohlavne prenosných ochorení - Rovnosť pohlavia



3. ročník

Zdravý životný štýl

- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie s využitím IKT o problematike sociálnych patológií, ich dopadu na zdravie a možnej prevencii.
- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vplyve nesprávnej životosprávy, absencie pohybu a narušeného životného prostredia na fyzické a psychické zdravie človeka. (napr.: Obezita a jej dôsledky; Psychické poruchy príjmu potravy: anorexia a bulímia; Stres a jeho vplyv na ľudský organizmus; Vplyv kvality životného prostredia na zdravie človeka; Pohybové aktivity ako jeden z predpokladov zdravia človeka).
- Vysvetliť nevyhnutnosť niest' osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak vie realizovať aktivity spojené so zdravým životným štýlom - Gastrodeň, Deň čajov a Deň mlieka. Žiak sa zapája do NP - NP prevencie obezity, NP duševného zdravia, Stratégia prevencie kriminality.</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie realizovať aktivity spojené so zdravým životným štýlom - Gastrodeň, Deň čajov a Deň mlieka. Žiak sa zapája do NP - NP prevencie obezity, NP duševného zdravia, Stratégia prevencie kriminality.</i>		Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravý životný štýl 2. ročník Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl 3. ročník Zdravý životný štýl KOŽAZ 4. ročník Zdravie a VPV Chémia 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Vitamíny Kvalita života a zdravie
literatúra • internet • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • dataprojektor	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi,



3. ročník

alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

6.3.2 Rozširujúca biológia A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

3. ročník

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



3. ročník

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

- Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- Vyjadruje sa presne a odborne

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

- Používa grafické formy prezentácie

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Používa prezentačný SW

RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie

- Využíva dostupné a preferované mediálne formy

RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie

- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Vie počúvať s porozumením

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- Počúva s porozumením

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- Argumentuje vecne

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu



- realizuje marketingovú stratégiu

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia



3. ročník

- Aktívne získava spätnú väzbu

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôbuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

3. ročník

- Má mediačné zručnosti

 RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- Vie odmietnuť nezlučiteľné

 RVP poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

 RVP vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

 RVP vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

 RVP uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

 RVP
 - Má národnú hrdosť

 RVP uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Koná ako Európan

 RVP uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Študuje zodpovedne

 RVP vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

 RVP zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
 - Nebráni sa dobrovoľníctvu

 RVP
 - Rešpektuje inakosti

 RVP je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
 - Zapája sa do samosprávy školy

 RVP zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch



3. ročník

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
- Vie pracovať v tíme
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- Koná zodpovedne voči tímu
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Realizuje projekty
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších
RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Úvod do biológie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Odvodiť definíciu biológie, jej stručný historický vývin a miesto v systéme vied. • Charakterizovať všeobecné vlastnosti živých sústav, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, vzájomnú funkčnú prepojenosť a závislosť. • Vysvetliť jednotlivé stupne organizácie živých sústav, charakterizovať ich spoločné a rozdielne znaky od najjednoduchších makromolekúl po mnohobunkové organizmy.		• Kritériá na rozdelenie biológie, biologické vedy. • Významné objavy v biológii a ich autori. • Základné metódy používané v biológii. • Vlastnosti spoločné pre živé sústavy. • Analógia vlastností neživých objektov so živými sústavami. • Organizmy podľa stupňa zložitosti.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



3. ročník

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Biológia bunky

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Definovať bunku, vymedziť všeobecné vlastnosti bunky a vyzdvihnúť význam bunkovej teórie. - Vysvetliť všeobecnú stavbu bunky v závislosti od jej evolučného vývoja (prokaryotická, eukaryotická). - Rastlinná a živočíšna bunka, rozlíšiť mikroskopickú od submikroskopické stavby a poznať funkciu membránových štruktúr. - Vysvetliť princíp a jednotlivé spôsoby bunkového delenia, charakterizovať základnú štruktúrnu jednotku delenia - chromozóm. - Charakterizovať bunkový cyklus a jeho jednotlivé fázy s dôrazom na ich funkčnú závislosť a vysvetliť procesy diferenciácie. - Identifikovať bunkové štruktúry v rôznych typoch buniek, rozlíšiť fázy bunkového delenia.		- Elektrónová mikroskopia a biológia. - Bunková teória. - Základné funkcie chemických prvkov a zlúčenín. - Biopolyméry. - Chemický a funkčný rozdiel DNA a RNA. - Stavba a funkcia bunkových povrchov, membránových štruktúr, fibrilárnych štruktúr. - Princíp mitózy, amitózy, meiózy. - Význam bunkovej diferenciácie, dôkaz totipotencie. - Odlíšnosť difúzie a osmózy, fagocytóza a obranyschopnosť organizmu. - ATP - univerzálny prenášač energie, využiteľná a nevyužiteľná energia, fosforylácia.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov Biológia Delenie buniek
literatúra		
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje</i>	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Nebunkové a prokaryotické organizmy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Charakterizovať nebunkové organizmy (Eobionta), začiatok ich vývoja. - Uviesť dôkazy ich výskytu, analógia s dnes žijúcimi organizmami. - Charakterizovať prokaryota.		- Charakteristika vírusov, mechanizmus infekcie, infekčné ochorenia. - Baktéria z hľadiska fyziológie, pozitívne vlastnosti baktérií, infekčné ochorenia. - Odlišnosti archeónov od baktérií, hlavné vývojové línie archeónov.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

(slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Biológia rastlín

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať a rozlíšiť meristematické a trvácce pletivá. • Vedieť napísať kvetný vzorec podľa kvetného diagramu. • Vedieť vysvetliť procesy opelenia a oplodnenia nahosemenných a krytosemenných rastlín. • Vedieť charakterizovať spôsoby výživy rastlín. • Popísať druhotné hrubnutie koreňa a stonky, poznať stavbu vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín. • Charakterizovať anabolické a katabolické deje a funkciu enzýmov v metabolizme. • Vedieť opísať priebeh primárnych a sekundárnych procesov fotosyntézy. Poznať rozdiely fotorespirácie rastlín C3 a C4. • Vedieť porovnať fotosyntézu s dýchaním ako protichodných dejov. Porovnať kvasenie a glykolýzu. • Vedieť popísať príjem vody, vedenie a výdaj vody rastlinou. • Charakterizovať činitele, ktoré ovplyvňujú vodnú bilanciu. • Vysvetliť rozdiel medzi transpiráciou a gutáciou. • Poznať význam makroelementov vo výžive rastlín. • Poznať význam mikroelementov vo výžive rastlín. • Poznať rozdiely medzi nepohlavným a pohlavným rozmnožovaním, rôzne typy rozmnožovania u rastlín. • Vysvetliť heteromorfnú a izomorfnú rodozmenu. • Poznať fázy ontogenetického vývoja a vplyv vonkajších a vnútorných činiteľov na rast a vývin rastlín.		• Základné typy pletív, odlišnosť delivých a trvácich pletív, rozdelenie meristémov. • Trvácce pletivá z hľadiska funkcie, prieduchy, hydratódy. • Cievne zväzky a ich usporiadanie, cievy, cievce, sitkovice. Rozdiel v drevnej a lykovej časti cievnych zväzkov. • Anatómia, morfológia, význam, metamorfózy vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín. • Kvetné vzorce a diagramy. • Rozdiely vo vývine vajíčka borovicorastov a magnóliorastov. • Opelenie a oplodnenie. • Látkový a energetický metabolizmus, asimilácia, disimilácia. • Úloha enzýmu v metabolizme, producenti biomasy, parazit a poloparazit, saprofyt, príklady symbiôzy, fixácia dusíka. • Fotosyntéza ako jedinečný proces v prírode, asimilačné pigmenty, rozdiel medzi fotochemickou a syntetickou fázou fotosyntézy. • Podmienky dýchania, rozdiel medzi kvasením a glykolýzou. respiračný kvocient, porovnanie dýchania a fotosyntézy. • Koreňová a mimokoreňová výživa, vodný potenciál, koreňový výtlak, transpirácia. • Makro a mikroelementy. • Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, gametofyt, sporofyt, rodozmena heteromorfná a izomorfná. • Fázy ontogenézy - vegetatívna, reprodukčná, dormantná. • Vplyv teploty, svetla, stimulátorov a aktivátorov na rast rastlín.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov	
literatúra • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Systém rastlín

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť opísať základnú stavbu rias. - Vysvetliť fylogenetické hľadisko a význam nižších rastlín. - Charakterizovať systém resp. triedenie nižších rastlín z hľadiska ich morfológie a biochémie. - Vedieť poznávať a rozlišovať na modelových typoch dôležité skupiny nižších rastlín. - Charakterizovať vyššie rastliny. poznať najdôležitejšie skupiny rastlín a ich významných predstaviteľov. - Vedieť vysvetliť rozdiel medzi jedno a dvojkľúčolistovými rastlinami. - Vedieť charakterizovať 5 vybraných čeľadí dvojkľúčolistových rastlín a 3 vybraných čeľadí jednokľúčolistových rastlín. - Vysvetliť význam poznania jednotlivých druhov rastlín pre človeka.		- Náplň systematickej botaniky, odlišnosti systémov v dejinách, binomická nomenklatura, systematické jednotky. - Kritériá na zaradenie organizmov do rastlinnej ríše. Odlišnosti stielky od tela vyšších rastlín. - Typy stielok rias, spôsoby rozmnožovania, zástupcovia tried, význam rias pre človeka. - Prechod rastlín z vody na súš, predchodcovia dnešných suchozemských rastlín, evolúcia orgánov vyšších rastlín. - Výtrusné cievnaté rastliny. význam rýniarastov z evolučného hľadiska. oddelenia výtrusných rastlín, charakteristické morfológické znaky, odlišnosti v spôsobe rozmnožovania, významné druhy. - Semenné rastliny, najvýznamnejšie oddelenia. - Nahosemenné rastliny. - Krytosemenné rastliny. - Fosílna a recentná druhy nahosemenných rastlín, význam. Naše dreviny. - Charakteristické znaky jedno a dvojkľúčolistových rastlín. Významné podtriedy, čeľade, zástupcovia. - Poznávanie rastlín, význam rastlín pre človeka.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 1. ročník Prehľad systému živej prírody
literatúra		
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 H. Hančová a M. Vlčková: Biológia v kocke I.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiak neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Systém živočíchov

Dotácia tematického celku: 31

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať kritériá klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín. • Opísať základné kmene jednobunkovcov (meňavkobičkovce, výtrusovce, nálevníky), z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia. • Poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka. • Poznať zákonitosti fylogenézy mnohobunkových živočíchov, vznik dvojstrannej súmernosti, formovanie tretej zárodočnej vrstvy a telovej dutiny. • Opísať základné kmene dvojlístovcov (hubky, pŕhlivce, rebrovky) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie. • Opísať základné kmene prvoústovcov (ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce), z hľadiska stavby tela a spôsobu života. • Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie, význam pre prírodu a človeka. • Vysvetliť vývinové odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami. • Opísať základné kmene druhoústovcov (ostnatokožce, chordáty), z hľadiska stavby tela a spôsobu života. • Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie a zákonitosti fylogenézy. • Poznať typických zástupcov stavovcov, ich zaradenie do základných systematických skupín a význam pre prírodu a človeka. • Na základe obrazového materiálu, literatúry, diapozitívov a mikroskopických preparátov vedieť porovnať morfológické a anatomicke znaky vybraných zástupcov jednotlivých živočíšnych kmeňov a tried stavovcov (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce)	• Všeobecná charakteristika živočíšnej ríše. Dôležité systematické znaky. Systematické jednotky. • Pojmy jedinec, druh, populácia. • Jednobunkové organizmy – Protozoa. Charakteristika a význam kmeňov – meňavkobičkovce, výtrusovce, nálevníky (stavba tela, spôsob života). Významní zástupcovia. • Mnohobunkové organizmy – metazoa. Vývoj telesnej organizácie. Zygota, morula, blastula, gastrula. Diblastika. • Živočích na vývojovom stupni gastrula – hubky, pŕhlivce, rebrovky (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia význam). • Prvoúst – vývoj tretej zárodočnej vrstvy a pravej telovej dutiny. Ploskavce, hlístovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Prvoúst s treťou zárodočnou vrstvou a coelomom – mäkkýše - nečlánkované telo, obrúčkavce - homonómna článkovanosť. • Článkonožce - heteronómna článkovanosť (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Druhoúst – ostnatokožce, chordáty, vývoj chordy – plášťovce, kopijovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Stavovce – všeobecná charakteristika a rozdelenie, triedy stavovcov (kruhoústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce – stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 1. ročník Prehľad systému živej prírody



3. ročník

literatúra		
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Ekológia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Poznať predmet štúdia ekológie. • Vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia. • Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi populáciami. • Vysvetliť fungovanie ekosystému z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy (trofická štruktúra ekosystému). • Vysvetliť mechanizmy dynamiky ekosystému – tok látok, tok energie, potravinové reťazce. • Poznať negatívne dôsledky narušenia prírodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov. • Poznať naše najznámejšie chránené druhy živočíchov. Poznať organizácie na ochranu prírody.		• Charakteristika ekosystému ako systému vzájomných vzťahov medzi organizmami a ich prostredím. • Nároky živočíšnych organizmov na podmienky, zdroje a podnety prostredia, reakcie na zmeny abiotických a biotických faktorov. • Zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v ekosystéme. • Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami – v rámci populácie a medzi populáciami rôznych druhov (kompetícia, predácia, parazitizmus, symbióza, neutralizmus). • Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok, potravinové reťazce, produktivita ekosystému, význam organizmov z hľadiska dynamiky ekosystému (producenty, konzumenty, reducenty). • Vývoj ekosystému - rovnováha, sukcesia, biodiverzita. • Ochrana prírody – príčiny, prejavy a dôsledky porušenia prírodzenej rovnováhy ekosystému. Pasívna a aktívna ochrana prírody. • Ohrozené a chránené živočíšne druhy. • Preventívne opatrenia - právne a etické aspekty ochrany prírody. • Organizácie na ochranu prírody.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca geografia A 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme 3. ročník Ochrana prírody a krajiny Rozširujúca geografia B 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme Ochrana prírody a krajiny



3. ročník

literatúra		
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie,



3. ročník

etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú.
To robí učiteľ.
Postupnosť krokov pri riešení problému
môže prebiehať podľa M. Zelinu v
heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4.
úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu
vedomostí v problémových situáciách.
Jednou z realizácií heuristickej metódy je
forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do
modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<[http://web.tuke.sk/kip/main.
php?om=1300&res=low&me](http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me)>

4. ročník

0+3 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP

- kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*

- Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*

- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové*



4. ročník

možnosti

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*

- Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

- Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

- Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*

- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v*



4. ročník

textovej aj grafickej podobe

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*

- Má mediačné zručnosti

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*

- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*

- Vníma tradície školy ako osobný záväzok



- Má národnú hrdosť

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*

- Koná ako Európan

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*



4. ročník

- Študuje zodpovedne

RVP	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

RVP	zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP	na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP	dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP	dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP	reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP	dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať v tíme

RVP	efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

RVP	dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

RVP	dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

RVP	chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
 - Vie sa hodnotiť

RVP	dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Koriguje svoje plány

RVP	je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
 - Je na seba náročný

RVP	dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Prijíma výzvy

RVP	je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov

RVP	dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote



4. ročník

• Realizuje projekty

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

• kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

• Správa sa primerane situácii

RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

• Rešpektuje starších

RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

• Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Biológia živočíchov a človeka

Dotácia tematického celku: 52

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Porovnať organizáciu a stavbu tela jednobunkovcov a mnohobukovcov. - Vysvetliť vývojové vzťahy orgánov a orgánových sústav. - Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov - kryciej, opornej, pohybovej sústavy a charakterizovať ich funkcie v závislosti od spôsobu života a životného prostredia. - Popísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov tráviacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. - Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov dýchacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. - Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov obehovej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. - Poznať zloženie, typy a obeh telových tekutín. - Poznať stavbu, činnosť srdca a krvný obeh rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov. - Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov vylučovacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. - Charakterizovať procesy premeny látok a energie a spôsoby termoregulácie živočíchov a človeka v závislosti od podmienok vonkajšieho prostredia. - Vymenovať riadiace a regulačné sústavy živočíchov a človeka. - Poznať fylogenezu, stavbu, typy a funkciu nervovej sústavy. - Poznať základné žľazy s vnútorným vylučovaním a účinok ich hormónov na organizmus živočíchov a človeka. - Poznať fylogenezu, stavbu a typy zmyslových orgánov živočíchov a človeka. Vysvetliť princíp a význam ich činnosti. - Poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu. - Poznať a vedieť porovnať stavbu orgánov a orgánových sústav živočíchov a človeka podľa obrazového materiálu a literatúry.	- Živočíšna bunka, základná stavba, vnútrobunkové štruktúry, porovnanie s rastlinnou bunkou. Stavba jednobunkových a mnohobunkových živočíchov. - Tkanivá – typy a základná charakteristika – epitely (krycie, žľazové, vstrebávacie), spojivá (väzivo, chrupka, kosť), svalové tkanivo (pričné pruhované, hladké, srdcové), nervové tkanivo, receptory, voľné bunky (krvné, pohlavné). - Rozmnožovanie, proces oplodnenia, zárodočný a postembryonálny vývin. - Organizácia tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov. - Orgánové sústavy – ich vznik, rozdelenie, základná charakteristika, fylogenezá, stavba, funkcia, význam – krycia, oporná živočíchov a človeka - Tráviaca sústava, príjem a spracovanie potravy, výživa a jej dôležité zložky. Zdravý životný štýl. - Trávenie a vstrebávanie. Premena a využitie látok a energie v živočíšnom organizme. - Dýchanie - mechanizmus dýchania, vnútorné a vonkajšie dýchanie u človeka - Dýchanie vodných a suchozemských živočíchov. Význam kyslíka pri metabolických procesoch. - Transport látok – typy telových tekutín. - Krv a jej zloženie, význam, krvné skupiny, zrážanie. - Obranné mechanizmy – imunita. - Miazga, tkanivový mok. - Termoregulácia. - Obehové sústavy – krvná a miazgová. Činnosť srdca – systola, diastola. - Exkrécia – moč, jeho tvorba a zloženie v závislosti od prostredia. Osmoregulácia. - Regulačné mechanizmy živočíchov a človeka. - Látková regulácia. - Nervová regulácia. - Príjem podnetov receptormi, prenos nervového vzruchu. - Vyššia a nižšia nervová činnosť.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak vie realizovať aktivity spojené so zdravým životným štýlom - Gastrodeň, Deň čajov a Deň mlieka. Žiak sa zapája do NP - NP prevencie obezity, NP duševného zdravia, Stratégia prevencie kriminality.</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie realizovať aktivity spojené so zdravým životným štýlom - Gastrodeň, Deň čajov a Deň mlieka. Žiak sa zapája do NP - NP prevencie obezity, NP duševného zdravia, Stratégia prevencie kriminality.</i>		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6 • H. Hančová a M.Viková: Biológia v kocke II.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie



4. ročník

schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonná činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale prítom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Evolúcia organizmov a vznik života na Zemi

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vysvetliť pojmy evolúcia a evolučná biológia. • Charakterizovať Darwinovu evolučnú teóriu a darvinizmus. • Vedieť charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce genofond populácie. • Na základe fosílnych foriem vyhynutých organizmov argumentovať evolúciu organizmov. • Definovať kreacionizmus. • Vedieť vysvetliť, ako sa mohla vyvinúť schopnosť autoreplikácie a metabolizmu. • Vedieť vysvetliť vznik prokaryotickej bunky a eukaryotickej bunky endosymbiotickou metódou.		• Vývoj evolučného myslenia. • Základné mechanizmy evolúcie. • Vznik a zánik druhov. • Koevolúcia. • Ako vznikol život. Kde vznikol život. • Vek mikroorganizmov. • Vznik eukaryotickej bunky.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Geologické obdobia Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : Charakterizovať jednotlivé geologické obdobia Zeme.	- Prahory a starohory. - Prvohory. - Druhohory. - Tretihory. - Štvrtohory.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky 4. ročník Fyzickogeografické regióny Zeme Rozširujúca geografia B Fyzickogeografické regióny Zeme
literatúra		
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Pôvod a vývoj človeka

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť charakterizovať proces antroposociogenézy. - Charakterizovať hominizáciu, hominizáciu a sapientáciu. - Vedieť rozlíšiť miestnych hominidov - človeka neandertálskeho, človeka heidelbergského a človeka vzpriameného. - Poukázať na rasizmus ako sociálny jav.		- Charakteristika a vznik hominidov. - Hominizácia a sapientácia. - Ludská variabilita a rasizmus.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje



4. ročník

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Putovanie s pravekými ľuďmi (film)		
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Huby a lišajníky

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Charakterizovať plesne a huby podľa charakteristických znakov a vlastností. - Vedieť pomenovať a zatriediť najbežnejšie druhy húb do taxonomických jednotiek. - Charakterizovať rozdielne znaky nižších a vyšších húb.	- Charakteristické znaky húb, odlišnosť a podobnosť s rastlinami a živočíchmi. - Saprofytizmus, parazitizmus, symbióza, mykorríza, mykóza. - Rozmnožovanie húb, systematické znaky húb, ekologický význam húb, priemyselné využitie. - Rozlišovacie znaky jedlých a jedovatých húb, prvá pomoc pri



4. ročník

Huby a lišajníky

- Poznať patogénne skupiny húb, dôsledky ich pôsobenia a možné ochorenia.
- Charakterizovať lišajníky a ich význam.

- otravách.
- Morfologické znaky stielok lišajníkov a ich význam v prírode.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia,</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Etológia živočíchov

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vysvetliť základné etologické pojmy. • Charakterizovať jednotlivé funkčné druhy správania živočí-chov - potravové, ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritorialita, sociálne správanie – skupinové, hra.		• Charakteristika etológie ako vedy o správaní živočíchov. • Vrodené správanie – inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy. • Získané správanie – obligatórne učenie (vpečatenie), fakultatívne učenie (hra, zvedavosť, prenos učenia). • Funkčné druhy správania – orientácia, potravové správanie, komunikácia, ochranné správanie, teritorialita, správanie pri párení, materské správanie, sociálne – hra, skupinové.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Genetika

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Poznať význam Mendelovho učenia o genetike. - Vysvetliť mechanizmus realizácie genetickej informácie. - Charakterizovať genetické dôsledky meiózy a princíp chromozómového určenia pohlavia. - Charakterizovať princíp gonozomovej dedičnosti a možnosť prenosu ochorení viazaných na chromozóm X. - Vedieť aplikovať Mendelove pravidlá v praktických úlohách z genetiky. - Charakterizovať mutácie ich klasifikáciu, poznať vplyv mutagénov pri vzniku nádorových ochorení. - Poznať základné dedičné choroby, ich patogenézu, dispozície a možnosti prevencie. - Charakterizovať genofond v populácii a činitele, ktoré ho môžu ovplyvňovať.		- Základné genetické pojmy. - Prehľad dedičných mechanizmov, genetické dôsledky meiózy. - Chromozómové určenie pohlavia, usporiadanie génov v chromozómoch. - Genetika prokaryotickej a eukaryotickej bunky, plazmidy, väzba génov. - Mutagény, mutácie génové, chromozómove a genómové, význam mutácií. - Mendelove pravidlá dedičnosti. - Metódy výskumu genetiky človeka, dedičnosť niektorých znakov, dedičné dispozície, dedičné vývinové chyby a dedičné choroby. - Genetická štruktúra a rovnováha populácie, vplyv mutácií na genofond populácie.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 H. Hančová a M. Vlčková: Biológia v kocke I.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti



4. ročník

vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

6.3.3 Rozširujúca biológia B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

4. ročník

0+5 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



4. ročník

- kladie otázky
 - RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozná funkciu a zaradiť do nej úlohy
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
 - RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
 - Vyjadruje sa presne a odborne
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa grafické formy prezentácie
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW
 - RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
 - RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Počúva s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Doržiava netiketu
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
 - Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
 - RVP



4. ročník

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu



- realizuje marketingovú stratégiu

RVP

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Aktívne získava spätnú väzbu

RVP

chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP

efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP

efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP

nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP

efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP

rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP

rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení



4. ročník

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- analyzuje alternatívne riešenia
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

 - Má národnú hrdosť
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná ako Európan
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*



4. ročník

- Študuje zodpovedne
RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
 - Koná zodpovedne voči tímu
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Úvod do biológie

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Odvodiť definíciu biológie, jej stručný historický vývin a miesto v systéme vied. • Charakterizovať všeobecné vlastnosti živých sústav, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, vzájomnú funkčnú prepojenosť a závislosť. • Vysvetliť jednotlivé stupne organizácie živých sústav,	• Kritériá na rozdelenie biológie, biologické vedy. • Významné objavy v biológii a ich autori. • Základné metódy používané v biológii. • Vlastnosti spoločné pre živé sústavy. • Analógia vlastností neživých objektov so živými sústavami. • Organizmy podľa stupňa zložitosti.



4. ročník

Úvod do biológie

charakterizovať ich spoločné a rozdielne znaky od najjednoduchších makromolekúl po mnohobunkové organizmy.		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Biológia bunky

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Definovať bunku, vymedziť všeobecné vlastnosti bunky a vyzdvihnúť význam bunkovej teórie. - Vysvetliť všeobecnú stavbu bunky v závislosti od jej evolučného vývoja (prokaryotická, eukaryotická). - Rastlinná a živočíšna bunka, rozlíšiť mikroskopickú od submikroskopickéj stavby a poznať funkciu membránových štruktúr. - Vysvetliť princíp a jednotlivé spôsoby bunkového delenia, charakterizovať základnú štruktúrnu jednotku delenia - chromozóm. - Charakterizovať bunkový cyklus a jeho jednotlivé fázy s dôrazom na ich funkčnú závislosť a vysvetliť procesy diferenciácie. - Identifikovať bunkové štruktúry v rôznych typoch buniek, rozlíšiť fázy bunkového delenia.		- Elektrónová mikroskopia a biológia. - Bunková teória. - Základné funkcie chemických prvkov a zlúčenín. - Biopolyméry. - Chemický a funkčný rozdiel DNA a RNA. - Stavba a funkcia bunkových povrchov, membránových štruktúr, fibrilárnych štruktúr. - Princíp mitózy, amitózy, meiózy. - Význam bunkovej diferenciácie, dôkaz totipotencie. - Odlíšnosť difúzie a osmózy, fagocytóza a obranyschopnosť organizmu. - ATP - univerzálny prenášač energie, využiteľná a nevyužiteľná energia, fosforylácia.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
• H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Nebunkové a prokaryotické organizmy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Charakterizovať nebunkové organizmy (Eobionta), začiatok ich vývoja. - Uviesť dôkazy ich výskytu, analógia s dnes žijúcimi organizmami. - Charakterizovať prokaryota.		- Charakteristika vírusov, mechanizmus infekcie, infekčné ochorenia. - Baktéria z hľadiska fyziológie, pozitívne vlastnosti baktérií, infekčné ochorenia. - Odlíšnosti archeónov od baktérií, hlavné vývojové línie archeónov.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

(slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Biológia rastlín

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať a rozlíšiť meristematické a trváce pletivá. • Vedieť napísať kvetný vzorec podľa kvetného diagramu. • Vedieť vysvetliť procesy opelenia a oplodnenia nahosemenných a krytosemenných rastlín. • Vedieť charakterizovať spôsoby výživy rastlín. • Popísať druhotné hrubnutie koreňa a stonky, poznať stavbu vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín. • Charakterizovať anabolické a katabolické deje a funkciu enzýmov v metabolizme. • Vedieť opísať priebeh primárnych a sekundárnych procesov fotosyntézy. Poznať rozdiely fotorespirácie rastlín C3 a C4. • Vedieť porovnať fotosyntézu s dýchaním ako protichodných dejov. Porovnať kvasenie a glykolýzu. • Vedieť popísať príjem vody, vedenie a výdaj vody rastlinou. • Charakterizovať činitele, ktoré ovplyvňujú vodnú bilanciu. • Vysvetliť rozdiel medzi transpiráciou a gutáciou. • Poznať význam makroelementov vo výžive rastlín. • Poznať význam mikroelementov vo výžive rastlín. • Poznať rozdiely medzi nepohlavným a pohlavným rozmnožovaním, rôzne typy rozmnožovania u rastlín. • Vysvetliť heteromorfnú a izomorfnú rodozmenu. • Poznať fázy ontogenetického vývoja a vplyv vonkajších a vnútorných činiteľov na rast a vývin rastlín.		• Základné typy pletív, odlišnosť delivých a trvácich pletív, rozdelenie meristémov. • Trváce pletivá z hľadiska funkcie, prieduchy, hydratódy. • Cievne zväzky a ich usporiadanie, cievy, cievce, sitkovice. Rozdiel v drevnej a lykovej časti cievnych zväzkov. • Anatómia, morfológia, význam, metamorfózy vegetatívnych a generatívnych orgánov rastlín. • Kvetné vzorce a diagramy. • Rozdiely vo vývine vajíčka borovicorastov a magnóliorastov. • Opelenie a oplodnenie. • Látkový a energetický metabolizmus, asimilácia, disimilácia. • Úloha enzýmu v metabolizme, producenti biomasy, parazit a poloparazit, saprofyt, príklady symbiôzy, fixácia dusíka. • Fotosyntéza ako jedinečný proces v prírode, asimilačné pigmenty, rozdiel medzi fotochemickou a syntetickou fázou fotosyntézy. • Podmienky dýchania, rozdiel medzi kvasením a glykolýzou. respiračný kvocient, porovnanie dýchania a fotosyntézy. • Koreňová a mimokoreňová výživa, vodný potenciál, koreňový výtlak, transpirácia. • Makro a mikroelementy. • Pohlavné a nepohlavné rozmnožovanie, gametofyt, sporofyt, rodozmena heteromorfná a izomorfná. • Fázy ontogenézy - vegetatívna, reprodukčná, dormantná. • Vplyv teploty, svetla, stimulátorov a aktivátorov na rast rastlín.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
• H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I. • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 1			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Biológia živočíchov a človeka

Dotácia tematického celku: 38

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Porovnať organizáciu a stavbu tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov. - Vysvetliť vývojové vzťahy orgánov a orgánových sústav. - Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov - krycej, opornej, pohybovej sústavy a charakterizovať ich funkcie v závislosti od spôsobu života a životného prostredia. - Popísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov tráviacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. - Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov dýchacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. - Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov obehovej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. - Poznať zloženie, typy a obeh telových tekutín. - Poznať stavbu, činnosť srdca a krvný obeh rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov. - Opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov vylučovacej sústavy. Poznať ich význam a funkcie. - Charakterizovať procesy premeny látok a energie a spôsoby termoregulácie živočíchov a človeka v závislosti od podmienok vonkajšieho prostredia. - Vymenovať riadiace a regulačné sústavy živočíchov a človeka. - Poznať fylogenezu, stavbu, typy a funkciu nervovej sústavy. - Poznať základné žľazy s vnútorným vylučovaním a účinok ich hormónov na organizmus živočíchov a človeka. - Poznať fylogenezu, stavbu a typy zmyslových orgánov živočíchov a človeka. Vysvetliť princíp a význam ich činnosti. - Poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu. - Poznať a vedieť porovnať stavbu orgánov a orgánových sústav živočíchov a človeka podľa obrazového materiálu a literatúry.	- Živočíšna bunka, základná stavba, vnútrobunkové štruktúry, porovnanie s rastlinnou bunkou. Stavba jednobunkových a mnohobunkových živočíchov. - Tkanivá – typy a základná charakteristika – epitely (krycie, žľazové, vstrebávacie), spojivá (väzivo, chrupka, kosť), svalové tkanivo (pričné pruhované, hladké, srdcové), nervové tkanivo, receptory, voľné bunky (krvné, pohlavné). - Rozmnožovanie, proces oplodnenia, zárodočný a postembryonálny vývin. - Organizácia tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov. - Orgánové sústavy – ich vznik, rozdelenie, základná charakteristika, fylogeneza, stavba, funkcia, význam – krycia, oporná živočíchov a človeka - Tráviaca sústava, príjem a spracovanie potravy, výživa a jej dôležité zložky. Zdravý životný štýl. - Trávenie a vstrebávanie. Premena a využitie látok a energie v živočíšnom organizme. - Dýchanie - mechanizmus dýchania, vnútorné a vonkajšie dýchanie u človeka - Dýchanie vodných a suchozemských živočíchov. Význam kyslíka pri metabolických procesoch. - Transport látok – typy telových tekutín. - Krv a jej zloženie, význam, krvné skupiny, zrážanie. - Obranné mechanizmy – imunita. - Miazga, tkanivový mok. - Termoregulácia. - Obehové sústavy – krvná a miazgová. Činnosť srdca – systola, diastola. - Exkrécia – moč, jeho tvorba a zloženie v závislosti od prostredia. Osmoregulácia. - Regulačné mechanizmy živočíchov a človeka. - Látková regulácia. - Nervová regulácia. - Príjem podnetov receptormi, prenos nervového vzruchu. - Vyššia a nižšia nervová činnosť.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak vie realizovať aktivity spojené so zdravým životným štýlom - Gastrodeň, Deň čajov a Deň mlieka. Žiak sa zapája do NP - NP prevencie obezity, NP duševného zdravia, Stratégia prevencie kriminality.</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie realizovať aktivity spojené so zdravým životným štýlom - Gastrodeň, Deň čajov a Deň mlieka. Žiak sa zapája do NP - NP prevencie obezity, NP duševného zdravia, Stratégia prevencie kriminality.</i>		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje Rozšírený nemecký jazyk Lidské telo, starostlivosť o zdravie
literatúra • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6 • H. Hančová a M.Viková: Biológia v kocke II.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie



4. ročník

schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonná činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale prítom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Evolúcia organizmov a vznik života na Zemi

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vysvetliť pojmy evolúcia a evolučná biológia. • Charakterizovať Darwinovu evolučnú teóriu a darvinizmus. • Vedieť charakterizovať základné faktory ovplyvňujúce genofond populácie. • Na základe fosílnych foriem vyhynutých organizmov argumentovať evolúciu organizmov. • Definovať kreacionizmus. • Vedieť vysvetliť, ako sa mohla vyvinúť schopnosť autoreplikácie a metabolizmu. • Vedieť vysvetliť vznik prokaryotickej bunky a eukaryotickej bunky endosymbiotickou metódou.		• Vývoj evolučného myslenia. • Základné mechanizmy evolúcie. • Vznik a zánik druhov. • Koevolúcia. • Ako vznikol život. Kde vznikol život. • Vek mikroorganizmov. • Vznik eukaryotickej bunky.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Geologické obdobia Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : Charakterizovať jednotlivé geologické obdobia Zeme.	- Prahory a starohory. - Prvohory. - Druhohory. - Tretohory. - Štvrtohory.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúca geografia A 3. ročník Regionálna geografia Slovenskej republiky
literatúra • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: - vytyčenie problému, - priebeh riešenia a jeho logika, - proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, - riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, - objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Pôvod a vývoj človeka

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Vedieť charakterizovať proces antroposociogenézy. - Charakterizovať hominizáciu, hominizáciu a sapientáciu. - Vedieť rozlíšiť miestnych hominidov - človeka neandertálskeho, človeka heidelbergského a človeka vzpriameného. - Poukázať na rasizmus ako sociálny jav.		- Charakteristika a vznik hominidov. - Hominizácia a sapientácia. - Ľudská variabilita a rasizmus.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



4. ročník

literatúra		
doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 6		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Putovanie s pravekými ľuďmi (film)		
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Systém rastlín

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť opísať základnú stavbu rias. - Vysvetliť fylogenetické hľadisko a význam nižších rastlín. - Charakterizovať systém resp. triedenie nižších rastlín z hľadiska ich morfológie a biochémie. - Vedieť poznávať a rozlišovať na modelových typoch dôležité	- Náplň systematickej botaniky, odlišnosti systémov v dejinách, binomická nomenklatúra, systematické jednotky. - Kritériá na zaradenie organizmov do rastlinnej ríše. Odlišnosti stielky od tela vyšších rastlín. - Typy stielok rias, spôsoby rozmnožovania, zástupcovia tried, význam rias pre človeka.



4. ročník

Systém rastlín

skupiny nižších rastlín. • Charakterizovať vyššie rastliny. poznať najdôležitejšie skupiny rastlín a ich významných predstaviteľov. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi jedno a dvojkľúčolistovými rastlinami. • Vedieť charakterizovať 5 vybraných čeľadí dvojkľúčolistových rastlín a 3 vybraných čeľadí jednokľúčolistových rastlín. • Vysvetliť význam poznania jednotlivých druhov rastlín pre človeka.			• Prechod rastlín z vody na súš, predchodcovia dnešných suchozemských rastlín, evolúcia orgánov vyšších rastlín. • Výtrusné cievnaté rastliny. význam rymoriastov z evolučného hľadiska. oddelenia výtrusných rastlín, charakteristické morfológické znaky, odlišnosti v spôsobe rozmnožovania, významné druhy. • Semenné rastliny, najvýznamnejšie oddelenia. • Nahosemenné rastliny. • Krytosemenné rastliny. • Fosílna a recentné druhy nahosemenných rastlín, význam. Naše dreviny. • Charakteristické znaky jedno a dvojkľúčolistových rastlín. Významné podtriedy, čeľade, zástupcovia. • Poznávanie rastlín, význam rastlín pre človeka.		
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov		Väzby z tematických celkov	
literatúra					
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.					
materiály, pomôcky		didaktická technika		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Huby a lišajníky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Charakterizovať plesne a huby podľa charakteristických znakov a vlastností. • Vedieť pomenovať a zatriediť najbežnejšie druhy húb do taxonomických jednotiek. • Charakterizovať rozdielne znaky nižších a vyšších húb. • Poznať patogénne skupiny húb, dôsledky ich pôsobenia a možné ochorenia. • Charakterizovať lišajníky a ich význam.		• Charakteristické znaky húb, odlišnosť a podobnosť s rastlinami a živočíchmi. • Saprofytizmus, parazitizmus, symbióza, mykoríza, mykóza. • Rozmnožovanie húb, systematické znaky húb, ekologický význam húb, priemyselné využitie. • Rozlišovacie znaky jedlých a jedovatých húb, prvá pomoc pri otravách. • Morfologické znaky stielok lišajníkov a ich význam v prírode.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia,</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Systém živočíchov

Dotácia tematického celku: 25

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať kritériá klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín. • Opísať základné kmene jednobunkovcov (meňavkobičkovce, výtrusovce, nálevníky), z hľadiska stavby tela, spôsobu života a životného prostredia. • Poznať typických zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka. • Poznať zákonitosti fylogeniezy mnohobunkových živočíchov, vznik dvojstrannej súmernosti, formovanie tretej zárodočnej vrstvy a telovej dutiny. • Opísať základné kmene dvojlístovcov (hubky, pŕhlivce, rebrovky) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie. • Opísať základné kmene prvoústovcov (ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce), z hľadiska stavby tela a spôsobu života. • Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie, význam pre prírodu a človeka. • Vysvetliť vývinové odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami. • Opísať základné kmene druhoústovcov (ostnatokožce, chordáty), z hľadiska stavby tela a spôsobu života. • Poznať typických zástupcov, ich životné prostredie a zákonitosti fylogeniezy. • Poznať typických zástupcov stavovcov, ich zaradenie do základných systematických skupín a význam pre prírodu a človeka. • Na základe obrazového materiálu, literatúry, diapoziťív a mikroskopických preparátov vedieť porovnať morfológické a anatomicke znaky vybraných zástupcov jednotlivých živočíšnych kmeňov a tried stavovcov (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce)		• Všeobecná charakteristika živočíšnej ríše. Dôležité systematické znaky. Systematické jednotky. • Pojmy jedinec, druh, populácia. • Jednobunkové organizmy – Protozoa. Charakteristika a význam kmeňov – meňavkobičkovce, výtrusovce, nálevníky (stavba tela, spôsob života). Významní zástupcovia. • Mnohobunkové organizmy – metazoa. Vývoj telesnej organizácie. Zygota, morula, blastula, gastrula. Diblastika. • Živočíchy na vývojovom stupni gastrula – hubky, pŕhlivce, rebrovky (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia význam). • Prvoúst – vývoj tretej zárodočnej vrstvy a pravej telovej dutiny. Ploskavce, hlístovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Prvoúst s treťou zárodočnou vrstvou a coelomom – mäkkýše - nečlánkované telo, obrúčkavce - homonómna článkovanosť. • Článkonožce - heteronómna článkovanosť (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Druhoúst – ostnatokožce, chordáty, vývoj chordy – plášťovce, kopijovce (stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam). • Stavovce – všeobecná charakteristika a rozdelenie, triedy stavovcov (kruhoústnice, drsnokožce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce – stavba tela, životné prejavy, životné prostredie, zástupcovia, význam).	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnoť riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Etológia živočíchov

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vysvetliť základné etologické pojmy. • Charakterizovať jednotlivé funkčné druhy správania živočí-chov - potravové, ochranné, sexuálne, materské správanie, orientácia, komunikácia, teritorialita, sociálne správanie – skupinové, hra.		• Charakteristika etológie ako vedy o správaní živočíchov. • Vrodené správanie – inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy. • Získané správanie – obligatórne učenie (vpečatenie), fakultatívne učenie (hra, zvedavosť, prenos učenia). • Funkčné druhy správania – orientácia, potravové správanie, komunikácia, ochranné správanie, teritorialita, správanie pri párení, materské správanie, sociálne – hra, skupinové.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 3			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Ekológia

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať predmet štúdia ekológie. - Vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia. - Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi populáciami. - Vysvetliť fungovanie ekosystému z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy (trofická štruktúra ekosystému). - Vysvetliť mechanizmy dynamiky ekosystému – tok látok, tok energie, potravinové reťazce. - Poznať negatívne dôsledky narušenia prírodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov. - Poznať naše najznámejšie chránené druhy živočíchov. Poznať organizácie na ochranu prírody.	- Charakteristika ekosystému ako systému vzájomných vzťahov medzi organizmami a ich prostredím. - Nároky živočíšnych organizmov na podmienky, zdroje a podnety prostredia, reakcie na zmeny abiotických a biotických faktorov. - Zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v ekosystéme. - Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami – v rámci populácie a medzi populáciami rôznych druhov (kompetícia, predácia, parazitizmus, symbióza, neutralizmus). - Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok, potravinové reťazce, produktivita ekosystému, význam organizmov z hľadiska dynamiky ekosystému (producenty, konzumenty, reducenty). - Vývoj ekosystému - rovnováha, sukcesia, biodiverzita. - Ochrana prírody – príčiny, prejavy a dôsledky porušenia prírodzenej rovnováhy ekosystému. Pasívna a aktívna ochrana prírody. - Ohrozené a chránené živočíšne druhy. - Preventívne opatrenia - právne a etické aspekty ochrany prírody. - Organizácie na ochranu prírody.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Človek a príroda Rozširujúca geografia A Fyzickogeografické regióny Zeme Rozširujúca geografia B Fyzickogeografické regióny Zeme
literatúra • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 2 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 4 • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie,



4. ročník

etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú.
To robí učiteľ.
Postupnosť krokov pri riešení problému
môže prebiehať podľa M. Zelinu v
heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4.
úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu
vedomostí v problémových situáciách.
Jednou z realizácií heuristickej metódy je
forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do
modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<[http://web.tuke.sk/kip/main.
php?om=1300&res=low&me](http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me)

Genetika

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať význam Mendelovho učenia o genetike. • Vysvetliť mechanizmus realizácie genetickej informácie. • Charakterizovať genetické dôsledky meiózy a princíp chromozómového určenia pohlavia. • Charakterizovať princíp gonozomovej dedičnosti a možnosť prenosu ochorení viazaných na chromozóm X. • Vedieť aplikovať Mendelove pravidlá v praktických úlohách z genetiky. • Charakterizovať mutácie ich klasifikáciu, poznať vplyv mutagénov pri vzniku nádorových ochorení. • Poznať základné dedičné choroby, ich patogenézu, dispozície a možnosti prevencie. • Charakterizovať genofond v populácii a činitele, ktoré ho môžu ovplyvňovať.		• Základné genetické pojmy. • Prehľad dedičných mechanizmov, genetické dôsledky meiózy. • Chromozómové určenie pohlavia, usporiadanie génov v chromozómoch. • Genetika prokaryotickej a eukaryotickej bunky, plazmidy, väzba génov. • Mutagény, mutácie génové, chromozómove a genómové, význam mutácií. • Mendelove pravidlá dedičnosti. • Metódy výskumu genetiky človeka, dedičnosť niektorých znakov, dedičné dispozície, dedičné vývinové chyby a dedičné choroby. • Genetická štruktúra a rovnováha populácie, vplyv mutácií na genofond populácie.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke I.			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti



4. ročník

vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

6.3.4 Biologické pozorovania

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1			

Charakteristika predmetu

Predmet rozširuje požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 3 odbor 790205 00 gymnázium v 1. ročníku o praktické prírodovedné aktivity. Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti človek a príroda (učebné predmety biológia, chémia, fyzika) a rozvíja prierezovú tému Environmentálna výchova. Vznikol z potreby prepojiť výučbu biológie, chémie, fyziky a ukázať tak, že tieto prírodné vedy majú spoločné východiská pri popise reálneho sveta. Predmet svojou organizačnou formou vybočuje z tradičného usporiadania bežného učebného predmetu. Hodinová dotácia predmetu sa môže kumulovať do vyučovacích blokov, ktoré majú formu terénnych cvičení. Žiaci spracovávajú úlohy z biológie, chémie a fyziky. Podklady sú pre nich pripravené v podobe pracovných listov. Úlohy sú zamerané na biotop danej oblasti, rozbor vzoriek vôd a pôd. Vybrané činnosti majú žiakov motivovať a podnietiť ich záujem o ďalšie štúdium prírody. Nosnými edukačnými metódami predmetu sú pozorovanie a experiment, ktoré v maximálnej miere využívajú prírodné prostredie. Cieľom predmetu je na základe konkrétneho zmyslového vnímania prostredia, organizmov, predmetov a javov rozvíjať u žiakov poznávací proces. Každý žiak je vedený k tomu, aby:

- ovládal techniku pozorovania
- vedel analyzovať pozorovania
- vedel z pozorovania vyvodit' adekvátne závery
- rozvíjal schopnosť pozorovať objekty vo voľnej prírode
- rozvíjal svoje zručnosti pri práci v teréne
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii praktických činností
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine
- správne využíval matematické zručnosti pri jednoduchých výpočtoch

V učebnom predmete Biologické pozorovania by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledujúce kompetencie:

Komunikatívne a sociálnointerakčné spôsobilosti

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce



- vie prezentovať sám seba a výsledky skupinovej práce na verejnosti

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- prispôsobuje sa meniacim sa životným podmienkam a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo uplatňuje

- aktívne spolupracuje pri stanovovaní a dosahovaní spoločných cieľov
- prijíma spätnú väzbu a čerpá z nej poučenie pre ďalšiu prácu

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy a skôr získané vedomosti a schopnosti, popri analyticko-kritickom myslení využíva aj tvorivé myslenie s využitím predstavivosti a intuície

Podnikateľské spôsobilosti

- uplatňuje vlastnú iniciatívu a tvorivosť, víta a podporuje inovácie

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu a prezentáciu informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

Prierezové témy pokrývané predmetom**ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA****TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI****1. ročník**

0+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení*



1. ročník

problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku

- Neruší prácu spolužiakov

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

- Vie pracovať v tíme

RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov

Základné metódy

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • predviesť využitie lupy pri pozorovaní prírodniny • predviesť využitie mikroskopu pri pozorovaní prírodniny • poznať základné metódy zberu a uchovávanía prírodnín • vedieť uskutočniť jednoduché fenologické pozorovania		• poznávanie prírody a prírodnín • základné metódy a prostriedky skúmania v biológii (pozorovanie, pokus, lupa, mikroskop, zber a uchovávanie prírodnín, herbár, fenológia)	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Biológia 2. ročník Bunka	Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov	
literatúra			
• pracovné listy • mikroskopy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• potreby na mikroskopovanie • lupa • herbárová položka			



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Abiotické faktory

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • použiť kadičku, odmerný valec pri meraní objemu • používať meracie nástroje obvyklým spôsobom a bezpečne • použiť aritmetický priemer výsledkov merania pri viackrát opakovanom meraní • pripraviť roztok • určiť pH roztoku • uskutočniť jednoduché dôkazové reakcie • uskutočniť filtráciu • poznať význam abiotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov		• základné laboratórne operácie • meranie dĺžky • meranie teploty • meranie času • použitie aritmetického priemeru • stupnica pH • chemické reakcie • abiotické faktory
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami. Používať meracie nástroje obvyklým spôsobom a bezpečne.</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>žiak vie uskutočniť jednoduchý rozbor vody pomocou kolorimetrického kufríka žiak pozná chemické zloženie prameňov v okolí školy a vie posúdiť ich vplyv na zdravie človeka</i>	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Chémia 2. ročník Protolytické reakcie p - prvky	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov
literatúra		
• pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemické laboratórne pomôcky • chemikálie • Kufrík na analýzu vody • Kufrík na analýzu pôdy		• vzorky vody • vzorky pôdy



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Biotické faktory

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť porovnať základné znaky jednoklíčnolistových a dvojklíčnolistových rastlín • poznať najznámejšie druhy nahosemenných rastlín • poznať najznámejšie druhy listnatých drevín • poznať význam biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov • poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín - byliny, dreviny • poznať najznámejšie druhy vodných stavovcov a bezstavovcov • vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov • vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov • poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode • vedieť vyhodnotiť pozorovania a pokusy • poznať význam edafonu pre pôdny ekosystém • poznať význam a spôsob vzniku kompostu • poznať základy starostlivosti o izbové rastliny • poznať najznámejšie druhy tráv • zistiť najznámejšie adaptácie bylín lúčneho ekosystému • zistiť najznámejšie adaptácie rastlín vresoviska	• nahosemenné rastliny • krytosemenné rastliny • jednoklíčnolistové rastliny • dvojklíčnolistové rastliny • drevina • bylina • riasy • vodné rastliny • pobrežné rastliny • bezstavovce sladkých vôd • stavovce sladkých vôd • bezstavovce a stavovce žijúce pri vode • edafon • kompost • starostlivosť o izbové rastliny • vresovisko • trávy • adaptácie rastlín

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov. Poznať význam vodných ekosystémov pre krajinu.</i> TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI <i>Vedieť prezentovať sám seba a výsledky svojej aj kolektívnej práce na verejnosti.</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie prezentovať sám seba a výsledky svojej aj kolektívnej práce na verejnosti. Žiak vie aplikovať vedomosti získané na vyučovaní v terénne - ekoplocha, vychádzky v okolí školy a náučné regionálne terénne exkurzie.</i>	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Život pri vode Rastliny a huby v službách človeka	Biológia 1. ročník Život v sladkých vodách Mikrosvet Živočíchy v službách človeka Cvičenia z biológie 2. ročník Stavba a organizácia tela živých organizmov



1. ročník

literatúra		
• pracovné listy • mikroskopy • Kľúče a atlasy na určovanie rastlín a živočíchov • pomôcky na odber vodných bezstavovcov		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• potreby na mikroskopovanie • lupy • pomôcky na odber edafonu		• biologický materiál
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.3.5 Seminár a cvičenia z biológie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP



4. ročník

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

- Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- Popíše algoritmus riešenia

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

- Opiše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk

- Opiše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

4. ročník

- Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo*



4. ročník

*prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov***Biológia bunky**

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať vlastnosti živých sústav, interpretovať fakty. • Odlišovať príčiny biologických procesov a prostriedky poznávania živej prírody. • Poznať základné experimentálne techniky. • Poznať metódy dôkazu bunkových organel v závislosti od ich chemického zloženia.		• Stavba mikroskopu, zásady mikroskopovania • Chemické zloženie bunky, štruktúra bunky. • Bunkový cyklus. • Dôkaz celulózy v bunkovej stene. Pozorovanie organel bunky.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• mikroskopy • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 • PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• potreby na mikroskopovanie • lupy		• biologický materiál	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazujú sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,

4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Biológia rastlín

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať dôležité systematické jednotky a význam rias ako typických predstaviteľov nižších rastlín. - Vedieť význam fyzikálno-chemických dejov (difúzie a osmózy) pre život organizmov.	- Nižšie stielkaté rastliny, vývoj stielky. - Demonstrácia difúzie a osmózy. - Dôkaz transpirácie prieduchmi a kutikulou. - Fyziológia rastlín. - Teória fotosyntézy a dýchania ako protikladných javov.



4. ročník

Biológia rastlín

- Vedieť porovnať proces fotosyntézy a dýchania, aplikácia naučených poznatkov v praxi.
- Vyvodenie záverov a riešenie konkrétnych praktických problémov.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • mikroskopy • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 • PaedDr. J. Križan : Maturita z biológie		
materiály, pomôcky • potreby na mikroskopovanie • lupy	didaktická technika	ostatné • biologický materiál



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Systém rastlín

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Osvojiť si taxonomické jednotky systému vyšších rastlín. • Poznať významné druhy rastlín, fylogenetické vzťahy jednoklíčnolistových a dvojklíčnolistových rastlín. • Na základe kvetného diagramu vedieť napísať kvetný vzorec. • Charakterizovať najvýznamnejšie čeľade dvojklíčnolistových rastlín - iskerníkovité, kapustovité, bôbovité, ružovité a astrovité. • Charkterizovať najvýznamnejšie jednoklíčnolistových rastlín - ľaliovité, vstavačovité a lipnicovité.		• Vyššie rastliny. • Semenné rastliny - nahosemenné rastliny. • Semenné rastliny - krytosemenné rastliny. • Kvetné vzorce a diagramy. • Určovanie rastlín, poznávanie taxonomických skupín podľa pomôcok k maturitnej skúške.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
• PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie • obrazový materiál			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	
		• biologický materiál	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkryávajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Huby

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vedieť vyhľadať, spracovať a analyzovať získané informácie. • Vedieť obhájiť vlastné stanovisko. • Vedieť vypracovať projekt alebo školskú pomôcku.		• Všeobecná charakteristika húb. • Projektové spracovanie hospodírsky významných druhov húb a plesní, prezentácia žiaka. • Pozorovanie plesne hlavičkatej a dôkazové reakcie kvasiniek.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 • PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC • dataprojektor		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Systém živočíchov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Prehliť vedomosti z taxonómie živočíchov. • Upevniť vedomosti, poznať stavbu typických zástupcov bezstavovcov aj stavovcov. • Vedieť zaradiť živočíchov do systematických skupín. • Vedieť porovnať taxonómiu živočíchov a ich význam pre prírodu. • Aplikovať poznatky získané z ekológie a geografie. • Vedieť poukázať na prevenciu proti živočíchom, ktorý sú nositeľmi vážnych ochorení a epidémií.		• Jednobunkovce - všeobecná charakteristika. • Kmene - pŕhlivce, ploskavce a obrúčkavce. • Kmene - mäkkýše a článkonožce. • Kmene - ostnatokožce a chordáty. • Triedy - ryby, obojživelníky a plazy. • Pozorovanie vonkajšej a vnútornej stavby ryby. • Triedy - vtáky a cicavce.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 • PaeDr. J. Križan : Maturita z biológie • obrazový materiál			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
		• biologický materiál	



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie,



4. ročník

zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Biológia človeka

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať latinskú nomenklatúru najdôležitejších kostí a svalov ľudského tela. - Dokáže zmerať krvný tlak. - Poznať metabolizmus tukov, cukrov a bielkovín. - Poznať dôsledky cukrovky a význam dialýzy krvi pri ochorení obličiek. - Poznať stavbu a činnosť nervovej sústavy, dôsledky stresu na nervový systém a zdravie človeka. - Poznať ochorenia cievneho systému (ischemická choroba srdca a arterioskleróza) - Poukázať na význam krvných skupín ako prejavu vrodenej imunity. - Poznať choroby dýchacej a tráviacej sústavy. - Charakterizovať nepriaznivý vplyv nevhodnej životosprávy na zdravie človeka. - Poukázať na prevenciu pred chorobami vylučovacej sústavy a nádorovými ochoreniami. - Poznať poruchy hormonálnej regulácie. - Popísať poruchy zraku a ich korekciu. - Poukázať na vplyv hlučnosti prostredia na pohodu človeka. - Vedieť sa chrániť pred pohlavnými chorobami. - Poznať dôsledky drogovej závislosti.	- Oporná a pohybová sústava človeka. - Latinské názvy kostí a svalov. - Vnútorne prostredie. Krv. - Meranie krvného tlaku. - Dýchacia sústava človeka. - Tráviaca sústava človeka. - Premena látoka a energií, výživa, dôkaz trávenia cukrov v ústnej dutine. - Vylučovacia sústava človeka. - Koža a teplota tela človeka. - Dôkaz chloridov v pote a glukózy v moči. - Nervová sústava človeka. - Hormonálna sústava človeka. - Zmyslová sústava človeka. - Pohlavná sústava človeka. - Ontogenetický vývin človeka.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Telesná a športová výchova 4. ročník Volejbal Gymnastika Netradičné športové hry Posilňovanie Fyzikálna terapia Medicínske lekárske prístroje
literatúra • Doc. mudr. R. Linc , RNDr. M. Kubíková : Biologický náčrtník • F. Horník a kol. Seminár a cvičenie z biológie pre 4. ročník gymnázia • H. Hančová a M.Vlková: Biológia v kocke II.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie,



4. ročník

zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Genetika

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vedieť dokázať existenciu nukleových kyselín v biologickom materiáli. - Použiť Mendelove pravidlá pri riešení úloh z genetiky. - Prehliť vedomosti z dedičnosti kvantitatívnych znakov živočíchov a človeka. - Vedieť použiť Hardyho-Weinbergov zákon pri zisťovaní výskytu chorôb v ľudskej populácii. - Poznať význam nukleových kyselín ako nositeľov genetickej informácie a identity osobnosti človeka.		- Izolácia DNA z kivi. - Mendelove zákony a ich využitie. - Riešenie úloh na dedičnosť krvných skupín. - Dihybridné kríženie. - Dedičnosť a pohlavie. - Dedičnosť kvantitatívnych znakov. - Populačná genetika. - Molekulové základy genetiky.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
- doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 5 - doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		biologický materiál



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Metóda praktického precvičovania

6.3.6 Cvičenia z biológie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+0 1/4

2. ročník

0+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
 dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií



2. ročník

rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Vie počúvať s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

 RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*



2. ročník

- Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Práca v biologickom laboratóriu

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať zásady bezpečnej práce v biologickom laboratóriu. • Vedieť správne používať bežné laboratórne pomôcky (mikroskop, preparačná súprava, laboratórne sklo). • Vedieť samostatne pripraviť mikroskopický preparát. • Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse.		• Bezpečnosť práce v laboratóriu • Práca s mikroskopom • Príprava natívneho preparátu • Záznam pozorovania a pokusu	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch		
literatúra			
• mikroskopy • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• potreby na mikroskopovanie			



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Názorná ukážka - demonštrácia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stavba a organizácia tela živých organizmov

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vedieť používať návod pri príprave a realizácii biologických pozorovaní a pokusov. • Vedieť zakresliť, pomenovať a opísať pozorované biologické objekty. • Vedieť porovnávať pozorované javy, určovať spoločné a odlišné znaky. • Vedieť zaznamenať, spracovať a vyhodnotiť údaje získané pri pozorovaniach a pokusoch (napr. formou tabuliek, grafu). • Vedieť vyvodiť závery.	• Bunka – pozorovanie rastlinnej a živočíšnej bunky (vnútrobunkové štruktúry) • Stavba rastlinného tela – pletivá a orgány. Anatómia a morfológia rastlinných orgánov (koreň, stonka list) • Tkanivá, orgány a orgánové sústavy živočíchov. Anatómia vybranej sústavy

2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak ovláda prácu s biologickým materiálom a aplikuje teoretické vedomosti pri získavaní praktických zručností.</i>	Biológia 2. ročník Všeobecné vlastnosti živých sústav Bunka Stavba rastlinného tela – cievnaté rastliny Základná stavba živočíšneho organizmu – stavovce Rozširujúca biológia A 3. ročník Biológia bunky Biológia rastlín Biologické pozorovania 1. ročník Základné metódy Abiotické faktory Biotické faktory	
literatúra • mikroskopy • atlasy na určovanie organizmov • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 • obrazový materiál • odborná literatúra • kľúče na určovanie rastlín • atlasy rastlín • atlasy živočíchov		
materiály, pomôcky • chemické laboratórne pomôcky • chemikálie • obrazový materiál stavovcov a beystavovcov • lupy	didaktická technika • PC • DVD • diaprojektor s diapozitívami • dataprojektor	ostatné • biologický materiál • Zbierky SMOPaJ, Živé prírodniny - výučbová plocha



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výskumná metóda Výskumná metóda <i>Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôr stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.</i> Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310. • Metóda praktického precvičovania	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

Životné prejavy organizmov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Na základe pozorovania vedieť vysvetliť životné prejavy organizmov. • Vedieť vyhľadať obrázky a animácie biologických javov a procesov na internete. • Vedieť analyzovať získané výsledky. • Vedieť komunikovať, spolupracovať v tíme pri riešení úloh. • Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou.		• Príjem a výdaj látok bunkou (difúzia, osmóza) • Metabolické procesy rastlín (výživa, fotosyntéza, dýchanie) • Metabolické procesy živočíchov (procesy trávenia, dýchanie, vylučovanie) • Delenie bunky, fázy mitózy • Nepohlavné a pohlavné rozmnožovanie rastlín (stavba kvetu, súkvetia a plody). Vývin (klíčenie a rast)	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak ovláda prácu s biologickým materiálom a aplikuje teoretické vedomosti pri získavaní praktických zručností.</i>		Biológia 2. ročník Metabolické procesy rastlín Metabolické procesy živočíchov Rozmnožovanie Delenie buniek Pohlavné rozmnožovanie a životný cyklus rastlín Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov Chémia 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Vitamíny Cvičenia z chémie Biolátky v živých organizmoch	
literatúra			
• mikroskopy • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 8 • doc. RNDr. K. Ušáková, CSc.: Biológia pre gymnáziá 7 • obrazový materiál			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
• potreby na mikroskopovanie • chemické laboratórne pomôcky • chemikálie • lupy		• PC • diaprojektor s diapositívami • dataprojektor	• biologický materiál • Zbierky SMOPaJ, Živé prírodniny - výučbová plocha



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výskumná metóda Výskumná metóda <i>Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.</i> <i>Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.</i> <i>Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti.</i> <i>Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.</i> <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na</i> http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310. • Názorná ukážka - demonštrácia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

3. ročník

0+0 1/4 týždenne, P

Orgánové sústavy človeka

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou. • Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse. • Poukázať na význam vápnika a fosforu na pevnosť kostí. • Význam správneho držania tela, prevencia porúch kostrového aparátu. • Demonštrácia účinku tráviacich enzýmov. • Dokázať škodlivosť fajčenia na ľudský organizmus. • Poukázať na prepojenie dýchacej a obehovej sústavy a význam kože. • Navrhnuť podmienky a uskutočnenie vlastného experimentu na vyvolanie podmieneného reflexu. • Overenie činnosti zmyslových orgánov, dôkaz jedinečnosti identity človeka - dermatoglyfy.		• Odvápnenie kostí • Dôkaz fosforu v kostiach • Pevnosť kostí • Zisťovanie unaviteľnosti svalov • Poznávanie kostí a svalov človeka • Vlastnosti a zloženie slín • Demonštrácia tráviacich účinkov slín • Model znázorňujúci pohyb bránice pri dýchaní • Prečo je fajčenie škodlivé • Zisťovanie vitálnej kapacity pľúc • Apnoická pauza • Počúvanie zvukových prejavov srdca • Meranie tlaku krvi • Ruffierov test na zistenie zdatnosti organizmu • Pot a potné žľazy • Zrenicový reflex • Patelárny (kolenný) reflex • Vyvolanie podmieneného reflexu • Zistenie dominantnej nohy a ruky • Citlivosť kože na dotyk • Dermatoglyfika • Dôkaz slepej škvrny na sietnici • Zrakové klamy	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
• K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnáziá 8 • Biologický náčrtník • anatomický atlas človeka			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• chemikálie • torzo človeka • kostra človeka • biologický materiál podľa jednotlivých úloh • semimikrosúpravy		• PC • dataprojektor	
		ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

Molekulové základy genetiky

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vedieť prezentovať výsledky práce ústnou aj písomnou formou. • Vedieť vypracovať protokol o pozorovaní a pokuse. • Dokázať prítomnosť DNA v bunkách plodu kivi.		• Extrakcia DNA	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• K. Ušáková a kol.: Biológia pre gymnáziá 8			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• chemikálie • biologický materiál podľa jednotlivých úloh • semimikrosúpravy			
Metódy	Postupy	Formy práce	
• exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	



6.3.7 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	
Mgr. Roman Toček	Mgr. Roman Toček	Mgr. Roman Toček	

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získa schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Obsah predmetu fyzika na gymnáziu v 1. až 3. ročníku počíta spolu so 150 vyučovacími hodinami (spolu 5 hodínová týždenná časová dotácia x 30 hodín). Na každej z týchto hodín sa trieda delí na skupiny podľa príslušných predpisov. Rozloženie vyučovacích hodín do jednotlivých ročníkov je v kompetencii každej školy. Na predmet fyzika nadväzujú v rámci školského vzdelávacieho programu rozširujúce hodiny fyziky a voliteľné predmety obsahovo a tematicky blízke fyzike. Príprava žiakov na maturitnú skúšku z fyziky je riešená v samostatnom materiáli.

CIELE PREDMETU (vyššie sekundárne vzdelávanie)

A. SVET

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú
- vyhodnotiť zisky a nedostatky aplikácií vedy
- diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy
- diskutovať, ako štúdium vedy je podmienené kultúrnymi vplyvmi



- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi
- považovať vedu ako aktivitu spolupráce

B. KOMUNIKÁCIA

Na konci kurzu by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

C. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci kurzu by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov,
- vhodného slovníka a terminológie, včítane použitia symbolov
- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

D. PRÍRODOVEDNÉ BÁDANIE

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- vyslovením problému vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom
- formulovaním hypotézy
- testovať hypotézu v podmienkach riadenia premenných veličín
- plánovať vhodný experiment
- naznačiť záver konzistentný s pozorovaním, komentovať chyby merania
- naznačiť validitu záverov založených na množstve pozorovaní
- vyhodnotiť celkový experiment včítane použitých postupov

E. SPRACOVANIE DÁT

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítane matematických výpočtov, grafov, tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- naznačovať závery založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

F. VYKONÁVANIE EXPERIMENTOV

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- nasledovať inštrukcie písané i slovne podané
- vybrať si a bezpečne použiť experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie
- vykonávať experiment bezpečne, zaznamenávať údaje z pozorovania a merania
- používať vhodné nástroje a techniku na zber dát
- spolupracovať v skupine

Prierezové témy pokrývané predmetom

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Vzdelávanie okrem toho, že je jedným zo základných ľudských práv, je predpokladom dosiahnutia trvalo udržateľného rozvoja a dôležitým nástrojom účinného riadenia, zdôvodneného rozhodovania a rozvoja demokracie. Výchova k trvalo udržateľnému rozvoju rozvíja a posilňuje schopnosť jednotlivcov, skupín, komunit, organizácií a krajín vykonávať vlastné rozhodnutia a voľby v prospech trvalo udržateľného rozvoja. Môže viesť k zmene v názoroch ľudí a tak im umožniť urobiť tento svet bezpečnejším, zdravším a prosperujúcejším, zvyšujúc tým kvalitu života. Výchova k trvalo udržateľnému rozvoju môže zabezpečiť kritické myslenie a zvýšenie



informovanosti, ako aj rozšírenie možností a tým umožní vytvoriť nové koncepcie a vyvinúť nové metódy a nástroje.

Implementácia programu trvalo udržateľného rozvoja predstavuje dlhodobý proces, vyžadujúci si nevyhnutne zmenu správania sa človeka nielen k prírode a prírodným zdrojom, ale aj k sebe samému. Ide o proces časovo a finančne náročný. Slovensko má v procese úspešnej implementácie dobrú východiskovú pozíciu a široké možnosti. Je len na nás, ako využijeme ponúkané príležitosti.

Zlepšovanie stavu životného prostredia je jednou z priorít. Sme si vedomí toho, že trvalá starostlivosť o životné prostredie úzko súvisí so zvyšovaním environmentálneho vedomia a vzdelania obyvateľov. Environmentálne vzdelávanie a výchova musí byť v modernej demokratickej spoločnosti samozrejmosťou súčasťou školského systému.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti



1. ročník

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
 - Vyjadruje sa presne a odborne
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa grafické formy prezentácie
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW
RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Reční
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW
RVP
 - Počúva s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Doržiava netiketu
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie prijať reálny zmluvný záväzok
V projekte VŠEVEDKO
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom



1. ročník

efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP

používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP

používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

RVP
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

RVP

používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

RVP

používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

RVP

používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP

nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

RVP

uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP

je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP

poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP

dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

RVP

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení



1. ročník

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

RVP	poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- Má mediálne zručnosti

RVP	dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- Vie odmietnuť nezlučiteľné

RVP	poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- Koná spoločensky zodpovedne
Projekt VŠEVEDKO

RVP	poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

RVP	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

RVP	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

RVP	uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP	uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

RVP	
 - Má národnú hrdosť

RVP	uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Koná ako Európan

RVP	uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Študuje zodpovedne

RVP	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

RVP	zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
 - Nebráni sa dobrovoľníctvu

RVP	
 - Rešpektuje inakosti

RVP	je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - Myslí a koná ekologicky

RVP	zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
 - Zapája sa do samosprávy školy

RVP	zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne



1. ročník

- Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Realizuje projekty
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vysvetliť, prečo sa pri viacnásobnom meraní presnosť merania spravidla zvyšuje - používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1 x 10⁻⁹ m	- Pozorovanie dejov a javov. Úvodná hodina. 2h - Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.2h



1. ročník

Pozorovanie, meranie, experiment

- používať voltmeter a ampérmeter
- poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc
- zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu
- používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne
- vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi

- Rozlíšenie pohybov (dejov) rovnomerných a nerovnomerných. 1h
- Rozlíšenie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených. 2h
- Objaviteľský experiment, overovací experiment. 1h
- Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu. 2h
- Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. Odhad a znázornenie chyby merania. 1h
- Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny. Použitie aritmetického priemeru pri meraní. Záznam údajov z meraní. 1h
- Lineárna závislosť. Graf lineárnej závislosti. 1h

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Matematika 1. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Fyzika Sila a pohyb	Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Základy matematiky 4. ročník Stereometria Rozširujúca matematika B Funkcie Základy matematiky Matematika 1. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Geometria a meranie 3. ročník Geometria a meranie Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory
literatúra • internet • film • Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin) • Tabuľky pre základné školy		
materiály, pomôcky • pomôcky kabinetnej zbierky fyziky <i>Učiteľ aktuálne volí učebné pomôcky v súlade s preberaným učivom</i> • Magazín o vede a technike Quark <i>Doplnková literatúra.</i>	didaktická technika • dataprojektor	ostatné • Exkurzia <i>Atómová elektrárňa Mochovce</i>



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie <i>Motívov pôsobiach v učebnej činnosti je viacero. Môžu mať povahu vnútorného motívu (záujem o učivo, túžba po poznani, želanie uspokojiť zvedavosť a pod.), alebo vonkajšieho motívu (učenie sa pre zlepšenie prospechu, učenie sa pod nátlakom, hrozbou, ale aj pre pochvalu atď'). Je nesprávne chápať motiváciu len ako vzbudenie či udržiavanie záujmu žiaka o učebnú činnosť. Treba vidieť úzky vzťah medzi motiváciou a aktivitou. Správna motivácia je základom aktívnej činnosti žiaka vo vyučovaní, má sa prelínať celým vyučovacím procesom.</i> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> <i>Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.</i> • Metóda praktického precvičovania • Názorná ukážka - demonštrácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie).

Sila a pohyb

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily) • od tiaže automobilu po tiaž elektrónu (s ohľadom na možnosť zanedbania tejto sily voči iným silám) • riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie • vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod) • vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily) • vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod) • vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s tiažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso • vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • vysvetliť situácie, v ktorých trenie potrebujeme • vysvetliť kedy a ako sa trenie snažíme obmedziť • vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na	• Vektorová veličina. Znázornenie sily vektorovou úsečkou. 1h • Vzájomné silové pôsobenie. Sila ako miera vzájomného pôsobenia. Meranie sily. 2h • Prečo ostávajú telesá v pokoji? Prečo sa mení smer pohybu? 2h • Dôvody zmien rýchlosti pohybu. 1h • Meranie sily. 2h • Prvý Newtonov pohybový zákon. Druhý Newtonov pohybový zákon. Tretí Newtonov pohybový zákon. 1h • Skladanie síl. 1h • Rozklad sily na zložky s danými smermi. 2h • Voľný pád. 1h • Zrýchlenie. 1h • Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily. 1h • Reaktívne motory. 1h • Hybnosť, impulz sily. Zachovanie hybnosti. 1h



1. ročník

Sila a pohyb

telesá

- chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl
- vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti $s = s(t)$ domnievame, že dráha s je priamo úmerná druhej mocnine času ($s \sim t^2$)
- čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici
- používať veličinu hybnosť
- používať zákon zachovania hybnosti
- pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl

- Dostredivá sila. 3h
- Tuhé teleso. Ťažisko telesa. 1h
- Moment sily. Momentová veta. 2h
- Opakovanie a precvičovanie učiva. 1h



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Anglický jazyk pokročilí Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí Človek a príroda Nemecký jazyk začiatčníci Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatčníci Človek a príroda Matematika Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Fyzika 1. ročník Pozorovanie, meranie, experiment Energia okolo nás Elektrina a magnetizmus Telesná a športová výchova Gymnastika Atletika Posilňovanie Basketbal Netradičné športy LVVK 2. ročník Atletika Posilňovanie Basketbal Gymnastika Netradičné športové hry Kurz letných športov 3. ročník Atletika Posilňovanie Volejbal Gymnastika Netradičné športové hry 4. ročník Atletika Posilňovanie Volejbal Gymnastika Netradičné športové hry Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Základy matematiky 4. ročník Stereometria Rozširujúca matematika B Funkcie Základy matematiky Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie 3. ročník Geometria a meranie



1. ročník

literatúra		
- internet - učebnica - film - Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin) - Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiří Mikulčák, ..., František Zemánek) <i>ISBN 80-08-00298-0 (5. vydanie)</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- Odborné časopisy - prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky - Magazín o vede a technike Quark <i>Doplňková literatúra.</i>	datapojektor	Exkurzia <i>Atómová elektrárň Mochovce</i>
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - pisomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Energia okolo nás

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inakedy ako kinetická energia - rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziológicky“ počítovanej práce - vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa - opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie	- Energia potravín. Energia v našom organizme. 1h - Mechanická energia a jej premeny. Prečerpávacía elektrárň. 1h - Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu. 2h - Zákon zachovania energie. 1h



1. ročník

Energia okolo nás

- pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa
- vykonať a interpretovať modelový experiment na premenu mechanickej energie
- používať veličiny výkon, príkon, účinnosť
- opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie
- vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu
- charakterizovať ďalšie formy energie iba kvalitatívne (v závere predmetu)
- vysvetliť, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete
- vysvetliť ekonomickú návratnosť investícií do energeticky nenáročných technológií (bývanie, cestovanie, rekreácia, priemyselná výroba)

- Práca, príkon, výkon, účinnosť. 3h
- Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú. 1h
- Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo. Energia v plyne – výhrevnosť plynu. 1h
- Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy. 1h
- Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti. 1h

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 1. ročník Domov a bývanie Nemecký jazyk pokročilí Človek a príroda Nemecký jazyk začiatocníci Domov a bývanie Človek a príroda Francúzsky jazyk začiatocníci Rodina a spoločnosť Človek a príroda Fyzika Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus Umenie a kultúra Elektronické médiá	Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Rozširujúca matematika A 3. ročník Základy matematiky
literatúra • internet • internetové zdroje • Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin) • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiří Mikulčák, ..., František Zemánek) ISBN 80-08-00298-0 (5. vydanie)		
materiály, pomôcky • pomôcky kabinetnej zbierky fyziky Učiteľ aktuálne volí učebné pomôcky v súlade s preberaným učivom • Magazín o vede a technike Quark Doplnková literatúra.	didaktická technika • PC • DVD • dataprojektor	ostatné • Exkurzia Atómová elektrárňa Mochovce



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva <i>Fixačná metóda</i> - <i>Motivačný rozhovor na úvod je zameraný na pojmy z predošlej hodiny (ústne opakovanie)</i> - <i>Príklad na úvod hodiny slúži na praktické zopakovanie predošlého učiva t.j. zakreslenie krivky dopytu a krivky ponuky; ako aj na pripomenutie si novozavedených pojmov (opakovanie pomocou praktického príkladu) – precvičovanie/nácvik.</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie).

Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti • vysvetliť funkciu vláknovej žiarovky • porovnať vlákennú žiarovku s činnosťou žiarivky • vysvetliť predstavu o atónoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach • vysvetliť funkciu ističa v domácnosti a obmedzenia, ktoré prináša pre príkon domácich spotrebičov	• Elektrické napätie. 2h • Elektrický prúd. 2h • Ohmov zákon pre časť obvodu. 2h • Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi. 2h • Vnútorný odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja. 2h • Elektrický prúd v kovoch. 2h • Závislosť odporu kovového vodiča od teploty. 1h • Žiarovka. Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom. 1h • Opakovanie a precvičovanie učiva. 3h



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Anglický jazyk pokročilí Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí Človek a príroda Nemecký jazyk začiatočníci Človek a príroda Matematika Čísla, premenná a početové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Fyzika Pozorovanie, meranie, experiment Sila a pohyb Energia okolo nás Geografia Planéta Zem Rozširujúca geografia A 4. ročník Planéta Zem Rozširujúca geografia B Planéta Zem	Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Biológia Život v mori
literatúra - internet - internetové zdroje - učebnica - pracovné listy - film - Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin)		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky	PC	Exkurzia <i>Atómová elektrárň Mochovce</i>

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie <i>Ešte pred interakčnou fázou edukačného procesu alebo hneď na jej začiatku lektor získava sociálne a demografické údaje, zisťuje očakávania, potreby účastníkov vzdelávania.</i> <i>Základnou metódou je personálna anamnéza. Vek, vzdelanie, osobná a profesijná história sú faktory ovplyvňujúce priebeh interakčnej fázy edukačného procesu. Prejavovaný záujem lektora o jednotlivých účastníkov vzdelávania je základom nadviazania kontaktu s účastníkmi vzdelávania a vytvorenia pozitívnej atmosféry otvorenosti a dôvery vo vzdelávaní.</i> • Výkladovo-problémová	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 2 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



2. ročník

- kladie otázky
 - RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
 - RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
 - Vyjadruje sa presne a odborne
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa grafické formy prezentácie
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW
 - RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Reční
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW
 - RVP
 - Počúva s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí



2. ročník

osobnej zodpovednosti

• Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

• Doržiava netiketu

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*

• Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*

• Vie naformulovať ponuku

V projekte VŠEVEDKO

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

• Aktívne získava spätnú väzbu

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

• kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

• Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*

• Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*

• Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

RVP

• Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*

• Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*

• Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*

• kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

• na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

• používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy



2. ročník

komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

RVP

- Bráni sa závislosti na IKT

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*

- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov

RVP *vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*

- Vie trasovať algoritmus

RVP *vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*



2. ročník

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
RVP
 - Má národnú hrdosť
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná ako Európan
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Nebráni sa dobrovoľníctvu
RVP
 - Rešpektuje inakosti
RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
 - Myslí a koná ekologicky
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*



2. ročník

- Zapája sa do samosprávy školy
 - RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 - RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
 - RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
 - RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky
 - Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť*
 - RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
 - Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti*
 - RVP *dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
 - RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
 - RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
 - RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný
 - RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
 - RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
 - RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
 - Realizuje projekty
 - RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so*



2. ročník

zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

- Plánuje podujatia

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

- Organizuje podujatia

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

- Rešpektuje starších

RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Pozorovanie, merani, experiment

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe		- Pozorovanie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených rovnomerných.1h - Použitie aritmetického priemeru pri meraní.1h - Lineárna závislosť. Graf lineárnej závislosti.1h - Objaviteľský experiment, overovací experiment.Záznam údajov z meraní. 1h - Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.1h - Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajouje, alebo nanometer.1h	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Projekt SOČ Prezentácie práce - projekt SOČ PowerPoint - tvorba a prezentácia Matematika Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie	Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Základy matematiky Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie Základy matematiky Matematika 2. ročník Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • praktické cvičenie - precvičovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vlastnosti kvapalín a plynov

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky • vysvetliť funkciu hydraulických zariadení • poznať využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku • použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici) • vysvetliť predstavu o atónoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach • vysvetliť funkciu hydraulických zariadení • kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky	• Modelovanie hydraulických zariadení. 1h • Tlak v kvapaline , tlaková sila. 1h • Hydrostatický tlak.1h • Atmosférický tlak.1h • Vlastnosti kvapalín.2h • Vlastnosti plynov.2h • Zákony ideálneho plynu.2h • Časticová stavba látok.1h • Topenie a tuhnutie látok.1h • Látky kryštalické a amorfné.2h • Vyparovanie a kondenzácia.2h • Nasýtené pary.2h • Ako prúdia tekutiny.2h



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Matematika 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Fyzika Periodické deje Elektrina a magnetizmus Geografia 1. ročník Svetové dopravné systémy 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Etická výchova Etika práce, etika a ekonomika	Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie Základy matematiky Matematika 2. ročník Geometria a meranie
literatúra - internet - internetové zdroje - film - Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová) - Fyzika pre 2.ročník.- Svoboda, Bartuška		
materiály, pomôcky - DVD - Albert Barillé: Bol raz jeden život - pomôcky kabinetnej zbierky fyziky <i>Učiteľ aktuálne volí učebné pomôcky v súlade s preberaným učivom</i> - Magazín o vede a technike Quark <i>Doplnková literatúra.</i>	didaktická technika - PC - dataproyektor	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia <i>Protikladom k skupinovej práci je v určitom zmysle práca samostatná. Ozrejmime si klady takéhoto spôsobu vyučovania, no upozorníme aj na dva potenciálne problémy, ktoré číhajú na každého učiteľa. Na záver sa zoznámime so štyrmi pravidlami pre metódu samostatnej práce, vďaka ktorým sa žiaci ochotnejšie a intenzívnejšie zapoja aj do vašich úloh.</i> <i>Pri niektorých typoch učebných činností je vhodné a praktické triedu rozdeliť. Združovanie žiakov do skupín, v rámci ktorých sa venujú spoločnej úlohe, poskytuje deťom totiž viac príležitostí pre vzájomný kontakt. Navyše je to aj priestor pre úlohy zamerané na zvláštne záujmy, či potreby vašich žiakov. Ako učiteľ pritom máte šancu použiť oveľa širšie spektrum didaktických foriem, ako pri hromadnom vyučovaní celej triedy. Nakoniec to, že je vzájomné učenie sa v skupine úspešné, už hádam ani netreba zdôrazňovať.</i> <i>Na takéto interaktívne vyučovanie sa potom obvykle využíva niekoľko rôznych modelov diferenciacie úloh jednotlivých žiakov. Spomenieme len nasledovné tri:</i> 1. Jeden žiak učí ostatných tak, že buď prednesie krátky výklad, poradí ostatným alebo pomáha pomáha s určitými cvičeniami. 2. Pri precvičovaní si žiaci opakujú alebo nacvičujú prebraté učivo. Dávajú si tiež spätnú väzbu, pričom sa do úvahy berie vnútorná diferenciacia podľa úrovne vedomostí alebo zručností. 3. Skupiny rozdelené podľa záujmov, alebo úroveň výsledkov sa zaoberajú konkrétnymi témami. • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda <u>Metódy priameho prenosu poznatkov</u> <i>Rozprávanie: učiteľ využíva vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané na predstavy, city a fantáziu žiakov</i> <i>Opis: metódy, ktorou sú žiaci zoznamovaní s charakteristickými znakmi preberaného učiva, je spojený s pozorovaním</i> <i>Vysvetľovanie: využíva sa vtedy, keď je učivo náročné, objasňuje rozličné zložité poučky, pravidlá, zákony. Opiera sa pritom o logiku a uplatňuje pri tom logické postupy.</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Prednášky: metóda uplatňovaná hlavne na vysokej škole
Rozhovor: významná vyučovacie metóda, aktivizuje žiakov, vyžaduje si dôslednú prípravu učiteľa.
Rozhovor môže byť:
1, sokratovský: opierajúci sa o vedomosti žiakov
2, heuristický : objavovateľský
Beseda: dialogická metóda, charakteristická spoločným riešením problému celou triedou
Dramatizácia: bezprostredne pôsobí na detské vnímanie a navodzuje citový vzťah detí k preberanému učivu

- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu

- expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti)

Podľa toho ako učiteľ vytvára u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, návyky, členíme ich do týchto skupín :

A, Metóda priamy prenos poznatkov :

a, monologické slovné metódy / rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška /

b, dialogické slovné metódy / rozhovor, beseda, dramatizácia /

B, Metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov

a, demonštračné metódy /demonštrácia obrazu, diafilmu, pohybu, činnosti /

b, pozorovanie / javu, situácie /

c, manipulácia s predmetmi / práca s didaktickým zameraním, hra ako metóda /

C, Metódy problémové / problémové vyučovanie, projekty /

D, Metódy samostatnej práce, auto didaktické metódy /

samostatná práca s knihou, samostatné štúdium, / encyklopédia, štúdium literatúry spojené so záujmom jedinca / samostatné štúdium s využitým techniky

E, Metódy mimovoľného učenia / preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti /



2. ročník

- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy
- fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning
- diagnostické a klasifikačné - rozhovor
- diagnostické a klasifikačné - rozbor prác

Periodické deje

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť vzťah medzi periódou a frekvenciou s jednotkami od 1 dňa po 1 milisekundu • vysvetliť a odhadnúť periódu pohybu po kružnici, planetárneho pohybu, mávania krídel vtákov a hmyzu • čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja • používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah • kvalitatívne objasniť Dopplerov jav • kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom • si aktívne chrániť sluch		• Pohyby s konštantnou periódou.2h • Perióda, frekvencia, amplitúda kmitania.1h • Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja.2h • Aké vlastnosti má kyvadlo?1h • Nútené kmitanie.Rezonancia. 1h • Vlnenie na vodnej hladine.1h • Vlnoplocha.1h • Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia. 3h • Pričné a pozdĺžne vlnenie.2h • Marec • Polarizácia vlnenia.1h • Stojaté vlnenie na strune.1h • Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka.1h • Meranie rýchlosti zvuku.1h • Vlastnosti zvuku.2h
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti 2. ročník Prezentácie práce - projekt SOČ PowerPoint - tvorba a prezentácia Matematika Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Rozširujúca matematika B 4. ročník Funkcie



2. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - film - Fyzikia pre 3. ročník gymnázia(Lepil-Houdek-Pecho) - Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová)		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- fragmenty PC - časti sieťových zariadení - pomôcky kabinetnej zbierky fyziky <i>Učiteľ aktuálne volí učebné pomôcky v súlade s preberaným učivom</i>	- PC - DVD	- Modelové situácie - hry



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

- diagnostické a klasifikačné - rozhovor
- diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka
- diagnostické a klasifikačné - rozbor prác
- Výkladovo-problémová

Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení.

Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení.

Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
 2. priebeh riešenia a jeho logika,
 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti.
- Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.
- Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia.



2. ročník

Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M. *Úvod do modernej*

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou,



2. ročník

princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>



2. ročník

Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vysvetliť predstavu o atónoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach - aplikovať jav elektromagnetickej indukcie - používať pojmy pri riešení úloh - opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu) - vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa - vysvetliť súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom, kvalitatívne - vysvetliť súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom, kvalitatívne - vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa - opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu) - aplikovať jav elektromagnetickej indukcie		- Opakovanie elektrina.3h - Magnetické pole Zeme.1h - Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom.1h - Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom.1h - Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu.1h - Elektromagnetická indukcia.2h - Elektromotor.2h - Generátor elektrickej energie.2h - Vlastnosti striedavého prúdu.2h - Transformátor.2h - Elektrická rozvodná sieť.1h - Zhrnutie.1h	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika	Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov	
literatúra			
- internet - internetové zdroje - film - Fyzika pre 3. ročník gymnázia(Lepil-Houdek-Pecho) - Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová)			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	PC	- Modelové situácie - hry	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca
- diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie
- fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning
- diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie
- diagnostické a klasifikačné - rozhovor
- diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka
- diagnostické a klasifikačné - rozbor prác
- Výkladovo-problémová

Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

 1. vytýčenie problému,
 2. priebeh riešenia a jeho logika,
 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti.

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov



2. ročník

vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).



2. ročník

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie

výskumnej metódy je samostatnosť

žakov pri skúmaní a riešení najprv

ľahších a neskoršie stále zložitejších

problémov. Je to zvlášť zreteľné pri

riešení nových problémových úloh, kedy

sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou,

princípom činnosti. Výskumná metóda

umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň

osvojovania poznatkov a skúseností –

aplikáciu vedomostí v problémových

situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<[http://web.tuke.sk/kip/main.](http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me)

[php?om=1300&res=low&me](http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me)

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému

- formulovať hypotézy

- syntetizovať rôzne smery skúmania

- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.



2. ročník

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>>

3. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 1+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Vyjadruje sa presne a odborne

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa grafické formy prezentácie

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*



3. ročník

- Vie počúvať s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Reční

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Používa prezentačný SW

 RVP
- Počúva s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Argumentuje vecne

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Vie naformulovať ponuku

 V projekte VŠEVEDKO

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Aktívne získava spätnú väzbu

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

 RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

 RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

 RVP
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky*

3. ročník

kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

~~RVP~~

- Bráni sa závislosti na IKT

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Má mediačné zručnosti

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- Koná spoločensky zodpovedne

Projekt VŠEVEDKO

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*



3. ročník

- Študuje zodpovedne
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky
Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*

Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne - zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu - vysvetliť, ktorú z meraní sa fyzikálnych veličín použijeme pri opise deja - vysvetliť ako súvisí chyba merania s kreslením čiary, ktorá aproximuje fyzikálnu závislosť získanú meraním	- Pozorovanie elektromagnetických dejov a javov. 6h - Lineárna závislosť. 1h - Objaviteľský experiment, overovací experiment. 4h - Záznam údajov z meraní. 3h - Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer. 1h



3. ročník

Pozorovanie elektromagnetických javov, ich meranie, experiment

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie Základy matematiky
literatúra		
- internet - internetové zdroje - pracovné listy - Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiří Mikulčák, ..., František Zemánek) <i>ISBN 80-08-00298-0 (5. vydanie)</i> J. Pišút, V. Frei, J.Fuka a kol.: Fyzika pre 4.ročník gymnázií - O.Lepil, V.Houdek, A. Pecho: Fyzika pre 3.ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- optické súpravy - prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky	- PC - DVD - datapojektor	Exkurzia <i>Atómová elektrárň Mochovce</i>
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí - laboratórna práca - diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - pisomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Dotácia tematického celku: 50

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - pracovať s modelom lúč svetla - rozlišovať spojité a čiarové spektrum - si aktívne chrániť zrak - zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie - vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením - zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie - vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením - pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením - uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle - využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením - zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením - pozná niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu - vysvetliť postavenie experimentov a teórií vo fyzikálnom výskume - posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie - oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu - pozná ekonomická návratnosť základného fyzikálneho výskumu - oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume - oceniť úlohu šandardizácie a normalizácie v technike		- Viditeľné žiarenie. 3h - Odraz a lom svetla. 3h - Spojinná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. 4h - Emisné spektrá. 2h - Optické vlastnosti ľudského oka. 2h - Infračervené žiarenie v prírode a v technike. 2h - Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. 2h - Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa). 4h - Röntgenové žiarenie. 2h - Rádioaktivita. 3h - Žiarenia alfa, beta a gama. 1h - Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia. 2h - Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. 3h - Lineárny rozmer od Slnecnej sústavy po jadro atómu. 1h - Atóm. 2h - Štiepna reakcia a syntéza jadier. 2h - Základný a aplikovaný výskum vo fyzike. 2h - Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov. 4h - Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií. 4h - Opakovanie a precvičovanie učiva. 2h	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov Chemická väzba a štruktúra látok	
literatúra			
- internet - internetové zdroje - Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiří Mikulčák, ..., František Zemánek) <i>ISBN 80-08-00298-0 (5. vydanie)</i> - O.Lepil, V.Houdek, A. Pecho: Fyzika pre 3.ročník gymnázií - Ing. P.Tarábek, PhD. a kol.: Zmaturuj z fyziky 2.J. Pišút, V. Frei, J. Fuka, D. Lehotský, J. Šíroky, E. Tomanová, V. Vanýsek : Fyzika pre 4. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1995			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
- optické súpravy - prístroje a pomôcky z učebne a kabinetu fyziky		- PC - DVD - dataprojektor	
		ostatné	
		Exkurzia <i>Atómová elektrárň Mochovce</i>	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. • Metóda praktického precvičovania	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

6.3.8 Rozširujúca fyzika A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3



Prierezové témy pokrývané predmetom**ESF Škola pre prax - prax pre školu****ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA****OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA****3. ročník**

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*



3. ročník

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
- Vyjadruje sa presne a odborne
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- Používa grafické formy prezentácie
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Používa prezentačný SW
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Reční
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Používa prezentačný SW
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Doržiava netiketu
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie naformulovať ponuku
V projekte VŠEVEDKO
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
- Aktívne získava spätnú väzbu
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*



3. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

 RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

 RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

 RVP
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Výber zdroja prispôbuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP



3. ročník

poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

- Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Koná spoločensky zodpovedne

 Projekt VŠEVEDKO

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

 RVP
 - Má národnú hrdosť

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná ako Európan

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Nebráni sa dobrovoľníctvu

 RVP
 - Rešpektuje inakosti

 RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Zapája sa do samosprávy školy

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne



3. ročník

- Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
- Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

 RVP *dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

 RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Realizuje projekty

 RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

 RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších

 RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*



3. ročník

- Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • rozlíšiť a klasifikovať deje s rôznymi časovými rozvojmí • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne • pracovať s modelom lúč svetla • rozlišovať spojité a čiarové spektrum • vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením • zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením • zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením • oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu		• Pozorovanie dejov a javov. • Rozlíšenie pohybov (dejav) rovnomerných a nerovnomerných. • Rozlíšenie pohybov (dejav) zrýchlených a spomalených. • Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. • Odhad a znázornenie chyby merania. • Používať počet platných cifier v zápise hodnoty veličiny. • Použitie aritmetického priemeru pri meraní. • Lineárna závislosť. • Graf lineárnej závislosti. • Objaviteľský experiment, overovací experiment. • Záznam údajov z meraní. • Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu. • Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета

Dotácia tematického celku: 59

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozlíšiť a klasifikovať deje s rôznymi časovými rozvojmí • vysvetliť, ktorú z meniacich sa fyzikálnych veličín použijeme pri opise deja • vysvetliť ako súvisí chyba merania s kreslením čiary, ktorá aproximuje fyzikálnu závislosť získanú meraním • zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu • vysvetliť, prečo sa pri viacnásobnom meraní presnosť merania spravidla zvyšuje • používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne • používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1×10^{-9} m • pracovať s modelom lúč svetla	• Viditeľné žiarenie. • Odraz a lom svetla. • Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. • Emisné spektrá. • Optické vlastnosti ľudského oka. • Infračervené žiarenie v prírode a v technike. • Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. • Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa). • Röntgenové žiarenie. • Rádioaktivita. • Žiarenia alfa, beta a gama. • Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia



3. ročník

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета

- rozlišovať spojité a čiarové spektrum
- vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením
- zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie
- vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením
- pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením
- uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle
- využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením
- zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením
- pozná niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu
- vysvetliť postavenie experimentov a teórií vo fyzikálnom výskume
- posúdiť kľady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie
- oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu
- pozná ekonomickú návratnosť základného fyzikálneho výskumu
- oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume
- oceniť úlohu štandardizácie a normalizácie v technike

prechodom cez prostredia.

- Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie.
- Lineárny rozmer od Slnecnej sústavy po jadro atómu.
- Atóm.
- Štiepna reakcia a syntéza jadier.
- Základný a aplikovaný výskum vo fyzike.
- Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov.
- Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

4. ročník

0+3 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



4. ročník

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky

RVP

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP

vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opiše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP

vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opiše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP

dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
 - Vyjadruje sa presne a odborne

RVP

vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa grafické formy prezentácie

RVP

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW

RVP

efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením

RVP

chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Reční

RVP

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií



4. ročník

rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Používa prezentačný SW



- Počúva s porozumením



chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- Argumentuje vecne



chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- Doržiava netiketu



dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk



dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť



používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou



používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou



- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať



používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať



používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku



používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vhodne vyberá zdroje informácií



nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- Výber zdroja prispôsobuje účelu



efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta



uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov



vie algoritmicke mysliet a využívať tieto schopnosti v reálnom živote

4. ročník

- Vie trasovať algoritmus

 RVP *vie algoritmicke mysliet' a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

 RVP



4. ročník

- Má národnú hrdosť

RVP	<i>uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie</i>
- Koná ako Európan

RVP	<i>uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie</i>
- Študuje zodpovedne

RVP	<i>vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti</i>
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

RVP	<i>zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia</i>
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP	<i>na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami</i>
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP	<i>dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch</i>
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP	<i>dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch</i>
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP	<i>reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku</i>
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP	<i>dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch</i>
 - Vie pracovať v tíme

RVP	<i>efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov</i>
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Je na seba náročný

RVP	<i>dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov</i>
 - Prijíma výzvy

RVP	<i>je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny</i>
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

RVP	<i>správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám</i>
 - Rešpektuje starších

RVP	<i>pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)</i>
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP	<i>je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr</i>

Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysloviť a zdôvodniť hypotézu	• Pozorovanie dejov a javov. • Rozlíšenie pohybov (dejav) rovnomerných a nerovnomerných.



4. ročník

Pozorovanie, meranie, experiment

			- Rozlíšenie pohybov (dejov) zrýchlených a spomalených. - Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. - Odhad a znázornenie chyby merania. - Používať počet platných čífer v zápise hodnoty veličiny. - Použitie aritmetického priemeru pri meraní. - Lineárna závislosť. - Graf lineárnej závislosti. - Objaviteľský experiment, overovací experiment. - Záznam údajov z meraní. - Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu. - Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Sila a pohyb

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vysvetliť, ako sa líši poznávanie pri objaviteľskom experimente od poznania získaného pri overovacom experimente - vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s tiažovou silou pôsobiaceou na hmotné teleso - vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi - čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici - používať veličinu hybnosť - používať zákon zachovania hybnosti	- Znázornenie sily vektorovou úsečkou. - Vektorová veličina. - Sila ako miera vzájomného pôsobenia. - Tretí Newtonov pohybový zákon. - Skladanie síl. - Meranie sily. - Rozklad sily na zložky s danými smermi. - Meranie tretej sily. - Mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná. - Kinetická energia telesa. - Dôvody zmien rýchlosti pohybu. - Potenciálna energia telesa. - Práca pri deformácii pružiny. - Potenciálna energia pružného telesa. - Premeny mechanickej energie. - Pohyb telesa bez pôsobenia sily. - Prvý Newtonov pohybový zákon. - Pád telesa. - Voľný pád. - Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily. - Zrýchlenie.



4. ročník

Sila a pohyb

- Druhý Newtonov pohybový zákon.
- Pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline.
- Reaktívne motory.
- Hybnosť, impulz sily.
- Zachovanie hybnosti.
- Prečo sa mení smer pohybu?
- Dostredivá sila.
- Prečo ostávajú telesá v pokoji?
- Tuhé teleso.
- Ťažisko telesa.
- Moment sily.
- Momentová veta.
- Energia rotačného pohybu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Telesná a športová výchova 4. ročník Posilňovanie Rozširujúca matematika B Základy matematiky Stereometria Fyzikálna terapia Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Energia okolo nás

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia • rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziológicky“ počítavanej práce • vysvetliť, prečo graf sily v závislosti od predĺženia pružiny zobrazuje prácu potrebnú na deformáciu pružiny • pochopiť linearizáciu grafu na pokyn učiteľa (žiak linearizáciu navrhnuť nemusí) • riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami • používať veličiny výkon, príkon, účinnosť	• Energia potravín. • Energia v našom organizme. • Mechanická energia a jej premeny. • Zákon zachovania energie. • Práca, príkon, výkon, účinnosť. • Prečerpávací elektrárne. • Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu. • Význačné postavenie vnútornej energie. • Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú. • Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo. • Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti. • Energia v plyne – výhrevnosť plynu. • Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepľovanie, nízko energetické domy.



4. ročník

Energia okolo nás

- Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie • opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie • kvalitatívne diskutovať o prenose tepla na rôznych príkladoch • aplikovať jav elektromagnetickej indukcie • vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti		• Elektrické napätie. • Elektrický prúd. • Ohmov zákon pre časť obvodu. • Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi. • Vnútorný odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja. • Elektrický prúd v kovoch. • Elektrický prúd v polovodičoch, kvapalinách a v plynch. • Závislosť odporu kovového vodiča od teploty. • Žiarovka. • Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom. • Elektrický výkon. • Úloha ističa elektrického prúdu. • Magnetické pole Zeme. • Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom. • Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom. • Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu. • Elektromagnetická indukcia. • Elektromotor. • Generátor elektrickej energie. • Vlastnosti striedavého prúdu. • Transformátor. • Elektrická rozvodná sieť.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Vlastnosti kvapalín a plynov

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard Žiak : opisovať reálne deje pomocou fyzikálnej terminológie		Obsahový štandard - Modelovanie hydraulických zariadení. - Tlak v kvapaline. - Tlaková sila. - Hydrostatický tlak. - Atmosférický tlak. - Vlastnosti kvapalín. - Vlastnosti plynov. - Tlak v kvapaline. - Zákony ideálneho plynu. - Časticová stavba látok. - Topenie a tuhnutie látok. - Látky kryštalické a amorfné. - Vyparovanie a kondenzácia. - Nasýtené pary. - Ako prúdia tekutiny.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov Rozširujúca matematika B 4. ročník Základy matematiky Fyzikálna terapia Medicínske lekárske prístroje

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Periodické deje

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard Žiak : interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc	Obsahový štandard - Pohyby s konštantnou periódou. - Periód, frekvencia, amplitúda kmitania.



4. ročník

Periodické deje

• vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod) • navrhnúť cieľ, metódu a aparáturu experimentu • vedieť odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily porovnaním s ťažovou silou pôsobiacou na hmotné teleso • vedieť vysvetliť, ako a prečo pomáha naklonená rovina v každodennej ľudskej praxi • vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením • vysvetliť situácie, v ktorých trenie potrebujeme • vysvetliť kedy a ako sa trenie snažíme obmedziť • vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia • vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá • rozlíšiť fyzikálnu prácu v ťažovom poli Zeme od „fyziológickej“ pociťovanej práce • vysvetliť, ako súvisí práca v ťažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa • vysvetliť, prečo graf sily v závislosti od predĺženia pružiny zobrazuje prácu potrebnú na deformáciu pružiny • opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie • opísať premeny mechanickej energie na vnútornú energiu telies • chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl • vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti $s = s(t)$ domnievame, že dráha s je priamo úmerná druhej mocnine času ($s \sim t^2$) • pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl • pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa • vykonať a interpretovať modelový experiment na premenu mechanickej energie • vedieť vypočítať mechanickej energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu • vysvetliť, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete • vypočítať teplo získané spaľovaním plynu • vypočítať cenu za spotrebovaný plyn	• Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja. • Aké vlastnosti má kyvadlo? • Nútené kmitanie. • Rezonancia. • Vlnenie na vodnej hladine. • Vlnoplocha. • Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia. • Priečne a pozdĺžne vlnenie. • Polarizácia vlnenia. • Stojaté vlnenie na strune. • Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka. • Meranie rýchlosti zvuku. • Vlastnosti zvuku.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Rozširujúca matematika A 3. ročník Funkcie 4. ročník Systematizácia poznatkov Rozširujúca matematika B Funkcie Základy matematiky Systematizácia poznatkov Seminár z matematiky pre netechnikov Rovnice a nerovnice Funkcie. Postupnosti. Úprava výrazov Systematizácia poznatkov z matematiky Seminár z matematiky pre technikov Úprava výrazov Riešenie rovníc a nerovníc Funkcie s jednou reálnou premennou. Postupnosti. Diferenciálny a integrálny počet Seminár z matematiky Rovnice a nerovnice Funkcie. Postupnosti. Výrazy	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - charakterizovať ďalšie formy energie iba kvalitatívne (v závere predmetu) - vysvetliť obmedzenia pri premene tepla na elektrickú energiu - vysvetliť ekonomickú návratnosť investícií do energeticky nenáročných technológií (bývanie, cestovanie, rekreácia, priemyselná výroba) - kvalitatívne diskutovať o prenose tepla na rôznych príkladoch - riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie	- Viditeľné žiarenie. - Odraz a lom svetla. - Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. - Emisné spektrá. - Optické vlastnosti ľudského oka. - Infračervené žiarenie v prírode a v technike. - Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. - Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa). - Röntgenové žiarenie. - Rádioaktivita. - Žiarenia alfa, beta a gama. - Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia. - Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. - Lineárny rozmer od Slnecnej sústavy po jadro atómu. - Atóm.



4. ročník

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета

- Štiepna reakcia a syntéza jadier.
- Základný a aplikovaný výskum vo fyzike.
- Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov.
- Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Sloh - rečnícky štýl Nemecký jazyk pokročilí Veda a technika v službách ľudsťva Rozšírený nemecký jazyk B Veda a technika v službách ľudsťva Rozširujúca chémia A 3. ročník Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra • internet • učebnica • pracovné listy • film • Fyzika pre 4. ročník gymnázia(Pišút, Frei, ..., Vanásek) • Fyziklia pre 3. ročník gymnázia(Lepil-Houdek-Pecho) • Fyzika pre druhý ročník gymnázia a 6.ročník gymnázia s osemročným štúdiom (Demkanin-Horváth-Chalupková-Šuhajová) • Fyzika pre I. ročník gymnázia (Koubek-Lapitková- Demkanin) • Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy (Jiří Mikulčák, ..., František Zemánek) ISBN 80-08-00298-0 (5. vydanie) • pomôcky z kabinetu a odbornej učabne		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

• diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie,	



4. ročník

myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, *Úvod do modernej*

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna



4. ročník

metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main>.



4. ročník

om=1300&res=low&menu=1

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

6.3.9 Rozširujúca fyzika B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

Anna Žiaková

Anna Žiaková

Mgr. Roman Toček

Mgr. Roman Toček

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu



ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

4. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 0+5 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opiše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*



4. ročník

- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- Vie počúvať s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- Reční
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- Počúva s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- Argumentuje vecne
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu
RVP
- realizuje marketingovú stratégiu
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
RVP

4. ročník

- Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*



4. ročník

- Vie odmietnuť nezlučiteľné
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Koná spoločensky zodpovedne
 - Projekt VŠEVEDKO
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
 - RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 - RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenaruša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
 - RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
 - RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
 - RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
 - RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Prijíma výzvy
 - RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Rešpektuje starších
 - RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

Pozorovanie, meranie, experiment

Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc - navrhnuť cieľ, metódu a aparaturu experimentu - vysloviť a zdôvodniť hypotézu - vysvetliť, ako sa líši poznávanie pri objaviteľskom experimente od poznania získaného pri overovacom experimente	- Pozorovanie dejov a javov. - Rozlíšenie pohybov (dejav) rovnomerných a nerovnomerných. - Rozlíšenie pohybov (dejav) zrýchlených a spomalených. - Odhad chyby merania spôsobenej meradlom. - Odhad a znázornenie chyby merania. - Používať počet platných čífer v zápise hodnoty veličiny.



4. ročník

Pozorovanie, meranie, experiment

- používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne
- používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1×10^{-9} m

- Použitie aritmetického priemeru pri meraní.
- Lineárna závislosť.
- Graf lineárnej závislosti.
- Objaviteľský experiment, overovací experiment.
- Záznam údajov z meraní.
- Meranie času, vzdialenosti (dĺžky), sily, hmotnosti, elektrického napätia a prúdu, teploty, tlaku vzduchu.
- Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Sila a pohyb

Dotácia tematického celku: 22

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vedieť pomenovať sily pôsobiace na teleso (hmotný bod) - vedieť znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily (pri zvolenom jednotkovom vektore sily) - od tiaže automobilu po tiaž elektrónu (s ohľadom na možnosť zanedbania tejto sily voči iným silám) - vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením - vysvetliť, prečo sa niekedy prejaví vykonaná mechanická práca ako teplo, inokedy ako kinetická energia - vysvetliť súvislosti medzi pohybmi telies a silami pôsobiacimi na telesá - rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyzilogický“ počítačovej práce - opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie - opísať premeny mechanickej energie na vnútornú energiu telies - riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami - vysvetliť, ako súvisí práca v tiažovom poli Zeme s potenciálnou energiou telesa - chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl - vysvetliť, prečo sa po analýze grafu závislosti $s = s(t)$ domnievame, že dráha s je priamo úmerná druhej mocnine času ($s \sim t^2$) - používať veličinu hybnosť - používať zákon zachovania hybnosti - pochopiť zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl	- Znázornenie sily vektorovou úsečkou. - Vektorová veličina. - Sila ako miera vzájomného pôsobenia. - Tretí Newtonov pohybový zákon. - Skladanie síl. - Meranie sily. - Rozklad sily na zložky s danými smermi. - Meranie trecej sily. - Mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná. - Kinetická energia telesa. - Dôvody zmien rýchlosti pohybu. - Potenciálna energia telesa. - Práca pri deformácii pružiny. - Potenciálna energia pružného telesa. - Premeny mechanickej energie. - Pohyb telesa bez pôsobenia sily. - Prvý Newtonov pohybový zákon. - Pád telesa. - Voľný pád. - Pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily. - Zrýchlenie. - Druhý Newtonov pohybový zákon. - Pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline. - Reaktívne motory. - Hybnosť, impulz sily. - Zachovanie hybnosti.



4. ročník

Sila a pohyb

- Prečo sa mení smer pohybu?
- Dostredivá sila.
- Prečo ostávajú telesá v pokoji?
- Tuhé teleso.
- Ťažisko telesa.
- Moment sily.
- Momentová veta.
- Energia rotačného pohybu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Energia okolo nás

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa • používať veličiny výkon, príkon, účinnosť • vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu • vysvetliť obmedzenia pri premene tepla na elektrickú energiu • vypočítať teplo získané spaľovaním plynu • vypočítať cenu za spotrebovaný plyn		• Energia potravín. • Energia v našom organizme. • Mechanická energia a jej premeny. • Zákon zachovania energie. • Práca, príkon, výkon, účinnosť. • Prečerpávacia elektrárne. • Formy energie: kinetická, potenciálna, vnútorná, energia uvoľnená spaľovaním (výhrevnosť), energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energia žiarenia (tepelná), energia fotónu, väzbová energia v jadre atómu. • Význačné postavenie vnútornej energie. • Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú. • Účinnosť premeny iných foriem energie na teplo. • Elektrická energia spotrebovaná v domácnosti. • Energia v plyne – výhrevnosť plynu. • Energetické straty pri vykurovaní bytov, zatepl'ovanie, nízko energetické domy. • Vedenie, prúdenie a žiarenie tepla.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Elektrina a magnetizmus

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vedieť „prečítať“ fyzikálnu informáciu zo schémy elektrického obvodu a aplikovať ju pri činnosti • poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc • porovnať vlákňovú žiarovku s činnosťou žiarivky • riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie • vysvetliť funkciu ističa v domácnosti a obmedzenia, ktoré prináša pre príkon domácich spotrebičov • vysvetliť silové pôsobenie magnetického poľa • opísať jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne (v závere predmetu) • používať pojmy pri riešení úloh • aplikovať jav elektromagnetickej indukcie	• Elektrické napätie. • Elektrický prúd. • Ohmov zákon pre časť obvodu. • Obvod s jedným zdrojom jednosmerného napätia a s viacerými rezistormi. • Vnútorný odpor zdroja a elektromotorické napätie zdroja. • Elektrický prúd v kovoch. • Elektrický prúd v polovodičoch, kvapalinách a v plynch. • Závislosť odporu kovového vodiča od teploty. • Žiarovka. • Zahrievanie vodiča elektrickým prúdom. • Elektrický výkon. • Úloha ističa elektrického prúdu. • Magnetické pole Zeme. • Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom. • Pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom. • Pôsobenie magnetického poľa na nabitú časticu. • Elektromagnetická indukcia. • Elektromotor. • Generátor elektrickej energie. • Vlastnosti striedavého prúdu. • Transformátor. • Elektrická rozvodná sieť.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Vlastnosti kvapalín a plynov

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vysvetliť funkciu hydraulických zariadení • vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody • kvalitatívne poznať závislosť tlaku vzduchu od nadmorskej výšky • kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe • vysvetliť predstavu o atónoch, molekulách a mriežke pri kryštalických látkach • pozná využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku • použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici)		• Modelovanie hydraulických zariadení. • Tlak v kvapaline. • Tlaková sila. • Hydrostatický tlak. • Atmosférický tlak. • Vlastnosti kvapalín. • Vlastnosti plynov. • Zákony ideálneho plynu. • Časticová stavba látok. • Topenie a tuhnutie látok. • Látky kryštalické a amorfné. • Vyparovanie a kondenzácia. • Nasýtené pary. • Ako prúdia tekutiny.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Periodické deje

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vysvetliť a odhadnúť periódu pohybu po kružnici, planetárneho pohybu, mávania krídel vtákov a hmyzu - vysvetliť vzťah medzi periódou a frekvenciou s jednotkami od 1 dňa po 1 milisekundu - čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja - zaujať stanovisko k hypotéze založenej na extrapolácii nameranej závislosti - používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah - kvalitatívne objasniť Dopplerov jav		- Pohyby s konštantnou periódou. - Periód, frekvencia, amplitúda kmitania. - Časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja. - Aké vlastnosti má kyvadlo? - Nútené kmitanie. - Rezonancia. - Vlnenie na vodnej hladine. - Vlnoplocha. - Dopplerov jav, ultrazvuk, interferencia. - Priečne a pozdĺžne vlnenie. - Polarizácia vlnenia. - Stojaté vlnenie na strune. - Kmitňa, uzol, vlnová dĺžka. - Meranie rýchlosti zvuku. - Vlastnosti zvuku.	



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom - si aktívne chrániť sluch - pracovať s modelom lúč svetla - rozlišovať spojité a čiarové spektrum - si aktívne chrániť zrak - zaraďiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie - vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením - vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením - uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle - pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením - zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením - pozná niektoré prostriedky na skúmanie vesmíru a objektov na úrovni atómu - posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie - oceniť úlohu šandardizácie a normalizácie v technike - oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume - oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu	- Viditeľné žiarenie. - Odraz a lom svetla. - Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť. - Emisné spektrá. - Optické vlastnosti ľudského oka. - Infračervené žiarenie v prírode a v technike. - Ultrafialové žiarenie v prírode a v technike. - Tepelné žiarenie (žiarenie čierneho telesa). - Röntgenové žiarenie. - Rádioaktivita. - Žiarenia alfa, beta a gama. - Podstata žiarení, ionizačné účinky, oslabovanie žiarenia prechodom cez prostredia. - Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie. - Lineárny rozmer od Slnecnej sústavy po jadro atómu. - Atóm. - Štiepna reakcia a syntéza jadier. - Základný a aplikovaný výskum vo fyzike. - Aplikácie fyzikálnych poznatkov a postupov. - Fyzikálna podstata informácie, analógový a digitálny signál, fyzikálna podstata uchovávaní informácií.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

6.3.10 Seminár z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Roman Toček

Charakteristika predmetu

Seminár z fyziky je orientovaný na matematické modelovanie vo fyzike, riešenie úloh matematickými metódami s akcentom na funkcie, výrazy, rovnice, geometrické modely, ...

4. ročník

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*

- Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*

- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



4. ročník

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Vyjadruje sa presne a odborne
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa grafické formy prezentácie
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Reční
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Počúva s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Vie prijať reálny zmluvný záväzok
V projekte VŠEVEDKO
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Aktívne získava spätnú väzbu
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP



4. ročník

- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku

 RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov

 RVP *vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*



4. ročník

- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- Koná spoločensky zodpovedne
Projekt VŠEVEDKO
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok
RVP
 - Študuje zodpovedne
RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať v tíme
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov



4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky
Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti
RVP dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
 - Vie sa hodnotiť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Koriguje svoje plány
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
 - Je na seba náročný
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Prijíma výzvy
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších
RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Matemtické modely fyzikálnych javov a dejov

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu • používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1 x 10-9 m		• Pozorovanie a opis dejov a javov. • Štatistické spracovanie meraní • Odhad a znázornenie chyby merania. • Záznam údajov z meraní. • Používať jednotky veličín spomenutých v tomto programe v sústave jednotiek SI s predponami od mega po nano, napríklad megajoule, alebo nanometer.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

Závislosti fyzikálnych veličín

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc - riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami		- lineárna závislosť - kvadratická závislosť - exponenciálna závislosť - závislosť lineárne lomená - logaritmická závislosť
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Vektorové fyzikálne veličiny

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - používať veličinu hybnosť - kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom		- Modelovanie jednorozmerným polom - modelovanie dvojrozmerným polom - Modelovanie trojrozmerným polom - Výpočty s vektormi
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce



4. ročník

Štatistické a pravdepodobnostné modely vo fyzike

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie • používať veličinu hybnosť • vypočítať teplo získané spaľovaním plynu		• Molekulová fyzika • Kvantová fyzika	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom			

Riešenie úloh

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - zaokrúhľovať vypočítané hodnoty s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu - interpretovať sklon grafu lineárnej závislosti a priesečníku grafu s osami súradníc - používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj v tvare 1×10^{-9} m - rozlíšiť fyzikálnu prácu v tiažovom poli Zeme od „fyziológicky“ pociťovanej práce - opísať dej z hľadiska vzájomných premien mechanickej energie - riešiť sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi veličinami - používať veličinu hybnosť - pochopiť rozdiel medzi kinetickou energiou translačného pohybu (hmotný bod) a celkovou kinetickou energiou rotujúceho telesa - používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah - čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja - vypočítať teplo získané spaľovaním plynu - vypočítať cenu za spotrebovaný plyn - vedieť vypočítať mechanickú energiu polohovú a kinetickú a elektrickú energiu jednosmerného prúdu - používať veličiny výkon, príkon, účinnosť - riešiť úlohy na premenu elektrickej energie na iné formy energie - používať pojmy pri riešení úloh - vedieť odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody - kvalitatívne poznať vzájomnú závislosť objemu, tlaku, teploty a množstva plynu v uzavretej nádobe - použiť rovnicu spojitosti vo fyzikálnych úlohách ako aj v úlohách s iným obsahom (napríklad model spojenia jazdných pruhov na diaľnici) - kvalitatívne objasniť Dopplerov jav	



4. ročník

Riešenie úloh

- kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom
- vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie		

6.3.11 Chémia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	

Charakteristika predmetu

Učebný predmet chémia na gymnáziách, ako súčasť vzdelávacej oblasti Človek a príroda, poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Sú to najmä oblasti ako: chémia potravín a nápojov, kozmetika, liečivá, čistiace prostriedky a podobne. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné, teoretické poznatky a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v učebnom predmete chémia aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Chémia, ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov, súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie (chemické odbory, medicína, environmentálne vedy a pod.). Hodinová dotácia chémie v Štátnom vzdelávacom programe v prvom aj druhom ročníku je dve hodiny týždenne (66 hodín ročne) a treťom ročníku jedna hodina týždenne (33 hodín ročne). V každom ročníku je jedna hodina týždenne určená na prácu s delenou triedou. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém praktických cvičení (laboratórnych cvičení - LC), ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných laboratórnych zručností a návykov presnej a bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Práve preto je minimálne jedna vyučovacia hodina týždenne venovaná práci s delenou triedou. Delené hodiny vyučujúci využíva najmä na formy aktívneho poznávania a bádania v chémii. Je



v kompetencii učiteľa rozhodnúť, ktoré z experimentov bude realizovať formou LC. (Náplň LC závisí od materiálno-technického vybavenia školy, dostupnosti chemikálií, pričom musia byť dodržané bezpečnostné predpisy a laboratórny poriadok.) Minimálny počet LC pri dvojhodinovej časovej dotácii je 5 LC v danom školskom roku. V prípade zvýšenia časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v každom ročníku, môžu byť dve hodiny každé dva týždne vyčlenené na laboratórne cvičenie.

II. Ciele učebného predmetu

Vo vyučovaní chémie majú žiaci získať predstavu o stavbe látok a základných chemických, fyzikálno-chemických a biochemických dejoch. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Každý žiak je vedený k tomu, aby :

- chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a v každodennom živote,
- správne využíval matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch,
- aplikoval teoretické vedomosti pri realizácii LC,
- pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru spolupracoval v skupine.

V učebnom predmete chémia by žiaci mali nadobudnúť a rozvíjať nasledovné kompetencie

a) k učeniu

plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť,
hľadať a rozvíja účinné postupy vo svojom učení,
kriticky pristupovať ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

b) komunikačné schopnosti

vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti, urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

c) riešenie problémov

analyzovať vybrané problémy,
aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh,
používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy,
zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

d) manuálne

používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

e) sociálne

vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti,
pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách,
vzájomne si pomáhať pri riešení úloh teoretického a praktického charakteru,
prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti,
hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
prijímať ocenenie, radu a kritiku a čerpať poučenie pre ďalšiu prácu.

Obsah

1. ROČNÍK

1. Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce
2. Sústavy látok
3. Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov
- 3.1 Štruktúra atómov a iónov
- 3.2 Periodický systém prvkov
4. Základy názvoslovie anorganických zlúčenín
5. Chemická väzba a štruktúra látok



- 6. Výpočty v chémii
- 7. Chemické reakcie a ich priebeh, chemické rovnice
 - 7.1 Chemické reakcie, chemické rovnice
 - 7.2 Energetické zmeny pri chemických reakciách
 - 7.3 Rýchlosť chemických reakcií
 - 7.4 Chemická rovnováha
- 8. Typy chemických reakcií
 - 8.1 Protolytické reakcie
 - 8.2 Redoxné reakcie
 - 8.3 Zrážacie reakcie
- 2. ROČNÍK
- 9. Prvky a ich anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie
 - 9.1 s – prvky
 - 9.2 p - prvky
 - 9.3 d – prvky
- 10. Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía
- 11. Uhl'ovodíky a ich deriváty dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie
 - 11.1 Alifatické uhl'ovodíky
 - 11.2 Aromatické uhl'ovodíky
- 12. Deriváty uhl'ovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie – halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty
- 3. ROČNÍK
- 13. Biolátky
 - 13.1 Lipidy
 - 13.2 Sacharidy
 - 13.3 Bielkoviny
 - 13.4 Enzýmy
 - 13.5 Nukleové kyseliny
 - 13.6 Vitamíny
- 14. Kvalita života a zdravie

Prierezové témy pokrývané predmetom**ESF Škola pre prax - prax pre školu****ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA****TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI***Žiak vie využiť rôzne zdroje informácií a pripraviť samostatný projekt - v 2. ročníku o určenom s, p alebo d prvku a v 3. ročníku o ľubovoľnej skupine prírodných látok.**Žiak vie prezentovať samostatný projekt.***OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

1. ročník

1. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*



1. ročník

- Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

 RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*



1. ročník

- Rešpektuje starších

RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Chemické látky

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vymenovať po tri príklady chemicky čistej látky a zmesi • rozlíšiť rovnírodé a rôznorodé zmesi pomocou ich charakteristických znakov • vyčleniť zo skupiny látok chemicky čisté látky a zmesi • navrhnúť vhodný spôsob oddelenia zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia) • rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo • klasifikovať roztoky podľa skupenstva • vymenovať po dva príklady roztokov rôznych skupenstiev • pripraviť nasýtený roztok • napísať vzťah pre výpočet hmotnostného zlomku a vysvetliť symboly v zápise • vypočítať hmotnostný zlomok zložky v roztoku • vypočítať hmotnosť rozpustenej látky a hmotnosť rozpúšťadla, ak je daný hmotnostný zlomok roztoku a hmotnosť roztoku • vysvetliť význam údajov o zložení roztoku z hľadiska praktického použitia • vypočítať koncentráciu roztoku, ak je dané látkové množstvo a objem roztoku • poznať značku a jednotku koncentrácie roztoku • využiť poznatky o príprave roztokov pri ich príprave v domácnostiach (napr.: pri zaváraní, pri príprave hnojív, zisťovaní zloženia čistiacich prostriedkov...) • rozlíšiť relatívnu atómovú hmotnosť $A_r(X)$, relatívnu molekulovú hmotnosť $M_r(Y)$ a molárnu hmotnosť M_m • poznať význam Avogadrovej konštanty • určiť molárnu hmotnosť zlúčeniny zo známych hodnôt molárnych hmotností prvkov • napísať vzťah pre výpočet látkového množstva $n=m(A)/M_m(A)$ a vysvetliť symboly v zápise • rozlíšiť chemické látky podľa nebezpečenstva pre človeka a jeho zdravie		• chémia • látka • chemicky čistá látka • prvok • zlúčenina • zmes (homogénna, heterogénna) • sústava (otvorená, uzavretá) • skupenstvo látky (tuhé, kvapalné, plyné) • spôsoby oddeľovania zložiek zmesí (destilácia, filtrácia, usadzovanie, kryštalizácia) • roztok • rozpúšťadlo • rozpustená látka • nasýtený roztok • rozpustnosť látky • hmotnostný zlomok • koncentrácia látkového množstva (ďalej iba koncentrácia) • relatívna atómová hmotnosť $A_r(X)$ • relatívna molekulová hmotnosť $M_r(Y)$ • látkové množstvo n • Avogadrova konštanta N_A • molárna hmotnosť M_m • stechiometrický vzorec	
Prierezové témy ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie posúdiť nebezpečenstvo pri práci s chemickým faktorom prítomným v životnom prostredí</i>		Väzby do tematických celkov Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Sústavy látok Výpočty v chémii Cvičenia z chémie 1. ročník Chemické látky	
		Väzby z tematických celkov Cvičenia z chémie 1. ročník Chemické látky	
literatúra • pracovné listy • Kmet'ová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010			
materiály, pomôcky • chemické laboratórne pomôcky • chemikálie		didaktická technika	
		ostatné	



1. ročník



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Štruktúra atómov a iónov

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • opísať zloženie atómového jadra a atómového obalu • poznať znamienko náboja elektrónu a protónu • nakresliť schému atómu s vyznačením elementárnych častíc, ktoré sa v ňom nachádzajú • určiť počet elementárnych častíc (protónov, elektrónov, neutrónov) v atóme prvku na základe známej hodnoty A, N, Z • uviesť príklad izotopov (vodíka, uhlíka, uránu) • chápať pojem orbitál (ako priestor s najväčšou pravdepodobnosťou výskytu elektrónu) • vymenovať typy orbitálov (s, p, d, f) • poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch s, p, • napísať schému vzniku katiónu alebo aniónu z atómu • vybrať zo skupiny iónov katióny alebo anióny		• atóm • atómové jadro • protón • neutrón • nukleóny • elektrónový obal atómu • elektrón • orbitál • elektrónová vrstva • valenčná vrstva • valenčné elektróny • elektrónová konfigurácia atómu • protónové číslo • neutrónové číslo • nukleónové číslo • izotopy • ión, anión, katión	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Chémia 1. ročník Periodický systém prvkov Chemická väzba a štruktúra látok 2. ročník s - prvky p - prvky d- prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía Rozširujúca chémia A 3. ročník Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	
		Väzby z tematických celkov	
		Fyzika 3. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета	
literatúra			
• Kmeťová, J., Silný, P., Medved', M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• periodická tabuľka prvkov			
		ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická - Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>>

Periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • poznať autora a znenie periodického zákona • v periodickej tabuľke prvkov určiť polohu daného prvku použitím PTP • používať triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne plyny) • zaradiť prvok podľa polohy v PTP do skupiny s-, p-, d-, f-prvkov, kov, nekov • vysvetliť vzťah medzi počtom valenčných elektrónov a polohou s a p prvkov v PTP • poznať príklady prvkov s nízkou a vysokou hodnotou elektronegativity • zistiť základné charakteristiky atómu z údajov v PTP (protónové číslo, elektronegativita, relatívna atómová hmotnosť)		• periodický zákon • periodický systém prvkov (PSP) • periodická tabuľka prvkov (PTP) • perióda • skupina • alkalické kovy • halogény • vzácne plyny • elektronegativita • s-, p-, d-, f- prvky • kovy, nekovy, polokovy	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Chémia 2. ročník s - prvky p - prvky d- prvky Rozširujúca chémia A 3. ročník Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov	
		Väzby z tematických celkov	
		Fyzika 3. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov	
literatúra			
• Kmet'ová, J., Silný, P., Medved', M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• periodická tabuľka prvkov			
		ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Základy názvoslovía anorganických zlúčenín

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • poznať a používať značky a slovenské názvy s- a p-prvkov a vybraných d-prvkov (Fe, Cu, Zn, Ag, Au, Mn, Cr, Co, Ni, Hg, Pt) • pomenovať a napísať vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán • určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H₂O, NaCl, SO₃, NaOH, HNO₃, H₂SO₄, CaCO₃, KMnO₄) • poznať vzorec a názov amónneho katiónu • používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H₂S), kyslíkaté kyseliny (predovšetkým dusíka, síry, uhlíka, chlóru, fosforu), soli kyselín uvedených prvkov • poznať hydrogensoli a hydráty • vysvetliť kvalitatívny a kvantitatívny význam chemických vzorcov		• oxidačné číslo • chemický prvok • chemická zlúčenina • chemický vzorec
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Energetické zmeny pri chemických reakciách 2. ročník s - prvky p - prvky d- prvky Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Základy názvoslovía anorganických zlúčenín	
literatúra		
• Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok, SPN, 2003 • Kmetová, J., Silný, P., Medved', M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• periodická tabuľka prvkov		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Chemická väzba a štruktúra látok

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • uviesť príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojité väzby (H₂, O₂, N₂) • určiť typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viažucich sa atómov prvkov • vysvetliť vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka • určiť počet a druh atómov v jednoduchých molekulách • vysvetliť vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl • vymenovať tri typické vlastnosti zlúčenín s iónovou väzbou • zdôvodniť vodivosť kovov ako dôsledok kovovej väzby (stačí na úrovni existencie voľne pohyblivých elektrónov) • načrtnúť štruktúru diamantu a grafitu • poznať príčinu rozdielnych vlastností diamantu a grafitu • vymenovať tri príklady kryštalických látok (NaCl, K₂SO₄, CaCO₃ a	• chemická väzba • molekula • väzbový elektrónový pár • voľný elektrónový pár • kovalentná väzba • nepolárna väzba • polárna väzba • iónová väzba • vodíková väzba • jednoduchá väzba • násobná väzba (dvojitá, trojitá) • kovová väzba • kryštál



1. ročník

Chemická väzba a štruktúra látok

podobne) • predpokladať vlastnosti látok na základe ich zloženia látok a štruktúry		• kryštalická látka
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Lipidy Sacharidy Bielkoviny Rozširujúca chémia A Chemická väzba a štruktúra látok	Väzby z tematických celkov Fyzika 3. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov
literatúra • Kmeťová, J., Silný, P., Medved', M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• periodická tabuľka prvkov		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Chemické reakcie, chemické rovnice

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť a molárna hmotnosť látky - vypočítať hmotnosť látky, ak je zadané látkové množstvo a molárna hmotnosť látky - vypočítať hmotnosť reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť produktu alebo reaktantu - poznať príklady chemických a fyzikálnych zmien - rozlíšiť schému a rovnicu chemickej reakcie - zapišať rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie - poznať zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách - poznať kvalitatívno-quantitatívny význam chemickej rovnice - vysvetliť význam stechiometrických koeficientov v chemickej rovnici - napišať jednoduché chemické schémy typu $A + B \rightarrow AB$; $AB \rightarrow A + B$ - doplniť stechiometrické koeficienty v chemických schémach typu $A + B \rightarrow AB$; $AB \rightarrow A + B$		- chemická reakcia - reaktanty - produkty - schéma chemickej reakcie - chemická rovnica - zákon zachovania hmotnosti v chemických reakciách - stechiometrický koeficient - syntéza - analýza	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách 2. ročník s - prvky p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovie Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Lipidy Rozširujúca chémia A Chemické reakcie, chemické rovnice	Chémia 1. ročník Základy názvoslovie anorganických zlúčenín
literatúra			
Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Energetické zmeny pri chemických reakciách

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť rozdiely v zápise chemickej rovnice a termochemickej rovnice • zapísať termochemickou rovnicou priebeh chemickej reakcie, ak sú zadane reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty, skupenské stavy reagujúcich látok a hodnota reakčného tepla • klasifikovať chemické reakcie na základe rôznych zápisov termochemickej rovnice na exotermické a endotermické • určiť hodnotu reakčného tepla spätnej reakcie na základe hodnoty reakčného tepla priamej reakcie na základe 1. termochemického zákona • vymenovať po dva príklady exotermickej a endotermickej reakcie z každodenného života • bezpečne pracovať s horľavými látkami	• exotermická reakcia • endotermická reakcia • entalpia • reakčné teplo • termochemická rovnica • 1. termochemický zákon



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať význam palív a energie pre ľudstvo. Informovať o problematike obnoviteľných a neobnoviteľných zdrojov.</i>	Rozširujúca chémia A 3. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách	Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy rastlín Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie Energetické zmeny pri chemických reakciách
literatúra - pracovné listy - Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010		
materiály, pomôcky - chemické laboratórne pomôcky - chemikálie	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická - Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>>

Rýchlosť chemických reakcií

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - definovať rýchlosť chemickej reakcie ako zmenu koncentrácie reaktantov alebo produktov za časový interval - vymenovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok) - poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie teploty rýchlosť chemickej reakcie - poznať ako ovplyvní zvýšenie/zníženie koncentrácie reaktantov rýchlosť chemickej reakcie - poznať ako ovplyvní rýchlosť chemickej reakcie prídanie katalyzátora - vymenovať príklad katalyzátora z každodenného života (napr. enzýmy) - uviesť príklad chemickej reakcie z každodenného života, ktorá prebieha pomaly a ktorá rýchlo - vysvetliť, prečo je dôležité poznať rýchlosť priebehu chemických reakcií a možnosti ich ovplyvňovania - povedať príklad z každodenného života, kde sa používa ovplyvňovanie rýchlosti chemickej reakcie niektorým z uvedených faktorov		- rýchlosť chemickej reakcie - faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok)	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať ako ovplyvní zníženie/zvýšenie teploty rýchlosť chemickej reakcie (chladničky, mrazničky). Poznať ako ovplyvní rýchlosť chemickej reakcie prídanie katalyzátora (enzýmy). Poznať využitie katalyzátorov v priemysle a automobilovej doprave.</i>		Chémia 3. ročník Enzýmy Rozširujúca chémia A Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická kinetika	
		Väzby z tematických celkov	
		Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy rastlín Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická kinetika	
literatúra			
- pracovné listy - Kmet'ová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
- chemické laboratórne pomôcky - chemikálie			
		ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická - Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>>

Chemická rovnováha

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vysvetliť, čo je chemická rovnováha a rovnovážna koncentrácia - vysvetliť význam hodnoty rovnovážnej konštanty - vymenovať faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia látok, teplota, tlak) - poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy prídanie reaktantu - poznať ako ovplyvní rovnovážny stav sústavy odobratie produktu - poznať vplyv katalyzátora na chemickú rovnováhu		- chemická rovnováha - rovnovážna koncentrácia látok - rovnovážna konštant - faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia, teplota, tlak)	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Rozširujúca chémia A 3. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická rovnováha	Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy rastlín Cvičenia z chémie 1. ročník Chemická rovnováha	
literatúra			
Kmeťová, J., Silný, P., Medveď, M., Vydrová, M.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, EXPOLPEDAGOGIKA, s. r. o., 2010			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

2 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



2. ročník



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

- Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- Vie porovnať náročnosť úloh

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe



2. ročník

- Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektívu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

Protolytické reakcie

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať príklady silných kyselín(napr. HCL, HNO₃,H₂SO₄) a slabých kyselín(napr.H₂CO₃)	• Bronstedova kyselina. • Bronstedova zásada.



2. ročník

Protolytické reakcie

- poznať príklady silných zásad (napr. NaOH, KOH, Ca(OH)_2) a slabých zásad (napr. amoniak)
- napísať chemickú rovnicu autoprotolýzy vody a vyznačiť oxóniový kation a hydroxidový anión
- poznať stupnicu pH, jej význam a použitie.
- vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý
- rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálné a zásadité podľa danej hodnoty pH
- určiť pomocou indikátora pH roztoku
- aplikovať význam indikátorov v bežnom živote
- poznať vplyv silných kyselín a zásad na ľudský organizmus
- napísať chemickú rovnicu neutralizácie
- poznať príklady praktického využitia neutralizácie (napr. pri poskytnutí prvej pomoci)
- poznať aspoň tri rôzne spôsoby prípravy solí
- poznať príklady konkrétnych solí, ktoré hydrolyzujú za vzniku kyslého, neutrálného a zásaditého roztoku
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami.

- Protolytická reakcia
- Konjugovaný pár
- Amfotérne látky.
- Silná kyselina, silná zásada
- Autoprotolýza vody
- Stupnica pH
- Neutralizácia.
- Soli.
- Indikátor.
- slabá kyselina, slabá zásada
- pH
- Kyslý, neutrálny a zásaditý roztok
- hydrolyza

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Cvičenia z chémie 2. ročník Protolytické reakcie	Cvičenia z chémie 2. ročník Protolytické reakcie Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory
literatúra • Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

zapojiť do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Redoxné reakcie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - určovať oxidačné čísla atómov prvkov v daných redoxných reakciách - vyznačiť v chemickej rovnici atómy prvkov, ktorých oxidačné čísla sa v priebehu chemickej reakcie zmenili - vysvetliť na príklade oxidáciu a redukciu látky - zapísať čiastkové reakcie oxidácie a redukcie - chápať význam pojmov redukovadlo a oxidovadlo - vymenovať po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovadlá - na základe usporiadania prvkov v rade napätia kovov Na, Mg, Al, Zn, Fe, Pb, H, Cu, Ag, Au rozdeliť kovy na ušľachtilé a neušľachtilé - zaradiť kovy medzi ušľachtilé a neušľachtilé - poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín (nie však chemické rovnice dejov prebiehajúcich na elektródach) - poznať priemyselné využitie elektrolýzy - poznať podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej - poznať použitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote - vedieť akú úlohu má oxidácia v ľudskom organizme - poznať príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode.		- Oxidačné číslo: - redukcia, oxidácia. - Redoxné reakcie. - Čiastková reakcia. - Redukovadlo.oxidovadlo. - Elektrochemická rada napätia kovov. - Galvanický článok. - Elektrolýza.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy rastlín Metabolické procesy živočíchov
literatúra		
• Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie vyučovanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Názorná ukážka - demonštrácia

Zrážacie reakcie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vysvetliť pojem zrazenina • poznať iónový zápis zrážacej reakcie • vymenovať príklady využitia zrážacích reakcií • poznať príklady využitia zrážacích reakcií v praxi		• Zrážacia reakcia. • Zrazenina. • Iónový zápis chemickej reakcie.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
• Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-
ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku
argumentácie, myslenie učiteľa, alebo
prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné
technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje
presvedčivosť argumentácií učiteľa.
Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie
využívanie výkladovo-problémovej metódy len
na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na
úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-
problémovej metóde sa žiaci učia myslieť,
sledovať presvedčivosť argumentov,
vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo
je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri
ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do
modernej didaktiky I. Dostupné
na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

s - prvky

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - poznať slovenské názvy a značky prvkov 1. a 2. skupiny periodickej sústavy prvkov (orientácia v periodickej tabuľke) - uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov (NaCl – kamenná soľ, MgCO₃ – magnezit, CaCO₃ – vápenec, CaSO₄ · 2H₂O – sádrovec) - poznať základné vlastnosti vodíka (skupenstvo, výbušnosť v zmesi s kyslíkom) a z nich vyplývajúce využitie vodíka - poznať aspoň dva spôsoby prípravy vodíka (napr. reakciou kovu s kyselinou, alkalického kovu s vodou) – zápis chemickou rovnicou, popis priebehu chemickej reakcie - poznať základné vlastnosti sodíka (redukčné vlastnosti, reakcia sodíka s vodou, tvorba katiónu) - poznať vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec - poznať význam a použitie zlúčenín alkalických kovov: NaOH, KOH, NaCl, NaHCO₃, Na₂CO₃ - vysvetliť význam vápenca a sádrovca v stavebnom priemysle (chemická rovnica prípravy páleného vápna CaO a haseného vápna Ca(OH)₂) - porovnať rozpustnosť CaCO₃ a Ca(HCO₃)₂ vo vode (v spojitosti s krasovými javmi) - vysvetliť rozdiel medzi prechodnou a trvalou tvrdosťou vody, odstraňovanie tvrdosti vody (reakcia so sódou, var), odstraňovanie vodného kameňa - poznať význam a vplyv iónov Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Mg²⁺ na ľudský organizmus, minerálne vody - vysvetliť použitie NaCl ako konzervačnej látky		- vodík - alkalické kovy - kovy alkalických zemín - biogénny prvok - malta - vodný kameň - tvrdosť vody
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI Žiak vie využiť rôzne zdroje informácií a pripraviť samostatný projekt. Žiak vie prezentovať samostatný projekt.	Chémia 2. ročník p - prvky Rozširujúca chémia A 3. ročník Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastností, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie Cvičenia z chémie 2. ročník s - prvky	Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 2. ročník s - prvky



2. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 - Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- chemické laboratórne pomôcky - chemikálie - periodická tabuľka prvkov		
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - projektová metóda - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

p - prvky

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode (bauxit, diamant, grafit - tuha, uhličitany, organické látky, kremeň, kremičitany, hlinítokremičitany, íly, kaolín, vzduch, liadky, fosforečnany, ozón, oxidy, elementárna síra, sulfidy a sírany: FeS₂, PbS, ZnS, H₂S, morská voda, NaCl) - vedieť, že Si a Al majú po O najväčšie zastúpenie v zemskej kôre - zaraďovať C, N, P, O, S, F, I medzi biogénne prvky - poznať pôsobenie oxidov uhlíka CO a CO₂ na živé organizmy - vedieť, že CO₂ je tzv. „skleníkový plyn“, a že v hlavnej miere prispieva ku globálnemu otepľovaniu Zeme - porovnať a vysvetliť základné vlastnosti diamantu a tuhy na základe pochopenia ich kryštálovej štruktúry a typov väzieb (tvrdosť, resp. štiepateľnosť) - uviesť a chápať pozitíva a negatíva použitia NaHCO₃ na zníženie kyslosti v žalúdku - uviesť hlavný dôvod pre použitie (NH₄)₂CO₃ a NaHCO₃ pri pečení cesta (vznik CO₂ – kyprenie cesta)	- sklo - inertná atmosféra - ozón - anomália vody - spaľovanie (dokonalé, nedokonalé) - halogény - vzácnny plyn



2. ročník

p - prvky

- poznať základné vlastnosti Al a z toho vyplývajúce jeho využitie (odolnosť voči korózii, nízka hustota, kujnosť - fólie)
- poznať skupenský stav dusíka, fosforu, kyslíka, síry, chlóru a jódu za štandardných podmienok
- uviesť vlastnosti NH₃ (skupenstvo, zápach, jedovatosť)
- chápať a uviesť dôvod rozpustnosti NH₃, HCl vo vode (vodíkové väzby)
- vedieť o znečistení životného prostredia oxidmi N (výfukové plyny automobilov a nadzvukových lietadiel, priemyselné emisie) a ich príspevok pri vzniku kyslých dažďov
- poznať využitie N₂O (hnací plyn v šľahačkových sprejoch, anestetikum)
- poznať využitie N₂ (inertná atmosféra, výroba NH₃,)
- poznať využitie zlúčenín dusíka a fosforu (hnojivá)
- poznať využitie fosforu (zápalky, zneužitie – napalm)
- vedieť, že zlúčeniny uhlíka s dusíkom - kyanidy sú jedovaté
- poznať význam kyslíka a vody pre ľudský organizmus
- vysvetliť kyslé vlastnosti H₂SO₄ a napísať chemickú rovnicu jej reakcie s vodou
- vysvetliť ekologické problémy súvisiace s ozónovou vrstvou Zeme (ozón verus freóny), kyslými dažďami (oxidy síry)
- poznať negatívny vplyv sulfátu na ľudský organizmus a jeho charakteristický zápach
- porovnať rozpustnosť O₂ a CO₂ vo vode a jej význam v prírode
- vysvetliť prítomnosť kyslíka ako nevyhnutnú podmienku horenia a vznik rôznych produktov (CO, CO₂) v závislosti od množstva reagujúceho kyslíka a negatívny vplyv vznikajúcich produktov na ľudské zdravie
- poznať najbežnejšie spôsoby využitia peroxidu vodíka, ozónu, síry, kyslíka
- poznať selén ako biogénny prvok a základné informácie o jeho vplyve na ľudský organizmus
- zapísať chemickú rovnicu reakcie H₂ a Cl₂ (výroba HCl)
- vysvetliť kyslé vlastnosti kyseliny HCl a zapísať chemickú rovnicu jej reakcie s H₂O, OH⁻ a NaOH
- opísať základný princíp priemyselnej výroby chlóru
- poznať využitie chlóru a jeho zlúčenín a jódu ako dezinfekčných prostriedkov a chlorečnanov ako výbušnín
- vedieť, že kyselina HCl je zložkou žalúdočných štiav a kyselina HF leptá sklo
- odôvodniť malú reaktivitu vzácnych plynov na základe ich elektrónovej konfigurácie
- poznať využitie argónu (inertná atmosféra, žiarovky, výplň okien) a vzácnych plynov vo výbojových trubiciach
- poznať rádioaktivitu radónu ako rizikový faktor pre prostredie



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Oxid uhoľnatý, oxid uhličitý a ich vplyv na živé organizmy a životné prostredie (vznik skleníkového efektu). Oxidy dusíka a ich vplyv na vznik kyslých dažďov. Oxid siričitý ako produkt spaľovania síry a jeho vplyv na živé organizmy a životné prostredie. Poznať význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Možnosti úpravy a čistenia vôd (samočistenie vôd, biologické čistenie vôd). Možnosti ochrany zdrojov pitnej vody. Význam ozónovej vrstvy pre život.</i> TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI <i>Žiak vie využiť rôzne zdroje informácií a pripraviť samostatný projekt. Žiak vie prezentovať samostatný projekt.</i>	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Rozširujúca chémia A Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie Cvičenia z chémie 2. ročník p - prvky	Chémia 1. ročník Základy názvoslovie anorganických zlúčenín Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 2. ročník p - prvky Chémia s - prvky Biologické pozorovania 1. ročník Abiotické faktory
literatúra - internetové zdroje - pracovné listy - Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009 - Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994		
materiály, pomôcky - chemické laboratórne pomôcky - chemikálie - periodická tabuľka prvkov	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

d- prvky

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia FeO uhlíkom) • poznať základné vlastnosti Cu, Zn, Cr, Mn, Fe, Ag, Au, Pt, Hg (kujnosť, ťažnosť, elektrická vodivosť, nízka teplota topenia Hg, pasivácia Cr a Zn) a z toho vyplývajúce využitie jednotlivých kovov • poznať zloženie zliatin bronz, mosadz, spájka a ich využitie • poznať triviálny názov a využitie CuSO4.5H2O • vysvetliť základnú funkciu hemoglobínu v ľudskom organizme a vedieť, že obsahuje kationy železa • vedieť, že Fe a Ni tvoria základ zemského jadra		• korózia • hrdza • oceľ • liatina • zliatina • amalgám • pasivácia kovov
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Vplyv kyanidov a ortuti na životné prostredie pri ťažbe zlata a striebra.</i> TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI <i>Žiak vie využiť rôzne zdroje informácií a pripraviť samostatný projekt. Žiak vie prezentovať samostatný projekt.</i>	Rozširujúca chémia A 3. ročník Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastností, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie	Chémia 1. ročník Základy názvoslovia anorganických zlúčenín Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov



2. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 - Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- chemické laboratórne pomôcky - chemikálie - periodická tabuľka prvkov		
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovnia

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčenín uhlíka (schopnosť reťazenia) - určiť väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov v molekulách organických zlúčenín - zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej molekulového, resp. konštitučného vzorca medzi uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov - zaradiť danú organickú zlúčeninu na základe jej konštitučného vzorca medzi alkány - alkény, alkadiény, alkíny, arény, nasýtené a nenasýtené, zlúčeniny s acyklickým (rozvetveným a nerozvetveným) a cyklickým reťazcom, zlúčeniny obsahujúce heteroatóm - určiť, či sa jedná o empirický, sumárny alebo konštitučný, resp. zjednodušený konštitučný, vzorec zlúčeniny - označiť uhľovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených vzorcoch - uviesť jednoduché príklady (štruktúrnym vzorcom) konštitučných a cis-trans izomérov	- organická chémia - organická zlúčenina - štruktúra organických zlúčenín - izoméria (konštitučná, priestorová – cis, trans izoméria) - acyklický – priamy reťazec - rozvetvený reťazec - cyklický reťazec - uhľovodík - uhľovodíkový zvyšok - nasýtený a nenasýtený uhľovodík - empirický (stechiometrický) vzorec - sumárny (molekulový vzorec) - konštitučný (štruktúrný) vzorec - zjednodušený konštitučný vzorec - jednoduchá väzba - násobná väzba



2. ročník

Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía

• napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom (C3 – C4) • určiť, na základe reakčnej schémy alebo rovnice, či sa jedná o adičnú, eliminačnú alebo substitučnú reakciu • vedieť aplikovať poznatok, že uhľovodíky sú nepolárne zlúčeniny, napr. pri určovaní ich rozpustnosti vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote	• dvojitá väzba, trojitá väzba • väzbovosť • reakčná schéma • mechanizmus reakcie • adičná reakcia, eliminačná reakcia, substitučná reakcia • polárna a nepolárna molekula • činidlo • radikál • nukleofil • elektrofil • alkány, alkény, alkadiény, alkíny, arény • heteroatóm • karcinogén

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Nukleové kyseliny Vitamíny Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A Charakteristika a rozdelenie organických látok Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok Cvičenia z chémie 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvosloví	Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvosloví Chémia p - prvky

literatúra

- Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985
- Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004
- Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Alifatické uhľovodíky

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať vzorce a triviálne názvy: acetylén, izoprén • poznať vzorec a názov alkylových skupín: metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izopropyl-, vinyl- • uviesť príklady alkánov, cykloalkánov, alkénov, alkadiénov, alkinov (vzorce, názvy) • utvoriť názov a napísať vzorec: nerozvetvených alkánov, alkénov, alkinov C1 – C10 a cykloalkánov C3 – C6; rozvetvených alkánov, alkénov a alkinov C4 – C10 s maximálne dvomi rovnakými alkylovými skupinami uvedenými vyššie • poznať skupenstvo alifatických uhľovodíkov C1-C4, C5-C16 a vyššie • porovnať dĺžku, pevnosť jednoduchej, dvojitej a trojitej väzby • poznať typy reakcií charakteristických pre alkány (SR), alkény a alkiny (AE,) a uviesť aspoň jeden ich príklad chemickou rovnicou • napísať chemickú rovnicu horenia (dokonalé, nedokonalé) metánu, napísať chemickú rovnicu reakcie metánu s Cl₂ • napísať chemickú rovnicu reakcie eténu s H₂O, HCl, H₂ a využitie týchto reakcií v priemysle pri výrobe etanolu, PVC a stužovanie tukov • poznať spôsob, akým sa v laboratóriu dokazuje násobná väzba (brómová voda, KMnO₄ - nie chemickou rovnicou) • vymenovať uhľovodíky, ktoré sa využívajú ako zdroje energie a príklady ich konkrétneho využitia (metán, propán, bután) • charakterizovať zemný plyn (zloženie, výbušnosť, farba, zápach – odorizácia, horľavosť, ťažba, preprava, využitie ako surovina na výrobu organických látok a zdroj energie) • charakterizovať ropu (zloženie, horľavosť, farba, zápach, ťažba, preprava, spracovanie, základné frakcie, využitie ako surovina na	• homologický rad • homologický vzorec • alkyl • cykloalkyl • hydrogenácia • dehydrogenácia • fosílna surovina • zemný plyn • odorizácia zemného plynu • ropa • frakčná destilácia • benzín • oktanové číslo benzínu • nafta • mazut • asfalt • petrochémia • uhlie



2. ročník

Alifatické uhľovodíky

výrobu organických látok a zdroj energie)

- porovnať fosílna palivá z hľadiska ich vyčerpatelnosti, ekologických dôsledkov ich ťažby, spracovania a využitia, obsahu škodlivých prímiesí (kyslé dažde, skleníkový efekt)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Fosílna palivá a dôsledky ich ťažby, spracovania a využívania.</i>	Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Rozširujúca chémia A Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Organická chémia Cvičenia z chémie 2. ročník Alifatické uhľovodíky	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice Cvičenia z chémie 2. ročník Alifatické uhľovodíky Chémia p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovie
literatúra • Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šimová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 • Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky • stavebnica molekulových modelov • chemické laboratórne pomôcky • chemikálie	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Aromatické uhľovodíky

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak :		• arén (aromatický uhľovodík)	
• poznať vzorce a triviálne názvy: benzén, styrén, naftalén, toluén • poznať vzorec a názov skupiny fenyli- • utvoriť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami uviesť príklady aromatických uhľovodíkov • vysvetliť podstatu aromatického charakteru arénov • vedieť, že pre arény sú typické substitučné elektrofilné reakcie • poznať negatívny vplyv benzénu a jeho derivátov na zdravie (karcinogénne účinky)			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Rozširujúca chémia A Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Organická chémia	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice 2. ročník p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia	



2. ročník

literatúra		
- Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004 - Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 - Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- stavebnica molekulových modelov - chemické laboratórne pomôcky - chemikálie		
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

3. ročník

1+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky



3. ročník

kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

- Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*



3. ročník

- Rešpektuje starších

RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty

Dotácia tematického celku: 31

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vymenovať skupiny derivátov uhľovodíkov podľa funkčnej skupiny a uviesť príklady zlúčenín z jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov - poznať väzbovosť S, O, N a halogénov - poznať charakteristické skupiny derivátov uhľovodíkov (F-, Cl-, Br-, I-, -OH, -NO₂, -NH₂, -O-, -CO-, -CHO, -COOH) a spôsob tvorenie ich názvov - zaradiť danú zlúčeninu (podľa názvu alebo vzorca) do jednotlivých skupín derivátov uhľovodíkov - poznať najdôležitejšie triviálne názvy: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, octová, šťavelová, benzoová - utvoriť názov a napísať vzorec derivátov odvodených od benzénu a alkánov C₁-C₁₀ s maximálne jednou funkčnou skupinou - poznať polárny charakter väzby C-heteroatóm a vyznačiť čiastkové náboje na atónoch väzby C-heteroatóm - poznať typy reakcií charakteristických pre halogénderiváty a hydroxyderiváty -SN a E - napísať reakčnú schému reakcie brómetánu s NaOH (SN aj eliminačný produkt) - vedieť, že freóny a mnohé insekticídy majú charakter halogénderivátov - poznať využitie freónov, posúdiť vplyv ich chemického pôsobenia na ozónovú vrstvu a z toho vyplývajúce dôsledky pre životné prostredie - chápať, že oxidáciou primárnych alkoholov vznikajú aldehydy a ďalej karboxylové kyseliny, oxidáciou sekundárnych alkoholov vznikajú ketóny aj opačné redukčné procesy - napísať reakčnú schému oxidácie etanolu na acetaldehyd a kyselinu etánovú - porovnať rozpustnosť etanolu vo vode, najmä s prihliadnutím na skúsenosť z bežného života - poznať využitie chloroformu, CCl₄, metanolu, glycerolu, etylénglykolu, formaldehydu, acetónu a ich účinok na ľudský organizmus a nebezpečenstvo pri manipulácii s nimi (toxická, horľavosť, výbušnosť) - vysvetliť základný princíp výroby etanolu (aj chemické rovnice), jeho využitie (rozpúšťadlo, výroba octu, chemická výroba, dezinfekcia, potravinárstvo) a jeho účinky na ľudský organizmus - poznať využitie karboxylových kyselín (octová, benzoová) - poznať význam derivátov karboxylových kyselín pre stavbu lipidov a bielkovín	- halogénderiváty - PVC - teflón - freóny - insekticíd - nitroderiváty - amíny - hydroxyderiváty - alkoholy - jednosýtny a viacsýtny alkohol - fenoly - lieh - étery - karboxylové zlúčeniny - aldehydy - ketóny - karboxylová kyselina - deriváty karboxylových kyselín



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Poznať vplyv hydroxyderivátov na ľudský organizmus.</i> ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Vplyv freónov na ozónovú vrstvu. Vplyv insekticídov na životné prostredie. PVC a jeho použitie.</i>	Chémia 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Cvičenia z chémie Deriváty uhlíkovodíkov	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice 2. ročník p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovie Alifatické uhlíkovodíky Aromatické uhlíkovodíky Cvičenia z chémie 3. ročník Deriváty uhlíkovodíkov Chémia Kvalita života a zdravie

literatúra

- pracovné listy
- Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šímová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985
- Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004
- Pacák, J., Hrnčiar, P., Halbych, J., Kopriva, J.: Deriváty uhlíkovodíkov, SPN Bratislava, 1992
- Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007
- Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemické laboratórne pomôcky • chemikálie		
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Lipidy

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka - charakterizovať výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus - porovnať oleje a tuky z hľadiska štruktúry (obsahu mastných kyselín) a z hľadiska ich významu pre organizmus (zdravá výživa, obezita) - poznať vosky z hľadiska výskytu a významu - charakterizovať výskyt, význam a zloženie glykolipidov a fosfolipidov - porovnať význam LDL – „zlého cholesterolu“ a HDL – „dobrého cholesterolu“ pre človeka		- lipidy - jednoduché lipidy - tuky - oleje - vosky - stužovanie tukov - zmydelňovanie tukov - mydlá - zložené lipidy - fosfolipidy - glykolipidy - hydrofóbne vlastnosti - cholesterol - LDL - cholesterol - HDL – cholesterol - lipémia - omega3-mastné kyseliny (len význam pre človeka)	

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať vplyv mydiel, čistiacich a pracích prostriedkov na životné prostredie.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Porovnať tuky a oleje z hľadiska významu pre organizmus (nasýtené, nenasýtené mastné kyseliny). Charakterizovať výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus. Porovnať význam LDL a HDL cholesterolu pre človeka. Úviesť potravinové zdroje, ktoré majú vplyv na zmenu lipémie.</i>	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl Chémia Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok Chemické reakcie, chemické rovnice 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovie Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie Životné prejavy organizmov

literatúra		
- pracovné listy - Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 - Kmetľová, J., Skoršepa, M., Vydrová, M.: Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- chemické laboratórne pomôcky - chemikálie		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Sacharidy

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • charakterizovať pojem sacharidy z hľadiska významu, výskytu a pôvodu • napísať všeobecnú chemickú schému fotosyntézy • charakterizovať sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie • vysvetliť vznik alkoholov a kyselín zo sacharidov (všeobecne opísať princíp) • popísať základné vlastnosti D-glukózy a D-fruktózy z hľadiska významnosti pre výživu človeka • zaradiť sacharózu a laktózu z hľadiska zloženia a charakterizovať ich z hľadiska významnosti pre výživu človeka • charakterizovať škrob, glykogén a celulózu z hľadiska výskytu, vzniku a významu pre človeka • poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharózy pre človeka • uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovnať ich vplyv na zmenu glykémie • poznať orientačné zastúpenie sacharidov v mede	• sacharidy • jednoduché sacharidy • mono- • oligo- a polysacharidy • aldózy • ketózy • tri-, pent- a hexózy • glyceraldehyd • dihydroxyacetón • chiralita • chirálne centrum • D- a L- formy • optická izoméria • ribóza • deoxyribóza • glukóza • fruktóza • sacharóza • laktóza • škrob • glykogén • celulóza • energetická hodnota sacharózy • glykémia



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať význam fotosyntézy pre život. Poznať faktory, ktoré negatívne ovplyvňujú proces fotosyntézy.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Charakterizovať glukózu, fruktózu, sacharózu a laktózu z hľadiska významnosti pre výživu. Poznať negatívny účinok nadmerného príjmu sacharidov na organizmus. Uviesť rôzne potravinové zdroje sacharózy a porovna ich vplyv na zmenu glykémie.</i>	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl Chémia Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie Životné prejavy organizmov
literatúra • pracovné listy • Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 • Kmeťová, J., Skoršepa, M., Vydrová, M.: Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky • chemické laboratórne pomôcky • chemikálie	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Bielkoviny

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • charakterizovať bielkoviny z hľadiska výskytu, významu a pôvodu • charakterizovať bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie, zloženia a vlastností • vymenovať esenciálne aminokyseliny a potravinové zdroje s ich najvhodnejším zastúpením • charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii a zmene biologických funkcií bielkovín vplyvom bielkovinových jedov, teploty a pod. • uviesť možné príčiny denaturácie bielkovín • vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití	• Bielkoviny (proteíny) • biologická funkcia • aminokyselina • alanín • glycín • peptidová väzba • biuretová reakcia • primárna, sekundárna, terciárna a kvartérna štruktúra • fibrilárne, globulárne bielkoviny • denaturácia • hém • hemoglobín • lipoproteíny • glykoproteíny • fosfoproteíny • hemoproteíny • myoglobín • enzýmy • protilátky • energetická hodnota bielkovín



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať vplyv ťažkých kovov a zvýšenej teploty na organizmy z hľadiska možnej denaturácie bielkovín.</i>	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl Chémia Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie Životné prejavy organizmov
literatúra - pracovné listy - Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 - Kmeťová, J., Skoršepa, M., Vydrová, M.: Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky - chemické laboratórne pomôcky - chemikálie	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Enzymy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • charakterizovať pojem enzým z hľadiska všeobecných vlastností, výskytu a významu • vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie • charakterizovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie • porovnať kompetitívnu a nekompetitívnu inhibíciu a uviesť príklad	• enzým • aktivačná energia • biokatalyzátor • aktívne miesto • enzým-substrátový komplex • koenzým • apoenzým • špecifický katalytický účinok • inhibícia kompetitívna a nekompetitívna • α-amyláza • pepsín • trypsín



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Chémia Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Biológia 2. ročník Metabolické procesy živočíchov Chémia 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie Životné prejavy organizmov
literatúra • pracovné listy • Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 • Kmet'ová, J., Skoršepa, M., Vydrová, M.: Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky • chemické laboratórne pomôcky • chemikálie	didaktická technika	ostatné
Metódy • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	Postupy • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy práce • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Nukleové kyseliny

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska výskytu a významu • charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie a zloženia • vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu • porovnať stavbu DNA a RNA • charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke • vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA		• nukleové kyseliny • genetická informácia • adenín • guanín • cytozín • uracil • tymín • nukleotid • DNA • RNA • makroergická väzba • mediátorová, transferová, ribozómová RNA • komplementarita • kodón • antikodón • polynukleotidový reťazec • ATP	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie Biolátky v živých organizmoch	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia 3. ročník Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka	
literatúra			
• pracovné listy • Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 • Kmeťová, J., Skoršepa, M., Vydrová, M.: Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• chemické laboratórne pomôcky • chemikálie			



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vitamíny

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať vitamíny ako esenciálne látky z hľadiska významu a zloženia a rozpustnosti v tukoch a vo vode • charakterizovať retinol, kalciferoly, tokoferoly z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme • uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypervitaminóze a hypovitaminóze vitamínov rozpustných v tukoch • uviesť hlavné potravinové zdroje retinolu, kalciferolov, tokoferolov • charakterizovať tiamín, riboflavin, niacín, pyridoxín, kys. pantoténovú, kys. listovú, biotín a kys. L-askorbovú z hľadiska výskytu, významu a funkcie v ľudskom organizme • uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypovitaminóze vitamínov rozpustných vo vode • uviesť hlavné potravinové zdroje tiamínu, riboflavínu, niacínu, pyridoxínu, kys. pantoténovej, kys. listovej, biotínu a kys. L-askorbovej • vysvetliť úlohu antioxidantov v potrave	• Vitamín • hypovitaminóza • hypervitaminóza • retinol • kalciferoly • tokoferoly • tiamín • riboflavin • niacín • pyridoxín • kys. pantoténová • kys. listová • biotín • kys. L-askorbová • skorbut • antioxidanty • FAD • NADH



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Charakterizovať vitamíny z hľadiska funkcie v ľudskom organizme. Uviesť možné dôsledky vystavenia organizmu hypervitaminóze a hypovitaminóze. Vysvetliť úlohu antioxidantov v potrave.</i>	Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia Kvalita života a zdravie Rozširujúca chémia A 4. ročník Biolátky v živých organizmoch Seminár a cvičenia z chémie Biolátky v živých organizmoch Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Biolátky v živých organizmoch Chémia Kvalita života a zdravie Biológia 2. ročník Bunka Cvičenia z biológie Životné prejavy organizmov
literatúra - pracovné listy - Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 - Kmet'ová, J., Skoršepa, M., Vydrová, M.: Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky - chemické laboratórne pomôcky - chemikálie	didaktická technika	ostatné
Metódy - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	Postupy deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy práce - frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Kvalita života a zdravie

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • poznať základ zloženia heterocyklických zlúčenín • vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus • poznať funkciu a účinok antibiotík • vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy		• heterocyklus • alkaloidy • droga • návyková látka • nikotín • kofein • liek • antibiotikum • geneticky upravované potraviny • biologická hodnota stravy • vyvážená strava

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať pozitívny a negatívny vplyv geneticky modifikovaných organizmov na životné prostredie.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus. Poznať funkciu a účinok antibiotík. Vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy.</i> TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI <i>Žiak vie využiť rôzne zdroje a pripraviť samostatný projekt. Žiak vie prezentovať samostatný projekt.</i>	Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Nukleové kyseliny Vitamíny Rozširujúca chémia A 4. ročník Kvalita života a zdravie Seminár a cvičenia z chémie Kvalita života a zdravie Cvičenia z chémie 3. ročník Kvalita života a zdravie	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a príroda Šport Anglický jazyk začiatočníci Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Biológia 2. ročník Premena látok a energie v bunke Metabolické procesy živočíchov Telesná a športová výchova 1. ročník Zdravý životný štýl Zdravie a jeho poruchy, VPV 3. ročník Zdravie a VPV KOŽAZ Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie 3. ročník Kvalita života a zdravie Chémia Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Vitamíny



3. ročník

literatúra		
- internetové zdroje - Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986 - Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 - Kmeťová, J., Skoršepa, M., Vydrová, M.: Chémia pre 3. ročník gymnázií so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2011		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- chemické laboratórne pomôcky - chemikálie		
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - projektová metóda - exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

6.3.12 Rozširujúca chémia A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

Charakteristika predmetu

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP a predmete Seminár a cvičenia z chémie.

Cieľom predmetu je:

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie



- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovné prezentovať vedomosti - čaká ho ústna maturitná skúška
- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čaká ho test na prijímacích skúškach

Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- definovať pojmy, veličiny, zákony
- opísať chemické vedecké metódy/techniky
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- informovať o dejoch v širších súvislostiach
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia
- poznať a vysvetľovať princípy chemických dejov a javov a na základe toho usudzovať o ich dôsledkoch
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- uviesť argumenty pre chemické a fyzikálno-chemické deje
- dokázať, ukázať, zdôvodniť zákonitosti, súvislosti, teórie, hypotézy, význam vedeckých objavov
- vyhľadať v chemickej literatúre informácie, údaje, grafy, tabuľky potrebné na riešenie problému
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu
- vyhľadávať a spracovávať informácie získané z chemickej literatúry, internetu a pod., a vedieť ich využiť pri tvorbe referátov a projektov
- vyjadriť vlastný názor na aktuálne problémy súvisiace s chémiou (znečisťovanie a ochrana životného prostredia, získavanie energie a pod.)

Prierezové témy pokrývané predmetom**ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA****OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA****3. ročník**

0+3 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



3. ročník



• kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa

• Nachádza výnimky

RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať

• kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

• Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

• Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

• Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou



• Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagrany, grafy, tabuľky)

• kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

• na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

• používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

• Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

• Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

• Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

• Kriticky hodnotí objektívitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

3. ročník

- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

- Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*

- Rešpektuje starších

RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • definovať atómový polomer • poznať tvar orbitálov d • poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch d, f • poznať význam kvantových čísel • aplikovať pravidlá obsadzovania orbitálov elektrónmi (Pauliho princíp, Hundovo pravidlo, výstavbový princíp) a zapísať elektrónové konfigurácie atómov konkrétnych prvkov a iónov • zakresliť rámcový diagram obsadzovania energetických hladín elektrónmi v daných atómoch (aj skrátená forma pomocou vzácného plynu) • poznať význam pojmov „základný a excitovaný stav atómu“ • používať triviálne názvy skupín (kovy alkalických zemín, chalkogény) • určiť pomocou PTP počet p, e, n v atóme a ióne • porovnať acidobázické a redoxné vlastnosti prvkov (významných zlúčenín) • na základe konfigurácie valenčnej sféry určiť, v ktorej perióde a skupine PT sa nachádza daný prvok	• nuklid • kvantové čísla • kovy alkalických zemín • chalkogény • elektrónová afinita



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Rozširujúca fyzika A 4. ročník Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosvetla Chémia 1. ročník Štruktúra atómov a iónov Periodický systém prvkov

literatúra

- Žúrková, L.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002
- Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994
- Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.: Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Chemická väzba a štruktúra látok

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť energetické zmeny spojené so vznikom a zánikom väzby (disociačná energia, väzbová energia) a posúdiť vzťah s pevnosťou väzby • určiť väzbovosť atómu v molekule, porovnať s teoretickým predpokladom z PSP • porovnať polaritu kovalentných väzieb v daných molekulách (rozdiel elektronegativít) • vysvetliť princíp väzby kovalentnej, polárnej, nepolárnej, jednoduchej, násobnej, delokalizovaných konjugovaných väzieb	• van der Waalove sily • koordinačná väzba • polarita väzby • polarita molekuly • väzbová energia • akceptor • donor • dĺžka väzby



3. ročník

Chemická väzba a štruktúra látok

- objasniť a aplikovať efekty vyvolané prítomnosťou polárnej väzby (indukčný a mezomerný efekt), koordinačnej, iónovej, vodíkovej, kovovej väzby, van der Waalsových síl - vysvetliť stabilitu molekuly N₂, anomáliu vody ako dôsledok chemických väzieb - porovnať vlastnosti H₂S a H₂O, HF a HCl, NH₃ a PH₃, etanol a dietyléter, etanol a kyselina octová ako dôsledok medzimolekulových väzieb - porovnať vlastnosti iónových, atómových a molekulových kryštálov, uviesť príklady - väzbový uhol		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Chémia 1. ročník Chemická väzba a štruktúra látok
literatúra - Žúrková, L.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002 - Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994 - Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.: Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Chemické reakcie, chemické rovnice

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vymenovať jednotlivé kritériá klasifikácie chemických reakcií a typy reakcií (delenie reakcií na homogénne a heterogénne; podľa reagujúcich častíc na molekulové, radikálové a iónové; podľa prenášaných častíc na protolytické, redoxné, komplexotvorné, zrážacie; podľa väzbových zmien na adičné, substitučné, eliminačné a prešmyky), typológia reakcií anorganických látok, (syntéza, analýza, substitúcia, konvezia) - zakresliť a vysvetliť graf zmeny energie sústavy počas chemickej reakcie - vypočítať zmenu entalpie reakcie (napr. spaľovanie uhľovodíkov) na základe väzbových energií reaktantov a produktov - vyjadriť vlastný názor na vplyv spaľovacích (energetických) procesov na životné prostredie - aplikovať princípy zrážkovej teórie; ovplyvňovania rýchlosti chemickej reakcie vplyvom rôznych faktorov (koncentrácia, teplota, tlak, veľkosť povrchu, katalyzátor) pri riešení jednoduchých úloh - Zapísať vyjadrenie rovnovážnej konštanty pre konkrétnu reakciu; vzťah medzi K priamej a spätnej reakcie - poznať princíp pohyblivej rovnováhy - aplikovať vzťah pre K pri riešení úloh typu: výpočet jednej z daných veličín – hodnota K, rovnovážne koncentrácie reaktantov alebo produktov		- chemická reakcia 2. termochemický zákon - účinná zrážka - aktivovaný komplex - aktivačná energia - katalyzátor - inhibitor - homogénna a heterogénna katalýza - dynamická rovnováha	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA			
		Väzby z tematických celkov	
		Chémia 1. ročník Chemické reakcie, chemické rovnice Energetické zmeny pri chemických reakciách Rýchlosť chemických reakcií Chemická rovnováha	
literatúra			
- Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995 - Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006 - Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996 - Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Typy chemických reakcií

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • opísať charakteristiky silných kyselín a zásad (úplná disociácia, veľké hodnoty KA, KB, veľmi dobrá schopnosť uvoľňovať, resp. prijímať, protón) • napísať rovnice daných protolytických reakcií iónovou formou; rovnice reakcie iónov daných solí s vodou (hydrolyza solí) • priradiť k daným časticiam ich konjugovanú kyselinu resp. zásadu • aplikovať znalosti o acidobázických vlastnostiach častíc a o hydrolyze solí pri určovaní kyslosti, zásaditosti alebo neutrality roztokov solí	• silná a slabá kyselina • silná a slabá zásada • konjugovaný pár • hydrolyza	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		
literatúra		
• Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995 • Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006 • Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov NaNO_3 – čílsky liadok, KCl – sylvin, $\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2$ - dolomit • opísať alkalické kovy a kovy alkalických zemín a ich vlastnosti: fyzikálne – elektrická, tepelná vodivosť; mechanické vlastnosti – mäkkosť, hustota, krehkosť, kujnosť, ťažnosť • vymenovať a charakterizovať izotopy vodíka • porovnať atómové polomery, elektronegativitu a 1. ionizačnú energiu s-prvkov • na základe konfigurácií a ďalších informácií z PT opísať typ väzieb H v zlúčeninách a porovnať s s1 a s2 prvkami • vysvetliť vznik kationtov s-prvkov (schéma vzniku kationtu) • porovnať fyzikálne vlastnosti H, s1 a s2 prvkov na základe poznania elektrónových konfigurácií, elektronegativity, typu väzieb, atómových polomerov a hmotnosti atómov, (dvojitomové molekuly H_2, kryštalové mriežky s-prvkov a ich zlúčenín) • porovnať chemické vlastnosti H a s1 a s2 prvkov (reaktivity, typ reakcií, typ zlúčenín - oxidy, peroxidy, hydroxidy, soli, hydridy) • opísať chemický princíp výroby kovov a halogénov elektrolýzou taveniny halogenidov • vysvetliť typ reakcií s-prvkov s kyslíkom, halogénmi, vodou, kyselinami, hydroxidmi, zapísať ich rovnicami • poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode - fullerény • odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u Al, C a Si • aplikovať poznatky o redoxných vlastnostiach C a Al pri zápise rovníc výroby kovov (aluminotermia, výroba Fe) • zapísať chemickými rovnicami reakcie Al a C s O • opísať výrobu hliníka elektrolýzou z Al_2O_3, použitie kryštálov Si a Ge ako polovodičov • zapísať chemickými rovnicami amfotérne a redukčné vlastnosti Al • posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka CO, CO_2 (relatívna hustota, ich	• vodík • alkalické kovy • kovy alkalických zemín • biogénny prvok • malta • vodný kameň • tvrdosť vody • sklo • inertná atmosféra • ozón • anomália vody • spaľovanie (dokonalé, nedokonalé) • aluminotermia • halogény • vzácny plyn • korózia • hrdza • oceľ • liatina • zliatina • amalgám • pasivácia kovov



3. ročník

Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie

- pôsobenie na organizmy, redoxné vlastnosti a rozpustnosť vo vode)
- odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u N a P
 - zdôvodniť maximálnu väzbovosť dusíka 4 a fosforu 5
 - vymenovať a charakterizovať alotropické modifikácie fosforu (základné vlastnosti)
 - uviesť argumenty pre stálosť N₂ vo všetkých skupenstvách
 - poznať pojem frakčná destilácia vzduchu ako spôsob výroby N₂
 - chemickými rovnicami zapísať princíp výroby amoniaku a HNO₃
 - posúdiť redoxné vlastnosti HNO₃ (koncentrovaná) a jej reakciu s Cu resp. HNO₃ (zriedená) so Zn
 - zdôvodniť pasiváciu Fe, Al, Cr koncentrovanou HNO₃
 - odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla p4 prvkov
 - poznať základné vlastnosti O₂, O₃ (v spojitosti so zdravím a využitím v praxi)
 - odvodiť na základe elektrónovej konfigurácie a elektronegativity charakteristické väzby O a S, opísať rozdiely na konkrétnych molekulách (O₃, S₈, H₂O, H₂S)
 - uviesť argumenty pre príčiny rozdielných fyzikálnych vlastností vody a sulfánu
 - opísať rovnicami redoxné vlastnosti kyslíka, ozónu, H₂S, SO₂, H₂SO₄ a zdôvodniť ich
 - porovnať redoxné vlastnosti koncentrovanej a zriedenej H₂SO₄
 - poznať vlastnosti sulfánu (jedovatosť, zápach, redoxné vlastnosti)
 - chemickou rovnicou zapísať princíp výroby SO₂, SO₃, H₂SO₄
 - opísať fyzikálne vlastnosti halogénov za normálnych podmienok (skupenstvo, farba, sublimácia u jódu, rozpustnosť v polárnych a nepolárnych rozpúšťadlách - využitie)
 - poznať výskyt halogénov a vzácnych plynov v prírode, resp. vo vesmíre (He)
 - na základe elektrónových konfigurácií porovnať stabilitu p6 prvkov s ostatnými p1 až p5 prvkami
 - odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla halogénov
 - odvodiť na základe elektrónových konfigurácií a elektronegativity charakteristické väzby v molekulách halogénov, halogenovodíkov, halogenidov, kyslíkatých kyselinách halogénov
 - odôvodniť príčinu rozdielnej reaktivity halogénov a vzácnych plynov
 - porovnať reaktivitu halogénov, polaritu väzieb v ich zlúčeninách
 - uviesť dôvody rôznych možných oxidačných čísel fluóru a chlóru (orbitály použiteľné na väzby v atómoch F a Cl)
 - opísať rovnicami oxidačné vlastnosti halogénov (vzájomné reakcie)
 - napísať reakcie HCl s kovmi
 - odôvodniť reakcie HCl s kovmi (s rôznym elektródovým potenciálom - rôzna poloha vzhľadom ku H v elektrochemickom rade napätia kovov)
 - porovnať vlastnosti halogenovodíkových kyselín
 - porovnať a odôvodniť acidobázické vlastnosti, oxidačné schopnosti a stálosť kyslíkatých kyselín chlóru
 - Vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia Fe₂O₃ uhlíkom)
 - opísať chemickou rovnicou princíp výroby Cr aluminotermicky
 - poznať postavenie Cu, Ag, Au, Hg a Zn, Fe v elektrochemickom rade napätia kovov
 - napísať rovnice reakcií Cu, Zn, Fe, Cr s kyselinou chlorovodíkovou, dusičnou, sírovou



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Posúdiť pôsobenie CO a CO₂ na organizmy. Poznať základné vlastnosti O₂ a O₃ v spojitosti so zdravím.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Posúdiť pôsobenie CO₂ na ekosystémy. Poznať základné vlastnosti O₂ a O₃ v spojitosti so zdravím. Poznať jedovatosť sulfánu.</i>		Chémia 2. ročník s - prvky p - prvky d- prvky
literatúra - Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šimová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 - Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009 - Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Charakteristika a rozdelenie organických látok

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Napísať schému prípravy močoviny z tiokyanatanu amónneho - určiť charakter a typ väzby v organickej zlúčenine podľa zapísaného konštitučného vzorca (jednoduchá, násobná, dvojité, trojitá, polárna, nepolárna)	- konštitučný vzorec - jednoduchá väzba - násobná väzba - dvojité väzba - trojitá väzba - polárna väzba - nepolárna väzba



3. ročník

Charakteristika a rozdelenie organických látok

- formovanie názorov na organické látky (Berzeliova vitalistická teória a experimenty, ktoré ju vyvrátili - F. Wohler - príprava močoviny)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovía
literatúra		
• Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.: Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Uhl'ovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - posúdiť reaktivitu uhl'ovodíka vzhľadom na jeho štruktúru (prítomnosť násobnej alebo jednoduchej väzby) - zapišať chemickú rovnicu dokonalého a nedokonalého horenia alkánov C1 - C4 - zapišať schému polymerizácie eténu a izoprénu - zapišať chemickou schémou priebeh SE reakcií benzénu (halogenácia, nitrácia, sulfonácia) – iba do 1. stupňa	- reaktivita uhl'ovodíka - dokonalé a nedokonalé horenie - polymerizácia - monomér - polymér - makromolekula - polymerizačný stupeň



3. ročník

Uhlíkovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie

• napísať chemickú schému polymerizácie styrénu • Aplikovať princípy priebehu SR, AE, SE, SN, AN reakcií a efektov (Markovnikovovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhlíkovodíkov • posúdiť potrebu a vplyv katalyzátorov na priebeh chemických reakcií uhlíkovodíkov • aplikovať poznatky o priebehu polymerizačných reakcií vinylových derivátov a alkadiénov, pri zápise polymerizácií eténu, propénu, styrénu a vzniku syntetických kaučukov	• konjugovaný systém násobných väzieb • delokalizačná energia

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Dokonale a nedokonale horenie.</i> <i>Separovanie a recyklácia plastov.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Dokonale a nedokonale horenie.</i>		Chémia 2. ročník Alifatické uhlíkovodíky Aromatické uhlíkovodíky
literatúra • Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šimová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 • Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
 - RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení*



4. ročník

problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku

- Neruší prácu spolužiakov

RVP

4. ročník

dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty

Dotácia tematického celku: 34

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • posúdiť vplyv funkčnej skupiny na fyzikálne a chemické vlastnosti a reaktivitu derivátu (indukčný a mezomérny efekt) • porovnať silu monokarboxylových kyselín C1-C4 • opísať polárny charakter nitroskupiny, aminoskupín primárnych, sekundárnych a terciárnych amínov a ich acidobázické vlastnosti • poznať základné metódy prípravy nitroderivátov a amínov • aplikovať princíp substitučných, eliminačných a oxidačných reakcií alkoholov • porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre vyslovené závery • posúdiť možnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel • vyhľadať v molekule karbonylových zlúčenín reakčné centrá pre reakciu s nukleofilnými a elektrofilnými činidlami • aplikovať všeobecný model priebehu nukleofilnej adície na konkrétnych reakciách, vznik poloacetátov • aplikovať princíp oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov a napísať schémy konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov) • aplikovať princíp priebehu esterifikačných reakcií, napísať rovnice konkrétnych reakcií • vysvetliť amfotérne vlastnosti aminokarboxylových kyselín, peptidovú väzbu • napísať schému výroby močovinoformaldehydových živíc (aminoplastov) • napísať schému polykondenzácie fenolu a formaldehydu a jej praktický význam pre prípravu fenoplastov a porovnať so schémou vzniku aminoplastov		• indukčný a mezomérny efekt funkčnej skupiny • karboxylová kyselina • amíny • nitroderiváty • alkoholy • fenoly • esterifikácia • peptidová väzba • polykondenzácia • plasty	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Separácia a recyklácia plastov.</i>			
literatúra			
• Pacák, J., Hrnčiar, P., Halbych, J., Kopriva, J.: Deriváty uhľovodíkov, SPN Bratislava, 1992 • Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 • Zahradník, P., Lisá, V.:Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Biolátky v živých organizmoch

Dotácia tematického celku: 40

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • odôvodniť nerozpustnosť lipidov vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách • vysvetliť rozdiel medzi zložením pevných tukov a olejov • vysvetliť podstatu žltutia tukov • napísať chemickú rovnicu hydrolýzy lipidu v kyslom alebo zásaditom prostredí • poznať pojem mydlo a vysvetliť rozdiel medzi mydlami a saponátmi z hľadiska chemického zloženia • vysvetliť podstatu čistiacich účinkov mydiel • aplikovať pravidlá vzniku poloacetálového hydroxyly v molekule monosacharidov pri vzniku cyklických štruktúr monosacharidov (glukóza, fruktóza) • porovnať oxidačno-redukčné vlastnosti sacharidov • uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollensovým a Fehlingovým činidlom • Poznať bielkoviny ako prírodné makromolekulové látky vybudované z α-aminokyselín • poznať štruktúru α-aminokyselín • napísať rovnicu reakcie vzniku biuretu zahrievaním močoviny • poznať štruktúru peptidovej väzby • napísať rovnicu reakcie vzniku dipeptidu a tripeptidu z daných vzorcov aminokyselín • vymenovať typy väzieb, ktoré umožňujú vznik sekundárnej a terciárnej štruktúry bielkovín • uviesť argumenty pre vznik globulárnej a fibrilárnej štruktúry bielkovín • napísať rovnicu reakcie glycínu s hydroxidom sodným a kyselinou chlorovodíkovou, odôvodniť uvedené reakcie na základe acidobázických vlastností aminokyselín • odôvodniť, prečo sú teploty nad 40°C nebezpečné pre život	• esenciálne kyseliny • tuky • oleje • vosky • žltnutie tukov • hydrolýza lipidov • mydlo • poloacetálový hydroxyl • aminokyselina • peptidová väzba • biuretová reakcia • amfión • izoelektrický bod • aktívne miesto enzýmu • špecifickosť enzýmu • aktivácia a inhibícia enzýmov • nukleotid • nukleozid • komplementarita báz • proteosyntéza



4. ročník

Biolátky v živých organizmoch

- človeka a prečo sa varom nestráca výživná hodnota bielkovín
- definovať pojmy aktívne miesto enzýmu, funkčná a substrátová špecifickosť enzýmov
 - klasifikovať enzýmy podľa typu katalyzovanej reakcie (lipázy, oxidoreduktázy, hydrolázy, transferázy, izomerázy, lyázy)
 - uviesť argumenty princípov pôsobenia faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť enzýmových reakcií a ich praktický význam
 - uviesť príklad aktivácie a inhibície enzýmov
 - uviesť konkrétne príklady enzýmov a ich funkciu v organizme (napríklad α -amyláza, pepsín, trypsín, chymozín)
 - vymenovať dusíkaté bazy nukleových kyselín (vzorce budú tvoriť prílohu maturitného zadania)
 - opísať zložky nukleotidov a druh väzieb medzi nimi
 - načrtnúť schému zloženia nukleotidov a nukleozidov
 - opísať vyššie úrovne štruktúry DNA (dvojzávitnica, superhelix)
 - vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA
 - charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke
 - opísať a charakterizovať hlavné fázy proteosyntézy
 - opísať význam adenosínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke
 - poznať názvy a označenie vitamínov A - retinol, E - tokoferol, D - kalciferol, K –menadión, PP, B1 - tiamín, B2 - riboflavin, B5 – kselina pantoténová, B6 – pyridoxín, B12 -kobalamín, C – kys. L- askorbová, H – biotin
 - posúdiť vzťah medzi predávkovaním niektorými vitamínmi a ich rôznou rozpustnosťou
 - posúdiť vplyv úpravy a spôsobu uchovávaní potravín na účinok vitamínov (napr. oxidácia vzdušným kyslíkom)

Prierezové témy

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Vysvetliť rozdiel vo výživovej hodnote tukov a olejov. Odôvodniť, prečo sú teploty nad 40°C nebezpečné pre život človeka.

Väzby do tematických celkov

Väzby z tematických celkov

Chémia

3. ročník

Lipidy
Sacharidy
Bielkoviny
Enzýmy
Nukleové kyseliny
Vitamíny

literatúra

- Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986

materiály, pomôcky

didaktická technika

ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kvalita života a zdravie

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • klasifikovať heterocyklické zlúčeniny podľa druhu a počtu heteroatómov a veľkosti kruhu • uviesť význam heterocyklických zlúčenín v prírode (porfín, pyrolové farbivá, nikotínamid, purínové a pyrimidínové bázy) • odôvodniť a porovnať aromatický charakter furánu, tiofenu a pyrolu • uviesť príklady substitučných reakcií uvedených zlúčenín (halogenácie, nitrácie, sulfonácie), napísať rovnice reakcií • rozhodnúť, ktorá zo zlúčenín furán, tiofén a pyrol podlieha najľahšie adičným reakciám; odôvodniť a napísať chemické rovnice		• heteroatóm • furán • tiofén • pyrol • purín • pyrimidín
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Poznať vplyv heterocyklických zlúčenín na zdravie človeka.</i>		Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie
literatúra		
• Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

6.3.13 Rozširujúca chémia B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

Charakteristika predmetu

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP.

Cieľom predmetu je:

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie

- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovné prezentovať vedomosti - čakať ho ústna maturitná skúška
- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čakať ho test na prijímacích skúškach

Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- definovať pojmy, veličiny, zákony
- opísať chemické vedecké metódy/techniky
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- informovať o dejoch v širších súvislostiach
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať ich
- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými



výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia

- poznať a vysvetľovať princípy chemických dejov a javov a na základe toho usudzovať o ich dôsledkoch
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- uviesť argumenty pre chemické a fyzikálno-chemické deje
- dokázať, ukázať, zdôvodniť zákonitosti, súvislosti, teórie, hypotézy, význam vedeckých objavov
- vyhľadať v chemickej literatúre informácie, údaje, grafy, tabuľky potrebné na riešenie problému
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu
- vyhľadávať a spracovávať informácie získané z chemickej literatúry, internetu a pod., a vedieť ich využiť pri tvorbe referátov a projektov
- vyjadriť vlastný názor na aktuálne problémy súvisiace s chémiou (znečisťovanie a ochrana životného prostredia, získavanie energie a pod.)

Prierezové témy pokrývané predmetom

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

4. ročník

0+5 týždenné, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*



4. ročník

- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP
- Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*



4. ročník

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
- Vie pracovať v tíme
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších
RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Názvoslovie anorganických zlúčenín

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • poznať vzorec a názov oxóniového katiónu • zaradiť látky podľa vzorca alebo názvu do jednotlivých skupín anorganických látok (napr. soli, oxidy) • priradiť k danému názvu anorganickej látky správny sumárny a stechiometrický vzorec • poznať a zapísať názvy a vzorce základných ligandov (H₂O, NH₃, CN, OH, X) • uviesť príklady dôležitých koordinačných zlúčenín a ich využitia (komplexy Fe, Mg, Co v živých systémoch, [Cu(NH₃)₄] [Fe(CN)₆]⁴⁻, [Cu(H₂O)₄]²⁺) • určiť stechiometrický vzorec zlúčeniny na základe uvedených výsledkov chemickej analýzy vzorky (výpočet)		• oxidačné číslo • chemický prvok • chemická zlúčenina • chemický vzorec • komplexná zlúčenina • ligand • centrálny atóm, ión	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
literatúra			
• Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok, SPN, 2003			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Názvoslovie organických zlúčenín

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvojjátomové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy) • utvoriť názov a napísať vzorec nerozvetvených alkánov, alkénov, alkinov C1 - C10 a cykloalkánov C3 - C6; rozvetvených alkánov, alkénov, alkinov C4 - C10 s maximálne dvomi rovnakými alkylovými skupinami uvedenými vyššie • poznať názov a vzorec alkylových skupín metyl-, etyl-, propyl-, butyl-, izobutyl-, vinyl, fenyl- • utvoriť názov a napísať vzorec arénov odvodených od benzénu s maximálne dvomi alkylovými skupinami		• molekulový vzorec • racionálny vzorec • štruktúrny vzorec • hlavný reťazec • alkyl, cykloalkyl, aryl • uhľovodíkový zvyšok • funkčná skupina • triviálny názov
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Štruktúra atómov a iónov, periodický systém prvkov

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • definovať atómový polomer • poznať tvar orbitálov d • poznať maximálny počet elektrónov v orbitáloch d, f • poznať význam kvantových čísel • aplikovať pravidlá obsadzovania orbitálov elektrónmi (Pauliho princíp, Hundovo pravidlo, výstavbový princíp) a zapísať elektrónové konfigurácie atómov konkrétnych prvkov a iónov • zakresliť rámcový diagram obsadzovania energetických hladín elektrónmi v daných atómoch (aj skrátená forma pomocou vzácného plynu) • poznať význam pojmov „základný a excitovaný stav atómu“ • používať triviálne názvy skupín (kovy alkalických zemín, chalkogény) • určiť pomocou PTP počet p, e, n v atóme a ióne • porovnať acidobázické a redoxné vlastnosti prvkov (významných zlúčenín) • na základe konfigurácie valenčnej sféry určiť, v ktorej perióde a skupine PT sa nachádza daný prvok		• nuklid • kvantové čísla • kovy alkalických zemín • chalkogény • elektrónová afinita
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
- Žúrková, L.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002 - Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994 - Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.: Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Chemická väzba a štruktúra látok

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť energetické zmeny spojené so vznikom a zánikom väzby (disociačná energia, väzbová energia) a posúdiť vzťah s pevnosťou väzby - určiť väzbovosť atómu v molekule, porovnať s teoretickým predpokladom z PSP - porovnať polaritu kovalentných väzieb v daných molekulách (rozdiel elektronegativít) - vysvetliť princíp väzby kovalentnej, polárnej, nepolárnej, jednoduché, násobnej, delokalizovaných konjugovaných väzieb - objasniť a aplikovať efekty vyvolané prítomnosťou polárnej väzby (indukčný a mezoimerný efekt), koordinačnej, iónovej, vodíkovej, kovovej väzby, van der Waalových síl - vysvetliť stabilitu molekuly N₂, anomáliu vody ako dôsledok chemických väzieb - porovnať vlastnosti H₂S a H₂O, HF a HCl, NH₃ a PH₃, etanol a dietyléter, etanol a kyselina octová ako dôsledok medzimolekulových väzieb - porovnať vlastnosti iónových, atómových a molekulových kryštálov, uviesť príklady - aplikovať pravidlá písania jednotlivých typov vzorcov (stechiometrický, molekulový, racionálny, štruktúrny) na konkrétne	- van der Waalove sily - koordinačná väzba - polarita väzby - polarita molekuly - väzbová energia - akceptor - donor - dĺžka väzby - väzbový uhol



4. ročník

Chemická väzba a štruktúra látok

látky • napísať štruktúrne vzorce HNO_3 • nakresliť štruktúrne vzorce H_2SO_3, H_2SO_4 • ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvojitomové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy) • nakresliť geometriu molekúl H_2O, H_2S, O_3, H_2O_2 • zostaviť model tuhy a diamantu		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • Žúrková, L.: Zloženie a štruktúra anorganických látok pre gymnáziá, SPN Bratislava, 2002 • Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994 • Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.: Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Chemické reakcie, chemické rovnice

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vypočítať hmotnosť (resp. koncentráciu, látkové množstvo, objem plynu) reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť (resp. koncentrácia, látkové	• chemická reakcia • 2. termodynamický zákon • účinná zrážka



4. ročník

Chemické reakcie, chemické rovnice

- množstvo, objem plynu) produktu alebo reaktantu - vymenovať jednotlivé kritériá klasifikácie chemických reakcií a typu reakcií (delenie reakcií na homogénne a heterogénne; podľa reagujúcich častíc na molekulové, radikálové a iónové; podľa prenášaných častíc na protolytické, redoxné, komplexotvorné, zrážacie; podľa väzbových zmien na adičné, substitučné, eliminačné a prešmyky), typológia reakcií anorganických látok, (syntéza, analýza, substitúcia, konvezia) - zakresliť a vysvetliť graf zmeny energie sústavy počas chemickej reakcie - vypočítať zmenu entalpie reakcie (napr. spaľovanie uhľovodíkov) na základe väzbových energií reaktantov a produktov - vyjadriť vlastný názor na vplyv spaľovacích (energetických) procesov na životné prostredie - aplikovať princípy zrážkovej teórie; ovplyvňovania rýchlosti chemickej reakcie vplyvom rôznych faktorov (koncentrácia, teplota, tlak, veľkosť povrchu, katalyzátor) pri riešení jednoduchých úloh - Zapísať vyjadrenie rovnovážnej konštanty pre konkrétnu reakciu; vzťah medzi K priamej a spätnej reakcie - poznať princíp pohyblivej rovnováhy - aplikovať vzťah pre K pri riešení úloh typu: výpočet jednej z daných veličín – hodnota K, rovnovážne koncentrácie reaktantov alebo produktov			- aktivovaný komplex - aktivačná energia - katalyzátor - inhibitor - homogénna a heterogénna katalýza - dynamická rovnováha		
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov		Väzby z tematických celkov	
literatúra					
- Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995 - Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006 - Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996 - Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987					
materiály, pomôcky		didaktická technika		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Typy chemických reakcií

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • opísať charakteristiky silných kyselín a zásad (úplná disociácia, veľké hodnoty K_A, K_B, veľmi dobrá schopnosť uvoľňovať, resp. prijímať, protón) • napísať rovnice daných protolytických reakcií iónovou formou; rovnice reakcie iónov daných solí s vodou (hydrolýza solí) • priradiť k daným časticiam ich konjugovanú kyselinu resp. zásadu • aplikovať znalosti o acidobázických vlastnostiach častíc a o hydrolýze solí pri určovaní kyslosti, zásaditosti alebo neutrality roztokov solí • aplikovať vzťah pre iónový súčin vody; vzťah pre výpočet pH roztokov; prepočet pH a pOH ($pH = -\log H_3O^+$, $pH + pOH = 14$), vzťah pre výpočet disociačnej konštanty danej kyseliny a zásady ak sú známe rovnovážne koncentrácie častíc v roztoku • upraviť koeficienty v jednoduchých chemických rovniciach • poznať princíp priebehu elektrolyzy roztokov a tavenín, vysvetliť deje prebiehajúce na elektródach a zapísať ich chemickými rovnicami ($CuCl_2$, $NaCl$, $CuSO_4$, H_2O)	• silná a slabá kyselina • silná a slabá zásada • konjugovaný pár • hydrolýza • ušľachtilý a neušľachtilý kov • súčin rozpustnosti

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať vplyv kyselín a zásad na živé organizmy a životné prostredie. Poznať príklad praktického využitia neutralizácie (rekultivácia prekyslených pôd, atď.). Poznať podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej. Poznať použitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote a ich nebezpečenstvo pre životné prostredie.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Poznať príklad praktického využitia neutralizácie (prvá pomoc).</i>		
literatúra - Silný, P., Prokša, M.: Základy chemického deja a jeho zákonitosti, SPN Bratislava, 1995 - Silný, P., Prokša, M.: Chemické reakcie a ich zákonitosti, SPN Bratislava, 2006 - Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.: Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - uviesť výskyt prvkov 1. a 2. skupiny v prírode vo forme nerastov NaNO₃ – čínsky liadok, KCl – sylvin, CaMg(CO₃)₂ - dolomit - opísať alkalické kovy a kovy alkalických zemín a ich vlastnosti: fyzikálne – elektrická, tepelná vodivosť; mechanické vlastnosti – mäkkosť, hustota, krehkosť, kujnosť, ťažnosť	- vodík - alkalické kovy - kovy alkalických zemín - biogénny prvok - malta



4. ročník

Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie

- vymenovať a charakterizovať izotopy vodíka
- porovnať atómové polomery, elektronegativitu a 1. ionizačnú energiu s-prvkov
- na základe konfigurácií a ďalších informácií z PT opísať typ väzieb H v zlúčeninách a porovnať s s1 a s2 prvkami
- vysvetliť vznik kationov s-prvkov (schéma vzniku kationu)
- porovnať fyzikálne vlastnosti H, s1 a s2 prvkov na základe poznania elektrónových konfigurácií, elektronegativity, typu väzieb, atómových polomerov a hmotnosti atómov, (dvojatómové molekuly H₂, kryštálové mriežky s-prvkov a ich zlúčenín)
- porovnať chemické vlastnosti H a s1 a s2 prvkov (reaktivity, typ reakcií, typ zlúčenín - oxidy, peroxidy, hydroxidy, soli, hydridy)
- opísať chemický princíp výroby kovov a halogénov elektrolýzou taveniny halogenidov
- vysvetliť typ reakcií s-prvkov s kyslíkom, halogénmi, vodou, kyselinami, hydroxidmi, zapísať ich rovnicami
- poznať výskyt C, Si, Al, N, P, O, S, halogény a ich zlúčenín v prírode - fullerény
- odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u Al, C a Si
- aplikovať poznatky o redoxných vlastnostiach C a Al pri zápise rovníc výroby kovov (aluminotermia, výroba Fe)
- zapísať chemickými rovnicami reakcie Al a C s O
- opísať výrobu hliníka elektrolýzou z Al₂O₃, použitie kryštálov Si a Ge ako polovodičov
- zapísať chemickými rovnicami amfotérne a redukčné vlastnosti Al
- posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka CO, CO₂ (relatívna hustota, ich pôsobenie na organizmy, redoxné vlastnosti a rozpustnosť vo vode)
- odvodiť na základe konfigurácie a elektronegativity charakteristické typy väzieb u N a P
- zodôvodniť maximálnu väzbovosť dusíka 4 a fosforu 5
- vymenovať a charakterizovať alotropické modifikácie fosforu (základné vlastnosti)
- uviesť argumenty pre stálosť N₂ vo všetkých skupenstvách
- poznať pojem frakčná destilácia vzduchu ako spôsob výroby N₂
- chemickými rovnicami zapísať princíp výroby amoniaku a HNO₃
- posúdiť redoxné vlastnosti HNO₃ (koncentrovaná) a jej reakciu s Cu resp. HNO₃ (zriedená) so Zn
- zodôvodniť pasiváciu Fe, Al, Cr koncentrovanou HNO₃
- odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla p4 prvkov
- poznať základné vlastnosti O₂, O₃ (v spojitosti so zdravím a využitím v praxi)
- odvodiť na základe elektrónovej konfigurácie a elektronegativity charakteristické väzby O a S, opísať rozdiely na konkrétnych molekulách (O₃, S₈, H₂O, H₂S)
- uviesť argumenty pre príčiny rozdielných fyzikálnych vlastností vody a sulfánu
- opísať rovnicami redoxné vlastnosti kyslíka, ozónu, H₂S, SO₂, H₂SO₄ a zodôvodniť ich
- porovnať redoxné vlastnosti koncentrovanej a zriedenej H₂SO₄
- poznať vlastnosti sulfánu (jedovatosť, zápach, redoxné vlastnosti)
- chemickou rovnicou zapísať princíp výroby SO₂, SO₃, H₂SO₄
- opísať fyzikálne vlastnosti halogénov za normálnych podmienok (skupenstvo, farba, sublimácia u jódu, rozpustnosť v polárnych a nepolárnych rozpúšťadlách - využitie)
- poznať výskyt halogénov a vzácnych plynov v prírode, resp. vo vesmíre (He)
- na základe elektrónových konfigurácií porovnať stabilitu p6 prvkov s ostatnými p1 až p5 prvkami
- odvodiť na základe konfigurácií a elektronegativity možné oxidačné čísla halogénov
- odvodiť na základe elektrónových konfigurácií a elektronegativity charakteristické väzby v molekulách halogénov, halogenovodíkov, halogenidov, kyslíkatých kyselinách halogénov
- odôvodniť príčinu rozdielnej reaktivity halogénov a vzácnych
- vodný kameň
- tvrdosť vody
- sklo
- inertná atmosféra
- ozón
- anomália vody
- spaľovanie (dokonalé, nedokonalé)
- aluminotermia
- halogény
- vzácnny plyn
- korózia
- hrdza
- oceľ
- liatina
- zliatina
- amalgám
- pasivácia kovov



4. ročník

Prvky a ich zlúčeniny dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie

plynov

- porovnať reaktivitu halogénov, polaritu väzieb v ich zlúčeninách
- uviesť dôvody rôznych možných oxidačných čísel fluóru a chlóru (orbitály použiteľné na väzby v atómov F a Cl)
- opísať rovnícami oxidačné vlastnosti halogénov (vzájomné reakcie)
- napísať reakcie HCl s kovmi
- odôvodniť reakcie HCl s kovmi (s rôznym elektródovým potenciálom - rôzna poloha vzhľadom ku H v elektrochemickom rade napätia kovov)
- porovnať vlastnosti halogenovodíkových kyselín
- porovnať a odôvodniť acidobázické vlastnosti, oxidačné schopnosti a stálosť kyslíkatých kyselín chlóru
- Vysvetliť základný princíp výroby železa a ocele a ich využitie (redukcia Fe_2O_3 uhlíkom)
- opísať chemickou rovnicou princíp výroby Cr aluminotermicky
- poznať postavenie Cu, Ag, Au, Hg a Zn, Fe v elektrochemickom rade napätia kovov
- napísať rovnice reakcií Cu, Zn, Fe, Cr s kyselinou chlorovodíkovou, dusičnou, sírovou

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Posúdiť pôsobenie CO a CO₂ na organizmy. Poznať základné vlastnosti O₂ a O₃ v spojitosti so zdravím.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Posúdiť pôsobenie CO₂ na ekosystémy. Poznať základné vlastnosti O₂ a O₃ v spojitosti so zdravím. Poznať jedovatosť sulfánu.</i>		
literatúra • Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šimová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 • Prokša, M., Tatiersky, J., Drozdíková, A.: Anorganická chémia, SPN Bratislava, 2009 • Vacík, J. a kol.: Chémia pre 1. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1994		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Charakteristika a rozdelenie organických látok

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • Napísať schému prípravy močoviny z tiokyanatanu amónneho • určiť charakter a typ väzby v organickej zlúčenine podľa zapísaného konštitučného vzorca (jednoduchá, násobná, dvojité, trojitá, polárna, nepolárna) • napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom C₅ • zaradiť dané zlúčeniny podľa vzorca medzi jednotlivé typy izomérov • napísať chemické vzorce (molekulové, racionálne, štruktúrne) rôznych jednoduchých organických zlúčenín acyklických, cyklických, nasýtených, nenasýtených, aromatických • zostaviť modely znázorňujúce priestorové usporiadanie atómov v molekulách organických zlúčenín • vyhľadať v chemických tabuľkách informácie o fyzikálnych vlastnostiach vybraných organických zlúčenín	• konštitučný vzorec • hybridizácia • jednoduchá väzba • dvojité väzba • trojitá väzba • násobná väzba • polárna väzba • nepolárna väzba • formovanie názorov na organické látky (Berzeliova vitalistická teória a experimenty, ktoré ju vyvrátili - F. Wohler - príprava močoviny)	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
• Číperka, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Uhľovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, uhlie, ropa, zemný plyn

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • posúdiť reaktivitu uhľovodíka vzhľadom na jeho štruktúru (prítomnosť násobnej alebo jednoduché väzby) • zapísať chemickú rovnicu dokonalého a nedokonalého horenia alkánov C1 - C4 • zapísať schému polymerizácie eténu a izoprénu • zapísať chemickou schémou priebeh SE reakcií benzénu (halogenácia, nitrácia, sulfonácia) – iba do 1. stupňa • napísať chemickú schému polymerizácie styrénu • Aplikovať princípy priebehu SR, SE, SN, AE, AN reakcií a efektov (Markovnikovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhľovodíkov a ich derivátov • aplikovať poznatky o priebehu polymerizačných reakcií pri zápise polymerizácie eténu, propénu, styrénu a vzniku syntetických kaučukov		• reaktivita uhľovodíka • dokonalé a nedokonalé horenie • polymerizácia • monomér • polymér • makromolekula • polymerizačný stupeň • konjugovaný systém násobných väzieb • delokalizačná energia • Markovnikovo pravidlo • o-, m-, p- poloha
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Dokonalé a nedokonalé horenie.</i> <i>Separovanie a recyklácia plastov.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Dokonalé a nedokonalé horenie.</i>		



4. ročník

literatúra		
- Pacák, J., Hrnčiar, P., Vacík, J., Halbych, J., Kopriva, J., Antala, M., Čtrnáctová, H., Strauch, B., Šimová, J.: Chémia pre 2. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1985 - Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Deriváty uhlíkovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - posúdiť vplyv funkčnej skupiny na fyzikálne a chemické vlastnosti a reaktivitu derivátu (indukčný a mezomérny efekt) - chemickou schémou zapísať polymerizáciu vinylchloridu a tetrafluoreténu - porovnať silu monokarboxylových kyselín C1 – C4 - Aplikovať princípy priebehu SR, SE, SN, AE, AN reakcií a efektov (Markovnikovo pravidlo, vplyv prvého substituenta pri orientácii na benzénové jadro) pri určovaní priebehu reakcií konkrétnych uhlíkovodíkov a ich derivátov - posúdiť potrebu a vplyv katalyzátorov na priebeh chemických reakcií uhlíkovodíkov a derivátov uhlíkovodíkov - opísať polárny charakter nitroskupiny, aminoskupín primárnych, sekundárnych a terciárnych aminov a ich acidobázické vlastnosti - poznať základné metódy prípravy nitroderivátov a aminov - aplikovať princíp substitučných, eliminačných a oxidačných reakcií alkoholov - porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre - posúdiť možnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel - vyhľadať v molekule karbonylových zlúčenín reakčné centrá pre	- indukčný a mezomérny efekt funkčnej skupiny - amíny - nitroderiváty - alkoholy - fenoly - alkoholát - alkoxónium - poloacetál - karboxylová kyselina - esterifikácia - dekarboxylácia - peptidová väzba - polykondenzácia - plasty



4. ročník

Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty

reakciu s nukleofilnými a elektrofilnými činidlami

- aplikovať všeobecný model priebehu nukleofilnej adície na konkrétnych reakciách, vznik poloacetálov
- konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov)
- aplikovať princíp priebehu esterifikačných reakcií, napísať rovnice konkrétnych reakcií
- porovnať acidobázické vlastnosti alkoholov, fenolov; uviesť argumenty pre vyslovené závery
- vysvetliť amfotérne vlastnosti aminokarboxylových kyselín, peptidovú väzbu
- posúdiť možnosti použitia alkoholátových aniónov ako zásad a nukleofilných činidiel
- napísať schému výroby močovinoformaldehýdových živíc (aminoplastov)
- napísať schému polykondenzácie fenolu a formaldehydu a jej praktický význam pre prípravu fenoplastov a porovnať so schémou vzniku aminoplastov
- aplikovať princíp oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov a napísať schémy konkrétnych oxidačno-redukčných reakcií aldehydov a ketónov (vznik karboxylových kyselín z aldehydov, redukcia aldehydov a ketónov)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Separácia a recyklácia plastov.</i>		
literatúra • Pacák, J., Hrnčiar, P., Halbych, J., Kopriva, J.: Deriváty uhľovodíkov, SPN Bratislava, 1992 • Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia II, SPN Bratislava, 2007 • Zahradník, P., Lisá, V.: Organická chémia I, SPN Bratislava, 2006		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Biolátky v živých organizmoch

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • opísať zložky nukleotidov a druh väzieb medzi nimi • vymenovať typy väzieb, ktoré umožňujú vznik sekundárnej a terciárnej štruktúry bielkovín • načrtnúť schému zloženia nukleotidov a nukleozidov • opísať význam adenozínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke • charakterizovať mediátorovú, transferovú a ribozómovú RNA z hľadiska ich funkcie a výskytu v bunke • opísať vyššie úrovne štruktúry DNA (dvojzávitnica, superhelix) • uviesť argumenty pre vznik globulárnej a fibrilárnej štruktúry bielkovín • vymenovať dusíkaté bazy nukleových kyselín (vzorce budú tvoriť prílohu maturitného zadania) • poznať názvy a vzorce najbežnejších alkoholov a kyselín, ktoré tvoria molekuly lipidov (kyselina palmitová, steárová, olejová, linolová, linolénová, glycerol, stearylalkohol, cetylalkohol) • napísať vzorec triacylglycerolu z danej kyseliny • odôvodniť nerozpustnosť lipidov vo vode a nepolárnych rozpúšťadlách • vysvetliť rozdiel medzi zložením tuhých tukov a olejov • vysvetliť podstatu žltutia tukov • napísať chemickú rovnicu hydrolýzy lipidu v kyslom alebo zásaditom prostredí • poznať pojem mydlo a vysvetliť rozdiel medzi mydlami a saponátmi z hľadiska chemického zloženia • vysvetliť podstatu čistiacich účinkov mydiel • vysvetliť obsah pojmov chiralita, chirálne centrum, optická izoméria • vedieť určiť chirálny atóm uhlíka vo vzorci sacharidu • poznať názvy a vzorce (Fischerov a Hawortov) základných sacharidov (glyceraldehyd, dihydroxyacetón, D-ribóza, 2-deoxy-D-	• esenciálne kyseliny • tuky • oleje • vosky • žltnutie tukov • hydrolýza lipidov • mydlo • poloacetálový hydroxyl • aminokyselina • peptidová väzba • biuretova reakcia • amfión • izoelektrický bod • aktívne miesto enzýmu • špecifickosť enzýmu • aktivácia a inhibícia enzýmov • nukleotid • nukleozid • komplementarita báz • proteosyntéza



4. ročník

Biolátky v živých organizmoch

- ribóza, D-fruktóza, D-glukóza, D-manóza, D-galaktóza, sacharóza)
- aplikovať pravidlá vzniku poloacetálového hydroxyly v molekule monosacharidov pri vzniku cyklických štruktúr monosacharidov (glukóza, fruktóza)
 - porovnať oxidačno-redukčné vlastnosti sacharidov
 - uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollensovým a Fehlingovým činidlom
 - popísať princíp dôkazu škrobu jódom
 - Poznať bielkoviny ako prírodné makromolekulové látky vybudované z α -aminokyselín
 - poznať štruktúru α -aminokyselín
 - poznať názvy a vzorce glycínu, alanínu, valínu, leucínu, fenylalanínu
 - napísať rovnicu reakcie glycínu s hydroxidom sodným a kyselinou chlorovodíkovou, odôvodniť uvedené reakcie na základe acidobázických vlastností aminokyselín
 - napísať rovnicu reakcie vzniku biuretu zahrievaním močoviny
 - poznať štruktúru peptidovej väzby
 - napísať rovnicu reakcie vzniku dipeptidu a tripeptidu z daných vzorcov aminokyselín
 - rozhodnúť, či uvedené aminokyseliny sú chirálne zlúčeniny
 - opísať proces denaturácie bielkovín a jej význam
 - odôvodniť, prečo sú teploty nad 40°C nebezpečné pre život človeka a prečo sa varom nestráca výživná hodnota bielkovín
 - vysvetliť, čo by bolo možné použiť k zabráneniu otravy ťažkými kovmi po ich požití
 - vysvetliť význam pojmu komplementarita na príklade DNA
 - definovať pojmy aktívne miesto enzýmu, funkčná a substrátová špecifickosť enzýmov
 - klasifikovať enzýmy podľa typu katalyzovanej reakcie (lipázy, oxidoreduktázy, hydrolázy, transferázy, izomerázy, lyázy)
 - uviesť argumenty princípov pôsobenia faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť enzýmových reakcií a ich praktický význam
 - uviesť príklad aktivácie a inhibície enzýmov
 - opísať a charakterizovať hlavné fázy proteosyntézy
 - opísať význam adenozínového nukleozidu pre tvorbu ATP, zloženie ATP, jej význam ako primárneho zdroja energie v bunke
 - poznať názvy a označenie vitamínov A – retinol, E – tokoferoly, D – kalciferoly, K3, PP, B1 – tiamín, B2 – riboflavin, B3 – niacín, B5 – kyselina pantoténová, B6 – pyridoxín, B12 – kobalamín, C – kyselina L-askorbová, H – biotin
 - posúdiť vzťah medzi predávkovaním niektorými vitamínmi a ich rôznou rozpustnosťou
 - posúdiť vplyv úpravy a spôsobu uchovávaní potravín na účinok vitamínov (napr. oxidácia vzdušným kyslíkom)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Vysvetliť rozdiel vo výživovej hodnote tukov a olejov. Odôvodniť, prečo sú teploty nad 40°C nebezpečné pre život človeka.</i>		
literatúra • Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kvalita života a zdravie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • napísať chemické vzorce najdôležitejších heterocyklických zlúčenín (furán, tiofén, pyrol, pyridín, purín, pyrimidín) • klasifikovať heterocyklické zlúčeniny podľa druhu a počtu heteroatómov a veľkosti kruhu • uviesť význam heterocyklických zlúčenín v prírode (porfín, pyrolové farbivá, nikotinamid, purínové a pyrimidínové bázy) • odôvodniť a porovnať aromatický charakter furánu, tiofénu a pyrolu • uviesť príklady substitučných reakcií uvedených zlúčenín (halogenácie, nitrácie, sulfonácie), napísať rovnice reakcií • rozhodnúť, ktorá zo zlúčenín furán, tiofén a pyrol podlieha najľahšie adičným reakciám; odôvodniť a napísať chemické rovnice		• heteroatóm • furán • pyrol • tiofén • purín • pyrimidín
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Poznať vplyv heterocyklických zlúčenín na zdravie človeka.</i>		Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje
literatúra		
• Čársky, J., Kopriva, J., Krištofová, V., Pecháň, I.: Chémia pre 3. ročník gymnázia, SPN Bratislava, 1986		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.3.14 Seminár a cvičenia z chémie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika predmetu

Predmet vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a rozvíja prierezové témy Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia. Predmet priamo nadväzuje na platný ŠVP pre predmet Chémia pre stupeň ISCED 3A a rozširuje ho o požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov, ktoré nie sú zahrnuté v ŠVP a predmete Rozširujúca chémia.

Cieľom predmetu je:

- zopakovať, precvičiť, prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti získané v povinnom vyučovaní
- systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu - naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie

- naučiť žiakov aplikovať poznatky teoretického charakteru pri riešení konkrétnych praktických úloh
- rozvoj chemického a logického myslenia
- naučiť žiaka slovnou prezentovať vedomosti - čaka ho ústna maturitná skúška
- naučiť žiaka testovou formou prezentovať svoje vedomosti - čaka ho test na prijímacích skúškach

Všeobecné kompetencie, ktoré by mal žiak maturujúci z chémie zvládnuť:

- poznať názvy, údaje, vzťahy medzi veličinami, fakty, teórie
- používať odbornú terminológiu, názvoslovie
- vymenovať, uviesť príklady, opísať znaky chemických látok, dejov a pod.
- nachádzať súvislosti medzi zložením, štruktúrou a vlastnosťami látok
- porovnávať, klasifikovať, priradiť, zaradiť chemické látky, vlastnosti, deje, hľadať súvislosti a analyzovať



ich

- aplikovať poznatky pri riešení chemických úloh a problémov súvisiacich s bežným životom, chemickými výrobami, ochranou a tvorbou životného prostredia
- posudzovať vzťahy medzi vlastnosťami látok a priebehom chemických dejov
- porozumieť odbornému textu, súvislou formou stručne zhrnúť jeho obsah a reagovať na otázky týkajúce sa textu
- pozorovať chemické látky, chemické reakcie, deje a javy, zaznamenávať priebeh a výsledky pozorovaní, spracovať ich vo forme tabuliek, grafov a schém
- formulovať predpoklady a hypotézy, navrhnúť vhodný experiment na ich overenie
- ukázať základné laboratórne zručnosti a uskutočniť chemický experiment
- vyhodnotiť výsledky experimentu, formulovať závery, v ktorých sa hodnotí hypotéza na základe získaných dát a diskutovať o výsledkoch experimentu
- napísať laboratórny protokol
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci v chemickom laboratóriu
- zapájať sa do kolektívnej spolupráce pri vytváraní celkovej koncepcie a priebehu experimentu
- pracovať s modelmi látok

Prierezové témy pokrývané predmetom

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

4. ročník

0+2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozná funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



4. ročník

- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy



4. ročník

- Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Pozorovanie a pokus v chémii

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • poznať laboratórne pomôcky destilačná banka, titračná banka, byreta • zostaviť aparáturu a uskutočniť destiláciu, sublimáciu, titráciu		• základné laboratórne pomôcky • základné laboratórne operácie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>		Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• chemické laboratórne pomôcky • chemikálie			



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Sústavy látok

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • navrhnuť a uskutočniť prípravu nasýteného roztoku danej látky • navrhnuť a uskutočniť prípravu roztokov s danou koncentráciou (odmerných roztokov) • vypočítať koncentráciu roztoku, ak je daná hmotnosť látky a objem roztoku		• nasýtený roztok • nenasýtený roztok • objemový zlomok • koncentrácia látkového množstva
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Chémia 1. ročník Chemické látky Cvičenia z chémie Chemické látky
literatúra		
• Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemické laboratórne pomôcky • chemikálie		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Základy názvoslovia anorganických zlúčenín

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • poznať vzorec a názov oxóniového katiónu • zaradiť látky podľa vzorca alebo názvu do jednotlivých skupín anorganických látok (napr. soli, oxidy) • priradiť k danému názvu anorganickej látky správny sumárny a stochiometrický vzorec • poznať a zapísať názvy a vzorce základných ligandov (H₂O, NH₃, CN, OH, X) • uviesť príklady dôležitých koordinačných zlúčenín a ich využitia (komplexy Fe, Mg, Co v živých systémoch, [Cu(NH₃)₄] [Fe(CN)₆]⁴⁻, [Cu(H₂O)₄]²⁺) • aplikovať pravidlá písania jednotlivých typov vzorcov (stechiometrický, molekulový, racionálny, štruktúrny) na konkrétne látky • napísať štruktúrne vzorce HNO₃ • nakresliť štruktúrne vzorce H₂SO₃, H₂SO₄ • ukázať pomocou konštitučných vzorcov geometriu molekuly, väzbové uhly a polaritu molekuly (dvoatómové molekuly a molekuly s centrálnym prvkom z 2. a 3. periódy) • nakresliť geometriu molekúl H₂O, H₂S, O₃, H₂O₂ • zostaviť model tuhy a diamantu		• oxidačné číslo • chemický prvok • chemická zlúčenina • chemický vzorec • komplexná zlúčenina • ligand • centrálny atóm, ión	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov	
		Chémia	
		1. ročník	
		Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	



4. ročník

literatúra		
Sirota, A., Adamkovič, E.: Názvoslovie anorganických látok, SPN, 2003		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
stavebnica molekulových modelov		
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Výpočty v chémii

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - vypočítať hmotnosť (resp. koncentráciu, látkové množstvo, objem plynu) reaktantu alebo produktu na základe zápisu chemickej rovnice reakcie, ak je daná hmotnosť (resp. koncentrácia, látkové množstvo, objem plynu) produktu alebo reaktantu - určiť stechiometrický vzorec zlúčeniny na základe uvedených výsledkov chemickej analýzy vzorky (výpočet)		- relatívna atómová hmotnosť - relatívna molekulová hmotnosť - látkové množstvo - Avogadrova konštanta - mólová hmotnosť - mólový objem - stechiometrický vzorec
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Chémia 1. ročník Chemické látky



4. ročník

literatúra		
Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Typy chemických reakcií

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - aplikovať vzťah pre iónový súčin vody; vzťah pre výpočet pH roztokov; prepočet pH a pOH ($\text{pH} = -\log \text{H}_3\text{O}^+$, $\text{pH} + \text{pOH} = 14$), vzťah pre výpočet disociačnej konštanty danej kyseliny a zásady ak sú známe rovnovážne koncentrácie častíc v roztoku - upraviť koeficienty v jednoduchých chemických rovniciach - poznať princíp priebehu elektrolýzy roztokov a tavenín, vysvetliť deje prebiehajúce na elektródach a zapísať ich chemickými rovnicami (CuCl_2, NaCl, CuSO_4, H_2O) - navrhnuť reakciu prípravy CO_2 z CaCO_3, navrhnuť aparatúru, urobiť experiment - navrhnuť a uskutočniť prípravu kyslíka z H_2O_2, dôkaz a jeho vlastnosti	- Brönstedova kyselina - Brönstedova zásada - protolytická reakcia - silná a slabá kyselina - silná a slabá zásada - pH - kyslý, neutrálny a zásaditý roztok - oxidačné číslo - redukcia - oxidácia - redoxné reakcie - čiastková reakcia - redukovadlo - oxidovadlo - elektrochemický rad napätia kovov - elektrolýza



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Poznať vplyv kyselín a zásad na živé organizmy a životné prostredie. Poznať príklad praktického využitia neutralizácie (rekultivácia prekyslených pôd, atď.). Poznať podstatu korózie kovov a spôsob ochrany kovov proti nej. Poznať použitie galvanických článkov a akumulátorov v každodennom živote a ich nebezpečenstvo pre životné prostredie.</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleniach, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami. Poznať príklad praktického využitia neutralizácie (prvá pomoc).</i>		Cvičenia z chémie 1. ročník - Energetické zmeny pri chemických reakciách - Chemická kinetika - Chemická rovnováha 2. ročník - Protolytické reakcie
literatúra - Kandráč, J., Sirota, A.: Výpočty v stredoškolskej chémii, SPN, 1996 - Číperka, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Křištofová, V.: Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987		
materiály, pomôcky - chemické laboratórne pomôcky - chemikálie	didaktická technika	ostatné
Metódy - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	Postupy deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy práce - frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Charakteristika a rozdelenie organických látok

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • napísať vzorce všetkých konštitučných izomérov alkánu, alkénu, cykloalkánu s daným molekulovým vzorcom C5 • zaradiť dané zlúčeniny podľa vzorca medzi jednotlivé typy izomérov • napísať chemické vzorce (molekulové, racionálne, štruktúrne) rôznych jednoduchých organických zlúčenín acyklických, cyklických, nasýtených, nenasýtených, aromatických • zostaviť modely znázorňujúce priestorové usporiadanie atómov v molekulách organických zlúčenín • vyhľadať v chemických tabuľkách informácie o fyzikálnych vlastnostiach vybraných organických zlúčenín • porovnať fyzikálne vlastnosti izomérov (teplota varu, topenia, rozpustnosť vo vode) na základe údajov v chemických tabuľkách a vysvetliť rozdiely na základe štruktúry • vysvetliť obsah pojmov chiralita, chirálne centrum, optická izoméria • vedieť určiť chirálny atóm uhlíka vo vzorci sacharidu		• izoméria • molekulový vzorec • racionálny vzorec • štruktúrny vzorec • acyklická zlúčenina • cyklická zlúčenina • aromatická zlúčenina • nasýtená zlúčenina • nenasýtená zlúčenina	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov	
		Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvoslovia Cvičenia z chémie Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvoslovia	
literatúra			
• Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004 • Čipera, J., Čtrnáctová, H., Klímová, H., Krištofová, V.:Seminár a cvičenia z chémie pre 4. ročník gymnázia, SPN, 1987			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• stavebnica molekulových modelov			
		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Organická chémia

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • navrhnuť dôkaz násobnej väzby • rozlíšiť acetaldehyd od acetónu Fehlingovým a Tollensovým skúmadlom	• hybridizácia • efekty • prešmyk • reakčné činidlá • reakčné centrum • Markovnikovo pravidlo • o-, m-, p- poloha • nitroderivát • amín • alkoholát • alkoxónium • poloacetál • dekarboxylácia • esterifikácia • chirálny uhlík • peptidová väzba • plasty • polymerizácia • polykondenzácia



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky Aromatické uhľovodíky Cvičenia z chémie 3. ročník Deriváty uhľovodíkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- chemické laboratórne pomôcky - chemikálie		
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Biolátky v živých organizmoch

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať názvy a vzorce najbežnejších alkoholov a kyselín, ktoré tvoria molekuly lipidov (kyselina palmitová, steárová, olejová, linolová, linolénová, glycerol, stearylalkohol, cetylalkohol) - napísať vzorec triacylglycerolu z danej kyseliny - poznať názvy a vzorce (Fischerov a Hawortov) základných sacharidov (glyceraldehyd, dihydroxyacetón, D-ribóza, 2-deoxy-D-ribóza, D-fruktóza, D-glukóza, D-manóza, D-galaktóza, sacharóza) - uviesť argumenty pre rozdielne redoxné vlastnosti sacharidov (redukujúce a neredukujúce sacharidy) a ich reakcie s Tollenovým a Fehlingovým činidlom	- mastné kyseliny - vyšší jednosýtny alkohol - trojsýtny alkohol - acylglycerol - Fisherov a Hawortov vzorec - aminokyselina - denaturácia - koagulácia - biuretova reakcia



4. ročník

Biolátky v živých organizmoch

• popísať princíp dôkazu škrobu jódou • poznať názvy a vzorce glycinu, alanínu, valínu, leucínu, fenylalanínu, • rozhodnúť, či uvedené aminokyseliny sú chirálne zlúčeniny • opísať proces denaturácie bielkovín a jej význam • určiť experimentálne teplotu koagulácie vajcového bielka • dokázať prítomnosť bielkovín v predložených vzorkách biuretovou reakciou		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Chémia 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Nukleové kyseliny Vitamíny Cvičenia z chémie Biolátky v živých organizmoch
literatúra		
• Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemické laboratórne pomôcky • chemikálie		
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Kvalita života a zdravie

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • napísať chemické vzorce najdôležitejších heterocyklických zlúčenín (furán, tiofén, pyrol, pyridín, purín, pyrimidín)		• heteroatóm • furán • tiofén • pyrol • purín • pyridín • pyrimidín	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Človek a príroda Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Cvičenia z chémie Kvalita života a zdravia Fyzikálna terapia 4. ročník Medicínske lekárske prístroje	
literatúra			
• Heger, J., Hnát, I., Putala, M.: Názvoslovie organických zlúčenín, SPN, 2004			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.3.15 Cvičenia z chémie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+0 1/4	0+0 1/4	0+0 1/2	

Prierezové témy pokrývané predmetom

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. ročník

0+0 1/4 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*



1. ročník

• Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



• Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



• kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*

• Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*

• kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou



• kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Myslí a koná ekologicky

RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*

• kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

- Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

• kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*

• kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*

1. ročník

- Rešpektuje starších

RVP pozná pravidielá spoločenského kontaktu (etiketu)

Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • poznať laboratórne pomôcky: skúmavka, kadička, destilačná banka, odmerná banka, miska, filtračný lievik, hodinové skličko, prachovnica, striekačka, oddeľovacílievik, odmerný valec, pipeta, chladič, stojan, držiak, svorka, filtračný kruh, chemické kliešte, chemická lyžička, teplomer, filtračný papier, trojnožka, sieťka s keramickou vložkou, kahan • použiť kadičku, odmerný valec a pipetu pri meraní objemu roztoku • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • vytvoriť schému triedenia chemických látok podľa nebezpečenstva pre človeka a jeho zdravie • oboznámiť sa s R- a S-vetami a ich využitím		• základné laboratórne pomôcky • základné laboratórne operácie	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní,popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie posúdiť nebezpečenstvo pri práci s chemickým faktorom prítomným v životnom prostredí - žiak vie vytvoriť schému triedenia chemických látok podľa nebezpečenstva pre človeka a jeho zdravia - žiak sa oboznámi s R- a S- vetami a ich využitím</i>		Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Pozorovanie a pokus v chémii Cvičenia z chémie 1. ročník Chemické látky Energetické zmeny pri chemických reakciách Chemická kinetika Chemická rovnováha 2. ročník Protolytické reakcie s - prvky p - prvky Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvosloví Alifatické uhľovodíky 3. ročník Deriváty uhľovodíkov Biolátky v živých organizmoch Kvalita života a zdravia	
literatúra			
• pracovné listy			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
• základné laboratórne pomôcky			



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Chemické látky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • uskutočniť filtráciu suspenzie • oddeliť rozpustenú látku z roztoku kryštalizáciou • urobiť zápis o experimente • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu		• základné laboratórne operácie
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 1. ročník Chemické látky Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Sústavy látok	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia Chemické látky
literatúra		
• pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemikálie • základné laboratórne pomôcky		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Energetické zmeny pri chemických reakciách

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • predviesť reakcie, pri ktorých dochádza k tepelným zmenám • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu		• exotermické, endotermické reakcie • termochemická rovnica
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 1. ročník Energetické zmeny pri chemických reakciách Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Typy chemických reakcií	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia Energetické zmeny pri chemických reakciách
literatúra		
• pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemikálie • základné laboratórne pomôcky		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Chemická kinetika

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • uskutočniť experimenty ukazujúce vplyv jednotlivých faktorov na rýchlosť chemickej reakcie • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu		• faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 1. ročník Rýchlosť chemických reakcií Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Typy chemických reakcií	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia Rýchlosť chemických reakcií
literatúra		
• pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemikálie • základné laboratórne pomôcky		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Chemická rovnováha

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • uskutočniť experimenty ukazujúce vplyv jednotlivých faktorov na posúvanie chemickej rovnováhy • zistiť hmotnosť tuhej látky vážením • pripraviť roztok s daným hmotnostným zlomkom • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu		• faktory ovplyvňujúce rovnováhu chemických reakcií
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 1. ročník Chemická rovnováha Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Typy chemických reakcií	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia Chemická rovnováha
literatúra		
• pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemikálie • základné laboratórne pomôcky		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

0+0 1/4 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Nachádza výnimky

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP

používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky,



2. ročník

pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

- Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou



- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencie (spôsobilosti) občianske

- Myslí a koná ekologicky

RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*



2. ročník

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
- Vie pracovať v tíme
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších
RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

Protolytické reakcie

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • poznať stupnicu pH, jej význam a použitie • určiť pomocou indikátora pH roztoku • dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami • oboznámiť sa s kartami bezpečnostných údajov a ich využitím • vyhľadať koncentračné limity pre prácu s niektorými chemickými látkami	• indikátor • pH



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i> ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie posúdiť nebezpečenstvo pri práci s chemickým faktorom prítomným v životnom prostredí - žiak sa oboznámi s kartami bezpečnostných údajov a ich využitím - žiak vie vyhľadať koncentračné limity pre prácu s niektorými chemickými látkami</i>	Chémia 2. ročník Protolytické reakcie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Typy chemických reakcií	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník Protolytické reakcie
literatúra pracovné listy		
materiály, pomôcky - chemikálie - základné laboratórne pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	Postupy induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce - skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main .

s - prvky

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu - naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov - urobiť zápis o experimente - poznať laboratórne pomôcky - určiť pomocou indikátora pH roztoku - uskutočniť elektrolyzu roztoku NaCl - poznať podstatu plameňovej skúšky	- elektrolyza - indikátor - plameňová skúška



2. ročník

s - prvky

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 2. ročník s - prvky	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník s - prvky
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- chemikálie - základné laboratórne pomôcky		
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main .

p - prvky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu - napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov - urobiť zápis o experimente - poznať laboratórne pomôcky - dodržiavať zásady bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami - poznať podstatu vzniku kyslých dažďov a ich vplyv na živé	- kyslé dažde - indikátor - oxid uhličitý



2. ročník

p - prvky

- organizmy a životné prostredie
- posúdiť vlastnosti oxidov uhlíka

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 2. ročník p - prvky	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník p - prvky
literatúra pracovné listy		
materiály, pomôcky - chemikálie - základné laboratórne pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	Postupy induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce - skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main .

Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvosloví

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu - napláňovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov - urobiť zápis o experimente - poznať laboratórne pomôcky - uskutočniť dôkaz uhlíka, vodíka, dusíka a halogénu v organickej zlúčenine	- chemická aparatura - plameňová skúška



2. ročník

Charakteristika a rozdelenie organických zlúčenín a základných názvosloví

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvosloví Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník Charakteristika a rozdelenie organických látok a základy ich názvosloví
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- chemikálie - základné laboratórne pomôcky		
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Alifatické uhľovodíky

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu - naplávať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov - urobiť zápis o experimente - poznať laboratórne pomôcky - uskutočniť dôkaz násobnej väzby v organickej zlúčenine (brómová voda, manganistan draselný - nie chemickou rovnicou)	- chemická aparatura - násobná väzba



2. ročník

Alifatické uhľovodíky

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 2. ročník Alifatické uhľovodíky
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- chemikálie - základné laboratórne pomôcky		
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

3. ročník

0+0 1/2 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

RVP
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať

RVP *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

3. ročník

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
- Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
- Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne prístupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
- Rešpektuje starších
RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

Deriváty uhľovodíkov

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • uskutočniť dôkaz fenolov • vedieť pripraviť jednoduché halogénderiváty • uskutočniť jodoformovu reakciu • vedieť porovnať vlastnosti kyseliny metánovej a etánovej • dokázať redukčné vlastnosti kyseliny metánovej • opísať esterifikáciu		• hydroxyderiváty • alkoholy, fenoly • jednosýtny, viacsýtny • karbonylové zlúčeniny • aldehydy, ketóny • jodoformová reakcia • karboxylová kyselina • esterifikácia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Organická chémia	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 3. ročník Deriváty uhľovodíkov dôležité v bežnom živote, ich vlastnosti, použitie a vplyv na živé organizmy a životné prostredie - halogénderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty	
literatúra			
• pracovné listy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• chemikálie • základné laboratórne pomôcky			



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Biolátky v živých organizmoch

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente • poznať laboratórne pomôcky • dokázať vlastnosti lipidov • poznať redukčné vlastnosti sacharidov a vedieť ich dokázať • poznať význam hydrolýzy škrobu a uskutočniť ju • poznať využitie celulózy • vedieť dokázať peptidovú väzbu • poznať nitrochrómovú reakciu, jej význam • poznať význam denaturácie bielkovín • uskutočniť denaturáciu bielkovín • vedieť demonštrovať vplyv rôznych faktorov na aktivitu enzýmov • vedieť dokázať prítomnosť vitamínu A • vedieť demonštrovať redukčné vlastnosti vitamínu C	• lipidy • jednoduché, zložené lipidy • oleje, tuky, vosky • monosacharidy, disacharidy, polysacharidy • redoxné vlastnosti sacharidov • hydrolýza škrobu • celulóza • aminokyseliny • peptidová väzba • biuretova reakcia • denaturácia bielkovín • enzým • špecifický katalytický účinok • faktory ovplyvňujúce činnosť enzýmov • vitamín A, C



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Vitamíny Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Biolátky v živých organizmoch	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 3. ročník Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy Vitamíny Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá Cvičenia z biológie 2. ročník Práca v biologickom laboratóriu Životné prejavy organizmov

literatúra

- pracovné listy

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemikálie • základné laboratórne pomôcky		
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Kvalita života a zdravia

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať a dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce v chemickom laboratóriu • naplánovať si pracovnú činnosť pri realizácii experimentov • urobiť zápis o experimente	• kofeín • sublimácia • makromolekulové látky



3. ročník

Kvalita života a zdravia

- poznať laboratórne pomôcky
- vedieť využiť sublimáciu ako oddeľovaciu metódu na oddelenie kofeínu
- poznať metódu na dôkaz halogénov v organických zlúčeninách

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Žiak pri práci s chemickými pomôckami a chemikáliami dodržiava pravidlá bezpečnosti pri práci a laboratórny poriadok a tým chráni svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiak ovláda a prakticky vie využiť aj v bežnom živote základné postupy poskytovania prvej pomoci pri porezaní, popáleninách, poleptaniach, pri vdýchnutí škodlivých plyných látok a pri otrave chemickými látkami.</i>	Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie Seminár a cvičenia z chémie 4. ročník Kvalita života a zdravie	Cvičenia z chémie 1. ročník Pozorovanie a pokus v chémii, bezpečnosť práce Chémia 3. ročník Kvalita života a zdravie
literatúra • pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• chemikálie • základné laboratórne pomôcky		
Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.3.16 Fyzikálna terapia

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Roman Toček



Prierezové témy pokrývané predmetom**OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ****TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI****OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA****4. ročník**

Garant predmetu: Mgr. Roman Toček, 0+2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

BVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Vyjadruje sa presne a odborne

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Doržiava netiketu

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky



4. ročník

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
 - RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
 - RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Bráni sa závislosti na IKT
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
 - Prijíma výzvy
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Realizuje projekty
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so

4. ročník

zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*

- Rešpektuje starších

RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*

Fyzikálna terapia - úvod

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu • oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume • používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah • čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici		• Fyzikálna terapia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ <i>Osobnosť</i> ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA <i>Enviroment</i> OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA <i>Ochrana</i>	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Veda a technika v službách ľudstva		
literatúra			
• pracovné listy • Fyzika pre 7.ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom Lapitková a kol. • Demkanin, Horváth,Chalupková, Šuhajová, Fyzika pre 1. ročník gymnázií. <i>Učebnica fyziky</i> • 2.J. Pišút, V. Frei, J. Fuka, D. Lehotský, J. Široký, E. Tomanová, V. Vanýsek : Fyzika pre 4. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1995 • Václav Koubek, Ivan Šabo, Fyzika pre 1. ročník gymnázií • Václav Koubek, Oldřich Lepil, Fyzika pre 3. ročník gymnázií • Ján Pišút a kolektív, Fyzika pre 2. ročník gymnázií			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• chemikálie • základné laboratórne pomôcky			



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná priebežná - motivačná výzva - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:</i> - analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, - pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému - projektovať plán a etapy riešenia problému - formulovať hypotézy - syntetizovať rôzne smery skúmania - overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: - Definuj problém - Informuj sa o probléme - Tvor riešenia problému - Ohodnot riešenia - Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>.	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. - Prezentácia

Mechanoterapia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vysloviť a zdôvodniť hypotézu - používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým	



4. ročník

Mechanoterapia

spôsobom a bezpečne

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk začiatočníci Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	
literatúra - Fyzika pre 7.ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom Lapitková a kol. - Demkanin, Horváth, Chalupková, Šuhajová, Fyzika pre 1. ročník gymnázií. <i>Učebnica fyziky</i> 2.J. Pišút, V. Frei, J. Fuka, D. Lehotský, J. Šírký, E. Tomanová, V. Vanýsek : Fyzika pre 4. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1995 - Václav Koubek, Ivan Šabo, Fyzika pre 1. ročník gymnázií - Václav Koubek, Oldřich Lepil, Fyzika pre 3. ročník gymnázií - Ján Pišút a kolektív, Fyzika pre 2. ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - diagnostické a klasifikačné - dotazník	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Hydroterapia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • oceniť úlohu aplikovaného výskumu, rýchlosti aplikácie nových poznatkov základného výskumu, konkurenciu a spoluprácu pri výskume			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Termoterapia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • si aktívne chrániť zrak			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Elektroterapia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - kvalitatívne objasniť prejavy interferencie vlnenia, najmä v súvislosti so svetlom - čítať informácie z grafov harmonického a neharmonického periodického deja			



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Magnetoterapia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • pozná prenos energie žiarením a hranicu medzi infračerveným a svetelným žiarením • vysvetliť rozdiely medzi ultrafialovým a röntgenovým žiarením • pozná využitie informácie o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Fototerapia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle • zaradiť ultrafialové žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • vysvetliť súvislosť medzi teplotou telesa a emitovaným žiarením • zaradiť infračervené žiarenie ako elektromagnetické žiarenie • využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením • zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Kinezioterapia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard Žiak : čítať s porozumením text, v ktorom vystupujú aj také sily, ktoré nie sú explicitne spomenuté v učebnici		Obsahový štandard
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Medicínske lekárske prístroje

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard Žiak : - používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne - posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie - používať pojmy frekvencia, rýchlosť vlny, vlnová dĺžka a poznať ich vzájomný vzťah	Obsahový štandard

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Anglický jazyk pokročilí 4. ročník Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Anglický jazyk začiatočníci Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Nemecký jazyk pokročilí Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený nemecký jazyk B Mládež a jej svet Veda a technika v službách ľudstva Stravovanie Francúzsky jazyk začiatočníci Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený francúzsky jazyk B Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Človek a spoločnosť; komunikácia Veda a technika v službách ľudstva Konverzácia v ruskom jazyku Človek a príroda Veda a technika v službách ľudstva Seminár z informatiky Informácie okolo nás Rozširujúca biológia A Biológia živočíchov a človeka Pôvod a vývoj človeka Rozširujúca biológia B Biológia živočíchov a človeka Seminár a cvičenia z biológie Biológia človeka Genetika Rozširujúca fyzika A Sila a pohyb Elektrina a magnetizmus Vlastnosti kvapalín a plynov Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета Rozširujúca fyzika B Sila a pohyb Energia okolo nás Vlastnosti kvapalín a plynov Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета Rozširujúca chémia B Kvalita života a zdravie Seminár a cvičenia z chémie Kvalita života a zdravie	



4. ročník

literatúra		
- Fyzika pre 7.ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom Lapitková a kol. - Demkanin, Horváth, Chalupková, Šuhajová, Fyzika pre 1. ročník gymnázií. <i>Učebnica fyziky</i> 2.J. Pišút, V. Frei, J. Fuka, D. Lehotský, J. Široký, E. Tomanová, V. Vanýsek : Fyzika pre 4. ročník gymnázií, SPN Bratislava, 1995 - Václav Koubek, Ivan Šabo, Fyzika pre 1. ročník gymnázií - Václav Koubek, Oldřich Lepil, Fyzika pre 3. ročník gymnázií - Ján Pišút a kolektív, Fyzika pre 2. ročník gymnázií		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - Nácvičné metódy	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.4 Človek a spoločnosť

Charakteristika oblasti

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, náuka o spoločnosti a geografia. To sú hlavné predmety, ale do tejto oblasti svojimi témami prispievajú aj etická výchova, umenie a kultúra, prierezová téma multikultúrna výchova. Hlavnou funkciou vzdelávacej oblasti je rozvíjať u žiakov aktívny prístup k reflektovaniu minulej a súčasnej spoločenskej skutočnosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a celosvetovej perspektívy.

Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a naučia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Žiaci sa učia o minulosti svojho národa a národov Európy a sveta, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej vlasti a regiónov sveta, čo vplýva na utváranie pozitívnych občianskych postojov. Žiaci sa oboznamujú so spôsobom a tradíciami ľudí v rôznych častiach sveta, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti.



Učia sa orientovať v čase a priestore a pochopiť vlastné miesto a úlohu v spoločnosti. Získavajú vzťah k vlasti a súčasne rozvíjajú a upevňujú si vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

V kontexte s aktuálnymi integračnými procesmi prispieva vzdelávacia oblasť k vnímaniu národných, európskych a globálnych súvislostí. Súčasťou týchto reflexii je podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti, jeho úcty k výtvorom predchádzajúcich generácií ako základu pre zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti. Vzdelávacia oblasť poskytuje odpovede na väzby ľudskej spoločnosti a prírody, ale aj na človekom vytvorené prostredie. Učí ako odpovedať na zmeny v priestore a pomáha ich pochopiť a riešiť. Takýmto spôsobom vzdelávacia oblasť vedie k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti historického vedomia. Súčasne posilňuje úctu k iným národom a etnikám, ako aj rešpekt ku kultúrnym a iným odlišnostiam.

Dôležitou súčasťou vzdelávania v tejto oblasti je prevencia rasistických, xenofóbnych a extrémistických postojov, výchova k tolerancii a rešpektovaniu ľudských práv, k rovnosti mužov a žien a výchova k úcte k prírodnému a kultúrnemu prostrediu. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka, prispieva k uchovaniu kontinuity tradičných hodnôt našej spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v oblasti je zameraná na vytváranie kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:

- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
- rešpektovaniu hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam a kresťanským tradíciám,
- pochopeniu historickej a priestorovej orientácie,
- získavaniu zručností poznávať a kriticky hodnotiť historický materiál,
- získavaniu historických vedomostí z národných a svetových dejín,
- pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
- práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti Zeme a o Zemi ako celku,
- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
- porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie,
- rozvíjaniu zručností spracúvaním projektov,
- zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,
- nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
- získavaniu orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,
- pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávanie protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
- vnímaniu problémových situácií, rozpoznávanie problémov a ich riešení,
- kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev,
- využívanie bežných informačných a komunikačných prostriedkov,
- budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

6.4.1 Geografia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	2	0	
Ján Kalinay	Ján Kalinay		Ján Kalinay

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie



v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie.

V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy

Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región.

V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať.

V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i.

Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní.

Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie

Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote, napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu.

Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie.

Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov:

Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje.

Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta..

Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie

spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu

Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.).

Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj).

Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násiliu.

Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života

Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie

Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehľbuje orientáciu v dnešnom svete.

Obsah vzdelávania

Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách).

Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej, ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orientácia vo svete na základe geografickej charakteristiky.

Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí: multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.

1. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 1+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



1. ročník



- kladie otázky
 - RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
 - RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
 - RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
 - RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
 - RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
 - RVP používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
 - RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
 - RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života



1. ročník

- Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*



1. ročník

- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Planéta Zem

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Používať správnu terminológiu • Porovnať veľkosť Zeme pri aproximácii jej tvaru ako gule a elipsoidu. • Uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi. • Demonštrovať pohyby Zeme na modeloch, nákresoch a uviesť dôsledky jej pohybov. • Opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť, dôsledky obehu na ťubovoľné miesto na Zemi. • Vysvetliť vznik slapových javov.		• Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid) • Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň) • Dátumová hranica • Časové pásma • Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu • Mesiac • Slapové javy, príliv a odliv	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia Život v extrémnych podmienkach	



1. ročník

literatúra		
- internet - učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- DVD - datapojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia

Geografia v praxi

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Používať správnu terminológiu - Porovnať oblasti podľa geografickej polohy - Vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi. - Získať údaje z rôznych tematických máp a použiť údaje pri riešení úloh. - Orientovať sa na mape. - Určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc. - Porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote, - Vytvoriť vlastnú mentálnu schému a mentálnu mapu pre orientáciu v konkrétnom území. - Počítat vzdialenosti na mape pomocou mierky mapy	- Mapa, súradnicový systém na mapách, glóbus - Mierka mapy - Tematické mapa a obsah mapy (topografický, tematický) - Diagram, tabuľka, schéma - Kartogram a kartodiagram - GPS



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra • internet • učebnica • film • atlas • GPS, GPS navigácia		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Atmosféra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev • Charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny • Zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére • Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať	• Zloženie atmosféry • Počasie, klíma a procesy v atmosfére • Rozloženie zrážok a teploty na Zemi • Prúdenie vzduchu v atmosfére • Klimatické pásma na Zemi



1. ročník

Atmosféra

• Zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi • Opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny • Na tematických mapách odlíšiť klimatické pásma a oblasti • Uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich • Diskutovať na tému: "Je alebo nie je globálne otepľovanie?"	• Zmeny klímy • Znaky globálneho otepľovania

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• DVD • dataprojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Hydrosféra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody a príčiny vzniku slapových javov. • Opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam pre formovanie tvárnosti krajiny. • Zhodnotiť zdroje pitnej vody, na Zemi a na Slovensku, zhodnotiť ich dostupnosť a navrhnúť význam jej ochrany. • Porovnať pevninský a horský ľadovec, ich vznik, formy georeliéfu vytvorené ľadovcom, permafrost	• Obeh vody na Zemi a jeho bilancia. • Svetový oceán – oceány a moria. • Vlastností vody oceánov a morí. • Pohyby oceánskej a morskej vody, morské prúdy, slapové javy. • Význam oceánu pre človeka. • Vodstvo súše, jazerá, rieky, vodopády, podpovrchová voda. • Vodou podmienené procesy a formy reliéfu. • Mrazom podmienené procesy a formy georeliéfu • Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a jej ochrana



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Život pri vode Život v mori	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Mikrosvet Život pri vode Život v mori
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky • mapa	didaktická technika • PC • DVD • dataprojektor	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Litosféra

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Poznať stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia. • Porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu • Zdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi	• Stavba Zeme, litosferické dosky, pohyb litosferických dosiek • Príčiny a dôsledky pohybu litosferických dosiek, vrásnenie, kryhová činnosť • Pohoria, kotliny, ríft, priekopová prepadlina, sopka • Zemetrasné pásma, okraje litosferických dosiek • Vonkajšie sily pôsobiace na zemský povrch (voda, vietor, mráz, gravitácia, biosféra, človek)



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy
literatúra - internet - učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- DVD - dataprojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia - Zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich poľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva - Bioklimatické pásma a zóny, ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry. - Opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo.	- Základné poznatky o pedosfére, planetárne členenie pedosféry - Pôdne typy SR a strednej Európy, vertikálna zonálnosť pôd - Typy poľnohospodárskej krajiny - Základné poznatky o biosfére, ekologicé činitele - Bioklimatické pásma - Vertikálne členenie biosféry - Lesy – odlesňovanie



1. ročník

Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo

- Na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny. - Analyzovať proces odlesňovania a jeho riziká, uviesť príklady. - Vysvetliť prepojenien podnebných, vegetačných a pôdných pásiem, ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry	Dôsledky ľudskej aktivity na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Život v sladkých vodách Život pri vode Život v mori Vysokohorské spoločenstvá Život v extrémnych podmienkach	Biológia 1. ročník Životné prostredie a organizmy Mikrosvet Živočíchy v službách človeka

literatúra

- internet
- učebnica
- film
- atlas

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
- mapa - Odborné časopisy	- PC - DVD - datapojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Geografia obyvateľstva

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku) • Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života • Lokalizovať jednotlivé štáty • Definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu • Porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta • Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu • Sformulovať názor, prečo sú rozdiely v jednotlivých ukazovateľoch	• Rozmiestnenie obyvateľstva • Dynamika obyvateľstva • Pôrodnosť • Úmrtnosť • Prirodzený prírastok • Priemerná dĺžka života • Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy • Migrácia obyvateľstva • Štruktúra obyvateľstva podľa veku a pohlavia • Jazyková a religiózna štruktúra obyvateľstva • Kultúra a spôsob života v jednotlivých regiónoch • Problematika utečencov



1. ročník

Geografia obyvateľstva

medzi štátmi • Uviesť príklady kultúrnych pamiatok sveta a ich význam pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva		
Prierezové témy MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Väzby do tematických celkov Matematika 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Multikultúrna výchova Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Kultúrna rôznorodosť	Väzby z tematických celkov Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života Anglický jazyk C1 Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky • mapa	didaktická technika • PC • DVD • dataprojektor	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Geografia sídiel

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta • Na príkladoch uviesť časti sídiel • Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny. • Zhodnotiť, ako môžu prírodné pomery ovplyvniť rozmiestnenie osídlenia • Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, uviesť príčiny a dôsledky • Vysvetliť pojem urbanizácia, dôvody, porovnať svetadiely, uviesť problémy spojené s urbanizáciou.	• Sídla, základné jednotky a pojmy (osídlenie, sídlo, obec, mesto, aglomerácia, konurbácia, megalopolis) • Klasifikácia sídiel • Proces urbanizácie • Súčasné tendencie urbanizácie sveta • Štruktúra mesta, pôdorys, rast miest • Funkcie miest v minulosti a v súčasnosti



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Anglický jazyk začiatníci 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života Anglický jazyk C1 Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra - internet - učebnica - film - odborná literatúra rôzneho druhu - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - dataprojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Priemysel, služby, CR, Zahr. obchod

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Analyzovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. - Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete - Uviesť príklady technických diel na Zemi a opísať ich. - Interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme. - Porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít. - Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať - Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie.		- Vznik a vývoj priemyselnej výroby. - Odvetvia priemyselnej výroby. - Súčasná tendencie vývoja priemyselnej výroby. - Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. - Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. - Veľké technické diela. - Export a import. - Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu. - Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi a na Slovensku - Zimná a letná rekreácia – lokality - Kultúrohistorické pamiatky - Veľké športové a kultúrne podujatia a púte	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Anglický jazyk začiatoníci 2. ročník Doprava a cestovanie Biológia 1. ročník Život v mori Anglický jazyk C1 Krajina, ktorej jazyk sa učim	
literatúra			
- internet - učebnica - film - atlas			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
mapa	- PC - DVD - dataprotektor		



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Svetové dopravné systémy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest • Porovnať nákladovosť jednotlivých druhov dopravy a zamerať sa aj na ekologické hľadisko		• Hlavné druhy dopravy. • Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest a dopravných zariadení. • Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Biológia 1. ročník Život v mori	
literatúra			
• internet • učebnica • film • atlas			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor		

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.

Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta • Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny. • Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie. • Opísať známych kultúrnohistorických pamiatok vo svete (pamiatky UNESCO). • Vytvoriť prezentáciu sídla alebo regiónu • Vytvoriť návrh exkurznej trasy v ľubovoľnej lokalite	• Zimná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete. • Letná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete. • Návšteva slávnych kultúrnohistorických pamiatok vo svete. • Cestovanie s cieľom navštíviť veľké športové a kultúrne podujatia a púte



1. ročník

Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Biológia 1. ročník Život pri vode Život v mori Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

2. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 2 týždenné, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*



2. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť

 RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou

 RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetoot, wifi, čítačky kariet,...)*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť

 Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu

 Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva

 Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*



2. ročník

- analyzuje alternatívne riešenia
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*



2. ročník

Zmeny na politickej mape Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku) - Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu - Vymenovať významné udalosti v 19. a 20. storočí, ktoré výrazne mali vplyv na zmeny na politickej mape Zeme v súčasnosti. - Vedieť sa orientovať na politickej mape sveta, poznať zameranie jednotlivých organizácií - Diskutovať o aktuálnom stave v rozdelení sveta na štáty a rôzne politické zoskupenia, mať prehľad o aktuálnych udalostiach		- Štát, kolónie, politické zoskupenie, vznik nových štátov, makroregión, formulovanie kritérií - Svetadiely, hlavné mestá vybraných štátov - OSN, NATO, UÚ, OECD	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Matematika 2. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Dejepis Európska expanzia 1492 - 1914 Európska expanzia 1492 - 1914 Európska expanzia 1492 - 1914 Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne Multikultúrna výchova Kultúrna rôznorodosť		
literatúra			
- internet - internetové zdroje - pracovný zošit - učebnica - pracovné listy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
- fragmenty PC - časti sieťových zariadení	PC		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť problémy utečencov - príčiny a dôsledky tohto javu • Porovnať druhy sídiel v rôznych častiach sveta • Na príkladoch uviesť časti sídiel		• Súčasné tendencie urbanizácie sveta a porovnanie s Európou.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Multikultúrna výchova 2. ročník Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry	Anglický jazyk začiatníci 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Etická výchova Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
• internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ekonomika a obchod v mimoerópskych regiónoch

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny. • Interpretovať rôzne spôsoby grafického znázornenia grafov zahraničného obchodu na základe exportu a importu vo vybratých regiónoch Zeme. • Porovnať zahraničný obchod v rôznych regiónoch podľa vybratých dôležitých komodít. • Na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny.	• Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. • Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. • Zahraničný obchod. • Export a import. • Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Regióny sveta

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape • Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • Sformulovať vlastné kritériá, na základe ktorých vytvorí členenie sveta na makroregióny. • Vytvoriť prezentáciu vybraného štátu, mesta alebo regiónu sveta	• Štáty sveta podľa jednotlivých regiónov • Komplexná geografická charakteristika vybraných štátov (regiónov, miest) sveta



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Anglický jazyk začiatočníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Občianska náuka 2. ročník Človek a spoločnosť-Sociológia Francúzsky jazyk pokročilí Multikultúrna spoločnosť
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Na základe údajov z rôznych zdrojov porovnať vývoj obyvateľstva vybraných regiónov Zeme, Slovenska a prognózy jeho vývoja z hľadiska rozmiestnenia obyvateľstva, dynamiky obyvateľstva (pôrodnosti, úmrtnosti, prirodzeného prírastku) • Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života • Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape • Definovať mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typov s dôrazom na migráciu • Porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska • Porovnať základné črty jednotlivých náboženstiev a ako ovplyvňujú spôsob života a kultúru v rôznych častiach sveta • Uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne	• Mechanický pohyb obyvateľstva. • Problém utečencov. • Stret kultúr. • Rozmiestnenie obyvateľstva Európy



2. ročník

Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja

pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Anglický jazyk začiatovníci 3. ročník Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Francúzsky jazyk začiatovníci Rodina a spoločnosť	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra		
- internet - učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Základná charakteristika sídiel Európy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape • Porovnať oblasti podľa geografickej polohy	• Súčasné tendencie urbanizácie sveta a Európy.



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Anglický jazyk začiatčníci 3. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina
literatúra - internet - učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - dataprotektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ekonomika a obchod v regiónoch Európy

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Lokalizovať jednotlivé štáty, mestá, regióny na mape • Uviesť príklady znečistenia krajiny v rôznych častiach sveta. • Porovnať oblasti podľa geografickej polohy • Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie. • Opis známych kultúrom historických pamiatok vo svete (pamiatky UNESCO).	• Vznik a vývoj priemyselnej výroby. • Najvýznamnejšie odvetvia priemyselnej výroby. • Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. • Teritoriálne zameranie zahraničného obchodu.



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Dejepis 3. ročník Globalizácia	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia
literatúra - internet - učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - dataproyektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

Európske dopravné systémy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest		• Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA			
literatúra			
• internet • učebnica • film • atlas			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Fyzikogeografické podmienky Slovenska

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Orientovať sa na mape. • Určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch • Vedieť sa orientovať na mape SR • Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery SR, využívať poznatky z fyzickej geografie • Analyzovať tematické mapy teplôt na Zemi, používať odbornú literatúru, informácie z médií. Práca s mapou. • Analyzovať tematickú mapu pôd, zaradiť pôdne typy do jednotlivých regiónov • Zaradiť vegetačné pásma podľa zonálnosti, používať správnu terminológiu	• Geografický vývoj územia • Poloha, rozloha, hranice • Reliéf - veterný, riečny, ľadovcový • Podnebie, počasie, klimatické oblasti • Vodstvo, režim odtoku • Pôdy, rastlinstvo, živočíšstvo, národné parky



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Poznanie fyzickogeografických podmienok regiónu, názvoslovie jednotlivých prvkov horizontálnej a vertikálnej zonálnosti regiónu, poznať okolité pohoria (Západné a Nízke Tatry, Chočské vrchy) a ich vrchy a doliny.</i>	Dejepis 3. ročník Integrácia Európy Premeny Československa Premeny Československa Premeny Československa Vznik Slovenskej republiky (1993)	
literatúra • • učebnica pre 3. ročník SR		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



2. ročník

cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou



2. ročník

prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedoméle prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Porovnať Slovensko a štáty Európy a sveta podľa tabuliek v ukazovateľoch: pôrodnosť, úmrtnosť, prirodzený prírastok, priemerná dĺžka života • Porovnať jazykovú, religióznu štruktúru obyvateľstva jednotlivých regiónov Zeme a Slovenska • Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva SR, ukázať najhustejšie obývané oblasti SR • Diskutovať o možnostiach predĺženia veku na Slovensku		• Prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva Slovenska • Štruktúra obyvateľstva. • Štruktúra podľa veku a pohlavia. • Jazyková, religiózna a vzdelanostná štruktúra obyvateľstva. • Utečenci – problém na Slovensku?	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka Človek a spoločnosť-Sociológia	
literatúra			
• internet • • učebnica • film • atlas			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Základná charakteristika sídiel Slovenska

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať proces urbanizácie v jednotlivých regiónoch Slovenska • Vedieť diskutovať na témy: Ako sa mení mesto? Sme pripravení na kultúrnu rôznorodosť?	• Súčasné tendencie urbanizácie Slovenska. • Štruktúra mesta, problémy spojené s rastom mesta • Vývoj osídlenia Slovenska • Klasifikácia sídiel • Mesto a jeho fenomén, mestá a život v nich, rast miest, kultúrna rôznorodosť



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Vedieť charakterizovať sídla regiónu s akcentom na možnosti turistiky</i>		
literatúra		
- učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	DVD	
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia

Ekonomika a obchod na Slovensku

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Charakterizovať regióny Slovenska z hľadiska rozvoja priemyselnej výroby a ich porovnanie. - Posúdiť predpoklady poľnohospodárstva v jednotlivých regiónoch Slovenska, charakterizovať poľnohosp. výrobné oblasti - Charakterizovať export a import Slovenska, prednosti, nedostatky, perspektívy		- Vznik a vývoj priemyselnej výroby. - Odvetvia priemyselnej výroby. - Súčasná tendencie vývoja priemyselnej výroby. - Príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu. - Hlavné oblasti koncentrácie priemyselnej výroby. - Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo - Veľké technické diela a ich dopad na životné prostredie. - Zahraničný obchod. - Export a import.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA		Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika



2. ročník

literatúra		
- internet - učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - datapojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodiaktických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>.



2. ročník

Dopravné systémy na Slovensku

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Porovnať dopravné systémy (hlavné druhy dopravy). • V rôznych častiach sveta a analyzovať činitele, ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest		• Hlavné druhy dopravy. • Činitele ovplyvňujúce výstavbu dopravných ciest a dopravných zariadení. • Príčiny rozdielov v úrovni dopravy v jednotlivých regiónoch.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Poznať dopravné možnosti regiónu s akcentom na využitie cykloturistických trás. Žiaci by mali vedieť, ako sa dá vyhnúť hlavným dopravným ťahom a cestám 1. a 2. triedy s maximálnym využitím vedľajších, poľných ciest a cykloturistických trás</i>			
literatúra			
• internet • učebnica • film • atlas			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor		

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Cestovný ruch Slovenska

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Porovnať možnosti a miesta oddychu a rekreácie na zemi a na Slovensku z hľadiska sezóny a z hľadiska zamerania cestovného ruchu. • Uviesť príklady kultúrnych pamiatok, aký význam majú kultúrne pamiatky pre zachovanie kultúry jednotlivých skupín obyvateľstva • Opísať vybrané pamiatky UNESCO – zameranie na prírodné lokality • Charakterizovať najvýznamnejších oblastí zimnej a letnej rekreácie.	• Možnosti a miesta oddychu a rekreácie. • Zimná rekreácia – známe oblasti a strediská na Slovensku. • Letná rekreácia – známe oblasti a strediská vo svete a na Slovensku • Kultúrohistorické pamiatky Slovenska. • Cestovanie s cieľom navštíviť veľké športové a kultúrne podujatia a púte



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiaci budú vedieť napláňovať cyklotrasu so zameraním na poznávanie kultúromohistorických pamiatok regiónu. Ovládajú možnosti športu a rekreácie v regióne, poznajú základné outdoorové možnosti regiónu počas celého roka.</i>		Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Krajiny, mestá a miesta Telesná a športová výchova 1. ročník LVVK 2. ročník Kurz letných športov 3. ročník KOŽAZ Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá
literatúra - internet - učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ochrana a tvorba krajiny

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opísať krajinu s jej zložkami v okolí školy. • Uviesť príklady znečistenia krajiny v rôznych častiach sveta. • Porovnať oblasti podľa geografickej polohy	• Človek v krajine. • Krajina a jej ochrana, krajina, zložky krajiny a väzby medzi nimi, životné prostredie udržateľný rozvoj.



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiaci vedia zaradiť jednotlivé horstvá Liptova do základných geomorfologických celkov a vedia ich klasifikáciu podľa stupňa ochrany (Národné parky, CHKO, CHPV,...)</i>		Telesná a športová výchova 2. ročník Kurz letných športov 3. ročník KOŽAZ Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Človek v krajine a jej ochrana

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť príklady priemyselných odvetví a ich rozmiestnenie vo svete • Uviesť príklady technických diel na Zemi a ich význam a možné riziká pre človeka • Uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich • Opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo.	• Vyčerpávanie surovinných zdrojov. • Znečisťovanie prírodných zložiek krajiny. • Globálne dôsledky činnosti človeka na ekosystémy Zeme. • Odpady a hospodárenie s odpadmi. • Medzinárodná spolupráca. • Chránené územia na Zemi. • Človek v krajine.



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiaci vedia posúdiť možnosti turistiky a rekreácie v regióne, prípadné konflikty záujmov s ochranou prírody, priemyselnou a poľnohospodárskou činnosťou človeka.</i>		Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Anglický jazyk začiatovníci Človek a príroda Telesná a športová výchova 1. ročník LVVK Biológia Vysokohorské spoločenstvá Etická výchova 2. ročník Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Francúzsky jazyk pokročilí Multikultúrna spoločnosť
literatúra - internet - učebnica - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - dataprojektor	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

3. ročník

0 týždenné, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*



3. ročník

- Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
 dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
 dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
 kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
 kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
 kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
 vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
 vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
 dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
 používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
 používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
 efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení



3. ročník

problémov reálneho života

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*



3. ročník

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

6.4.2 Rozširujúca geografia A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

Ján Kalinay

Ján Kalinay

Charakteristika predmetu

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť.

Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho



rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci naplňovania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní. Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote., napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov: Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje. Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta.. Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.). Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj). Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národnými, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násiliu. Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života Komunikatívnu kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehľbuje orientáciu v dnešnom svete. Obsah vzdelávania Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách). Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej, ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orinácia vi svete na základe geografickej charakteristiky. Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie. Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí : multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.



Prierezové témy pokrývané predmetom**MEDIÁLNA VÝCHOVA****MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA****ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA****TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI****3. ročník**

Garant predmetu: Ján Kalinay, 0+3 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Vyjadruje sa presne a odborne

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa grafické formy prezentácie

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa prezentačný SW

RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP



3. ročník

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

- Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

- Reční

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*

- Používa prezentačný SW



- Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- kompetencie (spôsobilosti) občianske

3. ročník

- Koná ako Európan

RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
- Rešpektuje inakosti

RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Je na seba náročný

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy

RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších

RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Historické geografia

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti - Charakterizovať dôležité historické medzníky vo vývoji geografie - Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v praxi.		- Geografia od prvopočiatkov po 15. storočie - Storočie veľkých objavov - Novodobá geografia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky	Rozširujúca občianska náuka A 4. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika Rozširujúca občianska náuka B Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Dejinnofilozofický exkurz, religionistika



3. ročník

literatúra		
- internet - fotky - CD		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - CD prehrávač - datapojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Politická mapa sveta

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vyčleniť humánogeografické regióny podľa vybraného kritéria • Uviesť príklady vyčleňovania regiónov na Zemi (kultúrne, hospodárske,...) a charakterizovať ich • Charakterizovať zmeny na politickej mape sveta po 2. sv. vojne, zoskupenia štátov • Rozlíšiť základné kritériá členenia štátov podľa politického systému a štátoprávneho usporiadania • Uviesť dôvody vzniku a princípy existencie jednotlivých medzinárodných organizácií (OSN, NATO, EÚ) • Porovnať pomocou tabuliek a máp štruktúru obyvateľstva v rôznych oblastiach sveta • Posúdiť zaľudnenie rôznych oblastí sveta, posúdiť činitele, ktoré na to vplyvajú, vyznačiť na mape 5 hlavných oblastí zaľudnenia na Zemi.		• Integračné zoskupenia vo svete • Geopolitické hospodárske, náboženské a národnostné problémy v jednotlivých regiónoch sveta • Politické systémy krajín sveta • Jazykové skupiny sveta • Náboženstvá sveta • Globálne problémy ľudstva • Najľudnatejšie krajiny sveta	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA			Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia
literatúra			
• GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií, VKÚ 2009			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR		

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukujú uvedené činnosti. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

*efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).
Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky*

Regióny sveta

Dotácia tematického celku: 44

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Určiť polohu jednotlivých svetadielov alebo kontinentov vzhľadom na geografické súradnice, zemské poglobule, ostatné svetadiely a oceány. - Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej členitosti jednotlivých svetadielov alebo kontinentov. - Opísať podmienky osídľovania Austrálie a problémy s tým súvisiace, porovnať oblasti Austrálie podľa hustoty zaľudnenia - Charakterizovať spôsob života obyvateľstva Oceánie na konkrétnych príkladoch - Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, podľa mapy určiť významné oblasti ťažby surovín - Určiť polohu jednotlivých regiónov Európy podľa mapy - Charakterizovať sústredenie jednotlivých odvetví priemyslu v oblastiach Európy, zhodnotiť ich lokalizačné činitele. - Podľa tabuliek ťažby nerastných surovín lokalizovať ťažbu najvýznamnejších nerast. surovín v Európe. - Charakterizovať polohu jednotlivých oblastí Ameriky, rôzne kritériá členenia Ameriky. - Porovnať štruktúru obyvateľstva Ameriky v jednotlivých regiónoch, zdôvodniť rozdiely. - Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie Ameriky, porovnať západné a východné pobrežie svetadielu. - Zosumarizovať problémy nadmerného rastu počtu obyvateľov v mestách - Charakterizovať urbanizáciu jednotlivých regiónov Ameriky, zdôvodniť rozdiely medzi jednotlivými regiónmi. - Charakterizovať väzby poľnohospodárstva na prírodné podmienky v jednotlivých regiónoch Ameriky. - Porovnať priemyselné oblasti v rôznych regiónoch Ameriky, zameranie ich priemyselnej výroby. - Charakterizovať a zhodnotiť význam a úroveň služieb v jednotlivých regiónoch Ameriky. - Analyzovať priestorové rozmiestnenie bielej a čiernej rasy v Afrike. - Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky, identifikovať najhustejšie obývané oblasti. - Podľa tabuliek charakterizovať a porovnať štruktúru obyvateľstva v jednotlivých oblastiach Afriky. - Lokalizovať najväčšie mestá Afriky, charakterizovať urbanizáciu Afriky - Opísať zameranie hospodárstva v jednotlivých regiónoch Afriky vo väzbe na prírodné podmienky a zdroje nerastných surovín, lokalizovať oblasti ťažby NS. - Posúdiť vplyv monzúnov na podnebie južnej, juhovýchodnej a východnej Ázie, vysvetliť mechanizmus vzniku monzúnov. - Charakterizovať vplyv monzúnov na život obyvateľstva a hospodárstvo štátov danej oblasti. - Charakterizovať najrozšírenejšie náboženstvá v Ázii, ich vznik a súčasné rozšírenie. - Porovnať ako ovplyvňujú jednotlivé náboženstvá spôsob života obyvateľstva v Ázii. - Zhodnotiť podnebie a hospodárske využitie polárnych oblastí. - Porovnať hospodárske využitie jednotlivých oceánov. - Pomocou mapy dopravy zistiť, kadiaľ a cez ktoré oceány prechádzajú hlavné námorné trasy prepravy surovín a hlavne ropy. - Porovnajte tri oblasti s najväčšími prístavmi vo svete. - Komplexne charakterizovať podľa mapy a dostupnej literatúry jednotlivé oceány.	- Austrália a oceánia - Európa - Amerika - Afrika - Ázia - Arktída, Antarktída - Oceány



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Krajiny, mestá a miesta	Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia
literatúra		
GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií, VKÚ 2009		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

Regionálna geografia Slovenskej republiky

Dotácia tematického celku: 17

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy • Zhodnotiť polohu Slovenska vzhľadom na oceány, nadm. výšku, z geopolitického hľadiska. • Vysvetliť súvislosť medzi vytváraním georeliéfu v jednotl. geolog. dobách a horninovým zložením geolog. pásiem. • Charakterizovať a lokalizovať na mape rozmiestnenie flyšových, jadrových, sopečných pohorí a Panónskej panvy. • Vymenovať a lokalizovať významné nerastné suroviny Slovenska, posúdiť ich vzťah k horninovému zloženiu. • Rozlíšiť druhy palív, ktoré sa na Slovensku ťažia a ich súvislosť s geologickou činnosťou v minulosti. • Charakterizovať administratívne členenie Slovenska v minulosti, zmeny v jednotlivých obdobiach • V jednotlivých regiónoch Slovenska charakterizovať prírodné a socioekonomické pomery, navrhnúť spôsoby prezentácie vo svete. • Poukázať na jedinečnosti jednotlivých regiónov Slovenska, charakterizovať hospodárstvo a odlišnosti jednotlivých krajov SR.		• Poloha, rozloha, hranice Slovenska • Reliéf, geologický vývoj a stavba. • Nerastné suroviny • Administratívne členenie - kraje, regióny Slovenska	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Nemecký jazyk pokročilí 4. ročník Slovensko Francúzsky jazyk začiatocníci Slovensko Rozširujúca biológia A Geologické obdobia Zeme Rozširujúca biológia B Geologické obdobia Zeme	
		Väzby z tematických celkov	
		Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Slovensko Biológia 1. ročník Vysokohorské spoločenstvá	
literatúra			
• učebnica pre 3. ročník SR			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		• PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	
		ostatné	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ochrana prírody a krajiny

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Klasifikovať procesy a zdroje, ktoré znečisťujú ovzdušie, pôdu, vodu, porovnať z dlhodobého hľadiska. • Opísať proces erózie a určiť oblasti s nadmernou eróziou. • Vysvetliť vznik a dôsledky skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery a dezertifikácie, uviesť oblasti, kde sa najviac vyskytujú. • Opísať jednotlivé ekosystémy na Zemi, ich zloženie a výskyt, environmentálne problémy s nimi spojené a aktivity ľudstva na ich záchranu.	• Znečistenie ovzdušia • Skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera. • Devastácia a degradácia pôdy • Znečistenie vody, odpady, odpadové hospodárstvo, skládky
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rozširujúca biológia A 3. ročník Ekológia
Prierezové témy	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Slovensko



3. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činnosti, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených



3. ročník

poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).
Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

4. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*



4. ročník

- Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP *používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov*
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP *používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP 
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom*

4. ročník

myslení

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- Má mediačné zručnosti

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*

- Vie odmietnuť nezlučiteľné

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*

- Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

- Neruší prácu spolužiakov

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*



4. ročník

Geografia v praxi

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti • Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v krajine.		• Význam geografie pre ľudskú spoločnosť • Geografia ako veda, objekt, predmet, metódy geografie, krajinná sféra, FGS,HGS	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky	Nemecký jazyk pokročili 4. ročník Slovensko	
literatúra			
• internet • fotky • CD			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor		

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Planéta Zem

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť vznik slapových javov. • Vysvetliť pojmy vesmír, galaxia, slnečná sústava, planéty, mesiace, určiť postavenie Zeme v slnečnej sústave. • Analyzovať a klasifikovať dôsledky tvaru Zeme na podnebie, pôdu, rastlinstvo a priestorové usporiadanie. • Opísať hlavné pohyby Zeme a dobu ich trvania, vysvetliť súvislosť medzi uhlovou rotáciou Zeme a časovými pásmami. • Vysvetliť dôsledky sklonu zemskej osi k rovine obehu a na procesy prebiehajúce v krajine. • Analyzovať a zhodnotiť dôsledky nerovnomernej rýchlosti obehu Zeme okolo Slnka. • Zdôvodniť rôznu dĺžku dňa a noci počas roka v rôznych	• Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid) • Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň) • Dátumová hranica • Časové pásma • Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu • Mesiac • Slapové javy, príliv a odliv



4. ročník

Planéta Zem

geografických šírkach, porovnať a vysvetliť dĺžku a intenzitu leta na severnej a južnej pologuli.

- Vysvetliť pojmy príslnie, odslnie, vymenovať dátumy rovnodenností a slnovratov.
- Opísať postavenie Mesiaca s slnečnej sústave, význam a využitie slapových javov.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia Život v extrémnych podmienkach
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• DVD • dataprojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Zobrazovanie Zeme

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem mapa, vyhodnotiť obsah mapy, porovnať rôzne druhy máp podľa použitých zobrazení. • Analyzovať a vyhodnotiť tematické mapy, vedieť použiť rôzne geografické metódy na získanie informácií o Zemi.	• Mapa, glóbus. • Mierka mapy, obsah mapy, tvorba mapy. • Kartografické zobrazenia, generalizácia.



4. ročník

Zobrazovanie Zeme

- Určovať geografickú polohu miesta, počítať vzdialenosti na mape.
- Porovnať základné kartografické zobrazenia a klasifikovať vhodnosť ich použitia.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Fyzickogeografické regióny Zeme

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Používať správnu terminológiu • Opísať klimatické činitele a ich vplyv na podnebie na Zemi, rozdeliť ich na makro a mikro činitele. • Analyzovať klimatické diagramy rôznych miest na Zemi, vedieť zaradiť vybrané miesta do klimatického pásma, práca s údajmi z webu. • Porovnať jednotlivé regióny podľa georeliéfu, charakterizovať rozdiely v jednotlivých regiónoch. • Porovnať vzájomné pôsobenie endogénnych a exogénnych síl,	• Meteorológia, klimatológia • Zloženie atmosféry, klimateografické činitele • Všeobecná cirkulácia atmosféry, klimatické pásma. • Litosféra, georeliéf. • Endogénne a exogénne procesy a formy georeliéfu. • Kolobeh vody na Zemi, svetový oceán. • Vodstvo súše, ľadovce, jazerá a vodné nádrže, krasové javy • Pedosféra, klasifikácia pôd, zonálnosť pôd, erózia a znečistenie



4. ročník

Fyzickogeografické regióny Zeme

porovnať významné pohoria Zeme, Európy a SR podľa vzniku. • Charakterizovať stavebné jednotky oceánskeho dna, charakterizovať oblasti intenzívnej sopečnej činnosti a zemetrasení. • Opísať a uviesť príklady prejavov exogénnych geomorfologických procesov na vybraných regiónoch Zeme. • Vysvetliť dynamiku pohybov oceánskej vody a príčiny vzniku slapových javov. • Na konkrétnych príkladoch uviesť vodou podmienené procesy a formy georeliéfu. • Pomocou mapy opísať horizontálne usporiadanie hlavných pôdných typov na Zemi a jeho väzby na podnebie • Charakterizovať vertikálnu zonálnosť pôdných typov, charakterizovať zonálne a azonálne pôdne typy na príkladoch v miestnej krajine. • Uviesť príklady typov pôd v rôznych oblastiach Zeme. • Charakterizovať vznik a rozmiestnenie biocenóz na základe teploty a zrážok, charakterizovať jednotlivé pásma. • Zhodnotiť vzťahy v krajinnom ekosystéme, charakterizovať prvotnú príčinu vertikálneho členenia biosféry • Vedieť porovnať šírkové vegetačné pásma a výškové stupne.		pôd. • Biosféra, ekosystémy, bioklimatické pásma, vertikálne členenie biosféry, ekologické činitele.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Rozširujúca biológia A 3. ročník Ekológia 4. ročník Geologické obdobia Zeme Rozširujúca biológia B Ekológia		
literatúra			
• internet • film • atlas			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor		

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodištantných metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Humánnogeografické regióny sveta

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybraného kritéria a opísať ich. • Uviesť pomocou tabuliek hodnoty natality, mortality a prirodz. prírastku pre Zem ako celok, porovnať údaje za jednotlivé kontinenty. • Komplexne charakterizovať zákonitosti vývoja vekovej štruktúry obyvateľstva, poznať typy vekových pyramíd. • Analyzovať jednotlivé typy vekových pyramíd a zhodnotiť vývoj obyvateľstva aj do budúcnosti. • Zhodnotiť konkrétne príklady lokalizácie priemyselnej výroby vo vzťahu k lokaliz. činiteľom. • Zhodnotiť vplyv ťažby nerastných surovín na ŽP v jednotlivých častiach sveta • Porovnať rozloženie priemyselných stredísk na jednotlivých kontinentoch, posúdiť význam pobrežia.	• Dynamika obyvateľstva • Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy. • Charakteristika obyvateľstva • Regióny sveta • Prirodzený pohyb obyvateľstva • Vekové pyramídy • Kultúrne znaky obyvateľstva • Činnosť obyvateľstva v jednotlivých regiónoch • Globálne environmentálne problémy



4. ročník

Humánnogeografické regióny sveta

- Charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu a na mape ukázať oblasti Zeme vhodné na ich realizáciu.
- Zostaviť zoznam miest a oblastí, kde možno realizovať jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu.
- Uveďte príklady prímorského, horského, , kultúrohistorického cestovného ruchu, porovnať ich prírodné podmienky.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
• internet • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Regionálna geografia sveta

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Používať správnu terminológiu • Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej zónalnosti (vybrané zakresliť do slepej mapky) jednotlivých kontinentov. • Určiť polohu jednotlivých kontinentov a oblastí na nich vzhľadom na geografické súradnice a ostatné štáty svetadielov. • Porovnať vplyv klimatických činiteľov na podnebie jednotlivých oblastí Európy. • Lokalizovať na mape vybrané vodné toky, režim odtoku, jazerá v jednotlivých svetadieloch, zhodnotiť ich hospodársky význam. • Porovnať štruktúru obyvateľstva jednotlivých svetadielov, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva svetadielov a regiónov. • Na konkrétnych príkladoch demonštrovať príčiny rozdielneho osídľovania, posúdiť rozdiely v stupni urbanizácie v jednotlivých	• Fyzickogeografická charakteristika jednotlivých svetadielov (kontinentov). • Regióny Európy a ich charakteristika - FG a HG charakteristika. • Regióny Ázie a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Ameriky a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Afriky a ich FG a HG charakteristika. • Regióny Austrálie a Oceánie a ich FG a HG charakteristika.



4. ročník

Regionálna geografia sveta

svetadieloch.

- Lokalizovať na mape štáty Európy, ich hlavné mestá, charakterizovať najväčšie európske konurbácie a aglomerácie.
- Zhodnotiť predpoklady jednotlivých oblastí Európy pre poľnohospodársku výrobu.
- Charakterizovať jednotlivé oblasti Európy z hľadiska rozvoja cestovného ruchu.
- Vytvoriť návrh exkurznej trasy po jednotlivých kontinentoch, obsiahnuť zaujímavé miesta, zdôvodniť ich výber.
- V najľudnatejších štátoch Ázie zhodnotiť problémy spojené s preľudnením, na základe informácií z médií uviesť, ako tento problém riešia..
- Charakterizovať rozšírenie náboženstiev v Ázii, určiť oblasti kde vznikali a dominujú v súčasnosti.
- Určiť najvýznamnejšie poľnohosp. produkty Ázie, oblasti ich dorábania, opísať väzby na prírodné podmienky.
- Analyzovať priestorové rozmiestnenie bielej a čiernej rasy v Afrike, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, charakt. urbanizácie.
- Opísať zameranie hospodárstva jednotlivých regiónov Afriky vo väzbe na prírodné podmienky, zdôvodniť zaostalosť Afriky napriek nerastnému bohatstvu.
- Porovnať západné a východné pobrežie svetadielu z hľadiska osídlenia, pomenovať problém nadmerného rastu obyvateľstva v mestách Ameriky.
- Lokalizovať miesta významnej ťažby surovín Ameriky, vyčleniť a charakterizovať najdôležitejšie priemyselné oblasti Ameriky.
- Posúdiť perspektívy rozvoja nových priemyselných oblastí Ameriky, porovnať zameranie priemyslu v jednotlivých oblastiach Ameriky.
- Charakterizovať pôvod ostrovov Oceánie, uviesť príklady na mape.
- Vysvetliť špecifiká biosféry Austrálie a Oceánie, lokalizovať vegetačné oblasti.
- Opísať podmienky osídľovania Austrálie a s tým súvisiace problémy, porovnať urbanizáciu jednotlivých regiónov.
- Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, určiť významné oblasti ťažby.
- Charakterizovať a zdôvodniť zameranie poľnohospodárstva Austrálie a Nového Zélandu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Rozširujúca geografia A 3. ročník Historické geografia 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B Geografia v praxi Historické geografia Rozšírený anglický jazyk B2 Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra • internet • film • atlas		
materiály, pomôcky • mapa	didaktická technika • PC • DVD • dataprojektor	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Geografia Slovenskej republiky

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy, zhodnotiť polohu SR v geografickej sieti. • Zhodnotiť polohu SR vzhľadom na oceány, nadmorskú výšku, geopolitiku. • Pomocou mapy charakterizovať vývoj Karpát a Panónskej panvy v jednotlivých geologických dobách, rozdelenie na geolog. pásma. • Poznať vybrané geomorfologické celky Slovenska a miestnej krajiny • Charakterizovať vodstvo SR a miestnej krajiny, význam a využitie vodných diel na Slovensku. • Porovnať jednotlivé oblasti SR podľa typov a druhov pôd , vysvetliť ich rozmiestnenie. • Charakterizovať biosféru SR, určiť súvislosti s podnebím a pôdami.	• Fyzickogeografická charakteristika SR - poloha, reliéf, vodstvo, pôdy, biosféra, Národné parky • Humánnogeografická charakteristika SR - obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a služby



4. ročník

Geografia Slovenskej republiky

- Porovnať lesnatosť územia SR s ostatnými európskymi krajinami, uviesť rozčlenenie faunistických oblastí.
- Analyzovať tematické mapy Slovenska so zameraním na obyvateľstvo a sídla.
- Opísať historický vývoj osídľovania územia Slovenska a podmienky, ktoré ho ovplyvnili.
- Charakterizovať súčasný prirodzený prírastok, natalitu, mortalitu obyvateľstva Slovenska a zdôvodniť jeho zmeny za posledné desaťročia (pomocou tabuliek).
- Charakterizovať národnostné a religiózne zloženie obyvateľstva Slovenska
- Zhodnotiť tendencie urbanizácie SR v budúcnosti, porovnať s európskymi štátmi.
- Charakterizovať sídla na Slovensku a v miestnej krajine, ich štruktúru, pôdorys, funkciu, históriu.
- Charakterizovať jednotlivé odvetvia hospodárstva, stanoviť ich vzájomné väzby a prepojenie.
- Klasifikovať základné zameranie rozhodujúcich priemyselných odvetví priemyslu na Slovensku a ich lokalizačné činitele.
- Podľa mapy určiť smer hlavných trás jednotlivých druhov dopravy, posúdiť ich stav a perspektívy rozvoja na Slovensku
- Charakterizovať oblasti s možnosťami využitia pre jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu na Slovensku.
- Vypracovať zoznam miest a oblastí SR s perspektívnym rozvojom cestovného ruchu a určte jeho druhy.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Spoločenskovedný seminár 4. ročník Ekonomika, ekonómia Rozvoj sociálnych zručností Ekonómia a ekonomika	Rozširujúca geografia A 3. ročník Historické geografia 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B Geografia v praxi Historické geografia
literatúra • internet • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.4.3 Rozširujúca geografia B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

Ján Kalinay

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia v gymnaziálnom štúdiu podobne ako v základnej škole rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť.

Kompetencie, ktoré žiaci prehĺbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie



v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitosti fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie. V obsahu vzdelávania je potrebné dokázať spájať a využívať poznatky aj z iných oblastí vzdelávania (napr. z histórie, biológie, matematiky, umenia). Učebný predmet geografia vytvára priestor na zdokonalenie sa v práci s rôznymi mapami, štatistickými materiálmi a inými zdrojmi informácií. Geografia sa zameriava tiež na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp. Predmet integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy. Význam geografie spočíva aj v tom, že žiaci získajú schopnosť aplikovať poznatky po skončení školy pri rozvoji regiónov, v ktorých žijú a použitím analýzy a syntézy dokážu porovnávať vybrané regióny medzi sebou aj so slovenskou realitou a vyhodnotiť ich. V súčasnosti sa kladie dôraz na schopnosť prezentovať región. V súvislosti s európskou integráciou je potrebné, aby žiaci mali poznatky o historických, geografických a kultúrnych danostiach regiónov, s ktorými chcú v škole alebo mimo školy spolupracovať. V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti, ich riešenie a i. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní. Ciele predmetu v prepojení na kľúčové kompetencie Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi. Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote, napríklad a analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu. Príkladov uplatnenia poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie. Jednotlivé čiastkové kompetencie možno zhrnúť do viacerých tematických okruhov: Rozvíjanie kompetencie pracovať s informáciami sa deje prostredníctvom analýzy a interpretácie rozsiahleho súboru vstupných faktografických informácií, ktoré žiak dokáže sám získať a ich transformovať do hodnotiacich a sumarizujúcich výstupov. Schopnosť pracovať s týmito výstupmi v podobe tematických máp, tabuliek, schém, diagramov a blokdiagramov. Zároveň sa tým rozvíja aj čitateľská gramotnosť a to čítanie nesúvislých textov. Cieľom je naučiť pracovať a interpretovať údaje. Praktické zvládnutie riešenia problémových situácií vyžadujúcich analýzu kartografického materiálu najrôznejšej povahy (aj v digitálnej forme, vrátane práce s GPS je súčasťou rozvíjania kompetencie riešiť problémy v prepojení na digitálnu kompetenciu. Používať informačné a komunikačné technológie sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania pri tvorbe projektov ale aj pri úlohách z regionálnej geografie sveta. Aplikovať poznatky o zákonitostiach premien geografickej krajiny pri posudzovaní perspektív vybraných regiónov. Navrhovať a hodnotiť alternatívne postupy pri scenároch ich rozvoja. Praktický význam geografie spočíva v tom, že pomáha modelovať aj pracovné možnosti – modelová cestovná kancelária, rozvoj regiónu, prezentácia vlastného regiónu. Pochopenie globálnych trendov vývoja spoločnosti na Zemi a uplatnenie zručnosti na využitie týchto poznatkov pri profesných aktivitách (ďalšie štúdium, podnikanie a i.). Racionálne zhodnotenie dosahov ľudskej činnosti na životné prostredie a budovanie postojov, ktoré sú v súlade s optimalizáciou využitia krajiny pri minimálnych zásahoch do prírody (udržateľný rozvoj). Viesť žiakov k vnímaniu odlišností medzi jednotlivými, národmi, kultúrami a náboženstvami a v konečnom dôsledku k odmietavému postoju k intolerancii, xenofóbii a násiliu. Spoznávanie kultúr a zvykov obyvateľov rôznych štátov sveta, ktoré vedie k akceptácii ich spôsobu života. Komunikačnú kompetenciu – využívaním samostatných prejavov žiakov a používaním správnej geografickej terminológie. Výsledkom rozvíjania kompetencií je získanie geografickej gramotnosti, ktorá predstavuje systém poznatkov prírodných socioekonomických podmienok a faktorov života spoločnosti (v globálnych aj regionálnych rozmeroch). Geografia prehĺbuje orientáciu v dnešnom svete. Obsah vzdelávania Obsah geografického vzdelávania v gymnáziách úzko nadväzuje na geografické vyučovanie v základných školách, preto sa očakáva ovládanie geografických pojmov a najmä názvov (osvojených počas výučby geografie v základných školách). Vychádza z obsahu základných tém geografie – fyzickej, humánnej aj regionálnej, ale dôraz sa kladie na prepojenie tém a komplexné hodnotenie geografických javov. Cieľom je orientácia vo svete na základe geografickej charakteristiky. Obsah je zameraný tak, aby bolo možné prostredníctvom neho rozvíjať kľúčové kompetencie.



Okrem samotnej geografie obsahuje aj témy prierezových oblastí : multikultúrnej, environmentálnej výchovy, mediálnej, osobnostného a sociálneho rozvoja.

4. ročník

Garant predmetu: Ján Kalinay, 0+5 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Vyjadruje sa presne a odborne

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa prezentačný SW

RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Používa prezentačný SW

RVP
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)



4. ročník

- RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Vhodne vyberá zdroje informácií
 - RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Rešpektuje autorské práva
 - Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Koná ako Európan
 - RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 - RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
 - RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
 - RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
 - RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
 - RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

4. ročník

Historické geografia

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti • Charakterizovať dôležité historické medzníky vo vývoji geografie • Uviesť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v praxi.		• Geografia od prvopočiatkov po 15. storočie • Storočie veľkých objavov • Novodobá geografia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky		
literatúra			
• internet • fotky • CD			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• mapa	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor		



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Geografia v praxi

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem geografia a význam slova geografia, charakterizovať objekt a predmet geografie v minulosti a v súčasnosti • Uvieť konkrétne príklady, kedy geografia pomáha pri riešení problémov v krajine.	• Význam geografie pre ľudskú spoločnosť • Geografia ako veda, objekt, predmet, metódy geografie, krajinná sféra, FGS, HGS



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Rozširujúca geografia A 4. ročník Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B Regionálna geografia sveta Geografia Slovenskej republiky	
literatúra		
• internet • fotky • CD		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • CD prehrávač • dataprojektor	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Planéta Zem

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť vznik slapových javov. • Vysvetliť pojmy vesmír, galaxia, slnečná sústava, planéty, mesiace, určiť postavenie Zeme v slnečnej sústave. • Analyzovať a klasifikovať dôsledky tvaru Zeme na podnebie, pôdu, rastlinstvo a priestorové usporiadanie. • Opísať hlavné pohyby Zeme a dobu ich trvania, vysvetliť súvislosť medzi uhlovou rotáciou Zeme a časovými pásmami. • Vysvetliť dôsledky sklonu zemskej osi k rovine obehu a na procesy prebiehajúce v krajine. • Analyzovať a zhodnotiť dôsledky nerovnomernej rýchlosti obehu Zeme okolo Slnka. • Zdôvodniť rôznu dĺžku dňa a noci počas roka v rôznych	• Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid) • Rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň) • Dátumová hranica • Časové pásma • Obežný pohyb Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu • Mesiac • Slapové javy, príliv a odliv



4. ročník

Planéta Zem

geografických šírkach, porovnať a vysvetliť dĺžku a intenzitu leta na severnej a južnej pologuli.

- Vysvetliť pojmy príslnie, odslnie, vymenovať dátumy rovnodenností a slnovratov.
- Opísať postavenie Mesiaca s slnečnej sústave, význam a využitie slapových javov.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Matematika 1. ročník Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Fyzika 1. ročník Elektrina a magnetizmus Biológia Život v extrémnych podmienkach
literatúra • internet • učebnica • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• DVD • dataprojektor	
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Zobrazovanie Zeme

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť pojem mapa, vyhodnotiť obsah mapy, porovnať rôzne druhy máp podľa použitých zobrazení. • Analyzovať a vyhodnotiť tematické mapy, vedieť použiť rôzne geografické metódy na získanie informácií o Zemi.	• Mapa, glóbus. • Mierka mapy, obsah mapy, tvorba mapy. • Kartografické zobrazenia, generalizácia.



4. ročník

Zobrazovanie Zeme

- Určovať geografickú polohu miesta, počítať vzdialenosti na mape.
- Porovnať základné kartografické zobrazenia a klasifikovať vhodnosť ich použitia.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Fyzickogeografické regióny Zeme

Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Podľa mapy charakterizovať prírodné pomery jednotlivých regiónov sveta, využívať poznatky z fyzickej geografie • Používať správnu terminológiu • Zaradiť jednotlivé regióny sveta do podnebných pásiem, opísať hlavné podnebné činitele, ktoré pôsobia na charakter podnebia • Zaradiť jednotlivé regióny sveta do bioklimatických pásiem , porovnať ich podľa množstva zrážok, prevládajúcej vegetácie a živočíšstva • Opísať klimatotvorné činitele a ich vplyv na podnebie na Zemi,	• Meteorológia, klimatológia • Zloženie atmosféry, klimageografické činitele • Všeobecná cirkulácia atmosféry, klimatické pásma. • Litosféra, georeliéf. • Endogénne a exogénne procesy a formy georeliéfu. • Kolobeh vody na Zemi, svetový oceán. • Vodstvo súše, ľadovce, jazerá a vodné nádrže, krasové javy • Pedosféra, klasifikácia pôd, zonálnosť pôd, erózia a znečistenie



4. ročník

Fyzickogeografické regióny Zeme

- rozdeliť ich na makro a mikro činitele. - Analyzovať klimatické diagramy rôznych miest na Zemi, vedieť zaradiť vybrané miesta do klimatického pásma, práca s údajmi z webu. - Porovnať jednotlivé regióny podľa georeliéfu, charakterizovať rozdiely v jednotlivých regiónoch. - Porovnať vzájomné pôsobenie endogénnych a exogénnych síl, porovnať významné pohoria Zeme, Európy a SR podľa vzniku. - Charakterizovať stavebné jednotky oceánskeho dna, charakterizovať oblasti intenzívnej sopečnej činnosti a zemetrasení. - Opísať a uviesť príklady prejavov exogénnych geomorfologických procesov na vybraných regiónoch Zeme. - Vysvetliť dynamiku pohybov oceánskej vody a príčiny vzniku slapových javov. - Na konkrétnych príkladoch uviesť vodou podmienené procesy a formy georeliéfu. - Pomocou mapy opísať horizontálne usporiadanie hlavných pôdných typov na Zemi a jeho väzby na podnebie - Charakterizovať vertikálnu zonálnosť pôdných typov, charakterizovať zonálne a azonálne pôdne typy na príkladoch v miestnej krajine. - Uviesť príklady typov pôd v rôznych oblastiach Zeme. - Charakterizovať vznik a rozmiestnenie biocenóz na základe teploty a zrážok, charakterizovať jednotlivé pásma. - Zhodnotiť vzťahy v krajinnom ekosystéme, charakterizovať prvotnú príčinu vertikálneho členenia biosféry - Vedieť porovnať šírkové vegetačné pásma a výškové stupne.		- pôd. - Biosféra, ekosystémy, bioklimatické pásma, vertikálne členenie biosféry, ekologické činitele.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Rozširujúca biológia A 3. ročník Ekológia 4. ročník Geologické obdobia Zeme Rozširujúca biológia B Ekológia	
literatúra		
- internet - film - atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
mapa	- PC - DVD - dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodištantické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Humánnogeografické regióny sveta

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybraného kritéria a opísať ich. • Uviesť pomocou tabuliek hodnoty natality, mortality a prirodz. prírastku pre Zem ako celok, porovnať údaje za jednotlivé kontinenty. • Komplexne charakterizovať zákonitosti vývoja vekovej štruktúry obyvateľstva, poznať typy vekových pyramíd. • Analyzovať jednotlivé typy vekových pyramíd a zhodnotiť vývoj obyvateľstva aj do budúcnosti. • Zhodnotiť konkrétne príklady lokalizácie priemyselnej výroby vo vzťahu k lokaliz. činiteľom. • Zhodnotiť vplyv ťažby nerastných surovín na ŽP v jednotlivých častiach sveta • Porovnať rozloženie priemyselných stredísk na jednotlivých kontinentoch, posúdiť význam pobrežia.	• Dynamika obyvateľstva • Mechanický pohyb obyvateľstva a jeho typy. • Charakteristika obyvateľstva • Regióny sveta • Prirodzený pohyb obyvateľstva • Vekové pyramídy • Kultúrne znaky obyvateľstva • Činnosť obyvateľstva v jednotlivých regiónoch • Globálne environmentálne problémy



4. ročník

Humánnogeografické regióny sveta

- Charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu a na mape ukázať oblasti Zeme vhodné na ich realizáciu.
- Zostaviť zoznam miest a oblastí, kde možno realizovať jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu.
- Uvedte príklady prímorského, horského, , kultúrohistorického cestovného ruchu, porovnať ich prírodné podmienky.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		
literatúra		
• internet • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Politická mapa sveta

Dotácia tematického celku: 30

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Vyčleniť humánnogeografické regióny podľa vybraného kritéria • Uviesť príklady vyčleňovania regiónov na Zemi (kultúrne, hospodárske,...) a charakterizovať ich • Charakterizovať zmeny na politickej mape sveta po 2. sv. vojne, zoskupenia štátov • Rozlíšiť základné kritériá členenia štátov podľa politického systému a štátoprávneho usporiadania • Uviesť dôvody vzniku a princípy existencie jednotlivých medzinárodných organizácií (OSN, NATO, EÚ) • Porovnať pomocou tabuliek a máp štruktúru obyvateľstva v rôznych oblastiach sveta • Posúdiť zaľudnenie rôznych oblastí sveta, posúdiť činitele, ktoré na to vplyvajú, vyznačiť na mape 5 hlavných oblastí zaľudnenia na Zemi.	• Integračné zoskupenia vo svete • Geopolitické hospodárske, náboženské a národnostné problémy v jednotlivých regiónoch sveta • Politické systémy krajín sveta • Jazykové skupiny sveta • Náboženstvá sveta • Globálne problémy ľudstva • Najľudnatejšie krajiny sveta



4. ročník

Politická mapa sveta



Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia
literatúra		
• GEOGRAFIA pre 2. ročník gymnázií, VKÚ 2009		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukujú uvedené činnosti. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

*efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).
Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky*

Regionálna geografia sveta

Dotácia tematického celku: 32

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Používať správnu terminológiu - Porovnať oblasti podľa geografickej polohy - Určiť na mape najdôležitejšie povrchové celky a porovnať povrch v jednotlivých regiónoch - Zdôvodniť rozdielnosť tvarov povrchov v rôznych oblastiach sveta na základe horotvorných procesov - Lokalizovať na mape vybrané prvky horizontálnej a vertikálnej zonálnosti (vybrané zakresliť do slepej mapky) jednotlivých kontinentov. - Určiť polohu jednotlivých kontinentov a oblastí na nich vzhľadom na geografické súradnice a ostatné štáty svetadielov. - Porovnať vplyv klimatických činiteľov na podnebie jednotlivých oblastí Európy. - Lokalizovať na mape vybrané vodné toky, režim odtoku, jazerá v jednotlivých svetadieloch, zhodnotiť ich hospodársky význam. - Porovnať štruktúru obyvateľstva jednotlivých svetadielov, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva svetadielov a regiónov. - Na konkrétnych príkladoch demonštrovať príčiny rozdielneho osídľovania, posúdiť rozdiely v stupni urbanizácie v jednotlivých svetadieloch. - Lokalizovať na mape štáty Európy, ich hlavné mestá, charakterizovať najväčšie európske konurbácie a aglomerácie. - Zhodnotiť predpoklady jednotlivých oblastí Európy pre poľnohospodársku výrobu. - Charakterizovať jednotlivé oblasti Európy z hľadiska rozvoja cestovného ruchu. - Vytvoriť návrh exkurznej trasy po jednotlivých kontinentoch, obsiahnuť zaujímavé miesta, zdôvodniť ich výber. - V najľudnatejších štátoch Ázie zhodnotiť problémy spojené s preľudnením, na základe informácií z médií uviesť, ako tento problém riešia.. - Charakterizovať rozšírenie náboženstiev v Ázii, určiť oblasti kde vznikali a dominujú v súčasnosti. - Určiť najvýznamnejšie poľnohosp. produkty Ázie, oblasti ich dorábania, opísať väzby na prírodné podmienky. - Analyzovať priestorové rozmiestnenie bielej a čiernej rasy v Afrike, zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva, charakt. urbanizácie. - Opísať zameranie hospodárstva jednotlivých regiónov Afriky vo väzbe na prírodné podmienky, zdôvodniť zaostalosť Afriky napriek nerastnému bohatstvu. - Porovnať západné a východné pobrežie svetadielu z hľadiska osídlenia, pomenovať problém nadmerného rastu obyvateľstva v mestách Ameriky. - Lokalizovať miesta významnej ťažby surovín Ameriky, vyčleniť a charakterizovať najdôležitejšie priemyselné oblasti Ameriky. - Posúdiť perspektívy rozvoja nových priemyselných oblastí Ameriky, porovnať zameranie priemyslu v jednotlivých oblastiach Ameriky. - Charakterizovať pôvod ostrovov Oceánie, uviesť príklady na mape. - Vysvetliť špecifiká biosféry Austrálie a Oceánie, lokalizovať vegetačné oblasti. - Opísať podmienky osídľovania Austrálie a s tým súvisiace problémy, porovnať urbanizáciu jednotlivých regiónov. - Zhodnotiť význam nerastného bohatstva Austrálie a Oceánie, určiť významné oblasti ťažby. - Charakterizovať a zdôvodniť zameranie poľnohospodárstva Austrálie a Nového Zélandu.	- Fyzickogeografická charakteristika jednotlivých svetadielov (kontinentov). - Regióny Európy a ich charakteristika - FG a HG charakteristika. - Regióny Ázie a ich FG a HG charakteristika. - Regióny Ameriky a ich FG a HG charakteristika. - Regióny Afriky a ich FG a HG charakteristika. - Regióny Austrálie a Oceánie a ich FG a HG charakteristika.



4. ročník

Regionálna geografia sveta

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Rozširujúca geografia A 3. ročník Historické geografia 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B Geografia v praxi Historické geografia
literatúra		
• internet • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Geografia Slovenskej republiky

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určiť polohu Slovenska geografickými súradnicami a analyzovať výhody a nevýhody polohy, zhodnotiť polohu SR v geografickej sieti. • Zhodnotiť polohu SR vzhľadom na oceány, nadmorskú výšku, geopolitiku. • Pomocou mapy charakterizovať vývoj Karpát a Panónskej panvy v jednotlivých geologických dobách, rozdelenie na geolog. pásma. • Poznať vybrané geomorfologické celky Slovenska a miestnej krajiny • Charakterizovať vodstvo SR a miestnej krajiny, význam a využitie vodných diel na Slovensku. • Porovnať jednotlivé oblasti SR podľa typov a druhov pôd, vysvetliť ich rozmiestnenie. • Charakterizovať biosféru SR, určiť súvislosti s podnebím a pôdami.	• Fyzickogeografická charakteristika SR - poloha, reliéf, vodstvo, pôdy, biosféra, Národné parky • Humánogeografická charakteristika SR - obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo a služby



4. ročník

Geografia Slovenskej republiky

- Porovnať lesnatosť územia SR s ostatnými európskymi krajinami, uviesť rozčlenenie faunistických oblastí.
- Analyzovať tematické mapy Slovenska so zameraním na obyvateľstvo a sídla.
- Opísať historický vývoj osídľovania územia Slovenska a podmienky, ktoré ho ovplyvnili.
- Charakterizovať súčasný prirodzený prírastok, natalitu, mortalitu obyvateľstva Slovenska a zdôvodniť jeho zmeny za posledné desaťročia (pomocou tabuliek).
- Charakterizovať národnostné a religiózne zloženie obyvateľstva Slovenska
- Zhodnotiť tendencie urbanizácie SR v budúcnosti, porovnať s európskymi štátmi.
- Charakterizovať sídla na Slovensku a v miestnej krajine, ich štruktúru, pôdorys, funkciu, históriu.
- Charakterizovať jednotlivé odvetvia hospodárstva, stanoviť ich vzájomné väzby a prepojenie.
- Klasifikovať základné zameranie rozhodujúcich priemyselných odvetví priemyslu na Slovensku a ich lokalizačné činitele.
- Podľa mapy určiť smer hlavných trás jednotlivých druhov dopravy, posúdiť ich stav a perspektívy rozvoja na Slovensku
- Charakterizovať oblasti s možnosťami využitia pre jednotlivé druhy a formy cestovného ruchu na Slovensku.
- Vypracovať zoznam miest a oblastí SR s perspektívnym rozvojom cestovného ruchu a určte jeho druhy.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Spoločenskovedný seminár 4. ročník Ekonomika, ekonómia Rozvoj sociálnych zručností Ekonómia a ekonomika	Rozširujúca geografia A 3. ročník Historické geografia 4. ročník Geografia v praxi Rozširujúca geografia B Geografia v praxi Historické geografia Rozšírený nemecký jazyk Cestovanie a turistika Nemecký jazyk pokročilí Slovensko
literatúra • internet • film • atlas		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• mapa	• PC • DVD • dataprojektor	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Ochrana prírody a krajiny

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Klasifikovať procesy a zdroje, ktoré znečisťujú ovzdušie, pôdu, vodu, porovnať z dlhodobého hľadiska. • Opísať proces erózie a určiť oblasti s nadmernou eróziou. • Vysvetliť vznik a dôsledky skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery a dezertifikácie, uviesť oblasti, kde sa najviac vyskytujú. • Opísať jednotlivé ekosystémy na Zemi, ich zloženie a výskyt, environmentálne problémy s nimi spojené a aktivity ľudstva na ich záchranu.	• Znečistenie ovzdušia • Skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera. • Devastácia a degradácia pôdy • Znečistenie vody, odpady, odpadové hospodárstvo, skládky



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Rozširujúca biológia A 3. ročník Ekológia	Rozšírený nemecký jazyk 4. ročník Cestovanie a turistika Slovensko Nemecký jazyk pokročilí Slovensko
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	PC, dataprojektor, PPT prezentácie, mapa SR, atlasy SR	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činnosti, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených



4. ročník

poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).
Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

6.4.4 Seminár z geografie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - kladie otázky
RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



4. ročník

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - Vie riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť
RVP používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
 - Vie riešiť všetky problémy s lineárnou závislosťou
RVP používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou
RVP
 - Vie zakresliť graficky závislosť dvoch entít a účelne nákres využívať
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - Na vyjadrenie náhodných a štatistických udalostí používa Gaussovu krivku
RVP používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

4. ročník

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií


- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*

4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

6.4.5 Dejepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijských predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu



- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení

Prierezové témy pokrývané predmetom

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - kladie otázky
RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



1. ročník

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

1. ročník

- Pokúša sa o riešenia
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- analyzuje alternatívne riešenia
 - RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
 - RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
 - RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
 - RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
 - RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 - RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
 - RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
 - RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
 - RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo*



1. ročník

*prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov***Z regiónu do minulosti**

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • pracujú s časovým diagramom (časovou priamkou) • zostavia chronologickú tabuľku • identifikujú stopy minulosti vo svojom okolí • rozoznávajú kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu • používajú periodické termíny – medzníky • zostavia chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu		• pamäť, tradícia, kultúra dedičstvo, (UNESCO) • chronológia, synchrón, asynchrón, periodizácia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, esteticko Rozširujúci dejepis B 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba	
literatúra			
• BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 • BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Historikova dielňa

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • rozoznajú postupne, že história sa interpretuje rôznym spôsobom		• metódy práce historika • pomocné vedy historické
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, esteticky Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia. Rozširujúci dejepis B 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu
literatúra		
• BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Historikova dielňa

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • rozoznávajú rôzne druhy historických prameňov • špecifikujú postupne súbor adekvátnych analytických otázok k školským historickým písomným prameňom		• klasifikácia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Úvod do štúdia dejepisu	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra životného štýlu Rozširujúci dejepis B 4. ročník Úvod do štúdia dejepisu Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra		
• BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická - Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézu • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovitú zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>



1. ročník

Fenomény pravekého sveta

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vysvetliť antropogézu - uviesť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo) - predstaviť a charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí - porovnať kamenné, bronzové a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti		- hominizácia, antropogéza, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus, Kelti - Havránok	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie podať výklad o Keltoch v Liptove. Pravek na Slovensku – Havránok – keltské a slovanské hradisko</i>	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Pravek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Pravek	
literatúra			
- BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Fenomény staroorientálneho sveta

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov • opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva • vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku • charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch • porovnať spôsob výroby a život ľudí v najstarších štátoch (mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát) • dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru	• chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despocia, faraón, pyramídy, monoteizmus



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek
literatúra - BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	Postupy - komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce - frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

Fenomény antického sveta

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vystihnú znaky priamej demokracie - analyzujú oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých - vystihnú znaky priamej demokracie, analyzujú oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých - analyzujú Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika - zhodnotia význam kalokagatie pre súčasnosť - vysvetliť pojem mestský štát - uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia		- polis - antická demokracia - olympijské hry	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života	
literatúra			
- BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Fenomény antického sveta

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • porovnajú politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky • porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľstva Ríma	• patricij • plebs • tribún • konzul, senát, princípát, dominát



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra • BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 • BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Fenomény antického sveta

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - porovnajú antickú demokraciu s modernou demokraciou - zovšeobecnia civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	vzdelanosť a kultúra



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Staroveká literatúra Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra - BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Fenomény antického sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • špecifikujú podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva	• kresťanstvo – zrod



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Starovek Občianska náuka Religionistika	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Starovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra - BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Fenomény stredovekého sveta

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - identifikujú sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku - nakreslia graf lénnych vzťahov - rozlíšia pojmy vazal, poddaný		- feudum - stavy - vazal, poddaný	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek	
literatúra			
- BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému: • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelínu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

vedomostí v problémových situáciách.
Jednou z realizácií heuristickej metódy je
forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do
modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<[http://web.tuke.sk/kip/main.
php?om=1300&res=low&me](http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me)

Fenomény stredovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - odhalia vzťahy medzi mestom a dedinou - vystihnú špecifické znaky kráľovského mesta		hrad, mesto, dedina, kláštor
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
- BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>.

1. ročník

Fenomény stredovekého sveta

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • charakterizujú premeny stredovekého štátu • uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou • rozpoznávajú dôsledky Veľkej schizmy • vystihnú spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu • analyzujú proces reconquisty • porovnávajú postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou		• monarchia • stavy • svetská vs. cirkevná moc • reconquista • kresťanstvo a islam	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek Občianska náuka Religionistika	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek	
literatúra			
• BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 • BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Fenomény stredovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch	• vzdelanosť • kultúra európskeho západu a východu



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra - BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • vymedzia pravlast' Slovanov • rozoznajú migračné prúdy Slovanov • zdôvodnia slovansko-avarské spoluzitíe • vyberú z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši	• kontinuita osídlenia • kmeňové zväzy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek



1. ročník

literatúra		
- BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : rekonštruujú na základe hmotných prameňov život na slovanskom hradisku		hradisko	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života	
literatúra			
- BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vysvetlí okolnosti vzniku Veľkej Moravy • odhalia príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom • identifikujú vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou • špecifikujú pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda na Veľkej Morave • analyzujú list Rastislava Michalovi III • odhalia príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov • zaujmú postoj k rôznym názorom na formovanie slovenskej etnickej identity	• byzantská misia



1. ročník

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek
literatúra - BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • zhodnotia na základe analýzy význam Zlatej buly • identifikujú dôsledky tatarského vpádu do Uhorska • opísať proces formovania Uhorského kráľovstva		• panovník, dynastia • tatarský vpád	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek	
literatúra			
• BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 • BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú mestské privilégia na príkladoch stredovekých miest • identifikujú sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva	• župa • cirkevná správa • mestá • mestské privilégia • kolonizácia • baníctvo • uhorskí magnáti • poddaní • nevoľníci



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak vie podať výklad o Liptovských sídlach v čase Habsburskej monarchie</i>	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek
literatúra - BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • zdôvodnia postupnosť procesu začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva • analyzujú Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi • vymedzia špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu • analyzujú Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity		• formovanie slovenskej etnickej identity • etnický obraz stredovekého Uhorska • začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek	
literatúra			
• BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 • BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia dôsledky husitských vpádov do Uhorska	• dynastická politika • únie • Višegrad • husiti • bratříci • obchod



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek
literatúra - BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 - BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy - motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	Postupy - komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy práce - frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

Uhorské kráľovstvo

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • zostavia obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty • zhodnotia kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína • *sprievodcovské služby v našom meste, príp. neďalekom okolí: žiaci prvého ročníka sa naučia zbierať a triediť historický materiál z dostupných zdrojov, s pomocou svojho vyučujúceho dejepisu a slovenského jazyka spracujú dokument, ktorý obsahuje základné údaje, ktoré sú potrebné na sprevádzanie turistov po meste Liptovský Mikuláš.		• slovenská gotická cesta • humanizmus a renesancia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Slováci v stredovekom Uhorsku – gotická architektúra, vznik miest a mestské práva; • sprievodcovské služby v našom meste, príp. neďalekom okolí: žiaci prvého ročníka sa naučia zbierať a triediť historický materiál z dostupných zdrojov, s pomocou svojho vyučujúceho dejepisu a slovenského jazyka spracujú dokument, ktorý obsahuje základné údaje, ktoré sú potrebné na sprevádzanie turistov po meste Liptovský Mikuláš. • príprava informačných letákov o konkrétnych historických pamiatkach v našom meste: žiaci jednotlivých ročníkov dokážu vyhľadať, analyzovať, spracovať do výslednej podoby, ústne prezentovať a publikovať na školskom webe alebo na inom vhodnom mieste;</i>	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Stredovek	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Stredovek Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	
literatúra			
• BARTL,J. - KAMENICKÝ,M. - VALACHOVIČ,P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2 • BADA,M. - BOCKOVÁ,A. - KRASNOVSKÝ,B. - LUKAČKA,J. - TONKOVÁ,M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

2. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*



2. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP

efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP

efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP

nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP

efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP

rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP

rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

RVP
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP

je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP

poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika



2. ročník

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - identifikujú základné znaky kníhtlače ako média - zaujímú postoj v problémovej diskusii: tlačaná kniha versus elektronická kniha - porovnávajú možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku - analyzujú pojmy humanizmus a renesancia - vymedzia na základe analýzy prameňov príčiny reformácie - vymedzia hlavné dôsledky reformačného procesu - vysvetlia rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie	- kníhtlač - humanizmus - renesancia - reformácia - protireformácia



2. ročník

Fenomény novovekého sveta

katolíckej cirkvi na reformáciu

- charakterizujú na základe písomných prameňov činnosť jezuitov
- vytvoria mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Humanistická a renesančná literatúra Občianska náuka 3. ročník Dejinná filozofický exkurz	
literatúra • KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • posúdia význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti		• osvietenstvo • mešťan • podnikateľ
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 3. ročník Dejinná filozofický exkurz	



2. ročník

literatúra		
- KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

Európska expanzia 1492 - 1914

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - identifikujú predpoklady a príčiny zámorských objavov - analyzujú zmeny v technológii stavby nového typu lode-karavely - rekonštruujú pomocou dejepisnej a obrysovej mapy jednotlivé objavné plavby - simulujú záznamy v lodných denníkoch - rozlíšia dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu		- hľadanie cesty do Indie - cesta okolo sveta	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek	
literatúra			
- KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Európska expanzia 1492 - 1914

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zaujímajú postoj v problémovej diskusii: pokrok a násilie-stretávanie sa s novými duchovnými a kultúrnymi hodnotami a technikami • dokumentujú na príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom európskej expanzie	• europeizácia • stret kultúr • rasizmus



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra - KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnot' riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.		



2. ročník

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Európska expanzia 1492 - 1914

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • analyzujú príčiny vzniku svetového trhu a obchodu • interpretujú pomocou grafu obchod v trojuholníku • zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku • porovnať rozdelenie kolónií na konci 19. storočia a na začiatku 20. storočia • zdôvodnia záujem o nové územné prerozdelenie sveta koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia • vytvoria mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492-1914		• koloniálne ríše • kolonizátor • zámorský obchod • delenie sveta	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA		Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek	
literatúra			
• KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zostavia porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu • analyzujú Habeas corpus act a Bill of rights	• parlamentarizmus • revolúcie • absolutizmus
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov
	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia
	Väzby z tematických celkov



2. ročník

literatúra		
- KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodiadaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • aplikujú svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA		• Deklarácia • nezávislosti USA	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Občan a právo Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby		
literatúra			
• KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Fenomény novovekého sveta

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie • analyzujú Deklaráciu práv človeka a občana • zhodnotia pozitíva a negatíva revolúcie • zostavia mentálnu mapu jednotlivých etáp francúzskej revolúcie	• republika • jakobínsky teror



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Občan a právo Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	
literatúra - KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú príčiny vzniku cisárstva • rozlíšia charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády • vyjadria svoj postoj k dobyvačným vojnám Napoleona • analyzujú Code civil • zovšeobecnia typické znaky Občianskeho zákonníka • rozlíšia multiperspektívny pohľad na osobnosť Napoleona Bonaparte • analyzujú historický obraz ako školský historický obrazový prameň • analyzujú karikatúru ako školský historický obrazový prameň • analyzujú Viedenský kongres	• cisárstvo • Napoleonove výboje • reštaurácia • Svätá aliancia • jar národov



2. ročník

Zrod modernej doby a nacionalizmus

- zhodnotia úlohu Svätej aliance pre Európu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia Občan a právo	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek

literatúra

- KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X
- GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • identifikujú znaky priemyselnej revolúcie • zovšeobecnia znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti • identifikujú znaky kapitalistickej spoločnosti		• podoby priemyselných revolúcií • kapitalizmus a nové mocnosti	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Väzby z tematických celkov Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek	



2. ročník

literatúra		
- KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • analyzujú zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku • porovnajú spôsob zjednocovania Nemecka a Talianska • zovšeobecnia znaky národného štátu		• vznik Nemecka a Talianska	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek	
literatúra			
• KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Zrod modernej doby a nacionalizmus

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú jednotlivé politické a ideologické prúdy • porovnávajú jednotlivé politické a ideologické prúdy • zovšeobecnia ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov • vystihnú každodennosť jednotlivých sociálnych vrstiev v 19. storočí	• konzervatizmus • liberalizmus • nacionalizmus • socializmus • kapitalista • robotník • vedec • ženská otázka • život – mesto, vidiek



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra - KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>.

Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • analyzujú príčiny zlyhania európskej rovnováhy • zhrnú podstatné znaky imperializmu • analyzujú situáciu veľmocenskej politiky v 2.polovici 19. storočia • identifikujú príčiny vzniku veľmocenských blokov • rozlíšia ciele Trojspolku a Dohody • analyzujú príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia • vymedzia príčiny I. svetovej vojny		• európska rovnováha • imperializmus • regionálne konflikty • Trojspolok • Dohoda	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek	
literatúra			
• KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón		• Moháč • Habsburgovci
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov



2. ročník

literatúra		
- BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku - vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní na	- stavovský odboj (František II. Rákoci) - reformácia - protireformácia



2. ročník

Habsburská monarchia v novoveku

jedným príklade • porovnajú proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy • zhodnotia význam Satumarského mieru pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov na základe analýzy prameňov		• satumársky mier • rozdelenie Uhorska • Slovensko na hranici Osmanskej ríše
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiaci druhého ročníka dokážu s pomocou vyučujúceho spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v regióne stredného a horného Liptova. • príprava informačných letákov o konkrétnych historických pamiatkach v našom meste: žiaci jednotlivých ročníkov dokážu vyhľadať, analyzovať, spracovať do výslednej podoby, ústne prezentovať a publikovať na školskom webe alebo na inom vhodnom mieste;</i>		
literatúra		
• BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • vymedzia znaky osvietenského absolutizmu • porovnajú osvietenský absolutizmus a absolutizmus • analyzujú najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. • zaujmú postoj k jednotlivým osvietenským reformám	• osvietenský absolutizmus • jezuitský a tereziánsky školský systém • koniec nevoľníctva • náboženská tolerancia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Občianska náuka 3. ročník Dejinná filozofický exkurz	



2. ročník

literatúra		
- BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>.

Habsburská monarchia v novoveku

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : vymedzia príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe	- súperenie o hegemoniu s Francúzskom - vznik prusko – rakúskeho súperenia



2. ročník

Habsburská monarchia v novoveku

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Moderný slovenský národ

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov • špecifikujú ciele maďarského národného hnutia • rozoznajú základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov • porovnávajú spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov • zhodnotia význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov	• spisovný jazyk • maďarské národné • hnutie • učenecká fáza • národného hnutia (Bernolák, Palkovič) • všeslovenská vzájomnosť (Kollár, Šafárik) • politické programy (Štúr) • od kultúrnych k politickým požiadavkám



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra - BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

Moderný slovenský národ

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • analyzujú politický program – Žiadosti slovenského národa • zovšeobecnia ciele politického programu Slovákov • analyzujú revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia • rozlíšia pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov • vymedzia spoločné znaky revolúcií v Európe • zhodnotia výsledky revolučných rokov z pohľadu jednotlivých sociálnych vrstiev		• od kultúrnych k politickým požiadavkám • Slováci medzi Viedňou a Budapešťou	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu • <i>príprava informačných letákov o konkrétnych historických pamiatkach v našom meste: žiaci jednotlivých ročníkov dokážu vyhľadať, analyzovať, spracovať do výslednej podoby, ústne prezentovať a publikovať na školskom webe alebo na inom vhodnom mieste; Žiaci druhého ročníka dokážu s pomocou vyučujúceho spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v regióne stredného a horného Liptova.</i>		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek	
literatúra			
• BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiaci experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Moderný slovenský národ

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • pochopiť historický, kultúrny a spoločenský význam vzniku a existencie Tatrána v Liptovskom Svätom Mikuláši	• Tatrán
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiaci druhého ročníka dokážu s pomocou vyučujúceho spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v regióne stredného a horného Liptova.</i>	
Väzby z tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek



2. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Múzeum J. Kráľa v Lipt. Mikuláši - Expozícia Tatrina a Žiadosti slovenského národa
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slováci v Rakúsko - Uhorsku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - analyzujú príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie - rozpoznávajú spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie - špecifikujú postavenie Slovákov v monarchii - rozpoznávajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade - rozpoznávajú ciele maďarizácie v školskej oblasti na konkrétnom príklade		- dualizmus - maďarizácia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra		
- BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slováci v Rakúsko - Uhorsku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • analyzujú politický program Memorandum národa slovenského • porovnávajú Memorandum a Žiadosti • rozlíšia ciele Starej a Novej Školy • rozpoznávajú okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku • zhodnotia význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov • zaujmú postoj v problémovej diskusii: vzťah väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte • vypátrajú, ako sa národnostná rôznorodosť monarchie prejavila aj v historických osudoch ich rodiny	• slovenská otázka • politické strany



2. ročník

Slováci v Rakúsko - Uhorsku

- Žiaci druhého ročníka dokážu s pomocou vyučujúceho spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v regióne stredného a horného Liptova.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiaci druhého ročníka dokážu s pomocou vyučujúceho spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v regióne stredného a horného Liptova. • príprava informačných letákov o konkrétnych historických pamiatkach v našom meste: žiaci jednotlivých ročníkov dokážu vyhľadať, analyzovať, spracovať do výslednej podoby, ústne prezentovať a publikovať na školskom webe alebo na inom vhodnom mieste;</i>		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra • BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slováci v Rakúsko - Uhorsku

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú proces modernizácie monarchie v druhej polovici 19. storočia • porovnajú spôsob života a obživy v meste a na dedine v monarchii koncom 19. storočia a na začiatku 20. storočia • vymedzia príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria • špecifikujú spôsob života Slovákov v USA	• industrializácia Uhorska • vystahovalectvo • mesto, dedina • modernizácia



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis B 4. ročník Novovek
literatúra		
- BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

3. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*



3. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií


- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

3. ročník

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Prvá svetová vojna

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zovšeobecnia príčiny prvej svetovej vojny • rozoznajú kľúčové medzníky priebehu vojny • rekonštruujú život vojakov v zákopoch • rekonštruujú život v zázemí • analyzujú plagát ako súčasť vojnovnej propagandy • zdôvodnia používanie nových zbraní vo vojne v období industriálnej spoločnosti • zostavia sprievodcu po cintorínoch, pomníkoch či pamätníkoch v	• život v zákopoch • život v zázemí • veda ako zbraň



3. ročník

Prvá svetová vojna

mieste svojho bydliska

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Rozširujúci dejepis A 3. ročník Novovek	Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia
literatúra - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Prvá svetová vojna

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zhodnotia dôsledky vojny • identifikujú geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne • zostavia mentálnu mapu nástupníckych štátov • simulujú: vylepšovanie mieru po prvej svetovej vojne	• dôsledky vojny • nová mapa Európy



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia
literatúra - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Slováci a vznik ČSR

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vystihnú situáciu na Slovensku v priebehu vojny - zdôvodnia prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska		- idea vzniku Československa - československý odboj	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia	
literatúra			
- BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Slováci a vznik ČSR

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia medzníky domáceho a zahraničného odboja • analyzujú politické dokumenty: Cleverlandská dohoda, Pittsburgská dohoda, Martinská deklarácia • zaujmú postoj k významu vzniku ČSR (28. X.1918)	• idea vzniku Československa, československý odboj • politické programy ČSR v geopolitike • 1. máj 1918 v Lipt. Sv. Mikuláši



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiaci tretieho ročníka bez pomoci vyučujúceho dokážu spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v celom regióne Liptov; • príprava informačných letákov o konkrétnych historických pamiatkach v našom meste: žiaci jednotlivých ročníkov dokážu vyhľadať, analyzovať, spracovať do výslednej podoby, ústne prezentovať a publikovať na školskom webe alebo na inom vhodnom mieste; • príprava bulletinov: žiaci tretieho ročníka na základe predchádzajúcich skúseností a zozbieraného historického materiálu dokážu pripraviť jednoduchý informačný bulletin o Liptove a o samotnom meste Liptovský Mikuláš; dokážu bulletin pripraviť, publikovať a dať do povedomia širšej verejnosti;</i>		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia
literatúra • BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Zdroj: Blaško, M. Úvod do
modernej didaktiky I. Dostupné
na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Na ceste k 2. svetovej vojne

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - rozlíšia znaky totalitného politického systému v rusku a ZSSR (1917-1953) - špecifikujú znaky totalitných politických systémov v Taliansku a Nemecku - odhalia na konkrétnych príkladoch cieľ propagandy totalitných režimov - vymedzia znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období - zhodnotia úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období		- bolševický prevrat - komunizmus - moderná demokracia (Veľká Británia, USA) - fašizmus a nemecký národný socializmus	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia	
literatúra			
- KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Na ceste k 2. svetovej vojne

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú príčiny vzniku II. svetovej vojny • rozčlenia jednotlivé etapy priebehu druhej II. svetovej vojny • zdokumentujú holokaust na konkrétnom príbehu • rekonštruujú podobu protifašistického odboja na konkrétnom príbehu • identifikujú ciele a prostriedky vojnovnej propagandy bojujúcich strán na konkrétnych príkladoch • dokážu vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny • špecifikujú dôsledky II. svetovej vojny	• Európa pod nemeckou hegemóniou • plán Barbarossa • japonská expanzia • protifašistická koalícia • odboj • život v čase vojny • holokaust • šoa • Osvienčim • dôsledky vojny • etnické čistky



3. ročník

Na ceste k 2. svetovej vojne

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia
literatúra • KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Konflikt ideológií

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú príčiny vzniku bipolárneho sveta • zaujímú postoj v problémovej diskusii: izraelsko-arabské spoluzitie • zdôvodnia príčiny pádu železnej opony	• rozdelenie sveta • od výstavby k pádu berlínskeho múru • karibská kríza



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia
literatúra - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočňovacie metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia

Konflikt ideológií

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - zdokumentujú podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956- 1989) - zdôvodnia vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku	- Solidarita - perestrojka - glasnosť - maďarská revolúcia



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia
literatúra - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov - samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, - cvičenie: experimentálne a teoretické, - písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Konflikt ideológií

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : zhodnotia proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia		- Blízky východ - Ázia - rok Afriky	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia	
literatúra			
- KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 - GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uutočďovacie metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia	



3. ročník

Integrácia Európy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce - rozpoznajú kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii) - identifikujú podstatné problémy procesu európskej integrácie - rozpoznajú kultúrne európske hodnoty - zaujímú postoj k inakosti spoločnej Európy - posúdia dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie - zdokumentujú krízové javy v Európe i vo svete po roku 1989		- EHS - Európska únia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska
literatúra		
- KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Premeny Československa

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • identifikujú podstatné príklady doformovania slovenského moderného národa • analyzujú teóriu čechoslovakizmu • špecifikujú znaky politického systému ČSR • analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky • rozlíšia hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR • zaujmú postoj k prejavom centralizmu a autonomizmu	• doformovanie slovenského moderného národa • politický systém, menšiny • zmeny slovenskej spoločnosti • slovenské politické prúdy • slovenská kultúra • Hodžovo štátne reálne gymnázium v Lipt. Sv. Mikuláši



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu • príprava informačných letákov o konkrétnych historických pamiatkach v našom meste: žiaci jednotlivých ročníkov dokážu vyhľadať, analyzovať, spracovať do výslednej podoby, ústne prezentovať a publikovať na školskom webe alebo na inom vhodnom mieste; • príprava bulletinov: žiaci tretieho ročníka na základe predchádzajúcich skúseností a zozbieraného historického materiálu dokážu pripraviť jednoduchý informačný bulletin o Liptove a o samotnom meste+Liptovský Mikuláš; dokážu bulletin pripraviť, publikovať a dať do povedomia širšej verejnosti; Žiaci tretieho ročníka bez pomoci vyučujúceho dokážu spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v celom regióne Liptov;		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska

literatúra

- BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0
- GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Premeny Československa

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • rozpoznávajú príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže	• autoritatívny režim • židovský kódex



3. ročník

Premeny Československa

- zaujmú postoj v problémovej diskusii: politika ústupkov versus úsilie o mier
- odhalia príčiny vzniku autonómie a slovenského štátu
- rozoznajú kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja Slovenskej republiky
- objasnia riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu
- analyzujú židovský kódex
- zaujmú postoj k rôznym názorom na SNP
- vyhľadajú príklady účasti Slovákov na bojiskách II. svetovej vojny
- zdokumentujú na konkrétnych príbehoch každodenný život v Slovenskej republike
- vytvoria projekt: Slovenská republika (1939-1945) očami pamätníkov
- analyzujú hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky
- Žiaci tretieho ročníka bez pomoci vyučujúceho dokážu spracovať a uskutočniť sprievodcovské služby v celom regióne Liptov;

- protifašistický odboj
- SNP
- Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny
- každodennosť
- SNP v Liptove
- Háj-Nicovô

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ESF Škola pre prax - prax pre školu		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska
literatúra • BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokmi riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovitě zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



3. ročník

Zdroj: Blaško, M. Úvod do
modernej didaktiky I. Dostupné
na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Premeny Československa

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - rozpoznajú medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948 - zdokumentujú prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v roku 1948 - vymedzia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku - identifikujú na konkrétnych príkladoch formy odporu proti komunistickej totalite - vymedzia príčiny a dôsledky reformného procesu v roku 1968 - zaujímú postoj v problémovej diskusii: socializmus s ľudskou tvárou? - vysvetlia dôsledky obdobia tzv. normalizácie - zdokumentujú na konkrétnych príbehoch rôzne podoby každodenného života v komunistickej totalite (1948-1989) - žiaci tretieho ročníka na základe predchádzajúcich skúseností a zozbieraného historického materiálu dokážu pripraviť jednoduchý informačný bulletin o Liptove a o samotnom meste Liptovský Mikuláš; dokážu bulletin pripraviť, publikovať a dať do povedomia širšej verejnosti;		- od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite - odsun Nemcov - maďarská otázka - februárový prevrat - podoby totality a jej obete - odpor proti totalite - pražská jar - normalizácia - podoby socialistickej každodennosti
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska
literatúra		
- BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 - GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Prezentácia Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vznik Slovenskej republiky (1993)

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • vymedzia príčiny a dôsledky zrušenia komunistického režimu v Československu • identifikujú príčiny a dôsledky rozdelenia Československa • diskutujú o význame vzniku Slovenskej republiky v roku 1993 • rozpoznajú kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky po roku 1993		• nežná revolúcia • rozdelenie Československa • vznik Slovenskej republiky • Slovenská republika a EU
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Fyzickogeografické podmienky Slovenska
literatúra		
• BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 • GURŇÁK, D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Globalizácia

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • špecifikujú globálne problémy súčasného sveta • zdokumentujú na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií • čítajú kriticky jednotlivé médiá • rozlišujú primárne a sekundárne pramene • uvedomujú si, že záznam o minulosti možno interpretovať rôznym spôsobom • vcítia sa do situácie ľudí, ktorí boli zainteresovaní na historických udalostiach • verbalizujú neverbálne (obrazové) pramene ako zdroj historických informácií • analyzujú grafické pramene (mapa, graf, diagram, tabuľka)	• globálna dedina • terorizmus • ekológia • informačná explózia • mediálny svet • krízové javy (Balkán)



3. ročník

Globalizácia

- analyzujú film ako školský historický prameň

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Geografia 2. ročník Ekonomika a obchod v regiónoch Európy Rozširujúci dejepis B 4. ročník Svet v 21. storočí
literatúra • GURŇÁK,D. 2006. Štáty v premenách storočí. Dejepisný atlas. Bratislava: MAPA Slovakia Plus, 2006. ISBN 80-89080-47-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Exkurzia Krakow - Oswienčim

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • pochopiť porušovanie ľudských a občianskych práv na osudoch židovského obyvateľstva počas 2. svetovej vojny		• holocaust • Oswienčim
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	Seminár z dejepisu 4. ročník Najnovšie dejiny	Rozširujúci dejepis A 4. ročník Dejiny 20. storočia Rozširujúci dejepis B Dejiny 20. storočia



3. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Pamätník a Múzeum Auschwitz-Birkenau/ Oswienčim (Poľsko)
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojev, záujmov, napodobňovanie činnosti) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

6.4.6 Rozširujúci dejepis A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

Prierezové témy pokrývané predmetom

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI



3. ročník

3. ročník

0+3 týždne, V

Úvod do štúdia dejepisu

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru. • Charakterizovať predmet historiografie. Vysvetliť pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín. Zaraďovať historické udalosti chronologicky. Používať periodické termíny - medzníky. Pracovať s časovým diagramom (časovou priamkou). Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať významné osobnosti svetových a národných dejín, zhodnotiť ich v kontexte historického vývoja a zdôvodniť ich význam pre ľudstvo. • Charakterizovať pomocné vedy historické. Rozpoznať rôzne druhy historických prameňov a dokázať zaradiť ich do systému. Charakterizovať inštitúcie, ktoré zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene. • Poznať regionálnu históriu v kontexte dejín. Rozpoznať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu. Zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu. • príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;		• Osobitosti historikovo poznávania - dejepis, dejiny, historiografia, periodizácia dejín, synchrón, asynchrón, historik • Pomocné vedy historické - historický prameň, pomocné vedy historické • Minulosť a prítomnosť regiónu - pamäť, tradícia, kultúra, dedičstvo UNESCO, periodizácia dejín	
Prerezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu • príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov; • navrhnuť kalendár o meste – dobová fotografia + krátky popis – dať vytlačiť a ponúknuť na predaj: žiaci tretieho a štvrtého ročníka na základe získaných a doteraz vlastným úsilím spracovaných údajov sú schopní zostaviť kalendár, ktorý poslúži záujmom o históriu regiónu Liptov, mesta Liptovský Mikuláš a samotného gymnázia. • založiť a viesť kroniku školy (očami študentov): poveriť zodpovedných žiakov (minimálne dvoch), aby zaznamenávali jednotlivé udalosti v škole, publikovali ich na webovej stránke školy a pod.;			
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
ostatné			



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Pravek

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vysvetliť antropogézu. Uviesť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo). Predstaviť a charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí. Porovnať kamenné, bronzové a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti. Opísať kultúru pravekých ľudí a porovnať ju so súčasnou kultúrou. • Rozšíriť vedomosti o archeologickom nálezisku Havránok.		• Paleolit a jeho kultúry • Neolit a jeho kultúry • Bronzová doba. Železná doba. Kelti • Pravek na Slovensku • archeológia, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Dejepis 1. ročník Fenomény pravekého sveta
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Starovek

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard			
Žiak : • Charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov. Opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva. Vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku. Charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch. Porovnať spôsob výroby a života ľudí v najstarších štátoch (Mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát). Dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru. • Objasniť periodizáciu dejín Grécka. Objasniť vplyv prírodných podmienok na osídľovanie Grécka. • Vysvetliť pojem mestský štát. Zdôvodniť, prečo v Grécku nevznikol jednotný štát. Uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia. • Vystihnúť znaky starogréckej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Charakterizovať grécko-perzské vojny. • Zdôvodniť, opísať a zhodnotiť výboje A. Macedónskeho. Vysvetliť význam olympijských hier v starom Grécku a porovnať ich so súčasnými. Vyhodnotiť grécku kultúru a jej význam pre súčasnosť. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť. • Opísať polohu Itálie a vplyv Etruskov na založenie a rozvoj Ríma. • Porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľov Ríma. Objasniť politický systém rímskej republiky. Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. • Charakterizovať premenu Ríma na impérium. Objasniť vývoj rímskeho impéria v období cisárstva. • Analyzovať príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše. Uviesť príčiny a následky "sťahovania národov". • Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. • Porovnať rímsku a grécku kultúru a vysvetliť ich vplyv na európsku kultúru. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.		• Najstaršie roľnícke civilizácie - Mezopotámia • Najstaršie roľnícke civilizácie - Egypt • Najstaršie roľnícke civilizácie - India, Čína • Najstaršie roľnícke civilizácie - židovský štát • Zovšeobecnenie učiva • Staroveké Grécko • Staroveký Rím • Antická kultúra a vzdelanosť • Zovšeobecnenie učiva • chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despocia, faraón, pyramídy, monoteizmus • polis, aristokracia, otroci, olympijské hry • patricij, plebs, tribún, konzul, senát, kolón, principát, dominát, limes romanus			
Prierezové témy MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Väzby do tematických celkov		Väzby z tematických celkov Dejepis 1. ročník Fenomény staroorientálneho sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta	
literatúra					
materiály, pomôcky		didaktická technika		ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR: • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému • Ohodnoť riešenia • Realizuj riešenie Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu. <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Stredovek

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Charakterizovať proces "sťahovania národov" a vysvetliť vznik "barbarských" štátov. - Analyzovať stredovekú spoločnosť. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku. Vysvetliť prejavy krízy tejto spoločnosti. Charakterizovať život v stredovekom meste a na dedine a porovnať ich. Vystihnúť špecifické znaky slobodného kráľovského mesta. - Charakterizovať vznik a rozvoj Franskej ríše. Vysvetliť politiku správcov palácov - majordómov. Popísať vládu Karola Veľkého. Vysvetliť, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičiavali pôdu aj roľníkom. - Charakterizovať vznik a rozvoj Byzantskej ríše. Rozpoznať príčiny a následky Veľkej schizmy. - Charakterizovať vznik a rozvoj Arabskej ríše. Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu. - Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch. Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky. - Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch. Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky. - Utvrdiť poznatky o zjednocovacích procesoch Slovanov. Zdôvodniť slovansko-avarské spoluzitíe. Rekonštruovať život na slovanskom hradisku na základe hmotných prameňov. - Objasniť vznik Nitrianskeho kniežatstva. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkomoravskej ríše. Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Identifikovať vzťahy medzi Veľkomoravskou ríšou a Franskou ríšou. Charakterizovať a zhodnotiť pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda vo Veľkomoravskej ríši. Zaujať postoj k formovaniu slovenskej etnickej identity na základe analýzy historických prameňov. - Zdôvodniť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v tomto procese. Vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu. Poznať etnický obraz stredovekého Uhorska. - Charakterizovať vnútorné pomery zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku. Zhodnotiť význam Zlatej buly na základe analýzy historických prameňov. Identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. - Charakterizovať vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu za vlády Arpádovcov. Poznať význam reforiem Karola Róberta a Ľudovíta I. pre rozmach Uhorska. Zhodnotiť politiku vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského. Analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Charakterizovať mocenský rozmach Uhorska za vlády Mateja Korvína a postupný úpadok za vlády Jagelovcov. Zhodnotiť rozvoj kultúry a vzdelania v Uhorsku za vlády Mateja Korvína - Académia Istropolitana. Charakterizovať architektonické pamiatky zo slovenskej gotickej cesty. - Vysvetliť proces vytvárania jednotného Francúzska, objasniť príčiny a priebeh storočnej vojny. - Vysvetliť proces vytvárania jednotného Anglicka. Zhodnotiť význam Magny charty libertatum na základe analýzy historických prameňov. - Vysvetliť proces vytvárania Svätej rímskej ríše národa nemeckého. Zhodnotiť význam Zlatej buly Karola IV. na základe analýzy historických dokumentov. - Vysvetliť proces vytvárania Českého a Poľského štátu. - Oboznámiť sa s významom rozvoja vzdelanosti a kultúry v období stredoveku, osvojiť si základné znaky románskeho a gotického	- Zmeny v Európe v období raného stredoveku - Vytváranie stredovekej spoločnosti - Franská ríša - Byzantská ríša - Arabská ríša - Kresťanstvo - základ stredovekej kultúry a vzdelanosti - Zovšeobecnenie učiva - Slovania v strednej Európe - Samova ríša - Veľká Morava - Zovšeobecnenie učiva - Formovanie Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v jeho utváraní - Včasno-stredoveký uhorský štát (Arpádovci) - Uhorsko v období vrcholného stredoveku (Anjouovci, Luxemburgovci, Habsburgovci, Huňady, Jagelovci) - Zovšeobecnenie učiva - Francúzsko - Anglicko - Svätá rímska ríša národa nemeckého - Stredná Európa v období stredoveku - Český štát, Poľský štát - Stredoveká spoločnosť - Zovšeobecnenie učiva - feudum, lénny pán, lénny systém, vazal, hrad, mesto, dedina, agrárna revolúcia (dvojpoľný, trojpoľný systém), mestské privilégiá, urbanizácia, obchod, remeselná výroba, zastupiteľské orgány - majordóm, monarchia, stavy, Verdunská zmluva - caesaropapizmus, schizma - islam, Mohamed, korán, kalifát - kláštor, školy, univerzity, liturgia, cirkevná správa, schizma - kmeňové zväzy - kmeňové zväzy, hradisko - kmeňové zväzy, hradisko, liturgia, etnická identita, panovník - etnická identita, panovník, dynastia - panovník, dynastia, tatársky vpád, župa, župan, cirkevná správa, mestá, mestské privilégiá, baníctvo, uhorskí magnáti, poddani, nevoľníci, dynastická politika, únie, Višegrad, husiti, bratrci, slovenská gotická cesta - Verdunská zmluva, monarchia, dauphin, regent - Magna charta libertatum, vojna ruží - Verdunská zmluva, exkomunikácia, boj o investitúru - románsky sloh, gotický sloh, rytierska kultúra, univerzita, fakulta



3. ročník

Stredovek

slohu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Novovek

Dotácia tematického celku: 43

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať obdobie humanizmu a renesancie. Identifikovať základné znaky kníhtlače ako média. Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. • Posúdiť význam zámorských objavov pre nástup novoveku. Poznať, ako Európania prenikali na mimoeurópske územia. Rozlíšiť dôsledky zámorských objavov pre kolónie a Európu. Analyzovať príčiny vzniku svetového trhu a obchodu. • Vymedziť príčiny reformácie a jej dôsledky. Opísať príčiny, priebeh a výsledok tridsaťročnej vojny. Vysvetliť podstatu protireformácie. Charakterizovať kultúru baroka. • Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v	• Humanizmus a renesancia • Zámorské objavy • Reformácia a protireformácia • Ranonovoveký štát - stavovská a absolutistická monarchia • Revolúcie raného novoveku - Nizozemsko • Revolúcie raného novoveku - Anglicko • Zmeny vo vede a filozofii na začiatku novoveku - osvietenstvo • Vznik USA • Veľká francúzska revolúcia



3. ročník

Novovek

- stredovekej a novovekej spoločnosti. Porovnať základné znaky absolutizmu a parlamentarizmu.
- Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Nizozemsku.
 - Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Anglicku. Zhodnotiť význam Listiny práv na základe analýzy historických dokumentov.
 - Charakterizovať osvietenstvo. Analyzovať nové poznatky novoveku.
 - Vysvetliť proces vzniku a rozvoja USA. Zhodnotiť význam Vyhlásenia nezávislosti na základe analýzy historického dokumentu.
 - Analyzovať situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie. Vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie a zhodnotiť pozitíva a negatíva revolúcie. Zhodnotiť význam Deklarácie práv človeka a občana na základe analýzy historického dokumentu.
 - Analyzovať príčiny vzniku cisárstva vo Francúzsku. Zhodnotiť význam Občianskeho zákonníka na základe analýzy historického dokumentu. Rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády.
 - Zhodnotiť úlohu Svätej aliance pre Európu.
 - Identifikovať a zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti. Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, porovnať ich so znakmi feudálnej spoločnosti.
 - Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. Vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy. Uviesť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.
 - Vymedziť znaky osvietenského absolutizmu. Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.. Zhodnotiť význam Tereziánskeho urbáru a Patentu o zrušení nevoľníctva na základe analýzy historických dokumentov.
 - Analyzovať situáciu v Európe v 1. polovici 19. storočia.
 - Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrozenia. Špecifikovať ciele maďarského národného hnutia. Zhodnotiť význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov.
 - Objasniť príčiny, priebeh a dôsledky revolúcií v jednotlivých krajinách Európy.
 - Charakterizovať vývoj revolučných udalostí. Analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia. Analyzovať politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa. Rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov 1848/1849 v Uhorsku.
 - Porovnať vývoj európskych štátov po revolúcii 1848/1849, poukázať na rozdielnosť vývoja v západnej a východnej Európe. Opísať politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku v 2. polovici 19. storočia. Charakterizovať politický, hospodársky a sociálny vývoj USA v 2. polovici 19. storočia. Analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku. Zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku a na konci 19. a začiatku 20. storočia. Opísať podstatné znaky imperialismu. Rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody. Charakterizovať umelecké smery a slohy v 2. polovici 19. storočia.
 - Charakterizovať postavenie Slovákov v období Bachovho absolutizmu.
 - Objasniť oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov. Analyzovať politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského. Zhodnotiť význam Matice slovenskej v živote Slovákov.
 - Analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania Rakúskej monarchie. Špecifikovať postavenie Slovákov v Uhorsku. Rozlíšiť ciele Starej a Novej školy. Zhodnotiť význam kultúrnych spolkov v živote Slovákov. Rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na Slovensku. Objasniť okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku. Identifikovať proces modernizácie Rakúsko-Uhorska v 2. polovici 19. storočia. Vymedziť príčiny a dôsledky ďalšej vystaňovaleckej vlny Slovákov do zámoria. Špecifikovať spôsob života Slovákov v USA.
 - Francúzsko počas Napoleona
 - Viedenský kongres
 - Priemyselná revolúcia
 - Zovšeobecnenie učiva
 - Vývoj v Uhorsku po roku 1526
 - Osvietenský absolutizmus - Mária Terézia a Jozef II.
 - Zovšeobecnenie učiva
 - Európa po Viedenskom kongrese
 - Formovanie moderného slovenského národa
 - Zovšeobecnenie učiva
 - Revolučné roky 1848/1849 v Európe
 - Slováci v revolúcii 1848/1849
 - Zovšeobecnenie učiva
 - Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849 a na prelome 19. a 20. storočia
 - Zovšeobecnenie učiva
 - Slováci v období Bachovho absolutizmu
 - Politické aktivity Slovákov v 60. rokoch 19. storočia
 - Rakúsko - Uhorsko ako mnohonárodnostná monarchia
 - Zovšeobecnenie učiva
 - humanizmus, renesancia
 - zámorské objavy, hľadanie cesty do Indie, karavela, objavitelia, dobyvatelia, kolónie, impérium, zámorský obchod, delenie sveta, stret kultúr, cenová revolúcia, europeizácia, rasizmus
 - reformácia, katolícky a reformačný mocenský blok, protireformácia, rekatolizácia, kurfirst, prijímanie pod obidvoma spôsobmi, tridsaťročná vojna, barok
 - mešťan, podnikateľ, absolutizmus, parlamentarizmus
 - revolúcia
 - revolúcia, občianska vojna, konštitučná monarchia
 - osvietenstvo, empirizmus, konzervativizmus, prirodzené ľudské práva, ústava
 - Vyhlásenie nezávislosti USA
 - osvietenstvo, revolúcia, mešťan, Deklarácia ľudských a občianskych práv, všeobecné volebné právo, republika, jakobínsky teror
 - cisárstvo, sesterské republiky
 - reštaurácia, Svätá aliance
 - manufaktúra, priemyselná revolúcia, parný stroj, kapitalizmus, kapitalista, robotník
 - Moháč, hajdúsi, janičiari, pašalik, sandžak, kuruci, konvertovať, superintendencie, artikulárne kostoly, stavovské povstania, satmársky mier
 - osvietenský absolutizmus, tereziánsky urbár, jezuitský a tereziánsky školský systém, náboženská tolerancia, patent
 - Svätá aliance, moderné politické prúdy, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, socializmus, reštaurácia, abdikácia
 - etnicita, spisovný jazyk, kodifikácia, panslavizmus, pangermanizmus, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia, vseslovanská vzájomnosť, štúrovci
 - ústava
 - kultúrne a politické požiadavky Slovákov, oktrojovaná ústava
 - anarchizmus, emigrácia, plebiscit, reforma, občianska vojna, izolacionizmus, malonemecká a veľkonemecká koncepcia zjednotenia, imperialismus, modernizácia, urbanizmus, Trojspolok, Dohoda, balkánske vojny, militarizácia
 - absolutizmus
 - almanach, dištrikt, etymológia, fonetický, deputácia, superintendent, Memorandum národa slovenského
 - dualizmus, maďarizácia, segregácia, slovenská otázka, politické strany, šovinizmus, modernizácia, industrializácia, vystaňovalectvo

3. ročník

Novovek

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Dejepis 3. ročník Prvá svetová vojna
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

4. ročník

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*



4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií


- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

 RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

 RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia

 RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

4. ročník

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Dejiny 20. storočia

Dotácia tematického celku: 66

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru. - Analyzovať príčiny a priebeh 1. svetovej vojny. Zhodnotiť 1. svetovú vojnu a jej vplyv na vývoj v Európe a vo svete. - Opísať politické, hospodárske a sociálne pomery v Rusku počas 1. svetovej vojny. Zhodnotiť význam dekrétov prijatých bolševikmi na základe analýzy historických dokumentov. - Charakterizovať povojnovú situáciu v Európe a vysvetliť Versailleský systém.	- Úvodná hodina. - Prvá svetová vojna - Ruské revolúcie v r.1917 - Versaillský mierový systém - Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny a vznik ČSR - Zovšeobecnenie učiva - Medzivojnová Európa - podoby demokracie - Medzivojnová Európa - podoby totality - Zovšeobecnenie učiva



4. ročník

Dejiny 20. storočia

- Vysvetliť situáciu na Slovensku počas 1. svetovej vojny. Určiť medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzovať aktivity súvisiace so vznikom ČSR.
- Vymedziť znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období. Charakterizovať kultúru medzivojnového obdobia.
- Rozlíšiť znaky totalitného systému v Rusku a v ZSSR (1917-1953). Špecifikovať znaky totalitných systémov v Taliansku a v Nemecku.
- Charakterizovať podstatné vnútroštátne, zahranično-politické a medzinárodné problémy nového štátu. Špecifikovať znaky politického systému ČSR. Analyzovať teóriu čechoslovakizmu. Vysvetliť centralizmus a autonomizmus v ČSR. Rozlíšiť hlavné prúdy slovenskej politickej scény v ČSR.
- Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR.
- Rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže. Uviesť príčiny vzniku autonómie a Slovenského štátu.
- Identifikovať príčiny vzniku 2. svetovej vojny. Analyzovať jednotlivé etapy priebehu 2. svetovej vojny.
- Vysvetliť holokaust. Rekonštruovať podobu protifašistického odboja v Európe.
- Dokázať vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny. Špecifikovať dôsledky 2. svetovej vojny.
- Rozpoznať kľúčové medzníky vnútropolitického a zahraničnopolitického vývoja SR (1939-1945).
- Analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky SR.
- Objasniť riešenie židovskej otázky v SR.
- Uviesť príčiny a dôsledky SNP. Uviesť príklady účasti Slovákov na bojiskách 2. svetovej vojny. Zdokumentovať každodenný život v SR počas 2. svetovej vojny.
- Posúdiť dôsledky 2. svetovej vojny a povojnového usporiadania sveta. Charakterizovať vývoj v Číne po r.1945. Vysvetliť príčiny izraelsko-arabského konfliktu.
- Identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta. Objasniť proces západoeurópskej integrácie.
- Charakterizovať obdobie studenej vojny na konkrétnych príkladoch. Zdokumentovať podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta.
- Vysvetliť proces dekolonizácie a zhodnotiť proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia.
- Charakterizovať proces sovietskej a jednotnosti sovietskeho bloku.
- Zdôvodniť vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku.
- Rozpoznať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v r.1945-1948.
- Vysvetliť prípravu komunistov na prevzatie a uskutočnenie moci v r.1948.
- Vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku.
- Vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu v r.1968.
- Charakterizovať obdobie tzv. normalizácie a konsolidácie.
- Charakterizovať príčiny a dôsledky zrútenia komunistických režimov v Európe a v Československu. Zdokumentovať krízové javy v Európe i vo svete po r.1989.
- Vysvetliť mocenské a politické dôvody euroatlantickej hospodárskej a vojenskej spolupráce.
- Rozpoznať kľúčové medzníky procesu európskej integrácie (od idey k realizácii).
- Identifikovať podstatné problémy procesu európskej integrácie. Rozpoznať európskej kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie.
- Vysvetliť príčiny a dôsledky rozdelenia Československa. Opísať proces vzniku samostatnej a suverénnej SR v r.1993.
- Rozpoznať kľúčové medzníky vývoja SR po r.1993.
- Medzivojnové Československo a Slováci
- Zovšeobecnenie učiva
- Druhá svetová vojna
- Slovenská republika (1939-1945)
- Zovšeobecnenie učiva
- Svet po 2. svetovej vojne
- Studená vojna
- Dekolonizácia, neokolonializmus
- Vývoj v sovietskom bloku
- Zovšeobecnenie učiva
- Československo po 2. svetovej vojne
- Zovšeobecnenie učiva
- Rok 1989 v Európe
- Euroatlantická hospodárska a vojenská spolupráca
- Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky
- Slovenská republika v Európskej únii
- Zovšeobecnenie učiva
- sarajevský atentát, ultimátum
- boľševický prevrat, diktatúra proletariátu
- reparácie, ratifikácia, signatár, Spoločnosť národov
- československý odboj, Cleveľandská dohoda, Pittsburská dohoda, autonomizmus, federácia, decentralizácia, suverenita, Martinská deklarácia
- moderná demokracia
- komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus
- ústava, parlamentný systém, "československá národnosť", centralizmus, autonómia, Malá dohoda, politika appeasementu, kolektívna bezpečnosť, "anšlus", Sudetonemecká strana, "Fall Grün", mobilizácia
- anexia, blesková vojna, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, holokaust, šoa, Osvienčim, etnické čistky
- autoritárny režim, Zmluva o ochrannom pomere, židovský kódex, transporty, protifašistický odboj, Vianočná dohoda, Deklarácia SNR
- rozdelenie sveta, kultúrna revolúcia
- rozdelenie sveta, Marshallov plán, berlínsky múr, európska integrácia, maďarská revolúcia, Solidarita, karibská kríza, železná opona
- neokolonializmus, tretí svet, hnutie nezúčastnených krajín
- sovietská, kolektívizácia, industrializácia, centrálné plánované hospodárstvo, perestrojka, glasnosť
- KVP, Národný front, Zbor povereníkov, Zbor národnej bezpečnosti, znárodnenie, socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia
- pád železnej opony, nežná revolúcia, VPN, OF
- európska integrácia, NATO, Európska únia
- referendum
- integrácia, Európska únia, ratifikačný proces



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	Dejepis 3. ročník Prvá svetová vojna Prvá svetová vojna Slováci a vznik ČSR Slováci a vznik ČSR Na ceste k 2. svetovej vojne Na ceste k 2. svetovej vojne Konflikt ideológií Konflikt ideológií Konflikt ideológií Premeny Československa Premeny Československa Premeny Československa Integrácia Európy Vznik Slovenskej republiky (1993) Globalizácia Exkurzia Krakow - Oswienčim	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Reprodukčná Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovne). Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

Svet v 21. storočí

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta. Zdokumentovať klady a zápory globalizačných tendencií. • Objasniť príčiny napätia v krízových oblastiach (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán). • Oboznámiť sa s najnovšími výdobytkami vedy a techniky. Rozpoznať európske kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej	• Globálny svet • Krízové oblasti (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán) • Veda, technika a kultúra na začiatku 21. storočia • globalizácia, terorizmus, ekológia, informačná explózia, mediálny svet, internet



4. ročník

Svet v 21. storočí

integrácie.		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

Zovšeobecnenie učiva - opakovanie 1. - 3. ročníka

Dotácia tematického celku: 21

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;		• Opakovanie učiva 1. - 3. ročníka • príprava na ústnu formu internej časti maturitnej skúšky • príprava powerpointovej prezentácie o našom meste a o regióne: v súvislosti s prípravou bulletinu žiaci rozširujúceho dejepisu A v treťom a štvrtom ročníku dokážu pripraviť powerpointovú prezentáciu, ktorú sú schopní prezentovať mladším spolužiakom, hosťom a návštevníkom regiónu Liptov;	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA ESF Škola pre prax - prax pre školu • založiť a viesť kroniku školy (očami študentov): poveriť zodpovedných žiakov (minimálne dvoch), aby zaznamenávali jednotlivé udalosti v škole, publikovali ich na webovej stránke školy a pod.: • navrhnuť kalendár o meste – dobová fotografia + krátky popis – dať vytlačiť a ponúknuť na predaj: žiaci tretieho a štvrtého ročníka na základe získaných a doteraz vlastným úsilím spracovaných údajov sú schopní zostaviť kalendár, ktorý poslúži záujemcom o históriu regiónu Liptov, mesta Liptovský Mikuláš a samotného gymnázia.			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Aktivity, pomôcky, súťaže

Aktivity

- dejepisná olympiáda,
- Povstalecká história

6.4.7 Rozširujúci dejepis B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5



4. ročník

4. ročník

0+5 týždenne, V

Úvod do štúdia dejepisu

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Poznať ciele vyučovania, metódy a formy práce, odporúčanú literatúru. • Charakterizovať predmet historiografie. Vysvetliť pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín. Zaradovať historické udalosti chronologicky. Používať periodické termíny - medzníky. Pracovať s časovým diagramom (časovou priamkou). Zostaviť chronologickú tabuľku. Poznať významné osobnosti svetových a národných dejín, zhodnotiť ich v kontexte historického vývoja a zdôvodniť ich význam pre ľudstvo. • Charakterizovať pomocné vedy historické. Rozpoznať rôzne druhy historických prameňov a dokázať zaradiť ich do systému. Charakterizovať inštitúcie, ktoré zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene. • Poznať regionálnu históriu v kontexte dejín. Rozpoznať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu. Zostaviť chronologickú a synchrónnu tabuľku v kontexte svojho regiónu.		• dejepis, dejiny, historiografia, periodizácia dejín, synchrón, asynchrón, historik • historický prameň, pomocné vedy historické • pamäť, tradícia, kultúra, dedičstvo, UNESCO, periodizácia dejín • Úvodná hodina • Osobitosti historikového poznávania • Pomocné vedy historické • Minulosť a prítomnosť regiónu	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Dejepis 1. ročník Z regiónu do minulosti Historikova dielňa Historikova dielňa	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Pravek

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Vysvetliť antropogénu. Uviesť príklady zo života pravekých ľudí (odev, obydlie, komunikácia, náboženstvo). Predstaviť a charakterizovať základné pracovné nástroje pravekých ľudí. Porovnať kamenné, bronzové a železné nástroje a analyzovať ich podstatné vlastnosti. Opísať kultúru pravekých ľudí a porovnať ju so súčasnou kultúrou. Rozvoj regionálnych dejín. - Rozšíriť vedomosti o archeologickom nálezisku Havránok.		- archeológia, paleolit, neolit, kameň, bronz, železo, keramika, polyteizmus - Paleolit a jeho kultúry - Neolit a jeho kultúry - Bronzová doba. Železná doba. Kelti - Pravek na Slovensku	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Dejepis 1. ročník Fenomény pravekého sveta		
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

problémovej metóde sa žiaci učia myslieť,
sledovať presvedčivosť argumentov,
vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo
je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri
ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do
modernej didaktiky I. Dostupné
na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Starovek

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard		
Žiak : • Charakterizovať podmienky pre vznik prvých štátov. Opísať a vysvetliť spoločný znak chrámového a palácového hospodárstva. Vysvetliť príčiny vzniku písma, porovnať jeho rozdielne druhy a význam v staroveku. Charakterizovať štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v najstarších štátoch. Porovnať spôsob výroby a života ľudí v najstarších štátoch (Mezopotámia, Egypt, India, Čína, židovský štát). Dokázať vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších štátov na európsku kultúru. • Objasniť periodizáciu dejín Grécka. Objasniť vplyv prírodných podmienok na osídľovanie Grécka. • Vysvetliť pojem mestský štát. Zdôvodniť, prečo v Grécku nevznikol jednotný štát. Uviesť príčiny a dôsledky zakladania gréckych osád mimo gréckeho územia. • Vystihnúť znaky starogréckej demokracie. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Charakterizovať grécko-perzské vojny. • Zdôvodniť, opísať a zhodnotiť výboje A. Macedónskeho. Vysvetliť význam olympijských hier v starom Grécku a porovnať ich so súčasnými. Vyhodnotiť grécku kultúru a jej význam pre súčasnosť. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť. • Opísať polohu Itálie a vplyv Etruskov na založenie a rozvoj Ríma. • Porovnať jednotlivé vrstvy obyvateľov Ríma. Objasniť politický systém rímskej republiky. Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. • Charakterizovať premenu Ríma na impérium. Objasniť vývoj rímskeho impéria v období cisárstva. • Analyzovať príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše. Uviesť príčiny a následky "sťahovania národov". • Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. • Porovnať rímsku a grécku kultúru a vysvetliť ich vplyv na európsku kultúru. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.		• chrámové a palácové hospodárstvo, písmo, orientálna despocia, faraón, pyramídy, monoteizmus • polis, aristokracia, otroci, olympijské hry • patricij, plebs, tribún, konzul, senát, kolón, principát, dominát, limes romanus • Najstaršie roľnícke civilizácie - Mezopotámia • Najstaršie roľnícke civilizácie - Egypt • Najstaršie roľnícke civilizácie - India, Čína • Najstaršie roľnícke civilizácie - židovský štát • Staroveké Grécko • Staroveký Rím • Antická kultúra a vzdelanosť		
Prierezové témy MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Väzby do tematických celkov Dejepis 1. ročník Fenomény staroorientálneho sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta		Väzby z tematických celkov
literatúra				
materiály, pomôcky		didaktická technika		ostatné



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výskumná metóda Výskumná metóda <i>Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.</i> <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>.</i> • Heuristická <i>Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:</i> • analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému, • pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému • projektovať plán a etapy riešenia problému • formulovať hypotézy • syntetizovať rôzne smery skúmania • overovať riešenia <i>Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci. Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činností a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:</i> • Definuj problém • Informuj sa o probléme • Tvor riešenia problému	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main>.



4. ročník

- Ohodnot' riešenia
- Realizuj' riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Stredovek

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizovať proces "sťahovania národov" a vysvetliť vznik "barbarských" štátov. • Analyzovať stredovekú spoločnosť. Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku. Vysvetliť prejavy krízy tejto spoločnosti. Charakterizovať život v stredovekom meste a na dedine a porovnať ich. Vystihnúť špecifické znaky slobodného kráľovského mesta. • Charakterizovať vznik a rozvoj Franskej ríše. Vysvetliť politiku správcov palácov - majordómov. Popísať vládu Karola Veľkého. Vysvetliť, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičiavali pôdu aj roľníkom. • Charakterizovať vznik a rozvoj Byzantskej ríše. Rozpoznať príčiny a následky Veľkej schizmy. • Charakterizovať vznik a rozvoj Arabskej ríše. Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu. • Zhodnotiť význam stredovekej kultúry a vzdelanosti na konkrétnych príkladoch. Analyzovať príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizovať expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky. • Vymedziť pravlasť Slovanov, určiť ich migračné smery a analyzovať dôvody migrácie. • Utvrdiť poznatky o zjednocovacích procesoch Slovanov. Zdôvodniť slovansko-avarské spolužitie. Rekonštruovať život na slovanskom hradisku na základe hmotných prameňov. • Objasniť vznik Nitrianskeho kniežatstva. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkomoravskej ríše. Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmirom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Identifikovať vzťahy medzi Veľkomoravskou ríšou a Franskou ríšou. Charakterizovať a zhodnotiť pôsobenie Konštantína, Metoda a Gorazda vo Veľkomoravskej ríši. Zaujať postoj k formovaniu slovenskej etnickej identity na základe analýzy historických prameňov. • Zdôvodniť vznik Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v tomto procese. Vymedziť špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu. Poznať etnický obraz stredovekého Uhorska. • Charakterizovať vnútorné pomery zahraničnú politiku uhorského štátu za vlády Arpádovcov. Zhodnotiť význam Zlatej buly na základe analýzy historických prameňov. Identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. • Charakterizovať vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku. Poznať význam reforiem Karola Róberta a Ľudovíta I. pre rozmach Uhorska. Zhodnotiť politiku vlády Ľudovíta I. a Žigmunda Luxemburského. Analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Vymedziť dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Charakterizovať mocenský rozmach Uhorska za vlády Mateja Korvína a postupný úpadok za vlády Jagelovcov. Zhodnotiť rozvoj kultúry a vzdelania v Uhorsku za vlády Mateja Korvína - Académia Istropolitana. Charakterizovať architektonické pamiatky zo slovenskej gotickej cesty. • Vysvetliť proces vytvárania jednotného Francúzska, objasniť	• feudum, lénny pán, lénny systém, vazal, hrad, mesto, dedina, agrárna revolúcia (dvojpoľný, trojpoľný systém), mestské privilégiá, urbanizácia, obchod, remeselná výroba, zastupiteľské orgány • majordóm, monarchia, stavy, Verdunská zmluva • caesaropapizmus, schizma • islam, Mohamed, korán, kalifát • kláštor, školy, univerzity, liturgia, cirkevná správa, schizma • kmeňové zväzy • kmeňové zväzy, hradisko • kmeňové zväzy, hradisko, liturgia, etnická identita, panovník • etnická identita, panovník, dynastia • panovník, dynastia, tatársky vpád, župa, župan, cirkevná správa, mestá, mestské privilégiá, baníctvo, uhorskí magnáti, poddaní, nevoľníci, dynastická politika, únie, Víšegrad, husiti, bratrci, slovenská gotická cesta • Verdunská zmluva, monarchia, dauphin, regent • Magna charta libertatum, vojna ruží • Verdunská zmluva, exkomunikácia, boj o investitúru • románsky sloh, gotický sloh, rytierska kultúra, univerzita, fakulta • Zmeny v Európe v období raného stredoveku • Vytváranie stredovekej spoločnosti • Franská ríša • Byzantská ríša • Arabská ríša • Kresťanstvo - základ stredovekej kultúry a vzdelanosti • Slovania v strednej Európe • Samova ríša • Veľká Morava • Formovanie Uhorského kráľovstva a prínos predkov Slovákov v jeho utváraní • Včasno-stredoveký uhorský štát (Arpádovci) • Uhorsko v období vrcholného stredoveku (Anjouovci, Luxemburgovci, Habsburgovci, Huňady, Jagelovci) • Francúzsko • Anglicko • Svätá rímska ríša národa nemeckého • Stredná Európa v období stredoveku - Český štát, Poľský štát • Stredoveká spoločnosť



4. ročník

Stredovek

príčiny a priebeh storočnej vojny.

- Vysvetliť proces vytvárania jednotného Anglicka. Zhodnotiť význam Magny charty libertatum na základe analýzy historických prameňov.
- Vysvetliť proces vytvárania Svätej rímskej ríše národa nemeckého. Zhodnotiť význam Zlatej buly Karola IV. na základe analýzy historických dokumentov.
- Vysvetliť proces vytvárania Českého a Poľského štátu.
- Oboznámiť sa s významom rozvoja vzdelanosti a kultúry v období stredoveku, osvojiť si základné znaky románskeho a gotického slohu.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Dejepis 1. ročník Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo Uhorské kráľovstvo	
literatúra • KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou



4. ročník

prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Novovek

Dotácia tematického celku: 42

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Charakterizovať obdobie humanizmu a renesancie. Identifikovať základné znaky knižnice ako média. Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. - Posúdiť význam námorných objavov pre nástup novoveku. Poznať, ako Európania prenikali na mimoeurópske územia. Rozlíšiť dôsledky námorných objavov pre kolónie a Európu. Analyzovať príčiny vzniku svetového trhu a obchodu. - Vymedziť príčiny reformácie a jej dôsledky. Opísať príčiny, priebeh a výsledok tridsaťročnej vojny. Vysvetliť podstatu protireformácie. Charakterizovať kultúru baroka. - Posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a novovekej spoločnosti. Porovnať základné znaky absolutizmu a parlamentarizmu. - Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Nizozemsku. - Objasniť príčiny a dôsledky revolúcie v Anglicku. Zhodnotiť význam Listiny práv na základe analýzy historických dokumentov. - Charakterizovať osvietenstvo. Analyzovať nové poznatky novoveku. - Vysvetliť proces vzniku a rozvoja USA. Zhodnotiť význam Vyhlásenia nezávislosti na základe analýzy historického dokumentu. - Analyzovať situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie. Vymedziť základné medzníky vývoja francúzskej revolúcie a zhodnotiť pozitívna a negatívna revolúcie. Zhodnotiť význam Deklarácie práv človeka a občana na základe analýzy historického dokumentu. - Analyzovať príčiny vzniku cisárstva vo Francúzsku. Zhodnotiť význam Občianskeho zákonníka na základe analýzy historického dokumentu. Rozlíšiť charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády. - Zhodnotiť úlohu Svätej aliance pre Európu. - Identifikovať a zovšeobecniť znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti. Identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, porovnať ich so znakmi feudálnej spoločnosti. - Identifikovať príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. Vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku v kontexte Európy. Uviesť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe. - Vymedziť znaky osvieteného absolutizmu. Analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.. Zhodnotiť význam Tereziánskeho urbáru a Patentu o zrušení nevoľníctva na	- humanizmus, renesancia - námorské objavy, hľadanie cesty do Indie, karavela, objavitelia, dobyvatelia, kolónie, impérium, námorný obchod, delenie sveta, stret kultúr, cenová revolúcia, europeizácia, rasizmus - reformácia, katolícky a reformačný mocenský blok, protireformácia, rekatolizácia, kurfirst, prijímanie pod obidvoma spôsobmi, tridsaťročná vojna, barok - mešťan, podnikateľ, absolutizmus, parlamentarizmus - revolúcia - revolúcia, občianska vojna, konštitučná monarchia - osvietenstvo, empirizmus, konzervativizmus, prirodzené ľudské práva, ústava - Vyhlásenie nezávislosti USA - osvietenstvo, revolúcia, mešťan, Deklarácia ľudských a občianskych práv, všeobecné volebné právo, republika, jakobínsky teror - cisárstvo, sesterské republiky - reštaurácia, Svätá aliancia - manufaktúra, priemyselná revolúcia, parný stroj, kapitalizmus, kapitalista, robotník - Moháč, hajdúsi, janičiari, pašalik, sandžak, kuruci, konvertovať, superintendencie, artikulárne kostoly, stavovské povstania, satmársky mier - osvietenský absolutizmus, tereziánsky urbár, jezuitský a tereziánsky školský systém, náboženská tolerancia, patent - Svätá aliancia, moderné politické prúdy, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, socializmus, reštaurácia, abdikácia - etnicita, spisovný jazyk, kodifikácia, panslavizmus, pangermanizmus, maďarské národné hnutie, učenecká fáza národného hnutia, všeslovanská vzájomnosť, štvorovci - ústava - kultúrne a politické požiadavky Slovákov, oktrojovaná ústava - anarchizmus, emigrácia, plebiscit, reforma, občianska vojna, izolacionizmus, malonemecká a veľkonemecká koncepcia zjednotenia, imperializmus, modernizácia, urbanizmus, Trojspolok, Dohoda, balkánske vojny, militarizácia - absolutizmus - almanach, dištrikt, etymológia, fonetický, deputácia, superintendent, Memorandum národa slovenského - dualizmus, maďarizácia, segregácia, slovenská otázka, politické



4. ročník

Novovek

základe analýzy historických dokumentov. - Analyzovať situáciu v Európe v 1. polovici 19. storočia. - Charakterizovať rozvoj slovenského národného obrozenia. Špecifikovať ciele maďarského národného hnutia. Zhodnotiť význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov. Rozvoj regionálnych dejín. - Objasniť príčiny, priebeh a dôsledky revolúcií v jednotlivých krajinách Európy. - Charakterizovať vývoj revolučných udalostí. Analyzovať revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia. Analyzovať politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa. Rozlíšiť pozitívne a negatívne výsledky revolučných rokov 1848/1849 v Uhorsku. Rozvoj regionálnych dejín. - Porovnať vývoj európskych štátov po revolúcii 1848/1849, poukázať na rozdielnosť vývoja v západnej a východnej Európe. Opísať politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku v 2. polovici 19. storočia. Charakterizovať politický, hospodársky a sociálny vývoj USA v 2. polovici 19. storočia. Analyzovať zjednocovací proces v Nemecku a Taliansku. Zdokumentovať rozdelenie kolónií európskych veľmocí na začiatku novoveku a na konci 19. a začiatku 20. storočia. Opísať podstatné znaky imperializmu. Rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody. Charakterizovať umelecké smery a slohy v 2. polovici 19. storočia. - Charakterizovať postavenie Slovákov v období Bachovho absolutizmu. - Objasniť oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov. Analyzovať politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského. Zhodnotiť význam Matice slovenskej v živote Slovákov. - Analyzovať príčiny a dôsledky nového štátoprávného usporiadania Rakúskej monarchie. Špecifikovať postavenie Slovákov v Uhorsku. Rozlíšiť ciele Starej a Novej školy. Zhodnotiť význam kultúrnych spolkov v živote Slovákov. Rozpoznať ciele maďarizácie v školskej oblasti na Slovensku. Objasniť okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku. Identifikovať proces modernizácie Rakúsko-Uhorska v 2. polovici 19. storočia. Vymedziť príčiny a dôsledky ďalšej vystaňovaleckej vlny Slovákov do zámoria. Špecifikovať spôsob života Slovákov v USA.	strany, šovinizmus, modernizácia, industrializácia, vystaňovalectvo - Humanizmus a renesancia - Zámorské objavy - Reformácia a protireformácia - Ranonovoveký štát - stavovská a absolutistická monarchia - Revolúcie raného novoveku - Nizozemsko - Revolúcie raného novoveku - Anglicko - Zmeny vo vede a filozofii na začiatku novoveku - osvietenstvo - Vznik USA - Veľká francúzska revolúcia - Francúzsko počas Napoleona - Viedenský kongres - Priemyselná revolúcia - Vývoj v Uhorsku po roku 1526 - Osvietenský absolutizmus - Mária Terézia a Jozef II. - Európa po Viedenskom kongrese - Formovanie moderného slovenského národa - Revolučné roky 1848/1849 v Európe - Slováci v revolúcii 1848/1849 - Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849 a na prelome 19. a 20. storočia - Slováci v období Bachovho absolutizmu - Politické aktivity Slovákov v 60. rokoch 19. storočia - Rakúsko - Uhorsko ako mnohonárodnostná monarchia

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Dejepis 2. ročník Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Moderný slovenský národ Moderný slovenský národ Moderný slovenský národ Európska expanzia 1492 - 1914 Európska expanzia 1492 - 1914 Európska expanzia 1492 - 1914 Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne Slováci v Rakúsko - Uhorsku Slováci v Rakúsko - Uhorsku Slováci v Rakúsko - Uhorsku	

literatúra		
• KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedoméle prijímanie a zapamätávanie žiakom na



4. ročník

strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Dejiny 20. storočia

Dotácia tematického celku: 49

Výkonový štandard	Obsahový štandard
	- sarajevský atentát, ultimátum - boľševický prevrat, diktatúra proletariátu - reparácie, ratifikácia, signatár, Spoločnosť národov - československý odboj, Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda, autonomizmus, federácia, decentralizácia, suverenita, Martinská deklarácia - moderná demokracia - komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus - ústava, parlamentný systém, "československá národnosť", centralizmus, autonómia, Malá dohoda, politika appeasementu, kolektívna bezpečnosť, "anšlus", Sudetonemecká strana, "Fall Grün", mobilizácia - anexia, blesková vojna, plán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, holokaust, šoa, Osvienčim, etnické čistky - autoritatívny režim, Zmluva o ochrannom pomere, židovský kódex, transporty, protifašistický odboj, Vianočná dohoda, Deklarácia SNR - rozdelenie sveta, kultúrna revolúcia - rozdelenie sveta, Marshallov plán, berlínsky múr, európska integrácia, maďarská revolúcia, Solidarita, karibská kríza, železná opona - neokolonializmus, tretí svet, hnutie nezúčastnených krajín - sovietizácia, kolektivizácia, industrializácia, centrálné plánované hospodárstvo, perestrojka, glasnosť - KVP, Národný front, Zbor povereníkov, Zbor národnej bezpečnosti, znárodnenie, socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia - pád železnej opony, nežná revolúcia, VPN, OF - európska integrácia, NATO, Európska únia - referendum - integrácia, Európska únia, ratifikačný proces - Prvá svetová vojna - Ruské revolúcie v r. 1917 - Versailleský mierový systém - Slovenská spoločnosť počas 1. svetovej vojny a vznik ČSR - Medzivojnová Európa - podoby demokracie - Medzivojnová Európa - podoby totality - Medzivojnové Československo a Slováci - Druhá svetová vojna - Slovenská republika (1939-1945) - Svet po 2. svetovej vojne - Studená vojna - Dekolonizácia, neokolonializmus - Vývoj v sovietskom bloku - Československo po 2. svetovej vojne

4. ročník

Dejiny 20. storočia

- Rok 1989 v Európe
- Euroatlantická hospodárska a vojenská spolupráca
- Rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky
- Slovenská republika v Európskej únii

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Dejepis 3. ročník Prvá svetová vojna Prvá svetová vojna Slováci a vznik ČSR Slováci a vznik ČSR Na ceste k 2. svetovej vojne Na ceste k 2. svetovej vojne Konflikt ideológií Konflikt ideológií Konflikt ideológií Integrácia Európy Premeny Československa Premeny Československa Premeny Československa Vznik Slovenskej republiky (1993) Exkurzia Krakow - Oswienčim	
literatúra • KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedoméle prijímanie a



4. ročník

zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

• Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.



4. ročník

Svet v 21. storočí

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Špecifikovať globálne problémy súčasného sveta. Zdokumentovať klady a zápory globalizačných tendencií. • Objasniť príčiny napätia v krízových oblastiach (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán). • Oboznámiť sa s najnovšími výdobytkami vedy a techniky. Rozpoznať európske kultúrne hodnoty. Posúdiť dôležitosť zachovania národných hodnôt a tradícií v kontexte európskej integrácie.		• globalizácia, terorizmus, ekológia, informačná explózia, mediálny svet, internet • Globálny svet • Krízové oblasti (Irak, Blízky východ, Afganistan, Balkán) • Veda, technika a kultúra na začiatku 21. storočia • Zovšeobecnenie učiva	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Dejepis 3. ročník Globalizácia		
literatúra			
• KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>

6.4.8 Seminár z dejepisu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Prierezové témy pokrývané predmetom

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA



TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

4. ročník

0+2 týždne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Nachádza výnimky

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP

vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP

vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP



4. ročník

dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií


- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

4. ročník

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Úvod do seminárneho štúdia slovenských a svetových dejín

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Charakterizuje predmet historiografie. - Vysvetlí pojmy dejiny, dejepis a periodizácia dejín. - Chronologicky zaraďuje historické udalosti. - Uvedie, aké inštitúcie zbierajú, ochraňujú a sprístupňujú historické pramene. - Vymenuje pomocné vedy historické. - Rozlíši jednotlivé druhy historických prameňov. - Charakterizuje rôzne interpretácie minulosti.	Vzťah histórie, historiografie a dejepisu



4. ročník

Úvod do seminárneho štúdia slovenských a svetových dejín

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra • BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 • BARTL, J. - KAMENICKÝ, M. - VALACHOVIČ, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • BADA, M. - BOCKOVÁ, A. - KRASNOVSKÝ, B. - LUKAČKA, J. - TONKOVÁ, M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Pravek

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje predmet prehistórie. • Vysvetlí pojem antropogenéza. • Opíše obdobie paleolitu a neolitu. • Vymenuje, v čom spočívajú výhody, resp. nevýhody kamenných, medených a bronzových nástrojov. • Porovná bronzové a železné nástroje a analyzuje ich podstatné znaky a vlastnosti.	• Periodizácia dejín praveku • Proces hominizácie človeka



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		
literatúra • BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 • BARTL, J. - KAMENICKÝ, M. - VALACHOVIČ, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • BARTL, J. - KAČÍREK, Ľ. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • BADA, M. - BOCKOVÁ, A. - KRASNOVSKÝ, B. - LUKAČKA, J. - TONKOVÁ, M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

d'alších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: *Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na*

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Starovek

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Charakterizuje predpoklady vzniku prvých civilizácií. • Vysvetlí, ako fungovalo hospodárstvo v Mezopotámii. • Charakterizuje štát a sociálne rozvrstvenie spoločnosti v Mezopotámii. • Vymenuje predpoklady vzniku jednotného štátu v Egypte. • Charakterizuje jednotný egyptský štát a sociálne rozvrstvenie jeho spoločnosti. • Popíše vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších východných štátov na európsku kultúru. • Opíše prírodné podmienky Stredomoria. • Vysvetlí príčiny a dôsledky gréckej kolonizácie. • Analyzuje vývoj demokratického politického systému a spoločnosti v Aténach. • Opíše obdobie výbojov Alexandra Macedónskeho a helenistického Grécka. • Porozpráva o gréckej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru. • Charakterizuje etruskú civilizáciu na Apeninskom polostrove. • Objasní politický systém rímskej republiky. • Charakterizuje vývoj rímskeho impéria v období principátu. • Objasní vznik kresťanstva. • Uvedie príčiny a dôsledky krízy a zániku Západorímskej ríše. • Porozpráva o rímskej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru.		• Staroorientálne štáty • Staroveké Grécko • Staroveký Rím	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra			
• BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 • BARTL, J. - KAMENICKÝ, M. - VALACHOVIČ, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • BADA, M. - BOCKOVÁ, A. - KRASNOVSKÝ, B. - LUKAČKA, J. - TONKOVÁ, M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Stredovek

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje proces "sťahovania národov" a vzniku "barbarských" štátov. • Charakterizuje tzv. lénny vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev. • Vysvetlí, prečo kráľovskí a nižší vazali prepožičiavali pôdu aj roľníkom. • Charakterizuje agrárnu revolúciu v období vrcholného stredoveku. • Vysvetlí proces urbanizácie v období vrcholného stredoveku. • Analyzuje štruktúru stredovekej spoločnosti. • Charakterizuje vznik a formovanie Franskej ríše. • Vysvetlí politiku správcov palácov – majordómov.	• Zmeny v Európe v období raného stredoveku • Vytváranie stredovekej spoločnosti • Franská ríša • Byzantská ríša. Arabská ríša • Kresťanstvo - základ stredovekej vzdelanosti a kultúry • Slovania na scéne dejín. Samova ríša • Veľká Morava • Uhorsko - vznik štátu • Uhorsko - Arpádovci, Anjouovci • Uhorsko do roku 1526 • Štátotvorný proces v Európe v stredoveku



4. ročník

Stredovek

- Porozpráva o vláde Karola Veľkého.
- Opiše vznik Byzantskej ríše.
- Charakterizuje islamský svet a islamskú kultúru.
- Vysvetlí úlohu kresťanstva pri formovaní Európy.
- Charakterizuje expanziu kresťanskej Európy a jej dôsledky.
- Popíše prejavy krízy stredovekej spoločnosti.
- Opiše pohyb slovanských kmeňov z pravlasti.
- Vysvetlí vznik Samovej ríše.
- Vysvetlí vznik Nitrianskeho kniežatstva a Veľkej Moravy.
- Charakterizuje príčiny zániku Veľkej Moravy.
- Vysvetlí vznik a vývoj mnohonárodnostného uhorského štátu.
- Charakterizuje vnútorné pomery a zahraničnú politiku uhorského štátu vo vrcholnom stredoveku.
- Popíše vznik a vývoj európskych štátov Francúzska, nemeckých štátov (Svätej ríše rímskej) a Anglicka.
- Opiše proces vzniku centralizovaných monarchií v západnej Európe.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra
• KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 • BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 • BARTL, J. - KAMENICKÝ, M. - VALACHOVIČ, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X • BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • BADA, M. - BOCKOVÁ, A. - KRASNOVSKÝ, B. - LUKAČKA, J. - TONKOVÁ, M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Novovek

Dotácia tematického celku: 19

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje obdobie humanizmu a renesancie. • Porozpráva, ako Európania prenikali na mimoeurópske územia. • Opíše proces reformácie. • Popíše príčiny, priebeh a dôsledky tridsaťročnej vojny. • Charakterizuje kultúru baroka. • Objasní postavenie Slovenska v habsburskej monarchii. • Charakterizuje postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše. • Popíše príčiny stavovských povstaní. • Objasní príčiny, priebeh a dôsledky Nizozemskej revolúcie. • Charakterizuje príčiny, priebeh a dôsledky revolučných zmien v	• Humanizmus a renesancia • Zámorské objavy • Reformácia • Protireformácia (Tridsaťročná vojna) • Habsburská monarchia v rokoch 1526 - 1648 • Stavovské povstania v Uhorsku v rokoch 1526 - 1711 • Novovek a jeho revolúcie • Osvietenský absolutizmus a reformy Márie Terézie a Jozefa II. • Európa od Veľkej francúzskej revolúcie po rok 1848 • Slovenské národné obrodenie • Revolučné roky 1848 - 1849 v Európe a na Slovensku



4. ročník

Novovek

Anglicku. • Charakterizuje ranonovoveký štát na príklade Francúzska, Anglicka, Ruska, Pruska a Habsburskej monarchie. • Charakterizuje osvietenstvo. • Charakterizuje osvietený absolutizmus za Márie Terézie a Jozefa II.. • Vysvetlí, ako sa dotkli reformy osvieteného absolutizmu Uhorska a jeho spoločnosti. • Vysvetlí proces vzniku USA. • Analyzuje situáciu vo Francúzsku pred vypuknutím revolúcie. • Opíše priebeh Veľkej francúzskej revolúcie. • Zhodnotí význam a vplyv Veľkej francúzskej revolúcie na ďalší vývoj v Európe. • Charakterizuje Francúzsko počas vlády Napoleona. • Objasní proces modernizácie - priemyselnej revolúcie. • Charakterizuje národné hnutie 19. storočia v Rakúskej monarchii. • Dokumentuje rozvoj slovenského národného obrodenia. • Charakterizuje vývoj revolučných udalostí v rokoch 1848 - 1849 v Uhorsku. • Analyzuje politický program Slovákov - Žiadosti slovenského národa. • Charakterizuje proces zjednotenia Nemecka a Talianska. • Charakterizuje politický, ekonomický a sociálny vývoj v USA v 2. polovici 19. storočia. • Charakterizuje proces moderného kolonializmu. • Určí korene kolonializmu 19. storočia. • Charakterizuje európske veľmoci a ich vzájomné vzťahy v 2. polovici 19. storočia. • Opíše politické, ekonomické a sociálne pomery v Rusku. • Objasní oživenie slovenského národného života začiatkom 60. rokov 19. storočia. • Analyzuje politický program Slovákov - Memorandum národa slovenského. • Analyzuje slovenské národné hnutie koncom 19. storočia. • Charakterizuje proces modernizácie Uhorska.	• Vývoj v Európe a vo svete po roku 1849 • Vývoj v Európe a vo svete na prelome 19. a 20. storočia • Slovenské štátoprávne predstavy a pokusy (1849 - 1914)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

literatúra
• KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 • BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 • BARTL, J. - KAMENICKÝ, M. - VALACHOVIČ, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 • KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X • BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 • BADA, M. - BOCKOVÁ, A. - KRASNOVSKÝ, B. - LUKAČKA, J. - TONKOVÁ, M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Najnovšie dejiny

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Charakterizuje príčiny a priebeh prvej svetovej vojny. • Vysvetlí výsledky a dôsledky prvej svetovej vojny. • Opíše politické, hospodárske, sociálne pomery v Rusku počas prvej svetovej vojny. • Charakterizuje slovenský a český odboj v priebehu prvej svetovej vojny. • Objasní vznik Česko - Slovenska. • Charakterizuje povojnovú situáciu v Európe a vysvetlí Versaillský systém. • Charakterizuje fašizmus a nacistickú ideológiu v Nemecku. • Charakterizuje komunistickú diktatúru v ZSSR.	• Prvá svetová vojna (1914 - 1918) • Slováci počas prvej svetovej vojny • Slováci a vznik ČSR • Versaillský mierový systém • Búrlivé medzivojnové roky v Európe (bolševizmus, fašizmus, nacizmus) • Slovenská otázka v ČSR • Druhá svetová vojna (1939 - 1945) • Slováci a ich vzťah k vlastnému štátu • SNP - puč alebo povstanie? • Povojnový geopolitický obraz Európy



4. ročník

Najnovšie dejiny

- Zaujme postoj k politike západných demokracií v medzivojnovom období.
- Charakterizuje podstatné vnútroštátne, zahranično-politické a medzinárodné problémy nového štátu.
- Opíše politiku nacistického Nemecka a ZSSR.
- Vysvetlí príčiny a priebeh druhej svetovej vojny.
- Popíše prepadnutie ZSSR a priebeh bojov na východnom fronte.
- Analyzuje závery spojeneckých konferencií.
- Popíše vojnové zločiny, situáciu vojakov na fronte i civilistov v zázemí.
- Objasní konečné ciele a zábery nacistov vzhľadom na okupované územia.
- Charakterizuje odboj proti fašizmu vo svete.
- Objasní vznik Slovenského štátu.
- Opíše domáci odboj na Slovensku.
- Posúdi dôsledky druhej svetovej vojny a povojnového usporiadania sveta.
- Objasní proces západoeurópskej integrácie.
- Charakterizuje studenú vojnu.
- Charakterizuje proces dekolonizácie.
- Vysvetlí vývoj v Číne po roku 1945.
- Objasní príčiny izraelsko-arabského konfliktu.
- Charakterizuje proces sovietizácie a jednotnosti sovietskeho bloku.
- Charakterizuje príčiny a dôsledky zrútenia komunistických režimov v Európe a v Československu.
- Charakterizuje vnútropolitický zápas v povojnovom Československu.
- Charakterizuje procesy industrializácie a kolektivizácie v Československu.
- Vysvetlí príčiny spoločenskej a politickej krízy v 60. rokoch v Československu.
- Opíše intervenciu vojsk Varšavskej zmluvy.
- Charakterizuje obdobie tzv. normalizácie a konsolidácie.
- Charakterizuje politickú, ekonomickú a sociálnu situáciu v Československu na počiatku 90. rokov 20. storočia.
- Vysvetlí rozdelenie Československa a vznik Slovenskej republiky.
- Charakterizuje súčasný svet a vysvetlí globálne problémy tohto sveta.
- Pozná dejiny vlastného regiónu, získa prehľad historických udalostí a významných osobností spojených s regiónom.
- Charakterizuje vplyv duchovnej a materiálnej kultúry najstarších východných štátov na európsku kultúru.
- Porozpráva o gréckej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru.
- Porozpráva o rímskej kultúre a jej vplyve na neskoršiu európsku kultúru.
- Charakterizuje karolínsku renesanciu a románsku kultúru.
- Zhodnotí význam rozvoja vzdelanosti v období vrcholného stredoveku.
- Opíše kultúru obdobia vrcholného stredoveku.
- Charakterizuje obdobie humanizmu a renesancie.
- Charakterizuje kultúru baroka.
- Charakterizuje osvietenstvo.
- Charakterizuje ideové prúdy 19. storočia.
- Charakterizuje kultúru medzivojnového obdobia.
- Studená vojna
- Dekolonizácia, neokolonializmus
- Vývoj v sovietskom bloku
- Od mája 1945 k februáru 1948
- Stalinizmus a buržoázny nacionalizmus v 50. rokoch 20. storočia u nás
- Vývoj v Česko - Slovensku od januára 1968 do novembra 1989
- Problémy sveta v 90. rokoch 20. storočia a na začiatku 21. storočia
- Liptov a Liptovský Mikuláš v dejinách Slovenska a Slovákov
- Od pravekého umenia k súčasnému umeniu

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Dejepis 3. ročník Exkurzia Krakow - Oswienčim



4. ročník

literatúra		
- KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006. ISBN 80-10-00392-1 - BARTLOVÁ, A. - LETZ, R.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005. ISBN 80-10-00031-0 - BARTL, J. - KAMENICKÝ, M. - VALACHOVIČ, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03504-8 - KAMENICKÝ, M. - KODAJOVÁ, D. - TONKOVÁ, M.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SBN, 2003. ISBN 80-10-00149-X - BARTL, J. - KAČÍREK, L. - OTČENÁŠ, M.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03167-0 - BADA, M. - BOCKOVÁ, A. - KRASNOVSKÝ, B. - LUKAČKA, J. - TONKOVÁ, M. 2011. Dejepis pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02006-5		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

6.4.9 Občianska náuka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	2	0

Charakteristika predmetu

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

2. Ciele predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

sociálnych a personálnych,
spoločenských a občianskych,
iniciatívnosť a podnikavosť,
schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:

podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
orientácii v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života,
aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
osvojovaní si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu,
získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
zvládnutiu základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.



3. Obsah

Predmet oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, ekonómie, sveta práce a filozofie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcami a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

2. ročník

1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - Nachádza výnimky

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opiše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP

vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk



2. ročník

- Používa grafické formy prezentácie
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- Vie počúvať s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- Reční
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- Počúva s porozumením
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- Argumentuje vecne
 - RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- Doržiava netiketu
 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

 - RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
 - RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
 - RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
 - RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Má mediačné zručnosti
 - RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné
 - RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
 - RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
 - RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti



2. ročník

- Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
- Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
- Vníma tradície školy ako osobný záväzok
~~RVP~~
- Má národnú hrdosť
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
- Koná ako Európan
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
- Študuje zodpovedne
RVP *vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- Nebráni sa dobrovoľníctvu
~~RVP~~
- Rešpektuje inakosti
RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
- Myslí a koná ekologicky
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- Zapája sa do samosprávy školy
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*



2. ročník

- Koná zodpovedne voči tímu

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

 RVP *dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

 RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

 RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších

 RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

 RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*
 - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty

 RVP *uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti*
 - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom

 RVP *cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície*
 - Dokáže vytvoriť umelecké dielo

 RVP *dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia*
 - Vie diskutovať o umení

 RVP *dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky*



2. ročník

Človek ako jedinec-Psychológia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. - Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. - Porovnať rôzne metódy učenia. - Vysvetliť zásady duševnej hygieny. - Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. - Aplikovať získané poznatky pri sebaopoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. - Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.		- Podstata ľudskej psychiky, Osobnosť človeka, Psychológia v každodennom živote - psychika - vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie - emócie - osobnosť - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Realistická literatúra Anglický jazyk pokročilí Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda Anglický jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci Voľný čas a záľuby Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Francúzsky jazyk začiatočníci Stravovanie Obliekanie a móda Ruský jazyk začiatočníci Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Etická výchova Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Telesná a športová výchova Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť

2. ročník

literatúra		
• Základy psychológie pre stredné školy <i>Okruhlicová, Zelina</i> • Základy psychológie <i>M.Košč</i> • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Đurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• powerpointová prezentácia	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému.</i> <i>Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Človek a spoločnosť-Sociológia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. - Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. - Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín - Vysvetlí svoje práva a povinnosti v škole - Na príkladoch ilustrovat' možnosti angažovania sa v školskom prostredí. - Obhájať racionálne využívanie voľného času. - Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. - Objasní podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. - Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedince a spoločnosť	- Proces socializácie, sociálne procesy, sociálne fenomény - Sociálne skupiny, sociálny status, sociálna rola, komunikácia, sociológia, kultúra, sekty - sektárstvo, sociálno-patologické javy, rodina, spoločenská zmena - socializácia - sociálne vzťahy - sociálne skupiny - sociálne roly - sociálne pozície - medziľudská komunikácia - funkcie rodiny - typy rodín - rola žiaka - rola učiteľa - práva a povinnosti v škole - školská samospráva - záujmy - spoločenské organizácie a inštitúcie - normy správania - deviácie - sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus) - morálka - rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva)



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda Kultúra a umenie Zamestnanie Multikultúrna spoločnosť Anglický jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Zamestnanie Domov a bývanie Obchod a služby Obliekanie a móda Človek a spoločnosť; komunikácia Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatočníci Obliekanie a móda Kultúra a umenie Vzdelávanie a práca Krajina, ktorej jazyk sa učím Ruský jazyk začiatočníci Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Vzdelávanie a práca Krajina ktorej jazyk sa učím Geografia Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Regióny sveta Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Ekonomika a obchod v regiónoch Európy Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce, etika a ekonomika Informatika Informačná spoločnosť
literatúra • Základy sociológie <i>J.Sopóci, B. Búzik</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Pritom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ. Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.



2. ročník

Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Občan a štát-Politológia

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). - Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. - Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky. - Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. - Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia. - Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. - Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišuje spôsoby volieb. - Popísať spôsoby volieb - Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. - Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. - Navrhnuť okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie. - Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi. - Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. - Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. - Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. - Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. - Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu.		- Štát, Demokracia - Politológia, politika, Ústava SR, znaky štátu, formy šrátu, politický režim, horizontálne a vertikálne delenie štátnej moci, voľby-volebný systém, politický systém, ľudské práva - znaky štátu - právny štát - Ústava SR - princípy - politický systém - voľby - volebné systémy
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Zamestnanie Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk začiatníci Rodina a spoločnosť Ruský jazyk začiatníci Multikultúrna spoločnosť Vzdelávanie a práca Etická výchova Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Politológia Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus Zrod modernej doby a nacionalizmus



2. ročník

literatúra		
• Základy politológie <i>R. Tóth</i> • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Ústava SR		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy,



2. ročník

schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom



2. ročník

odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).

Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

- Fixačné metódy

Občan a právo

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviest' dokumenty zakotvujúce ľudské práva. • Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. • Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. • Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. • Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu. • Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. • Charakterizovať právny systém. • Uviest', ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. • Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. • Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. • Uviest' podmienky vzniku manželstva. • Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. • Uviest' príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	• Právo, Právo v každodennom živote, Orgány ochrany práva • Právny systém, Ústava SR, odvetvia práva, právne predpisy, vecné práva - dedenie, práva spotrebiteľa, rodinné právo, trestné právo, • právny štát • Ústava SR • princípy • normy • morálka • právo • právna spôsobilosť • právny systém • odvetvia práva • občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva) • trestné právo (deliktuálna spôsobilosť) • advokácia • prokuratúra



2. ročník

Občan a právo

- notariáty

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Etická výchova Etika práce, etika a ekonomika	Etická výchova 2. ročník Etika práce, etika a ekonomika Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Právo, ľudské práva Informatika 2. ročník Informácie okolo nás Informačná spoločnosť Dejepis Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta Zrod modernej doby a nacionalizmus
literatúra • Základy práva <i>A.Krsková, D.Krátko</i> • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Ústava SR		



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

3. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa



3. ročník

- Nachádza výnimky
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
 - Vyjadruje sa presne a odborne
RVP vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Používa grafické formy prezentácie
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW
RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
RVP efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Reční
RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW
RVP
 - Počúva s porozumením
RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti



3. ročník

- Argumentuje vecne

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Doržiava netiketu

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu

 RVP
- realizuje marketingovú stratégiu

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Aktívne získava spätnú väzbu

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

 EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)*

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

 RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

 RVP



3. ročník

rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- Pokúša sa o riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- analyzuje alternatívne riešenia

RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

- Má mediačné zručnosti

RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

- Vie odmietnuť nezlučiteľné

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika

- Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán

Projekt VŠEVEDKO

RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení

- Aplikuje princípy riadenia kvality

RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

- Koná spoločensky zodpovedne

Projekt VŠEVEDKO

RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika



3. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

 RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Má národnú hrdosť

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná ako Európan

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Nebráni sa dobrovoľníctvu

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Rešpektuje inakosti

 RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
 - Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Zapája sa do samosprávy školy

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*



3. ročník

- Neruší prácu spolužiakov

 RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
- Vie pracovať v tíme

 RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- Koná zodpovedne voči tímu

 RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky

 Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

 RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne

 Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

 RVP dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

 RVP chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
 - Vie sa hodnotiť

 RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Koriguje svoje plány

 RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
 - Je na seba náročný

 RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Prijíma výzvy

 RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
 - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu

 Projekt VŠEVEDKO

 RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Aktívne prispieva k rozvoju firmy

 Projekt VŠEVEDKO

 RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov

 RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Realizuje projekty

 RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Plánuje podujatia

 RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote



3. ročník

- Organizuje podujatia

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Správa sa primerane situácii

RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

- Rešpektuje starších

RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

- Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Základné ekonomické problémy a ich riešenie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozumie pojmu vzácnosti. • Vie charakterizovať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok a na základe toho charakterizovať ekonomiku SR. • Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.		• Typy ekonomík,Zakladné ekonomické otázky,Ekonomika SR, Podnikateľské subjekty v SR • problém vzácnosti, • príkazová ekonomika • trhovú ekonomiku • národná ekonomika	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika	
literatúra			
• R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
		• Modelové situácie • hry	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata



3. ročník

poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Trhový mechanizmus

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozumie pojmu vzácnosti. • Vie charakterizovať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok a na základe toho charakterizovať ekonomiku SR. • Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce.		• Orientovať sa a pochopiť trhový mechanizmus a správanie subjektov trhu • základné ekonomické otázky • trhová ekonomika • základné funkcie a úlohy trhu • typy trhov • dopyt • ponuka • proces tvorby cien • trhová konkurencia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika	
literatúra			
• R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• SCHOOL games - Business master		• Modelové situácie • hry	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkryávajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

Žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú



3. ročník

uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Trh práce

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vie vysvetliť špecifiká trhu práce. • Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. • Dokáže vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Je schopný vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Má zručnosť vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium).		• Špecifiká trhu práce, záujmy subjektov na trhu práce, mobilita práce, pracovný trh EU, globalizácia • dopyt po práci • ponuka práce • cena práce - mzda a jej formy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
		Anglický jazyk začiatocníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Zamestnanie Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika Ruský jazyk začiatocníci 3. ročník Zamestnanie	
literatúra			
• Brožované materiály o EU • A.Krsková - Základy práva • R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• SCHOOL games - Business master			



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje



3. ročník

didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Vie identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Pozná spôsoby riešenia tohto problému. - Vie zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Dokáže na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.		- Identifikovať príčiny nezamestnanosti a spôsoby riešenia tohto problému, objasniť funkciu podpory v nezamestnanosti, funkciu úradov práce a personálnych agentúr - formy nezamestnanosti - pracovný pomer - vznik, zmena a zánik - pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika Právo, ľudské práva
literatúra		
- Brožované materiály o EU - R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Beseda s ÚPSR Lipt. Mikuláš

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň



3. ročník

vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

• Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Svet práce

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vie vysvetliť špecifiká trhu práce. - Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Dokáže vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním	- Práca, povolanie, zamestnanie, vzdelávanie a príprava na výber povolania, zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia pri profesijnej orientácii, hľadanie svojho miesta v konkurenčnom prostredí, posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním, poznať podmienky zakladania a fungovania podnikateľských subjektov v SR - Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Dokáže vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním



3. ročník

Svet práce

- a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. • Je schopný vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. • Má zručnosť vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). • Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Vie uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Pozná základné práva spotrebiteľa. • Vie sa orientovať v problematike fungovania trhového mechanizmu. • Chápe správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. • Vie identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. • Pozná spôsoby riešenia tohto problému. • Vie zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. • Dokáže na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.			• ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti • hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti • povolanie • zamestnanie • príprava na výber povolania • kariérne poradenstvo • práca s profesijnými informáciami • žiadosť o prijatie do zamestnania • motivačný list • prihláška na štúdium • profesijný životopis		
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov		Väzby z tematických celkov	
				Anglický jazyk začiatníci 3. ročník Vzdelávanie a práca Zamestnanie Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika Ruský jazyk začiatníci 3. ročník Zamestnanie	
literatúra					
• Brožované materiály o EU • R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky					
materiály, pomôcky		didaktická technika		ostatné	
				• Modelové situácie • Beseda s ÚPSR Lipt. Mikuláš	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet



3. ročník

potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Podnik, podnikanie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozumie pojmu vzácnosti. • Vie vysvetliť špecifiká trhu práce. • Dokáže porovnať záujmy subjektov na trhu práce. • Má orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. • Má schopnosť posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. • Vie uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. • Pozná základné práva spotrebiteľa.		• Podnik podnikanie, podnikateľ, typy podnikov • poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov • živnostenské podnikanie • zakladanie živnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Rozširujúca občianska náuka A 3. ročník Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad Ekonomika, ekonómia - svet práce Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus Ekonomika, ekonómia - trh práce Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií Rozširujúca občianska náuka A Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy		
literatúra			
• Základy práva A.Krsková, D.Krátko • Občianska náuka pre 3.ročník Đurajková a kol.			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov,	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Úloha peňazí a finančných inštitúcií

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Rozumie pojmu vzácnosti. - Pozná hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí, ochranné znaky eurobankoviek. - Vie uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. - Má vedomosti o základných bankových produktoch – bežný účet, internetové bankovníctvo. - Rozlišuje základné typy daní. - Pozná spôsob podávania daňového priznania z príjmov.		- Vznik, funkcie a formy platidiel, Euro v SR, činnosť bankových a nebankových finančných inštitúcií, daňové a odvodové povinnosti, daňové priznanie z príjmu - funkcie a formy peňazí - euro v SR - dane - daňové úrady - daňové a odvodové povinnosti - banky - bankový účet - poisťovne - produkty poisťovní
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Rozvoj sociálnych zručností 4. ročník Ekonomia a ekonomika Právo, ľudské práva
literatúra		
- Brožované materiály o EU - R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Prednáška a beseda s finančnými inštitúciami



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a



3. ročník

predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Ľudské práva

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		• Ľudské práva, dokumenty o ĽP, systém ochrany ĽP, Práva dieťaťa • ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• Základy práva A.Krsková, D.Krátko • Občianska náuka pre 3.ročník Ďurajková a kol.			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• Ústava SR	• powerpointová prezentácia		



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

pripade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Vznik a vývoj filozofie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. • Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania. • Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. • Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved • Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.		• filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • mytológia, arché, logos, ontológia, gnozeológia, hmota, determinizmus, kauzalita, dialektika, ontológia, gnozeológia, materializmus, idealizmus • Staroveká filozofia: ranná, klasická a neskorá grécka filozofia	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	

3. ročník

literatúra		
• P.J.King: Sto filozofov • H.J.Storing: Malé dejiny filozofie • Malá antológia z diel filozofov I. II. diel • M. Furstová: Filozofia • M.Marcelli: Dejiny filozofie • G.P.Panini: Veľký atlas mytológie • Filozofický slovník		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Dejinný filozofický exkurz

Dotácia tematického celku: 36

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. - Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek. - Charakterizovať spoločné črty vlastného Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. - Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. - Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. - Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá - Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. - Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. - Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. - Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. - Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. - Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.	- základné znaky západnej filozofie ako celku - filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext - základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) - základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) - základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein) - klúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním) - klúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania - klúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klieťky – človek ako väzeň svojho jazyka - Stredoveká filozofia - patristika, scholastika. Renesančná filozofia - prírodné a spoločenské vedy. Klasická novoveká filozofia - empirizmus, racionalizmus, senzualizmus. Osvietenstvo - anglické, francúzske, encyklopedisti. Nemecká klasická filozofia. Poklasická filozofia 19. storočia - scientické a antropologické prúdy. Moderná filozofia 20. storočia - fenomenológia a pragmatizmus. - Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)



3. ročník

Dejino filozofický exkurz

- Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)
- Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Dejepis 2. ročník Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta Habsburská monarchia v novoveku
literatúra • P.J.King: Sto filozofov • H.J.Storing: Malé dejiny filozofie • Malá antológia z diel filozofov I. II. diel • M. Furstová: Filozofia • M.Marcelli: Dejiny filozofie • Filozofický slovník		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Religionistika

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. - Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vie vysvetliť ich význam. - Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. - Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti. - Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia. - Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.	- náboženstvo a jeho atribúty - prvky náboženstva: náboženská viera - prvky náboženstva: náboženské symboly - prvky náboženstva: náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) - kresťanstvo a svetové náboženstvá - alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia) - Religionistika, svetové náboženstvá - Islam, Budhizmus. Sekta, sektárstvo. Tolerancia, náboženská neznášanlivosť.



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Dejepis 1. ročník Fenomény antického sveta Fenomény stredovekého sveta
literatúra • P.J.King: Sto filozofov • H.J.Storing: Malé dejiny filozofie • Malá antológia z diel filozofov I. II. diel • M. Furstová: Filozofia • M.Marcelli: Dejiny filozofie • G.P.Panini: Veľký atlas mytológie • Filozofický slovník		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Aktualizácia učiva, opakovanie

Dotácia tematického celku: 1

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : Pozná spôsoby riešenia tohto problému.		Prehľbovanie vedomostí prostredníctvom rôznych aktivít	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
- Brožované materiály o EU - R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
		- Návšteva Daňového úradu v Liptovskom Mikuláši - Návšteva Slovenskej sporiteľne	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

4. ročník

0 týždenne, P

6.4.10 Rozširujúca občianska náuka A

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

0+3

3. ročník

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



3. ročník

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

 RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

 RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

 RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením

 RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Reční

 RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Používa prezentačný SW

 RVP
 - Počúva s porozumením

 RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne

 RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Doržiava netiketu

 RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

 Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

 RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

 RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

 RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Bráni sa závislosti na IKT

 RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
 - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

 RVP uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

 RVP poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika



3. ročník

- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

 - Má národnú hrdosť
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná ako Európan
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Nebráni sa dobrovoľníctvu

 - Rešpektuje inakosti
RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
 - Zapája sa do samosprávy školy
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská*



3. ročník

a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
 - Koná zodpovedne voči tímu

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

 RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších

 RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

 RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*
 - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty

 RVP *uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti*
 - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom

 RVP *cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície*

Psychológia

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. - Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. - Porovnať rôzne metódy učenia. - Vysvetliť zásady duševnej hygieny. - Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. - Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie.	- psychika - osobnosť - psychika - vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie - emócie - osobnosť - temperament - schopnosti - motívy a postoje



3. ročník

Psychológia

- Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami. - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Anglický jazyk pokročilí Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Telesná a športová výchova Zdravý životný štýl	
literatúra - Základy psychológie pre stredné školy <i>Okruhlicová, Zelina</i> - Základy psychológie <i>M.Košč</i> - Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	powerpointová prezentácia	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - dotazník • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



3. ročník

ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V



3. ročník

činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou



3. ročník

ktorých si osvojuje informáciu. Vykondáva činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Sociológia

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. - Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. - Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín - Vysvetlí svoje práva a povinnosti v škole	- socializácia - sociálne skupiny - sociálne vzťahy - sociálne roly - sociálne pozície - medziľudská komunikácia - funkcie rodiny



3. ročník

Sociológia

- Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí.
- Obhájať racionálne využívanie voľného času.
- Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou.
- Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti.
- Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedince a spoločnosť
- Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.

- typy rodín
- rola žiaka
- rola učiteľa
- práva a povinnosti v škole
- školská samospráva
- záujmy
- spoločenské organizácie a inštitúcie
- normy správania
- deviácie
- sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť	
literatúra • Základy sociológie <i>J.Sopóci, B. Búzik</i> • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová



3. ročník

technika).
Výkladovo-ilustratívna
metóda sa môže realizovať
rôznymi formami výučby
(slovnými, názornými,
praktickými). *Vo všetkých*
prípadoch však je
didaktickou podstatou
prezentácia hotovej
informácie učiteľom na
jednej strane a jej
uvedomené prijímanie a
zapamätávanie žiakom na
strane druhej. Teda
pomocou tejto metódy
môžu byť poznatky
osvojované žiakom len na
úrovni uvedomeného
vnímania a zapamätania
(1. úroveň), prípadne
porozumenia (2. úroveň).
Má sa uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.

Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem vzácnosť. - Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. - Charakterizovať ekonomiku SR. - Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Vysvetliť špecifiká trhu práce. - Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. - Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. - Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. - Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. - Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). - Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. - Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. - Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.	- problém vzácnosti, - základné ekonomické otázky - základné ekonomické otázky - príkazová ekonomika - trhová ekonomika - národná ekonomika - základné funkcie a úlohy trhu - typy trhov - dopyt - ponuka - proces tvorby cien - trhová konkurencia - dopyt po práci - ponuka práce - cena práce - mzda a jej formy - pracovný trh v EÚ - globalizácia pracovného trhu - formy nezamestnanosti - ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti - hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti - povolanie - zamestnanie - príprava na výber povolania - kariérne poradenstvo - práca s profesijnými informáciami



3. ročník

Ekonomika, ekonómia - základné ekonomické problémy

• Určiť ochranné znaky eurobankoviek. • Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. • Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. • Vysvetliť základné typy daní. • Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	• Žiadosť o prijatie do zamestnania • motivačný list • prihláška na štúdium • profesijný životopis • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba • poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov • živnostenské podnikanie • zakladanie živnosti • funkcie a formy peňazí • euro v SR • banky • bankový účet • poisťovne • produkty poisťovní • dane • daňové a odvodové povinnosti • daňové úrady • morálka • právo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ L'UDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci Zamestnanie Stravovanie Matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

literatúra

- internetové zdroje
- publikácie o okrasných rastlinách
- publikácie o záhradách
- publikácie o pestovaní izbových rastlín
- Občianska náuka pre 3.ročník
Ďurajková a kol.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• powerpointová prezentácia	



3. ročník



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



3. ročník

Politológia

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). • Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. • Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky. • Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. • Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia. • Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. • Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišuje spôsoby volieb. • Popísať spôsoby volieb • Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu. • Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte. • Navrhnuť okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie.		• znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR • princípy • politický systém • voľby • volebné systémy	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia Anglický jazyk začiatovníci Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Francúzsky jazyk začiatovníci Krajina, ktorej jazyk sa učím	
literatúra			
• Základy politológie <i>R.Tóth</i> • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
• Ústava SR		• powerpointová prezentácia	

3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. • Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania. • Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. • Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom. • Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. • Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek. • Charakterizovať spoločné črty vlastné Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. • Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. • Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. • Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. • Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. • Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. • Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.	• filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia • základné znaky západnej filozofie ako celku • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein) • kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaniím) • kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania • kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora kľetky – človek ako väzeň svojho jazyka

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci Krajina, ktorej jazyk sa učím Matematika Geometria a meranie Rozširujúca geografia A Historická geografia	



3. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho		



3. ročník

správnosti,

5. *objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.*

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedené činnosti. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojovanie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne



3. ročník

*porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).
Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky*

Právo

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. • Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu. • Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. • Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. • Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. • Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. • Charakterizovať právny systém. • Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. • Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. • Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. • Uviesť podmienky vzniku manželstva. • Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. • Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.		• ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • normy • právna spôsobilosť • odvetvia práva • právny systém • občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva) • trestné právo (deliktualná spôsobilosť) • advokácia • prokuratúra • notariáty	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť	
literatúra			
• Základy práva A.Krsková, D.Krátka • Občianska náuka pre 3.ročník Đurajková a kol.			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
• Ústava SR		• powerpointová prezentácia	



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



3. ročník

závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému.

Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
 2. priebeh riešenia a jeho logika,
 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností.
- Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

4. ročník

4. ročník

0+3 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.


 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Reční

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa prezentačný SW


 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom*



4. ročník

efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*

- Doržiava netiketu

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*

- Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy použije aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*

- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Kriticky hodnotí objektívu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*

- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií



- Bráni sa závislosti na IKT

RVP

4. ročník

rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
RVP *vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- Vie trasovať algoritmus
RVP *vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Vhodne používa špecializovaný SW
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Pri riadení využíva algoritmické nástroje
RVP *vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*



4. ročník

- Vie odmietnuť nezlučiteľné

RVP	poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán

Projekt VŠEVEDKO	
RVP	uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- Aplikuje princípy riadenia kvality

RVP	je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- Koná spoločensky zodpovedne

Projekt VŠEVEDKO	
RVP	poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

RVP	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

RVP	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

RVP	uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP	uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

~~RVP~~	
 - Má národnú hrdosť

RVP	uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Koná ako Európan

RVP	uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - Študuje zodpovedne

RVP	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

RVP	zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
 - Nebráni sa dobrovoľníctvu

~~RVP~~	
 - Rešpektuje inakosti

RVP	je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - Myslí a koná ekologicky

RVP	zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
 - Zapája sa do samosprávy školy

RVP	zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia



4. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

 RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
 - Koná zodpovedne voči tímu

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

 RVP *dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

 RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Je na seba náročný

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy

 RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
 - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu

Projekt VŠEVEDKO

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Aktívne prispieva k rozvoju firmy

Projekt VŠEVEDKO

 RVP



4. ročník

je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny

- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Realizuje projekty

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Plánuje podujatia

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Organizuje podujatia

RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších

RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
 - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty

RVP uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
 - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom

RVP cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
 - Dokáže vytvoriť umelecké dielo

RVP dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
 - Vie diskutovať o umení

RVP dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky

Psychológia - človek ako jedinec

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. - Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. - Porovnať rôzne metódy učenia. - Vysvetliť zásady duševnej hygieny. - Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. - Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. - Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	- psychika - osobnosť - psychika - vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie - emócie - osobnosť - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo - psychika



4. ročník

Psychológia - človek ako jedinec

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Anglický jazyk pokročilí Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Telesná a športová výchova Zdravý životný štýl	
literatúra		
• Základy psychológie pre stredné školy <i>Okruhlicová, Zelina</i> • Základy psychológie <i>M.Košč</i> • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - dotazník • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaistiť ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V



4. ročník

činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou



4. ročník

ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Sociológia - človek spoločnosť

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. - Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. - Vysvetlí rozdiely v jednotlivých typoch rodín - Vysvetlí svoje práva a povinnosti v škole	- socializácia - sociálne skupiny - sociálne vzťahy - sociálne roly - sociálne pozície - medziľudská komunikácia - funkcie rodiny



4. ročník

Sociológia - človek a spoločnosť

• Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. • Obhájať racionálne využívanie voľného času. • Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou. • Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti. • Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedince a spoločnosť • Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi. • typy rodín • rola žiaka • rola učiteľa • práva a povinnosti v škole • školská samospráva • záujmy • spoločenské organizácie a inštitúcie • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť	
literatúra • Základy sociológie <i>J. Sopotí, B. Búzik</i> • Občianska náuka pre 3. ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová



4. ročník

technika).
Výkladovo-ilustratívna
metóda sa môže realizovať
rôznymi formami výučby
(slovnými, názornými,
praktickými). *Vo všetkých*
prípadoch však je
didaktickou podstatou
prezentácia hotovej
informácie učiteľom na
jednej strane a jej
uvedomené prijímanie a
zapamätávanie žiakom na
strane druhej. Teda
pomocou tejto metódy
môžu byť poznatky
osvojované žiakom len na
úrovni uvedomeného
vnímania a zapamätania
(1. úroveň), prípadne
porozumenia (2. úroveň).
Má sa uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.

Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem vzácnosť. - Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. - Charakterizovať ekonomiku SR. - Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Vysvetliť špecifiká trhu práce. - Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. - Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. - Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. - Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. - Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). - Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. - Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. - Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.	- problém vzácnosti, - základné ekonomické otázky - základné ekonomické otázky - príkazová ekonomika - trhová ekonomika - národná ekonomika - základné funkcie a úlohy trhu - typy trhov - dopyt - ponuka - proces tvorby cien - trhová konkurencia - dopyt po práci - ponuka práce - cena práce - mzda a jej formy - pracovný trh v EÚ - globalizácia pracovného trhu - formy nezamestnanosti - ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti - hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti - povolanie - zamestnanie - príprava na výber povolania - kariérne poradenstvo - práca s profesijnými informáciami



4. ročník

Ekonomika, ekonómia - ek. pojmy, ek. procesy

- Určiť ochranné znaky eurobankoviek.
- Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.
- Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.
- Vysvetliť základné typy daní.
- Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov

- Žiadosť o prijatie do zamestnania
- motivačný list
- prihláška na štúdium
- profesijný životopis
- pracovný pomer - vznik, zmena a zánik
- pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba
- poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov
- živnostenské podnikanie
- zakladanie živnosti
- funkcie a formy peňazí
- euro v SR
- banky
- bankový účet
- poisťovne
- produkty poisťovní
- dane
- daňové a odvodové povinnosti
- daňové úrady
- morálka
- právo

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ L'UDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci Zamestnanie Stravovanie Matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie

literatúra

- internetové zdroje
- publikácie o okrasných rastlinách
- publikácie o záhradách
- publikácie o pestovaní izbových rastlín
- Občianska náuka pre 3.ročník
Ďurajková a kol.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• powerpointová prezentácia	



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



4. ročník

Právo a občan, ľudské práva

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva. • Obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu. • Na príkladoch uviesť svoje práva i práva iných. • Zdôvodniť, že nie všetko, čo jednotlivec chce, má na to aj právo. • Vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. • Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami. • Charakterizovať právny systém. • Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy aj ako a kde sú zverejňované. • Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. • Vysvetliť základné práva spotrebiteľa. • Uviesť podmienky vzniku manželstva. • Odôvodniť účel sankcií pri porušení právnych noriem. • Uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.		• ľudské práva • dokumenty • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa • normy • právna spôsobilosť • odvetvia práva • právny systém • občianske právo (spôsobilosť na právne úkony, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva) • trestné právo (deliktuálna spôsobilosť) • advokácia • prokuratúra • notariáty	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatčníci Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť	
literatúra			
• Základy práva A.Krsková, D.Krátka • Občianska náuka pre 3.ročník Ďurajková a kol.			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
• Ústava SR		• powerpointová prezentácia	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému.

Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému,
2. priebeh riešenia a jeho logika,
3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,
4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,
5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Politológia, občan a štát

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov (formy vlády). - Popísať, akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. - Vysvetliť, prečo je štátna moc v SR rozdelená na tri nezávislé zložky. - Rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR. - Vysvetliť podstatu demokracie, uviesť príklady nedemokratických foriem riadenia. - Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. - Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných	- znaky štátu - formy štátu - právny štát - Ústava SR - princípy - politický systém - voľby - volebné systémy



4. ročník

Politológia, občan a štát

a prezidentských volieb, rozlišuje spôsoby volieb.

- Popísať spôsoby volieb
- Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a uviesť ich úlohu.
- Načrtnúť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte.
- Navrhnuť okruhy problémov, s ktorými sa môže občan obrátiť na jednotlivé štátne inštitúcie.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia Anglický jazyk začiatočníci Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Francúzsky jazyk začiatočníci Krajina, ktorej jazyk sa učím	
literatúra		
• Základy politológie <i>R. Tóth</i> • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Ústava SR	• powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

4. ročník

Dejinnofilozofický exkurz, religionistika

Dotácia tematického celku: 28

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu. • Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania. • Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok. • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny. • Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom. • Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov. • Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek. • Charakterizovať spoločné črty vlastnej Západnej filozofie ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi. • Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. • Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved • Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. • Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. • Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. • Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko. • Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.		• filozofia a mýtus • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah • filozofické disciplíny • Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia • základné znaky západnej filozofie ako celku • filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) • Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein) • kľúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaniím) • kľúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania • kľúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora kľetky – človek ako väzeň svojho jazyka
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia Krátka epická próza - nespoľahlivý rozprávač Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci Krajina, ktorej jazyk sa učím Matematika Geometria a meranie Rozširujúca geografia A Historická geografia	



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho		



4. ročník

správnosti,

5. *objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.*

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedené činnosti. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojovanie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne



4. ročník

porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni).
Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

6.4.11 Rozširujúca občianska náuka B

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+5

4. ročník

0+5 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - kladie otázky
RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



4. ročník

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Vyjadruje sa presne a odborne
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa grafické formy prezentácie
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa prezentačný SW
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Reční
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa prezentačný SW
RVP 
 - Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Doržiava netiketu
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*



4. ročník

- Vie naformulovať ponuku
V projekte VŠEVEDKO
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Aktívne reaguje na podnety klienta
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie prijať reálny zmluvný záväzok
V projekte VŠEVEDKO
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu

- realizuje marketingovú stratégiu
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Aktívne získava spätnú väzbu
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôbuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a*



4. ročník

informačno-komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- Bráni sa závislosti na IKT
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
RVP *vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- Vie trasovať algoritmus
RVP *vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Vhodne používa špecializovaný SW
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Pri riadení využíva algoritmické nástroje
RVP *vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*



4. ročník

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán
Projekt VŠEVEDKO
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Aplikuje princípy riadenia kvality
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- Koná spoločensky zodpovedne
Projekt VŠEVEDKO
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

 - Má národnú hrdosť
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná ako Európan
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*



4. ročník

- Nebráni sa dobrovoľníctvu
RVP
- Rešpektuje inakosti
RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
- Myslí a koná ekologicky
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- Zapája sa do samosprávy školy
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
 - Koná zodpovedne voči tímu
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky
Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti
RVP *dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*



4. ročník

- Je na seba náročný
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- Prijíma výzvy
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
Projekt VŠEVEDKO
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- Aktívne prispieva k rozvoju firmy
Projekt VŠEVEDKO
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších
RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
 - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
RVP uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
 - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
RVP cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície

Psychológia - človek ako jedinec

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Opísať, ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie. - Vysvetliť príčiny odlišnosti ľudí a rôznorodosť prejavov ich správania. - Porovnať rôzne metódy učenia. - Vysvetliť zásady duševnej hygieny. - Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu. - Aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí, voľbe profesijnej orientácie. - Navrhnuť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	- psychika - osobnosť - psychika - vnímanie/ pozorovanie/ pamäť/ myslenie - emócie - osobnosť - temperament - schopnosti - motívy a postoje - učenie - duševná hygiena - zdravie a stres - poradenstvo



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Anglický jazyk pokročilí Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Telesná a športová výchova Zdravý životný štýl	
literatúra • Základy psychológie pre stredné školy <i>Okruhlicová, Zelina</i> • Základy psychológie <i>M.Košč</i> • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - dotazník • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa.

Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaistiť ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V



4. ročník

činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou



4. ročník

ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzďávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Sociológia - človek spoločnosť

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Prakticky uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch. - Na príkladoch vie uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín. - Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín - Vysvetliť svoje práva a povinnosti v škole	- socializácia - sociálne skupiny - sociálne vzťahy - sociálne roly - sociálne pozície - medziľudská komunikácia - funkcie rodiny



4. ročník

Sociológia - človek spoločnosť

- Na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí.
- Obhájať racionálne využívanie voľného času.
- Popísať aspoň jednu spoločenskú organizáciu /inštitúciu/ vo svojom okolí, pracujúcu s mládežou.
- Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti.
- Načrtnúť možné dopady sociálno-patologického správania na jedince a spoločnosť
- Uplatniť zvládnutie komunikácie v styku s úradmi.

- typy rodín
- rola žiaka
- rola učiteľa
- práva a povinnosti v škole
- školská samospráva
- záujmy
- spoločenské organizácie a inštitúcie
- normy správania
- deviácie
- sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Vzory a ideály Anglický jazyk začiatočníci Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Nemecký jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť	
literatúra • Základy sociológie <i>J. Sopotí, B. Búzik</i> • Občianska náuka pre 3. ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa</i>	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová



4. ročník

technika).
Výkladovo-ilustratívna
metóda sa môže realizovať
rôznymi formami výučby
(slovnými, názornými,
praktickými). *Vo všetkých*
prípadoch však je
didaktickou podstatou
prezentácia hotovej
informácie učiteľom na
jednej strane a jej
uvedomené prijímanie a
zapamätávanie žiakom na
strane druhej. Teda
pomocou tejto metódy
môžu byť poznatky
osvojované žiakom len na
úrovni uvedomeného
vnímania a zapamätania
(1. úroveň), prípadne
porozumenia (2. úroveň).
Má sa uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.

Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem vzácnosť. - Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. - Charakterizovať ekonomiku SR. - Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Vysvetliť špecifiká trhu práce. - Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. - Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. - Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. - Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. - Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). - Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. - Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. - Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí.	- problém vzácnosti, - základné ekonomické otázky - základné ekonomické otázky - príkazová ekonomika - trhová ekonomika - národná ekonomika - základné funkcie a úlohy trhu - typy trhov - dopyt - ponuka - proces tvorby cien - trhová konkurencia - dopyt po práci - ponuka práce



4. ročník

Ekonomika, ekonómia - základné ek. problémy a ich riešenie

- Určiť ochranné znaky eurobankoviek.
- Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov.
- Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo.
- Vysvetliť základné typy daní.
- Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci Zamestnanie Stravovanie Matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie
literatúra • internetové zdroje • publikácie o okrasných rastlinách • publikácie o záhradách • publikácie o pestovaní izbových rastlín • Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkryávajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



4. ročník

Ekonomika, ekonómia - trhový mechanizmus

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem vzácnosť. - Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. - Charakterizovať ekonomiku SR. - Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Vysvetliť špecifiká trhu práce. - Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. - Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. - Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. - Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. - Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). - Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. - Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. - Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. - Určiť ochranné znaky eurobankoviek. - Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. - Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. - Vysvetliť základné typy daní. - Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	- Na príkladoch rozlíšiť jednotlivé typy trhov a stručne ich charakterizovať - základné ekonomické otázky - príkazová ekonomika - trhová ekonomika - základné funkcie a úlohy trhu - typy trhov - dopyt - ponuka - proces tvorby cien - trhová konkurencia - dopyt po práci - ponuka práce - pracovný trh v EÚ

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci Zamestnanie Stravovanie Matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie
literatúra - internetové zdroje - publikácie o okrasných rastlinách - publikácie o záhradách - publikácie o pestovaní izbových rastlín - Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



4. ročník

Ekonomika, ekonómia - trh práce

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem vzácnosť. - Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. - Charakterizovať ekonomiku SR. - Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Vysvetliť špecifiká trhu práce. - Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. - Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. - Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. - Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. - Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). - Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. - Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. - Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. - Určiť ochranné znaky eurobankoviek. - Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. - Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. - Vysvetliť základné typy daní. - Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	- dopyt - ponuka - trhová konkurencia - dopyt po práci - ponuka práce - cena práce - mzda a jej formy - pracovný trh v EÚ - globalizácia pracovného trhu - povolanie - zamestnanie - príprava na výber povolania - kariérne poradenstvo - práca s profesijnými informáciami - žiadosť o prijatie do zamestnania - motivačný list - prihláška na štúdium - profesijný životopis - pracovný pomer - vznik, zmena a zánik - pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba - právo - morálka



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci Zamestnanie Stravovanie Matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie
literatúra - internetové zdroje - publikácie o okrasných rastlinách - publikácie o záhradách - publikácie o pestovaní izbových rastlín - Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



4. ročník

Ekonomika, ekonómia - nezamestnanosť a jej sociálnoekonomický dopad

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem vzácnosť. - Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. - Charakterizovať ekonomiku SR. - Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Vysvetliť špecifiká trhu práce. - Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. - Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. - Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. - Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. - Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). - Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. - Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. - Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. - Určiť ochranné znaky eurobankoviek. - Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. - Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. - Vysvetliť základné typy daní. - Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	- problém vzácnosti, - základné ekonomické otázky - základné ekonomické otázky - príkazová ekonomika - trhová ekonomika - národná ekonomika - základné funkcie a úlohy trhu - typy trhov - dopyt - ponuka - proces tvorby cien - trhová konkurencia - dopyt po práci - ponuka práce - cena práce - mzda a jej formy - pracovný trh v EÚ - globalizácia pracovného trhu - formy nezamestnanosti - ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti - hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti - povolanie - zamestnanie - príprava na výber povolania - kariérne poradenstvo - práca s profesijnými informáciami - žiadosť o prijatie do zamestnania - motivačný list - prihláška na štúdium - profesijný životopis - pracovný pomer - vznik, zmena a zánik - pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba - poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov - živnostenské podnikanie - zakladanie živnosti - funkcie a formy peňazí - euro v SR - banky - bankový účet - poisťovne - produkty poisťovní - dane - daňové a odvodové povinnosti - daňové úrady - morálka - právo - kvalifikácia, rekvalifikácia



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci Zamestnanie Stravovanie Matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie
literatúra - internetové zdroje - publikácie o okrasných rastlinách - publikácie o záhradách - publikácie o pestovaní izbových rastlín - Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



4. ročník

Ekonomika, ekonómia - svet práce

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem vzácnosť. - Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. - Charakterizovať ekonomiku SR. - Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Vysvetliť špecifiká trhu práce. - Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. - Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. - Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. - Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. - Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). - Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. - Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. - Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. - Určiť ochranné znaky eurobankoviek. - Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. - Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. - Vysvetliť základné typy daní. - Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	- trhová ekonomika - typy trhov - dopyt - ponuka - trhová konkurencia - dopyt po práci - ponuka práce - cena práce - mzda a jej formy - pracovný trh v EÚ - globalizácia pracovného trhu - formy nezamestnanosti - ďalšie inštitúcie riešiace problém nezamestnanosti - hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti - povolanie - zamestnanie - priprava na výber povolania - kariérne poradenstvo - práca s profesijnými informáciami - žiadosť o prijatie do zamestnania - motivačný list - prihláška na štúdium - profesijný životopis - pracovný pomer - vznik, zmena a zánik - pracovná zmluva – náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba - poradenské služby pre začínajúcich podnikateľov - živnostenské podnikanie - zakladanie živnosti - euro v SR - banky - bankový účet - poisťovne - produkty poisťovní - dane - daňové a odvodové povinnosti - daňové úrady - morálka - právo

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci Zamestnanie Stravovanie Matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie
literatúra - internetové zdroje - publikácie o okrasných rastlinách - publikácie o záhradách - publikácie o pestovaní izbových rastlín - Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



4. ročník

Ekonomika, ekonómia - úloha peňazí a finančných inštitúcií

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Vysvetliť pojem vzácnosť. - Porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok. - Charakterizovať ekonomiku SR. - Preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Opísať správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Vysvetliť špecifiká trhu práce. - Porovnať záujmy subjektov na trhu práce. - Preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce. - Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. - Navrhnuť spôsoby riešenia tohto problému. - Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. - Na príkladoch uviesť, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry. - Kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. - Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. - Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. - Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu (štúdium). - Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. - Uviesť, ako postupovať pri založení živnosti. - Rozlíšiť hodnoty eurových bankoviek a eurových mincí. - Určiť ochranné znaky eurobankoviek. - Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov. - Opísať základné bankové produkty – bežný účet, internetové bankovníctvo. - Vysvetliť základné typy daní. - Opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov	- funkcie a formy peňazí - euro v SR - banky - bankový účet - poisťovne - produkty poisťovní - dane - daňové a odvodové povinnosti - daňové úrady - morálka - právo

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Obchod a služby Anglický jazyk začiatočníci Vzdelávanie a práca Zamestnanie Nemecký jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk začiatočníci Zamestnanie Francúzsky jazyk začiatočníci Zamestnanie Stravovanie Matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Rozširujúca informatika A Informácie okolo nás	Občianska náuka 3. ročník Podnik, podnikanie
literatúra - internetové zdroje - publikácie o okrasných rastlinách - publikácie o záhradách - publikácie o pestovaní izbových rastlín - Občianska náuka pre 3.ročník <i>Ďurajková a kol.</i>		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	powerpointová prezentácia	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostických metód - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdennými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.). Žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky



4. ročník

Občan a právo

Dotácia tematického celku: 26

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		Právo, morálka, justícia, monizmus, história práva, ústava, druhy práva, zbierka, zákonov, právne normy, právne predpisy, právne inštitúcie, súdy a prokuratúra, ľudské práva, OSN, práva dieťaťa, dokumenty LP, práva spotrebiteľa,	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Občan a štát - politológia

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
		štát, znaky a formy štátu, štátna moc, štátne územie, obečianstvo, symboly štátu, suverenita, politický systém, demokracia, priama - nepriama demokracia právny štát, ústava, parlament, vláda, prezident, plebiscit, referendum, voľby , volebný systé, princípy volebného práva,	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika

Dotácia tematického celku: 42

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : Uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu.	- filozofia a mýtus - filozofické otázky a zdroje filozofických úvah



4. ročník

Dejinnofilozofický exkurz, dejiny filozofie a religionistika

- Nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania.
- Uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok.
- Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny.
- Sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku, na základe inšpirácie filozofickým textom.
- Uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.
- Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek.
- Charakterizovať spoločné črty vlastnej Západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi.
- Uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie.
- Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia.
- Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypoved
- Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny: ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme.
- Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén.
- Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.
- Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.
- Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z prvých dvoch tematických celkov.
- filozofické disciplíny
- Filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia
- základné znaky západnej filozofie ako celku
- filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext
- Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)
- Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)
- Základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)
- klúčové filozofické problémy v rámci 1. z uvedených domén: pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním)
- klúčové filozofické problémy v rámci 2. z uvedených domén: problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania
- klúčové filozofické problémy v rámci 3. z uvedených domén: problém poznávacieho statusu jazyka (spochybnenie referenčnej funkcie jazyka), význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klieťky – človek ako väzeň svojho jazyka

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Sloh - hovorový štýl Komunikácia Krátka epická próza - nespôahlivý rozprávač Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk začiatočníci Multikultúrna spoločnosť Francúzsky jazyk začiatočníci Krajina, ktorej jazyk sa učím Matematika Geometria a meranie Rozširujúca geografia A Historické geografia	



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho		



4. ročník

správnosti,

5. *objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.*

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedené činnosti. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojovanie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne



4. ročník

porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni).
Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

6.4.12 Spoločenskovedný seminár

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.
RVP
 - kladie otázky
RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*



4. ročník

- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Vyjadruje sa presne a odborne
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa grafické formy prezentácie
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa prezentačný SW
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Využíva dostupné a preferované mediálne formy
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Reční
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa prezentačný SW
RVP 
 - Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Doržiava netiketu
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete
Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*



4. ročník

- Vie naformulovať ponuku
V projekte VŠEVEDKO
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Aktívne reaguje na podnety klienta
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie prijať reálny zmluvný záväzok
V projekte VŠEVEDKO
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- V rokovaní využíva vhodné IKT nástroje
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu

- realizuje marketingovú stratégiu
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Aktívne získava spätnú väzbu
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôbuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a*



4. ročník

informačno-komunikačných technológií

- Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP
- Bráni sa závislosti na IKT
RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií
- Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
RVP uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
RVP vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- Vie trasovať algoritmus
RVP vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- Používa vhodne nástroje kancelárskeho SW
RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- Vhodne používa špecializovaný SW
RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- Pri riadení využíva algoritmické nástroje
RVP vie algoritmicke mysliť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia
RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty



4. ročník

- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie zostaviť a obhájiť podnikateľský plán
Projekt VŠEVEDKO
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Aplikuje princípy riadenia kvality
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- Koná spoločensky zodpovedne
Projekt VŠEVEDKO
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok

 - Má národnú hrdosť
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná ako Európan
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Študuje zodpovedne
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*



4. ročník

- Nebráni sa dobrovoľníctvu
RVP
- Rešpektuje inakosti
RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
- Myslí a koná ekologicky
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- Zapája sa do samosprávy školy
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
 - Koná zodpovedne voči tímu
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky
Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne
Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti
RVP *dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*



4. ročník

- Je na seba náročný
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- Prijíma výzvy
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
Projekt VŠEVEDKO
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- Aktívne prispieva k rozvoju firmy
Projekt VŠEVEDKO
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Realizuje projekty
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Plánuje podujatia
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Organizuje podujatia
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - Rešpektuje starších
RVP pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - Rešpektuje zvyky cudzincov
RVP je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
 - Vie definovať svoje kultúrne hodnoty
RVP uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
 - Konfrontuje svoje kultúrne hodnoty s kultúrnym dedičstvom
RVP cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
 - Dokáže vytvoriť umelecké dielo
RVP dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
 - Vie diskutovať o umení
RVP dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky



4. ročník

Psychológia

Dotácia tematického celku: 7

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Podpora vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti • Utváranie vedomia vlastnej identity a identity sruhých ľudí • Realistické sebapoznávanie a sebahodnotenie • Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí • Vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy aj mimo nej • Rozpoznávanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy • Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania		• História psychológie • Psychológia - pojmy , predmet, metódy • Psychologické odvetvia a disciplíny • Organizmus a prostredie, determinácia ľudskej psychiky • Psychické stavy a procesy • Osobnosť, vlastnosti osobnosti, temperament • Psychické zdravie a stres	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu			
literatúra			
• M.Košč - Základy psychológie • Slovník spoločenských vied			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
		• Modelové situácie • hry	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová - Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Sociológia

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí - Vytváranie pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy aj mimo nej - Rozpoznávanie stereotypných názorov na postavenie muža a ženy - Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania - Má informácie o prejavoch deviantného správania - Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov - Poznanie prejavov sektárskeho konania a vedieť sa proti nemu brániť		- Sociálna psychológia - Jednotlivec a skupina - Komunikácia a jej druhy - Sociológia - história, pojmy, predmet, metódy - Sociálny vývoj spoločnosti - sociálne skupiny, spoločenské triedy - Kultúra - Partnerský vzťah, manželstvo - Deviantné správanie, sekty - sektárstvo	
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu			



4. ročník

literatúra		
• film • J.Sopóci - Základy sociológie • J.Prevedárová - Základy sexuálnej a rodinnej výchovy • Slovník spoločenských vied		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Denná tlač	• PC	• Modelové situácie • hry



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Ekonomika, ekonómia

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Orientovanie sa v politických, právnych a ekonomických faktoch, ktoré tvoria rámec každodenného života - Osvojovanie si základov ekonomickej gramotnosti dôležitej pri orientácii v modernej trhovej ekonomike a pri orientácii rozhodovaní sa v rôznych situáciách na trhu - Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce - Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv		- Vývoj a história ekonomického myslenia, pojmy - Trhová ekonomika - Podnik , podnikanie - Peniaze, bankový a menový systém - Slovensko a EU, globalizácia
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZentačné Zručnosti FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B Geografia Slovenskej republiky



4. ročník

literatúra		
• Brožované materiály o EU • R.Šlosár - Základy ekonómie a ekonomiky • M. Jakubeková: Ekonomika pre štúdijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• SCHOOL games - Business master • Zákonníky • Denná tlač	• PC	• Modelové situácie • hry • Beseda s ÚPSR Lipt. Mikuláš • Návšteva Daňového úradu v Liptovskom Mikuláši • Prednáška a beseda s finančnými inštitúciami • Návšteva Slovenskej sporiteľne

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú



4. ročník

sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Právo

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok , citov, názorov a postojov • Orientovanie sa v politických, právnych a ekonomických faktoch, ktoré tvoria rámec každodenného života • Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce • Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv • Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania • Aktívne občianstvo a osobná angažovanosť, uvedomenie si práv a povinností, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerance		• História a vývoj práva - pojmy, predmet práva • Generácie ĽP, OSN, dokumenty o ĽP • Ústava SR, súdy a prokuratúra, polícia • Základy pracovného práva, zákon o zamestnanosti, ochrana spotrebiteľa	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• A.Krsková - Základy práva • Slovník spoločenských vied			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
• texty medzinárodných dokumentov o ľudských právach • Ústava SR • Zákonníky • Denná tlač	• PC	• Modelové situácie • Prednáška, beseda s právnikom	



4. ročník



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Politológia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Utváranie vedomia vlastnej identity a identity sruhých ľudí • Akceptovanie vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí • Uplatnenie vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrenie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov • Získanie základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu pri uplatnení sa na trhu práce • Obhajovanie vlastných postojov a primerané obhajovanie svojich práv • Rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratie zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania	• Štát, štátna moc • Politický systém • Voľby, volebný systém • Národ v politike • Menšiny v politike



4. ročník

Politológia

- Aktívne občianstvo a osobná angažovanosť, uvedomenie si práv a povinností, rešpektovanie základných princípov demokracie a tolerancie

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra • R.Tóth - Základy politológie • A.Krsková - Základy práva • Slovník spoločenských vied		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Ústava SR • Zákonníky • Denná tlač	• PC	• Prednáška, beseda s právnikom



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si zoznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



4. ročník

informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Filozofia

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozlíšenie základných znakov filozofie a mýtu • Na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny • Vie uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia, ideológie, identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, prípadne náboženského presvedčenia • Charakteristika spoločných črt a odlišností vo filozofii a vie uviesť , ktoré sú ťažiskové témy pre jednotlivé obdobia dejín filozofie • Charakterizuje stanoviská jednotlivých filozofov, filozofických smerov a názorov • Rozlíšenie jednotlivých prvkov náboženstva • Určenie základných identifikačných znakov svetových náboženstiev		• Antická filozofia - ranná, klasická, neskorá. • Stredoveká filozofia - patristika, scholastika. • Svetové náboženstvá. • Renesančná filozofia - prírodné vedy, spoločenské vedy. • Klasická novoveká filozofia - empirizmus, racionalizmus, snzualizmus • Osvietenstvo, encyklopedisti • Nemecká klasická filozofia • Poklasická filozofia 19. storočia - pozitivizmus, marxizmus, ... • Moderná filozofia 20. storočia - fenomenológia, pragmatizmus,...	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			
literatúra			
• P.J.King: Sto filozofov • H.J.Storing: Malé dejiny filozofie • Malá antológia z diel filozofov I. II. diel • M. Furstová: Filozofia • M.Marcelli: Dejiny filozofie • G.P.Panini: Veľký atlas mytológie • Filozofický slovník • Slovník spoločenských vied			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		• PC	
		ostatné	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelsko-didaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti,

5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii



4. ročník

spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

6.4.13 Rozvoj sociálnych zručností

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1



4. ročník

4. ročník

0+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku

RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*



4. ročník

- Vyjadruje sa presne a odborne
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- Používa grafické formy prezentácie
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie počúvať s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Reční
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Používa prezentačný SW
RVP
- Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Doržiava netiketu
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA *Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.*
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí



4. ročník

- RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií

 - Bráni sa závislosti na IKT
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta
RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*
 - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
RVP *vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
 - Vie trasovať algoritmus
RVP *vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote*
 - kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Vníma tradície školy ako osobný záväzok




4. ročník

- Má národnú hrdosť

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
- Koná ako Európan

 RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
- Študuje zodpovedne

 RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
- Sleduje a hodnotí spoločenské dianie

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- Nebráni sa dobrovoľníctvu

 RVP
- Rešpektuje inakosti

 RVP *je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti*
- Myslí a koná ekologicky

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- Zapája sa do samosprávy školy

 RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov

 RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
 - Koná zodpovedne voči tímu

 RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Svoj život si plánuje strategicky

Vie naformulovať vlastnú víziu svojej budúcnosti. Vie popísať stratégie - etapy a cesty ako chce svoju víziu naplniť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Budúcnosť si plánuje zodpovedne

Vie obhájiť vlastnú víziu svojej budúcnosti v kontexte spoločenskej a ekonomickej uplatniteľnosti

 RVP *dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach*
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy

 RVP *chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení*
 - Vie sa hodnotiť

 RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*

4. ročník

- Koriguje svoje plány
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*
 - Realizuje projekty
RVP *dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote*

Ekonomia a ekonomika

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Určenie rozdielu medzi ekonomikou a ekonomikou • Ovládanie znakov trhu a princípov fungovania trhového mechanizmu • Chápanie významu a potreby marketingu a manažmentu pre úspech v podnikaní • Charakteristika základných ekonomických subjektov, typov a druhov podnikov a podnikateľských subjektov v slovenskej ekonomike • Orientácia v oblasti financií a finančných inštitúcií • Poznanie daňového systému SR • Osvojenie si poznatkov o medzinárodnej integrácii a postavení Slovenska v ekonomike EU • Žiak iak vie navrhnúť vlastný podnikateľský zámer • Žiak vie urobiť SWOT analýzu podnikateľského zámeru • Žiak vie prezentovať a obhájiť svoj podnikateľský zámer • Žiak sa učí vyplniť daňové priznanie v spolupráci so zamestnanými DÚ LM • Žiak vie pracovať s internetbankingom • Žiak vie porovnať ponuky finančných produktov na trhu • Žiak si vie vybrať vhodný produkt z ponuky finančných inštitúcií • Žiak pozná úlohy ÚPSVR • Žiak pozná zákon o ochrane spotrebiteľa a vie ho aplikovať v praxi • Žiak pozná reklamačný poriadok • Žiak vie napísať štruktúrovaný životopis, motivačný list • Žiak vie napísať žiadosť ako dokument / duplikát vysvedčenia, žiadosť do zamestnania, ..., vie vyplniť prihlášku na VŠ/	• Trh, trhový mechanizmus, tvorba ceny. • Marketing, manažment. • Podnik, podnikanie. • Konkurencia a monopol, úloha štátu v ekonomike. • Peniaze a ich funkcie, fiškálna a monetárna politika, daňový systém. • Bankový a menový systém. • Medzinárodný obchod, medzinárodný menový trh, operácie na trhoch. • Medzinárodná ekonomická integrácia. • Praktické zručnosti



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Obchod a služby Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí Zamestnanie Rozšírený francúzsky jazyk B Doprava a cestovanie Vzdelávanie a práca Občianska náuka 3. ročník Základné ekonomické problémy a ich riešenie Trhový mechanizmus Trh práce Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad Svet práce Úloha peňazí a finančných inštitúcií	Rozširujúca geografia A 4. ročník Geografia Slovenskej republiky Rozširujúca geografia B Geografia Slovenskej republiky
literatúra • Brožované materiály o EU • R.Šlosár - Zákady ekonómie a ekonomiky		
materiály, pomôcky • SCHOOL games - Business master • Denná tlač	didaktická technika	ostatné • Modelové situácie • hry • Beseda s ÚPSR Lipt. Mikuláš • Návšteva Daňového úradu v Liptovskom Mikuláši • Prednáška a beseda s finančnými inštitúciami • Návšteva Slovenskej sporiteľne



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si soznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).



4. ročník

Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomelé prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Právo, ľudské práva

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Poznanie daňového systému SR - Poznanie základných medzinárodných inštitúcií, ktoré sa zaoberajú ľudskými právami - Zvládnutie poznatkov o základných dokumentoch o ĽP a vhodné zdôvodnenie ich potreby - Má informácie o histórii vytvárania ĽP a o systéme ochrany ĽP - Uvedomenie si potreby osobnej angažovanosti pri porušovaní ĽP - Pochopenie obsahu pojmov : ombudsman, xenofóbia, rasizmus, emigrant, utečenec, odídenec, UNICEF, UNHCR, aproximácia a implementácia práva - Ovládanie súčastí právneho systému SR a ich úlohy a fungovanie - Žiak pozná úlohy ÚPSVR - Žiak pozná zákon o ochrane spotrebiteľa a vie ho aplikovať v praxi - Žiak pozná reklamačný poriadok - Žiak pozná uplatnenie práva v praxi, beseda s právnikom, návšteva súdu - Žiak pozná právomoci mestskej a štátnej polície na základe konzultácií s jej pracovníkmi - Žiak pozná kompetencie a zásady fungovania miestnej samosprávy - Žiak vie napísať žiadosť ako dokument / duplikát vysvedčenia, žiadosť do zamestnania, ..., vie vyplniť prihlášku na VŠ/ - Žiak vie prostredníctvom prejavu prezentovať svoj názor pred spolužiakmi		- Ľudské a občianske práva a slobody. - Tri generácie ľudských práv. - Medzinárodné organizácie o ĽP. - Medzinárodné dokumnty o ĽP. - Pojmy: aproximácia, implementácia práva, ombudsman, xenofóbia, emigrant, utečenec,... - Správne právo. - Vecné právo. - Pracovné právo - Praktické zručnosti
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Obchod a služby Nemecký jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Francúzsky jazyk začiatocníci Zamestnanie Občianska náuka 2. ročník Občan a právo 3. ročník Nezamestnanosť a jej sociálno - ekonomický dopad Úloha peňazí a finančných inštitúcií	



4. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Politológia

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Uvedenie si potreby osobnej angažovanosti pri porušovaní LP • Pochopenie obsahu pojmov : ombudsman, xenofóbia, rasizmus, emigrant, utečenec, odídenec, UNICEF, UNHCR, aproximácia a implementácia práva • Ovládanie zložiek politického systému SR • Posúdenie významu a potreby volieb pri tvorbe pluralitnej demokratickej spoločnosti a postavenie občana v nej • Má informácie o rôznych nátlakových skupinách v spoločnosti a vie posúdiť svoju úlohu ako občana pri formovaní demokratickej spoločnosti • Žiak pozná úlohy ÚPSVR • Žiak pozná uplatnenie práva v praxi, beseda s právnikom, návšteva súdu • Žiak pozná právomoci mestskej a štátnej polície na základe konzultácií s jej pracovníkmi • Žiak pozná kompetencie a zásady fungovania miestnej samosprávy • Žiak si si formuje vlastný názor na politické dianie prostredníctvom návštev a besied predstaviteľov politických subjektov • Žiak vie prostredníctvom prejavu prezentovať svoj názor pred spolužiakmi		• Politický systém SR. • Politické strany ahnutia. • Prepojenie politického systému SR na EU. • Nátlakové skupiny. • Demokracia a jej prejavy v modernom štáte. • Voľby , volebný systém. • Praktické zručnosti
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník Komunikácia Sloh - diskusný príspevok Rozširujúca geografia A Politická mapa sveta Regióny sveta Rozširujúca geografia B 4. ročník Politická mapa sveta Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia	

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce

6.4.14 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

4. ročník

2 týždne, N

6.4.15 Multikultúrna výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0

2. ročník

0 týždne, N

Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - rozvoj poznania, ktoré poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr - rozvoj sebareflexie, ktorá pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry - rozvoj tolerancie, ktorá podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr - rozvoj empatie, ktorá rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly - Nový výkonový štandard - akceptácia príslušníkov iných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva - motivácia k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr - rozvíjanie postojov a zručností nevyhnutných pre spoluprácu - ovládanie pojmového aparátu - uvedomenie si dopadu negatívnych javov na vývoj v spoločnosti - pochopenie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a globalizácie sveta	- Objasnenie pojmov kultúra, multikultúra, kultúrna pluralita, alternatívne kultúry, subkultúry, globalizácia. - Predsudky, stereotypy, intolerancia, nacionalizmus, šovinizmus, nacizmus, neonacizmus, rasizmus, genocída, xenofóbia, extrémizmus, skíni, graffiti a ich negatívneho dopadu na spoločnosť.



2. ročník

Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry

- tolerancia k špecifikám národov, etník, majorít, minorít

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Geografia 2. ročník Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Anglický jazyk začiatníci Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografia 1. ročník Geografia obyvateľstva Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Informatika Informačná spoločnosť
literatúra • Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Erich Mistrik a kol. • film		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• DVD	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Kultúrna rôznorodosť

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - rozvoj poznania, ktoré poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr - rozvoj sebareflexie, ktorá pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry - rozvoj tolerance, ktorá podnecuje tolerančné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr - rozvoj empatie, ktorá rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly - akceptácia príslušníkov iných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva - motivácia k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr	Geografické podmienky a ich vplyv na kultúrnu rôznorodosť. Románsky juh, germánsky západ, škandinávsky sever, svet Islamu, slovanský východ, Slovensko a svet.



2. ročník

Kultúrna rôznorodosť

- rozvíjanie postojov a zručností nevyhnutných pre spoluprácu
- ovládanie pojmového aparátu
- uvedenie si dopadu negatívnych javov na vývoj v spoločnosti
- pochopenie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a globalizácie sveta
- tolerancia k špecifikám národov, etník, majorít, minorít
- orientovanie sa v rôznych školských systémoch pre možnosť štúdia v zahraničí
- rozvíjanie poznania klasických európskych kultúr ako argumentácia proti šíriacej sa amerikanizácii

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Geografia 2. ročník Zmeny na politickej mape Zeme Anglický jazyk začiatníci Multikultúrna spoločnosť Obliekanie a móda Človek a spoločnosť; komunikácia Krajina, ktorej jazyk sa učím Geografia 1. ročník Geografia obyvateľstva Francúzsky jazyk pokročilí 2. ročník Multikultúrna spoločnosť
literatúra • Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Erich Mistrík a kol. • film		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	• PC • DVD	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelských metód - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe



2. ročník

reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Školské systémy rôznych krajín a ich porovnanie so SR

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - rozvoj poznania, ktoré poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr - rozvoj tolerance, ktorá podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr - rozvoj empatie, ktorá rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly - motivácia k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr - rozvíjanie postojov a zručností nevyhnutných pre spoluprácu - ovládanie pojmového aparátu - pochopenie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a globalizácie sveta - orientovanie sa v rôznych školských systémoch pre možnosť štúdia v zahraničí		Systém vzdelania v USA, Japonsku, Rusku, Veľkej Británii, Francúzsku, Nemecku. História vzdelávania na našom území.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina
literatúra		
film		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - DVD	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovávajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok



2. ročník

efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

Amerikanizácia európskej kultúry

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - rozvoj sebareflexie, ktorá pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenia vlastnej kultúry - rozvoj tolerance, ktorá podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr - motivácia k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr - ovládanie pojmového aparátu - pochopenie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti a globalizácie sveta - rozvíjanie poznania klasických európskych kultúr ako argumentácia proti šíriacej sa amerikanizácii		Amerikanizácia, Amerika verus Európa, životný štýl, kultúra, film, hudba.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
		Anglický jazyk začiatčníci 2. ročník Krajina, ktorej jazyk sa učím
literatúra		
- Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Erich Mistrík a kol. - film		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - DVD - CD prehrávač	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I.

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať. Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy. Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehľbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových



2. ročník

úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárných cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať



2. ročník

6.5 Umenie a kultúra

Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť rozvíja žiakovo povedomie vlastnej kultúrnej identity, rozvíja jeho vlastné kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr, rozvíja kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich úlohu vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať a verbalizovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Rozvíja sa jeho záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamuje sa s kultúrou iných národov, učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získava vedomosti a rozvíja si porozumenie k súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom dedičstve.

Súčasťou oblasti je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram, rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Rozvíja sa poznanie žiaka o zákonitostiach etikety a schopnosť komunikovať na základe pravidiel etikety.

V priebehu vyššieho sekundárneho vzdelávania si žiaci osvojujú základy viacerých umeleckých druhov, zoznamujú sa s ich miestom v kultúre a postupne sa rozvíja ich komplexné vnímanie umenia a kultúry v súvislostiach súčasných kultúrnych procesov.

Pri realizácii tejto oblasti vzdelávania sa využíva metóda kombinácie skúsenosti postavená na osobnom zážitku, cez reflexiu skúsenosti, aktívnu aplikáciu poznatkov až po ďalší rozvoj v tejto oblasti.

Oblasť je vo vyššom sekundárnom stupni realizovaná prostredníctvom povinného predmetu umenie a kultúra – identického s názvom oblasti, ale taktiež svojím obsahom a zameraním k získaniu kompetencií prispieva aj dejepis, geografia, etická výchova ako aj prierezová téma multikultúrna výchova.

Cieľom vzdelávacej oblasti je žiak, ktorý:

- má povedomie vlastnej kultúrnej identity a rozvinuté vlastné kultúrno-historické vedomie,
- má rozvinutú kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- získal schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, výtvarných prostriedkov, elektronických médií,
- využíva základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu,
- rozlišuje rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumie ich úlohu v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozlišuje hlavné umelecké druhy, dokáže popísať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- chápe význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote,
- chápe význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre,
- chápe význam kultúrnych a umeleckých pamiatok,
- rozumie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- zaujíma sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamuje sa s kultúrou iných národov a regiónov,
- získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve, vie ich spracovať a kriticky vyhodnocovať,
- získava vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície,
- váži si celosvetové kultúrne dedičstvo, kultúrne a umelecké hodnoty rôznych svetových kultúr, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- poznáva zákonitosti etikety, dokáže kultúrne komunikovať na základe pravidiel etikety,



- zaujíma zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram,
- uplatňuje kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom,
- má základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.

6.5.1 Umenie a kultúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			2

Charakteristika predmetu

1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet umenie a kultúra patrí do rovnomennej oblasti UMENIE A KULTÚRA. Vyučuje sa v 1. – 4. ročníku vyššieho sekundárneho vzdelávania. Nadväzuje na predmet výchova umením v tej istej oblasti, ktorá sa vyučuje v 8. a 9. ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Predmet umenie a kultúra integrálne spája percepciu globálnych javov života s hlavnými umeleckými druhmi, svetom kultúry, životným štýlom. Rozvíja tvorivé myslenie zručnosti a návyky žiakov, formuje ich vlastné názory a hodnotové postoje.

Koncepcia predmetu predpokladá uplatňovanie zážitkových metód edukácie, kreatívne chápanie umenia, mimoumeleckého estetického a širšej kultúrnej aktivity človeka.

Prostredníctvom zážitkových a skúsenostných metód vyučovania (projekčné metódy, dramatická výchova, priama skúsenosť atď.) sa snaží motivovať žiakov, rozvíjať a kultivovať ich osobnosť. Zámer aktívnej formy vnímania umeleckého diela smeruje k praktickej činnosti spojenej s poznávaním vyjadrovacích prostriedkov, reči umenia. Spoločné témy, námety, procesy, analógie a špecifiká vo vyjadrovacích prostriedkoch ... budú obsahom interpretácie rôznych druhov umení ako realizácia polyestetického výchovy.

Systém chronológie dejín umenia bude uplatňovaný až vo vyšších ročníkoch, kde vnímanie a spoznávanie umenia v historickom kontexte nemusí byť viazané na postupnosť minulosť – prítomnosť, dôraz bude kladený na aktuálne formy umenia v súčasnom svete. Poznanie estetických pojmov a estetických názorov v paralele dejín umenia a kultúry bude záverečnou syntézou vedomostí a zručností maturanta gymnázia.

2. Ciele učebného predmetu

Kultúrne kompetencie (kultúrna gramotnosť):

Vo väzbe na kľúčové kompetencie možno vyčleniť tieto hlavné kultúrne kompetencie, ktoré rozvíja predmet umenie a kultúra:

- povedomie kultúrnej identity,
- rešpekt a tolerancia k hodnotám iných kultúr, základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr,
- pochopenie významu estetických faktorov, estetickej činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti,
- rozlišovanie hlavných umeleckých druhov, reflexia svojich estetických zážitkov,
- kultivovaná vizuálna, akustická, jazyková a pohybová gramotnosť, schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií,
- práca s informáciami o významných umeleckých dielach a tendenciách z európskej tradície, a informáciami o typických dielach vybraných iných kultúrnych tradícií,
- porozumenie súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- kultúrna komunikácia,
- zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

Hlavným cieľom predmetu umenie a kultúra je teda rozvoj socio-afektívnych schopností žiaka, jeho postojov, hodnotových orientácií a kritického vnímania kultúry. Predmet sa orientuje aj na rozvoj psycho-motorických schopností žiaka, na jeho samostatné tvorivé vyjadrovanie obsahov psychiky, ako aj na rozvoj kognitívnych schopností žiaka v poznávaní kultúry súčasnosti a minulosti.



Čiastkovými cieľmi učebného predmetu sú:

- rozvoj žiakovej kultúrnej identity,
- rozvoj kultúrno-historického povedomia,
- rozvoj schopnosti porozumieť iným kultúram,
- rozvoj schopnosti rešpektovať a tolerovať hodnoty iných ľudí a kultúr,
- rozvoj schopnosti vnímať rôzne vyjadrovacie prostriedky, médiá a tendencie, ktoré v kultúre a v umeniach existujú,
- rozvoj schopnosti vyjadrovať sa na úrovni doby a na úrovni svojich optimálnych schopností s pomocou nástrojov, ktoré žiakovi kultúra ponúka,
- rozvoj kultivovanej vizuálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti,
- rozvoj schopnosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií). prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, architektúry, výtvarných prostriedkov a elektronických médií. (hudobných, výtvarných, dramatických umení, multimédií, literatúry a hovoreného slova, dizajnu a architektúry).

Predmet podporuje aj zodpovedné a samostatné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram, k tradičným hodnotám vlastnej kultúry, podnecuje kritické myslenie vo vzťahu k mediálnej ponuke a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa tu žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Predmet rozvíja vo viacerých témach tak osobnostné kompetencie, ako aj kognitívne kompetencie, komunikačné kompetencie a občianske kompetencie. Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, niektoré kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby vnímali kultúrne artefakty, kultúrne prejavy a umelecké diela v ich mnohostrannosti ako prirodzenú súčasť svojho života.

1. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*



1. ročník

- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
 - Rešpektuje autorské práva
Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*



1. ročník

- analyzuje alternatívne riešenia
RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
- Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Zhotovenie loga firmy, plagátu, billboardu, reklamného pútača, reklamného sloganu, na konkrétnu akciu • Triedenie premetov z rôznych hľadísk • Diskusia o priestoroch, obrazoch, tvaroch, farbách a zvukoch okolo nás • Diskusia o prvkoch všedného a slávnostného (profánneho a sakrálného) • Diskusia o zmysle výberu artefaktov a o ich význame v živote žiaka • Upozorňovať na medzi kultúrne vzťahy, ale riešiť ich ako prierezovú tému v predmete.		• Pamiatky v regióne • Moja obľúbená pamiatka	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba	



1. ročník

literatúra		
- internet - internetové zdroje - učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - riešenie problému	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia

Vnímanie a experimenty s každodennou kultúrou, s každodennými predmetmi okolo nás.

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Zhotovenie loga firmy, plagátu, billboardu, reklamného pútača, reklamného sloganu, na konkrétnu akciu - Scenár reklamnej kampane - Diskusia, skupinová a individuálna práca - Tvorba aplikačných úloh a projektov.		- Plagát, reklama, logo. - Obaly kníh a CD/DVD. - Videoklip, s dôrazom na výtvarnú, hudobnú, dramatickú a literárnu stránku. - VJ-ing v klube. - Kultúrne vlastnosti predmetov v domácnosti a v škole. - Porovnávanie, interpretácia kultúrnych súvislostí – staré a nové, zastaralé a moderné, módne, vkusné a nevkusné. - Štýľ a funkcia v dizajne
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa	
literatúra		
- internet - internetové zdroje - učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • Metóda praktického precvičovania	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Prezentácia

Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie, zapojenie hudby • Naštudovanie predstavenia – pantomímy • Diskusia o ukážkach a tvorba vlastných modelových situácií	• Pantomíma – spojenie pohybu, gesta, mimiky, usporiadanie priestoru. • Príbehy z bežného života a pozorovateľné správanie ľudí v nich (gestá, pohyb a pod.).

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby

literatúra
• internet • internetové zdroje • učebnica

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • Metóda praktického precvičovania	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	

Vyjadrovacie prostriedky kultúry okolo nás

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti • Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej • Prerозprávanie predstavenia vlastnými slovami, tvorba analogického vyjadrenia inými prostriedkami • Dramatické situácie, živé obrazy • Diskusia o ukážkach a tvorba vlastných modelových situácií	• Vizuálna kultúra, auditívna kultúra, kultúra reči a slovesná kultúra, kultúra elektronických médií, videokultúra. • Kultúra pohybu, kultúra priestoru.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami	



1. ročník

literatúra		
- internet - internetové zdroje - učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - riešenie problému - Nácvikové metódy - praktické cvičenie - precvičovanie	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD - Porovnávanie „intenzity, rôznosti...“ zážitkov z vnímania týchto artefaktov - Obsahová analýza - Súťaž o najlepší scenár a dizajn - Prezentácia práce skupín, diskusia, výber - Opakované vnímanie, opis procesov tvorby		- Všednosť a slávnosť. - Prezentácia rôznych umeleckých artefaktov zo života, hudobné produkcie, literárne čítania, dramatické scény... - Sakrálné umenie – v hudbe a výtvarnom umení (historické a súčasné). Pomník a pamätník (historický a súčasný).
Prerezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Ako na literatúru Staroveká literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra	
literatúra		
- internet - internetové zdroje - učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam,	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	



1. ročník

využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Kultúra okolo nás

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD - Obsahová analýza - Tvorba videoklipov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov - Tvorba asambláží, plastik, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi - Spracovanie vlastného textu (rozprávka, mýtus, poézia, poviedka, scenár, pesnička ...) následne možnosť dramatizácie, zhudobnenie, ilustrovanie, zalomenie textu a vloženie obrázkov (digitálne) alebo spracovanie kolážou, spracovanie posteru a pod. - Analýza a interpretácia rôznych relácií v televízii, hudobných, filmových žánrov, pôsobení obrazov v rôznom prostredí, pôsobení dizajnu a architektúry a o spoločenskej funkcii jednotlivých umeleckých druhov - Fotodokumentácia a iná dokumentácia - Diskusia o orientácii v „kultúrnom šume“ - Členenie na tvorcov, pozorovateľov, hodnotiteľov		Masová kultúra, populárna kultúra, klasická kultúra, kultúrna tradícia, národná kultúra, svetové kultúrne dedičstvo	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Ako na literatúru Staroveká literatúra Stredoveká literatúra Humanistická a renesančná literatúra	
		Väzby z tematických celkov	
		Etická výchova 1. ročník Dôstojnosť ľudskej osoby	
literatúra			
- internet - internetové zdroje - učebnica			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné	



1. ročník



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spátna projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i> • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> - Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. - Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. - Žiaci samostatne skúmajú. - Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



1. ročník

osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Kultúra ako ľudská aktivita, ako estetická hodnota, estetično

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD - Obsahová analýza - Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie, zapojenie hudby - Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrohistorických kontextov - Zážitok, analýza, interpretácia kultúrnych produktov, reflexia ich využívania v osobnom živote a v spoločnosti. - Zážitok a jeho reflexia. - Systematická práca s informáciami. - Preberať prierezovo pri ostatných témach tak, ako sa budú prirodzene vynárať. - Využívať ich v projektoch, prípadne ako rôzne formy žiackej prezentácie. - Vyhľadávanie umelcov a umeleckých ambícií vo svojom okolí (spolužiaci, rodičia, učitelia, známi). - Vyhľadávanie umelcov a umeleckých ambícií vo svojom okolí (spolužiaci, rodičia, učitelia, známi). - Vyhľadávať na internete a v médiách príbehy o tom, ako vznikajú umelecké diela. - Rozhovory s kultúrnymi tvorcami v obci alebo v regióne. - Vyhľadávať v teoretickej literatúre reflexiu týchto tém.		- Kultúra. - Umenie. - Estetické kvality predmetov. „Kultúrne“ a „nekultúrne“.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Ako na literatúru Staroveká literatúra Dejepis Z regiónu do minulosti Historikova dielňa	
literatúra - internet - internetové zdroje - učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam,	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len



1. ročník

nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Kultúrny šum, informácie vizuálne, akustické, pohybové, textové

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Obsahová analýza • Tvorba vlastných príbehov žiakov, napísanie scenára, dramaturgické spracovanie, zapojenie hudby • Vyhľadávanie príkladov pre prierezové vyjadrovacie prostriedky v príručkách a na internete • Spracovanie životných príbehov umelcov z umeleckého a mediálneho biznisu.		• Zvuková kulisa, šum prírody a hluk a krása civilizácie. • „Vizuálny smog“, grafický dizajn, vizuálna krása prírody a civilizácia. • Orientácia v priestore.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra		
literatúra			
• internet • internetové zdroje • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov



1. ročník

požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Špecifický vklad umeleckých druhov. Rozdiely v estetických zážitkoch.

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Vnímanie a experimenty s materiálom rôznych umení a oblastí kultúrnej tvorby - Tvorba asambláží, plastík, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi		- Prierezové vyjadrovacie prostriedky v umeniach – rytmus, symetria, melódia, kompozícia, gradácia a pod., ich elementy (bod-čiaraplocha- tvar-farba, tón-akord-melódia, hláska-slovo-veta, gesto-mimika-pohyb-priestor, svetlo-tieň-plocha-povrchodlesk...). - Synestézia.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA			
literatúra			
- internet - internetové zdroje - učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať</i> • Názorná ukážka - demonštrácia		



1. ročník

Komunikácia gestom, mimikou, oblečením. Funkcie oblečenia.

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD - Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti - Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej - Telový dizajn, maska, kostým - Oblečenie spojené s módnou prehliadkou a diskusiou – podľa obľúbenej „celebrity“, hudobníka a pod., podľa vybraných dôb v minulosti, podľa rôznych povolaní, podľa rôznych spoločenských príležitostí - Individuálna práca: esej na tému „ Človek by sa mal snažiť dať súčasnú módu do súladu s vlastnou individualitou.,, - Možnosť doplniť škicami, návrhmi - Skupinová tvorba mediálnych prezentácií športovej udalosti – módnjej prehliadky – plesu – stužkovej – turistického zrazu – demonštrácie aktivistov (napr. gayov a lesb): zber materiálu, vyhodnocovanie, prezentácia - Projekt vlastného zdravého životného štýlu (esej, škice, montáže)		- Neverbálna komunikácia, gesto, mimika, pohyb, oblečenie. - Vyjadrovacie prostriedky módy, diferenciácia v oblečení, konformizmus, seba propagácia. - Štýl doby, estetika odievania.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Oblekanie a móda Francúzsky jazyk začiatocníci 2. ročník Oblekanie a móda Dejepis 1. ročník Historikova dielňa		
literatúra			
- internet - internetové zdroje - učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - riešenie problému • prípravná hra	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Kultúra životného štýlu

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Tvorba a prezentácia „životných príbehov“ jednotlivých predmetov • Skupinová práca, pozorovanie každodennej skutočnosti • Pozorovanie správania žiakov v škole a mimo nej		• Etiketa a kultúra.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	Francúzsky jazyk začiatočníci 1. ročník Kultúra a umenie Dejepis Historikova dielňa	Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života
literatúra		
• internet • internetové zdroje • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	



1. ročník

poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Kultúra tela, zmysel športu

Dotácia tematického celku: 3

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD - Tvorba videoklipov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov - Vyhľadávanie príkladov pre prierezové vyjadrovacie prostriedky v príručkách a na internete - Telový dizajn, body art a vlastný vizuál – návrh účesu, líčenia, maľby na telo, masky... (fotokoláž, montáž, experimenty s účesom a s líčením „naživo“) - Návrhy telového dizajnu pre rôzne hudobné žánre, spoločenské role...		- Kalokagatia – jednota duševnej a telesnej krásy, gentleman, dandy. - Vrcholovývýkonnostný- rekreačný šport, olympijské hnutie. - Turistika, zdravý životný štýl. - Kultúra tela, erotika, pornografia. - Rod – sexualita.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Nemecký jazyk pokročilí 1. ročník Šport Etická výchova Etika sexuálneho života Telesná a športová výchova Zdravý životný štýl	Etická výchova 1. ročník Etika sexuálneho života	
literatúra			
- internet - internetové zdroje - učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Populárna kultúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD - Obsahová analýza - Tvorba asambláží, plastík, koláží, inštalácií; happeningy, predstavenia s prinesenými predmetmi - Rekonštrukcia príbehov vedcov z týchto diel, prezentácia ich práce.		- Princípy populárnej kultúry, zameranie na silný zážitok, orientácia na konkrétne sociálne skupiny, orientácia na trh, show, väzba na autentický každodenný život. - Diferencovanosť hodnôt a zážitkov.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	Etická výchova 1. ročník Komunikácia	
literatúra			
- internet - internetové zdroje - učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia



1. ročník

poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské



1. ročník

len nevyhnutných situáciách.

Masová kultúra

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach - Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD - Porovnávanie „intenzity, rôznosti...“zážitkov z vnímania týchto artefaktov - Vnímanie a experimenty s materiálom rôznych umení a oblastí kultúrnej tvorby		- Trh s kultúrou, gýč, brak. - Orientácia na masy, na zisk. - Nadbíhanie masového vkusu, dotieravosť. - Štandardizácia zážitkov.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Sloh. Práca s informáciami	Etická výchova 1. ročník Komunikácia	
literatúra			
- internet - internetové zdroje - učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



1. ročník

poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Elektronické médiá

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach • Spracovanie vo forme zborníčka, prípadne digitálne spracovanie na CD • Tvorba videoklípov z prostredia školy alebo z každodenného života žiakov • Kooperácia v malom filmovom štábe – deľba úloh (scenár, libreto, zvuk, scéna, telový dizajn, odev, kamera, herectvo, postprodukcia, uvedenie)	• Dizajn webovej stránky triedy, logo triedy/školy. • Tvorba elektronického fotoalbumu, hudobného albumu, vlastného portfólia.



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT Fyzika 1. ročník Energia okolo nás Etická výchova Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby
literatúra • internet • internetové zdroje • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytýčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na < http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me > • praktické cvičenie - precvičovanie	Postupy • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Formy práce • skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na < http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me > • Prezentácia

Úžitkové predmety a umelecké diela

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelc. druhoch • Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych	• Návrat k 2. tematickému celku z 1. ročníka.



1. ročník

Úžitkové predmety a umelecké diela

umeleckých druhoch		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
- internet - internetové zdroje - učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - riešenie problému - Prípravné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Prezentácia

Estetické vnímanie

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : - Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom - Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie - Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrnohistorických kontextov	- Estetické vnímanie. - Zážitok, vkus.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		Biológia 1. ročník Život v mori Anglický jazyk C1 Obliekanie a móda



1. ročník

literatúra		
- internet - internetové zdroje - učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná -motivačná výzva - Herné cvičenia	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine

Analýza umeleckého diela

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom - Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie - Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrohistorických kontextov - Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrohistorických kontextov		- Štruktúra diela. - Kompozícia diela.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		
literatúra		
- internet - internetové zdroje - učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



1. ročník

metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

• Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Interpretácia umeleckého diela

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie • Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrohistorických kontextov • Diskusia, výmena skúseností.. • Zážitok a jeho reflexia, analýza a interpretácia významov a kultúrohistorických kontextov		• Hľadanie rôznych významových vrstiev diela.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			



1. ročník

literatúra		
• internet • internetové zdroje • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia



1. ročník

ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Hlavné umelecké druhy

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom - Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umeleckých druhoch - Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych umeleckých druhoch - Návrhy na zmeny priestorov (urbanistická, dizajnerská, architektonická škica s využitím intermedialného pôsobenia) - Projekty prostredia, ktoré neškodí človeku - Hra na vystúpenie na festivale (triedna show) – nácvik, prezentácia, propagácia, dokumentácia ... - Spojenie textu (scenár), animácie, hudobné vsuvky - Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia - Porovnávanie ich vyjadrovacích prostriedkov - Prehľad o folklórnom umení v obci - Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog) - Práca s internetom, vizualizácie a prezentácie. - Doplňovanie učebnice o vlastné hľadanie. Zdôrazňovať medzi kultúrne vzťahy. - Konfrontácia postáv z rôznych diel sci-fi alebo fantasy. - Konfrontácia postáv z rôznych diel sci-fi alebo fantasy. - Vyhľadávanie vedcov a vedeckých ambícií vo svojom okolí (rodičia, učitelia známi) – interview s nimi. - Rekonštrukcia biografie min. jedného vedca. - Rekonštrukcia biografie min. jedného vedca. - Konfrontácia s kladením týchto otázok v každodennom živote. - Tvorba portfólií o najnovších problémoch vedy, napr. o kyberpriestore, virtuálnej realite, genetických manipuláciách, cestovaní v čase, liečbe AIDS a pod. - Priebežné abstrahovanie metód z textov využívaných na hodinách, z biografii vedcov, z diskusií.		Literatúra, výtvarné umenia, hudobné umenia, dramatické umenia, film, elektronické umenia.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			



1. ročník

literatúra		
• internet • internetové zdroje • učebnica		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • Výkladovo-problémová - Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Populárna kultúra

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Diskusie o mediálnych vzoroch • Diskusia, výmena skúseností.. • Diskusie o mediálnych vzoroch		• Hlavné typy produktov populárnej kultúry. • Ľudia v populárnej kultúre. • Idol, vzor, norma. • Zmysel populárnej kultúry.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA			
literatúra			
• internet • internetové zdroje • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia



1. ročník

metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú sioznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov



1. ročník

požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&me>

Masová kultúra

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Diskusia o mediálnych vzoroch • Diskusia, výmena skúseností.. • Diskusia o mediálnych vzoroch • Tvorba komiksu • Paródia na známu značku/logo • Vlastný zvukový, foto, alebo video záznam z hudobného (folklórneho) festivalu • Tvorba suveníru z vlastnej obce – a) takého, čo charakterizuje zvláštnosti obce, b) vtieravého, gýčového • Diskusia, tvorba vlastného hodnotového postoja • Tvorba loga, webová stránky • Komunikácia prostredníctvom nových médií, edukačné projekty, multikultúrna výchova, rozvoj internetových kompetencií žiakov		• Hlavné typy produktov masovej kultúry • Masové médiá. • Reklama. • Móda. • Štandardizácia vnímania.	
Prerezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA			
literatúra			
• internet • internetové zdroje • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam,	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia



1. ročník

využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Tzv. vysoká kultúra

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelec. druhoch • Interpretácia konkrétnych produktov – videoklipu, filmu, graffiti, značky • Vyhodnotenie najobjavnejšieho prístupu • Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie		• Hlavné typy produktov označených za hodnoty kultúrnej tradície. • Zmysel tzv. vysokej kultúry. • Voľné a úžitkové umenie. • Konvencia a experimentovanie v umení.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA			
literatúra			
• internet • internetové zdroje • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazujú sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Prezentácia



1. ročník

myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Analýza a interpretácia produktov populárnej kultúry

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Diskusie o mediálnych vzoroch • Diskusia, výmena skúseností.. • Diskusie o mediálnych vzoroch • Individuálna práca, príp. práca vo dvojiciach		• Významy, hodnoty, štruktúra. produktov populárnej kultúry. • Populárna kultúra a médiá. • Populárna kultúra a mládež. • Umelecký trh a marketing.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA			
literatúra			
• internet • internetové zdroje • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia



1. ročník

Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Analýza a interpretácia produktov masovej kultúry

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Interpretácia konkrétnych produktov – videoklipu, filmu, graffiti, značky • Portfólio o svojom idole/vzore • Práca s internetom		• Významy, hodnoty a štruktúra produktov masovej kultúry. • Masová kultúra a médiá. • Princípy fungovania masovej kultúry. • Umelecký trh a marketing.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• internet • internetové zdroje • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



1. ročník

metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Herné cvičenia

Analýza a interpretácia produktov tzv. vysokej kultúry

Dotácia tematického celku: 2

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opakovanie a sprítomnenie, kontinuita s 1. ročníkom • Výber ukážok na zadanú(zvolenú) tému v rôznych umelec. druhoch • Výber ukážok s podobnou, prípad. identickou ideou v rôznych umeleckých druhoch • Prehľad o štruktúre umeleckých druhov • Zážitok, vnímanie, jednoduchá analýza, hľadanie hodnôt, porovnávanie • Diskusia, výmena skúseností..		• Princípy fungovania tzv. vysokej kultúry. • Koncert, galéria, divadelné predstavenie, kino, festival... • Umelecký trh.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI			
literatúra			
• internet • internetové zdroje • učebnica			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Prezentácia



1. ročník

metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výskumná metóda

Výskumná metóda

Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda.

Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi.

Žiaci samostatne skúmajú.

Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskoršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

4. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

RVP



4. ročník

- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma
Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.

- kladie otázky
 dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
 dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Pozná taxonómiu pozn funkcií a zaradiť do nej úlohy
 kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať náročnosť úloh
 kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie porovnať úroveň "odpovedí"
 kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
 vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
 vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robustnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
 efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
 efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
 nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

4. ročník

- Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Rešpektuje autorské práva

Rešpektuje a používa normu na označovanie citácií a zdrojov informácií


- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy

RVP *na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami*
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky

RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*

4. ročník

- Neruší prácu spolužiakov

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch

- Vie pracovať v tíme

RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov

Médiá a kultúra

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich • Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba • Skupinová práca na základe individuálnych návrhov • Vlastná tvorba – na základe podnetov z jedného umeleckého druhu tvorí v inom (ktorý je žiakovi blízky); hľadať možné analógie vo vyjadrovacích prostriedkoch a kompozičných princípoch • Projekty, prezentácie, aktívne vyhľadávanie na internete a v encyklopédiách • Orientácia v prívale informácií. • Vyhľadávať na internete informácie a texty o najnovších trendoch.		• obraz človeka v médiách • možnosti a vplyv médií • reklama • elektronické médiá • virtuálna realita	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Všeobecné otázky literatúry Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Mládež a jej svet Rozšírený anglický jazyk B Kultúra a umenie Človek a spoločnosť; komunikácia Mládež a jej svet Veda a technika v službách ľudstva	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné • film, internet	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby. <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



4. ročník

na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

• Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činnosti, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh,

napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná

metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet

jednotvárných cvičení za následok

potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti.

Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úrovni).

Zdroj: Blaško M., Úvod do modernej didaktiky

• metódy rozvoja silových schopností

Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich - Správne zaraďuje neznáme kultúrne artefakty do adekvátneho obdobia - Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry - Žiak interpretuje kultúrne artefakty zo súčasnosti a minulosti s pomocou estetickéj terminológie - Aktívne vyhľadávajúce princípy a ukážok v umení, v životnom prostredí, doma a inde. - Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch.	- výstava - koncert - show - mediálna prezentácia - festival - promo akcia - klubová akcia - film o filme - happening - chodníky slávy - diskusia so spilovateľom a pod.

4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Mládež a jej svet Anglický jazyk začiatočníci Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• film, internet

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odкрývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-illustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



4. ročník

10>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v



4. ročník

pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykondáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2.



4. ročník

*úroveň). Má sa
uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.*

Umelecká tvorba a príbuzné estetické aktivity

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozumie princípom hlavných umeleckých druhov, aktívne sa dokáže vyjadrovať aspoň v jednom z nich • Inštalácia, foto alebo videodokumentácia, diskusia a vzájomné hodnotenie žiakmi • Porovnanie Žánrov, výrazových polôh a posolstiev (obsahov) vybraných artefaktov, javov • Tvorba projektov na prezentáciu artefaktov a na ich zapojenie do života.		• umelecké dielo • gýč a brak • úžitkové diela (dizajn, reklama, architektúra, logo, oslavná báseň, tv show k sviatku, pouličné slávnosti a pod.).	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA		Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum Práca s informáciami. Učenie sa Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatovníci Kultúra a umenie Rozšírený nemecký jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • Metóda praktického precvičovania		• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	
		Formy práce	
		• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main	



4. ročník

Tvorivé postupy v umení v histórii (výberovo, napr.)

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba • Návrh slávnostného priestoru, pomníka alebo pamätníka • Diskusia o kritériách. • Upozorňovať na súvislosti umenia s inými oblasťami kultúrnej tvorby, so spoločnosťou, s krajinou, s politikou a pod. • Čo najmenej teórie, ale neustála reflexia praktických činností. • Analýza informačných kanálov a nástrojov. • Vytvárať životné príbehy z rôznych kultúrnych epoch v podobe napr. „Chcem byť mecenášom“, „Chcem byť umelkyňou“.		• hľadanie krásy • hľadanie foriem a tvorba harmónie či disharmónie • práca so symbolmi • oslava bohov • umenie ako mágia • sebavyjadrenie umelca • vyjadrenie sveta • prezentácia škaredého • umenie ako irónia • tvorba ornamentov • sviatok • citácia, apropiácia • umenie pre umenie • zneužitie umenia	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum Všeobecné otázky literatúry Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatocníci Kultúra a umenie Rozšírený nemecký jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	
		Formy práce	
		• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia	

4. ročník

Médiá a kultúra

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba • Plánovanie rôznych slávností, plánovanie výstavy • Diskusia o zmenách (vývoji) foriem na vyjadrenie určitých obsahov (tradícia - súčasnosť) • Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch. • Všímať si rôzne historické podoby tvorby. • Referáty o kľúčových pojmoch alebo prístupoch k problematike. • Tvorba webovej stránky alebo manažovanie skupiny na internetovej sociálnej sieti.		• obraz človeka v médiách • možnosti a vplyv médií • reklama • elektronické médiá • virtuálna realita	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatočníci Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému		• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	
		Formy práce	
		• skupinová na hodine • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	



4. ročník

Trh s umením a kultúrou

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Snažiť sa o porovnávanie európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva a umenia. • Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnávaní európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch. • Využívať látku a práce žiakov z minulosti.		• mecenášstvo a sponzorstvo • reklama a marketing • výstavy, veľtrhy, festivaly • úloha médií • úloha obecnstva • ľudia v obchode s umením v histórii a v súčasnosti	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA MEDIÁLNY VÝCHOVA REGIONÁLNY VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
		ostatné • film, internet	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Prezentácia



4. ročník

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedeného



4. ročník

*vnímania a zapamätania
(1. úroveň), prípadne
porozumenia (2. úroveň).
Má sa uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.*

Ekonomická hodnota umenia (výberovo, napr.)

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry • Diskusia o kritériách. • Žiak opisuje obsah svojich estetických zážitkov • Žiak kultivovane vyjadruje svoje zážitky a predstavy vizuálne, zvukovo, pohybom a slovom		• korisť • znak statusu • ozdoba • súčasť zbierky • neopakovateľnosť • známosť diela • vplyv technológií na funkciu a hodnotu diela	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatčníci Kultúra a umenie		
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
		• film, internet	



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine



4. ročník

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedeného



4. ročník

*vnímania a zapamätania
(1. úroveň), prípadne
porozumenia (2. úroveň).
Má sa uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.*

Formy prevádzky na trhu s kultúrou (výberovo, napr.)

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Diskusia o kritériách. • Modelovať situácie s prítomnosťou médií a bez nich. • Žiak zaujíma samostatné postoje k mediálnej ponuke a diskutuje o nej		• výstava • koncert • show • mediálna prezentácia • festival • promo akcia • klubová akcia • film o filme • happening • chodníky slávy • diskusia so spilovateľom a pod.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Všeobecné otázky literatúry Jazykové a literárne praktikum Dramatická literatúra Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatovníci Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B Kultúra a umenie		
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
		• film, internet	

4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Návčičné metódy • Herné cvičenia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Vedci a veda

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Skupinová práca • Využívať látku z nižších ročníkov. • Zber informácií, ich triedenie, analyzovanie, interpretácia, vyhodnocovanie. • Hľadanie zámerov tvorcov informácií. • Diskusný klub s prezentáciou protikladných stanovísk, napr. „veda je nevyhnutná“ verzus „veda ničí svet“. • Vyhľadávať v teoretickej literatúre reflexiu týchto tém. • Tvorba videozáznamu alebo fotografického albumu. • Písomné zhrnutia argumentov z diskusie alebo výsledkov tvorby. • Orientovať podľa študijných smerov na vysokých školách, na ktoré sa žiaci hlásia a venovať sa predovšetkým tým.		• Vedci v sci-fi - aké otázky kladú vedci v sci-fi? • Svet bez vedcov- „stačí mi zdravý rozum“. • Ako žijú vedci? • O čo sa vedec zaujíma?- ČO je to? KTO je to? PREČO je to tak? AKO to funguje? AKO to zmením? KTO som? • Čo hovorí vedec?- TO JE... LEBO... KEĎ... TAK... MOŽNO... SOM... MOŽEM	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI		Rozširujúca informatika A 4. ročník Princípy fungovania IKT	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
			• film, internet



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činností. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby. <i>Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na</i> http://web.tuke.sk/kip/main.ph	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



4. ročník

om=1300&res=low&menu=1310>.

Metódy vedy

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - Skupinová práca - Je možné preberať ich aj prierezovo pri ďalších témach, ako sa prirodzene objavajú. - Nezdôrazňovať fakty, ale tvorivé princípy, vzťahy, súvislosti.		Ako rozmýšľajú vedci?- pozriem sa, vyskúšam, utriem, rozložím, zjednotím, pomenujem, odmyslím si nepodstatné, rozšířím na celok, zdokumentujem a vyvodím, premyslím a vyvodím
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí Veda a technika v službách ľudstva Rozšírený anglický jazyk B Veda a technika v službách ľudstva	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		film, internet
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - projektová metóda - expozičná - riešenie problému	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. - Prezentácia

Struktúra kultúry

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Žiak je schopný pomenovať a opisovať kultúrne fakty a dianie okolo seba - Žiak interpretuje kultúrne artefakty zo súčasnosti a minulosti s pomocou estetické terminológie - Diskusia o zmysle umenia. Vždy v porovnávaní európskeho,	- Čo má pre mňa hodnotu?- populárna kultúra, masová kultúra, tzv. vysoká a tzv. nízka kultúra, subkultúry, ľudová kultúra, kultúrny odpad. - Oblasti kultúry:- umenie, mýtus, mágia a náboženstvo, jazyk, morálka, etiketa, veda, šport, kultúrny priemysel, masové médiá, kultúra každodennosti.



4. ročník

Struktúra kultúry

svetového a slovenského kultúrneho dedičstva, v porovnávaní rôznych umeleckých epoch. • Upozorňovať na súvislosti umenia s inými oblasťami kultúrnej tvorby, so spoločnosťou, s krajinou, s politikou a pod.		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatníci Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• film, internet
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main . • Prezentácia

Kultúrna zmena

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry - Aplikačné výstupy. - Projekty, prezentácie, aktívne vyhľadávanie na internete a v encyklopédiách - Opisuje spôsoby svojej práce s nimi, opisuje jednotlivé techniky a používané médiá - Upozorňovať na prechody a prelínanie umeleckých druhov v súčasnosti aj minulosti. - Zostavenie hierarchie svojich preferencií. - Analýza a interpretácia kultúrnych artefaktov – rôzne súvislosti toho istého artefaktu. Nesústreďovať sa len na Európu. - Tvorba projektov o konkrétnom priestore a čase, napr. „Stretnutie španielskej a predkolumbovskej kultúry v strednej Amerike“, alebo „Pouličné umenie okolo nás“.	Čo v kultúre zostáva a čo sa mení?- kultúrna identita, subkultúry, kultúrny konflikt, globalizácia, multikulturalizmus.



4. ročník

Kultúrna zmena

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MEDIÁLNA VÝCHOVA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatocníci Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• film, internet
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • Výskumná metóda <i>Výskumná metóda</i> Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti slúži výskumná metóda. Učiteľ vytyčuje problém, ale celkové riešenie spočíva na žiakovi. Žiaci samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť žiakov pri skúmaní a riešení najprv ľahších a neskôršie stále zložitejších problémov. Je to zvlášť zreteľné pri riešení nových problémových úloh, kedy sa žiak najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti. Výskumná metóda umožňuje získavať najvyššiu (4.) úroveň osvojovania poznatkov a skúseností – aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia



4. ročník

Poznávanie kultúry

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Rozoznáva časové a priestorové súvislosti kultúry • Snažiť sa o porovnávanie európskeho, svetového a slovenského kultúrneho dedičstva a umenia. • Aktívne vyhľadávanie princípov a ukážok v umení, v životnom prostredí, doma a inde. • Využívať látku a práce žiakov z minulosti. • Preberať prierezovo pri ostatných témach tak, ako sa budú prirodzene vynárať. • Myšlienkový experiment – modelovanie nášho života bez umelcov. • Tvorba vývinových línií – kultúrno-historické referáty a projekty. • Doťahovať do teoretickej reflexie s pomocou estetickéj terminológie.		• Poznávanie kultúry:- archeológia, ekonomika kultúry, estetika, etika, filozofia, historiografia, humánna ekológia, humánna geografia, jazykoveda, kultúrna antropológia, kulturológia, pedagogika, právna veda, psychológia umenia, religionistika, sociológia kultúry, teória médií a žurnalistiky, vedy o umení.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník Dejiny literatúry Jazykové a literárne praktikum Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatčníci Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému		• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	
		Formy práce	
		• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

4. ročník

Struktúra umenia

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Uvedomovať si možnosti a ohraničenia synestetického pôsobenia • Hodnotí kultúrne artefakty ako kultúrne alebo nekultúrne • Žiak sa orientuje v súčasnej kultúrnej ponuke • Odlišuje hlavné kultúrno-historické obdobia • Formulovanie vlastných zážitkov z umenia. • Návšteva festivalov a iných kultúrnych akcií, následná reflexia. • Reflexia vlastných zážitkov. • Efektívny je postup od potreby zážitku k nájdeniu umeleckého diela, ktoré taký zážitok poskytne. • Hľadanie diel z rôznych dôb a regiónov.		• Umelci v umeleckom biznise:- čo chcú dosiahnuť? • Svet bez umelcov:- „umenie je aj tak len jeden veľký biznis“. • O čo sa snažia ľudia v umení?- vytvorím, pozriem sa, vypočujem, prečítam si, podporím, zhodnotím, kúpim a predám, uschovám, som umelec - som umelkyňa • Ako tvoria umelci?- umelecká tvorba, originalita, kópia, falzifikát, citácia, apropiácia, asambláž • Co tu zostane po umelcoch?- dielo ako artefakt, ready made, otvorené dielo, vzťahové dielo, situačné dielo a happening, konceptuálne dielo, antiumenie, užitkové dielo, umelecké druhy • Čo z toho máme my?- chcem sa zabaviť, chcem sa poučiť, hľadám zážitok, hľadám vzrušenie, chcem sa báť, chcem sa upokojiť, chcem meditovať, chcem sa vybláznit'	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
MEDIÁLNA VÝCHOVA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA		Jazykové a literárne praktikum 4. ročník Dejiny umenia a literatúry Anglický jazyk pokročilí Kultúra a umenie Anglický jazyk začiatčníci Kultúra a umenie Rozšírený anglický jazyk B Kultúra a umenie	
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému		• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	



6.5.2 Masmediálna tvorba

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	1	0	0

Charakteristika predmetu

Masmediálna výchova je voliteľný predmet určený pre žiakov so záujmom o aktívnu mediálnu tvorbu.

Poslanie/vízia predmetu

Žiaci pri tvorbe konkrétneho mediálneho produktu/diela získavajú základné informácie o teórii a praxi mediálnej tvorby, tieto rozvíjajú do špecifických kompetencií. Metodika je smerovaná na rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti IKT, aktívneho riešenia problémov a tímovej práce.

Učebné stratégie

- Pri tvorbe viacerých diel žiak viackrát prejde cyklom tvorby diela, čím sa zavádza hodnota i technika "trvalého zlepšovania" v PDCA cykle.
- Na vyučovacích hodinách sa robia rozbor publikovaných diel, plánuje a konzultuje sa príprava nových diel. Vlastná tvorba libret, scenárov aj produkcia sa robia mimo vyučovacej hodiny. Tým sa rozvíjajú kompetencie tímovej práce a aktívneho riešenia problémov
- Príprava scenárov, DTP, strih videa a zvuku sa robia na špecializovaných SW, čím sa rozvíjajú IKT kompetencie.

Hodnotenie

Žiaci sa hodnotia podľa portfólia diel, ktoré vytvorili a dochvilnosti plnenia záväzkov.

Prierezové témy pokrývané predmetom

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

1. ročník

0 týždenne, N

Kľúčové kompetencie

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Popíše algoritmus riešenia
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Opíše svoje poznatky a zážitky v cudzom jazyku
RVP *dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch*
 - Vyjadruje sa presne a odborne
RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa grafické formy prezentácie
RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa prezentačný SW
RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*



1. ročník

- Využíva dostupné a preferované mediálne formy

 RVP *efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie*
- Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Vie počúvať s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Reční

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Používa prezentačný SW

 RVP
- Počúva s porozumením

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Argumentuje vecne

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Vie navrhnúť marketingovú stratégiu

 RVP
- realizuje marketingovú stratégiu

 RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- Aktívne získava spätnú väzbu

 RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Hľadá prieniky názorov a riešení

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam

 RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie posúdiť mieru nezlučiteľnosti riešení

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Má mediačné zručnosti

 RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Vie odmietnuť nezlučiteľné

 RVP *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

 RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*



1. ročník

- Neruší prácu spolužiakov
 - RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch
- Vie pracovať v tíme
 - RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- Koná zodpovedne voči tímu
 - RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Je na seba náročný
 - RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Prijíma výzvy
 - RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovácie zmeny
 - Kvalitne zastáva pracovnú pozíciu
Projekt VŠEVEDKO
 - RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Aktívne prispieva k rozvoju firmy
Projekt VŠEVEDKO
 - RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovácie zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Dokáže vytvoriť umelecké dielo
 - RVP dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
 - Vie diskutovať o umení
 - RVP dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky

2. ročník

1 týždenne, N

Kľúčové kompetencie

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - na každú úlohu používa najvhodnejšiu aplikáciu
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Na splnenie každej úlohy používa aplikáciu (SW) ktorý je na danú úlohu najvhodnejší. Pozná alternatívne aplikácie a vie posúdiť ich vhodnosť. Vie zdôvodniť použitie danej aplikácie z hľadiska jej účelovosti, robusnosti, dostupnosti, licenčných podmienok.
 - RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia
EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či inprovizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)
 - RVP efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života



2. ročník

- Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
- Kriticky hodnotí vierohodnosť
Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- Kriticky hodnotí objektivitu
Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí
RVP *rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Tvorba televízneho šotu

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Vytvoriť ideový zámer diela • Vytvoriť scenár • Vytvoriť dielo • Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog) • Opakované vnímanie, opis procesov tvorby • Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia			
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	



2. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Tvorba rozhlasovej relácie

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vytvoriť ideový zámer diela • Vytvoriť scenár • Vytvoriť dielo • Opakované vnímanie, opis procesov tvorby • Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Tvorba tlačenej média

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • Vytvoriť ideový zámer diela • Vytvoriť scenár • Vytvoriť dielo • Tvorba reklamného šotu, názvu, plagátu ako reklamy, tvorba rôznych spravodajských a publicistických žurnalistických žánrov (napr. vlastný blog) • Opakované vnímanie, opis procesov tvorby • Opakované vnímanie, opis zážitkov, diskusia		
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov

2. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomôcky, súťaže

Aktivity

- **Reportéri pre životné prostredie** Účasť v projekte
- **Informačný systém školy** Žiaci pripravujú a publikujú správy v školskom rozhlase, na školskom informačnom monitore a nástenkách.
- **Tematické medajlóny** Žiaci spracovávajú tematické medajlóny o osobnostiach alebo udalostiach súvisiacich so školou. Medajlóny môžu mať aj umelecký charakter. Aktivita je zameraná na tvorbu aj iných žánrov ako spravodajských.

3. ročník

0 týždenne, N

4. ročník

0 týždenne, N

6.6 Človek a hodnoty

Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci bol prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova a povinnom predmete psychosociálny tréning.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.



Učebné osnovy náboženskej výchovy budú predmetom schvaľovania Konferencie biskupov Slovenska v zmysle zmluvy s Vatikánom.

Základným poslaním psychosociálneho tréningu je rozvíjať emocionálnu (personálnu) inteligenciu a sociálno-emocionálne kompetencie žiakov a naučiť uplatňovať ich v rodinnom, partnerskom, manželskom a pracovnom živote.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:

- sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla,
- spoznávaní efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania
- spoznávaní zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
- rozvíjaniu sociálnych zručností,
- formovaniu spoločenstva žiakov,
- rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaniu odpovede na základe zjavenia a viery cirkvi,
- oboznamovaní so skutočnosťou viery a s posolstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,
- prijímaní osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých,
- motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti,
- odhadnutiu emocionálneho stavu a spôsobov reagovania druhého človeka (jeho pocity, city, temperament, spôsoby riešenia krízových situácií a i.),
- vcíteniu sa do polohy iného človeka, vedieť, čo prežíva, ako pociťuje preňho stresovú situáciu, byť k nemu empatický, tolerantný,
- poznaniu a uvedomeniu si svojich osobnostných vlastností, temperamentu, reagovaniu a správaniu sa v bežnej situácii, ale aj v situácii záťaže, stresu, krízy,
- uvedomeniu si, ako sa ja sám, ale aj iní okolo mňa, správajú, reagujú v konfliktovej situácii ako takej (napr. s deťmi, partnermi, manželmi), ale aj v konkrétnom konflikte na pracovisku (únikové, agresívne a konsenzové spôsoby riešenia),
- učeníu sa efektívne riešiť bežný partnerský, rodinný a pracovný konflikt (s jedincami rôzneho veku, pohlavia, vzdelania, osobnostných čŕt, ale aj konflikt s podriadenými a kolegami),
- rozpoznávaní únikových, agresívnych a asertívnych prejavov správania a reagovania u iných osôb a sám byť schopný reagovať neagresívne aj v situácii záťaže, stresu, krízy na pracovisku,
- učeníu sa presadzovať svoje požiadavky, návrhy, názory, postoje asertívne tak, aby som druhých nezraňoval,
- lepšiemu odhadnutiu a poznaniu neverbálnych prejavov komunikácie druhých, na základe neverbálnych prejavov správania poznať, čo druhý prežíva, aké má pocity, emócie, ako bude v najbližšej dobe reagovať,
- uplatňovaní aktívnych techník počúvania druhých s dôrazom na vypočutie druhých,
- úspešnému zvládaniu vyjednávania s podriadeným, nadriadeným, kolegom,
- predchádzaniu agresívnym a únikovým formám správania a konania (šikanovanie a mobbing),
- tolerovaniu názorov, správania a prežívania iných s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, politickú, náboženskú príslušnosť a na ich osobnostné charakteristiky.

6.6.1 Etická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle,



aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele učebného predmetu

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na stredných školách je

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

1. ročník

1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí*



1. ročník

osobnej zodpovednosti

• Doržiava netiketu

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

• Racionálne a kultivovane využíva sociálne siete

Vie si primerane chrániť súkromie Používa primeraný slang Používa kultivovaný jazyk

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia

• kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

• Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

• Kriticky hodnotí vierohodnosť

Uvedomele pracuje s mierou pravdivosti získanej informácie

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

• Kriticky hodnotí objektivitu

Uvedomele pracuje s mierou možnej zaujatosti, predpojatosti, ideologickej determinovanosti, manipulativnosti, autorov informácií. Vie vyhodnotiť komu informácia prospieva a komu škodí

RVP rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

• Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

RVP uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

• kompetencie (spôsobilosti) občianske

• Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"

RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti

• Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy

RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti

• Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami

RVP uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie

• Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom

RVP uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných

• Vníma tradície školy ako osobný záväzok



• Študuje zodpovedne

RVP vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti

• kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

• Robí predpísané úlohy

RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

• Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku

• Neruší prácu spolužiakov

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch



1. ročník

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť

RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Prijíma výzvy

RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii

RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*
 - Rešpektuje starších

RVP *pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)*
 - Rešpektuje zvyky cudzincov

RVP *je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr*

Poznaj sám seba

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • chápe svoju pozíciu v rodine a rovesníckej skupine • žiak vie, čo je ETV • pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine <i>žiak vie čo je etická výchova</i> • má primerané spoločenské správanie • vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky • Je schoný kultivovane vyjadriť svoje city • chápe svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných • sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty • usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine • pozitívne participuje na živote rodiny • chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach	• Poznaj sám seba • Spoznávanie sa v skupine, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, ja a moja rodina, rovesnícka skupina, pozitíva a negatíva "JA"



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Mládež a jej svet Človek a príroda Nemecký jazyk pokročilí Voľný čas a záľuby Obliekanie a móda Francúzsky jazyk pokročilí Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby Ruský jazyk začiatocníci Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Geografia Geografia v praxi Dejepis Z regiónu do minulosti Umenie a kultúra Kultúrna tradícia: kultúrne povedomie a identita, tvorba kultúrnej tradície Psychosociálny tréning-Učenie psychologické hľadiská procesu učenia sa Nástroje a priebeh učenia sa Telesná a športová výchova Zdravý životný štýl	Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Nástroje a priebeh učenia sa
literatúra • Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdôň a kol • Etická výchova, Roche - Oliver		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• Modelové situácie • hry



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • <i>výtvarné spracovanie témy</i> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné -rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Komunikácia

Dotácia tematického celku: 12

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • chápe dôležitosť empatie v komunikácii • je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor • chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov • ovláda zásady dobrej komunikácie • má primerané spoločenské správanie • je schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi a súrodencami	• komunikácia, dialóg, monológ, empatia, prosociálnosť, asertivita, motivácia, socializácia, personalizácia, kritika, sebakritika, úcta, spoločenská etiketa, umenie viesť dialóg, umenie klásť otázky, vyjadrovanie pozitívnych a negatívnych citov



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Komunikácia Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Anglický jazyk pokročilí Človek a spoločnosť; komunikácia Nemecký jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Ruský jazyk začiatočníci Človek a spoločnosť; komunikácia Umenie a kultúra Populárna kultúra Masová kultúra Elektronické médiá	Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník psychologické hľadiská procesu učenia sa Nástroje a priebeh učenia sa
literatúra • Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol • Etická výchova, Roche - Olivar		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• Modelové situácie • hry



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odhaľujú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov.	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



1. ročník

Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonať činnosť, ktorá



1. ročník

jepotrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

Dôstojnosť ľudskej osoby

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky - vie nájsť prijateľný kompromis - dokáže prijať konštruktívnu kritiku - vie sa správať prosociálne - v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe	ľudská dôstojnosť, hodnotová orientácia, vlastnosti, postoje, úcta, sebaúcta, sebadisciplína, seba výchova, sebaovládanie, objektívny, subjektívny, dobro, zlo, úspech, vlastná identita, tolerancia, prosociálnosť



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Sloh. Práca s informáciami Staroveká literatúra Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Krajina, ktorej jazyk sa učím Nemecký jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Obliekanie a móda Nemecký jazyk začiatčníci Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatčníci Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Mládež a jej svet Ruský jazyk začiatčníci Vzdelávanie a práca Multikultúrna spoločnosť Voľný čas a záľuby Geografia Geografia v praxi Možnosti a miesta oddychu a rekreácie na Zemi Dejepis Historikova dielňa Uhorské kráľovstvo Umenie a kultúra Vyjadrovacie prostriedky každodennej činnosti žiaka Kultúra okolo nás Elektronické médiá	Dejepis 2. ročník Európska expanzia 1492 - 1914 Fenomény novovekého sveta Fenomény novovekého sveta
literatúra • Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdôň a kol • Etická výchova, Roche - Olivar		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• Modelové situácie • hry



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie,	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane



1. ročník

môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Etika sexuálneho života

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov • pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine <i>žiak vie čo je etická výchova</i> • ovláda zásady dobrej komunikácie • má primerané spoločenské správanie • uvedomuje si potrebu prevencie pri tvorbe partnerských vzťahov • vie nájsť prijateľný kompromis • dokáže prijať konštruktívnu kritiku • vie sa správať prosociálne • v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe • v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne • vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny	• Vzťahy v rovesníckej skupine, v rodine, partnerský vzťah, sexualita a človek, mýty o sexualite, promiskuita, pohlavné choroby, antikoncepcia, AIDS



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Stredoveká literatúra Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Obliekanie a móda Nemecký jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatovníci Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Mládež a jej svet Ruský jazyk začiatovníci Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Geografia Geografia obyvateľstva Geografia sídiel Dejepis Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény antického sveta Fenomény stredovekého sveta Fenomény stredovekého sveta Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline Umenie a kultúra Kultúra životného štýlu Kultúra tela, zmysel športu Telesná a športová výchova Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu Biológia 2. ročník Pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov Rozmnožovanie
literatúra - Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol - Etická výchova, Roche - Olivar		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		Modelové situácie

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané



1. ročník

učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

2. ročník

1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*

RVP
 - kladie otázky

RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Vie porovnať náročnosť úloh

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť

RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Opíše svoje poznatky a zážitky z exkurzie

RVP *vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk*
 - Používa grafické formy prezentácie

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
 - Používa vhodný jazykový prejav k danej situácii

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*



2. ročník

- Vie počúvať s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Počúva s porozumením

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Argumentuje vecne

RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- Doržiava netiketu

RVP *dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - používa najvhodnejšie dostupné zariadenia

EXPERTNÁ KOMPETENCIA Pre získanie textových, zvukových a obrazových informácií vie používať špecializované aj univerzálne či improvizované zariadenia (fotoaparát, kamera, diktafón, mobilný telefón, prídavné zariadenia PC, ...) Pre spracovanie informácií používa rôzne alternatívy komunikácie zariadení, pamäťové zariadenia a sieťové prostriedky. (USB, bluetooth, wifi, čítačky kariet,...)

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôsobuje účelu

RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života*
 - Uvedomuje si virtualitu počítačového sveta

RVP *uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia

RVP *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením

RVP *poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu

RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*



2. ročník

- Hľadá prieniky názorov a riešení
RVP *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
- Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
 - Chápe a rešpektuje koncept "Hodnotovo orientovanej školy"
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s hodnotami školy
RVP *vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti*
 - Vie konfrontovať svoj hodnotový systém s všeľudskými hodnotami
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Koná v súlade s hodnotami školy a školským poriadkom
RVP *uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných*
 - Má národnú hrdosť
RVP *uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie*
 - Sleduje a hodnotí spoločenské dianie
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
 - Nebráni sa dobrovoľníctvu
RVP
 - Zapája sa do samosprávy školy
RVP *zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Neruší prácu spolužiakov
RVP *dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch*
 - Vie pracovať v tíme
RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie sa hodnotiť
RVP *dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov*
 - Koriguje svoje plány
RVP *je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny*
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - Správa sa primerane situácii
RVP *správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám*



2. ročník

Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - chápe dôležitosť empatie v komunikácii - je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov - pozná základné princípy fungovania jednotlivca v skupine - má primerané spoločenské správanie - vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky		Poznanie, sebazpoznanie, skupina, rodina, rovesnícka skupina, pozitíva a negatíva "JA"
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Francúzsky jazyk začiatovníci Obliekanie a móda Ruský jazyk začiatovníci Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Geografia Základná charakteristika sídiel v regiónoch mimo Európy Vývoj obyvateľstva Európy a prognózy jeho vývoja Základná charakteristika sídiel Európy Obyvateľstvo a prognózy jeho vývoja na Slovensku Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Multikultúrna výchova Kultúra, alternatívne kultúry, subkultúry Školské systémy rôznych krajín a ich porovnanie so SR Telesná a športová výchova Zdravie a jeho poruchy, VPV Zdravý životný štýl	Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia
literatúra - Etická výchova - Roche Olivar - Materiály z MPC - Nechaj ma, chcem sa učiť sám - 1. až 4. diel, Kolektív autorov - Čo robiť, keď.... Jozef Raabe - Základy estetiky a etiky, Erch Mistrík		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Film, DVD s aktuálnou problematikou k príslušnej téme	• TV, DVD prehrávač, internet, počítač, tabuľa	• Internet ako zdroj



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Reprodukčná <i>Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činnosti nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovat' jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.</i> <i>Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.</i> <i>Žiaci reprodukovujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.</i> <i>Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úrovni aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).</i> <i>Zdroj: Blaško M, Úvod do modernej didaktiky</i> • Názorná ukážka - demonštrácia • kruhový tréning	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad <i>Výkladové formy sú:</i> • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Dialóg <i>dialogické formy sú:</i> • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Demonštračné formy <i>Demonštračné formy sú:</i> • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> • Prezentácia • Samostatná práca žiakov <i>formy samostatnej práce žiakov</i> • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad

Dotácia tematického celku: 11

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - vie predchádzať civilizačným ochoreniam - chápe dôležitosť empatie v komunikácii - je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor - chápe a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov - žiak vie, čo je ETV - pozná základné princípy fungovania jednotlivca v skupine - ovláda zásady dobrej komunikácie - má primerané spoločenské správanie - vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky - na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu		Komunikácia, dialóg, monológ, empatia, dobrovoľníctvo, prosociálnosť, asertivita, motivácia, česť, svedomie, socializácia, kritika, sebakritika, úcta, spoločenské normy, verejná mienka
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Voľný čas a záľuby Stravovanie Obliekanie a móda Šport Anglický jazyk začiatočníci Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť Stravovanie Človek a spoločnosť; komunikácia Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk pokročilí Rodina a spoločnosť Voľný čas a záľuby Francúzsky jazyk začiatočníci Stravovanie Ruský jazyk začiatočníci Stravovanie Voľný čas a záľuby Geografia Človek v krajine a jej ochrana Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia	Občianska náuka 2. ročník Občan a štát-Politológia

2. ročník

literatúra		
• Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol • Etická výchova, Roche - Olivar • Etická výchova - Roche Olivar • Materiály z MPC • Nechaj ma, chcem sa učiť sám - 1. až 4. diel , Kolektív autorov • Čo robiť, keď.... Jozef Raabe • Základy estetiky a etiky, Erch Mistrík		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
• Film, DVD s aktuálnou problematikou k príslušnej téme	• TV, DVD prehrávač, internet, počítač, tabuľa	• Modelové situácie • hry • Internet ako zdroj



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinnosti, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činnosti (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia,



2. ročník

film, video, výpočtová technika). Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať

- Názorná ukážka - demonštrácia
- kruhový tréning

Etika práce, etika a ekonomika

Dotácia tematického celku: 18

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • chápe dôležitosť empatie v komunikácii • je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor • pozná základné princípy fungovanie jednotlivca v skupine • ovláda zásady dobrej komunikácie • má primerané spoločenské správanie • vie objektívne zhodnotiť svoje kladné aj záporné stránky • ovláda problematiku etiky práce a zamestnania • rozumie hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku • je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku • chápe dôležitosť profesijnej etiky • na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu	• Základné etické pojmy a hodnoty týkajúce sa povolania a zamestnania, profesijnej etiky, kooperácie a správania sa zamestnanca. Etický kodex zamestnanca, medziľudské vzťahy, vlastná identita, prosociálnosť, pozitívne a negatívne vzory správania v pracovnom kolektíve, význam tímovej práce, aktívny odpočinok



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník Jazykoveda. Sloh. Komunikácia Anglický jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Zamestnanie Veda a technika v službách ľudstva Nemecký jazyk pokročilí Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Nemecký jazyk začiatočníci Obchod a služby Francúzsky jazyk začiatočníci Stravovanie Doprava a cestovanie Obchod a služby Vzdelávanie a práca Ruský jazyk začiatočníci Doprava a cestovanie Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca Matematika Čísla, premenná a početné výkony s číslami Informatika Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT Informačná spoločnosť Geografia Ekonomika a obchod v mimoerópskych regiónoch Ekonomika a obchod v regiónoch Európy Ekonomika a obchod na Slovensku Človek v krajine a jej ochrana Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Človek a spoločnosť-Sociológia Občan a právo	Fyzika 2. ročník Vlastnosti kvapalín a plynov Elektrina a magnetizmus Anglický jazyk začiatočníci Zamestnanie Občianska náuka Občan a právo Informatika Informačná spoločnosť

literatúra

- Lexikón spoločenského styku, Ing. Július Tvrdoň a kol
- Etická výchova, Roche - Olivar
- Etická výchova - Roche Olivar
- Materiály z MPC
- Nechaj ma, chcem sa učiť sám - 1. až 4. diel , Kolektív autorov
- Čo robiť, keď.... Jozef Raabe
- Základy estetiky a etiky, Erch Mistrík

materiály, pomôcky

- Film, DVD s aktuálnou problematikou k príslušnej téme

didaktická technika

- TV, DVD prehrávač, internet, počítač, tabuľa

ostatné

- Modelové situácie
- hry
- Internet ako zdroj



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*

Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzory činností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schémy, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy. Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iného ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu ktorých sa rozvíja jeho vôľa, pozornosť, pamäť, myslenie, pomocou ktorých si osvojuje informáciu. Vykonáva činnosť, ktorá je potrebná pre najnižšiu úroveň osvojovania poznatkov. Podstata poznávacej činnosti žiaka sa nemení, aj keď informácie nie sú uvedeným spôsobom odovzdávané učiteľom, ale pritom ho zastupuje didaktický prostriedok (spätná projekcia, film, video, výpočtová technika).



2. ročník

Výkladovo-ilustratívna metóda sa môže realizovať rôznymi formami výučby (slovnými, názornými, praktickými). Vo všetkých prípadoch však je didaktickou podstatou prezentácia hotovej informácie učiteľom na jednej strane a jej uvedomené prijímanie a zapamätávanie žiakom na strane druhej. Teda pomocou tejto metódy môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Avšak len takáto úroveň osvojovania poznatkov nemôže uspokojovať spoločenské požiadavky na výučbu. Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

6.6.2 Náboženská výchova - rímsko-katolícke náboženstvo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

1. ročník

1 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Používa vhodný jazykový prjav k danej situácii

RVP dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
 - Vie počúvať s porozumením

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Počúva s porozumením

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
 - Argumentuje vecne

RVP chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií

RVP nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku



1. ročník

- Neruší prácu spolužiakov

RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

Hľadanie cesty

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie - Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých - Zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy - Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka - Položiť si otázky o zmysle svojho života - Dávať svojmu správaniu a životu zmysel - Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva - Charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva		- Človek tvor komunikatívny. - Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. - Trojrozmernosť človeka. - Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. - Zmysel života. - Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. - Odkrývanie zmyslu života. - Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNY VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
- internet - internetové zdroje - pracovný zošit			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	



1. ročník

Boh v ľudskom svete

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Použiť metaforu na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností • Rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie • Ohodnotiť význam počúvania v komunikácii • Aktívne a so záujmom počúvať • Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom • Definovať svedomie • Rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon • Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu		• Metafora. • Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. • Metafora - Boh povedal. • Abrahám. Mária. Samuel. • Morálne svedomie. • Formovanie svedomia, Tomáš Morus. • Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• internet • internetové zdroje • pracovný zošit			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na http://web.tuke.sk/kip/main.	

1. ročník

Byť človekom

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe • Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista • Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • Uvedomiť si dar vlastnej existencie • Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok • Kriticky posúdiť informácie v médiách • Nový výkonový štandard • Obhájiť historickosť Ježiša Krista		• Ohraničenosť človeka. • Ľudská osoba. • Pôvod dôstojnosti človeka. • Rešpektovanie ľudskej osoby a médiá. • Stereotypy, predsudok. • Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. • Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
	• DVD		
Metódy	Postupy	Formy práce	
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	



1. ročník

Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť • Vymenovať znaky zrelej osobnosti • Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti(drogy, gemblérstvo...) • Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom • Interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv.Krištofovi • Vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend		• Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti. • Legenda a symbolický význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• film			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
		• DVD • CD prehrávač	
Metódy		Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor		• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

1. ročník

Boh a človek

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytvárať plnohodnotné vzťahy • nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definovať sviatosti • disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka		• Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. • Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• pracovný zošit • pracovné listy			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.	



1. ročník

Človek v spoločnosti

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine - zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality - na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva - oceniť hodnotu otcovstva a materstva - upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť - vymenovať škálu povolání v cirkvi - vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku - vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť - demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj ľudského spoločenstva - vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer - zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov - aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve		- Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. - Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). - Podstata slávania v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu). - Zmysel slávania kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
- internetové zdroje - pracovný zošit - pracovné listy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

2. ročník

1 týždenne, V

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - Počúva s porozumením
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
 - Argumentuje vecne
RVP *chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti*
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vhodne vyberá zdroje informácií
RVP *nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe*
 - Výber zdroja prispôbuje účelu
RVP *efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení*



2. ročník

problémov reálneho života

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- Vie sa hodnotiť

RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Vie definovať svoje kultúrne hodnoty

RVP uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti

Moje hodnoty

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - vysvetliť pojem hodnota - usporiadať vlastný rebríček hodnôt - posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu - na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly		- Hodnoty. - Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. - Životný štýl.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Informatika 2. ročník Informačná spoločnosť	
literatúra			
- internet - pracovný zošit - pracovné listy			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Hodnoty života

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky • vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka • opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme • porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde • vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 • sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí • vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie • vysvetliť morálny aspekt abortu • uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy • uviesť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední • zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením	• Obraz sveta v mýte a v logu. • Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4). • Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu. • Správcovstvo Zeme človekom. • Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu. • Človek ako spoločenstvo osôb. • Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. • Liturgia sviatosti manželstva. • Manželský sľub. • Plodnosť. • Hodnota života. • Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	
Väzby z tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 2. ročník Rozmnožovanie



2. ročník

literatúra		
- internet - pracovný zošit - pracovné listy - film		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - DVD	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	- deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - definovať cirkvi - vymenovať a definovať znaky cirkvi - opísať biblické obrazy cirkvi - zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom - zdôvodniť potrebu autority - porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve - vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi - opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom - vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi - zhmúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach - charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi	- Hierarchia v cirkvi. - Autorita - Reflexia vlastného postoja k autoritám. - Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčie, roľ, stavba, vinica, telo... - Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). - Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. - Milánsky edikt a jeho dôsledky. - Vznik mníšstva (sv. Benedikt). - Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).



2. ročník

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

- pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti
- analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka
- uviesť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
• internet • internetové zdroje • pracovný zošit		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Kresťanské hodnoty v spoločnosti

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zdôvodniť spoločnosť človeka • definovať úlohu cirkvi a politiky	• Človek ako súčasť celku. • Úloha cirkvi, úloha politiky. • Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra,



2. ročník

Kresťanské hodnoty v spoločnosti

• vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou • rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky • aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách • vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká • oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti • uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi	pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR). • KKC 1878 – 1912	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra		
• internet • internetové zdroje • pracovný zošit • učebnica • pracovné listy		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • Výkladovo-ilustratívna <i>Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o</i>	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko-syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



2. ročník

*ich skôr vytvorené
predstavy.*

*Žiaci prijímajú
informáciu, dostávajú ju
do vedomia a fixujú v
pamäti. Osvojujú si
oznamovanú informáciu,
prepájajú ju so svojimi
predchádzajúcimi
vedomosťami a
predstavami. V dôsledku
činnosti vyučujúceho
žiakom neostáva nič iné
ako pozorne počúvať,
vyvolávajú psychické
procesy, v priebehu
ktorých sa rozvíja jeho
vôľa, pozornosť, pamäť,
myslenie, pomocou
ktorých si osvojuje
informáciu. Vykonať
činnosť, ktorá jepotrebná
pre najnižšiu úroveň
osvojovania poznatkov.
Podstata poznávacej
činnosti žiaka sa nemení,
aj keď informácie nie sú
uvedeným spôsobom
odovzdávané učiteľom, ale
pritom ho zastupuje
didaktický prostriedok
(spätná projekcia, film,
video, výpočtová
technika).*

*Výkladovo-ilustratívna
metóda sa môže realizovať
rôznymi formami výučby
(slovnými, názornými,
praktickými). Vo všetkých
prípadoch však je
didaktickou podstatou
prezentácia hotovej
informácie učiteľom na
jednej strane a jej
uvedomé prijímanie a
zapamätávanie žiakom na
strane druhej. Teda
pomocou tejto metódy*



2. ročník

môžu byť poznatky osvojované žiakom len na úrovni uvedomeného vnímania a zapamätania (1. úroveň), prípadne porozumenia (2. úroveň). Má sa uplatňovať len nevyhnutných situáciách.

Pramene plnohodnotného života

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu • definovať modlitbu na podklade KKC • zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život • vymenovať podmienky dobrej modlitby • pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby • rozlíšiť rôzne druhy modlitieb • stíšiť sa a načúvať • prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe • vysvetliť význam modlitby pre život človeka • vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš • charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš • analyzovať negatívne vplyvy okultizmu • vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život		• Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563) • Modlitba Otče náš. • Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk) • Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)	
Prerezové témy		Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
• film			
materiály, pomôcky		didaktická technika	ostatné
		• PC • DVD	



2. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia

Plnosť života

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • položiť si otázky o živote a smrti • uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti • porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život • definovať reinkarnáciu • vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti • porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev • oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote • vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva	• Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). • Možnosti a hranice paliatívnej liečby. • Kresťanský zmysel utrpenia. • Mravný aspekt eutanázie. • KKC 2276 – 2279. • Svätosť pomazania chorých. • Smrť (klinická, biologická). • Obrady kresťanského pohrebu. • Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očisťec, peklo. • KKC 1051 -1060. • Nový Jeruzalem.



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MEDIÁLNA VÝCHOVA OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		
literatúra - internet - internetové zdroje - pracovný zošit - pracovné listy - film		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
	- PC - DVD	
Metódy	Postupy	Formy práce
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Výkladové formy sú: - rozprávanie, - prednáška, - objasňovanie, - opis - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Dialóg - dialogické formy sú: - rozhovor, - beseda, - diskusia, - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.> - Demonštračné formy - Demonštračné formy sú: - demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, - ukážky predmetov, javov, zobrazení. - Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.>



2. ročník

6.6.3 Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		

Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu náboženská výchova - evanjelická

Náboženská výchova - evanjelická na stredných štátnych a súkromných školách je povinne voliteľným vyučovacím, výchovno–formatívnym predmetom s dotáciou jedna hodina týždenne počas prvého a druhého ročníka štvorročného alebo päťročného štúdia. Služi ako priestor pre formovanie morálneho a kresťanského človeka.

Poslaním predmetu je pozvať žiakov na cestu hľadania zmyslu vlastnej existencie v pochopení, že sú súčasťou veľkého plánu v rukách Boha – Stvoriteľa, s hodnotou, ktorá je vyjadrená v obeti Ježiša Krista – Vykupiteľa a s určením pre život pod vedením Ducha Svätého – Posvätiť. Predmet má vychovávať osobnosť, ktorá si je vedomá vlastnej hodnoty, vie sa prijať, vie zdefinovať svoje silné a slabé stránky, dokáže žiť ako jednotlivec, v spoločenstve a spoločnosti a svoju životnú cestu si volí s orientáciou na kresťanské hodnoty vychádzajúce z Biblie. Vedie ku etickým a prosociálnym postojom a pomáha nadobudnúť sociálne zručnosti ako sú komunikácia, empatia, kritika, atď. Na strednej škole dáva vyučovanie náboženskej výchovy evanjelickej dôraz na porozumenie, kritické reflektovanie, aplikáciu a vedomie vlastnej identity. Získavanie vedomostí má pomôcť žiakovi ku pochopeniu reality a dosiahnutiu zrelosti. Ukazuje zodpovednosť za vlastný kresťanský život a budovanie evanjelickej cirkvi. Predstavuje cirkev ako domov, rodinu bratov a sestier vo viere, ktorý poskytuje to, čo kresťan potrebuje pre svoj duchovný rast, najmä Slovo Božie a sviatosti.

Cieľom predmetu náboženská výchova - evanjelická na stredných školách je:

- vytvoriť priestor otvorenej a zrozumiteľnej komunikácie, kde môže prísť ku stretnutiu žiaka s Bohom, používať jazyk a spôsoby práce tak, aby prostredníctvom pôsobenia Božieho Slova a Ducha Svätého mohlo prísť ku zrodu a prehĺbovaniu viery mladého človeka
- priviesť žiaka ku pochopeniu vlastnej hodnoty a zmyslu svojej existencie, ku dôležitosti prijatia vlastnej zodpovednosti za svoj život, rozhodovanie a konanie
- pomocou zážitkových a dramatizačných foriem vyučovania vytvoriť prostredie pre nácvik správania sa podľa prezentovaných hodnôt a etických zásad v každodennom živote
- predstaviť Bibliu ako Božiu moc potrebnú pre objavenie zmysluplného života s pravými hodnotami a s cieľom vo večnosti
- naučiť žiaka orientovať sa v Biblii a používať ju ako prostriedok stretnutia sa s Bohom v každodennom živote
- vysvetliť východiská kresťanskej etiky a umožniť jej pochopenie na takej úrovni, aby bol žiak schopný porovnať ju s etikou iných náboženstiev, kultúr, či s nenáboženskou etikou
- pomôcť žiakovi zorientovať sa v spleti širokej ponuky životných smerovaní a poukázať na nebezpečenstvá, ktoré určité životné štýly so sebou prinášajú, upozorniť na nebezpečenstvá, ktoré v dnešnej spoločnosti sú a vysvetliť ako sa im dá predísť – prevencia závislostí, ochrana pred sektami a kultmi
- predstaviť evanjelickú cirkev ako duchovný domov poskytujúci všetko, čo kresťan potrebuje pre svoj život viery a ďalší duchovný rast, vysvetliť potrebu pravidelného života v spoločenstve kresťanov, potrebu Božieho Slova a sviatostí
- vysvetliť základné dogmatické princípy evanjelickej cirkvi tak, aby ich žiak bol schopný zdefinovať a aplikovať ich v praktickom živote
- vysvetliť pojmy „zákon a evanjelium“ takým spôsobom, aby žiak pochopil svoju situáciu a potrebu Božej milosti
- diskutovať o problémoch, ktoré prináša rozhodnutie pre život viery v dnešnej spoločnosti
- zdôrazňovať dôležitosť zachovania niektorých tradičných hodnôt ľudskej spoločnosti ako sú manželstvo, rodina, rodičovstvo



1. ročník

1 týždenne, V

2. ročník

1 týždenne, V

6.6.4 Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0 1/2			

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je žiakov uviesť do vnímania celoživotného vzdelávania ako súčasti plánovania osobnej budúcnosti ale aj podmienky prosperity spoločnosti. Žiakom sa predstavujú ambície školy pri poskytovaní vzdelávacích služieb formulované tak v profile absolventa ako aj v hodnotách školy smerujúce ku kultúre školy a kvalite vzdelávania. Zároveň sa im predstavujú očakávania školy pokiaľ ide o učenie sa žiakov a ich osobnostný rast.

Prierezové témy pokrývané predmetom**OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ****1. ročník**

0 1/2 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - kladie otázky
RVP *dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa*
 - Nachádza výnimky
RVP *dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať*
 - Pozná taxonómiu pozn. funkcií a zaradiť do nej úlohy
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky



1. ročník

- Vie vysvetliť závislosti a vzťahy vyjadrená diagramom alebo schémou

- Vie graficky zakresliť systém entít a ich vzájomných vzťahov a účelne nákres využívať
 *používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
 *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - analyzuje alternatívne riešenia
 *je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov*
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
 *poznáva pri jednotlivých riešeníach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovně ich rizika*
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
 *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
 *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Hľadá prieniky názorov a riešení
 *dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty*
 - Hľadá alternatívy k sporným skutočnostiam
 *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
 *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Vie pracovať v tíme
 *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Hodnotovo orientovaná škola

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • Porovná hodnoty školy s hodnotami vlastnej rodiny • Charakterizuje pozitíva a negatíva rôznych kultúr organizácie		• Kultúra organizácie • Hodnoty školy • Hodnotové systémy	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			



1. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytýčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytýčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činnosti, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať		



1. ročník

ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. *Úvod do modernej didaktiky I.*
Dostupné na
<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

Celoživotné vzdelávanie

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Charakterizuje základné črty a význam vzdelania v jednotlivých etapách vývoja ľudstva - Rozoznáva a aplikuje hierarchiu poznávacích funkcií		- Kompetencie a vedomosti - Vzdelávacie programy - Poznávacie funkcie - Informačná spoločnosť - Formy celoživotného vzdelávania	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ			
literatúra			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	

Plánovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - Spracuje plán osobného rozvoja - Spracuje osobný plán naplnenia profilu absolventa v ŠkVP GMMH		- Strategické plánovanie - Plánovanie života	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Psychosociálny tréning-Učenie 1. ročník Nástroje a priebeh učenia sa	



1. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce

6.6.5 Psychosociálny tréning-Učenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+0 1/2			
Vlasta Serdelová			

Charakteristika predmetu

Predmet má naučiť žiakov učiť sa. Vedie ich k správne spracovaniu si informácií, k poznámkovaniu, k vnímaniu a pozornosti a to všetko na základe individuálnych potrieb žiaka, na základe poznatkov o vlastných kognitívnych funkciách.

Prierezové témy pokrývané predmetom

ESF Škola pre prax - prax pre školu

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

1. ročník

Garant predmetu: Vlasta Serdelová, 0+0 1/2 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*

- Rieši zadané úlohy

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



- Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.



1. ročník



- kladie otázky
 - RVP dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- Nachádza výnimky
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť štruktúru a metodiku tvorby písomných prác
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- Vie zdôvodniť výber zdrojov a ich dôveryhodnosť
 - RVP dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - Vie čítať a tvoriť grafické schémy algoritmov a procesov
 - RVP vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
 - Vie trasovať algoritmus
 - RVP vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
 - RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
 - RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - analyzuje alternatívne riešenia
 - RVP je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - Vie naformulovať súhlas s cudzím riešením
 - RVP poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika
 - Vie naformulovať a argumentovať nesúhlas s cudzím riešením
 - RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - Vie klásť otázky k cudziemu riešeniu
 - RVP uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Robí predpísané úlohy
 - RVP na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - Nenarúša vyučovanie nesúvisiacimi aktivitami
 - RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Používa požadované učebné zdroje a pomôcky
 - RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
 - RVP reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku



1. ročník

- Neruší prácu spolužiakov
RVP dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch
- Vie pracovať v tíme
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- Koná zodpovedne voči tímu
RVP efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
 - Vie analyzovať svoje možnosti a záujmy
RVP chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
 - Vie sa hodnotiť
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Je na seba náročný
RVP dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - Prijíma výzvy
RVP je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - Aktívne vstupuje do tvorby projektov
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Realizuje projekty
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
 - Plánuje podujatia
RVP dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

psychologické hľadiská procesu učenia sa

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • vypracuje test na 7 typov inteligencií • vykoná sériu úloh na pamäťové schopnosti • spraví testy motivácie • vykoná testy pozornosti • spracuje nástroje učenia do autoevalvácie	• 7 typov inteligencie podľa Gardnera, Pamäť, Vnímanie, Pozornosť, Motivácia, Myslenie a reč



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Občianska náuka 2. ročník Človek ako jedinec-Psychológia Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba Komunikácia	Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba
literatúra • Kognitívny tréning v praxi -Jana Klucká, Pavla Volfová • Učíme deti učiť sa - Elisabeth Berger, Hildegard Fuchs		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
		• Rôzne psychologické testy a dotazníky



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp: 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkrývajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy súvisí aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Demonštračné formy Demonštračné formy sú: • demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, ukážky zostavenia plánu, • ukážky predmetov, javov, zobrazení. • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Samostatná práca žiakov formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). • Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Heuristická

Aby žiaci mohli riešiť samostatne a komplexne určitý problém, je nutné ich učiť jednotlivým krokom riešenia problému:

- analyzovať podmienky vo vzťahu k otázke problému,
- pretvárať základný problém na rad dielčích problémov podriadených hlavnému
- projektovať plán a etapy riešenia problému
- formulovať hypotézy
- syntetizovať rôzne smery skúmania
- overovať riešenia

Učiteľ pri heuristickej metóde riadi skúmanie problému, formuluje protiklady, sám plánuje jednotlivé kroky riešenia problému, postup zisťovania, ale riešenie jednotlivých krokov vykonávajú samostatne žiaci.

Žiaci vnímajú problémovú úlohu, premyslia si jej podmienky, riešia časť úlohy, aktualizujú pritom svoje doterajšie vedomosti. Kontrolujú svoje riešenie, zdôvodňujú svoje postupy činnosti a svoje konanie. Prítom však svoje konanie, etapovité zisťovanie (riešenie) neplánujú. To robí učiteľ.

Postupnosť krokov pri riešení problému môže prebiehať podľa M. Zelinu v heuristickej schéme DITOR:

- Definuj problém
- Informuj sa o probléme
- Tvor riešenia problému
- Ohodnot' riešenia
- Realizuj riešenie

Využívanie heuristickej metódy vedie k 4. úrovni osvojovania poznatkov, aplikáciu vedomostí v problémových situáciách. Jednou z realizácií heuristickej metódy je forma brainstormingu.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.



1. ročník

Nástroje a priebeh učenia sa

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vypracuje tabuľku podmienok ktoré ovplyvňujú jeho učenie • vytvorí obraz svojho pracovného priestoru • nakreslí vlastnú krivku denného režimu • vytvorí myšlienkovú mapu z viacerých tém a viacerých predmetov • Vypracuje plán učenia sa na základe poznatkov o nástrojoch učenia • Vypracuje plán učenia sa pod vplyvom rôznych podmienok • vypracuje vlastný učebný postup na základe zozbieraných poznatkov		• Podmienky učenia, r, Krivky pamäti, zabúdania a denného režimu, Myšlienkové mapy a iné spôsoby spracovania textu, Vlastný učebný spôsob	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI ESF Škola pre prax - prax pre školu		Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník Učenie sa Matematika Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Etická výchova Poznaj sám seba Komunikácia Psychosociálny tréning - Celoživotné vzdelávanie Plánovanie	
Väzby z tematických celkov			
Etická výchova 1. ročník Poznaj sám seba			
literatúra			
• Kognitívni tréning v praxi -Jana Klucká, Pavla Volfová • Učíme deti učiť sa - Elisabeth Berger, Hildegard Fuchs			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
ostatné			
• Rôzne psychologické testy a dotazníky			

1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Výkladovo-problémová <i>Podstata metódy spočíva v tom, že zoznamuje žiakov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov, so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, žiakom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzorový vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu výkladu riešenia problémov sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru výkladovo-problémovej metódy možno zahrnúť do týchto etáp:</i> 1. vytyčenie problému, 2. priebeh riešenia a jeho logika, 3. proces riešenia, možné a skutočné ťažkosti a rozpory, 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti, 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti. Žiaci pri výkladovo-problémovej metóde sledujú logiku výkladu učiteľa, v myšlienkach kontrolujú presvedčivosť jeho postupu, zdôvodňovanie. V prípade chýb vo výklade vznikajú u žiakov pochybnosti, otázky, ktoré sú tým častejšie, čím viac si osvojili skúsenosti z tvorivej činnosti. Žiakom sa odkryávajú nielen konečné výsledky výskumov a etapy ich rozvíjania, ale aj vzťahy medzi etapami, cesty postupu od jednej etapy k druhej, typické odchýlky, prekážky vznikajúce v podobe nových problémov. Takto si osvojujú jednotlivé etapy riešenia komplexných problémov. Logická oprávnenosť tejto metódy sívisť aj s tým, že pravdivosť poznatkov, ako aj efektívnosť spôsobov činností, ktoré sa žiakom predpisujú, treba v istej časti nielen ilustrovať, ale aj dokazovať, aby sme ich zapojili do spôsobov vyhľadávania vedomostí, aby sa v nich vytváralo presvedčenie o	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad - Výkladové formy sú: • rozprávanie, • prednáška, • objasňovanie, • opis Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Dialóg - dialogické formy sú: • rozhovor, • beseda, • diskusia, Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main. • Prezentácia • Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.



1. ročník

pravdivosti získaných poznatkov. Špecifickosť výkladovo-problémovej metódy spočíva v tom, že žiak pri nej nielen vníma, uvedomuje si a zapamätáva informácie (ako pri výkladovo-ilustratívnej metóde), ale aj sleduje logiku argumentácie, myslenie učiteľa, alebo prostriedkov, ktoré ho zastupujú (informačné technológie, kniha a pod.), žiak kontroluje presvedčivosť argumentácií učiteľa. Napriek uvedeným skutočnostiam, vedie využívanie výkladovo-problémovej metódy len na 2. úroveň osvojovania poznatkov – na úroveň porozumenia. Avšak pri výkladovo-problémovej metóde sa žiaci učia myslieť, sledovať presvedčivosť argumentov, vyhľadávať ich, učia sa ako sa treba učiť, čo je základom pre rozvíjanie tvorivosti pri ďalších dvoch poznávacích metódach výučby.

Zdroj: Blaško, M. Úvod do modernej didaktiky I. Dostupné na

<<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310>>.

- Reprodukčná

Reprodukčná metóda je určená k tomu, aby mladej generácii odovzdávala v hotovej podobe základnú časť fondu spôsobov činností nahromadených ľudstvom. Bez tohto fondu nemožno uchovávať kultúru, reprodukovať jej hodnoty, tým skôr ju nemožno rozvíjať.

Učiteľ pri reprodukčnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-ilustratívnej metódy.

Žiaci reprodukovajú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činnosti umožňuje im nielen aplikovať, ale aj prehĺbovať vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaisťovať ich trvalé osvojenie.

Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobňovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov, ktoré žiak vykonáva na základe určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotlivých cvičení za následok potlačovanie záujmu žiakov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami osvojovania spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda okrem úrovne porozumenia (2.) zvyšuje osvojovanie poznatkov na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru (3. úroveň).

Zdroj: Blaško M. Úvod do modernej didaktiky

- Výkladovo-ilustratívna

Učiteľ pri výkladovo-ilustratívnej metóde oznamuje študentom hotovú informáciu, špeciálne vybrané poznatky, organizuje prijímanie informácie žiakmi, ukazuje vzoryčinností, v ktorých sa



1. ročník

tieto poznatky aplikujú v praxi (informačno-receptívna metóda). V činnosti učiteľa sa táto metóda prejavuje formou výkladu, čítania kníh, prezentácie zvukových nahrávok, formou demonštrácie prirodzených objektov, zobrazených materiálnych prostriedkov (obrazy, schémy, filmy). To všetko za predpokladu, že tieto prostriedky oznamujú novú alebo opakujú známu informáciu. Rovnako sa táto metóda prejavuje v učiteľovej demonštrácii spôsobov činností (skloňovanie, zhotovovanie výrobkov, fyzikálny a chemický pokus, spôsob riešenia úloh, výslovnosť v cudzom jazyku, kreslenie schém, čítanie z mapy). Pri všetkých uvedených činnostiach učiteľ organizuje prijímanie hotových informácií žiakmi, alebo sa opiera o ich skôr vytvorené predstavy.

Žiaci prijímajú informáciu, dostávajú ju do vedomia a fixujú v pamäti. Osvojujú si oznamovanú informáciu, prepájajú ju so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami a predstavami. V dôsledku činnosti vyučujúceho žiakom neostáva nič iné ako pozorne počúvať, vyvolávajú psychické procesy, v priebehu



1. ročník

*ktorých sa rozvíja jeho
vôľa, pozornosť, pamäť,
myslenie, pomocou
ktorých si osvojuje
informáciu. Vykonať
činnosť, ktorá je potrebná
pre najnižšiu úroveň
osvojovania poznatkov.
Podstata poznávacej
činnosti žiaka sa nemení,
aj keď informácie nie sú
uvedeným spôsobom
odovzdávané učiteľom, ale
prítom ho zastupuje
didaktický prostriedok
(spätná projekcia, film,
video, výpočtová
technika).
Výkladovo-ilustratívna
metóda sa môže realizovať
rôznymi formami výučby
(slovnými, názornými,
praktickými). Vo všetkých
prípadoch však je
didaktickou podstatou
prezentácia hotovej
informácie učiteľom na
jednej strane a jej
uvedomené prijímanie a
zapamätávanie žiakom na
strane druhej. Teda
pomocou tejto metódy
môžu byť poznatky
osvojované žiakom len na
úrovni uvedomeného
vnímania a zapamätania
(1. úroveň), prípadne
porozumenia (2. úroveň).
Má sa uplatňovať len
nevyhnutných situáciách.*

- prípravná hra
- Herné cvičenia



1. ročník

Plánovanie

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • vytvorí plagát, pútač alebo reklamný slogan k plánovanej akcii • v spolupráci so spolužiakmi naplánuje menšiu školskú akciu • žiak pracuje v tíme na zadanej úlohe • odprezentuje návrh skupiny • vyjadrí svoj názor na prezentáciu inej skupiny spolužiakov • hodnotí prácu spolužiakov na základe kritérií • vypracuje svoje portfólio		• Plánovanie vybranej študentskej akcie • Prezentácie skupinového návrhu • Hodnotenie návrhov ostatných skupín	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
ESF Škola pre prax - prax pre školu <i>Žiak v tíme naplánuje menšiu školskú akciu</i>			
literatúra			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Formy práce	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - projektová metóda		• skupinová na hodine • Prezentácia	

6.7 Zdravie a pohyb

Charakteristika oblasti

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie.

Žiaci si osvojujú teoretické vedomosti a praktické skúsenosti vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoji si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. V prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím sa žiaci oboznamujú so zásadami úpravy zdravotných porúch.

Žiak si uvedomí kvalitu pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, rozhodne sa pri výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii.

Takto získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a postojom k životnej filozofii.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Okrem telesnej a športovej výchovy témy vzdelávacej oblasti zahŕňa aj predmet biológia a prierezová téma environmentálna výchova.



Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako učebného predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci,
- racionálne konali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

6.7.1 Telesná a športová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	2

Charakteristika predmetu

1. Charakteristika vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou



integrovanej telesnej a športovej výchovy (učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie; vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci; racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá



pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvládnuť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

1. ročník

2+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Pozná význam predmetu pre svoju plánovanú kariéru

RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Rieši zadané úlohy

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na aktuálne úlohy v súlade s ich zadaním (plní úlohy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - Pracuje maximálne intenzívne - neodkladá prácu na dorobenie doma

RVP *Pri orientácii na aktívne učenie sa žiakov sa očakáva, že žiak bude pracovať v kontexte aktivít triedy, orientuje sa na okamžitý výkon a plní úlohy v súlade s očakávaním a harmonogramom (realizuje plánované procesy). Kompetencia vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie, no presahuje aj do pracovných kompetencií.*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"

RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať

RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*
 - Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*



1. ročník

Zdravie a jeho poruchy, VPV

Dotácia tematického celku: 6

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie - vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia - mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike		- Testy VPV (všeobecnej pohybovej výkonnosti): 4x10m, skok do diaľky z miesta, ľah-sed 1 min, 12 min beh) - Význam Tv a športu, poučenie o BOZ - zdravie, šport, bezpečnosť, oslabenie	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Chémia Kvalita života a zdravie	Biológia 1. ročník Rastliny a huby v službách človeka Etická výchova Etika sexuálneho života	
literatúra			
Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - diagnostické a klasifikačné -praktické skúšanie - Motorické testovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine	

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať základné atribúty zdravého životného štýlu - porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj	- všestranne rozvíjajúce cvičenia - systém cvičení Pozdrav slnku 5 Tibeťanov - masáž - totálna relaxácia - jogging - chôdza s behom - sezónne činnosti - cvičenie v prírode - pohybové hry - didaktické hry - hody na cieľ - prekážkové dráhy a pod. - cvičenie na lavičkách - očná gymnastika - psychomotorika



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Zdravý životný štýl Chémia Kvalita života a zdravie	Umenie a kultúra 1. ročník Kultúra tela, zmysel športu Biológia Život na úkor iných – parazity Etická výchova Poznaj sám seba Etika sexuálneho života
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- Metóda praktického precvičovania - Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností - metódy rozvoja silových schopností - Metódy rozvoja vytrvalostných schopností	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine

Atletika

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard Žiak : - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov - charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia - zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti		Obsahový štandard - Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. - Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. - Využiť cvičenia a prostriedky atletiky. - Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. - Atletika - behy: technika behu, bežecká abeceda, rozvoj rýchlosti, nízky a vysoký poklus, predkopávanie, zakopávanie, stupňované rovinky, letné úseky, rýchlostná pyramída, technika švihového a šliapavého behu, rozložené rovinky, vysoký, polovysoký a nízky štart, vytrvalostný beh - rozvoj vytrvalosti, príprava na vytrvalostný beh (D 800 m, CH 1500 m) - Atletika - technické disciplíny: skok do diaľky - odrazové a prípravné cvičenia, rozbeh, odraz, komplexne, vrh guľou - guľarska abeceda, prípravné cvičenia, prísuný krok, obrátka
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	



1. ročník

literatúra		
KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvičné metódy - Metóda praktického precvičovania - Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností - Intervalová metóda - Odrasové cvičenia na rozvoj výbušnosti - Metódy rozvoja vytrvalostných schopností	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov - porozumieť svojom fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti		- Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. - Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. - Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním), body styling - Bezpečnosť pri posilňovaní, technika cvičenia, oboznámenie sa so zariadením posilňovne - Sila ako pohybová schopnosť, napnutie a uvoľnenie svalov tela, rozvoj pohybových schopností.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra		
LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- metódy rozvoja silových schopností - kruhový tréning	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine



1. ročník

Basketbal

Dotácia tematického celku: 15

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre • vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu • chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom		• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových hier. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Basketbal: Úvod do vyučovania basketbalu, HČJ (herné činnosti jednotlivca): prihrávky - na mieste, v pohybe, jednoručné, obojručné, vedenie lopty - dribling, vedenie lopty priame, so zmenami smeru, so zmenami smeru a rýchlosti, driblig - nízky, stredný, vysoký, streidavý - pravá, ľavá ruka, uvoľňovanie sa s loptou, bez lopty, obrátka vpred (dievčatá), obrátka vpred, vzad (chlapci), dvojtakt - nácvik, komplexne, zdokonaľovanie, strelba - z miesta, po dvojtakte, strelba na kôš, trestné hody, obranné činnosti - bránenie útočníka bez lopty, s loptou, základy obranného postavenia. • Basketbal - HK (herné kombinácie): "hod a bež", HK 2-1, 3-1, 3-2 • Basketbal: hra, zdokonaľovanie HČJ v hre, zápasy družstiev.	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
		Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra			
• Velenský, Emil et al.: Basketbal. Nové poznatky a zkušenosti z trenérské praxe s družstvy všech výkonnostních úrovní. Praha: Olympia, 1987. 27-025-87 • Oficiálne pravidlá basketbalu schválené FIBA, 2008 • Moderný basketbal. Obrana. Útok do zóny. Zo zahraničnej literatúry spracoval a obrázky nakreslil Ľubomír Urban. Združenie trénerov SBA, 2003 • MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Postupy	
• Nácvikné metódy • Metóda praktického precvičovania • prípravná hra • Náznorná ukážka - demonštrácia • Fixačné metódy • Herné cvičenia		• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	
		Formy práce	
		• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine	

1. ročník

Gymnastika

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu - preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobraných techník - rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany - preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch - zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu - chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom - chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela		- Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, jóga, pilates, rope skipping, zdravotne orientované cvičenia. - Aktivity charakteru súťaží ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. - Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. - Gymnastika - športová (chlapci aj dievčatá), rytmická (dievčatá) - Ciele a úlohy gymnastiky, kontrola výkonnosti zo ZŠ (CH+D). - Akrobacia: základné akrobatické tvary - kotúl vpred, vzad, letmo vo väzbách z rôznych východiskových do rôznych konečných polôh, gymnastická chôdza, beh, základné polohy a pohyby tela, statické cvičebné tvary - stoj na lopatkách, stoj na hlave, stoj na rukách s dopomocou, kotúľová väzba, premet bokom, rozvoj ohybnosti. - Cvičenie na náradí: hrazda (CH+D) - základné polohy a ich zmeny (výmyky, vzpory, visy, náskoky, zoskoky), vis stojmo, vzpor, zoskok zákmihom, náskok, prešvih unožmo vpred; Preskok cez náradie (roznožka, skrčka), kladina (D) - lokomočné pohyby, rovnovážne polohy, obraty) - Rytmická gymnastika (D): prisuný krok, skoky (čertíkový, nožníkový) - Strečing (CH+D), aerobik (D) - Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. - Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. - Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chvatové a pákové systémy - preťahy a pretlaky. - Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súpera s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
• SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ, A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



1. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvikové metódy - Metóda praktického precvičovania - Zdokonaľovacie činnosti - Prípravné cvičenia - zdokonaľovanie prvkov vo väzbách - Názorná ukážka - demonštrácia - Fixačné metódy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine

Netradičné športy

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu - poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre - vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu - chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom	- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. - Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplyvajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. - Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: futbal, florbal, stolný tenis, pohybové hry s lietajúcim tanierom, petanque. - Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. - Florbal: HČJ (herné činnosti jednotlivca) - prihrávky, strelba na bránu, prípravná hra so zjednodušenými pravidlami, zápasy družstiev. - Stolný tenis: HČJ - základný postoj, držanie rakety, podanie, útočný úder, obranný úder, dvohra, štvorhra, pravidlá. - Futbal: HČJ - prihrávky, odkop, vhadzovanie, trestný kop, tlmenie lopty, hlavičkovanie, prípravná hra, zápasy družstiev.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
- Zdokonaľovacie činnosti - Prípravné cvičenia - prípravná hra - Názorná ukážka - demonštrácia - Fixačné metódy - Herné cvičenia - upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre - praktické cvičenie - precvičovanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine



1. ročník

LVVK

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne - sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti - si osvojiť základy vybraného zimného športu - vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche - porozumieť metodike náviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností v zimnej prírode	- Lyžiarsky a snoubordový kurz - Základný lyžiarsky výcvik: A. Manipulácia s lyžiarskym výstrojom (kontrola lyžiarskeho výstroja, nosenie lyží a palíc, pripínanie a odopínanie lyží); B. Prípravné činnosti a základné lokomočné pohyby (rovnovážne cvičenia na mieste; obraty prestupovaním z odvratu, z prívratu, prednožením, zanožením, skokom; chôdza na lyžiach; výstupy chôdzou šikmo vpred, bokom, obojstranným odvratom, jednostranným odvratom; vstávanie po páde na rovine, vo svahu; korčuľovanie; jazda na horských dopravných prostriedkoch; C. Činnosti lyžiara v zjazde po spádnicí (základný lyžiarsky postoj, zjazd priamo po spádnicí zjazd šikmo svahom, zosúvanie bokom, brzdenie zjazdu obojstranným prívratom, zosúvaním, prejazd cez terénne nerovnosti, odšľapávanie ku svahu, terénny skok; D. Techniky zmeny smeru: oblúk v obojstrannom prívrate, oblúk z obojstranného prívratu - kĺzavá a dynamická forma, oblúk prestúpením z prívratu hornej lyže, oblúk z rozšírenej stopy, znožný oblúk - elementárna forma. - Technika carvingového lyžovania: Zjazd po spádnicí (širšia stopa, kĺzanie po plochách), Obojstranný prívrat (kĺzavá a brzdivá forma a ich striedanie so zmenami tlaku a hranenia lyží), Oblúk v obojstrannom prívrate, Základný znožný oblúk, Oblúk z prívratu hornou lyžou (obmedziť odraz z dolnej lyže, zaťažiť hornú lyžu pokrčenú, začať otáčať už prehranenú a zaťaženú hornú lyžu), Zjazd šikmo svahom, Oblúk z prívratu dolnou lyžou, Znožný oblúk - Carvingový oblúk: cvičenia na obmedzenie bočného zosuvného pohybu lyží, cvičenia na obmedzenie rotačného impulzu (natočenia lyží). - Snoubordový výcvik: 1. deň: kontrola výstroja, nastavenie viazania, nosenie a obúvanie snou bordu, padanie, vstávanie, testovanie výkonnosti. Základné pojmy v snoubordingu: Frontside - predná hrana (FS), Backside-zadná hrana (BS), vstávanie cez BS, FS, obraty, základný postoj na mieste; 2. deň: Základný postoj, určenie nohy, špeciálne cvičenia na rovnováhu na rovine, preklápanie, prenášanie ťažiska na strany, kolobežka, jazda po spádnicí na svahu s miernym sklonom, zastavenie do protisvahu, použitie partnera pri cvičeniach; 3. deň: zosúvanie šikmo svahom - zosúvanie šikmo od smeru spádnice, jazda šikmo svahom, nastupovanie na vlek a vystupovanie z vleku, základný zosúvaný oblúk; 4. deň: oblúky na miernom svahu, postupné nadväzovanie oblúkov, spájanie oblúkov, cvičenia na zdokonaľovanie rovnováhy, resp. prenášanie váhy. Zdokonaľovanie oblúka, oblúky na svahu s postupne zväčšujúcim sa sklonom, skracovanie a predložovanie rádia oblúka, práca paží, naväzované oblúky; 5. deň: zjazd s prekonávaním terénnych nerovností, skok, zdokonaľovanie oblúkov, jazda po vyznačenej trase, jazda v hlbokom snehu, rýchle zastavenie. Testovanie výkonnosti, hodnotenie. - Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. - Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, sneh, hory, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. - Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding. - Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. - Zmyslom je ďalej zdokonaľenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.



1. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Geografia 2. ročník Človek v krajine a jej ochrana Cestovný ruch Slovenska	
literatúra • PAUGSCHOVÁ et al.: Lyžovanie. Banská Bystrica, UMB FHV, 2004. ISBN 80-8055-880-9		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• Nácvikové metódy • Metóda praktického precvičovania • Zdokonaľovacie činnosti • Pripravné cvičenia • Názorná ukážka - demonštrácia • Fixačné metódy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine

2. ročník

2+1 týždenne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - Pokúša sa o riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
 - Analyzuje príčiny neúspešnosti riešenia
RVP *uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*



2. ročník

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Zdravie a jeho poruchy, VPV

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie - vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia - vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie - vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie - praktické poskytnutie prvej pomoci		- zdravie, šport, bezpečnosť, oslabenie, hygiena, ciele TŠV - základná gymnastika - relaxačné a dýchacie cvičenie - cvičenie na držanie tela - technika základnej lokomócie - východiskové polohy - špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia - strečing - testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Informatika Informačná spoločnosť	
literatúra			
- Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2 - Oficiálne pravidlá basketbalu schválené FIBA, 2008			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - Motorické testovanie		frontálna na hodine	

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu - poznať základné atribúty zdravého životného štýlu - ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť - porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj - vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu	- všestranne rozvíjajúce cvičenia - systém cvičení Pozdrav slnku 5 Tibeťanov - totálna relaxácia - jogging - chôdza s behom - sezónne činnosti - cvičenie v prírode - pohybové hry



2. ročník

Zdravý životný štýl

		• didaktické hry • prekážkové dráhy a pod. • cvičenie s palicou a pod.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl	Etická výchova 2. ročník Poznaj sám seba, rodina, rovesnícka skupina Občianska náuka Človek ako jedinec-Psychológia Informatika Informačná spoločnosť
literatúra • MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Atletika

Dotácia tematického celku: 23

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň <i>Skok do diaľky kročmo</i> <i>Skok do výšky</i> <i>Štafetový beh</i> • diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov <i>Vrh guľou</i> <i>Posilňovanie (pyramídová metóda, kruhový tréning)</i> • charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia <i>Beh na krátke vzdialenosti (100m)</i> <i>Vytrvalostný beh (1500m)</i> • správne držať telo, uviesť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja klbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime	• Využiť cvičenia a prostriedky atletiky. • Bežecká abeceda, technika švihového a šliapavého behu, rozložené rovinky, nízky štart • Skok do diaľky kročmo, odrazová a letová fáza • Skok do výšky flopm, rozbeh, odraz • Štafetový beh, štafetová predávka • Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Vytrvalostný beh • Technika vrhu guľou, odhodové postavenie, guľarska obrátka • Behy na krátku vzdialenosť • Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Sila, vytrvalosť a rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rozvoj pohybových schopností, diagnostiku pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra • KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• Nácvikové metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Pripravné cvičenia • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Intervalová metóda • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Názorná ukážka - demonštrácia • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • praktické cvičenie - precvičovanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov <i>Vrh guľou</i> <i>Posilňovanie (pyramídová metóda, kruhový tréning)</i> - charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia <i>Beh na krátke vzdialenosti (100m)</i> <i>Vytrvalostný beh (1500m)</i>		- Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. - Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. - Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod. - Sila ako pohybová schopnosť - Napnutie a uvoľnenie svalov tela - Fitnes - Wellness - Silové schopnosti - strečing
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	



2. ročník

literatúra		
LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- metódy rozvoja silových schopností - kruhový tréning	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine

Basketbal

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie <i>Basketbal - dribling</i> <i>Basketbal - prihrávky</i> • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre <i>Pravidlá basketbalu</i> <i>Pravidlá florbalu</i> • chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu <i>Basketbal - hra</i> <i>Basketbal - zápasy družstiev</i> • chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru <i>Basketbal - herný výkon jednotlivca a kolektívu</i> • vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier • vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu <i>Basketbal - HČJ - prihrávky, dribling, dvojtakt, strelba na kôš</i> • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže <i>Basketbalový turnaj medzi triedami - príprava, organizácia, realizácia</i> <i>Triedny turnaj vo florbale s rozhodovaním žiakov</i>	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových hier - basketbal, streetbasketbal. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Herné činnosti jednotlivca: vedenie lopty, dribling,dvojtakt • Prihrávka, uvoľňovanie sa s loptou • Prihrávky, strelba na kôš, strelba na kôš jednou rukou spoza hlavy • Útočné doskakovanie, krytie hráča • Obranný systém • Pravidlá basketbalu, hra • Útočná kombinácia • Strelba z miesta • Individuálny a kolektívny herný výkon • Protiútok • Obranné činnosti jednotlivca • Útočný herný systém • Taktika hry	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	



2. ročník

literatúra		
• Velenský, Emil et al.: Basketbal. Nové poznatky a zkušenosti z trénerské praxe s družstvy všech výkonnostních úrovní. Praha: Olympia, 1987. 27-025-87 • Oficiálne pravidlá basketbalu schválené FIBA, 2008 • Moderný basketbal. Obrana. Útok do zóny. Zo zahraničnej literatúry spracoval a obrázky nakreslil Ľubomír Urban. Združenie trénerov SBA, 2003		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• Nácvikové metódy • Metóda praktického precvičovania • Zdokonaľovacie činnosti • Pripravné cvičenia • prípravná hra • Fixačné metódy • Herné cvičenia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Gymnastika

Dotácia tematického celku: 24

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu • vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela <i>Akrobacia - akrobatické rady</i> <i>Cvičenie so švihadlom (zostava na 32 dób)</i> • dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou <i>Aerobik (dievčatá) - zostava z 2 blokov</i> <i>Tance</i> • chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela <i>Aerobik (dievčatá)</i> <i>Tance</i> • demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy <i>Akrobacia - zostava z osvojených prvkov podľa zadania</i> <i>Kladina (dievčatá) - vytvorenie vlastnej zostavy</i>	• Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabély, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. • Aktivity charakteru súťaží ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. • Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. • Kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy • Rytmus, takt, melódia, hudobno-pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie • Kotúľ vpred, vzad • Statické cvičebné tvary (sedy, stoj na lopatkách, stoj na hlave) • Preskok cez kozu (roznožka, skrčka) • Premet bokom, premetový preskok • Rovnovážne polohy (váha predklonmo) • Akrobacia - prvky, väzby, zostava • Obraty • Skoky - jednoožné (nožníčky, čertík, jelení, diaľkový, kadetka), obojnožné (prehauto, pripätmo, roznožmo) • Cvičenie na kladine (náskoky, lokomočné pohyby, skoky, rovnovážne polohy, obraty, zoskoky) • Hrazda - náskok do vzporu, zosun vpred, zoskok zákmihom, výmyk odrazom jednoožne, zoskok zákmihom • Aerobik • Rytmická gymnastika (prísunný krok, valčíkový krok) • Tance • strečing



2. ročník

Gymnastika

- tanečné kroky a poskoky
- systém cvičení Pozdrav slnku
- 5 Tibeťanov

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra • SVATOŇ, V. - ZÁMOSTNÁ, A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• Nácvikové metódy • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Náznorná ukážka - demonštrácia • Fixačné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Netradičné športové hry

Dotácia tematického celku: 8

Výkonový štandard	Obsahový štandard	
Žiak : • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre <i>Pravidlá basketbalu</i> <i>Pravidlá florbalu</i> • chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru <i>Basketbal - herný výkon jednotlivca a kolektívu</i> • vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže <i>Basketbalový turnaj medzi triedami - príprava, organizácia, realizácia</i> <i>Triedny turnaj vo florbale s rozhodovaním žiakov</i> • demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu <i>Stolný tenis</i>	• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: futbal, hokej, florbal. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Florbal - HČJ, prihrávky, strelba, pravidlá športovej hry, herná zručnosť, hra, fair play • Stolný tenis - držanie pátky, podanie, hra • Bedminton - držanie rakety, podanie, útočný úder, hra.	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	



2. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvičné metódy - Metóda praktického precvičovania - prípravná hra - Fixačné metódy - Herné cvičenia - upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine

Kurz letných športov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode - vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche - sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti - chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v letnej prírode - si osvojiť základy vybraného letného športu a plávania	1. Plávanie-zdokonaľovací výcvik: hry vo vode, splývanie s dýchaním, práca dolných končatín s doskou+ dýchanie, práca horných končatín s doskou medzi DK + dýchanie, súhra + dýchanie, pravecká obrátka, plávanie pod vodou, dopomoc vo dvojici, štartový skok. 2. Rafting: nosenie raftu, nastupovanie a vystupovanie, rôzne druhy sedenia, priama jazda, otáčanie, prevrátenie, nájazd do prúdu, výjazd z prúdu, prejazd prúdu (traverz).Cvičenia na stojatej vode, cvičenia na prúdiacej vode. 3. Netradičné športy: Baseball/softball: pravidlá, ihrisko, nahadzovanie spodným oblúkom,odpálenie loptičky; nahadzovač, páľkar, chytač; strike; hra; Penaque: triplet, dublet, single; gule a košon, nahodenie košonu, technika hádzania gule; Hry s lietajúcim diskom: hádzanie a chytanie disku (backhand, sidearm),frisbee, ultimate, bago; Footbag/Hacky Sack: freestyle, pohybové hry s f., nahadzovanie a zastavenie f., hra s vnútorným/vonkajším priehlavkom; obtočenie f. nohou;Florbal: HČJ - dribling, vedenie loptičky, uvoľňovanie sa hráča s loptičkou, spracovanie loptičky a prihrávky, strelba, dorážanie a tečovanie loptičky, dribling; hra; Stolný tenis: držanie rakety, podanie, útočný úder; dvojhra, štvorhra; Bedminton: držanie rakety, podanie, útočný úder, forhand, backhand; dvojhra, štvorhra; Bowling:pravidlá, strike, double, triple,technika hádzania gule; Squash: pravidlá, držanie rakety, podanie, return. - Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. - Vo výbere sú športy:rafting,(kanoistika, veslovanie), plávanie, squash, bowling, baseball/softball, hry s lietajúcim tanierom, petaque, stolný tenis, florbal. - Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. - Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.



2. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Geografia 2. ročník Ochrana a tvorba krajiny Cestovný ruch Slovenska	
literatúra • BENEC, M.-BOBULA, T.-ZBIŇOVSKÝ, P.: Vodné športy. Banská Bystrica: UMB FHV, 2008. ISBN 978-80-8083-521-7		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• Nácvikové metódy • Metóda praktického precvičovania • Zdokonaľovacie činnosti • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • prípravná hra • Náznorná ukážka - demonštrácia • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Herné cvičenia • upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

3. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja*
 - Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*



3. ročník

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Zdravie a VPV

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : - definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie <i>Poznať svoj zdravotný stav, príp. zdravotné oslabenie.</i> - identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu - vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia - praktické poskytnutie prvej pomoci <i>Úrazová zábrana, prvá pomoc pri menších poraneniach oporno-pohybového systému.</i>		- základná gymnastika - zdravotne orientované cvičenie - relaxačné a dýchacie cvičenie - cvičenie na držanie tela - technika základnej lokomócie - východiskové polohy - tanečné kroky a poskoky - špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia - strečing - testy všeobecnej pohybovej výkonnosti	
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Chémia Kvalita života a zdravie		
literatúra			
- Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2 - Oficiálne pravidlá volejbalu. FIVB, 2005			
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné	
Metódy	Postupy	Formy práce	
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - Motorické testovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine	

Zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy - zostaviť program denného pohybového režimu - porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj - vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu - poznať základné atribúty zdravého životného štýlu	- všestranne rozvíjajúce cvičenia - systém cvičení Pozdrav slnku 5 Tibeťanov - masáž - totálna relaxácia - jogging - chôdza s behom - sezónne činnosti - cvičenie v prírode - pohybové hry



3. ročník

Zdravý životný štýl

- didaktické hry
- prekážkové dráhy a pod.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Človek a príroda Voľný čas a záľuby Šport Rozširujúca občianska náuka A Psychológia Rozširujúca občianska náuka B 4. ročník Psychológia - človek ako jedinec Rozširujúca občianska náuka A Psychológia - človek ako jedinec

literatúra

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
• Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • metódy rozvoja silových schopností • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • praktické cvičenie - precvičovanie		• frontálna na hodine • skupinová na hodine

Atletika

Dotácia tematického celku: 20

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : • poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim • porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	• Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. • Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. • Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. • Využiť cvičenia a prostriedky atletiky. • Nízky a vysoký poklus, predkopávanie, zakopávanie, stupňované rovinky, letmé úseky, technika švihového a šliapavého behu, rozložené rovinky • Štarty - polovysoký a nízky štart • Štafetový beh, štafetová predávka • Technické disciplíny - skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou • behy (krátke, stredné a dlhé vzdialenosti)



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra • KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• Nácvikové metódy • Metóda praktického precvičovania • Zdokonaľovacie činnosti • Pripravné cvičenia • Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností • Intervalová metóda • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • Metódy rozvoja vytrvalostných schopností • Fixačné metódy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov - správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime - uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu		- Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. - Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. - Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika a pod. - posilňovanie - technika cvičenia, bezpečnosť pri posilňovaní - Rozvoj silových schopností - strečing
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Šport
literatúra • LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



3. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- metódy rozvoja silových schopností - kruhový tréning	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - formy samostatnej práce žiakov • samostatné štúdium, žiacky experiment, pokus, diskusia medzi žiakmi, • cvičenie: experimentálne a teoretické, • písomné a grafické práce (riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie). Blaško, M. <i>Úvod do modernej didaktiky I.</i> Dostupné na <http://web.tuke.sk/kip/main.

Volejbal

Dotácia tematického celku: 10

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie - poznať pravidielá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre <i>Pravidlá volejbalu</i> - chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu - chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru - vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier <i>Volejbal - prihrávky obojručne zhora, obojručne zdola, podanie, útočný úder - smeč</i> - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie - vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu - organizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže <i>Volejbal - medzitriedny turnaj</i>	- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. - Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. - Výber sa uskutočňuje zo športových hier: volejbal. - Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. - Volejbal - HČJ - volejbalový streh, pohyb hráča, odbitie lopty obojručne zhora, základné pravidlá - Volejbal - prihrávka, nahrávka - Volejbal - odbitie lopty obojručne zhora pred seba, nad seba, pod uhlom - Útočný úder - smeč - Podanie čelné zdola, zhora, príjem podania - HK - po nahrávke pri sieti, z poľa - HS - bez špecializovaných hráčov, každý predný hráč je v zóne 3 nahrávačom

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Síla a pohyb	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Voľný čas a záľuby Šport



3. ročník

literatúra		
- SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ, A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4 - Oficiálne pravidlá volejbalu. FIVB, 2005 - ZAPLETALOVÁ, L., PŘIDAL, V.: Teória a didaktika volejbalu. Bratislava: FTVŠ UK, 1996. ISBN 80-967456-1-1 - HANČÍK, V.-BELAJ, J.-MAČURA, I.-HORSKÝ, L.: Tréning vo volejbale. Bratislava: Šport, 1982. 77-004-83		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvikové metódy - Prípravné cvičenia - prípravná hra - Odrážkové cvičenia na rozvoj výbušnosti - Názorná ukážka - demonštrácia - Fixačné metódy - Herné cvičenia - upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine

Gymnastika

Dotácia tematického celku: 14

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime - zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu - demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy - chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela	- Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabély, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik. - Aktivity charakteru súťaží ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. - Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. - Športová gymnastika: akrobacia (kotúle z rôznych východiskových polôh do rôznych konečných polôh), stoje (na lopatkách, hlave a na rukách), premet stranou - Športová gymnastika: preskok (skrčka, roznožka) - Športová gymnastika: hrazda (základné polohy a ich zmeny, prešvihy, výmyk, vzoprenie závesom v podkolení) - Rytmická gymnastika: skoky s kolmým a šikmým stúpaním ťažiska - Tance (ľudové - valčík, polka) - tanečné kroky a poskoky - základná gymnastika - strečing - tanečné kroky a poskoky - systém cvičení Pozdrav slnku 5 Tibeťanov



3. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra • SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ, A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
• Nácvikové metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Pripravné cvičenia • Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách • Náznová ukážka - demonštrácia • Fixačné metódy • praktické cvičenie - precvičovanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine

Netradičné športové hry

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : • poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre <i>Pravidlá volejbalu</i> • chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu • chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru • vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier <i>Volejbal - prihrávky oboručne zhora, obojručne zdola, podanie, útočný úder - smeč</i> • zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže <i>Volejbal - medzitriedny turnaj</i>		• Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. • Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívmi, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplyvajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. • Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indiana, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolky, petanque a iné. • Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. • Florbal - technika základných HČJ, hra, zápasy družstiev • Florbal - organizácia jednoduchej súťaže
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	Nemecký jazyk pokročilí 3. ročník Šport



3. ročník

literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvičné metódy - Zdokonaľovacie činnosti - Prípravné cvičenia - prípravná hra - Fixačné metódy - Herné cvičenia - upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre - praktické cvičenie - precvičovanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine

KOŽAŽ

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode - sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne - sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti - vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche - porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode	- Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. - Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. - Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. - Vo výbere sú športy: turistika, severská chôdza, orientačný beh, lezenie, kempovanie. - Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. - Zmyslom je zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného letného športu, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie. - sezónne činnosti - cvičenie v prírode - hody na cieľ - Teoreticko-informačná tematika (spolu 2 hodiny): Z1 - právne normy upravujúce prípravu občanov na ochranu zdravia a prírody; organizácia a úlohy CO SR; orgány a organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov; medzinárodné dohody a organizácie humanitárneho zamerania (1hod); Z2 - technické športy; sebaobrana; právne podmienky vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany (1hod). - Odborno-tematický výcvik (spolu 18 hodín): a, zdravotnícka príprava: Z3- všeobecné zásady prvej pomoci; bezvedomie; porucha a zastavenie dýchania a činnosti srdca (2hod); Z4 - krvácanie a šok; poruchy oporno-pohybovej sústavy; obväzová technika (2 hod); Z5 - nákazlivé choroby; popáleniny, omrzliny; otravy; poranenie elektrickým prúdom; poleptanie; zdravotnícky odsun; b, riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana: Z6 - ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia (2hod); Z7 - činnosť pri požiaroch, výbuchu plynu, leteckom nešťastí, priemyselnej havárii a amoniak, chlór, povodní, radiačnej havárii (2 hod); Z8 - opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií (1hod); c, pohyb a pobyt v prírode: Z9 - pohyb v prírode, mapa - určovanie vlastného stanovišťa; meranie vzdialeností, azimutov; Z10 - turistická vychádzka s plnením branno-turistických úloh (pocho podľa azimutu, odhad vzdialeností, orientácia podľa prírodných ukazov); zásady táborenia, tábormické práce; poznávanie prírody,



3. ročník

KOŽAZ

rastlinných a živočíšnych druhov (4hod); d, technické činnosti a športy: Z11- volejbal, futbal, bedminton, streľba zo vzduchovej pušky, hod granátom, orientačné činnosti; súťaž družstiev (3 hod).

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Biológia 3. ročník Základy poskytovania prvej pomoci Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl Chémia Kvalita života a zdravie Geografia 2. ročník Cestovný ruch Slovenska Ochrana a tvorba krajiny	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Základy poskytovania prvej pomoci 1. ročník Život v extrémnych podmienkach
literatúra		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- Zdokonaľovacie činnosti - metódy rozvoja silových schopností - Metódy rozvoja vytrvalostných schopností - Fixačné metódy - praktické cvičenie - precvičovanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - skupinová na hodine

4. ročník

2 týždne, P

Kľúčové kompetencie

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - Má jasné osobné ciele v predmete
RVP *uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja*
 - Vie porovnať náročnosť úloh
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
 - Vie porovnať úroveň "odpovedí"
RVP *kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti*
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
 - Vie pracovať samostatne a svoje výsledky obhajovať
RVP *reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku*



4. ročník

- Vie pracovať v tíme

RVP *efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov*

Zdravie a VPV

Dotácia tematického celku: 5

Výkonový štandard		Obsahový štandard	
Žiak : • definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie • mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike • vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia		• Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti (4x10m, 12 min beh, skok do diaľky z miesta, ľah-sed 1 min) • základná gymnastika • zdravotne orientované cvičenie • relaxačné a dýchacie cvičenie • cvičenie na držanie tela • špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia • strečing • zdravie, bezpečnosť na hodinách TŠV	
Prierezové témy		Väzby do tematických celkov	
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Zdravý životný štýl	
literatúra			
• Príručka prvej pomoci. Praktický sprievodca do každej domácnosti, na pracoviská, do škôl a na voľné chvíle. Bratislava: Perfect, 2003. ISBN 80-8046-223-2			
materiály, pomôcky		didaktická technika	
Metódy		Formy práce	
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Motorické testovanie		• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	
		• frontálna na hodine • individuálna na hodine	

Atletika

Dotácia tematického celku: 16

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim - zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň - porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti - uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu	- Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. - Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. - Využiť cvičenia a prostriedky atletiky. - Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. - Atletická ABC, štarty, behy na krátke, stredné a dlhé trate. - Technické disciplíny: skok do diaľky, skok do výšky, vrh guľou.



4. ročník

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Biológia 3. ročník Orgánové sústavy človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra • KAMPMILLER, Tomáš et al: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK, 2002. ISBN 80-223-1701-2		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvičné metódy - Zdokonaľovacie činnosti - Prípravné cvičenia - Metódy rozvoja odrazových a rýchlostných schopností - Intervalová metóda - Odrasové cvičenia na rozvoj výbušnosti - Metódy rozvoja vytrvalostných schopností - Fixačné metódy - praktické cvičenie - precvičovanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine

Posilňovanie

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov - správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime		- Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje a optimalizujúce ich vplyv. - Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. - Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí)
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Biológia človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb Rozširujúca fyzika A 4. ročník Sila a pohyb	



4. ročník

literatúra		
LAJČÁK, Vladimír: Posilňovanie v školskej telesnej výchove. Prešov: MPC, 2007. ISBN 978-80-8045-475-3		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné
Metódy	Postupy	Formy práce
- metódy rozvoja silových schopností - kruhový tréning	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	individuálna na hodine

Volejbal

Dotácia tematického celku: 9

Výkonový štandard		Obsahový štandard
Žiak : - poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre - chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu - chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru - vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier - vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu		- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. - Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. - Výber sa uskutočňuje zo športových hier: volejbal. - Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela. - Herné činnosti jednotlivca: odbitie obojručne zhora, zdola, pred seba, nad seba, pod uhlom, na rôzne vzdialenosti, útočný úder - smeč, podanie priame zdola, zhora, blokovanie súpera, herné kombinácie, hra.
Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Biológia človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	
literatúra		
- MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998. - Oficiálne pravidlá volejbalu. FIVB, 2005 - ZAPLETALOVÁ, L._ PŘÍDAL, V.: Teória a didaktika volejbalu. Bratislava: FTVŠ UK, 1996. ISBN 80-967456-1-1 - HANČÍK,V.-BELAJ,J.-MAČURA,I.-HORSKÝ,L.: Tréning vo volejbale. Bratislava: Šport, 1982. 77-004-83		
materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvičné metódy - Zdokonaľovacie činnosti - Prípravné cvičenia - prípravná hra - Odrazové cvičenia na rozvoj výbušnosti - Fixačné metódy - Herné cvičenia - upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine

Gymnastika

Dotácia tematického celku: 13

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela - zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu - osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby) - dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou	- Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, jóga, pilates, rope skipping, zdravotne orientované cvičenia. - Aktivity charakteru súťaží ako napr. gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia a iné. - Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im. - Športová gymnastika: akrobacia (väzby, rady, zostava), preskok, cvičenie na hrazde. - Rytmická gymnastika (dievčatá): tanečné kroky, skoky, cvičenie so švihadlom. - Kondičná gymnastika (chlapci). - Aerobik (dievčatá)

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Biológia človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
- MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998. - SVATOŇ, V.- ZÁMOSTNÁ, A.: Gymnastika - metodické listy cvičení v akrobacii a na náradí. Olomouc: Hanex, 1993. ISBN 80-900925-9-4

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné



4. ročník

Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvičné metódy - Zdokonaľovacie činnosti - Prípravné cvičenia - zdokonaľovanie prvkov vo väzbách - Názorná ukážka - demonštrácia - Fixačné metódy - praktické cvičenie - precvičovanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine

Netradičné športové hry

Dotácia tematického celku: 4

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak : - chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie - zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže	- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. - Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôle zvíťaziť. - Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: futbal, hokej, florbal, streetbasketbal. - Florbal: herné činnosti jednotlivca, hra, zápasy družstiev, organizácia jednoduchého turnaja. - Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácií v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

Prierezové témy	Väzby do tematických celkov	Väzby z tematických celkov
	Seminár a cvičenia z biológie 4. ročník Biológia človeka Fyzika 1. ročník Sila a pohyb	

literatúra
MAČURA, I.- MAČURA, P.: Pohybové hry v živote, v škole a na tréningu. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.

materiály, pomôcky	didaktická technika	ostatné

Metódy	Postupy	Formy práce
- Nácvičné metódy - Zdokonaľovacie činnosti - Prípravné cvičenia - prípravná hra - Fixačné metódy - Herné cvičenia - upevňovanie a kreatívne využívanie nadobudnutých pohybových zručností v hre	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine



4. ročník

6.7.2 LVVK

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0			

1. ročník

0 týždenne, P



7 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

7.1 Personálne zabezpečenie

§ 7 ods.4 pís.i zákona č.245/2008 Z.z.

Pri 20 triedach vychádza normovaný počet pedagogických zamestnancov podľa NV č. 630/2008 Z.z. od 48 (priemerne 25 žiakov v triede) do 53 (25 žiakov v 8 ročnom a 30 žiakov v 4 ročnom štúdiu v triede). K tomu prislúcha 12 až 14 nepedagogických zamestnancov.

Skutočný stav je určený prideleným rozpočtom a je každoročne okolo 40 pedagogických zamestnancov. Z 19 nepedagogických zamestnancov je 6 zabezpečujúcich výkony jazykovej školy. Tento stav je na dolnej hranici udržateľnosti VVP.

Východiská personálneho zabezpečenia sú:

- učitelia sa majú venovať vyučovacej činnosti a prácam súvisiacim s pedagogickou prácou.
 - Na zabezpečenie administratívnych činností, štatistiky a výkazníctva a činností súvisiacich so správou majetku sa využívajú prioritne nepedagogickí zamestnanci
 - Rozvíja sa štruktúra špecializovaných činností podporných k VVP. Táto sa zabezpečuje aj cez vytváranie kariérových pozícií pedagogických zamestnancov špecialistov (§33 ods.2 pís.g zákona č. 317/2009 Z.z.)
- Štruktúru definuje Organizačný poriadok Gymnázia M.M.Hodžu.
- Výber pedagogických zamestnancov (prijímanie do zamestnania) upraví riaditeľ školy smernicou tak, aby bol výber transparentný a rozhodujúce slovo pri výbere mali predmetové komisie predmetov na ktoré je uchádzač aprobovaný.

7.1.1 Požiadavky na vzdelávanie zamestnancov

§ 7 ods.4 pís.o zákona č.245/2008 Z.z.

Kvalifikačné požiadavky sa riadia zákonom 317/2009 Z.z.

Škola považuje vzdelávanie zamestnancov za svoju prioritu a nielen za povinnosť podľa § 153 zákonníka práce, preto maximálne podporuje vzdelávanie zamestnancov a slobodu výberu ich vzdelávacej cesty v rámci celoživotného vzdelávania a v tom aj kontinuálneho vzdelávania.

Žiadne apriori požiadavky na vzdelávanie zamestnancov nad rámec stanovený legislatívou škola nedefinuje.

Vzdelávanie zamestnancov a ich personálny rozvoj vychádzajú z:

- individuálnych kariérnych plánov zamestnancov
- hodnotenia zamestnancov (§ 5 ods. 2 pís.e zákona 596/2003 Z.z.)
- aktuálnych potrieb zamestnávateľa
- plánu kontinuálneho vzdelávania (§ 5 ods. 2 pís.c zákona 596/2003 Z.z.)

7.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky

§ 7 ods.4 pís.k zákona č.245/2008 Z.z.

Na zabezpečenie kvalitného a moderného vzdelávania plánuje škola

štandard technického vybavenia učebných a podporných priestorov ktorý predstavujú:

- osem učební bez plánovaného trvalého didaktického a informatického vybavenia.
 - dve učebne s 30 tenkými klientmi (alt. PC/NTB) a dataprojektorom
 - dve učebne s 15 tenkými klientmi (alt. PC/NTB) a dataprojektorom
 - štyri učebne s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom
 - štyri učebne s dataprojektorom a menej ako 10 tenkými klientmi alebo notebookmi
 - Laboratóriá: Biológia, Chémia, Fyzika
 - telocvičňa na hry, telocvičňa na gymnastiku a rytmické cvičenia, posilňovňa, multifunkčné ihrisko, atletický areál
 - Školská knižnica
- Učebné pomôcky



- trvale obnovované a modernizované v spolupráci s PK

Pre vytvorenie dobrých pracovných podmienok pre učiteľov sa očakáva štandard:

- sieť kabinetov, aby v jednej miestnosti nesedeli viac ako 4 učitelia
- jeden počítač/tenký klient v každom kabinete s online prístupom na sieťovú tlačiareň a jeden notebook pre každého učiteľa

IKT štandard predstavovaný:

- Pripojenie školy k internetu optickou linkou
- vlastný www a e-mail server
- údajový server
- Štrukturovaná sieť 1Mb s pripojením v každom kabinete a v každej učebni
- WIFI pokrytie v celej budove

7.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

§ 7 ods.4 pís.1 zákona č.245/2008 Z.z.

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov je prioritne organickou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu aj ostatných činností. Má však aj explicitné prvky a to:

- Škola vedie pracovnú pozíciu bezpečnostného technika. Špecifické posúdenia, merania alebo služby si objednáva u externých expertov.
- Škola má trvale aktualizovaný systém dokumentov upravujúcich podmienky BOZP, sledovania podmienok BOZP a zlepšovania podmienok BOZP
- Škola buduje kamerovú sieť na zaistenie bezpečnosti žiakov a majetku.



8 Vzdelávanie žiakov s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Názov školy	Gymnázium Michala Miloslava Hodžu		
Adresa	M.M.Hodžu 860/9, 031 01 Liptovský Mikuláš		
Názov ŠkVP	ŠkVP 2013/2014 - štvorročné štúdium - Gymnázium M. M. Hodžu		
Platnosť	od šk.roku 2013/2014	Dosiahnuté vzdelanie	Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie
Názov ŠVP	ISCED3A gymnázium		Dĺžka štúdia v rokoch: 4

